# Консультация для родителей

**«Развиваем ребенка по дороге из детского сада».**

**Родители часто жалуются**, что нет времени после работы заниматься с **ребенком**, я предлагаю сделать это по **дороге домой из детского сада**, и путь покажется короче и вы подарите радость общения с **родителем своему малышу**.

## Зимой будет актуально следующее:

* Задайте **ребенку вопросы о зиме** и объясните, что отвечать на них нужно полными предложениями.

Например:

- Какое сейчас время года? - Сейчас зима. - Почему ты так думаешь? Постарайся перечислять все приметы зимы. - На улице мороз, земля покрыта снегом, снег лежит на ветках деревьев и на крышах домов, водоемы подо льдом. Люди надели теплую зимнюю одежду. Дети катаются на лыжах, санках и коньках, лепят снеговиков и играют в снежки. Прилетели снегири.

* Предложите **ребенку** выполнить **упражнение *«До - между - после»*.**
* Какой месяц перед январем? Какой месяц после января? Какой месяц между февралем и декабрем?
* Уточнить у **ребенка значение слов***: «гололед»*, снегопад»,*«метель»*, вьюга».
* Помогите **ребенку подобрать как можно больше прилагательных** к каждому существительному.

Зима *(какая)* холодная, морозная, снежная, долгая, затяжная… Снег *(какой)* – белый, мягкий, чистый, легкий, пушистый, холодный. Снежинки *(какие)* – белые, легкие, узорные, красивые, холодные, хрупкие. Сосулька *(какая)* – твердая, гладкая, холодная, острая, блестящая. Лед *(какой)* – гладкий, блестящий, холодный, твердый. Погода *(какая)* …

* Помогите **ребенку подобрать глаголы к существительным**. Снежинки зимой *(что делают)* … Лед на солнце *(что делает)* …
* Мороз *(что делает)* … Метель *(что делает)* …
* Предложите ребенку поиграть в игру ***«Назови ласково»*.**
* Снег — снежок. Лед — … Зима — … Мороз — … Метель — … Солнце — …
* **Игра *«Из чего — какой?»*** поможет поупражнять **ребенка** в образование качественных прилагательных.

Горка из снега *(какая)* — снежная. **Дорожка изо льда** *(какая)* —

… Погода с морозом *(какая)* — …

* Поупражняйте **ребенка в подборе антонимов**, предложив поиграть ему в **игру *«Скажи наоборот»*.**

Летом дни жаркие, а зимой — холодные. Летом небо светлое, а зимой — … Летом день длинный, а зимой — … Летом солнце светит ярко, а зимой — … Весной лед на реке тонкий, а зимой — … Снег мягкий, а лед… — … Одни сосульки длинные, а другие — …

* Попросите **ребенка пересказать рассказ** *«Зима»*.

Солнце светит, но не греет. Идет снег. Метут метели. Ночь стала длинной, а день коротким. Деревья стоят голые, только сосны да ели остались зелеными. Реки покрылись льдом. Люди надели шубы, меховые шапки, теплые сапоги, варежки. Наступила холодная и суровая зима.

* Поиграйте с **ребенком** в игру ***«Четвертый лишний»*** на **развитие** логического мышления.

Коньки, скакалка, лыжи, санки. Ворона, голубь, воробей, ласточка. Лиса, волк, медведь, жираф.

## Развитие мелкой моторики.

Упражнения для пальчиков. (**Развитие** координации речи с движением, **развитие воображения**)

* Раз, два, три, четыре, *(загибать пальчики, начиная с большого пальца)* Мы с тобой снежок слепили, (*«лепят»*, меняя положение ладоней) Круглый, крепкий, очень гладкий *(показать круг, сжимая ладони вместе, гладить одной ладонью другую)* И совсем, совсем не сладкий *(грозить пальчиком)* Раз — подбросим Два — поймаем Три — уроним И… сломаем *(Выполнять соответствующие словам действия)*