Педагогическое мероприятие с детьми
на тему: «Космические спасатели»
в старшей группе компенсирующей направленности
воспитателя МБ ДОУ №121 Охрицкой Галины Сергеевны

Цель: создание условий для формирования и проявления индивидуальных особенностей личности ребёнка дошкольного возраста.
Программные задачи:
Образовательные:
- расширить представления детей о явлениях окружающего мира на примере Солнечной системы; закрепить названия планет, последовательность их расположения относительно солнца;
- совершенствовать навыки счета и определения состава чисел;
- закреплять первоначальные умения собирать электрические схемы;
- совершенствовать изобразительные и конструктивные умения и навыки.

Развивающие:
- создать условия для развития самостоятельной деятельности детей;
- развивать логическое мышление, внимание, память, творческие способности;
- развивать познавательно-исследовательский интерес;
- создать условия для обогащения словаря.

Воспитательные:
- создать условия для становления самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- создать условия для развития общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками;
- воспитывать взаимопомощь, умение работать в команде;
- создать условия для развития у детей эмоциональной отзывчивости, сопереживания.

Приоритетная образовательная область: «Социально – коммуникативное развитие»
Интегрируемые образовательные области: «Познавательное развитие», «Художественно – эстетическое развитие», «Речевое развитие».
Предварительная работа: рассматривание иллюстраций, книг о космосе; беседы о космосе; разучивание стихов, считалок; изучение строения Солнечной системы, чтение литературы; дидактические игры, упражнения; НОД по рисованию «В далёком космосе»; сюжетно-ролевая игра «Полет на ракете»; выполнение заготовок для карты звездного неба: фона, космических объектов (вырезание по контуру).
Оборудование: проектор, интерактивная доска.
Материалы:
«Доска выбора», презентация «Загадочный мир космоса», конверт с флешкой – запись видео обращения инопланетянина Марсика, фото «космического корабля», конструктор «Строитель», дидактические игры по математике на состав числа и решение примеров; «Электронабор №2»; схема «Солнечная система», заготовки для карты звездного неба: фон, картонные круги-планеты; пластилин.

Методы и приёмы: игровая мотивация, беседа, индивидуальная работа с детьми во время самостоятельной деятельности.
Используемые технологии: «Детская субкультура», «Групповой сбор», «День выбора»; разноуровневая технология; ИКТ.
Краткая аннотация НОД: НОД организована в виде «Дня выбора» с доминирующим направлением социально – коммуникативного развития воспитанников, направлена на развитие интереса у детей к различным видам деятельности через сюжетную линию. Степень новизны заключается в комбинации элементов известных методов и дополнении их инновационными технологиями.

Технологическая карта педагогического мероприятия

Структура образовательной деятельности	Содержание образовательной деятельности	Способы поддержки детской инициативы
I. 1-й групповой сбор	**1. Позывные для утреннего сбора** *Воспитатель привлекает внимание детей.* - Пришло время утреннего сбора!	*Создание мотивации на дальнейшую деятельность.*
	2. Приветствие *(Дети произносят речевку, давая друг другу руку, образуя круг).* Эй, друг, не зевай, Быстро руку мне давай. Круг сомкнулся, Ну дела! Получился Хоть куда! Всем, всем, всем, добрый день! - Настал новый день. И я рада, вас всех видеть. - Я улыбнусь вам, а вы улыбнитесь друг другу и мне. (*Воспитатель улыбается всем детям, дети улыбаются в ответ*.) - Новый день принесёт новые события и впечатления. - Какое сегодня число и день недели? *(Ответы детей.)* - Утро мы начинаем с приветствия. - Как вы сегодня хотите поприветствовать друг друга? *(Дети предлагают свои варианты ответа, приветствуют друг друга.)*	
	3. Игра **Пальчиковая гимнастика по теме «Космос»** В тёмном небе звёзды светят, *Сжимаем и разжимаем кулачки* Космонавт летит в ракете. *Потираем ладонь о ладонь* День летит и ночь летит. *Сжимаем и разжимаем кулачки* И на землю вниз глядит. *Имитируем бинокль* Видит сверху он поля, *Разводим руки в стороны ладонями вниз*	

	Горы, реки и моря. *Руки поднимаем вверх, показывая высоту гор. Ладони соединяем и выполняем волнообразные движения, имитируем реку.* Видит он весь шар земной, *Разводим руки в стороны ладонями вверх.* Шар земной – наш дом родной. *Соединяем руки над головой* - Закройте глаза, представьте, что мы летим в космосе, находимся в невесомости, наши движения легкие, плавные, пролетаем мимо неизведанных планет, звезд. (Дети выполняют воображаемые движения.) - Откройте глаза…	
	4. Обмен информацией по теме: «Космос. Солнечная система» *(с видеопрезентацией «Космос»)* - А что такое космос? Весь необъятный мир, который находится за пределами Земли, зовут Космосом. А как еще называют Космос? - Космос называют и другим словом – Вселенная. - Как вы представляете себе размеры Вселенной? - Космос огромен. Даже если полететь на ракете, невозможно добраться до его края. - Что вы там видите? (ответы детей: много разных звезд, планет). - Да, Вселенная наполнена бесчисленным множеством звёзд, планет, и других космических тел. - Здесь царит холод и мрак, и нет воздуха. - Звездочки кажутся нам маленькими огоньками на ночном небе, а так ли это на самом деле? - Звезды – это огромные раскаленные шары. - А что вы знаете о Солнце? - Солнце – тоже звезда. Оно располагается ближе всего к Земле, поэтому, кажется больше. - А что такое Солнечная система? - Вокруг звезды – Солнца вращаются 8 различных планет, а также кометы и астероиды. Все вместе они образуют Солнечную систему. Одна из них – наша планета Земля. - А чем планеты отличаются друг от друга? - Планеты – небольшие тела изо льда, пыли и камней. Все планеты отличаются своими размерами. Самая большая планета – Юпитер. - А что такое орбита? - У каждой планеты есть свой путь, который называется орбитой. Во Вселенной всё: звёзды, планеты, двигаются строго по своему пути и не сталкиваются. - А что обозначает слово космос? - Слово космос обозначает порядок. - Ребята, предлагаю вспомнить названия планет Солнечной системы. - По порядку все планеты назовёт любой из нас: Раз – Меркурий, Два – Венера, Три – Земля, Четыре – Марс,	*Организация общего разговора, мотивация детей к высказыванию своих идей, мнений, стимулирование любознательности, интереса.*

	Пять – Юпитер, Шесть – Сатурн, Семь – Уран. За ним – Нептун. Он восьмым идёт по счёту. - Люди научились строить ракеты и полетели в космос. Теперь люди мечтают долететь до других далёких планет, туда, где живут инопланетяне. Мы не можем полететь в космос на настоящей ракете. А поиграть в космические приключения можем.	
	5. Проблемная ситуация - Сегодня утром на мою электронную почту пришло письмо. - Посмотрим, что в нем? - Подойдите, пожалуйста, сюда *(Все встают напротив экрана. Педагог показывает детям видеописьмо)* - Здравствуйте, ребята, меня зовут Марсик. Вы догадались, с какой планеты я прилетел? - Да, я прилетел с планеты Марс. Мой космический корабль утонул в океане, когда я приземлялся на вашу планету. Я смог спасти только пульты управления, но на них перепутаны цифры и кнопки, к тому же без электричества мне не взлететь! И теперь я не могу вернуться к себе домой. Корабля нет, пульт управления сломан, карта звездного неба с маршрутом утеряна… Помогите мне, пожалуйста! - Ребята, поможем Марсику? - А как мы сможем ему помочь? Что делать? - Построим космический корабль, сделаем карту звездного неба с маршрутом от Земли к Марсу, отремонтируем пульты, разработаем электрическую схему для корабля.	*Создание игровой ситуации.* *Высказывание одобрения о том, что дети с радостью откликнулись на просьбу* *Включение детей в игровую ситуацию, настрой детей на предстоящую деятельность.*
	6. Планирование – - В каких центрах, какими делами мы с вами можем заняться, чтобы решить эти проблемы Марсика? - Какие у вас есть идеи? - В каком Центре вы предлагаете это создать? *Дети говорят, одновременно педагог размещает на «Доске выбора» зрительные обозначения центров активности, названные детьми.* ВОЗМОЖНЫЕ ВАРИАНТЫ: 1. - В каком центре мы можем попробовать себя в роли изобретателей и конструкторов космического корабля? - В «Центре конструирования». 2. - Как вы думаете, где удобнее будет разработать электрическую схему для корабля? - В центре «Науки и природы». 3. - Самые внимательные и любознательные сделают карту звездного неба с маршрутом от Земли к Марсу. Для этого на карте нужно правильно расположить планеты Солнечной системы. - А где будем создавать карту звездного неба? - В «Центре творчества».	*Формулирование задач предстоящей деятельности и принятие их детьми.* *Презентация центров, формулирование идей, организация условий для выбора деятельности.*

	- А как проверить правильность расположения планет Солнечной системы? - По схеме в энциклопедии, которую возьмем в «Центре книги». 4. На пульте нужно разобраться с цифрами и кнопками – в каком центре лучше это сделать? - В «Центре умных игр»	
	7. Выбор центров активности и партнеров в деятельности *Педагог сам определяет количество и размещает цифры, обозначающие количество участников в центре.* - Подскажите мне, сколько человек могут решать проблему в центре? Ответы детей: в «Центре конструирования» - 2 ч; в «Центре науки и природы» - 2 ч; в «Центре творчества» - 4 ч.; в «Центре умных игр» - 2 ч. - Подумайте, в какой центр активности вы хотели бы пойти. - Сделайте свой выбор *(дети обозначают выбор центра на «Доске выбора» стикерами со своими именами).* Желаю вам сегодня быть успешными, что бы у вас все получалось. Удачной работы!	*Включение детей в совместное планирование деятельности и выбор партнера.* *Обращает внимание на то, что нужно будет вместе дружно работать.*
II. Самостоятельная деятельность в центрах активности.	1. В «Центре конструирования» - строят космический корабль по схеме, договорившись, кто какую часть делает. 2. В центре «Науки и природы» разрабатывают электрическую схему для корабля. 3. В «Центре творчества» делают карту звездного неба аппликацией: раскрашивают планеты по образцу (пластилинография), приклеивают на готовый фон с орбитами, сверяя со схемой Солнечной системы в энциклопедии, стрелками показывают маршрут от Земли к Марсу). 4. - В «Центре умных игр» - восстанавливают цифры и кнопки на пульте, решая примеры.	*Обращает внимание на доброжелательные отношения детей, взаимопомощь в подгруппах.* *Поощряет за правильные действия, за соблюдение правил работы в центрах.* *При необходимости повторяют правила.*
III. 2-й групповой сбор	**Презентация результатов**. - Ребята, покажите и расскажите, у кого что получилось. - А что было сегодня для вас самым трудным? Почему? - Что для вас сегодня было самым интересным? Почему? - Мы с вами проделали большую работу и нужно отправить все Марсику. Как это сделать? - Предлагаю сфотографировать и загрузить в компьютер. - Можно отправить электронной почтой. - А вот и Марсик: (на экране) - Ребята, спасибо большое! Я улетаю к себе на Марс. Если на ночном небе вы увидите красную звездочку, которая как будто вам подмигивает, знайте, это – планета Марс. А почему Марс красного цвета вы узнаете из книги о Космосе. Я дарю ее Вам в благодарность, но ее нужно найти в своей группе по плану, который я вам посылаю. До свидания, до новых встреч!	*Подведение итогов, деятельности.* *Формирование навыков самооценки.* *Благодарит за проделанную работу.*

	Плавный вывод детей из совместной образовательной деятельности в самостоятельную деятельность. *Дети находят книгу о Космосе.* - Дети, эта книга поможет вам еще больше узнать о Космосе. Желаю вам успехов! - **Напоминаю вам, что центры активности работают весь день –** вы можете продолжить игры на тему «Космос» во II-ой половине дня с друзьями Общайтесь, делитесь своими знаниями!	*Поощрение за достижение результата. Создание мотивации для последующей работы по данной теме. Мотивация к дальнейшему общению и обмену полученными знаниями*