***Индивидуальная работа с детьми по образовательным областям***

***возраст от 3 до 4 лет***

|  |  |
| --- | --- |
| ***Название раздела*** | ***цели и задачи*** |
| ***Физическое развитие*** | * Учить детей ходить и бегать свободно, не шаркая ногами, не опуская головы, сохра­няя перекрестную координацию движений рук и ног. * Учить энергично отталкиваться двумя ногами и правильно призем­ляться в прыжках с высоты, на месте и с продвижением вперед * Учить принимать правильное исходное положение в прыжках в длину и вы­соту с места; в метании предметов * Закреплять умение энергично от­талкивать предметы при катании, бросании * Обучать хвату за перекладину во время лазанья. * Закреплять умение ползать * ходьба по прямой дорожке (ширина 15-20 см, длина 2-2,5 м), по доске, гимнастической скамейке, бревну, приставляя пятку одной ноги к носку другой; ходьба по ребристой до­ске, с перешагиванием через предметы, рейки, по лестнице, положен­ной на пол. Ходьба по наклонной доске (высота 50-35 см). * Бег на носках с одно­го края площадки на другой; в разных направле­ниях: по прямой, извилистой дорожкам (ширина 25-50 см, длина 5-6 м); по кругу; бег с выполнением заданий (ос­танавливаться, убегать от догоняющего, догонять убегающего, бежать по сигналу в указанное место), бег с изменением темпа: в медленном темпе в течение 50-60 секунд, в быстром темпе на расстояние 10 м. * Катание мяча (шарика) друг другу, между предметами, в воротца (ширина 50-60 см). Метание на дальность правой и левой рукой (к концу года на расстояние 2,5-5 м), в горизонтальную цель двумя руками снизу, от груди, правой и левой рукой (расстояние 1,5-2 м), в вертикальную цель (высота центра ми­шени 1,2 м) правой и левой рукой (расстояние 1-1,5 м). Ловля мяча, брошенного воспитателем (расстояние 70-100 см). Бросание мяча вверх, вниз, об пол (землю), ловля его (два-три раза подряд). * Ползание на четвереньках по прямой (рас­стояние 6 м), между предметами, вокруг них; подлезание под препятст­вие (высота 50 см), не касаясь руками пола; пролезание в обруч; пере-лезание через бревно. Лазанье по лесенке-стремянке, гимнастической стенке (высота 1,5 м). * Прыжки на двух ногах на месте, с продвижением вперед (расстояние 2-3 м), из кружка в кружок, вокруг предметов, между ними, прыжки с высоты 15-20 см, вверх с места, доставая предмет, подвешен­ный выше поднятой руки ребенка; через линию, шнур, через четы-ре-шесть линий (поочередно через каждую); прыжки через предметы (высота 5 см), в длину с места через две линии (расстояние между ни­ми 25-30 см); прыжки в длину с места на расстояние не менее 40 см. |
| ***Познавательное развитие*** | ***предметное окружение***   * Знакомить с предметами ближайшего окруже­ния (игрушки, предметы домашнего обихода, транспорт), их назначе­нием. * Помогать определять цвет, размер, форму, вес (легкий, тяжелый) предметов; удаленность их от ребенка (далеко, близко, высоко). * Учить группировать и классифицировать хорошо знакомые предметы (посуда - мебель; чайная, столовая, кухонная посуда). * Учить различать проезжую часть дороги, тро­туар, понимать значение зеленого, желтого и красного сигналов све­тофора   ***явления общественной жизни***   * Беседовать о членах семьи, подчеркивать их заботу друг о друге. * Продолжать учить ориентироваться в помещении до­школьного учреждения. * Напоминать имена и отчества некоторых ра­ботников детского сада (музыкальный руководитель, медицинская се­стра, заведующая, старший воспитатель и др.). * Учить здороваться с пе­дагогами и детьми, прощаться с ними. * Знать название города (поселка), в котором дети живут. * Продолжать знакомить с трудом взрослых (меди­цинская сестра, повар, воспитатель).   ***природное окружение.экологическое воспитание.***   * Продолжать учить детей замечать состояние погоды (холодно, теп­ло, жарко, идет дождь, дует ветер), * знакомить с некоторыми характер­ными особенностями времен года (опадают листья, выпал снег, побе­жали ручьи, распустились цветы и т.п.). * Формировать элементарные представления о некоторых растени­ях данной местности. * Называть детям комнатные растения, имеющие ярко выраженные характерные признаки (форма листьев, окраска цве­тов). * Научить различать и называть стебель, листья, цветок (травянис­тые растения); * различать по внешнему виду и вкусу овощи и фрукты * Продолжать знакомить с домашними животными и их детенышами * Дать первоначальные представления о диких животных.   ***СЕНСОРНОЕ ВОСПИТАНИЕ***   * Продолжать ознакомление с цветом, формой, величиной, осязаемыми свойствами предметов; * Закреплять умение выделять: цвет, форму, величину. * Учить группировать однородные предметы по несколь­ким сенсорным признакам: величине, форме, цвету. * Совершенствовать навыки установления тождества и различия предметов по величине, форме, цвету   ***Формирование элементарных математических представлений***   * Находить один и много одинаковых предметов в окружающей обстановке; пони­мать вопрос "сколько?"; при ответе пользоваться словами много, один. * Объяснять, как сравнить две равные (неравные) группы предметов, пользуясь приемами наложения и приложения предметов одной груп­пы к предметам другой; определять равенство (неравенство) групп по количеству входящих в них предметов. Учить понимать вопросы: "По­ровну ли?", "Чего больше (меньше)?" * Объяснять, как сравнивать два предмета по размеру (длиннее - короче, выше - ниже, больше - меньше). * Учить узнавать и называть круг, квадрат, треугольник.   Помогать детям определять прост­ранственные направления от себя: справа (направо), слева (налево), впереди (вперед), вверх (вниз) |
| ***Речевое развитие*** | **формирование словаря**   * Продолжать обогащать и активизировать словарный запас. * Уточнять названия и назначение предметов одежды,обуви, головных уборов, посуды, мебели, средств передвижения. * Учить называть и различать существенные детали и части предметов. * Учить называть и различать особенности поверхности. * Учить называть и различать некоторые материалы и их свойства. * Учить называть месторасположения предмета.   **звуковая культура речи**   * Продолжать учить детей внятно произносить в словах все гласные (а, у, и, о, э) * Продолжать учить детей внятно произносить в словах некоторые согласные звуки в следующей последователь­ности: п-б-т-д-к-г;ф-в;т-с-з-ц.   **грамматический строй речи**   * Продолжать помогать детям согласовывать прилагательные с суще­ствительными в роде, числе, падеже; * употреблять существительные с предлогами (в, на, под, за, около). * Учить употреблять в речи в форме единственного и множественного числа имена существительные, обо­значающие животных и их детенышей (утка - утенок - утята) * форму множественного числа существительных в родительном падеже (лен­точек, матрешек, книг, груш, слив). * Помогать детям переводить нераспространенные простые предло­жения (состоят только из подлежащего и сказуемого) в распростра­ненные путем введения в них определений, дополнений, обстоя­тельств; составлять предложения с однородными членами ("Мы пой­дем в зоопарк и увидим слона, зебру и тигра").   **связная речь**   * С помощью взрослого, используя фигурки настольного театра, инсценировать отрывки из знакомых сказок. * Обучать умению вести диалог с педагогом: слышать и понимать заданный вопрос, по­нятно отвечать на него, говорить в нормальном темпе. |
| **Художественно-эстетическое развитие (изобразительная и конструктивная) деятельность** | ***рисование***   * Учить передавать в рисунках красоту окружающих предметов и природы (голубое небо с белыми облаками; кружащиеся на ветру и па­дающие на землю разноцветные листья; опускающиеся на землю сне­жинки и т.п.). * Учить набирать краску на кисть, обмакивать ее всем ворсом в баночку с кра­ской, снимать лишнюю каплю краски о край баночки легким прикос­новением ворса; чтобы набрать краску другого цвета, хорошо промы­вать кисть, опуская ворс в банку с водой и прополаскивая его. При­учать осушать промытую кисть о мягкую тряпочку или бумажную сал­фетку. * Закреплять знание цветов (красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный), различать их; * познакомить с оттенками (розовый, голубой, се­рый * учить украшать дымков­скими узорами силуэты игрушек, вырезанных воспитателем (птичка, козлик, конь и др.), и разных предметов (блюдечко, рукавички). * Учить создавать изображения простых предметов, рисовать прямые линии (короткие, длинные) в разных направлениях, перекрещивать их (полоски, ленточки, дорожки, заборчик, клетчатый платочек и др.). * Под­водить детей к изображению предметов разной формы (округлая, пря­моугольная) и предметов, состоящих из комбинации разных форм и ли­ний (неваляшка, снеговик, цыпленок, тележка, вагончик и др.). * Учить создавать несложные сюжетные композиции, повторяя изоб­ражение одного предмета (елочки на нашем участке, неваляшки гуля­ют) или изображая разнообразные предметы, насекомых и т.п. (в траве ползают жучки и червячки; колобок катится по дорожке и др.).   ***лепка***   * Учить раскатывать комочки прямыми и круговы­ми движениями, соединять концы получившейся палочки, сплющивать шар, сминая его ладонями обеих рук; * Побуждать к украшению вы­лепленных предметов, используя палочку с заточенным концом (спичка); * Побуждать к созданию предметов, состоящих из двух-трех частей, соединяя их путем прижимания друг к другу.   ***аппликация***   * Наклеивать изображение (одно или не­сколько) на специально подготовленную бумагу * аккуратно пользо­ваться клеем: намазывать его кисточкой тонким слоем на обратную сторону наклеиваемой фигуры (на специально приготовленной кле­енке), прикладывать стороной, намазанной клеем, к листу бумаги и плотно прижимать ее салфеткой * Учить детей создавать в аппликации не только предметные, но и де­коративные композиции из геометрических и природных (листочки, цветы и др.) форм, повторяя и чередуя их по форме и цвету; на бумаге разной формы (квадрат, розета и др.). Развивать чувство ритма.   ***конструирование***   * Подводить детей к простейшему анализу созданных построек Совер­шенствовать конструктивные умения, учить различать, называть и исполь­зовать основные строительные детали (кубики, кирпичики, пластины, ци­линдры, трехгранные призмы), сооружать новые постройки, используя ра­нее полученные умения (накладывание, приставление, прикладывание). * Учить использовать в постройках детали разного цвета. * Учить располагать кирпичики, пластины вертикально (в ряд, по кругу, по четырехугольнику), ставить их плотно друг к другу, на опреде­ленном расстоянии (заборчик, ворота). * Изме­нять постройки двумя способами: заменяя одни детали другими или надстраивая их в высоту, длину (низкая и высокая башенка, короткий и * длинный поезд). * Продолжать обучать обыгрывать постройки, объединять их по сюжету: дорожка и дома - улица; стол, стул, диван - мебель для кукол. |

***возраст от 4 до 5 лет***

|  |  |
| --- | --- |
| ***Название раздела*** | ***цели и задачи*** |
| **Физическое развитие** | * Ходьба обычная, на носках, на пятках, на наружных сторо­нах стоп, ходьба с высоким подниманием колен, мелким и широким шагом, * Ходьба приставным шагом в сторону (направо и налево). * Ходьба с вы­полнением заданий (присесть, изменить положение рук); * ходьба в че­редовании с бегом, прыжками, изменением направления, темпа, со сменой направляющего * Ходьба между линиями (расстояние 15-20 см), по линии, по веревке (диаметр 1,5-3 см), по доске, гимнас­тической скамейке, бревну (с перешагиванием через предметы, с пово­ротом, * Ходьба с мешочком на голове, ставя ногу с носка, руки в стороны * Ходьба по ребристой доске, ходьба и бег по наклонной доске вверх и вниз (ширина 20-15 см, высота 30-35 см). * Перешагивание через рейки лестницы, приподнятой на 20-25 см от пола, через набивной мяч (поочередно через пять-шесть мячей, по­ложенных на расстоянии друг от друга), с разными положениями рук * Кружение в обе стороны (руки на поясе). * Бег обычный, на носках, с высоким подниманием колен, мел­ким и широким шагом. * Бег на расстояние 40-60 м со сред­ней скоростью; * Ползание на четвереньках по прямой (рас­стояние - 10м), между предметами, змейкой, по горизонтальной и на­клонной доске, скамейке, по гимнастической скамейке на животе, под­тягиваясь руками * Пролезание в обруч, перелезание через бревно, гимнас­тическую скамейку * Лазанье по гимнастической стенке (перелезание *с* одного пролета на другой вправо и влево). * прыжки на месте на двух ногах (20 прыжков два-три ра за в чередовании с ходьбой), продвигаясь вперед (расстояние 2-3 м) * прыжки: ноги вместе, ноги врозь, на одной ноге (на правой и левой поочередно). * Прыжки через линию, поочередно через четыре-пять линий, расстояние между ними - 40-50 см. Прыжки че­рез два-три предмета (поочередно через каждый) высотой 5-10 см. * Прыжки с высоты 20-25 см, в длину с места (не менее 70 см). * Прыжки с короткой скакалкой * Прокатывание мячей, обру­чей друг другу между предметами * Бросание мяча друг другу снизу из-за головы и ловля его (на расстоянии 1,5 м); перебрасывание мяча дву­мя руками из-за головы и одной рукой через препятствия (с расстоя­ния 2 м). * Бросание мяча вверх, о землю и ловля его двумя руками (три-четыре раза подряд), отбивание мяча о землю правой и левой ру­кой (не менее пяти раз подряд). * Метание предметов на дальность (не менее 3,5-6,5 м), в горизон­тальную цель (с расстояния 2-2,5 м) правой и левой рукой, в верти­кальную цель (высота центра мишени 1,5 м) с расстояния 1,5-2 м |
| **Познавательное развитие** | ***ПРЕДМЕТНОЕ ОКРУЖЕНИЕ*.**   * Обогащать опыт детей новыми способами обследова­ния предметов в житейских ситуациях. * Обо­гащать чувственный опыт детей и умение фиксировать полученные впечатления в речи. * Учить использовать эталоны как общественно обозначенные свой­ства и качества предметов (цвет, форма, размер, вес и т.п * Подбирать предметы по одному-двум качествам (цвет, размер, материал и т.п.). * Уточнять и активизировать в их речи названия и назначение предме­тов ближайшего окружения * Продолжать знакомить со свойствами и качествами предметов, по­могать определять цвет, форму, размер, вес предмета * Рассказывать о материалах, из которых сделаны предметы (глина, бумага, ткань, ме­талл, резина, пластмасса, стекло, фарфор), об их свойствах и качествах. * Объяснять целесообразность изготовления предмета из определенно­го материала (корпус машин - из металла, шины - из резины и т.п.). Поощрять попытки детей узнавать, как и где сделана та или иная вещь. * Расширять знания детей об общественном транспорте (автомаши­на, автобус, поезд, самолет, теплоход). * Закреплять знание правил дорожного движения.   ***ЯВЛЕНИЯ ОБЩЕСТВЕННОЙ ЖИЗНИ***   * Знать и называть своих ближайших родственников * Продолжать знакомить с детским садом и его сотруд­Никами * Познакомить с названиями улиц, на которых живут дети, рассказывать о самых красивых местах родного города (поселка), его достоприме­чательностях * Дать детям доступные их пониманию представления о государст­венных праздниках. * Рассказывать о Российской армии, о воинах, которые охраняют на­шу Родину. Знакомить с некоторыми родами войск (морской флот, ра­кетные войска и т.п.). * Продолжать знакомить с трудом взрослых (шофер, продавец, врач, воспитатель), его содержанием. Формировать интерес к различным профессиям. Знать, где работают родители.   ***ПРИРОДНОЕ ОКРУЖЕНИЕ. ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ*.**   * Расширять представления детей о многообразии природных явле­ний. Помогать устанавливать простейшие связи между ними * Закреплять представления о сезонных изменениях в природе. * Дать начальное представление о приспособленности растений и животных к среде обитания * Продолжать учить различать и называть овощи, фрукты и ягоды. * Упражнять в умении узнавать разные породы деревьев по коре и листьям * Дать представление о том, что растения - живые существа (для их роста и развития необходимы земля, вода, тепло, свет * Расширять представления о домашних животных и их детенышах (особенности поведения, передвижения; что едят; какую пользу приносят людям * Познакомить с трудом людей по уходу за домашними животными. * Расширять представления о жизни диких животных в природных условиях; о том, как передвигаются и спасаются от врагов; чем питают­ся; как приспосабливаются к жизни в зимних условиях. * Продолжать воспитывать любовь к природе и бережное отношение к ней (не ломать кусты, подкармливать птиц, не мусорить в лесу и т.п.).   **Формирование элементарных математических представлений**   * учить количественному счету в пределах 5; на­зывать числа по порядку, указывая на предметы, расположенные в ряд; относить последнее число ко всем пересчитанным предметам (напри­мер: "один, два, три - всего три кружка"). * учить порядковому счету в пределах 5; правильно пользоваться ко­личественными и порядковыми числительными; отвечать на вопросы: "сколько всего?", "который (какой) по счету?". * помогать детям сравнивать две группы предметов и формировать на основе счета представления о равенстве - неравенстве ("здесь два зайчика, а здесь три елочки. елочек больше, чем зайчиков. три больше, чем два, а два меньше, чем три"). помогать уравнивать неравные группы двумя способами, добавляя к меньшей группе один - недостающий -предмет или убирая из большей группы один - лишний - предмет ("к двум зайчикам добавили одного зайчика, зайчиков стало три, и ело­чек тоже три. елочек и зайчиков поровну - три и три"). * совершенствовать умение сравнивать два предмета по величине (длине, ширине, высоте). * предоставлять возможность сравнивать несколько предметов (до пяти) разной длины, высоты, раскладывая их в возрастающем и убыва­ющем порядке по длине, высоте; рассказывать, в каком порядке распо­ложены предметы ("самая высокая башенка, башенка пониже, еще ни­же, самая низкая"). * познакомить детей с треугольником, учить узнавать его, отличать от круга и квадрата. учить различать и на­зывать шар, куб, цилиндр, группировать предметы по цвету, форме, размеру. * совершенствовать умение опреде­лять направление от себя, двигаться в заданном направлении (вперед - назад, направо - налево), обозначать словами положение предмета по отношению к себе ("впереди меня стол", "справа от меня дверь", "слева - окно"). * расширять представления детей о час­тях суток (утро, день, вечер, ночь), их последовательности. объяснять значение слов вчера, сегодня, завтра. |
| Развитие речи | **ФОРМИРОВАНИЕ СЛОВАРЯ**   * на основе углубления знаний о ближайшем окружении, расшире­ния представлений о предметах, явлениях, событиях, выходящих за пределы привычного окружения, пополнять и активизировать словарь детей. * активизировать употребление в речи названий предметов, их час­тей и деталей, а также материалов, из которых они изготовлены, види­мых и некоторых скрытых свойств материалов (мнется, бьется, лома­ется, крошится). * вводить в словарь детей существительные, обозначающие профес­сии; глаголы, характеризующие трудовые действия, однотипные дей­ствия (бежит, мчится). * продолжать учить детей определять и называть местоположение предмета (слева, справа, рядом, около, между), время суток, характеризовать состояние и настроение людей. * учить употреблять слова антонимы. * учить употреблять слова с обобщающем значением.   **ЗВУКОВАЯ КУЛЬТУРА РЕЧИ**   * закреплять правильное произношение гласных и согласных звуков * отрабатывать произношение свистящих, шипящих и сонорных (р, л) звуков. * продолжать развивать артикуляционный аппарат * продолжать работу над дикцией: совершенствовать отчетливое произношение слов и словосочетаний. * развивать фонематический слух: учить различать на слух и называть слова, начинающиеся на оп­ределенный звук   **ГРАММАТИЧЕСКИЙ СТРОЙ РЕЧИ**   * продолжать помогать согласовывать слова в предложении. * совершенствовать умение правильно использовать предлоги в речи; * учить правильно употреблять форму множе­ственного числа родительного падежа существительных (вилок, яб­лок * учить употреблять формы повелительного наклонения некоторых глаголов (ляг! лежи! поезжай! беги! и т.п.), правильно упо­треблять в речи несклоняемые существительные (пальто, пианино, кофе, какао   **СВЯЗНАЯ РЕЧЬ**   * продолжать совершенствовать диалогическую речь-, учить активно участвовать в беседе, понятно для слушателей отвечать на вопросы и задавать их * воспитывать желание говорить как взрослые, поощрять попытки детей выяснить, правильно ли они ответили на заданный вопрос. * упражнять детей в творческом выполнении заданий по созданию и описанию своей картины, созданной с использованием раздаточных картинок ("у меня вот какой лес. в нем живут... растут..." и т.п.). * упражнять в умении драматизировать небольшие сказки или наиболее выразительные и динамические отрывки |
| Художественно-эстетическое развитие | РИСОВАНИЕПродолжать формировать умение рисовать отдельные предметы и создавать сюжетные композицииФормировать и закреплять представления о форме предметов (круглая, овальная, квадратная, прямоугольная, треугольная), величине, расположении их частей.Помогать детям при передаче сюжета располагать изображения на всём листе в соответствии с содержанием действия.Подводить к передаче соотношений предметов по величине.Продолжать закреплять и обобщать представления детей о цветах и оттенках.К известным цветам и оттенкам прибавить новые : коричневый, оранжевый, светло- зелёный.Формировать представление о том, как можно получить эти цвета, а так же розовый и голубой.Учить смешивать краски , получая нужные цвета и оттенки.Формировать умение получать более яркие и более светлые оттенки путём регулирования нажима на карандаш.Учить закрашивать рисунки кистью, карандашом, проводя линии и штрихи в одном направлении; ритмично наносить мазки , штрихи по всей форме, не выходя за пределы контура, проводить широкие линии всей кистью, а узкие - концом кисти.Декоративное рисованиеУчить создавать декоративные композиции по мотивам дымковских, филимоновских узоров. Познакомить с городецкими изделиями. Учить рассматривать городецкую роспись, выделяя её элементы: бутоны, купавки, розаны, листья; видеть и называть цвета, используемые в росписи. |
|  | ЛЕПКАУчить прищипыва­нию с легким оттягиванием всех краев сплюснутого шара, вытягива­нию отдельных частей из целого куска, прищипыванию мелких дета­лей (ушки у котенка, клюв у птичкиУчить приемам вдавливания середины шара, цилиндра для получе­ния полой формы.Познакомить с использованием стеки.Поощрять стремление украшать вылепленные изделия узором при помощи стеки.Показать приём сглаживания пальцами поверхности вылепленного предмета, фигурки.АППЛИКАЦИЯФормировать умение правильно держать ножницы и правильно ими пользоватьсяОбучать вырезанию, начиная с формирования на­выка разрезания по прямой сначала коротких, а затем длинных полос.Помогать составлять из полос изображения разных предметов (забор, скамейка, лесенка, дерево, кустик и дрУчить вырезать круглые фор­мы из квадрата и овальные из прямоугольника путем скругления углов. Использовать этот прием для изображения в аппликации овощей, фруктов, ягод, цветов и т.пПродолжать расширять количество изображаемых в аппликации предметов (птицы, животные, цветы, насекомые, дома, как реальные, так и воображаемые) из готовых форм. Учить детей преобразовывать эти формы, разрезая их на две или четыре части (круг - на полукруги, четверти; квадрат - на треугольники и т.п.).Продолжать расширять количество изображаемых в аппликации предметов (птицы, животные, цветы, насекомые, дома, как реальные, так и воображаемые) из готовых форм. Учить детей преобразовывать эти формы, разрезая их на две или четыре части (круг - на полукруги, четверти; квадрат - на треугольники и т.п.).КОНСТРУИРОВАНИЕПродолжать развивать у детей способность различать и называть строительные детали (куб, пластина, кирпичик, брусок), учить исполь­зовать их с учетом конструктивных свойств (устойчивость, форма, величина).Учить анализировать образец постройки: выделять основные части и различать и соотносить их по величине и форме, устанавливать про­странственное расположение этих частей относительно друг друга (в домах - стены, вверху - перекрытие, крыша; в автомобиле - кабина, ку­зов и т. Д.).Учить самостоятельно измерять постройки (по высоте, длине и ши­рине), соблюдать заданный воспитателем принцип конструкции ("по­строй такой же домик, но высокий").Учить сооружать постройки из крупного и мелкого строительного материала, использовать детали разного цвета.Обучать конструированию из бумаги: сгибать прямоугольный лист бумаги пополам, совмещая стороны и углы (альбом, флажки для укра­шения участка, поздравительная открытка), приклеивать к основной форме детали (к дому - окна, двери, трубу; к автобусу - колеса; к стулу - спинку).Приобщать детей к изготовлению поделок из природного материа­ла: коры, веток, листьев, шишек, каштанов, ореховой скорлупы, соломы (лодочки, ежики и т. Д.). Использовать для закрепления частей клей, пластилин |

***возраст от 5 до 6 лет***

|  |  |
| --- | --- |
| **название раздела** | **цели и задачи** |
| **Физическое развитие** | * Закреплять умение легко ходить и бегать, энергично отталкиваясь от опоры. * Учить лазать по гимнастической стенке одноимённым и разноимённым способами, меняя темп. * Учить прыгать в длину, в высоту с разбега, правильно разбегаться, отталкиваться и приземляться в зависимости от вида прыжка * Учить сочетать замах с броском при метании, подбрасывать и ловить мяч одной рукой на месте и вести в ходьбе. * Ходьба по узкой рейке гимнастической скамейки, по наклонной доске прямо и боком на носках * Бег обычный, на носках с высоким подниманием колена, мелким , широким шагом, в колонне по одному по двое.. * Ползание на четвереньках змейкой между предметами в чередовании с ходьбой, ползание на четвереньках толкая головой мяч, пролезание в обруч разными способами, лазание по гимнастической стенке, пролезание с одного пролёта на другой. * Прыжки на двух ногах на месте в чередовании с ходьбой, * прыжки на одной ноге на месте и продвигаясь вперёд, в высоту с места прямо и боком через 5-6 предметов. * Прыжки на мягкое покрытие высотой 20 см, прыжки в высоту 30 см в обозначенное место, * прыжки в длину с места не менее 80 см, в длину с разбега не менее 100 см. * прыжки через короткую скакалку. * Бросание мяча вверх, о землю и ловля его двумя руками(не менее 10 раз подряд), одной рукой (не менее 4-5 раз). * бросание мяча вверх с хлопком и ловля его двумя руками. * Перебрасывание мяча из одной руки в другую, отбивание мяча с отскоком о землю, * метание предметов горизонтальную и вертикальную цель |
| **Познавательное развитие** | ***ПРЕДМЕТНОЕ ОКРУЖЕНИЕ*.**   * Формировать представление о предметах облегчающих труд человека в быту, создающих комфорт (вентилятор , пылесос). * Развивать умение самостоятельно определять материалы , из которых изготовлены предметы, характеризовать свойства и качества предметов: структуру и температуру поверхности, твёрдость- мягкость, хрупкость- прочность, блеск, звонкость * Учить сравнивать предметы, классифицировать их * Совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещении и на участке детского сада   ***ЯВЛЕНИЯ ОБЩЕСТВЕННОЙ ЖИЗНИ***   * Формировать интерес к своей родословной, изображать генеалогическое древо * Знать где работают родители * Расширять представление о родной стране, о государственных и народных праздниках. Знакомить с народными традициями, обычаями * Рассказывать о достопримечательностях родного города, края, культуре, традициях * Знать столицу нашей родины, флаг и герб страны, мелодию гимна * Продолжать расширять представления о Российской армии. Рассматривать альбомы военной тематики   ***ПРИРОДНОЕ ОКРУЖЕНИЕ. ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ*.**   * Наблюдать явления природы. Помогать устанавливать причинно – следственные связи между природными явлениями. * Расширять и уточнять знания о растениях (деревья ,кустарники, травянистые растения); растения леса, луга , сада; лесные ягоды, грибы; комнатные растения. * Познакомить с некоторыми способами размножения комнатных растений: черенками, листьями, усами. * Продолжать знакомить с дикими животными и их повадками. * Формировать представления о зимующих и перелётных птицах. * Систематизировать представления о домашних животных, птицах. * Обобщать и систематизировать представления о временах года и частях суток. * Развивать экологическое мышление в процессе проведения опытов   ***сенсорное воспитание***   * Продолжать ознакомление с хроматическими и ахроматическими цветами спектра * Учить различать цвета по светлоте и насыщенности, правильно называть их. * Продолжать знакомить с различными геометрическими фигурами   Формировать умение обследовать предметы разной формы, включая движение рук по предмету.  ***развитие элементарных математических представлений***   * Познакомить с образованием числа 10. * Учить количественному и порядковому счёту в пределах 10. * Учить сравнивать рядом стоящие числа. * Получать равенство из неравенства. * Познакомить с составом числа из единиц в пределах 5. * Учить раскладывать предметы разной длины, высоты в возрастающем или убывающем порядке. * Учить сравнивать два предмета с помощью условной меры. * Учить измерять объём с помощью условной меры. * Познакомить с четырёхугольником, учить узнавать и называть его. * Закреплять представления детей о геометрических фигурах.   Закреплять и расширять прост­ранственные направления: справа (направо), слева (налево), впереди (вперед), вверх (вниз). |
| **Речевое развитие** | ***формирование словаря***   * Обогащать словарь детей существительными, обозначающие предметы бытового окружения, профессии, растения, животных, птиц; * Прилагательными, характеризующими свойства и качества предметов, эмоции, чувства, переживания; * Наречиями, обозначающими взаимоотношения людей, их отношение к труду. * Упражнять в подборе существительных к прилагательным, слов со сходным значением, с противоположным значением.   ***звуковая культура речи***   * Продолжать учить детей внятно произносить часто смешиваемые звуки : с-з. с-ц. ш-ж, ч-ц, с-ш, ж-л, л-р. * Продолжать развивать фонематический слух. Учить определять место звука в слове.   ***грамматический строй речи***   * Продолжать совершенствовать умение согласовывать слова в предложениях: существительные с числительными, прилагательными, с существительными. * Знакомить с разными способами образования слов. * Упражнять в образовании однокоренных слов, в том числе глаголов с приставками. * Помогать замечать неправильную постановку ударения в слове, ошибку в чередовании согласны. * Помогать детям переводить нераспространенные простые предло­жения (состоят только из подлежащего и сказуемого) в распростра­ненные путем введения в них определений, дополнений, обстоя­тельств; составлять предложения с однородными членами ("Мы пой­дем в зоопарк и увидим слона, зебру и тигра").   ***связная речь***   * Развивать умение связно, последовательно и выразительно пересказывать небольшие сказки * Учить по плану рассказывать о предмете, о содержании сюжетной картины, составлять рассказ по картинкам с последовательно развивающимся действием. * Формировать умение составлять небольшие рассказы на тему предложенную воспитателем. |
| **Художественно-эстетическое развитие** | ***рисование***   * Учить передавать положение предметов в пространстве листа бумаги, обращать внимание на то , что предметы могут по разному располагаться на плоскости(стоять лежать , менять положение) * Учить передавать движение фигур. * Вырабатывать навыки рисования контура предмета простым карандашом с лёгким нажимом на него. * Учить рисовать акварелью в соответствии с её спецификой: прозрачностью и лёгкостью цвета, плавностью перехода одного цвета в другой.   ***ДЕКОРАТИВНОЕ РИСОВАНИЕ***   * Продолжать знакомить с изделиями народных промыслов, закреплять и углублять знанияе дымковской, филимоновской игрушки и их росписи. * Продолжать знакомить с Городецкой росписью, её цветовым решением, спецификой создания декоративных цветов. * Познакомить с росписью Полохов – Майдана. * Учить составлять узоры по мотивам Городецкой, полохов – майданской, гжельской росписи: знакомить с её характерными элементами(бутоны, цветы, листья, травка, усики, завитки, оживки), создавать узоры на листах бумаги , по форме соответствующей форме народного изделия (поднос, солонка, чашка, розетка…) * Предоставлять детям бумагу в форме частей одежды и головных уборов, предметов быта.   ***лепка***   * Развивать умение лепить с натуры и по представлению знакомые предметы, передавать их характерные особенности , пропорции частей и различия в величине деталей. * Продолжать лепить посуду из целого куска ленточным способом. * Закрепить умение лепить пластическим, конструктивным и комбинированным способами. * Учить сглаживать поверхность формы, делать предметы устойчивыми. * Учить лепить фигуры человека и животных в движении, объединять небольшие группы предметов в несложные сюжеты.   ***ДЕКОРАТИВНАЯ ЛЕПКА.***   * Учить лепить птиц, животных, человека по типу народных игрушек. * Учить расписывать изделия гуашью. * Формировать умение украшать предметы декоративного искусства узорами.   ***аппликация***   * Учить вырезать одинаковые фигуры или их детали из бумаги сложенной гармошкой, а симметричные изображения – из бумаги , сложенной вдвое. * Закреплять умение создавать изображения (разрезать бумагу на короткие и длинные полоски, вырезать круги из квадратов, овалы из прямоугольников, преобразовывать одни геометрические фигуры в другие и создавать из этих фигур изображения разных предметов.)   ***конструирование***   * Продолжать учить устанавливать связь создаваемых ими построек и конструкций с теми , что они видят в окружающей жизни. * Учить выделять основные части конструкций и характерные детали. * Знакомить с новыми деталями. * Учить заменять одни детали другими. * Учить строить по рисунку, самостоятельно подбирая строительный материал. * Совершенствовать умение работать с бумагой: сгибать лист вчетверо в разных направлениях; работать по готовой выкройке. * Продолжать обучать детей делать игрушки из природного материала. |