**Перспективный план**

**образовательной деятельности по гражданско-патриотическому воспитанию**

**в старшей группе компенсирующей направленности №3 «Солнышко» на сентябрь**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Формы работы | 1 неделя | 2 неделя | 3 неделя | 4 неделя |
| Образовательные ситуации (НОД в совместной деятельности) | ***Тема: «1 сентября – День Знаний»***  ***Задачи:***Повышение интереса детей к обучению в школе, к истории и культуре нашей страны, знание национальных праздников, расширять кругозор, способствовать развитию речи. | ***Тема: «Моя семья»***  ***Задачи:*** Познакомить с историей семьи, что такое семья, для чего она создается, кого называют членами семьи, познакомиться с семейными традициями. Воспитывать патриотические чувства ребенка, расширять представления о мире.  . | ***Тема: «Малая Родина. За что мы любим свой город»***  ***Задачи:*** Уточнить представления детей о родном городе. Формировать понимание выражения «Моя малая Родина». Воспитывать гражданско-патриотические чувства. Закрепить знания детей о достопримечательностях родного города. | ***Тема: «Наша страна – Россия».***  ***Задачи:*** Формировать в воображении детей образ Родины, представление о России как о родной стране, воспитывать чувство любви к своей Родине, закрепить название родной страны «Россия» |
| Чтение художественной литературы | Чтение стихов о школе В. Степанов «Первое сентября», рассказов, отгадывание загадок, | Чтение стихотворения Н. Григорьевой «Родовое дерево» | Чтение стихов о родном городе Батайских поэтов. | Чтение стихотворений В. Степанова «Что мы Родиной зовём», «Необъятная страна», «Наш дом» |
| Народные игры | ***ГОРЕЛКИ С ПЛАТОЧКОМ***  Игроки стоят парами друг за другом. Впереди водящий, он держит в руке над головой платочек.  Все хором:  Гори, гори ясно,  Чтобы не погасло.  Глянь на небо,  Птички летят,  Колокольчики звенят!  Дети последней пары бегут вдоль колонны (один справа, другой слева). Тот, кто добежит до водящего первым, берет у него платочек и встает с ним впереди колонны, а опоздавший “горит”, т. е. водит. | ***МЯЧИК К ВЕРХУ.***  Участники игры встают в круг, водящий идёт в середину круга и бросает мяч со словами: "Мячик кверху!" Играющие в это время стараются как можно дальше отбежать от центра круга. Водящий ловит мяч и кричит: "Стой!" Все должны остановиться, а водящий, не сходя с места, бросает мяч в того, кто стоит ближе всех к нему. Запятнанный становится водящим. Если же он промахнулся, то остаётся вновь водящим: идёт в центр круга, бросает мяч кверху - игра продолжается.  ***Правила игры.*** Водящий бросает мяч как можно выше. Разрешается ловить мяч и с одного отскока от земли. Если кто-то из играющих после слова: "Стой!" - продолжал двигаться, то он должен сделать три шага в сторону водящего. Играющие, убегая от водящего, не должны прятаться за встречающимися на пути предметами | ***ИГРОВАЯ.***  Дети встают в круг, берутся за руки. В центре находится ведущий. Играющие ходят по кругу и говорят нараспев слова:  У дядюшки Трифона  Было семеро детей,  Семеро сыновей:  Они не пили, не ели,  Друг на друга смотрели.  Разом делали, как я!  При последних словах все начинают повторять его жесты. Тот, кто повторил движения лучше всех, становится ведущим.  ***Правила игр.*** При повторении игры дети, стоящие в кругу, идут в противоположную сторону. | ***МОЛЧАНКА***  Перед началом игры все играющие произносят певалку:  Первенчики, червенчики,  Летали голубенчики  По свежей росе,  По чужой полосе,  Там чашки, орешки,  Медок, сахарок -  Молчок!  Как скажут последнее слово, все должны замолчать. Ведущий старается рассмешить играющих движениями, смешными словами и потешками, шуточными стихотворениями. Если кто-то засмеётся или скажет слово, он отдаёт ведущему фант. В конце игры дети свои фанты выкупают: по желанию играющих поют песенки, читают стихи, танцуют, выполняют различные движения. Разыгрывать фант можно и сразу, как проштрафился.  ***Правила игры.*** Ведущему не разрешается дотрагиваться руками до играющих. Фанты у всех играющих должны быть разные. |
| Сюжетно-ролевые игры | ***«Школа»***  ***Цель:*** самостоятельно организоваться в игру, вовлечь других детей, развивать сюжет на основе знаний, полученных при восприятии окружающего. | ***«Дочки – матери»***  ***Цель:*** самостоятельно выбирать тему для игры; развивать сюжет на основе знаний, полученных при восприятии окружающего, из литературных произведений; умение использовать предметы заместители» | ***«Детский сад***  ***Цель.*** Закрепление знаний детей о работе медсестры и врача, прачки, повара, дворника и других работниках детского сада. Воспитание интереса и уважения к их труду. Развитие у детей чувства благодарности за труд взрослых для них, желания оказать им посильную помощь. Развитие умения применять полученные знания в коллективной творческой игре. | ***«Российская Армия».***  ***Цель.*** Формирование умения творчески развивать сюжет игры. Формирование у дошкольников конкретных представлений о герое-воине, нравственной сущности его подвига во имя своей Родины. Обогащение знаний детей о подвиге воинов-танкистов и воинов-моряков в родном городе. Расширение представлений детей о типах военных кораблей: подводная лодка, крейсер, эсминец, авианосец, ракетный катер, танкодесантный корабль. Воспитание у детей чувства патриотизма, гордости за свою Родину, восхищения героизмом людей. |
| Досуги, праздники | Праздник«День знаний и безопасности» |  |  |  |
| Проекты |  |  | «Малая Родина – Батайск» |  |
| Экскурсии |  |  | Экскурсия по городу |  |

**Перспективный план**

**образовательной деятельности по гражданско-патриотическому воспитанию**

**в старшей группе компенсирующей направленности №3 «Солнышко» на октябрь**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Формы работы | 1 неделя | 2 неделя | 3 неделя | 4 неделя |
| Образовательные ситуации (НОД в совместной деятельности) | ***Международный день пожилых людей***  ***Задачи:*** Вызвать у детей чувства уважения, сострадания, сочувствия к пожилым людям. Научить понимать настроение и душевное состояние человека. | ***Тема: «Покров» Знакомство детей с народными календарно-обрядовыми праздниками.***  ***Задачи:*** рассказать о празднике Покров, народных приметах и об обычаях, с ним связанных. Отгадывание загадок, проведение русских народных игр «В углы», «Карусель». | ***Тема: «Богатыри земли русской»***  ***задачи***: обобщить знания детей об истории возникновения Руси, познакомить с русскими былинными богатырями, с тем, как наши предки защищали свою Родину. Воспитывать чувство восхищения подвигами русских богатырей. | ***Тема: «Тряпичные куклы»***  ***Задачи:*** Познакомить с историей создания тряпичных кукол. Научить самостоятельно делать куклу – пеленашку. |
| Чтение художественной литературы |  |  | Беседы о русских богатырях,  чтение былин, легенд | Мини-музей тряпичных кукол  Рассказать об их значении. |
| Народные игры | ***КТО ДАЛЬШЕ БРОСИТ?***  Играющие выстраиваются в две шеренги по обе стороны площадки. В центре площадки находится флажок на расстоянии не менее 8 - 10 м от каждой команды.  По сигналу игроки каждой шеренги бросают мешочки вдаль, стараясь добросить до флажка. То же делают игроки второй шеренги. Из каждой шеренги выявляется лучший метатель, а также шеренга-победительница, в чьей команде большее число участников добросят мешочки до флажка.  ***Правила игры.*** Бросать все должны по сигналу. Счет ведут ведущие команд. | ***СОСЕД, ПОДНИМИ РУКУ***  Играющие, стоя или сидя (в зависимости от уговора), образуют круг. По жребию выбирают водящего, который встает внутри круга. Он спокойно ходит по кругу, затем останавливается напротив одного из игроков и громко произносит: "Руки!" тот игрок, к кому обратился водящий, продолжает сидеть (стоять), не меняя положения. А оба его соседа должны поднять вверх одну руку: сосед справа - левую, сосед слева - правую, т.е. ту руку, находится ближе к игроку, стоящему (сидящему) между ними. Если кто-то из ребят ошибся, т.е. поднял не ту руку или вообще забыл ее поднять, то он меняется с водящим ролями.  Играют установленное время. Выигрывает тот ребенок, кто ни разу не был водящим.  ***Правила игры.*** Игрок считается проигравшим даже тогда, когда он только пытался поднять не ту руку. Водящий должен останавливаться точно напротив игрока, к которому он обращается. В противном случае его команда не выполняется | ***ГУСИ***  Для игры нужен рисунок на асфальте, где изображаются гусиный дом, извилистая тропинка, пруд.  Все дети - гуси. Один из них - вожак. Он поведет гусей из дома на пруд. Все движения, которые делает гусь-вожак, повторяют гуси. Гуси идут друг за другом, на цыпочках, поджимают то одну, то другую ногу, машут крыльями, поворачивают голову в разные стороны. Но при этом никто не должен сойти с тропинки, оступиться. Все повторяют за вожаком: "Га-га-га!"  Когда вожак скажет: "И скорей бегом на пруд!", гуси на перегонки бегут к пруду.  Друг за дружкою гуськом  Ходят гуси бережком.  Впереди идёт вожак,  Он шагает важно так -  Га-га-га!  Гуси все за вожаком  Вперевалочку, шажком.  Шаг шагнут, другой шагнут,  Низко головы нагнут.  Га-га-га!  Гуси крыльями взмахнут,  И скорей бегом на пруд! | ***ЛЯГУШКИ***  На земле или на асфальте начертить небольшой квадратик - дом. Вокруг дома - четыре листика вперемежку с четырьмя кочками - пруд.  Играть могут двое, четверо, шестеро ребят. Один из играющих - Лягушка-квакушка, остальные - лягушата.  Лягушка-квакушка учит лягушат прыгать, она стоит справа от пруда, а лягушата - слева. Каждый лягушонок становится на квадратик - дом и, внимательно слушая команды Лягушки-квакушки, прыгает, отталкиваясь обеими ногами и приземляясь тоже на обе ноги.  Лягушка четко и громко командует, один лягушонок прыгает, а остальные следят за тем, правильно ли он это делает. Например, команда может быть такая: "Кочка!.. Листик!.. Листик!.. Дом!.. Листик!.. Кочка!.. Кочка!.." - или любая другая, где дом, листик и кочка чередуются так, как захочет Лягушка-квакушка.  Если лягушонок прыгал высоко и не перепутал ни одной команды, он становится рядом с Лягушкой, а если ошибся - к лягушатам и должен будет после всех учиться прыгать снова.  Весёлые, как девочки,  Проворные, как мальчики,  Зелёные, как листки,  Прыгучие, как мячики -  Весёлые,  Проворные,  Прыгучие подружки -  Зелёные,  Зелёные,  Зелёные лягушки!  Все квакают и квакают  И слышно вдалеке:  Ква-ква! Ква-ква!  Бре-ке-ке! |
| Сюжетно-ролевые игры | ***«Супермаркет.»***  ***Цели:***  Научить детей согласовывать собственный игровой замысел с замыслами сверстников,  менять роли по ходу игры. Побуждать детей более широко использовать в играх знания  об окружающей жизни; развивать диалогическую речь. | ***«Библиотека.»***  ***Цели:***  Согласовывать собственный игровой замысел с замыслом сверстников, менять роли по ходу  игры. Отображать в игре знания об окружающей жизни, показать социальную зна­чимость  библиотек. Расширять представления о работниках библиотеки, закреплять правила поведения  в общественном месте. Развивать память, речь детей. | «*Пираты.»*  Цели:  Формировать умение распределяться на подгруппы в соответствии с игровым сюжетом и по  окончании заданного игрового действия снова объединяться в единый коллектив, Учить создавать  необходимые постройки, пользоваться предметами-заместителями, понимать игровую ситуацию  и действовать в соответствии с ней. Отображать в игре впечатления от прочитанной литературы,  просмотренных мультфильмов, фильмов. Развивать творческое воображение, активизировать  речь детей. | ***«Ателье. Дом мод»***  ***Цели:***  Формировать умение детей делиться на подгруппы в соот­ветствии с сюжетом и по окончании  заданного игрового дейст­вия снова объединяться в единый коллектив. Воспитывать уважение  к труду швеи, модельера, закройщика, расширять представления о том, что их труд коллективный,  что от доб­росовестной работы одного человека зависит качество труда другого. Развивать умения  применять в игре знания о способах измерения. Развивать диалогическую речь детей. |
| Досуги, праздники | Досуг «Праздник для дедушек и бабушек» | Развлечение «Покровская ярмарка» |  |  |
| Проекты |  | Проектная деятельность |  |  |
| Экскурсии |  | Экскурсия в осенний парк |  |  |

**Перспективный план**

**образовательной деятельности по гражданско-патриотическому воспитанию**

**в старшей группе компенсирующей направленности №3 «Солнышко» на ноябрь**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Формы работы | 1 неделя | 2 неделя | 3 неделя | 4 неделя |
| Образовательные ситуации (НОД в совместной деятельности) | ***Тема: «Разноцветные люди»***  ***Задачи***: Воспитывать уважительное, дружелюбное отношение детей к людям разных национальностей, толерантность. Развивать коммуникативные способности, продолжать формировать у детей представление о мире и разных странах, о детях , населяющих эти страны, об их общности и различиях. Доказать сходство всех детей в мире независимо от их национальности. | ***Тема: «Мир вокруг нас»***  ***Задачи:*** формировать у детей представления о мире, разных странах мира, России, себе, как о полноправных гражданах России. Воспитывать в детях гражданско-патриотические чувства | ***Тема: «Климатические зоны России»***  ***Задачи:*** формировать в представлении детей образ огромной по территории Родины, познакомить детей с климатическими зонами России: тундрой, тайгой, средней полосой, степью; воспитывать патриотические чувства | ***Литературный день «Мы читаем о маме».***  ***Задачи:***Вызвать у детей уважительное отношение к самому главному человеку – маме. |
| Чтение художественной литературы | Чтение стихотворения Р. Сеф «На свете все на все похоже» | чтение стихов и сказок авторов разных стран, | Чтение стихотворений В. Степанов «Таёжная картинка», «Байкал», «Праздник в тундре», «На Дальнем Востоке», «На Камчатке», | «Милой мамочке моей это поздравленье…»;  Чтение произведений о маме |
| Народные игры | ***ВОРОБУШКИ***  Перед началом игры начертить на земле площадку, а на ней - дерево с домиками-гнездышками, окошко, дорожку, скамейку, аллейку. Гнездышек на дереве должно быть столько, сколько будет в игре детей. Кто-нибудь из них будет кошкой. Кошка стоит за площадкой в любом месте.  Ребята поют песенку про воробушков и перелетают с дорожки на скамейку, со скамейки на аллейку и т. д., до тех пор, пока не произнесут: "И на дерево от кошки - Шур! - скрылась!"  Кошка вбегает на площадку и старается схватить воробушка, пока он летит в гнездышко. Пойманный становится кошкой, а игра продолжается.  Воробушки, бойтесь кошки -  Не скачите по дорожке,  Не сидите на скамейке,  Не летайте по аллейке,  Под окном не клюйте крошки:  Попадёте рыжей кошке -  Мур-мур-р-р! - в лапы.  Стайка дружных воробьишек -  Чик-чирик! Слетела с крыши,  Посидела на скамейке,  Полетала по аллейке,  Поклевала быстро крошки  И на дерево от кошки -  Шмур-р-р! - скрылась. | ***ЩЕНОК***  Чтобы поиграть в эту игру, надо выбрать площадку, на которой есть дерево, кустик, - такие предметы, за которыми можно прятаться. Посредине площадки нарисовать круг размером с автомобильное колесо. Положить в круг мяч -"ватрушку".  Один из играющих - щенок, другой ребенок - хозяин щенка. Хозяин отворачивается, а щенок прячется. Щенок перебегает из одного укрытия к другому и время от времени подает голос: "Гав!" Когда хозяин найдет щенка, он быстро бежит в круг, где лежит мяч. Туда же бежит и щенок. Если щенок первый схватит "ватрушку", он убегает, а хозяин должен его поймать. Если же первым схватит "ватрушку" хозяин, щенок должен "служить": хозяин подбрасывает вверх мяч, а щенок, не выходя из круга, ловит его. Если мяч пойман, щенок старается выскочить из круга, а хозяин должен поймать его - тогда они вместе "идут домой". А если щенок убежит, играющие меняются ролями.  Ну, как я мог?  Ну, как я мог?  Я так щенка обидел!  Пропал щенок,  Пропал щенок,  Никто его не видел.  А он хотел,  А он хотел,  Попробовать ватрушку...  Вернись щенок,  Вернись щенок,  Коричневые ушки. | ***ГОРЕЛКИ***  Играющие становятся в две колонны (парами, впереди - водящий). Все хором произносят:  Гори, гори ясно,  Чтобы не погасло.  Глянь на небо -  Птички летят.  Колокольчики звенят!  Раз, два, три - беги.  С последним словом дети, стоящие в последней паре, отпускают руки и бегут в начало колонны: один - слева, другой - справа. Водящий пытается поймать одного из них, прежде чем дети успевают встретиться и взяться за руки. Если водящему удается это сделать, то одного из детей он берет за руку и встает с ним в пару. | ***ЛЯГУШКИ В БОЛОТЕ***  С двух сторон очерчивают берега, в середине - болото. На одном из берегов находится журавль (за чертой).. лягушки располагаются на кочках (кружки на расстоянии 50 см) и говорят:  Вот с намокнувшей гнилушки  В воду прыгают лягушки.  Стали квакать из воды:  Ква-ке-ке, ква-ке-ке  Будет дождик на реке.  С окончанием слов лягушки прыгают с кочки в болото. Журавль ловит тех лягушек, которые находятся на кочке. Пойманная лягушка идет в гнездо журавля. После того, как журавль поймает несколько лягушек, выбирают нового журавля из тех, кто ни разу не был пойман. Игра возобновляется. |
| Сюжетно-ролевые игры |  | «***Строительство».***  ***Цели:***  Научить детей распределять роли и действовать согласно принятой на себя роли,  использовать атрибуты в соответствии с сюжетом, конструкторы, строительные  материалы, справедливо решать споры, действовать в соответствии с планом игры.  Отображать в игре знания об окружающей жизни, развивать творческое воображение,  выразительность речи детей. | ***«Моряки. Рыбаки. Подводная лодка.»***  ***Цели:***  Научить детей самостоятельно распределять роли и действовать в соответствии с ними,  самостоятельно делать необходимые постройки. Отображать в игре знания детей об  окружающей жизни, формировать навыки позитивного общения детей и доброжелательного  отношения в группе. | ***«Семья».***  ***Цель.*** Побуждение детей творчески воспроизводить в играх быт семьи. Совершенствование умения самостоятельно создавать для задуманного сюжета игровую обстановку. Формирование ценных нравственных чувств (гуманности, любви, сочувствия и др.). |
| Досуги, праздники |  |  |  | Утренник «День матери» |
| Проекты |  |  |  |  |
| Экскурсии |  |  |  |  |

**Перспективный план**

**образовательной деятельности по гражданско-патриотическому воспитанию**

**в старшей группе компенсирующей направленности №3 «Солнышко» на декабрь**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Формы работы | 1 неделя | 2 неделя | 3 неделя | 4 неделя |
| Образовательные ситуации (НОД в совместной деятельности) | ***Тема: «День Конституции РФ»***  ***Задачи:***знакомство с конституцией – беседа о правах и обязанностях гражданина;  объяснение понятий «гражданство», «гражданин». | ***Тема: «Какие народы живут в России»***  ***Задачи:*** Познакомить детей с разными народами, населяющими РФ, воспитывать уважительное, доброжелательное отношение к многонациональной культуре нашей Родины. Закрепить и обобщить знания детей о народах, населяющих Россию: русских, татарах, чувашах, чукчах, мордве. Побуждать детей уважительно относиться к культуре разных народов, любоваться образцами народно-прикладного творчества. | ***Тема: «Жизнь людей на Севере»***  ***Задачи:*** Познакомить детей с особенностями жизни людей на Севере: с природными условиями, погодой, животным и растительным миром, занятиями коренных жителей. Формировать чувство уважения к жизни и труду людей в тяжелых климатических условиях. | ***Тема: «Государственные праздники России: Новый год»***  ***Задачи:*** рассказать о праздниках. Формировать понятие «государственный» праздник, «религиозный», «народный». Способствовать развитию познавательной активности, повышать интерес к истории и культуре нашей страны, чувство патриотизма и уважения к своему народу. |
| Чтение художественной литературы |  | Чтение сказок народов России. | Чтение стихотворений, рассказов | Чтение стихотворений, сказок и рассказов. |
| Народные игры | ***ЛИСА И КУРЫ***  Дети изображают кур. Один из играющих - петух, другой - лиса. Куры ходят по площадке, ищут корм. Лиса внимательно следит за ними. По указанию педагога  (незаметно для всех) выходит лиса и тихонько подкрадывается к курам. Петух громко кричит: "КУ-КА-РЕ-КУ!" Куры убегают, взлетают на насест (бревно, скамейку). Петух должен убежать последним. Лиса ловит тех кур, которые не успели быстро подняться на насест и удержаться на нём. После двух-трёх кратного проведения игры выбирают других детей на роль петуха и лисы. | ***ЛОШАДКИ***  Играющие разбегаются по всей площадке и на сигнал воспитателя "Лошадки" бегут, высоко поднимая колени. На сигнал "Кучер" - обычная ходьба. Ходьба и бег чередуются. Воспитатель может повторить один и тот же сигнал подряд. | ***ВОРОБУШКИ И КОТ***  Дети-воробушки прячутся в свои гнёздышки (за линию, в кружки, нарисованные на земле) на одной стороне площадки. На другой стороне площадки греется на солнышке кот. Как только кот задремлет, воробушки вылетают на дорогу, перелетают с места на место, ищут крошки, зёрнышки (дети приседают, стучат пальцами по коленям, как будто клюют). Но вот просыпается кот, мяукает и бежит за воробушками, которые улетают в свои гнёзда. | ***МОРОЗ-КРАСНЫЙ НОС***  На противоположных сторонах площадки обозначают два дома, в одном из них располагаются играющие. Посередине площадки встает водящий - Мороз-  Красный нос. Он говорит:  Я Мороз-Красный нос.  Кто из вас решится  В путь-дороженьку пуститься?  Играющие отвечают:  Не боимся мы угроз  И не страшен нам мороз.  После этого дети перебегают через площадку в другой дом. Мороз догоняет их и старается заморозить (коснуться рукой). Замороженные останавливаются на том месте, где их настиг Мороз, и стоят до окончания перебежки. После нескольких перебежек выбирают другого водящего. |
| Сюжетно-ролевые игры | ***«Скорая помощь. Поликлиника. Больница.»***  ***Цели:***  Формировать умение детей делиться на подгруппы в соответствии с сюжетом и по  окончании заданного игрового действия снова объединяться в единый коллектив.  Отображать в игре знания об окружающей жизни, показать социальную значимость  медицины. Воспитывать уважение к труду медицинских работников, закреплять  правила поведения в общественных местах. | ***«Телевидение.»***  ***Цели:***  Закреплять ролевые действия работников телевидения, показать, что их труд —  коллективный, от качества работы одного зависит результат всего коллектива.  Закреплять пред­ставления детей о средствах массовой информации, о роли  телевидения в жизни людей. | ***«Водители. Гараж.»***  ***Цели:***  Научить детей распределять роли и действовать согласно принятой на себя роли, отражать  взаимоотношения между играющими. Воспитывать интерес и уважение к труду транс­портников,  пробуждать желание работать добросовестно, ответственно, заботиться о сохранности техники,  закреплять знание правил дорожного движения. Развивать память, речь детей. | ***«Ателье. Дом мод»***  ***Цели:***  Формировать умение детей делиться на подгруппы в соот­ветствии с сюжетом и по окончании  заданного игрового дейст­вия снова объединяться в единый коллектив. Воспитывать уважение  к труду швеи, модельера, закройщика, расширять представления о том, что их труд коллективный,  что от доб­росовестной работы одного человека зависит качество труда другого. Развивать умения  применять в игре знания о способах измерения. Развивать диалогическую речь детей. |
| Досуги, праздники |  |  |  | Утренник «Новогодняя сказка» |
| Проекты |  |  |  | Проектная деятельность |
| Экскурсии |  |  |  |  |

**Перспективный план**

**образовательной деятельности по гражданско-патриотическому воспитанию**

**в старшей группе компенсирующей направленности №3 «Солнышко» на январь**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Формы работы | 1 неделя | 2 неделя | 3 неделя | 4 неделя |
| Образовательные ситуации (НОД в совместной деятельности) |  |  | ***Тема: Государственные символы России – флаг, герб, гимн.***  ***Задачи:*** закрепить знания детей о государственных символах РФ: гимне, флаге, гербе. Формировать уважительное отношение к государственным символам, понимание того, что государственные символы призваны объединять людей, живущих в одной стране. | ***Тема: Путешествие по «реке времени» - «Старина»***  ***Задачи:*** продолжить путешествие, формировать представления детей об жилище и одежде славян во временном отрезке «Старина» |
| Чтение художественной литературы |  |  | * Чтение стихотворений В. Степанова «Герб России», «Флаг России» |  |
| Народные игры |  |  | ***КУРОЧКА-ХОХЛАТКА***  Воспитатель изображает курицу, дети - цыплят. Один ребёнок сидит на скамейке, вдали от остальных детей. Это кошка дремлет на солнышке. Курица-мама выходит с цыплятами гулять. Воспитатель говорит:  Вышла курочка-хохлатка,  С нею жёлтые цыплятки.  Квохчет курочка: "Ко-ко,  Не ходите далеко".  Приближаясь к кошке, он говорит:  На скамейке у дорожки  Улеглась и дремлет кошка...  Кошка глазки открывает  И цыпляток догоняет.  Кошка открывает глаза, мяукает и бежит за цыплятами, которые вместе с курицей убегают. | ***САЛКИ, ИЛИ ПЯТНАШКИ***  Одна из самых распространенных игр в России, имеет разных местах разные названия и варианты.  По жребию выбирают одного водящего — «салку», или «пятнашку». Условно устанавливают границы площадки. Играющие разбегаются, а водящий догоняет их, стараясь коснуться кого-либо рукой, «осалить», «запятнать». Кого догонит и «осалит», тот становится «салкой», «пятнашкой». Он начинает ловить играющих, а бывший «салка» убегает со всеми. В игру можно играть, пока не надоест. |
| Сюжетно-ролевые игры |  |  |  |  |
| Досуги, праздники |  | ***Спортивный праздник «Олимпийские игры» -досуг с родителями.***  ***Цель:*** создать атмосферу радости и эмоционального благополучия. Прививать любовь к спорту и физкультуре. Закреплять полученные на физкультурных занятиях знания и умения. Воспитывать чувство товарищества, коллективизма, умение контролировать свои поступки. |  |  |
| Проекты |  |  |  |  |
| Экскурсии |  |  |  |  |

**Перспективный план**

**образовательной деятельности по гражданско-патриотическому воспитанию**

**в старшей группе компенсирующей направленности №3 «Солнышко» на февраль**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Формы работы | 1 неделя | 2 неделя | 3 неделя | 4 неделя |
| Образовательные ситуации (НОД в совместной деятельности) | ***Тема:Деньдоброты***  ***Задачи:*** определить понятие добра в процессе общения с детьми, вызвать эмоциональную реакцию детей, пробудить мир чувств каждого ребенка, включая их в мыслительный процесс думанья. | ***Тема: «Масленица – Прасковейка, встречаем тебя хорошенько!»»***  ***Задачи:*** средствами эстетического воспитания познакомить детей с народными традициями встречи весны, с празднованием Масленицы. | ***Тема: «День защитников Отечества»***  ***Задачи:*** формировать чувство уважения к Вооруженным силам России, к подвигу наших соотечественников по защите Родины. | ***Тема: «Путешествие по реке времени – Наше время»***  ***Задачи:*** вспомнить историю жилища и бытоустройства, обсудить как живет человек сейчас в наше время, |
| Чтение художественной литературы | Просмотр мультфильмов «Добро пожаловать», «Сказка про доброго носорога», «Чудовище», «Как ослик счастье искал». | Беседы о масленичной неделе; символическом значении блинов | Чтение Л.Кассиль «Наши защитники» | Чтение сказки Р.Киплинга «Кошка, которая гуляла сама по себе» |
| Народные игры | ***ЖАБКА***  По жребию выбирается «жабка». Остальные рисуют круг и становятся за черту. «Жабка» выходит на середину круга, играющие переговариваются с ней:  — Зачем тебе, жабка, четыре лапки?  — Чтобы скакать по траве, вытянув лапки!  — Покажи, жабка, как ты прыгаешь, скачешь!  — А я этак и вот так!  «Жабка» показывает, как она прыгает, а дети, стоящие на линии круга, приговаривают:  Бода, бода, балабода,  Живет жабка у болота.  Выпучив глаза сидит,  Громко-громко говорит:  — Ква-ква-ква-квак,  А я прыгаю вот так!  «Жабка» прыгает, пытаясь «осалить» кого-нибудь из играющих. Игроки увертываются, бегают по линии круга. Кого «жабка» коснется, тот берет на себя ее роль.  ***Указания к проведению:*** игра интересна дошкольникам. Лучше играть подгруппой 10—12 человек. Следует помнить, что «жабка» начинает «салить» играющих после дразнилки. Сошедший с линии круга считается пойманным и выходит из игры. | ***ЛИСА***  Играющие считаются до тех пор, пока не останется один человек. Его дразнят: «Лиса, лиса, долгий хвост!» «Лиса» бросается ловить игроков, и тот, кого она поймает, помогает ей ловить остальных.  ***Указания к проведению:*** эта игра для дошкольников; чем больше участников, тем она интереснее. Следует соблюдать правило: ловить игроков можно только в пределах установленной площадки. Игра продолжается до тех пор, пока все участники не будут пойманы. | ***ЗАЙЧИК***  Играющие становятся в круг на расстоянии одного шага друг от друга. По жребию выбирают «зайчика», он становится в круг. Участники игры перебрасывают мяч так, чтобы он задел «зайчика». «Зайчик» бегает по кругу, увертывается от мяча. Если кто промахнется, бросая мяч в «зайчика», то сам становится им. | ***ЗЕВАКА***  Участники игры встают в круг на расстоянии одного шага друг от друга и начинают перебрасывать мяч, называя по имени того, кто должен его ловить. Мяч перебрасывают, пока кто-нибудь из игроков не уронит его. Уронивший встает в центр круга и по заданию играющих выполняет 1—2 упражнения с мячом. С провинившихся можно брать фанты, а при разыгрывании предлагать выполнить упражнения с мячом: высоко подбросить мяч и, когда тот отскочит от земли, поймать его; подбросив мяч вверх прохлопать несколько раз в ладоши и поймать мяч и т. п.  ***Указания к проведению:*** игра интересна для детей дошкольного возраста, можно играть и с малышами. Чем младше дети, тем меньше состав участников. Мяч можно взять любой величины в зависимости от умений детей; чем меньше мяч, тем труднее его ловить и выполнять упражнения.  Следует помнить ***правила:*** мяч разрешается перебрасывать друг другу только через центр круга; если играющий при выполнении упражнений уронит мяч, ему дается дополнительное задание. |
| Сюжетно-ролевые игры | «*Пираты.»*  Цели:  Формировать умение распределяться на подгруппы в соответствии с игровым сюжетом и по  окончании заданного игрового действия снова объединяться в единый коллектив, Учить создавать  необходимые постройки, пользоваться предметами-заместителями, понимать игровую ситуацию  и действовать в соответствии с ней. Отображать в игре впечатления от прочитанной литературы,  просмотренных мультфильмов, фильмов. Развивать творческое воображение, активизировать  речь детей. | ***«Модельное агентство.»***  ***Цели:***  Научить детей распределять роли и действовать в соответствии с ними, учить моделировать  ролевой диалог, воспитывать дружеское отношение друг к другу, определять характеры героев,  оценивать их поступки. Отображать в игре явления общественной жизни. | ***С/р игры «Пограничники», «Моряки», «Разведчики»***  ***Цель:*** самостоятельно выбирать тему для игры; развивать сюжет на основе знаний, полученных при восприятии окружающего, из литературных произведений; умение использовать предметы заместители» | ***«Моряки. Рыбаки. Подводная лодка.»***  ***Цели:***  Научить детей самостоятельно распределять роли и действовать в соответствии с ними,  самостоятельно делать необходимые постройки. Отображать в игре знания детей об  окружающей жизни, формировать навыки позитивного общения детей и доброжелательного  отношения в группе. |
| Досуги, праздники |  | Развлечение «Масленица» | Праздник «День защитников Отечества» |  |
| Проекты | Проект «День доброты» |  |  |  |
| Экскурсии |  |  |  |  |

**Перспективный план**

**образовательной деятельности по гражданско-патриотическому воспитанию**

**в старшей группе компенсирующей направленности №3 «Солнышко» на март**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Формы работы | 1 неделя | 2 неделя | 3 неделя | 4 неделя |
| Образовательные ситуации (НОД в совместной деятельности) | ***Тема: «Мамин праздник»***  ***Задачи:*** воспитывать добрые и нежные чувства к своим мамам, познакомить детей с женщинами, в разные годы прославившими нашу страну в области искусства, науки, спорта, космонавтики. | ***Тема: «Масленица – Прасковейка, встречаем тебя хорошенько!»»***  ***Задачи:*** средствами эстетического воспитания познакомить детей с народными традициями встречи весны, с празднованием Масленицы. | ***Тема «Русский лес – чудесный лес»***  ***Задачи:*** Уточнить и систематизировать знания детей о растительном и животном мире русского леса средней полосы России. Побуждать детей восхищаться красотой родной природы. Воспитывать бережное отношение к родной природе. | ***Тема: «Голубые реки России»***  ***Задачи:*** познакомить детей с названиями крупных рек России: Дон, Волга, Лена, Обь, Енисей, Ангара, озеро Байкал. Формировать понимание значения воды в жизни для жизни всего живого. Побуждать детей бережно относиться к природным богатствам России. |
| Чтение художественной литературы |  | Беседы о масленичной неделе; символическом значении блинов | Чтение стихотворений | Чтение стихотворений В. Степанов «На Волге», «Байкал» |
| Народные игры | ***ХРОМАЯ ВОРОНА***  По жребию выбирается «хромая ворона», остальные играющие — «воробушки». На площадке отмечается «гнездо». «Хромая ворона» уходит в свое «гнездо», где она может стоять на двух ногах.  «Воробушки» стараются выманить «ворону». Они могут бегать у «гнезда», чирикая и пища на разные голоса, дразнить водящего: «Хромая ворона! Карр, карр, воровка!» Как только «ворона» присмотрит себе жертву, она встает на одну ногу, выпрыгивает из «гнезда», старается «запятнать» зазевавшегося «воробья». Если это удается, она встает на обе ноги, а новая «хромая ворона» спешит в «гнездо». «Ворона» может «запятнать» свою жертву и на обеих ногах,  но при этом она не должна выходить из «гнезда».  ***Указания к проведению:*** игра проводится на просторной поляне, в ней участвуют старшие дошкольники и младшие школьники, от 3 до 20 человек. Важно соблюдать следующее условие: «хромая ворона» должна все время скакать на одной ноге, на той, на которой выскочила из «гнезда». Если она переменит ногу или коснется второй ногой земли, то должна снова отправиться в «гнездо» и водить сначала. Убегать в свое «гнездо» «ворона» может на двух ногах, игрокам разрешается тихонечко хлопать ее по спине, по плечам. Никто из «воробьев» не имеет права вскакивать в гнездо» и даже наступать на черту. | ***ЛИСА***  Играющие считаются до тех пор, пока не останется один человек. Его дразнят: «Лиса, лиса, долгий хвост!» «Лиса» бросается ловить игроков, и тот, кого она поймает, помогает ей ловить остальных.  ***Указания к проведению:*** эта игра для дошкольников; чем больше участников, тем она интереснее. Следует соблюдать правило: ловить игроков можно только в пределах установленной площадки. Игра продолжается до тех пор, пока все участники не будут пойманы. | ***ЛЯГУШКА***  Играющий, изображая лягушку, садится на корточки. Участники игры подходят к нему со словами: «Я в лягушечьем доме, что хочу, то делаю». «Лягушка» встает и догоняет играющих, которые стараются добраться до своего домика. Добежавший игрок говорит: «Дома», или «В своем доме». Пойманный становится лягушкой.  ***Указания к проведению:*** игра интересна и дошкольникам, и младшим школьникам. В начале игры обозначают «дом лягушки» и «дома» остальных игроков. Следует соблюдать правила: лягушка начинает ловить только после дразнилки, ловит только на бегу. | ***ЯСТРЕБ И ПТИЦЫ***  «Ястреб», выбранный жеребьевкой, прячется от «птиц». Когда они приближаются к нему, выскакивает из засады и ловит их. Пойманный  играющий становится «ястребом». Игра повторяется.  ***Указания к проведению:*** эту игру интереснее проводить на лесной полянке, где «ястреб» может спрятаться в кустах, за деревьями, чтобы напасть неожиданно. «Птицы» должны летать по всей площадке, приближаясь к дому «ястреба». |
| Сюжетно-ролевые игры | **«*Театр».***  ***Цели:***  Научить действовать детей в соответствии с принятой на себя ролью, формировать  доброжелательное отношение между ­детьми. Закреплять представления детей об учреждениях  культуры, их социальной значимости. Закреплять знания детей о театре, о труппе театра,  работниках театра, показать коллективный характер работы в театре, развивать  выразительность речи. | ***«Цирк.»***  ***Цели:***  Научить распределять роли и действовать в соответствии с принятой на себя ролью, воспитывать  дружеское отношение друг к другу. Закреплять представления детей об учреждениях культуры,  правилах поведения в общественных местах, закреплять знания о цирке и его работниках. | ***«Исследователи.»***  ***Цели:***  Учить детей распределять роли и действовать согласно принятой на себя роли. Закреплять  знания детей о научных работниках, об их интересном и нелегком труде, специфиче­ских  условиях труда. Учить моделировать игровой диалог. | ***«Почта.»***  ***Цели:***  Научить детей пользоваться в игре предметами-заместителями, понимать воображаемую  ситуацию и действовать в соответствии с ней. Продолжать ознакомление с трудом работников  связи, формирование уважительного отношения к работникам почты, учить отражать в игре труд  взрослых, передавать отношения между людьми, практическое примене­ние знаний о количестве  и счете, развитие умения действовать с предметами и без предметов, рассказывать о  выполняемых действиях. |
| Досуги, праздники | Утренник «Мамин день». |  |  |  |
| Проекты |  |  |  |  |
| Экскурсии |  |  |  |  |

**Перспективный план**

**образовательной деятельности по гражданско-патриотическому воспитанию**

**в старшей группе компенсирующей направленности №3 «Солнышко» на апрель**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Формы работы | 1 неделя | 2 неделя | 3 неделя | 4 неделя |
| Образовательные ситуации (НОД в совместной деятельности) | ***Тема: День смеха «Шутку шутить – людей насмешить!»***  ***Задачи:*** побеседовать о народном юморе. Учить придумывать небылицы.  ***Тема***: ***«Международный день птиц»***  ***Задачи:*** уточнить представления детей о птицах, об условиях их жизни. Продолжать учить узнавать птиц по внешнему виду, повадкам, пению. | ***12 апреля – «День Космонавтики»***  ***Задачи:***расширять и углублять знания дошкольников о космосе; познакомить детей с русским ученым К.Э. Циолковским, историей создания первой космической ракеты, первым космонавтом Ю.А. Гагариным; расширить кругозор детей и развить их воображение; воспитать чувство патриотизма и гордости за Отечество. | ***Тема: «Города России»***  ***Задачи:*** познакомить детей с такими городами РФ, как Москва, Санкт-Петербург, Новгород,  Новосибирск и т.д. Формировать представление о том, что Россия – огромная страна.  Воспитывать чувство гордости за свою родную страну | ***Тема:Праздник весны и труда 1 мая.***  ***Задачи:*** Воспитывать уважение к своей многонациональной Родине России, родному краю, любовь к труду. Приобщить детей к празднику учить уважать старших. |
| Чтение художественной литературы | Чтение докучных сказок;  Чтение дразнилок, скороговорок. | Чтение или просмотр мультфильма «Приключения Незнайки на Луне». | Чтение литературных произведений о городах России. | Чтение произведений о труде. |
| Народные игры | ***БУБЕНЦЫ.***  Дети встают в круг. На середину выходят двое - один с бубенцом или колокольчиком, другой - с завязанными глазами. Все поют:  Трынцы-брынцы, бубенцы,  Раззвонились удальцы:  Диги-диги-диги-дон,  Отгадай, откуда звон!  После этих слов "жмурка" ловит увертывающегося игрока. | ***БАБА-ЯГА***  Один из играющих, выбранный по жребию Бабой-Ягой, становится в стороне. Остальные подходят к нему и дразнят:  Баба-Яга, костяная нога.  С печки упала,  Ногу сломала.  Пошла в огород,  Испугался народ.  Побежала в баньку,  Испугала зайку.  Или:  Бабка-Ежка, костяная ножка,  С печки упала.  Ножку сломала.  Пошла по улице,  Раздавила курицу.  Пошла на базар,  Раздавила самовар.  Пошла на лужайку,  Испугала зайку.  Баба-Яга начинает прыгать на одной ноге, стараясь поймать убегающих игроков. Тот, кого она поймала, становится Бабой-Ягой, и игра продолжается.  ***Указания к проведению:*** игра интересна и дошкольникам, и младшим школьникам. Количество участников — от 3 до 30 человек. В руках у Бабы-Яги по желанию игроков может быть ветка («помело»), которой она их «салит». В начале игры следует определить пространство, на котором участники бегают от Бабы-Яги. Игру можно усложнить: кого Баба-Яга поймает, тот замирает на месте. Спасти пойманного могут другие игроки, дотронувшись до него. | ***ПЧЕЛКИ И ЛАСТОЧКИ***  Играющие — пчелы — «летают» на поляне и поют, приговаривают:  Пчелки летают.  Медок собирают.  Зум, зум, зум!  Зум, зум, зум!  «Ласточка», выбранная по жребию, сидит в своем «гнезде» и слушает их пение. По окончании песни «ласточка» говорит: «Ласточка встанет, пчелку поймает». С последним словом она вылетает из «гнезда» и ловит «пчел». Пойманный становится «ласточкой», игра повторяется.  ***Указания к проведению:*** игра интересна малышам. Можно играть со всей группой. Условие одно: «пчелы» должны летать по всей площадке и удаляться только после слов «ласточки». | ***МАТУШКА-ВЕСНА***  Двое детей зелеными ветками или гирляндой образуют ворота. Все дети говорят:  Идет матушка-весна,  Отворяйте ворота.  Первый март пришел,  Всех детей провел;  А за ним и апрель  Отворил окно и дверь;  А уж как пришел май -  Сколько хочешь гуляй!  Весна ведет за собой цепочкой всех детей в ворота и заводит в круг. |
| Сюжетно-ролевые игры | «***Зоопарк».***  ***Цели:***  Научить детей распределяться на подгруппы в соответствии с игровым сюжетом и по окончании  заданного игрового действия снова объединяться в единый коллектив. Расширять пред­ставления  детей о гуманной направленности труда работников зоопарка, об основных профессиях: директор  зоопарка, рабочие, врач, проводник, работник кухни, экскурсовод и др., об основ­ных трудовых  процессах по обслуживанию животных. | ***«Исследователи космоса.»***  **Цели:**  Научить детей самостоятельно распределять роли, пони­мать воображаемую ситуацию и  действовать в соответствии с ней. Закреплять знания детей об исследованиях в области  кос­моса, о специфических условиях труда исследователей, учить моделировать игровой  диалог, использовать различные конст­рукторы, строительные материалы, предметы-заместители. | **«*Олимпиада».***  ***Цели:***  Формировать умение детей распределяться на подгруппы в соответствии с игровым сюжетом и  по окончании заданного игрового действия снова объединяться в единый коллектив. Отобразить  события общественной жизни, интересующее детей, объединить детей вокруг одной цели,  способствовать преодолению эгоцентризма, формированию совместной де­ятельности, направлять  внимание детей на качество испол­няемых ролей, их социальную значимость. |  |
| Досуги, праздники | Развлечение «День смеха» |  |  | Музыкальноеразвлечение - «Весна красна» |
| Проекты | Проектная деятельность  «Птицы нашего края» |  |  |  |
| Экскурсии |  | Экскурсия в краеведческий музей Батайска. |  | Целевая прогулка по праздничному городу |

**Перспективный план**

**образовательной деятельности по гражданско-патриотическому воспитанию**

**в старшей группе компенсирующей направленности №3 «Солнышко» на май**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Формы работы | 1 неделя | 2 неделя | 3 неделя | 4 неделя |
| Образовательные ситуации (НОД в совместной деятельности) | ***«Православная Пасха»***  ***Задачи:*** рассказать о религиозном празднике, ввести в речь новые слова: воистину, воскресение, кулич, пасха, благая весть, пасхальное яйцо. | ***«День Победы»***  ***Задачи:*** обобщить и систематизировать знания детей о подвиге наших соотечественников в годы Великой Отечественной войны. | ***Литературный день «Мы читаем А.С.Пушкина» Задачи:*** познакомить детей с великим русским поэтом и его произведениями. | **Тема**: **«До свидания, детский сад. Здравствуй, школа»**  **Задачи:** Развитие представлений о временной перспективе личности, об изменении позиции человека с возрастом (ребенок посещает детски сад, школьник учится, взрослый работает, пожилой человек передает свои опыт другим поколениям). |
| Чтение художественной литературы |  | Чтение рассказов о детях-героях Великой Отечественной войны.  Чтение Л.Кассиль «Наши защитники» | Выставка книг А.С.Пушкина  Чтение стихов и сказок поэта. | Чтение произведений о детском саде и школе. |
| Народные игры | ***ЖАБКА***  По жребию выбирается «жабка». Остальные рисуют круг и становятся за черту. «Жабка» выходит на середину круга, играющие переговариваются с ней:  — Зачем тебе, жабка, четыре лапки?  — Чтобы скакать по траве, вытянув лапки!  — Покажи, жабка, как ты прыгаешь, скачешь!  — А я этак и вот так!  «Жабка» показывает, как она прыгает, а дети, стоящие на линии круга, приговаривают:  Бода, бода, балабода,  Живет жабка у болота.  Выпучив глаза сидит,  Громко-громко говорит:  — Ква-ква-ква-квак,  А я прыгаю вот так!  «Жабка» прыгает, пытаясь «осалить» кого-нибудь из играющих. Игроки увертываются, бегают по линии круга. Кого «жабка» коснется, тот берет на себя ее роль.  ***Указания к проведению:*** игра интересна дошкольникам. Лучше играть подгруппой 10—12 человек. Следует помнить, что «жабка» начинает «салить» играющих после дразнилки. Сошедший с линии круга считается пойманным и выходит из игры. | ***ЗАРЯ-ЗАРЯНИЦА***  Играющие садятся в круг на корточки. Водящий («заря-заряница») ходит вне круга, прячет за спиной «ключи» — платочек с завязанным узелком. Ходит «заря-заряница», вместе со всеми приговаривает:  Заря-заряница,  Красная девица,  По небу ходила,  Ключи обронила.  Месяц видел,  Солнце скрало!  Водящий пытается незаметно положить кому-нибудь сзади «ключей». Играющим нельзя оглядываться, поворачивать голову. Тот, кому положили «ключи», бежит за водящим, бьет его платочком, приговаривая: «Не теряй ключей, не теряй ключей!» Пойманный водящий садится на его место, а «запятнавший» становится «зарею».  ***Указания к проведению:*** игра интересна младшим школьникам, требует не только быстроты реакции и сноровки, но и внимания. Играть можно как на улице, так и в помещении (игра не требует большого пространства). По условиям игры если тот, кому положили «ключи», этого не заметит, «заря» обходит круг, поднимает «ключи», начинает хлестать зеваку, приговаривая: «Не прячь ключей, не прячь ключей!» | ***ДЕДУШКА-САПОЖНИК***  По считалочке выбирается «дедушка-сапожник». Он становится в центре круга, образованного играющими. Начинается диалог:  Дети: Дедушка-сапожник, сшей нам сапоги!  Сапожник: Погодите, детки, потерял очки!  Дети: Дедушка-сапожник, сколько с нас  возьмешь?  Сапожник: Два рубля с полтиной, пятачок и грош.  Дети: Дедушка-сапожник, ты с ума сошел!  Сапожник: Погодите, детки, я очки нашел!  Во время диалога дети сужают круг, приближаясь к «сапожнику». После произнесения последних слов «дедушка» старается поймать кого-нибудь из играющих. Пойманный становится «дедушкой-сапожником». | ***ВОЛК И ДЕТИ***  Один из играющих, по жребию, изображает волка, остальные— дети. «Волк» сидит в стороне и молчит. Дети, делая вид, что собирают ягоды в лесу, подходят к «волку», приговаривают:  Щипаю, щипаю по ягодку,  По черную смородинку,  Батюшке на вставчик.  Матушке на рукавчик,  Серому волку Травки на лопату.  С последними словами дети бросают в «волка» травку и бегут врассыпную, а «волк» ловит их. Пойманный становится «волком». Если «волк» никого не поймал, он возвращается на свое место. |
| Сюжетно-ролевые игры | ***«Библиотека.»***  ***Цели:***  Согласовывать собственный игровой замысел с замыслом сверстников, менять роли по ходу  игры. Отображать в игре знания об окружающей жизни, показать социальную зна­чимость  библиотек. Расширять представления о работниках библиотеки, закреплять правила поведения  в общественном месте. Развивать память, речь детей. | ***С/р игры «Пограничники», «Моряки», «Разведчики»***  ***Цель:*** самостоятельно выбирать тему для игры; развивать сюжет на основе знаний, полученных при восприятии окружающего, из литературных произведений; умение использовать предметы заместители» | ***«Библиотека.»***  ***Цели:***  Согласовывать собственный игровой замысел с замыслом сверстников, менять роли по ходу  игры. Отображать в игре знания об окружающей жизни, показать социальную зна­чимость  библиотек. Расширять представления о работниках библиотеки, закреплять правила поведения  в общественном месте. Развивать память, речь детей. | ***«Детский сад***  ***Цель.*** Закрепление знаний детей о работе медсестры и врача, прачки, повара, дворника и других работниках детского сада. Воспитание интереса и уважения к их труду. Развитие у детей чувства благодарности за труд взрослых для них, желания оказать им посильную помощь. Развитие умения применять полученные знания в коллективной творческой игре. |
| Досуги, праздники |  |  |  | Утренник ««Прощай, дошкольная пора» для детей, идущих в школу. |
| Проекты |  |  |  |  |
| Экскурсии |  | Экскурсия к памятникам защитников Отечества. |  |  |