# Конспект образовательной деятельности в подготовительной группе

**Тема: «Мультфильм своими руками»**

**Цель:** познакомить детей с основами мультипликации.

**Виды детской деятельности:** коммуникативная (беседа), продуктивная (изготовление продуктов детского творчества), познавательно-исследовательская (экспериментирование, моделирование), двигательная (подвижная игра).

# Форма образовательной деятельности: интегрированная

**Интеграция образовательных областей:** познание (конструирование, развитие кругозора, развитие элементов логического мышления), коммуникация (развитие речи).

# Задачи:

**Познание** *(развитие кругозора)*

* познакомить детей с принципом мультипликации;
* продолжать развивать умение творчески разрешать проблемные ситуации;

**Познание** *(конструирование)*

* продолжать учить пользоваться моделью;
* развивать воображение и конструктивные способности детей на примере выполнения заданий по моделям;

**Познание** *(развитие элементов логического мышления)*

* тренировать внимание, развивать умение сравнивать;
* тренировать умение составлять хронологическую последовательность из картинок;

**Коммуникация** *(развитие речи)*

* развивать творческую и мыслительную деятельность детей на примере составления рассказа по картинкам;
* развивать умение строить предложения, выражать свои мысли, описывать свои действия;
* развитие коммуникативных умений, необходимых для успешного развития процесса общения;
* продолжать учить публично выражать свое мнение;

# Развитие навыков работы на компьютере:

* закреплять прием работы с мышью: одиночный клик, перетаскивание;

отрабатывать точность наведения курсора мыши при перетаскивании;

* отрабатывать точность при применении перетаскивания;

**Планируемые результаты развития интегративных качеств:** ребенок проявляет любознательность, интерес к различным видам деятельности, способен договориться с товарищем в процессе совместной деятельности, при работе над индивидуальным заданием не отвлекает соседей.

# Предварительная работа:

Познакомить детей с компьютерной игрой «Несерьезные уроки. Развивай-ка для дошкольников: учимся анализировать», организовать экскурсию в проекторскую комнату в кинотеатр, прочитать и обсудить стихотворение «На лугу», разучить с детьми физминутку «На лугу», разучить с детьми пальчиковую гимнастику «Цветок растет».

# Оборудование:

Проектор, экран, презентация, карточки для составления сюжета (на магнитах); модель для выполнения театра теней «Цветок растет»; модель, последовательность сюжетных картинок, рамка для выполнения задания «Пчелка прилетела»; модель, картинка с цветком и пчелка, нитка для наложения картинок «Пчелка над цветком»; карточки с правилами поведения за ноутбуками по количеству детей, карточки-смайлики по количеству детей, песочные часы на 10 мин по количеству детей, комплект ноутбуков по количеству детей, установленная программа «Несерьезные уроки. Развивай-ка для дошкольников: учимся анализировать», награда.

# Ход образовательной деятельности:

# Организационный момент. (2 мин)

**Педагог**. Здравствуйте, ребята. Проходите, садитесь.

Скажите, пожалуйста, вам нравится смотреть мультфильмы?

Почему?

Какой мультфильм у вас самый любимый (у каждого свой).

Ребята, а вы знаете как создаются мультфильмы?

Ребята, а как нам узнать, как создаются мультфильмы?

*(Сходить на экскурсию в кинотеатр или в киностудию, пригласить мультипликатора)*

**Слайд 1 (расстроенный режиссѐр)** Здравствуйте, ребята. Я хотел показать вам киностудию, но у меня такое горе! Я шел сдавать новый мультфильм на монтаж, но споткнулся, и папка с материалами рассыпалась. Теперь мне придется все делать заново. Вы мне поможете, а заодно и попрактикуетес

**Педагог**. Ребята, поможем?

**Основная часть Задание 1 (3 мин)**

**Слайд 2 (расстроенный режиссѐр)**

Как вы думаете, с чего нужно начинать создавать мультфильм? *Начинать нужно с идеи, сюжета, выбора сказки и т.п.*

**Слайд 3 (чуть повеселевший режиссер)**

Ой, какие вы молодцы. Правильно. Сюжет у меня был в картинках, но картинки перепутались. Ребята, посмотрите, пожалуйста, на картинки и расположите их в правильном порядке. *Дети берут по одной карточке, выкладывают на доске в линию.*

**Педагог***.* …, расскажи, пожалуйста, что произошло на первой картинке? Что сказал цветок? Что сказала пчелка?…, расскажи, что было потом? *Каждый ребенок рассказывает свою часть истории.*

*Если ребенок затрудняется, педагог помогает наводящими вопросами.*

**Слайд 4 (чуть повеселевший режиссер)** Замечательно, первый шаг сделан: сюжет готов

**Задание 2 (5 мин)**

**Педагог**. Какая у вас интересная история получилась!

**Слайд 5 (чуть повеселевший режиссер)** Ребята, хотите мы этуисторию оживим?

**Слайд 6 (чуть повеселевший режиссер)** Чтобы вам было легче и интереснее выполнять задание, выберите себе пару. *Дети выбирают*

*пару, при необходимости, педагог помогает детям разбиться на пары.*

**Педагог**. Ваша задача при помощи моделей выполнить свою часть задания.

Вытяните, пожалуйста, модель. *вытягивает одну из трех моделей*

1. Ваша задача с помощью рук изобразить, как растет цветок и показать с помощью проектора теневой мультфильм.

2. Ваша задача: с помощью вот такой модели и материалов создать часть мультфильма

«Пчела прилетела»

3. Ваша задача с помощью вот такой модели и материалов создать часть мультфильма

«Пчела кружит над цветком»

**Педагог**. Все готовы? Покажите, пожалуйста, что у вас получилось.

Первая часть мультфильма какая?

Как вы выполняли задание?

Потом что произошло? Как вы выполняли задание?

**Дети**. Цветок растет

На модели нарисована схема, как показать цветок. Мы рассмотрели движения и проверили, как

двигается тень от рук на экране.

Пчела прилетела С помощью модели мы наклеили картинки в нужной последовательности

на картон и вставили полоску в прорезы в экране.

Попробовали протянуть полоску. Пчела кружится над цветком Мы взяли картонную заготовку с цветкоми другую – с пчелой. Между заготовками протянули веревочку и склеили. Затем раскрутили

получившуюся картинку и увидели, как картинки накладываются друг на друга.

**Физ. минутка (1 мин)**

Ребята, вы проделали большую работу, давайте немножко отдохнем и разомнемся.

На лугу у той дорожки,

Что бежит к нам прямо в дом,

Рос цветок на длинной ножке –

Белый с желтеньким глазком.

Я цветок сорвать

хотела,

Поднесла к нему

ладонь,

А пчела с цветка слетела

И жужжит, жужжит: "Не тронь!"

**Задание 3 (12 мин)**

Ребята, какая часть мультфильма осталась неоживленной? *Как пчела улетает*

Ребята, последнюю часть мультфильма необходимо оживить на компьютерах.

Рассаживайтесь за компьютеры, проверяйте расстояние до монитора, посадку, ставьте часики.

*Дети рассаживаются за компьютеры.Ставят часы. Игра «Несерьезные уроки. Учимся анализировать» запущена. Дети выполняют игровое задание.*

**Режиссѐр.** Ребята, спасибо вам за помощь. Вы такие молодцы! Теперь можно мультфильм на монтаж нести!

Ребята, за компьютерами позанимались – что нужно сделать? *Зрительную гимнастику*

Ребята, хотите посмотреть, какой мультфильм у нас получился, а заодно и зрительную гимнастику сделаем? Внимательно следите глазками за пчелкой.

**Заключительная часть, подведение итогов(2 мин).**

**Слайд 12 (радостный режиссер с наградой)** Ребята, премьера прошла блестяще! Мультфильм получил награду. Спасибо вам ещѐ раз!

**Педагог** Ребята, вам было интересно самим создавать мультфильм? Ребята, скажите,

пожалуйста, из чего состоит мультфильм?

Ребята, а почему когда картинки в мультфильме сменяют друг друга, человек не замечает

отдельные картинки?

Ребята, в благодарность за помощь режиссер прислал каждому из вас награды. *Педагог выдает наклейки.*