**Памятка для педагогов ДОУ**

**«Реализация в образовательном процессе принципа индивидуализации»**

**Принцип индивидуализации** является основополагающим положением ФГОС ДО.

**Индивидуализация образования** - это не просто технологическая особенность современного **педагогического процесса**, а прежде всего условие, **процесс и результат самореализации** человека в его жизнедеятельности и жизнетворчестве.

**Индивидуализация** *(по С. М. Юсфину,Н. Н. Михайловой)* - это "**процесс** порождения и рефлексии человеком собственного опыта, в котором он признаёт себя в качестве субъекта, свободно определяющего и **реализующего собственные цели**, добровольно возлагающего на себя ответственность за результаты как следствие своей целенаправленной деятельности"

**Индивидуализация образования - деятельность**, связанная с поиском и приобретением конкретным человеком своего "человеческого **образа**", требующая от него не подражания, а выбора, конструирования, проектирования этого **образа** и самовоспитания в соответствии с ним. **Образование** *(как* ***образ мира****, себя и других в нем)* является содержательным и смысловым контекстом развития.

Условия, необходимые для развития детей *(П. 3.2.5.)*

• Создание условий для свободного выбора детьми деятельности; **принятия** самостоятельных решений детьми;

• Выражения своих чувств и мыслей.

• Поддержку детской инициативы и самостоятельности *(игровой, проектной, исследовательской, познавательной и т. д.)*.

**Направления индивидуализации образования**

* самостоятельная деятельность синтез обучения и самоорганизуемогоребёнка и саморегулируемого учения
* обращение к разным источникам *(самообразование)*
* конвертация информации (узнаёт, уточняет, интерпретирует информацию)
* использование знаний в жизненныхситуациях
* дополнительное образование

Это лишь некоторые направления **индивидуализации образования**.

Как результат - сформированность ключевых компетентностей (совокупность универсальных умений, применяемых ребёнком в разных видах деятельности на практике)

Социальная компетентность

Деятельностная компетентность

Коммуникативная компетентность

Познавательная компетентность *(инициатива)*

Здоровьесберегающая компетентность

**Наши задачи:**

• Создание условий для самостоятельного выбора вида деятельности детей дошкольного возраста;

• Развитие социально – личностных качеств у детей дошкольного возраста в совместной деятельности, используя разнообразные формы

• Развитие интересов, способностей у детей дошкольного возраста в условиях детского сада и семьи.

• Формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

**Ожидаемый результат:**

• Умение детей дошкольного возраста, применять самостоятельно, усвоенные знания по программе детского сада.

• Способность самостоятельно выбирать различные способы деятельности.

• Способность детей дошкольного возраста воплощать творческий замысел в различных видах деятельности.

**Планирование образовательной деятельности**

- Формулируют цели и задачи.

- Дополняют идеи детей.

- Продумывают возможные виды деятельности по **реализации темы** *(проекта)* в центрах

- Продумывают, какие материалы и задания нужно подготовить в центрах активности.

- Оценивают внутренние ресурсы детского сада, группы.

- Определяют, какая помощь нужна от родителей.

- Готовят материалы на завтра.

- Договариваются о распределении обязанностей между взрослыми на завтрашний день.

**Роль воспитателя в организацииобразовательной деятельности**

1. Самостоятельная и совместная деятельность в центрах активности

Воспитатель может:

а) работать в одном из центров;

б) переходить от центра к центру оказывая помощь;

в) переходить от центра к центру, наблюдая за деятельностью детей;

г) наблюдать за конкретным ребенком

При организации самостоятельной деятельности воспитатель работает над акцентированием внимания детей на необходимость определённой последовательности организационных действий.

2. Организованная деятельность

Работу по подготовке детей к самоорганизации разных видов деятельности **целесообразно** проводить на занятиях в качестве составной их части.

Роль воспитателя та же.

**Обучение основам планирования** является важным моментом в развитии индивидуализации детей дошкольного возраста

Дневной план деятельности воспитателя выглядит следующим **образом**:

Планирую Наблюдаю Анализирую

Цикл деятельности ребёнка

План Дело Оценка

План

- планирование дня *(утренний сбор)*;

- планирование деятельности в центрах активности;

- планирование в режимных моментах

Дело *(выполнение конкретных действий)*

Оценка

Что у нас было хорошо?

Что удалось?

Что не получилось? Почему?

**Методы индивидуализации обучения**

1. Метод реагирования.

Внимание педагогов направлено на стимулирование и поддержку инициативы, активности и самостоятельности детей.

2. Обеспечение взрослыми гибкости в инициированной ими деятельности.

Тот факт, что несколько детей одновременно находятся в одном месте и заняты одним видом деятельности, не означает одинаковости их действий. Вместо того, чтобы прямо указать детям, что и как они должны делать, **педагог** помогает им сделать то, что они хотят. Задача **педагога - помочь тем**, кому трудно начать или выполнить отдельные операции.

3. Отбор материала.

Большинство игрушек и пособий, используемых при создании развивающей среды, должны быть гибкими и разноуровневыми по степени сложности. Такая вариативность создаёт оптимальные возможности для индивидуализации учения, обучения, образования.

4. Метод «строительных лесов».

В основе этого метода - идеи Выготского Л. С. о зоне ближайшего развития. Сущность этого метода не в опережающем обучении ребёнка тем знаниям и умениям, которые, с точки зрения педагогов, должны быть сформированы в соответствии с возрастом, но в том, чтобы, создавая условия, помочь ребёнку самому сделать следующий самостоятельный шаг.

5. Иррадиирущее обучение. Этот метод основан на признании различий интересов, мотивов и динамике продвижения. Предлагая интересное дело тем детям, кто хочет им заниматься, можно достичь больших успехов в обучении. Эта тактика состоит из трёх основных действий.

1-е действие: «У нас появилась новая интересная игра. Тот, кто хочет научиться играть в неё, может прийти в «Центр науки». Или: «Я *(имеется ввидувзрослый)* сегодня буду работать в «Центре исследований». Я хочу научиться *(узнать, посмотреть, найти и т. п.)*. "

2-е действие: «Ира и Алёша, вы сегодня узнали что-то новое (научились, посмотрели, нашли, сделали, давайте расскажем об этом всем ребятам *(родителям)».*

3-е действие: «Если вы хотите что-то узнать *(сделать, найти.)* можете обратиться к Ире и Алёше».

Получая внимание от взрослого, приобретая во взаимодействии с другими или в самостоятельной деятельности новый опыт или новое знание, ребёнок, как правило, стремится поделиться с детьми, с которыми он дружит *(продемонстрировать им приобретённое умение)*.

Использование этих методов индивидуализации обучения отражает сущность организации образовательной деятельности в соответствии с ФГОС, - организации самостоятельной деятельности детей и совместной деятельности взрослых с детьми.

**Организованная образовательная деятельность** *(Занятия)*

имеет определённые цели и содержание, участники должны подчинится определенному порядку.

Педагог не готов отпустить ребёнка из деятельности, диктует свои условия. Педагог убеждён в выбранных им средствах и позициях для достижения цели. Данная позиция не соответствует ФГОС.

В соответствии с ФГОС занятия *(организованная деятельность)* - это создание социальной ситуации развития.

Таким образом, задача воспитателей заключается не столько в передаче ребёнку фиксированной суммы ЗУНов, а в обеспечении каждому возможности познавать мир, учиться самостоятельно, т. е. в реализации своих возможностей и способностей.

**Совместная деятельность**

**Цель и содержание** совместной деятельности могут быть предложены взрослым и в равной степени либо приняты, либо отвергнуты ребёнком *(детьми)*. Совместная деятельность может быть принята ребёнком на какой-то период и предполагает право на досрочный выход ребёнка из совместной деятельности. Педагог должен быть готовым к тому, чтобы отпустить ребёнка.

Организуя совместную деятельность, взрослые должны помнить: если они не предъявляют ребёнку альтернативы, то у них нет условия для выбора. Если нет выбора - нет свободы. Нет свободы - нет ответственности. Если нет ни того, ни другого - нет ни желаний, ни переживаний.и как следствие, отказ ребёнка от деятельности, потеря чувства собственной идентичности, значимости.

В то же время совместность необязательно должна быть выражена в фактических совместных действиях детей друг с другом или со взрослым. Иногда достаточно простого присутствия другого человека, автономно осуществляющего свои действия. В этой ситуации каждый человек *(ребёнок или взрослый)* действует по-своему, но одновременно оказывается внимательным наблюдателем.

**Самостоятельная деятельность.**

Свободно выбирая какую - либо деятельность и реализуя себя в ней, ребёнок не только овладевает её содержанием и способами действий, но и приобретает актуальные знания, получает толчок к развитию высших психических функций. В основе свободного выбора, как правило, лежит личная заинтересованность. Для дошкольного образования свобода - предопределение его индивидуализации.

Свободная деятельность имеет принципиальное значение для развития самостоятельности и независимости, креативности и творчества и в конечном итоге - для формирования полноценной личности с высокой самооценкой и самоуважением.

**Условия индивидуализации**

* создание безопасной предметно-пространственной развивающей среды для реализации ребёнком своих замыслов;
* знание и принятие взрослыми индивидуальных особенностей ребёнка;
* готовность взрослых отступить *(поступиться своими педагогическими интересами)* в том случае, если их инициатива не принимается детьми;
* готовность педагога вместе с детьми определять цель, предмет и содержание деятельности, договариваться о разделённых или совместных действиях, о форме использования результата;
* обязательное отведение времени для свободной игры
* использование потенциала семьи, предоставление позитивной информации о ребёнке (события в течение дня, достижения., а также информации о том, с какими трудностями столкнулся ребёнок и наметить пути преодоления этих трудностей. Вовлечение родителей в образовательный процесс (*«Гость группы»*, *«Мастер-класс»* и т. д.);
* привлечение ресурсов социального окружения *(библиотеки, школы, театры)*

Подготовила воспитатель МБ ДОУ №121

Охрицкая Г.С.