Информационная карта ММЦР

1. **Название проекта**: «Организационно-педагогические условия психолого-педагогической поддержки, развития и коррекции речевых нарушений детей дошкольного возраста»

2. **Автор проекта:** Педагогический коллектив МБ ДОУ №121 под руководством заведующего Черевко С.Г. и заместителя заведующего по УВР Матвейцевой Н. А.

3. **Образовательная организация** Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида № 121

4. **Контактный телефон, e-mail:** 8 (863 54) 5-61-84, zvezdochka121bataysk@yandex.ru

5. **Краткий обзор содержания проекта**:

Актуальность. Федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного образования выдвигают новые требования к организации образования детей дошкольного возраста, ориентируют на воспитание у детей новых качеств и ценностей. Внимание педагогов дошкольного образования в современных условиях акцентируется на развитие творческих и интеллектуальных способностей детей. Важно не просто дать сумму знаний, а научить ребенка мыслить творчески, сохранить его любознательность, привить любовь к умственному усилию и преодолению трудностей.

Но, к сожалению, по данным российских педиатров, число детей с задержками в развитии составляет 85% от общего числа новорождённых. При этом наблюдается рост числа детей с комбинированными множественными нарушениями развития, в том числе и речевого. По результатам мониторинга развития детей за последние 3 года в МБ ДОУ №121 (средний списочный состав детей 190 чел.), от общего числа детей

- 40% воспитанников имеют проблемы в речевом развитии
- 3% имеют задержку психического развития
- 15% имеют серьезную неврологическую патологию
- 1% - дети-инвалиды

Контингент детей с ОВЗ неоднороден по психическому, неврологическому и социальному статусу.

- 60 % детей имеют тяжелые нарушения речи (ОНР – I, ОНР – II);
- 54% - низкий уровень психического развития;
- 40% имеют низкий уровень физического развития;
- 90% детей имеют остаточные признаки поражения нервной системы.

Речевая деятельность ребенка формируется и функционирует в тесной связи со всеми психическими процессами, протекающими в сенсорной, интеллектуальной, аффективно-волевой сферах. Речевая недостаточность у детей влияет на их общее развитие: тормозит формирование психических функций, ограничивает познавательные возможности, нарушает процесс социальной адаптации. Исследования, посвящённые проблеме изучения и коррекции речевых нарушений у дошкольников, показывают, что данные нарушения характеризуются сложной структурой. В связи с этим процесс их коррекции, как правило, имеет длительную и сложную динамику.

В настоящее время одной из актуальных задач специальной педагогики является повышение эффективности процесса коррекции нарушений языкового и речевого развития детей дошкольного возраста. Основной целью этой направленности, по нашему мнению,

должно стать создание организационно-педагогических условий, обеспечивающих эффективность психолого-педагогической поддержки, развития и коррекции речевых нарушений детей дошкольного возраста.

Решение конкретных задач коррекционно-развивающей работы возможно лишь при условии комплексного подхода к воспитанию и образованию, тесной взаимосвязи в работе всех специалистов дошкольной организации (учителя-логопеда, педагога-психолога, воспитателей, музыкального руководителя, изо руководителя, инструктора по ФК), а также при участии родителей в реализации программных требований.

С целью оптимизации работы в этом направлении в МБ ДОУ №121 успешно реализуется концептуальная модель взаимодействия участников коррекционно-развивающего процесса на основе интегрированного подхода. Оказание комплексной специализированной помощи, опирающейся на сохранные анализаторы, решает проблему не только сохранения и укрепления здоровья ребенка, но и коррекции проблем в его развитии. А интегрированный подход даёт возможность развивать в единстве познавательную, эмоциональную и практическую сферы личности ребёнка.

Сегодня в условиях модернизации образования на смену традиционным методам и технологиям приходят активные методы обучения и воспитания, направленные на активизацию развития ребенка. В этих изменяющихся условиях педагогу дошкольного образования необходимо уметь ориентироваться в многообразии интегративных подходов к развитию детей, в широком спектре современных развивающих технологий.

Поэтому появилась необходимость серьезного анализа деятельности ДОУ на предмет соответствия технологий реализуемой в ДОУ образовательной программы для обновления содержания дошкольного образования, поиска новых путей развития ребенка. Встал вопрос отбора современных развивающих педагогических технологий, способствующих активизации и эффективному функционированию компенсаторных механизмов в целях коррекции различных нарушений, формированию и развитию языковых и речевых средств, общему развитию детей. А также построение образовательного процесса на основе интеграции этих технологий, как наиболее эффективного средства обучения и развития детей. Интегрированный подход к образовательной деятельности соответствует одному из основных требований дошкольной дидактики: образование должно быть небольшим по объему, но емким.

В настоящее время перед педагогами ДОУ стоит задача – разработать не интегрированные занятия через синтез образовательных областей, а предложить целостный интегративный процесс взаимодействия взрослого и ребенка на определенную тему, в котором будут гармонично объединены различные образовательные области для целостного восприятия окружающего мира. Это принципиально новый подход к дошкольному образованию.

Таким образом, ведущим средством организации образовательного процесса является интеграция, объединяющая образовательные области, разные виды деятельности, приемы и методы в единую систему на основе планирования, выступает в дошкольном образовании, ведущей формой которого становится совместная со взрослыми, и самостоятельная деятельность детей.

Предусматривается разностороннее развитие детей, коррекция недостатков в их речевом развитии, а также профилактика вторичных нарушений, развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности.

Таким образом, организационно-педагогические условия психолого-педагогической поддержки, развития и коррекции речевых нарушений детей дошкольного возраста позволят оптимизировать педагогический процесс, индивидуализировать обучение детей с нарушениями развития и значительно повысить эффективность деятельности.

Цель: Оптимизация организационно-педагогических условий, обеспечивающих эффективность психолого-педагогической поддержки, развития и коррекции речевых нарушений детей дошкольного возраста.

Задачи:

1. Распространение позитивного опыта работы с детьми, имеющими речевые нарушения различной сложности .
2. Оказание методической поддержки педагогическим и руководящим кадрам дошкольных образовательных учреждений Ростовской области во внедрении в практику их работы коррекционных развивающих технологий и новых форм организации коррекционно-образовательного процесса.
3. Повышения профессиональной компетентности педагогов через освоение и внедрение современных инновационных технологий в коррекционно-развивающий процесс.
4. Организация сетевого взаимодействия образовательных учреждений города и области по социализации детей и коррекции речевых проблем.

Нормативно-правовая основа:

- Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ.
- «Федеральный государственный стандарт дошкольного образования», утвержденный Приказом №1155 от 17 октября 2013 года Министерства образования и науки РФ.

Основные направления деятельности ресурсного центра

1. Организационно-методическое:

- Психолого-педагогическое сопровождение дошкольников с нарушениями речи.
- Обобщение и распространение опыта работы педагогов МБ ДОУ №121 на муниципальном уровне.
- Подготовка и проведение научно-практических конференций, семинаров, практикумов, круглых столов, мастер-классов для педагогов города, реализующих практику коррекционно-развивающего образования.
- Организация методических консультаций по теме деятельности ресурсного центра.
- Участие в работе городских методических объединений и инновационном комплексе педагогических работников.
- Проведение практико-ориентированных мероприятий для обучающихся КПК, в соответствие с расписанием ГБУ ДПО РО РИПК и ППРО.

2. Информационно-консультационное:

- Изучение перспективного педагогического опыта и формирование банка педагогической и методической информации по вопросам коррекционно-развивающего образования.
- Организация деятельности по апробации инновационных педагогических технологий, методик, моделей (форм) организации образовательного процесса, систем управления учреждениями образования.
- Оказание консультационной и методической помощи родителям по вопросам воспитания и развития детей с ограниченными возможностями здоровья.
- Информационное, методическое и консультационное сопровождение образовательного и коррекционно-развивающего процесса для педагогов города.

Этапы реализации проекта

1. Этап сбора и анализа информации (информационно-аналитическая деятельность). Результатом данного этапа является оценка контингента, определения специфики и их образовательных потребностей; оценка образовательной среды с целью соответствия требованиям программно-методического обеспечения, материально-технической и кадровой базы ДОУ.

2. Этап планирования, организации, координации (организационно-

исполнительская деятельность).
- Подбор эффективных образовательных развивающих технологий, направленных на улучшение качества развития дошкольников с нарушениями речи.
- Анализ и систематизация опыта работы по взаимодействию педагогов на основе единого интегрированного комплексно-тематического плана работы, построенного на принципах интеграции образовательных областей и используемых технологий.
- Разработка технологических карт интеграции образовательных областей, видов деятельности и используемых развивающих технологий для разного возраста группового и индивидуального использования.
- Гибкий динамический подбор разноуровневых и разнотемповых индивидуальных программ для каждого ребенка с ТНР.
- Организация научно – практических конференций, семинаров, круглых столов и других форм распространения опыта по проблемам коррекционного образования.
- Организация консультирования различных категорий педагогических работников и родителей детей с ограниченными возможностями здоровья по использованию новейших достижений в области образования, оперативному овладению передовым педагогическим опытом, новаторскими методами обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья, навыкам управления в условиях коррекционного образования.

Результатом работы является, построение модели образовательного процесса на основе интеграции образовательных областей, видов деятельности, развивающих технологий, имеющего коррекционно-развивающую направленность и индивидуальное сопровождение детей с комбинированными речевыми нарушениями при специально созданных (вариативных) условиях обучения, воспитания, развития, социализации рассматриваемой категории детей.

3. Этап диагностики коррекционно-развивающей образовательной среды (контрольно-диагностическая деятельность). Результатом является констатация соответствия созданных условий и выбранных коррекционно-развивающих и образовательных программ и технологий образовательным потребностям ребёнка.

4. **Этап регуляции и корректировки.** Результатом является внесение необходимых изменений в образовательный процесс и процесс сопровождения детей с речевыми нарушениями, корректировка условий и форм обучения, методов и приёмов работы.

<u>Механизм реализации проекта</u>

Механизмом реализации коррекционной работы является взаимодействие специалистов дошкольного образовательного учреждения, обеспечивающее системное сопровождение детей с речевыми нарушениями специалистами различного профиля в образовательном процессе на основе интегрированного подхода.

Такое взаимодействие включает:
- комплексность в определении и решении проблем ребёнка, предоставлении ему квалифицированной помощи специалистов: учителей-логопедов, педагога-психолога, воспитателя и др.;
- многоаспектный анализ личностного и познавательного развития ребёнка;
- составление комплексных индивидуальных программ общего развития и коррекции отдельных сторон познавательной, речевой, эмоционально-волевой и личностной сфер ребёнка.

Работа строится на принципах последовательности и взаимодополняемости, на основе личностно-ориентированного подхода, учета компенсаторных и потенциальных возможностей ребенка. Результативность взаимодействия всех субъектов коррекционного процесса достигается логически взаимообусловленной и взаимодополняющей деятельностью, выбором наиболее оптимальной коррекционной

методики, ориентированной на качественное развитие речи детей дошкольного возраста.

Формой организованного взаимодействия специалистов образовательного учреждения являются психолого−медико-педагогический консилиум и служба комплексного сопровождения, которые предоставляют многопрофильную помощь ребёнку и его родителям (законным представителям).

В качестве ещё одного механизма реализации коррекционной работы следует обозначить социальное партнёрство, которое предполагает профессиональное взаимодействие образовательного учреждения с внешними ресурсами. Социальное партнёрство включает:

- сотрудничество с учреждениями образования и другими ведомствами по вопросам преемственности обучения, развития и адаптации, социализации, здоровьесбережения детей с речевыми нарушениями;
- сотрудничество со средствами массовой информации, а также сотрудничество с родительской общественностью.

<u>Планируемый результат</u>

- Модель коррекционно-развивающего процесса, построенная на основе интегрированных целей, содержания и педагогических развивающих технологий для поддержки и развития ребенка с нарушениями речи.
- Прирост профессиональной компетентности педагогов МБ ДОУ через освоение и внедрение современных развивающих технологий в коррекционно-развивающий процесс.
- Инновационные продукты: Программа и планы работы муниципального методического ресурсного центра по работе детьми, имеющими речевые нарушения.
- Модель сетевого взаимодействия.

<u>Сроки реализации</u>

1 этап. Подготовительный – 2016 - 2017 гг.

1. Изучение и удовлетворение информационных и образовательных потребностей субъектов в сфере дошкольного образования
2. Накопление материала. Планирование деятельности.
3. Оснащение материально-технической базы ДОУ.

2 этап. Деятельностный – 2017 – 2018 гг.

1. Разработка основных положений по теме деятельности.
2. Внедрение новых технологий в практику ДОУ.
3. Мониторинг промежуточных результатов.

3 этап. Оценочно-рефлексивный – 2018 г. (январь - май)

1. Мониторинг результатов инновационной деятельности.
2. Подведение итогов. Подготовка методических и аналитических материалов.
3. Диссеминация опыта. Публикация аналитических обзоров, сборников нормативных и методических материалов по направлениям деятельности Ресурсного центра.

6. **Целевая аудитория проекта**, система организации взаимодействия

Потребителями услуг Ресурсного центра являются: педагоги общеобразовательных учреждений, включенных в систему коррекционного образования, слушатели курсов повышения квалификации, родители (законные представители) детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов.

Деятельность ресурсного центра заключается в организации коллективного доступа к информационным, материально-техническим, научно-методическим и интеллектуальным ресурсам в целях достижения эффективных образовательных результатов в практике коррекционно-развивающего образования города Батайска.

7. **Ресурсы проекта**:

- ***кадровые ресурсы:***

дошкольное учреждение полностью укомплектовано педагогическими кадрами согласно штатному расписанию.

- ***администрация – 4 чел.:***

• заведующий – 1

• заместитель заведующего - 1

заместитель заведующего по УВР – 1

• заместитель заведующего по АХЧ – 1

- ***педагогические работники – 24 чел.:***

• воспитатели – 14

• воспитатель – руководитель ИЗО – 1

• воспитатель – хореограф – 1

• логопеды – 4

• музыкальные руководители – 2

• инструктор по физической культуре – 1

• педагог-психолог – 1

Образовательный ценз педагогов ДОУ

Образование:

Высшее – 14 (58%)

Среднее специальное – 10 (42 %)

Категории:

Высшая – 12 (50%)

Первая – 8 (33%)

Не аттестовано – 4 (17%)

Педагоги ДОУ постоянно повышают свой квалификационный уровень на курсах повышения квалификации, авторских семинарах, методических объединениях педагогов и пр. (2013 – 2014 уч. г. – 104%; 2014 – 2015 уч. г. – 56%; 2015 – 2016 уч. г. - 65 %). С 2014 по 2016 год 100% педагогов прошли профессиональную переподготовку по проблеме «Введение ФГОС дошкольного образования». Системное повышение квалификации педагогов ДОУ и профессионального развития через участие в различных формах методической работы позволило за три года увеличить количество педагогов с первой и высшей квалификационной категорией в 1,2 раза

Участие педагогов МБ ДОУ № 121 в авторских, научно-практических, методических семинарах, посвященным современным проблемам образования, позволило обеспечить не только прирост количества их участников (в 2013г – 4 педагога, в 2014г. - 12 педагогов, в 2015 г. – 15 педагогов, в 2016 г. – 11 педагогов), но и качественно повысить уровень их компетентности, стремления внедрять достижения современной науки и практики в собственную педагогическую деятельность, проявлять инициативу в разработке и реализации инновационных проектов, желания участвовать в различных профессиональных конкурсах. Педагогами разрабатываются конспекты НОД, создаются авторские дидактические игры, пособия, программы, в т. ч. с использованием ИКТ. Значительно увеличилось число педагогов, которые применяют ИКТ в образовательном процессе (с 25% на начальном этапе в 2012г. до 79% в 2014 году, 100% - в 2015г.). 50% (12 чел.) педагогов распространяют опыт педагогической практики посредством интернет-ресурсов, публикаций, участия в вебинарах.

- ***финансовые ресурсы:***

финансирование Проекта осуществляется за счет:

- средств муниципального бюджета г. Батайска;
- средств от благотворительности;

- средств от платных образовательных услуг.

- ***материально-технические ресурсы***

Для обеспечения реализации основной общеобразовательной программы в детском саду создана целостная, **многофункциональная, трансформирующаяся развивающая среда**.

- **Оздоровительная:**

- физкультурный зал;
- спортивная площадка;
- медицинский блок.

- **Образовательная:**

- 7 групповых помещений;
- музыкальный зал;
- информационно-творческая студия;
- кабинет педагога-психолога;
- 3 логопедических кабинета;
- комната познавательного развития.

Предметная среда всех помещений оптимально насыщена, выдержана мера «необходимого и достаточного» для каждого вида деятельности в соответствии с образовательной программой ДОУ. Предметно – развивающая среда ДОУ способствует детскому развитию по всем направлениям, с учетом принципа интеграции образовательных областей, в соответствии с возрастом, полом детей.

В ДОУ имеются современные игровые комплекты:

• «Физкультурное оборудование» от «Элти-Кудиц»;
• «Детям о Родине»;
• Кабинет психомоторной коррекции Pertra;
• Набор психолога Holz-Hoerz;
• Развивающие игры Никитина, Воскобовича для интеллектуально-творческого развития детей и др. Игровые комплекты используются как средство развития и коррекции детей, формирования личностных качеств ребенка.

Среда организована так, чтобы каждый ребенок имел выбор деятельности, мог реализовать свои интересы, потребности. Пространство детского сада – особая среда творческой жизнедеятельности, которая постоянно изменяется. Созданы и оснащены зоны различной активности и уединения; использование трансформеров, насыщение среды материалами для исследовательской деятельности и экспериментирования, детской активности. Обстановка в группах создана таким образом, чтобы предоставить ребенку возможность самостоятельно делать выбор. Спроектированная предметно-развивающая среда групп даёт ребёнку новые средства и способы познания и преобразования мира, побуждает детей к общению между собой и воспитателем, тем самым формируется познавательная и речевая активность детей.

Все оборудование мобильно и многофункционально. Среда постоянно меняется, обновляется в зависимости от решаемых на данном этапе задач развития и коррекции детей. Педагоги ДОУ используют и нетрадиционное оборудование и пособия, изготовленные своими руками.

Техническая оснащенность ДОУ.

В кабинетах специалистов, в физкультурном и музыкальном зале, в каждой возрастной группе имеются аудио-центры; телевизоры и DVD, в музыкальном зале - синтезатор, цифровое пианино CASIO, микрофонная радиосистема VOLTA.

В ДОУ оборудован информационно-творческий центр для педагогов и детей, создана современная информационно-техническая база для занятий с детьми, работы педагогов и специалистов. Это наличие:

- 6 компьютеров, имеющих выход в интернет;

- 14 ноутбуков;
- мобильный класс (комплект 12 мобильных компьютеров воспитанников)
- 30 электронных учебников для детей;
- 4 МФУ (принтер, ксерокс, сканер);
- 1 принтер;
- 7 мультимедийных проекторов;
- 7 интерактивных досок с программным обеспечением;
- 1 интерактивный стол;
- портативный программно-технический комплекс с системой видеоконференцсвязи;
- радиосистема.

В систему управления ДОУ внедрена информационно-аналитическая система «Аверс»: «Заведующий ДОУ» и «Расчет меню питания».

Связь и обмен информацией с различными организациями осуществляется посредством электронной почты. ДОУ имеет свой сайт, на котором регулярно пополняется информация.

8. ***Социальные эффекты успешной реализации проекта:***

- организация развивающего образовательного пространства для детей дошкольного возраста, обеспечивающего качественную коррекционную помощь детям, имеющим нарушения речевого развития, их успешную социализацию и интеграцию в окружающую среду;
- ресурс для организации методического ресурсного центра на базе МБ ДОУ №121 по тематике использования интеграции образовательных развивающих технологий в обучении дошкольников с нарушениями речи в дошкольных учреждениях;
- методический и информационный ресурс для применения развивающих приемов, методик и технологий внешними пользователями (родители, дети, педагоги ДОУ);
- мониторинговый ресурс для измерения ключевых компетентностей дошкольника в детской деятельности.

9. ***Перспективы развития стратегии проекта****, возможности его модификации в условиях иных образовательных реалий*

Интеграция образовательных развивающих технологий в обучении дошкольников с нарушениями речи позволит в корне перестроить содержание дошкольного образования, привести к изменениям в методике работы и создать новые технологии, обеспечит совершенно новый психологический климат для ребенка и педагога в образовательном процессе.

Интегрированное обучение – целостная педагогическая система, способная к дальнейшему развитию и у неё есть свои перспективы:

- в теории – использование развивающих и воспитательных функций интегрированного обучения;
- в практике - изучение возможностей использования разработанных теоретических моделей и их модификаций в различных методиках дошкольного образования.

«Интеграция образовательных развивающих технологий в обучении дошкольников с нарушениями речи».