Приложение 4

ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА ИННОВАЦИОННОГО ОПЫТА ММЦР (проект)
На тему: «Организационно-педагогические условия психолого-педагогической поддержки, развития и коррекции речевых нарушений детей дошкольного возраста».

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Ф.И.О. автора опыта	Учреждение, в котором работает автор опыта, адрес с индексом	Должность с указанием преподаваемого предмета или выполняемого функционала	Стаж работы и должность
Педагогический коллектив МБ ДОУ №121 и	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида № 121; 346880 г. Батайск, Ростовская область, ул. Рабочая,70		
Черевко Светлана Георгиевна		заведующий	13 лет в должности заведующего
Матвейцева Наталья Анатольевна		заместитель заведующего по УВР	8 лет в должности заместителя заведующего по УВР

II. БАЗОВЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ ОПЫТА

1. Актуальность темы, востребованность опыта её практического раскрытия	ФГОС ДО выдвигают новые требования к организации образования детей дошкольного возраста, ориентируют на воспитание у детей новых качеств и ценностей. Внимание педагогов дошкольного образования в современных условиях акцентируется на развитие творческих и интеллектуальных способностей детей. Важно не просто дать сумму знаний, а научить ребенка мыслить творчески, сохранить его любознательность, привить любовь к умственному усилию и преодолению трудностей. Но, к сожалению, по данным российских педиатров, число детей с задержками в развитии составляет 85% от общего числа новорождённых. При этом наблюдается рост числа детей с комбинированными множественными нарушениями развития, в том числе и речевого (до 60%). Исследования, посвящённые проблеме изучения и коррекции речевых нарушений у дошкольников, показывают, что данные нарушения характеризуются сложной структурой. В связи с этим процесс их коррекции, как правило, имеет длительную и сложную динамику. Поэтому актуальной задачей специальной педагогики является повышение эффективности процесса коррекции нарушений языкового и речевого развития детей дошкольного возраста. Основной целью этой направленности, по нашему мнению, должно стать создание организационно-педагогических условий, обеспечивающих эффективность психолого-педагогической поддержки, развития и коррекции речевых

	нарушений детей дошкольного возраста. Ведущим средством организации образовательного процесса является интеграция, объединяющая образовательные области, разные виды деятельности, приемы и методы в единую систему на основе планирования, ведущей формой которой становится совместная со взрослыми, и самостоятельная деятельность детей. Интегрированный подход даёт возможность развивать в единстве познавательную, эмоциональную и практическую сферы личности ребёнка. Предусматривается разностороннее развитие детей, коррекция недостатков в их речевом развитии, а также профилактика вторичных нарушений, развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности. Это позволит оптимизировать педагогический процесс, индивидуализировать обучение детей с нарушениями развития и значительно повысить эффективность коррекционно-развивающей деятельности, обеспечить их социализацию.
2. Концепция инновационного опыта: ведущая идея, цель, задачи в контексте стратегий модернизации образования	В современных условиях развития МБ ДОУ №121 возникла необходимость отбора современных развивающих педагогических технологий, способствующих активизации и эффективному функционированию компенсаторных механизмов в целях коррекции различных нарушений, формированию и развитию языковых и речевых средств, общему развитию детей. А также построение образовательного процесса на основе интеграции этих технологий, как наиболее эффективного средства обучения и развития детей. Цель: обеспечить развитие ребенка с нарушениями речи, его позитивную социализацию, личностное развитие, развитие инициативы и творческих способностей на основе интеграции используемых образовательных развивающих технологий. Задачи: 1. Разработать модель коррекционно-развивающего процесса на основе интеграции образовательных развивающих технологий для развития ребенка с нарушениями речи. 2. Разработать и реализовать в процессе совместного взаимодействия разноуровневые и разнотемповые индивидуальные учебные программы коррекции и развития дошкольников, исходя из особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей. 3. Обеспечить условия повышения профессиональной компетентности педагогов через освоение и внедрение современных инновационных технологий в коррекционно-развивающий процесс.
3. Механизмы реализации концепции	• **Взаимодействие специалистов ДОУ**: обеспечивает системное сопровождение детей с речевыми нарушениями специалистами различного профиля в образовательном процессе на основе интегрированного подхода, которое включает: - комплексность в определении и решении проблем ребёнка, предоставлении ему квалифицированной помощи специалистов: учителей-логопедов, педагога-психолога, воспитателя и др.;

	- многоаспектный анализ личностного и познавательного развития ребёнка; - реализация комплексных индивидуальных программ общего развития и коррекции отдельных сторон познавательной, речевой, эмоционально-волевой и личностной сфер ребёнка. Формой организованного взаимодействия специалистов ДОУ являются психолго−медико-педагогический консилиум и служба комплексного сопровождения, которые предоставляют многопрофильную помощь ребёнку и его родителям. • **Социальное партнёрство**, которое предполагает профессиональное взаимодействие образовательного учреждения с внешними ресурсами. Социальное партнёрство включает: - сотрудничество с учреждениями образования и другими ведомствами по вопросам преемственности обучения, развития и адаптации, социализации, здоровьесбережения детей с речевыми нарушениями; - сотрудничество со средствами массовой информации, а также сотрудничество с родительской общественностью.
4. Базовые характеристики инновационного опыта: - новизна	Новизна опыта заключается в том, что на основе интеграции в контексте личностно-ориентированного подхода разработана, теоретически обоснована и апробирована профессиональная модель организационно-педагогических условий психолого-педагогической поддержки, развития и коррекции речевых нарушений детей дошкольного возраста; разработаны принципы организации модели взаимодействия специалистов ДОУ в комплексной диагностической деятельности как доминирующей составной в коррекционно-развивающем образовательном процессе; определены педагогические основы диагностики и коррекции речи детей как составляющей целостного интегрированного образования на основе личностно-ориентированного подхода в условиях дошкольного учреждения комбинированного типа. Обеспечивается выполнение принципа индивидуализации обучения: в процессе совместного взаимодействия педагогов реализовываются разработанные разноуровневые и разнотемповые индивидуальные программы коррекции и развития дошкольников, учитывающие особенности психофизического развития и индивидуальные возможности. Обеспечиваются условия повышения профессиональной компетентности педагогов через освоение и внедрение современных инновационных технологий в коррекционно-развивающий процесс.
- эффективность - ответ на ключевые вопросы модернизации образования - целостность	Реализация модели коррекционно-развивающего процесса, построенная на основе интегрированных целей, содержания и педагогических развивающих технологий, для поддержки и развития ребенка с нарушениями речи максимально обеспечивает создание условий для развития ребенка с нарушениями речи, его позитивную социализацию, личностное развитие, развитие инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих возрасту видах деятельности.

	Интегративный подход в использовании образовательных развивающих технологий в педагогическом процессе ДОУ положительно влияет на качество образовательного процесса, позволяет осуществлять текущую коррекцию его результатов, так как обладает двойной направленностью: на повышение эффективности воспитания и обучения детей и на коррекцию речевых недостатков детей, а также способствует целостному развитию дошкольников. Таким образом, инновационный опыт обеспечивает реализацию интегрированной модели развивающего образовательного пространства, обеспечивающего условия для успешного развития дошкольника в соответствии с современными требованиями модернизации дошкольного образования.
- перспективы совершенствования	Дальнейшее развитие инновационного опыта заключается: - в использовании разработанного интегрированного образовательного пространства, в активном использовании инновационных развивающих технологий для успешного развития дошкольников с учетом их индивидуальных и возрастных особенностей, обеспечение полноценного и своевременного перехода воспитанников на следующий уровень образования; - в повышении у педагогов уровня квалификации по использованию современных требований к организации образовательной деятельности; - в использовании интерактивных форм работы с родителями.
5. Систематизация главных компонентов инновационного педагогического опыта в рамках: - публикации - наставничества - диссертационного исследования - иного	- Распространение модели современного интегрированного образовательного пространства инновационного ДОУ на территории Ростовской области. - Программа и планы работы муниципального методического ресурсного центра по работе детьми, имеющими речевые нарушения. - Осуществление работы по подготовке методических рекомендаций, дидактических пособий по использованию инновационных развивающих технологий в работе с детьми дошкольного возраста на основе интегрированного подхода. - Диссеминация эффективного педагогического и управленческого опыта, поддержка на официальном интернет-сайте ДОУ, печатных изданиях и СМИ. - Создание методического сборника по итогам работы ресурсного центра по теме «Организационно-педагогические условия психолого-педагогической поддержки, развития и коррекции речевых нарушений детей дошкольного возраста в соответствии с ФГОС ДО». - Создание единой информационно-коммуникационной среды в системе сетевого взаимодействия педагогического сообщества.