**Консультация**

**«Индивидуализация образовательного процесса**

**в рамках внедрения ФГОС ДО»**

Индивидуализация – это развитие особенностей, выделяющих личность из окружающей ее массы.

ФГОС - большое внимание уделено развитию **индивидуализации дошкольников**. Это отражено в следующих пунктах, которые вы видите на экране. Хочется отметить пункт

4. 3.2.5. ФГОС, в котором определены условия для поддержки **индивидуальности и инициативы детей** *(они отображены на слайде)*.

5. Изучая проблему **индивидуализации детей дошкольного возраста**, мы поставили перед собой определенные задачи, представленные на слайде.

В общих положениях ФГОС ДОв пункте 1.4. - раскрыты основные принципы, направленные на развитие индивидуализации дошкольного образования:

* построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
* поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
* возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).

**Цель педагога**:

создание условий индивидуализации образовательных отношений, обеспечивающих возможность социального самоопределения ребенка, самостоятельности и инициативности.

Задачи педагога:

-формировать у детей адекватные представления о взаимосвязях в системе «человек-окружающий мир» и в самом окружающем мире, базирующихся на общечеловеческих принципах;

-индивидуализация образования каждого ребенка;

-формировать у ребенка ценностное отношение к окружающему миру, определяющего мотивы выборастратегий поведения, базирующихся на нравственных принципах;

-создать условия для развития самостоятельности в планировании и реализации своих замыслов ребенком;

-своевременно выявлять, поддерживать и развивать детские способности, детские интересы;

- формировать и развивать у дошкольников самостоятельность и инициативностьв планировании, реализации замыслов;

-разработать систему ППС индивидуального сопровождения ребенка;

-развивать активность дошкольника в различных видах детской деятельности условий социализации и индивидуализации детей.

**Условия для осуществления индивидуализации**:

1) **обеспечение эмоционального благополучия** через: непосредственное общение с каждым ребенком; уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям;

2) поддержку индивидуальности и инициативы детей через**: создание условий для свободного выбора ребенком деятельности**, участников совместной деятельности; создание условий для принятия ребенком решений, выражения своих чувств и мыслей; недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т. д.) ;

3) **установление правил взаимодействия в разных ситуациях**: создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе имеющими ограниченные возможности здоровья; развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками; развитие умения детей работать в группе сверстников;

4) **построение вариативного развивающего образования**, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками. Организация видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей; поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства; оценку индивидуального развития детей;

5) **взаимодействие с родителями** по вопросам образования ребенка, вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей.

Воспитателю необходимо создавать положительный эмоциональный настрой, побуждать к целесообразной полезной занятости.

**Механизмы организации воспитателем индивидуализации детей:**

1. Обязательные требования:

-диагностика способностей и склонностей ребенка;

-расширение спектра материалов, способов деятельности;

-алгоритмы последовательности действий:

- создание педагогических условий для развития волевых качеств – стремления довести дело до конца ребенком;

- технологии,методы,средствапомощи и поддержки сопровождения развития ребенка:

2. Специально организованные занятия в кружках,

3. Специальные образовательные ситуации.

4. Свободная деятельность детей творческого и продуктивного характера,

**Результаты индивидуализации ребенка:**

1. Диагностика траектории успешности

2. Детское портфолио

3. Детские проекты

4. Родительско – детские проекты

5. Презентация продуктов детской деятельности

Разработала: воспитатель МБ ДОУ №121 Охрицкая Г.С.