**Содержание специальных условий организации обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в ДОУ**

В МБ ДОУ №121 организован образовательный процесс детей с ОВЗ - тяжелыми нарушения речи.

При создании материально-технических условий для детей с ограниченными возможностями здоровья в ДОУ учитываются особенности их физического и психофизиологического развития. В ДОУ создана адекватная возможностям ребенка охранительно-педагогическая и предметно-развивающая среда, то есть система условий, обеспечивающих полноценное развитие всех видов детской деятельности, коррекцию отклонений высших психических функций и становление личности ребенка (предметно-игровая, игротека, музыкально-театральная среда и др.)

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря в помещениях групп компенсирующей направленности, в 3х кабинетах учителя-логопеда, кабинете психолога, музыкальном и физкультурном зале обеспечивает:

• игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность детей, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);

• двигательную активность, в том числе развитие крупной, мелкой, мимической, артикуляционной моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;

• эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно- пространственным окружением;

• возможность самовыражения детей.

Предметно-пространственная развивающая среда в ДОУ создает возможности для успешного устранения речевого дефекта, преодоления отставания в речевом развитии, позволяет ребенку проявлять свои способности не только в организованной, но и в свободной деятельности, стимулирует развитие творческих способностей, самостоятельности, инициативности, помогает утвердиться в чувстве уверенности в себе, а значит, способствует всестороннему гармоничному развитию личности. Предметно-развивающее пространство ДОУ организовано таким образом, чтобы каждый ребенок имел возможность упражняться в умении наблюдать, запоминать, сравнивать, добиваться поставленной цели под наблюдением взрослого.

Развивающая предметно-пространственная среда позволяет предусмотреть сбалансированное чередование специально организованной образовательной и нерегламентированной деятельности детей, время для которой предусмотрено в режимах каждой из возрастных групп и в утренний, и в вечерний отрезки времени.

Обстановка уравновешивает эмоциональный фон каждого ребенка, способствует его эмоциональному благополучию. Эмоциональная насыщенность — одна из важных составляющих развивающей среды. Учитывали то, что ребенок скорее и легче запоминает яркое, интересное, необычное. Разнообразие и богатство впечатлений способствует эмоциональному и интеллектуальному развитию.

В связи с тем, что в разных возрастных группах решаются разные коррекционно- развивающие задачи, названия некоторых центров активности меняются. Например, в средней группе оборудуется центр «Мы познаем мир». Такой же центр в старшей группе называется «Центр науки и природы». В подготовительной группе – «Групповая лаборатория».

Наполнение развивающих центров и в групповом помещении, и в кабинетах логопедов соответствуют изучаемой лексической теме на данной неделе, каждую неделю наполнение развивающих центров частично обновляется.

Педагогический процесс оснащен необходимым демонстрационным, раздаточным материалом, техническими средствами.

Зона дидактического и игрового сопровождения насыщена играми, пособиями, в том числе и авторскими: дидактические игры, схемы, символы, модели, речевые кубы и др.

Стимулирует речевую активность среда, созданная учителями-логопедами и воспитателями в группах. Она представлена следующими центрами:

- «Центр речевой активности» – это познавательно-речевой уголок с увлекательными играми, наглядным материалом, пособиями, «информационной копилкой», способствующими активизации речевой деятельности детей.

- В литературном центре «Здравствуй, книжка» помимо библиотеки детских книг хранятся результаты творческой деятельности детей: альбомы рассказов, сказок, загадок, журналы, записи интервью и телепередач.

Деятельность детей в речевых центрах интегрируется с деятельностью в других центрах активности - в «Мини-театре», в «Центре сюжетно-ролевых игр», «Знайка», «Мы - конструкторы» и др.

В наличии специальный **дидактический материал:**

1) Пособия и игрушки для выработки направленной воздушной струи (тренажеры, «Мыльные пузыри», надувные игрушки, природный материал).

2) Предметные и сюжетные картинки для автоматизации и дифференциации свистящих и шипящих звуков, аффрикат, сонорных и йотированных звуков в словах, предложениях, текстах.

3) Настольно-печатные игры для автоматизации и дифференциации поставленных звуков.

4) Сюжетные картинки, серии сюжетных картинок.

5) «Алгоритмы» и схемы описания предметов и объектов; мнемотаблицы для заучивания стихов и пересказа текстов.

6) Раздаточный материал для звукового и слогового анализа и синтеза, анализа и синтеза предложений.

7) Настольно-печатные дидактические игры для совершенствования навыков языкового анализа и синтеза

8) Настольно-печатные дидактические игры для совершенствования грамматического строя речи

9) Глобус, детские атласы.

10) Сюжетные картинки, серии сюжетных картинок по лексическим темам.

11) Лото, домино и другие настольно-печатные игры по изучаемым темам.

12) Небольшие игрушки и муляжи по изучаемым темам, разнообразный счетный материал.

13) Картотека словесных игр.

14) Разрезной и магнитный алфавит, алфавит на кубиках

15) Наборы игрушек для инсценировки сказок.

16) Трафареты, плоскостные изображения предметов и объектов для обводки по всем изучаемым лексическим темам.

17) Разрезные картинки и пазлы по всем изучаемым темам.

18) Кубики с картинками по всем темам.

19) «Пальчиковые бассейны», «Сенсорные коробки»

20) Массажные мячики разных цветов и размеров.

21) Игрушки-шнуровки, игрушки-застежки.

22) Мелкая и средняя мозаики и схемы выкладывания узоров из них.

23) Мелкий и средний конструкторы типа «Lego» или «Duplo» и схемы выполнения построек из них.

24) Мелкие и средние бусы разных цветов и леска для их нанизывания.

25) Занимательные игрушки из разноцветных прищепок.

26) Дидактическое пособие «Я познаю мир» с набором магнитных карточек

**Технические средства обучения коллективного и индивидуального пользовани**я:

CD –прогрыватели; компьютеры ноутбуки с программным обеспечением; мультимедиапроекторы; интерактивны доски; мобильный класс (комплект 12 мобильных компьютеров воспитанников), 30 электронных учебников для детей; интерактивный стол.

Дети с ОВЗ имеют возможность использовать все технические средства обучения из имеющихся в ДОУ.

Имеется программное обеспечение для использования ИКТ: диагностический комплекс Акименко, программно-методические комплексы «Игры дляТигры», «Смотри и говори», авторские компьютерные игры и упражнения.

**Специальные образовательные программы**

• Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования

для детей с тяжелыми нарушениями речи МБ ДОУ №121

* «Программа обучения и воспитания детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи» Чиркина Г.В., Филичева Т.Б.

• «Подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи в условиях специального детского сада» Чиркина Г.В., Филичева Т.Б.

• «Программа коррекционно-развивающей работы в младшей логопедической группе» Нищева Н. В.. Специальные учебные пособия