Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

детский сад комбинированного вида №121

«Копия верна»
Заведующий МБ ДОУ №121

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
Сертификат: 61 4F C8 49 CC 78 1B 48 99 4E
Владелец: Черевко Светлана Георгиевна
Действителен: с 01.04.2021 по 01.04.2026

С.Г. Черевко

Принято
на заседании Педагогического совета
Протокол №1 от 28.08.2020 г.

Утверждаю
Заведующий МБ ДОУ №121
_____С.Г. Черевко
Приказ № 161 от 13.07.2020 г.

Рабочая программа

воспитателей группы №15 компенсирующей направленности

для детей старше 3 лет с ТНР

«Непоседы»

(средняя)

Составлена на основе
Адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи МБ ДОУ №121

Воспитатели:
Мартыненко Наталья Борисовна

г. Батайск
2020г.

Содержание
Образовательной программы

№пп	Оглавление	Стр.
I	**Целевой раздел**	3
1.	**Пояснительная записка**	3
1.1	Введение.	3
1.2	Цели и задачи реализации Программы.	4
1.3	Принципы и подходы к реализации Программы.	5
1.4	Значимые характеристики для разработки и реализации Программы.	7
2.	Планируемые результаты. Средний дошкольный возраст (от 4 до 5 лет).	7
II	**Содержательный раздел**	9
1.	**Общие положения**	9
2.	**Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития и образования детей.**	9
2.1.	Образовательная область «Речевое развитие»	11
2.2.	Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	12
2.3.	Образовательная область «Познавательное развитие»	19
2.4.	Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	24
2.5.	Образовательная область «Физическое развитие»	28
2.6.	Описание основного содержания образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей с тяжелыми нарушениями речи.	33
3.	Формы, способы, методы и средства реализации Программы	39
4.	Взаимодействие участников образовательного процесса. Интегрированные коррекционно-развивающие занятия.	42
5.	Взаимодействие педагога с семьями воспитанников	43
III	**Организационный раздел**	45
1.	Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка.	45
2.	Организация образовательной деятельности и режим дня.	46
3.	Организация развивающей предметно-пространственной среды.	51
4.	Материально-техническое обеспечение программы. Средства обучения и воспитания.	52
5.	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	53
6.	Методическое обеспечение.	59
IV	**Полнота реализации ООП ДОУ, результативность**	56
Приложения		
Приложение 1	Нормативно-правовое обеспечение программы.	58
Приложение 2	Психолого-педагогические характеристики воспитанников.	59
Приложение 3	Методическое обеспечение программы	65

I. Целевой раздел

1.Пояснительная записка

1.1. Введение

Рабочая программа воспитателей средней группы компенсирующей направленности для детей с ТНР обеспечивает разностороннее развитие детей с ограниченными возможностями здоровья (с тяжелыми нарушениями речи) в возрасте от 4 до 5лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – социально-коммуникативному, речевому, познавательному, художественно-эстетическому и физическому.

Обязательная часть Рабочей программы разработана на основе «Адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования МБ ДОУ №121» с учётом примерных основных образовательных программ дошкольного образования:

-Примерной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования детей с тяжёлыми нарушениями речи;

- Примерной адаптированной основной образовательной программы для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет Н.В. Нищевой;

- «Основной образовательной программы дошкольного образования «Детский сад 2100» под научной редакцией Р.Н. Бунеева.

Вариативная часть Программы учитывает образовательные потребности и интересы воспитанников, членов их семей и педагогов и, представлена следующими **парциальными программами:**

- Программа «Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста» Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина.
- Программа «Приключения Светофора»
- Вариативная программа «Юный эколог» Николаева С.
- Программа «Наследие» Е.Соловьева.
- Программа «Театр физического развития и оздоровления детей дошкольного возраста» Ефименко Н.Н.
- «Программа художественного воспитания, обучения и развития детей», Лыкова И.А.
- Парциальная образовательная программа «Умные пальчики». Конструирование в детском саду. Лыкова И.А.
- Развитие речи детей О.С. Ушакова.

В Программе отражены содержание воспитания и обучения детей 4-5 лет, особенности организации образовательной деятельности их образовательного маршрута, определённого направленностью группы, а так же участие родителей в реализации Программы.

Рабочая программа направлена на:

- создание условий развития ребенка на основе сотрудничества детей со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности и учета особых образовательных потребностей детей с ТНР;

- создание развивающей образовательной среды как системы условий социализации и индивидуализации детей;

- коррекцию нарушений развития.

1.2. Цели и задачи реализации программы.

Цель Программы: проектирование социальной ситуации развития, осуществление коррекционно-развивающей деятельности и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности ребенка с ограниченными возможностями здоровья (далее – дети с ОВЗ) - воспитанника с тяжёлыми нарушениями речи.

Доступное и качественное образование детей дошкольного возраста с ТНР достигается через решение следующих **задач**:

– охрана и укрепление физического и психического детей с ТНР, в том числе их эмоционального благополучия;

– коррекция недостатков психофизического развития детей с ТНР;

– обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ТНР в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;

– создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ТНР как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;

– объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

– формирование общей культуры личности детей с ТНР, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;

– формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям детей с ТНР;

– обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей с ТНР;

– обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

Главная идея Программы заключается в реализации общеобразовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психического развития детей с общим недоразвитием речи. Программа учитывает общность развития нормально развивающихся детей и детей с общим недоразвитием речи, учитывая закономерности развития детской речи в норме.

Задачи коррекционного обучения.

– устранение дефектов звукопроизношения (воспитание артикуляционных навыков, звукопроизношения, слоговой структуры) и развитие фонематического слуха (способность осуществлять операции различения и узнавания фонем, составляющих звуковую оболочку слова);

– развитие навыков звукового анализа (специальные умственные действия по дифференциации фонем и установлению звуковой структуры слова);

– уточнение, расширение и обогащение лексического запаса старших дошкольников с ОНР;

– формирование грамматического строя речи;
– развитие связной речи дошкольников;
– развитие коммуникативности, успешности в общении.

Успешное решение данных задач способствует разностороннему развитию воспитанников, коррекции недостатков в их развитии, а также профилактике нарушений, социальный характер. Это позволяет дошкольникам с ТНР различного генеза достичь основных целей дошкольного образования,
сформулированных в ФГОС ДО, а также формировать психологическую готовность к обучению в массовой школе.

1.3. Принципы и подходы к формированию Программы

Достижение поставленной цели и решение задач осуществляется с учётом следующих положений и принципов:

Методологические (базовые) принципы

• Поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства – понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду.
• Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей.
• Уважение личности ребенка.
• Реализация Программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка.
• Полноценное проживание ребёнком раннего и дошкольного возраста, обогащения (амплификации) детского развития.
• Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
• Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности.
• Сотрудничество Организации с семьёй.
• Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.
• Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности.
• Возрастная адекватность (соответствия условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).
• Учёт этнокультурной ситуации развития детей.

Принципы коррекционно-развивающей деятельности

• *Системность коррекционных, профилактических и развивающих задач* - соблюдение данного принципа не позволяет ограничиваться решением лишь актуальных на сегодняшний день трудностей и требует учета ближайшего прогноза развития ребенка и создания благоприятных условий для наиболее полной реализации его потенциальных возможностей. Иными словами, задачи коррекционной программы должны быть сформулированы как система задач трех уровней:

- коррекционного (исправление отклонений, нарушений развития, разрешение трудностей);
- профилактического;
- развивающего (оптимизация, стимулирование и обогащение содержания развития).

• *Единство диагностики и коррекции* - этот принцип отражает целостность процесса оказания коррекционной психолого-педагогической помощи ребенку. Он предполагает обязательное комплексное диагностическое обследование ребенка и на основе его результатов определение целей и задач индивидуальной коррекционно-развивающей программы. При этом осуществляется постоянный контроль за развитием лексико-грамматического строя, связного высказывания ребенка, за его деятельностью, поведением, динамикой его эмоциональных состояний, чувств и переживаний, что позволяет внести необходимые коррективы в обучающие программы.

• *приоритетность коррекции каузального типа – в* зависимости от цели и направленности можно выделить два типа коррекции: симптоматическую и каузальную. Симптоматическая коррекция направлена на преодоление внешних проявлений трудностей развития. Каузальная – предполагает устранение причин, лежащих в основе трудностей воспитания и развития. При несомненной значимости обоих типов коррекции приоритетной следует считать каузальную.

• *Деятельностный принцип коррекции* – данный принцип означает, что генеральным способом коррекционно-развивающего воздействия является организация активной деятельности ребенка и создание оптимальных условий для ориентировки ребенка в конкретной ситуации.

• *Учет возрастно-психологических и индивидуальных особенностей ребенка* – согласно этому принципу следует учитывать соответствие хода развития ребенка, психического и личностного, нормативному, памятуя в то же время об уникальности, неповторимости, своеобразии каждой личности.

• *Комплексность методов коррекционного воздействия* - этот принцип позволяет говорить о необходимости использования, как в обучении, так и воспитании детей с ОНР всего многообразия методов, приемов, средств. К их числу можно отнести и те, что получили в теории и практике коррекции в последние годы наибольшее распространение и признание. Это методы игровой коррекции: методы арт-, сказко-, игротерапии; методы модификации поведения (поведенческий тренинг).

•*Принцип индивидуально-дифференцированного подхода* к коррекционной работе – коррекционная и оздоровительная работа в ходе индивидуальных и подгрупповых занятий (по 2 – 4 ребенка со сходными проблемами) проводится в соответствии с традиционными логопедическими, психологическими, физическими методиками (Д. Эльконина, Е.А Стребелевой., Нищевой Н.В., Юртайкиной Т.М. и др.).

• *Активное привлечение ближайшего социального окружения к работе с ребенком* – перенос нового позитивного опыта, полученного ребенком на коррекционных занятиях, в реальную жизненную практику возможен лишь при условии готовности ближайших партнеров ребенка принять и реализовать новые способы общения и взаимодействия с ним, поддержать ребенка в его саморазвитии и самоутверждении.

Таким образом, целостность Программы обеспечивается установлением связей между образовательными областями, интеграцией усилий воспитателей, специалистов и родителей дошкольников.

1.4. Значимые характеристики для разработки и реализации Программы.
Решением ПМПК (Акт заседания от 16.05.2020г.) в группу № 6 на 2020-2021 учебный год было зачислено 11 детей (6 мальчиков и 5 девочек): ОНР III уровень - 5 чел., ОНР - II уровень 5 чел, ОНР I – 1 чел.

Социально – коммуникативное развитие: В целом у детей группы отмечен средний уровень развития игровых умений и навыков в совместной и самостоятельной игровой деятельности, наблюдается повышенная активность поведения в свободном времяпровождении. Лидерские качества проявляют 3 ребенка, испытывают трудности в общении со взрослыми 1 ребенок, не проявляет инициативы в общении со сверстниками 1 человек, аутсайдеров в группе нет. Детей, испытывающих трудности в социализации, нет.

Физическое развитие: Отмечен средний уровень физического развития детей, общая моторная слабость, повышенная физическая утомляемость. Диагноз МАРС у 3 человек, у 2 детей плоскостопие, у 1 ребенка уплощение стопы.. Наблюдается не четкая моторная координация кисти рук и низкий уровень самопроизвольности движений.

Речевое развитие: тяжелое нарушение речи (ОНР, III и II уровня речевого развития, стертая форма дизартрии) у 11 детей. Речь фразовая, состоит из простых предложений. Часто дети отвечают на вопрос неполными предложениями. Монологическая речь развита плохо, многие не могут подробно рассказать о каком – то знакомом недавно произошедшем событии. Нарушен грамматический строй речи (ошибки в согласовании, управлении и др.), нарушено звукопроизношение.

Познавательное развитие: конструктивные способности у детей развиты не в полной мере, познавательный интерес как к ближайшему окружению, так и к занятиям в совместной деятельности со взрослыми не достаточно развит.

Художественно-эстетическое развитие: художественно-творческие способности у детей развиты недостаточно. У 23% детей (3 чел.) нет интереса к изобразительному искусству. Дети не недостаточно хорошо пользуются средствами художественной выразительности. Некоторые не умеют держать правильно в руке карандаш, неправильно пользуются кистью. Слабые моторные навыки у13% детей (3 чел.) при лепке и выполнении аппликаций из готовых форм.

2.Планируемые результаты освоения программы.
Представленные в Адаптированной программе планируемые результаты освоения базируются на целевых ориентирах, заданных ФГОС ДО, учитывают цели и задачи Программы.

Средний дошкольный возраст (с 4 до 5 лет)

Речевое развитие

Ребенок контактен, эмоциональные реакции адекватны, в общении проявляется эмоциональная стабильность; понимание обращенной речи приближается к норме; в активном словаре представлены существительные, глаголы, прилагательные, некоторые простые предлоги, сочинительные союзы; ребенок понимает различные формы словоизменения; может пересказать текст из трех-четырех простых предложений с опорой на картинку и небольшой помощью взрослого, пытается использовать сложносочиненные предложения; может составить описательный рассказ по вопросам; повторяет вслед за взрослым простые четверостишья; различает нарушенные и ненарушенные в произношении звуки, владеет простыми формами фонематического анализа; речь ребенка интонирована.

Познавательное развитие

Ребенок знает, различает, соотносит основные цвета, геометрические формы и фигуры; хорошо ориентируется в пространстве и схеме собственного тела; складывает картинку из трех-четырех частей, фигуру из четырех-пяти элементов по образцу и словесной инструкции; может сравнить ряд предметов по величине и расположить их в порядке возрастания или убывания; может соорудить элементарные постройки из деталей строительного конструктора по образцу и описанию; может сложить простые предметные картинки из четырех частей; владеет навыками счета в пределах трех; обобщающими понятиями (овощи, фрукты, животные, игрушки, одежда, мебель, посуда, обувь) и классифицирует предметы и объекты по определенным признакам; может установить связь между явлениями природы и знает правила поведения в природной среде.

Социально-коммуникативное развитие

Ребенок принимает активное участие в коллективных играх, проявляет потребность в общении со сверстниками, знает элементарные нормы и правила поведения, регулирует свое поведение на основе усвоенных норм и правил, проявляет волевые усилия в сложных ситуациях, проявляет симпатию к окружающим, испытывает потребность в самостоятельности, осознает свою гендерную принадлежность, владеет навыками самообслуживания, выполняет просьбы взрослого, аккуратно убирает свои игрушки, одежду, обувь.

Художественно-эстетическое развитие

Ребенок любит слушать чтение художественных текстов и умеет эмоционально реагировать на них, может сосредоточиться на слушании литературных произведений на 15—20 минут; умеет импровизировать на основе литературных произведений; запоминает и рассказывает небольшие стихи, потешки, сказки; умеет правильно держать карандаш и кисточку; может создавать в рисовании образы знакомых предметов и многофигурные композиции; владеет приемами лепки из пластилина; может создавать изображения из готовых форм в аппликации; имеет представления о произведениях народного прикладного искусства; проявляет интерес к музыкальным произведениям, любит слушать музыкальные произведения,

умеет петь несложные песенки, красиво двигаться под музыку; при дифференциации контрастного звучания нескольких игрушек не допускает ошибок, не ошибается при определении направления звука и воспроизведении ритма.

Физическое развитие

Ребенок может совершать прыжки на месте на двух ногах и прыжки в длину с места на 50 см; может лазать по гимнастической стенке вверх и вниз приставным и чередующимся шагом; может ходить по доске и гимнастической скамейке, удерживая равновесие; ходит и бегает с преодолением препятствий; может бросать мяч от груди, из-за головы и ловить его; активно участвует в организованной взрослым двигательной деятельности; выполняет перестроения, делает упражнения с музыкальным и речевым сопровождением; проявляет активность во время бодрствования; ребенок умеет аккуратно мыть и вытирать руки, пользоваться салфеткой, носовым платком, причесываться; у ребенка сформированы представления об опасности.

II Содержательный раздел

1. Общие положения

Содержанием Программы предусматривается:

• развитие воспитанников во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях с учётом их индивидуальных возможностей;

• возможная коррекция нарушений развития воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья;

• социализация всех воспитанников в условиях ДОУ;

• непрерывность психолого-педагогического сопровождения воспитанников и их семей на всех этапах реализации Программы;

• интеграция содержания образовательных областей.

В структуре Программы предусмотрены разделы, учитывающие особенности развития детей разных речевых нарушений, что отражается в содержании коррекционной работы.

2. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития и образования детей.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие образовательные области:

- речевое развитие;
- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- художественно эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрированно в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, с обязательным психологическим сопровождением. При этом решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов — как в совместной деятельности

взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

Основное содержание образовательных областей составлено с использованием «Основной образовательной программы дошкольного образования «Детский сад 2100» под научной редакцией Р.Н. Бунеева.

Основные направления образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи

В соответствии с профилем группы, образовательная область **«Речевое развитие»** выдвинута на первый план, так как овладение родным языком является одним из основных элементов формирования личности.

Такие образовательные области, как **«Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие»,**

«Физическое развитие» также включают задачи речевого развития и позволяют решать задачи умственного, творческого, эстетического, физического и нравственного развития и, следовательно, реализуют идею всестороннего гармоничного развития личности каждого ребенка.

Основные направления коррекционно-развивающей работы

Образовательная область «Речевое развитие»

• Развитие словаря.

• Формирование и совершенствование грамматического строя речи.

• Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза (развитие просодической стороны речи, коррекция произносительной стороны речи; работа над слоговой структурой и звуконаполняемостью слов; совершенствование фонематических процессов, развитие навыков звукового и слогового анализа и синтеза).

• Развитие связной речи.

• Формирование коммуникативных навыков.

• Обучение элементам грамоты.

• Восприятие художественной литературы.

Образовательная область «Познавательное развитие»

• Развитие познавательно-исследовательской деятельности

• Приобщение к социокультурным ценностям

• Ознакомление с миром природы

• Развитие математических представлений.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

• Изобразительная деятельность (рисование, аппликация, лепка).

• Конструктивно-модельная деятельность.

• Музыкальное развитие (восприятие музыки, музыкально-ритмические движения, пение, игра на детских музыкальных инструментах).

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

• Развитие игровой деятельности детей с целью освоения различных социальных ролей. Формирование общепринятых норм поведения.

• Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

• Развитие трудовой деятельности.

• Патриотическое воспитание. Формирование гражданских чувств.

Образовательная область «Физическое развитие»

• Физическая культура (основные движения, общеразвивающие упражнения, спортивные упражнения, подвижные игры).

• Овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни.

Основной формой работы во всех пяти образовательных областях программы является *игровая деятельность* — основная форма деятельности дошкольников. Все *коррекционно-развивающие индивидуальные, групповые занятия* в соответствии с программой носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями и ни в коей мере не дублируют школьных форм обучения.

2.1. Образовательная область «Речевое развитие»

Средняя группа (от 4 до 5 лет)

Развивающая речевая среда.

• Обсуждать с детьми информацию о предметах, явлениях, событиях, выходящих за пределы привычного им ближайшего окружения.
• Выслушивать детей, уточнять их ответы, подсказывать слова, более точно отражающие особенность предмета, явления, состояния, поступка; помогать логично и понятно высказывать суждение.
• Способствовать развитию любознательности.
• Помогать детям доброжелательно общаться со сверстниками, подсказывать, как можно порадовать друга, поздравить его, как спокойно высказать свое недовольство его поступком, как извиниться.

Формирование словаря.

• Пополнять и активизировать словарь детей на основе углубления знаний о ближайшем окружении.
• Расширять представления о предметах, явлениях, событиях, не имевших места в их собственном опыте.
• Активизировать употребление в речи названий предметов, их частей, материалов, из которых они изготовлены.
• Учить использовать в речи наиболее употребительные прилагательные, глаголы, наречия, предлоги.
• Вводить в словарь детей существительные, обозначающие профессии; глаголы, характеризующие трудовые действия.
• Продолжать учить детей определять и называть местоположение предмета (слева, справа, рядом, около, между), время суток.

Помогать заменять часто используемые детьми указательные местоимения и наречия (там, туда, такой, этот) более точными выразительными словами.

• Употреблять слова-антонимы (чистый —грязный, светло —темно).
• Учить употреблять существительные с обобщающим значением (мебель, овощи, животные и т. п.).

Звуковая культура речи.

• Закреплять правильное произношение гласных и согласных звуков, отрабатывать произношение свистящих, шипящих и сонорных (р, л) звуков.
• Развивать артикуляционный аппарат.
• Продолжать работу над дикцией: совершенствовать отчетливое произнесение слов
и словосочетаний.
• Развивать фонематический слух: учить различать на слух и называть слова, начинающиеся на определенный звук.

• Совершенствовать интонационную выразительность речи.

Грамматический строй речи.

• Продолжать формировать у детей умение согласовывать слова в предложении, правильно использовать предлоги в речи.
• Образовывать форму множественного числа существительных, обозначающих детенышей животных (по аналогии), употреблять эти существительные в именительном и винительном падежах (лисята —лисят, медвежата —медвежат); правильно употреблять форму множественного числа родительного падежа существительных (вилок, яблок, туфель).
• Напоминать правильные формы повелительного наклонения некоторых глаголов

(Ляг! Лежи! Поезжай! Беги! и т. п.), несклоняемых существительных (пальто, пианино, кофе, какао).

• Поощрять характерное для пятого года жизни словотворчество, тактично подсказывать общепринятый образец слова.

• Побуждать детей активно употреблять в речи простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

Связная речь.

• Совершенствовать диалогическую речь: учить участвовать в беседе, понятно для слушателей отвечать на вопросы и задавать их.

• Учить детей рассказывать: описывать предмет, картину; упражнять в составлении рассказов по картине, созданной ребенком с использованием раздаточного дидактического материала.

• Упражнять детей в умении пересказывать наиболее выразительные и динамичные отрывки из сказок.

Ознакомление с художественной литературой

Средняя группа (от 4 до 5 лет)

• Продолжать приучать детей слушать сказки, рассказы, стихотворения;

• Запоминать небольшие и простые по содержанию считалки. Помогать им, используя разные приемы и педагогические ситуации, правильно воспринимать содержание произведения, сопереживать его героям.

• Зачитывать по просьбе ребенка понравившийся отрывок из сказки, рассказа, стихотворения, помогая становлению личностного отношения к произведению.

• Поддерживать внимание и интерес к слову в литературном произведении.

• Продолжать работу по формированию интереса к книге. Предлагать вниманию детей иллюстрированные издания знакомых произведений. Объяснять, как важны в книге рисунки; показывать, как много интересного можно узнать, внимательно рассматривая книжные иллюстрации. Познакомить с книжками, оформленными Ю. Васнецовым, Е. Рачевым, Е. Чарушиным.

2.2. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Социально-коммуникативное развитие направлено на:

- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками;
- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;

- развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в ДОУ;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Основные цели и задачи

- Социализация, развитие общения, нравственное воспитание. Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств

ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников.

- Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим.
- Формирование готовности детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками.
- Ребенок в семье и сообществе. Формирование образа Я, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование гендерной, семейной принадлежности.
- Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание. Развитие навыков самообслуживания; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.
- Воспитание культурно-гигиенических навыков.
- Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, воспитание положительного отношения к труду, желания трудиться.
- Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам. Формирование умения ответственно относиться к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо).
- Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.
- Формирование основ безопасности. Формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе. Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности.
- Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.
- Формирование представлений о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них.
- Формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения; воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения правил.

Направления:

1) Развитие игровой деятельности детей с целью освоения различных социальных ролей.
2) Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.
3) Трудовое воспитание.

4) Патриотическое воспитание детей дошкольного возраста.

2.2.1. Игровая деятельность

Игра как ведущая деятельность детей дошкольного возраста

Сюжетная самодеятельная игра как деятельность предъявляет к ребенку ряд требований, способствующих **формированию психических новообразований**

Метод руководства сюжетно-ролевой игрой (Михайленко Н.Я. и Коротковой Н.А.)

Первый принцип:
для того, чтобы дети овладели

Второй принцип:
на каждом возрастном этапеигра развертываетсяособым образом.

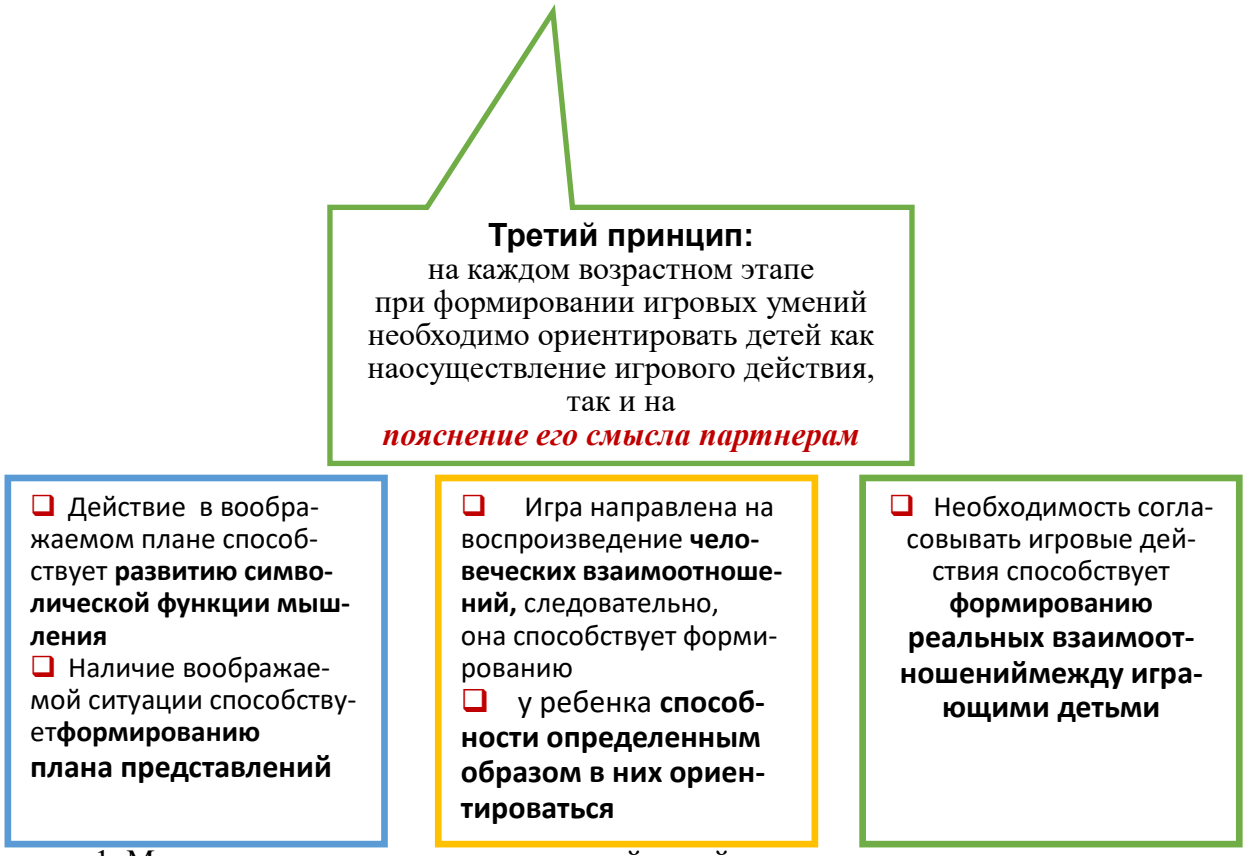

Рисунок 1. Метод руководства сюжетно-ролевой игрой

Комплексный метод руководства игрой
Е.В. Зворыгиной, С.Л. Новоселовой

Рисунок 2

2.2.2. Формирование основ безопасности жизнедеятельности

Цели:

- Формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности.
- Формирование предпосылок экологического сознания (безопасности окружающего мира)

Задачи:

1) формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них;
2) приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения;

3) передачу детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;
4) формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.

Основные направления работы по ОБЖ

- усвоение дошкольниками первоначальных знаний о правилах безопасного поведения;
- формирование у детей качественно новых двигательных навыков и бдительного восприятия окружающей обстановки;
- развитие у детей способности к предвидению возможной опасности в конкретной меняющейся ситуации и построению адекватного безопасного поведения.

Примерное содержание работы

Ребенок и другие люди:

- О несовпадении приятной внешности и добрых намерений.
- Опасные ситуации контактов с незнакомыми людьми.
- Ситуации насильственного поведения со стороны незнакомого взрослого.
- Ребенок и другие дети, в том числе подросток.
- Если «чужой» приходит в дом.
- Ребенок как объект сексуального насилия.

Ребенок и природа:

- В природе все взаимосвязано.
- Загрязнение окружающей среды.
- Бережное отношение к живой природе.
- Ядовитые растения.
- Контакты с животными.
- Восстановление окружающей среды.

Ребенок дома:

- Прямые запреты и умение правильно обращаться с некоторыми предметами.
- Открытое окно, балкон как источник опасности.
- Экстремальные ситуации в быту.

Ребенок и улица:

- Устройство проезжей части.
- Дорожные знаки для водителей и пешеходов.
- Правила езды на велосипеде.
- Милиционер-регулировщик.
- Правила поведения в транспорте.
- Если ребенок потерялся на улице.

2.2.3. Развитие трудовой деятельности.

Цель: формирование положительного отношения к труду.

Задачи:

- развитие трудовой деятельности;
- воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам;
- формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

Виды труда

1.Самообслуживание.

1. Хозяйственно-бытовой труд.
2. Труд в природе.
3. Ручной труд.
4. Ознакомление с трудом взрослых.

При организации трудовой деятельности детей учитываем следующее:

• формы работы, формы организации детей и примерный объём нагрузки по освоению ручного труда включены в область «Художественное творчество» в части художественного конструирования (основание включения ручного труда в указанную область — интеграция трудовой и продуктивной деятельности детей);

• значительное уменьшение примерного объёма нагрузки по возрастной вертикали в процессе самообслуживания детей обусловлено повышением качества выполнения процессов самообслуживания, ростом их умелости, организованности, самостоятельности и пр.;

• решение задачи по освоению процессов самообслуживания осуществляется в пределах времени, необходимого для осуществления функций присмотра и ухода за детьми.

2.2.4. Патриотическое воспитание

Цель: способствовать воспитанию гуманной, социально активной, самостоятельной, интеллектуально развитой творческой личности, обладающей чувством национальной гордости, любви к Отечеству, родному городу, своему народу

Задачи:

1) Заложить основы гражданско-патриотической позиции личности.
2) Освоение наиболее значимых российских культурных традиций и традиций родного города.
3) Получение и расширение доступных знаний о стране и родном городе: его истории, культуре, географии, традициях, достопримечательностях, народных промыслах, архитектуре, выдающихся земляках, природе и т.д.
4) Воспитание чувства гордости за земляков.
5) Формирование модели поведения ребенка во взаимоотношениях с другими людьми.

Воспитание чувства патриотизма у дошкольника – процесс сложный и длительный, требующий от педагога большой личной убеждённости и вдохновения. Эта работа должна вестись систематически, в разных видах деятельности и по разным направлениям: воспитание любви к близким, к детскому саду, к родному городу, к своей стране.

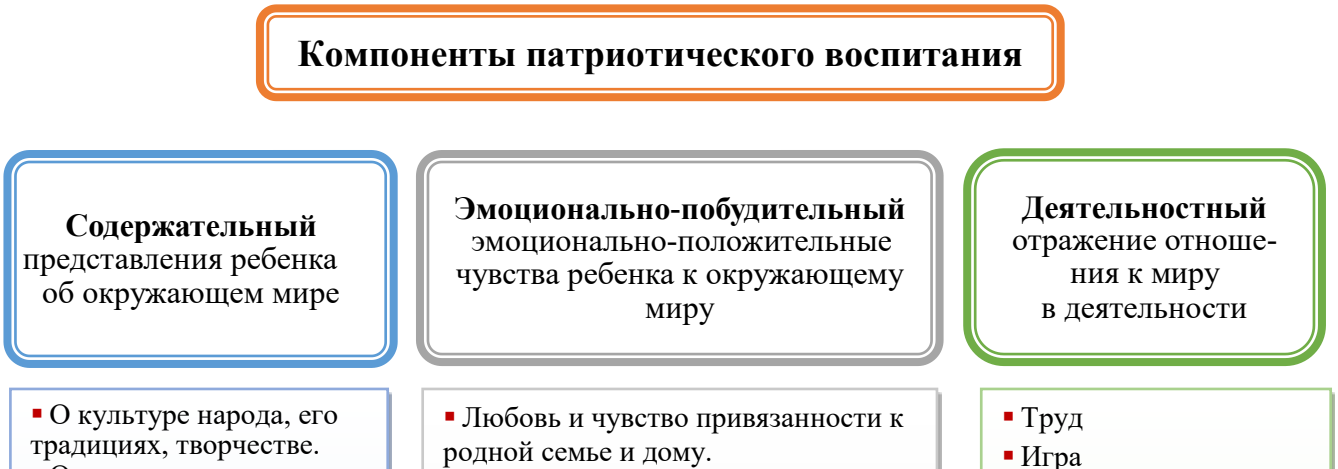

Рисунок 3.Компоненты патриотического воспитания.

Одним из направлений деятельности ДОУ является использование в работе регионального компонента по воспитанию дошкольников на основе патриотических ценностей и культурно-исторических традиций Донского края.

Отбор содержания различных аспектов культуры, приобщение к которым возможно на протяжении дошкольного возраста, осуществлен в соответствии с **принципами**, реализуемыми в программе «Детский сад 2100» и с учетом состава группы воспитанников нашего образовательного учреждения:

- ***принцип интегративности***, предусматривающий возможность использования регионального содержания, построенного на казачьем материале, в разных видах деятельности (познавательной, речевой, игровой, коммуникативной, двигательной, театрализованной, конструктивной, изобразительной, учебной);
- ***принцип культуросообразности*** и регионализма, обеспечивающий становление различных сфер самосознания ребенка на основе культуры своего народа, ближайшего социального окружения, на познании историко-географических, этнических особенностей социальной действительности своего региона;
- ***принцип «диалога культур»,*** ориентирующий на понимание детьми временной и исторической последовательности развития материальных и духовных ценностей, взаимопроникновения и дополняемости культур разных народов.

Используются различные формы работы по ознакомлению дошкольников с историей и природой страны и Донского края по блокам парциальной программы «Наследие» (Авторы: М. М. Новицкая, Е. В. Соловьева): «Круг событий», «Круг чтения», «Встанем в круг», «Семейный круг». Цель: введение ребенка в русскую культуру, приобщение к таким духовным ценностям, которые являются связующим звеном между людьми.

Примерное содержание образовательной деятельности

№	Тема	Средняя группа
1	Я, моя семья	Понятия «семья». Члены семьи. Место ребенка в семье (сын, дочь, брат, сестра, внук, внучка). Семейные обязанности
2	Родной город	Город, в котором я живу. Улица, на которой я живу. Улица, на которой находится детский сад. Некоторые достопримечательности города. Современные и старинные постройки

3	Природа родного края	Растения сада, огорода, цветника, характерные для Ростовской области. Домашние и дикие животные, среда их обитания.
4	Быт, традиции	Знакомство с русской избой и домашней утварью. Загадки о предметах быта. Знакомство с традиционными народными праздниками. Произведения устного народного творчества.
5	Русский народный костюм	Знакомство с народным костюмом. Материал, из которого изготовлен костюм. Детали костюма.
6	Народная игрушка	Народная игрушка «скатка». Разновидность кукол, характерных для разных областей: «кувотка», «кукла- младенчик».
7	Народные игры	Русские народные игры, традиционные в Ростовской области.
8	Земляки, прославившие наш город	Понятие «земляки». Ростовские писатели, поэты и художники. Основоположники самоварного, пряничного, оружейного, гармонного производства. Батайчане- герои Великой отечественной войны. Наши современники-земляки, прославившие наш город.

Содержание модуля «Освоение историко-культурного наследия Дона» и этапы его внедрения

Тематические блоки	**«Моя семья»**
Группы **Возраст детей**	Средняя 4 – 5 лет
Цель	Изучение семьи и ценностей семейного воспитания
Задачи	• Воспитывать любовь и уважение к семье, семейным ценностям • Повысить педагогическую культуру родителей. • Приобщить родителей к участию в жизни детского сада. • Изучить и обобщить лучший опыт семейного воспитания.
Формы и методы работы	• Рассказы взрослых • Сюжетно-ролевые игры. • Встречи в семье. • Совместные праздники с родителями. • Наблюдения. • Рассматривание фото, иллюстраций. • Проектная деятельность «Ярмарка» • Практическая деятельность • Интегрированные занятия • Подвижные игры -18- • Праздники, развлечения • Совместная деятельность с родителями • Театрализация • Организация «Бабушкина клуба». • Организация «Маминой школы» (обмен опытом семейного воспитания) • Газеты, буклеты для родителей. • Выставки совместного творчества детей и взрослых; • Папка-передвижка «Казачья народная кухня»
Преобразование	• Макет «Русская изба».

развивающей среды группы	•Тематические альбомы: «Моя семья», «Наши папы», «Наши мамы», «Наша группа», «Мой детский сад» и т. д. • Подбор литературных и музыкальных произведений о семье, детях. • Подбор медиатеки для использования в семье и ДОУ. • Приобретение комплекта «Детям о Родине»
Сформированные знания, умения и навыки детей	•Рассказать о себе, своей семье, семейных традициях. • Рассказать о своем городе • Знать несколько фольклорных и литературных произведений о семье. • Отражать данную тему в сюжетно-ролевой игре «Семья». • Отражать данную тему в продуктивной деятельности.

В результате изучения представленного модуля воспитанники:
• узнают историю своего города, области;
• углубляют чувство любви к своему народу, своей малой родине;
• знакомятся с казачьим фольклором, с обычаями и традициями Донского края;
• формируется чувство патриотизма;
• воспринимают себя как часть общества;
• развивается интерес к познанию своего края, своей истории.

2.3. Образовательная область «Познавательное развитие»

Цель: развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации, становление сознания.

Задачи:
1. Формировать познавательные действия.
2. Развивать воображение и творческую активность.
3. Формировать первичные представления о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.).
4. Формировать представления о малой родине и Отечестве, о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках.
5. Формировать первичные представления о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

2.3.1. Развитие познавательно-исследовательской деятельности

Средняя группа (от 4 до 5 лет)

Первичные представления об объектах окружающего мира.

• Создавать условия для расширения представлений детей об окружающем мире, развивать наблюдательность и любознательность.

• Учить выделять отдельные части и характерные признаки предметов (цвет, форма, величина), продолжать развивать умение сравнивать и группировать их по этим признакам.

• Формировать обобщенные представления о предметах и явлениях, умение устанавливать простейшие связи между ними.

• Поощрять попытки детей самостоятельно обследовать предметы, используя знакомые и новые способы; сравнивать, группировать и классифицировать предметы по цвету форме и величине.

• Продолжать знакомить детей с признаками предметов, учить определять их цвет, форму, величину, вес.

• Рассказывать о материалах, из которых сделаны предметы, об их свойствах и качествах. Объяснять целесообразность изготовления предмета из определенного материала (корпус машин – из металла, шины – из резины и т.п.).
• Помогать детям устанавливать связь между назначением и строением, назначением и материалом предметов.

Сенсорное развитие.

• Продолжать работу по сенсорному развитию в разных видах деятельности.
• Обогащать сенсорный опыт, знакомя детей с широким кругом предметов и объектов, с новыми способами их обследования.
• Закреплять полученные ранее навыки обследования предметов и объектов.
• Совершенствовать восприятие детей путем активного использования всех органов чувств (осязание, зрение, слух, вкус, обоняние).
• Обогащать чувственный опыт и умение фиксировать полученные впечатления в речи.
• Продолжать знакомить с геометрическими фигурами (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник, овал), с цветами (красный, синий, зеленый, желтый, оранжевый, фиолетовый, белый, серый).
• Развивать осязание. Знакомить с различными материалами на ощупь, путем прикосновения, поглаживания (характеризуя ощущения: гладкое, холодное, пушистое, жесткое, колючее и др.).
• Формировать образные представления на основе развития образного восприятия в процессе различных видов деятельности.
• Развивать умение использовать эталоны как общепринятые свойства и качества предметов (цвет, форма, размер, вес и т.п.); подбирать предметы по 1-2 качествам (цвет, размер, материал и т.п.).

Проектная деятельность.

Развивать первичные навыки в проектно-исследовательской деятельности, оказывать помощь в оформлении ее результатов и создании условий для их презентации сверстникам. Привлекать родителей к участию в исследовательской деятельности детей.

Дидактические игры.

• Учить детей играм, направленным на закрепление представлений о свойствах предметов, совершенствуя умение сравнивать предметы по внешним признакам, группировать; составлять целое из частей (кубики, мозаика, пазлы).
• Совершенствовать тактильные, слуховые, вкусовые ощущения детей («Определи на ощупь (по вкусу, по звучанию)»). Развивать наблюдательность и внимание («Что изменилось?», «У кого колечко?»).

• Помогать детям осваивать правила простейших настольно-печатных игр («Домино»,«Лото»).

2.3.2. Приобщение к социокультурным ценностям

Средняя группа (от 4 до 5 лет)

• Создавать условия для расширения представлений детей об окружающем мире.
• Расширять знания детей об общественном транспорте (автобус, поезд, самолет,
• теплоход).
• Расширять представления о правилах поведения в общественных местах.
• Формировать первичные представления о школе.
• Продолжать знакомить с культурными явлениями (театром, цирком, зоопарком,

вернисажем), их атрибутами, людьми, работающими в них, правилами поведения.

- Дать элементарные представления о жизни и особенностях труда в городе и в сельской местности с опорой на опыт детей.
- Продолжать знакомить с различными профессиями (шофер, почтальон, продавец, врач и т.д.); расширять и обогащать представления о трудовых действиях, орудиях труда, результатах труда.
- Формировать элементарные представления об изменении видов человеческого труда и быта на примере истории игрушки и предметов обихода.

Познакомить детей с деньгами, возможностями их использования.

2.3.3. Формирование элементарных математических представлений

Средняя группа (от 4 до 5 лет)

Количество и счет.

• Дать детям представление о том, что множество («много») может состоять из разных по качеству элементов: предметов разного цвета, размера, формы.

• Учить сравнивать части множества, определяя их равенство или неравенство на основе составления пар предметов (не прибегая к счету). Вводить в речь детей выражения:«Здесь много кружков, одни — красного цвета, а другие — синего; красных кружков больше, чем синих, а синих меньше, чем красных» или «красных и синих кружков поровну».

• Учить считать до 5 (на основе наглядности), пользуясь правильными приемами счета: называть числительные по порядку; соотносить каждое числительное только с одним предметом пересчитываемой группы; относить последнее числительное ко всем пересчитанным предметам, например: «Один, два, три – всего три кружка». Сравнивать две группы предметов, именуемые числами -2,2-2,2-3,3-3,3-4,4-4,4-5,5-5.

• Формировать представления о порядковом счете, учить правильно пользоваться количественными и порядковыми числительными, отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На котором месте?».

Формировать представление о равенстве и неравенстве групп на основе счета: «Здесь один, два зайчика, а здесь одна, две, три елочки. Елочек больше, чем зайчиков; 3 больше, чем 2, а 2 меньше, чем 3».

• Учить уравнивать неравные группы двумя способами, добавляя к меньшей группе один (недостающий) предмет или убирая из большей группы один (лишний) предмет («К2 зайчикам добавили 1 зайчика, стало 3 зайчика и елочек тоже 3. Елочек и зайчиков поровну —3 и 3» или: «Елочек больше (3), а зайчиков меньше (2). Убрали 1 елочку, их стало тоже 2. Елочек и зайчиков стало поровну: 2 и 2»),

• Отсчитыватьпредметыизбольшегоколичества;выкладывать,приноситьопределеное

количество предметов в соответствии с образцом или заданным числом в пределах 5 (отсчитай 4 петушка, принеси 3 зайчика).

• На основе счета устанавливать равенство (неравенство) групп предметов в ситуациях, когда предметы в группах расположены на разном расстоянии друг от друга, когда они отличаются по размерам, по форме расположения в пространстве.

Величина.

• Совершенствовать умение сравнивать два предмета по величине (длине, ширине, высоте), а также учить сравнивать два предмета по толщине путем непосредственного наложения или приложения их друг к другу; отражать результаты сравнения в речи, используя прилагательные (длиннее - короче, шире - уже, выше -ниже, толще-тоньше или равные (одинаковые) по длине, ширине, высоте, толщине).

• Учить сравнивать предметы по двум признакам величины (красная лента длиннее и шире зеленой, желтый шарфик короче и уже синего).
• Устанавливать размерные отношения между 3-5 предметами разной длины (ширины, высоты), толщины, располагать их в определенной последовательности — в порядке убывания или нарастания величины. Вводить в активную речь детей понятия, обозначающие размерные отношения предметов (эта (красная) башенка – самая высокая, эта (оранжевая) - пониже, эта (розовая) - еще ниже, а эта (желтая) - самая низкая» и т.д.).
Форма.
• Развивать представление детей о геометрических фигурах: круге, квадрате, треугольнике, а также шаре, кубе.
• Учить выделять особые признаки фигур с помощью зрительного и осязательно-двигательного анализаторов (наличие или отсутствие углов, устойчивость, подвижность и др.).
• Познакомить детей с прямоугольником, сравнивая его с кругом, квадратом, треугольником. Учить различать и называть прямоугольник, его элементы: углы и стороны.
• Формировать представление о том, что фигуры могут быть разных размеров: большой – маленький куб (шар, круг, квадрат, треугольник, прямоугольник).
• Учить соотносить форму предметов с известными геометрическими фигурами: тарелка — круг, платок — квадрат, мяч – шар, окно, дверь – прямоугольник и др.
• Ориентировка в пространстве. Развивать умения определять пространственные направления от себя, двигаться в заданном направлении (вперед – назад, направо – налево, вверх – вниз); обозначать словами положение предметов по отношению к себе (передо мной стол, справа от меня дверь, слева – окно, сзади на полках – игрушки).
• Познакомить с пространственными отношениями: далеко – близко (дом стоит близко а березка растет далеко).
• Ориентировка во времени. Расширять представления детей о частях суток, их характерных особенностях, последовательности (утро — день — вечер — ночь).
• Объяснить значение слов: «вчера», «сегодня», «завтра».

2.3.4. Ознакомление с миром природы

Средняя группа (от 4 до 5 лет)

• Расширять представления детей о природе.
• Знакомить с домашними животными, обитателями уголка природы (с золотыми

рыбками, кроме вуалехвоста и телескопа, карасем и др.), птицами (волнистые попугайчики, канарейки и др.).
• Знакомить детей с представителями класса пресмыкающихся (ящерица, черепаха), их внешним видом и способами передвижения (у ящерицы продолговатое тело, у нее есть длинный хвост, который она может сбросить; ящерица очень быстро бегает).
• Расширять представления детей о некоторых насекомых (муравей, бабочка, жук, божья коровка).
• Продолжать знакомить с фруктами (яблоко, груша, слива, персик и др.), овощами (помидор, огурец, морковь, свекла, лук и др.) и ягодами (малина, смородина, крыжовники др.), с грибами (маслята, опята, сыроежки и др.).
• Закреплять знания детей о травянистых и комнатных растениях (бальзамин, фикус, хлорофитум, герань, бегония, примула и др); знакомить со способами ухода за ними.

• Учить узнавать и называть 3-4 вида деревьев (елка, сосна, береза, клен и др.).
• Рассказывать детям о свойствах песка, глины и камня.
• Организовывать наблюдения за птицами, прилетающими на участок (ворона, голубь, синица, воробей, снегирь и др.), подкармливать их зимой.
• Расширять представления детей об условиях, необходимых для жизни людей, животных, растений (воздух, вода, питание и т. п.)
• Учить детей замечать изменения в природе.
• Рассказывать об охране растений и животных.

Сезонные наблюдения

Осень. Учить детей замечать и называть изменения в природе: похолодало, осадки, ветер, листопад, созревают плоды и корнеплоды, птицы улетают на юг.

Устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы (похолодало — исчезли бабочки, жуки; отцвели цветы и т. д.).

Привлекать к участию в сборе семян растений.

Зима. Учить детей замечать изменения в природе, сравнивать осенний и зимний пейзажи. Наблюдать за поведением птиц на улице и в уголке природы.

Рассматривать и сравнивать следы птиц на снегу. Оказывать помощь зимующим птицам, называть их. Расширять представления детей о том, что в мороз вода превращается в лед, сосульки; лед и снег в теплом помещении тают. Привлекать к участию в зимних забавах: катание с горки на санках, ходьба на лыжах лепка поделок из снега.

Весна. Учить детей узнавать и называть время года; выделять признаки весны: солнышко стало теплее, набухли почки на деревьях, появилась травка, распустились подснежники, появились насекомые.

Рассказывать детям о том, что весной зацветают многие комнатные растения.

Формировать представления о работах, проводимых в весенний период в саду и в огороде. Учить наблюдать за посадкой и всходами семян. Привлекать детей к работам в огороде и цветниках.

Лето. Расширять представления детей о летних изменениях в природе: голубое чистое небо, ярко светит солнце, жара, люди легко одеты, загорают, купаются.

В процессе различных видов деятельности расширять представления детей о свойствах песка, воды, камней и глины.

Закреплять знания о том, что летом созревают многие фрукты, овощи, ягоды и грибы; у животных подрастают детеныши.

2.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Цели: Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру.

Задачи:

1. Формирование элементарных представлений о видах искусства.
2. Восприятие музыки.
3. Реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Задачи художественно-эстетического развития в младшем дошкольном возрасте

Эстетическое восприятие мира природы:

• Побуждать детей наблюдать за окружающей живой природой, всматриваться, замечать красоту природы.

• Обогащать яркими впечатлениями от разнообразия красоты природы.
• Воспитывать эмоциональный отклик на окружающую природу.
• Воспитывать любовь ко всему живому, умение любоваться, видеть красоту вокруг.

Эстетическое восприятие социального мира:

• Дать детям представление о том, что все люди трудятся.
• Воспитывать интерес, уважение к труду, людям труда.
• Воспитывать бережное отношение к окружающему предметному миру.
• Формировать интерес к окружающим предметам.
• Уметь обследовать их, осуществлять простейший сенсорный анализ, выделять ярко выраженные свойства, качества предмета.
• Различать эмоциональное состояние людей. Воспитывать чувство симпатии к другим детям.

Художественное восприятие произведений искусства:

• Развивать эстетические чувства, художественное восприятие ребенка.
• Воспитывать эмоциональный отклик на произведения искусства.
• Учить замечать яркость цветовых образов изобразительного и прикладного искусства.
• Учить выделять средства выразительности в произведениях искусства.
• Дать элементарные представления об архитектуре.
• Учить делиться своими впечатлениями со взрослыми, сверстниками.
• Формировать эмоционально-эстетическое отношение ребенка к народной культуре.

Художественно-изобразительная деятельность:

• Развивать интерес детей к изобразительной деятельности, к образному отражению увиденного, услышанного, прочувствованного.
• Формировать представления о форме, величине, строении, цвете предметов, упражнять в передаче своего отношения к изображаемому, выделять главное в предмете и его признаки, настроение.
• Учить создавать образ из округлых форм и цветовых пятен.
• Учить гармонично располагать предметы на плоскости листа.
• Развивать воображение, творческие способности.
• Учить видеть средства выразительности в произведениях искусства (цвет, ритм, объем).
• Знакомить с разнообразием изобразительных материалов.

2.4.1.Художественно-изобразительная деятельность

Принципы, обусловленные особенностями художественно-эстетической деятельности:

• Эстетизация предметно-развивающей среды и быта в целом.
• Культурное обогащение (амплификации) содержания изобразительной деятельности, в соответствии с особенностями познавательного развития детей разных возрастов.
• Взаимосвязь продуктивной деятельности с другими видами детской активности.
• Интеграция различных видов изобразительного искусства и художественной деятельности.

• Эстетический ориентир на общечеловеческие ценности (воспитание человека думающего, чувствующего, созидающего, рефлектирующего).
• Обогащение сенсорно-чувственного опыта.
• Организация тематического пространства (информационного поля) - основы для развития образных представлений.
• Взаимосвязь обобщённых представлений и обобщённых способов действий, направленных на создание выразительного художественного образа.
• Естественная радость (радость эстетического восприятия, чувствования и деяния, сохранение непосредственности эстетических реакций, эмоциональной открытости).

Педагогические условия, необходимые для эффективного художественного развития детей дошкольного возраста:
• Формирование эстетического отношения и художественных способностей в активной творческой деятельности детей.
• Создание развивающей среды для занятий по рисованию, лепке, аппликации, художественному труду и самостоятельного детского творчества.
• Ознакомление детей с основами изобразительного и народного декоративно-прикладного искусства в среде музея и дошкольного образовательного учреждения.

Методы эстетического воспитания
• Метод пробуждения ярких эстетических эмоций и переживаний с целью овладения даром сопереживания.
• Метод побуждения к сопереживанию, эмоциональной отзывчивости на прекрасное в окружающем мире.
• Метод эстетического убеждения (По мысли А.В. Бакушинского «Форма, колорит, линия, масса и пространство, фактура должны убеждать собою непосредственно, должны быть самоценны, как чистый эстетический факт»).
• Метод сенсорного насыщения (без сенсорной основы немыслимо приобщение детей к художественной культуре).
• Метод эстетического выбора («убеждения красотой»), направленный на формирование эстетического вкуса; » метод разнообразной художественной практики.
• Метод сотворчества (с педагогом, народным мастером, художником, сверстниками).
• Метод нетривиальных (необыденных) творческих ситуаций, пробуждающих интерес к художественной деятельности.
• Метод эвристических и поисковых ситуаций.

Принципы интегрированного подхода
• В основе лежит понятие поли художественного развития. Все искусства

выступают как явления жизни в целом. Каждый ребенок может успешно продвигаться в каждом из видов художественной деятельности и творчества.
• Искусство взаимодействует даже в том случае, если педагог об этом не знает или не хочет с этим считаться. Цвет, звук, пространство, движение, форма тесно связаны, взаимозаменяемы. Они являются разным выражением тех же духовных явлений и качеств мира. В интегрированном подходе важно учитывать внутренние, образные, духовные связи искусств на уровне творческого процесса. Это нужно отличать от привычных меж предметных связей или взаимного иллюстрирования одного искусства примерами другого - по их сюжету и содержанию.

• Интегрированный подход предполагает учет географических, исторических, культурогенных факторов сознания произведений искусства в едином потоке культуры. Искусства развивались неравномерно, причем у некоторых народов в определенные исторические периоды некоторые искусства либо преобладали, либо просто отсутствовали.
• Учет региональных, национально-исторических художественных традиций, связанных с местностью, материальными объектами, духовной устремленностью народа. Связи региональной и мировой художественных культур.
Связи искусства с науками в едином поле творческих проявлений человечества там, где они питаются достижениями друг друга, нередко совмещаясь в одном лице

2.4.2. Детское конструирование

Реализуется по парциальной образовательной программе «Умные пальчики». Конструирование в детском саду. Лыкова И.А.

Виды детского конструирования:

- Из строительного материала.
- Из бумаги.
- Из природного материала.
- Из деталей конструкторов.
- Из крупно - габаритных модулей.
- Практическое и компьютерное.

Формы организации обучения конструированию:

- Конструирование по модели.
- Конструирование по условиям.
- Конструирование по образцу.
- Конструирование по замыслу.
- Конструирование по теме.

Взаимосвязь конструирования и игры:

• Младший дошкольный возраст: игра становится побудителем к конструированию, которое начинает приобретать для детей самостоятельное значение.

2.4.3.Музыкальное развитие.

Основные цели: развитие музыкальности детей и их способности эмоционально воспринимать музыку.

Задачи:

- Развитие музыкально-художественной деятельности.
- Приобщение к музыкальному искусству.
- Развитие воображения и творческой активности.

Направления образовательной работы:

- Слушание.
- Пение.
- Музыкально-ритмические движения.
- Игра на детских музыкальных инструментах.
- Развитие детского творчества (песенного, музыкально-игрового, танцевального).

Методы музыкального развития

• Наглядный: сопровождение музыкального ряда изобразительным, показ движений.

- Словесный: беседы о различных музыкальных жанрах.
- Словесно-слуховой: пение.
- Слуховой: слушание музыки.
- Игровой: музыкальные игры.
- Практический: разучивание песен, танцев, воспроизведение мелодий.

Содержание раздела «Слушание»

- ознакомление с музыкальными произведениями, их запоминание, накопление музыкальных впечатлений;
- развитие музыкальных способностей и навыков культурного слушания музыки;
- развитие способности различать характер песен, инструментальных пьес, средств их выразительности; формирование музыкального вкуса;
- развитие способности эмоционально воспринимать музыку.

Содержание раздела «Пение»

- формирование у детей певческих умений и навыков;
- обучение детей исполнению песен на занятиях и в быту, с помощью воспитателя и самостоятельно, с сопровождением и без сопровождения инструмента;
- развитие музыкального слуха, т.е. различение интонационно точного и неточного пения, звуков по высоте, длительности, слушание себя при пении и исправление своих ошибок;
- развитие певческого голоса, укрепление и расширение его диапазона.

Содержание раздела «Музыкально-ритмические движения»

- развитие музыкального восприятия, музыкально-ритмического чувства и в связи с этим ритмичности движений;
- обучение детей согласованию движений с характером музыкального произведения, наиболее яркими средствами музыкальной выразительности, развитие пространственных и временных ориентировок;
- обучение детей музыкально-ритмическим умениям и навыкам через игры, пляски и упражнения;
- развитие художественно-творческих способностей.

Содержание раздела: «Игра на детских музыкальных инструментах»

- совершенствование эстетического восприятия и чувства ребенка;
- становление и развитие волевых качеств: выдержка, настойчивость, целеустремленность, усидчивость;
- развитие сосредоточенности, памяти, фантазии, творческих способностей, музыкального вкуса;
- знакомство с детскими музыкальными инструментами и обучение детей игре на них;
- развитие координации музыкального мышления и двигательных функций

2.5.Образовательная область «Физическое развитие»

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвиж-

ными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Физическое развитие реализуется через тематические модули «Здоровье» и «Физическая культура». Физическое развитие дошкольника предусматривает в первую очередь формирование интереса к активной двигательной деятельности и потребность в физическом самосовершенствовании, получение удовольствия от игр, движений, упражнений.

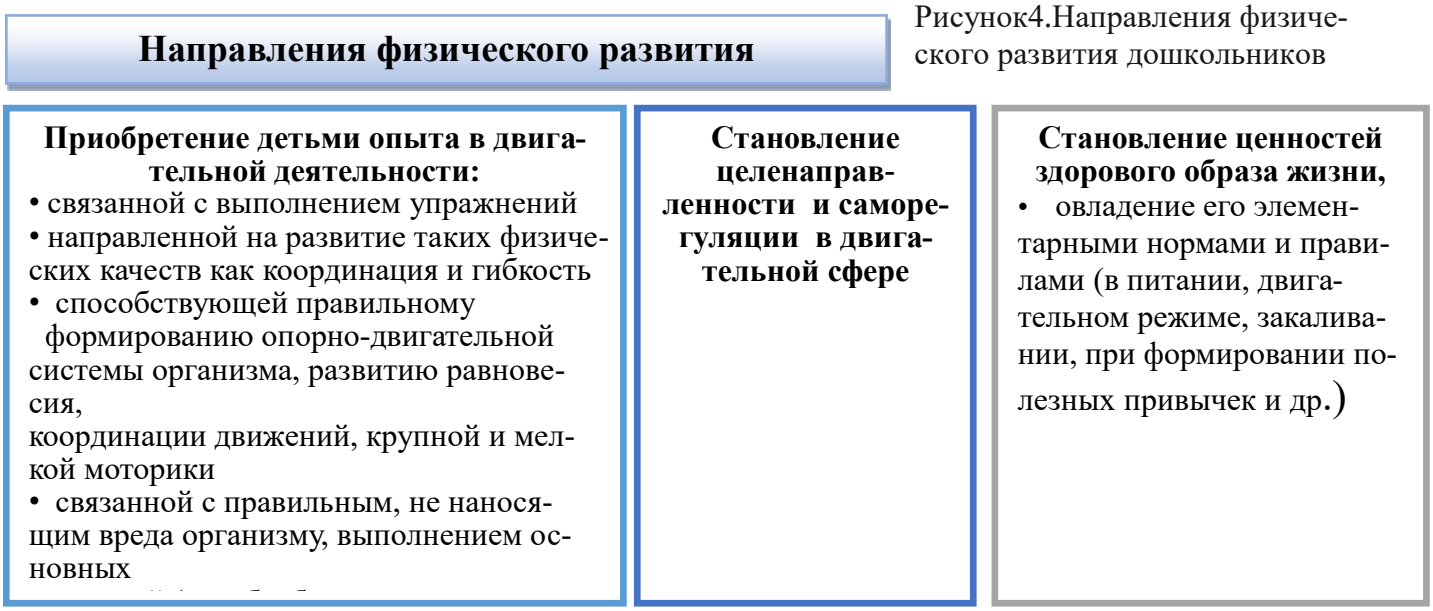

Рисунок4.Направления физического развития дошкольников

Поставленные задачи решаются через ***комплексное использование всех средств физического воспитания*** в ДОУ:

- Гигиенические факторы (общий режим, рациональное питание, гигиена одежды и помещений). Большое значение имеет воспитание, обеспечивающее гигиену нервной системы – предупреждение переутомления ребенка на протяжении всего дня, а также в разных видах деятельности, предупреждение чрезмерного нервного, в том числе эмоционального, напряжения.

Одним из ведущих средств физического воспитания являются физические упражнения. Профилактическая, развивающая, лечебная, реабилитационная направленность в подборе физических упражнений обеспечивает многообразное их воздействие.

Разработан примерный перечень физических упражнений, отражающий возрастные возможности детей, обеспечивающий освоение двигательных навыков и удовлетворяющий потребность дошкольников в двигательной активности.

2.5.1. Основными принципами системы рациональной организации двигательной активности детей выступают:

1. Ежедневные занятия физической культурой, преимущественно на открытом воздухе. Занятия проводятся инструктором по физической культуре, воспитателем, музыкальным руководителем.
2. Преобладание циклических упражнений во всех видах двигательной активности для тренировки общей выносливости – наиболее ценного оздоровительного качества.
3. Частая смена упражнений при многократной повторяемости одного упражнения.

4. Важнейший и основной раздел занятий по физической культуре и прогулки – подвижные игры, в том числе народные.
5. Моторная плотность занятий по физической культуре – до 80% и более, для прогулок – 60%.
6. Обязательное музыкальное сопровождение физкультурных занятий.
7. Преобладание положительных эмоций во всех видах двигательной активности детей.
Обеспечение оптимальной развивающей среды, способствующей физическому развитию детей, их самовыражению.

2.5.2. Условия реализации физкультурно-оздоровительной работы:

- создание в ДОУ охранительного режима и постоянная всемерная забота об укреплении здоровья детей и сотрудников;
- тесная взаимосвязь физического воспитания с формированием установок, навыков, способов и приемов, направленных на сохранение и укрепление здоровья детей;
- доверие к физическим ощущениям ребенка;
- обучение конкретным способам и приемам выполнения комплексных физических упражнений, самомассажа, дыхательных упражнений, закаливающих и оздоровительных процедур.

Основные задачи физкультурно-оздоровительной работы:
1. Укрепление соматического и психического здоровья детей.
2. Воспитание потребности в здоровом образе жизни.
3. Развитие физических качеств и обеспечение нормального уровня физической и двигательной подготовленности в соответствии с возможностями и состоянием здоровья ребенка.
4. Создание условий для реализации потребности в двигательной активности (построение развивающей среды) и режима двигательной активности.

2.5.3.Основное содержание образовательной деятельности

Средний дошкольный возраст (с 4 до 5 лет)

ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

• Укреплять здоровье, закаливать организм, совершенствовать его адаптационные способности и функции. Способствовать развитию опорно-двигательного аппарата. Формировать умение сохранять правильную осанку. Содействовать профилактике плоскостопия. Создавать условия для целесообразной двигательной активности.
• Развивать мышечную силу, гибкость, выносливость, скоростно-силовые и координационные способности, ориентировку в пространстве, точность выполнения движений.

Основные движения

Ходьба и бег. Обучать ходьбе и бегу с согласованными движениями рук и ног, ходьбе и бегу с ускорением и замедлением темпа, ходьбе и бегу на носках, на пятках, на наружных сторонах стоп, с высоким подниманием колена, мелким и широким шагом, приставным шагом в сторону, в колонне по одному, по двое, по прямой, по кругу, врассыпную, с изменением направления, с перешагиванием через различные предметы, между предметами, по линии, по шнуру, по доске, по гимнастической скамейке, по наклонной доске вверх и вниз. Формировать умение выполнять ходьбу с выполнением заданий. Учить сочетать ходьбу с бегом.

Ползание и лазание. Обучать ползанию на четвереньках с опорой на колени и ладони, с опорой на колени и предплечья по прямой, между предметами, змейкой; по горизонтальной доске, гимнастической скамейке на животе; подлезанию под веревку, дугу (h=50 см); пролезанию в обруч, перелезанию через бревно, гимнастическую скамейку; лазанию по гимнастической стенке, не пропуская реек; переходу по гимнастической стенке с пролета на пролет, вправо и влево приставным шагом.

Прыжки. Обучать выполнению прыжков на месте на двух ногах в чередовании с ходьбой, с продвижением вперед, с поворотом кругом; прыжков «ноги вместе — ноги врозь», прыжков на одной ноге, прыжков через линию, через предмет высотой 20 см, в длину, с короткой скакалкой; спрыгиванию с высоты 20—30 см; прыжкам в длину с места.

Катание, ловля, бросание. Обучать бросанию мяча друг другу снизу и ловле его, бросанию от груди, в горизонтальную цель, через веревку, из-за головы, подбрасыванию мяча вверх и ловле его, отбиванию мяча о землю правой и левой рукой.

Обучать прокатыванию мячей и обручей друг другу, в ворота, между предметами, по узкой дорожке (ширина 20 см), выложенной шнуром, обозначенной линиями и др.Обучать метанию предметов на дальность в горизонтальную и вертикальную цель правой и левой рукой.

Ритмическая гимнастика. Формировать умение выполнять упражнения под музыку. Способствовать развитию выразительности движений, умения передавать двигательный характер образа (котенок, лошадка, зайчик и т.п.).

Общеразвивающие упражнения. Совершенствовать умение выполнять движения для рук и плечевого пояса (поднимать руки вверх, вперед, в стороны, ставить на пояс, отводить руки за спину, закладывать руки за голову, сжимать и разжимать кисти рук, вращать кисти рук из исходного положения руки вперед, в стороны), для туловища (поворачиваться в стороны, наклоняться вперед, вправо и влево), для ног (подниматься на носки, выставлять ногу вперед на пятку, на носок, выполнять притопы, полуприседания, приседания, поочередно поднимать ноги, согнутые в коленях). При выполнении общеразвивающих упражнений использовать различные исходные положения (стоя, ступни параллельно, ноги врозь, пятки вместе — носки врозь, ноги вместе; стоя в упоре на коленях; сидя в упоре сзади; лежа на животе; лежа на спине); использовать различные предметы (мячи большого и среднего размера, обручи малого диаметра; гимнастические палки; флажки; кубики; гимнастические скамейки).

Спортивные упражнения. Обучать езде на трехколесном и двухколесном велосипеде по прямой и по кругу. Обучать скатыванию на санках с горки, подъему

с санками на горку, торможению при спуске с горки; скольжению по ледяной дорожке с поддержкой взрослого.

Подвижные игры. Воспитывать интерес к активной двигательной активности, развивать самостоятельность, инициативность, пространственную ориентировку, творческие способности.

Овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни

- Сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье детей.
- Проводить закаливающие процедуры с использованием природных факторов.
- Формировать потребность в движении, привлекать детей к подвижным и

спортивным играм.
• Проводить утреннюю гимнастику.
• Обеспечить проведение ежедневных прогулок в первой и второй половинах дня.
• Обеспечить проведение физкультурных пауз во время занятий.
• Воспитывать культурно-гигиенические навыки, умение правильно чистить зубы, полоскать рот после еды, пользоваться носовым платком.
• Совершенствовать умение правильно вести себя за столом во время еды, пользоваться столовым прибором.
• Расширять представления о здоровом образе жизни, о значении правильного питания, движения, пребывания на свежем воздухе и солнце, гигиены для здоровья человека.
• Формировать представления о факторах, оказывающих негативное влияние на здоровье.
• Формировать представления о месте человека в природе, о том, как жить, не нанося вреда природному окружению.

2.5.4 Вариативность физкультурно-оздоровительной деятельности

Вся физкультурно-оздоровительная работа ДОУ носит комплексный характер, включающий развивающие и коррекционные технологии. В условиях вариативности образования на современном этапе система работы «Здоровый ребенок» корректируется и модернизируется, продолжается поиск наиболее рациональных и эффективных способов организации деятельности.

С детьми проводится работа по воспитанию культурно – гигиенических навыков во время групповых и индивидуальных бесед, на материале дидактических игр и занятий на санитарно – гигиенические темы с показом наглядного материала.

В целях укрепления здоровья детей осуществляются следующие мероприятия:
• осмотр детей педагогами и медсестрой во время утреннего приема;
• антропометрические замеры 1 раз в 3 месяца детей от 2 до 3 лет и 1 раз в 6 месяцев детей от 3 до 7 лет;
• анализ заболеваемости 1 раз в месяц, 1 раз в квартал, 1 раз в год;
• ежегодное подведение итогов посещаемости детей;
• 2 раза в год проводится диагностика физического развития детей;
• лечебно-профилактические мероприятия (витаминотерапия, противогриппозная терапия, в зимний период – фитонциды, с-витаминизация третьего блюда, физкультурно-оздоровительные мероприятия).

С целью профилактики простудных заболеваний ежедневно проводятся **закаливающие процедуры**
Контрастные воздушные ванны после сна. Гимнастика пробуждения после сна. Ходьба по корригирующим дорожкам. Обширное умывание после утренней гимнастики и физкультурного занятия. Полоскание рта после еды. Солнечные и воздушные ванны.
Система закаливания разработана таким образом, что, в результате ребёнок переходит от щадящих процедур к более жёстким при постепенном расширении зоны воздействия и увеличении времени воздействия.

Организовано **4-х разовое сбалансированное питание,** включающее в себя йодсодержащие продукты соки, фрукты. Соблюдается питьевой режим.

2.5.5.Использование здоровьесберегающих технологий

Формы и методы оздоровления детей в ДОУ №121

	Формы и методы	Содержание
1	Обеспечение здорового ритма жизни.	- щадящий режим (адаптационный период) - гибкий режим; - организация микроклимата и стиля жизни группы; - учет биоритмов; - учет астрологического прогноза; - коррекция биоритмологической активности
2	Физические упражнения	- утренняя гимнастика; - физкультурно-оздоровительные занятия; - подвижные и динамичные игры; спортивные игры; - профилактическая гимнастика; - пешие прогулки.
3	Гигиенические и водные процедуры.	- умывание; - мытье рук; - местный и общий душ; - игры с водой; - посещение бассейна.
4	Свето-воздушные ванны.	- проветривание помещений; - сон при открытых фрамугах; - прогулки на свежем воздухе; - обеспечение температурного режима и чистоты воздуха.
5	Активный отдых	- развлечения, праздники; - игры – забавы; - дни здоровья.
6	Арома- и фитотерапия	- ароматизация помещений; - фито-питание (чаи, отвары); - арома-подушки; - арома-медальоны.
7	Диетотерапия	- рациональное питание; - индивидуальное меню (аллергия, ожирение, хрон. заболевания).
8	Свето- и цветотерапия	- обеспечение светового режима; - цветовое и световое сопровождение среды и учебного процесса.
9	Музыкотерапия	- музыкальное сопровождение режимных моментов; - музыкальное оформление фона занятий; - музыкально-театрализованная деятельность; - хоровое пение.
10	Аутотренинг и психогимнастика	- игры и упражнения на развитие эмоциональной сферы; - игры – тренинги на подавление отрицательных эмоций и снятие невротических состояний; - коррекция поведения.
11	Специальное закаливание	- босохождение; - игровой массаж; - обширное умывание; - дыхательная гимнастика.
12	Физиотерапия	- УФО общее; - люстра Чижевского; - тубус – кварц
14	Пропаганда ЗОЖ	- эколого-валеологический театр; - периодическая печать; - курс лекций и бесед; - специальные занятия.

Здоровьесберегающие мероприятия в МБДОУ № 121

Возраст	*Мероприятия*		*Санитарно-гигиенические требования*
	Лечебно-профилактические	*Физкультурно-оздоровительные*	

4 – 5 лет	▪ Витаминотерапия (еж-но) ▪ Сокотерапия; ▪ Полоскание горла солевым раствором; ▪ Применение фитонцидов – бус из чеснока (в зимний период и во время обострения эпидемиологической обстановки) ▪ Кварцевание (холодный период) ▪ Овощные салаты ▪ Полноценное питание ▪ Глюконат кальция и аскорбиновая кислота (2 раза в год) ▪ С-витаминизация третьего блюда (постоянно).	▪ Физкультурные занятия (2 раза в неделю) ▪ Физкультура на воздухе (1 раз в неделю) ▪ Утренняя гимнастика (ежедневно) ▪ Прогулки (2 раза в день) ▪ Закаливание (ежедн-но) - воздушные ванны; - контрастные ванны (теплый период) - босохождение - хождение по ребристым дорожкам - водные процедуры ▪ Гимнастика пробуждения после дневного сна (ежедневно) ▪ Корригирующая гимнастика на осанку и плоскостопие ▪ Дыхательная гимнастика	▪ Облегченная форма одежды ▪ Температура не ниже $+19^0$С (босиком) ▪ Температура воздуха на улице не ниже -15^0С (без ветра) ▪ Продолжительность от 3 до 10 минут ▪ Умывание после сна прохладной водой, включая обмывание шеи, мытье рук до локтя (1 раз в день после сна)

Перспективно-тематическое планирование по использованию здоровьесберегающих технологий в средней группе (Папка №1)

2.6. Описание основного содержания образовательной деятельности по коррекции нарушений развития и образования детей средней группы с тяжелыми нарушениями речи.

Основное содержание коррекционной работы для детей с тяжёлыми нарушениями речи составлено с использованием Примерной адаптированной основной образовательной программы для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет Н.В. Нищевой; Примерной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования детей с тяжёлыми нарушениями речи.

Средний возраст

Содержание работы	**Первый период**
Звукопроизношение	1.Уточнение произношения гласныхзвуков, А такжесогласных[б],[п],[м],[н],[д],[т],[г],[к], [х], в], [ф] и их мягких вариантов. 2.Отработка чистого произношения в звукоподражаниях: *ко-ко-ко, ку-ку, га-га-га-, гав-гав, ква-ква* и т.д. 3. Подготовка артикуляционного аппарата к формированию правильной артикуляции нарушенных звуков с помощью упражнений общей артикуляционной гимнастики, артикуляционного массажа и специальной артикуляционной гимнастики. -33-
Развитие навыков фонематического анализа	1. Формирование умения выделять из ряда звуков гласные звуки: [а], [у]. 2. Формирование навыков анализа и синтеза слияний гласных звуков: [ау], [уа]. 3. Формирование умения выделятьначальные ударные гласные [а], [у] из слов, различать слова с начальными ударными [а], [у]. 4. Формирование понятий звук; гласный звук. 5.Формирование умения различать на слух длинные и короткие слова *(мак - погремушка, кот - велосипед, дом - черепаха).*

	6.Формирование умения передавать ритмический рисунок слова (прохлопывать, простукивать, протопывать слово вместе с логопедом и вслед за ним) со зрительной опорой и без нее. 7. Обучение правильному произношению и делению на слоги сначала двусложных, а потом трехсложных слов, состоящих из открытых слогов (*дыня, мука, батоны ,вагоны)*, и использованию их в речи. 8.Формирование понятия «слог», «часть слога»
Грамота	**1.** Познакомить детей с гласными буквами А, У. 2. Упражнять детей в составлении букв из палочек, выкладывании их из шнурочков, в лепке из пластилина, в рисовании в воздухе. 3. Дать понятия “звук”, “буква”, их отличия. 4.Упражнять в составлении и чтении слияний гласных АУ, УА.
Общие речевые навыки	1. Формирование правильного речевого дыхания и длительного ротового выдоха. 2. Формирование навыка мягкого голосоведения при произнесении гласных и их слияний. 3. Воспитание правильного умеренного темпа речи (по подражанию педагогу). 4.Развитие ритмичности речи, модуляции голоса, интонационной выразительности речи в работе над звукоподражаниями, при рассказывании маленьких потешек, при выполнении подвижных упражнений с текстом
Лексика	1. Расширение пассивного словарного запаса и активизация в речи существительных, глаголов, прилагательных по всем изучаемым лексическим темам *(Осень. (Деревья. Дикие животные.) Овощи. Фрукты. Лес. Грибы и лесные ягоды. Одежда, обувь. Квартира. Мебель. Кухня. Посуда.)* 2. Обучение пониманию обобщающего значения слов и формирование обобщающих понятий по лексическим темам. 3. Обучение правильному употреблению личных местоименных форм (я, мы, ты, вы, н, она, оно, они), притяжательных местоимений (мой, моя), притяжательных прилагательных (мамин, папин), определительных местоимений (такой же, такие же), наречий (тут, там, здесь, вверху, внизу, впереди, сзади, далеко, близко, высоко, низко), количественных числительных (один, два, три, четыре, пять), порядковых числительных (первый, второй, третий, четвертый, пятый). Формирование понятия«слово».
Развитие грамматического строя речи	1. Обучение различению и употреблению существительных мужского, женского и среднего рода в единственном и множественном числе в именительном падеже *(груша - груши, слива –* *сливы, сапог - сапоги, стол - столы, яблоко-яблоки).* 2. Обучение пониманию вопросов косвенных падежей *(Кого? Что? Кого? Чего? Кому? Чему?)* и употреблению существительных в винительном, родительном, дательном падежах без предлога *(куклу, машинки, мишке).* 3. Обучение пониманию, а затем и употреблению в речи простых предлогов (*в - из, на - с*). 4. Упражнять детей в употреблении формы множественного числа 5. имен существительных в родительном падеже *(яблок, чашек, платьев, мячей).* 6. Учить образовывать и использовать в экспрессивной речи существительные с уменьшительно- ласкательными суффиксами: -ик, -чик,

	-ечк-, -очк-,- еньк-, -оньк-. 7. Формирование навыка согласования прилагательных с существительными мужского, женского и среднего рода в именительном падеже (*красный мяч, красная груша, красное яблоко).* 8. Обучение согласованию притяжательных местоимении (*мой, моя*) с существительными мужского и женского рода Формирование навыков составления простого двусловного предложения и обучение согласованию подлежащего и сказуемого (*Мишка сидит. Дети сидят*).
Обучение связной речи	1. Развитие умения вслушиваться в обращенную речь, понимать ее содержание, давать ответные реакции. 2. Стимуляция проявления речевой активности. 3. Формирование умения «оречевлять» игровую ситуацию. 4. Формирование умения задавать вопросы по картинке *(Кто это? Что она делает?),* по демонстрации действия *(Кто это? Что он делает?)* и отвечать на них*(Это птичка. Птичка летит. Это Ваня. Ваня ест.).* 5. Формирование умения договаривать за логопедом словосочетания в стихотворениях, знакомых сказках ирассказах. 6. Формирование умения повторять за взрослым рассказы описания, состоящие из двух-трех простых нераспространенных предложений об овощах, фруктах, игрушках, предметах одежды, обуви, мебели ит.д. Развитие реакции на интонацию и мимику, соответствующие интонации. Работа над соблюдением единства и адекватности речи, мимики, пантомимики, жестов–выразительных речевых средств в игре и ролевом поведении

Содержание работы	**Второй период**
Звукопроизношение	1. Продолжение подготовки артикуляционного аппарата к формированию правильной артикуляции нарушенных звуков всех групп в процессе выполнения общей артикуляционной гимнастики, артикуляционного массажа и специальной артикуляционной гимнастики. Закрепление в речи чистого произношения гласных звуков и наиболее лёгких согласных [б], [п], [м], [н], [д], [т],[г],[к], [х], [в], [ф] и их мягких вариантов.
Развитие навыков фонематического анализа	**Работа над слоговой структурой слова** 1. Закрепление понятия *слог* и формирование умения оперироватьим. 2. Совершенствование навыка передачи ритмического рисунка двух- и трехсложных слов, состоящих из открытыхслогов. 3. Работать над односложными словами из закрытого слога. Обучение правильному сочетанию односложных слов с одним хлопком, одним ударом, одной фишкой. **Совершенствование фонематических представлений, развитие навыковзвуковогоанализа и синтеза** 1. Закрепление умения различать на слух слова с начальными ударными звуками [а], [у], [о],[и]. 2. Формирование умения выделять из ряда звуков гласные [о], [и], начальные ударные звуки [о], [и] в словах и различать слова с начальными ударными звуками [а], [у], [и], [о] в рядуслов. 3. Совершенствование умения производить на слух анализ и синтез слияний гласных звуков ([ои], [ио], [ао], [оа], [уо], [оу], [иу] , [уи]). Закрепление понятий: «*звук»,«гласный звук»* и умения оперировать ими.
Грамота	1. Формирование представления о«букве», о том, чем *буква* отличается от *звука.*

	2. Ознакомление с гласными буквами А, У, О,И. 3. Формирование навыков составления букв из палочек, выкладывания из шнура, лепки из пластилина, «рисования» на слое манки, песка и в воздухе. Формирование навыка составления и чтения слияний букв(АУ,УА,ОИ,ИО,ИА, АИ, УО, ОУ, ИУ, УИ).
Общие речевые навыки	1. Продолжение формирования правильного речевого дыхания и длительного ротового выдоха. 2. Совершенствование навыка мягкого голосоведения при произнесении гласных, их слияний, слов, начинающихся с гласных звуков (ударная позиция). 3. Воспитание правильного умеренного темпа речи (по подражанию педагогу). 4. Развитие ритмичности речи, модуляции голоса, интонационной выразительности речи в работе над звукоподражаниями, при рассказывании маленьких потешек, стишков, при выполнении подвижных упражнений с текстом. Стимулирование употребления выразительных речевых средств в игре и ролевом поведении.
Лексика	Дальнейшее расширение пассивного словарного запаса и активизация в речи существительных, глаголов, прилагательных по всем изучаемым лексическим темам *(Начало зимы. Зимующие птицы. Комнатные растения. Новогодний праздник. Домашние птицы. Домашние животные и их детеныши. Дикие животные и их детеныши. Профессии - продавец. Профессии - почтальон. Транспорт. Профессии на транспорте.)* 2.Развитие понимания обобщающего значения слов и формирование обобщающих понятий 3. Закрепление правильного употребления личных местоименных форм, притяжательных местоимений и прилагательных, определительных местоимений, наречий, количественных и порядковых числительных, введенных в активный словарь. 4.Обучение пониманию и употреблению названий действий, обозначающих похожие ситуации *(моет - умываетс*я - *стирает, лежит - спит, бежит - прыгает - скачет),* противоположные по значению *(сними - надень, завяжи -развяжи).* Закрепление понятия *слово* и формирование умения оперировать им.
Развитие грамматического строя речи	1. Совершенствование навыка употребления существительных мужского и женского рода в единственном и множественном числе в именительном падеже *(сугроб - сугробы, сне- гирь - снегири, утка - утки, ворона -вороны).* 2. Дальнейшее обучение пониманию вопросов косвенных падежей *(Кого? Что? Кого? Чего? Кому? Чему? Кем? Чем?)* и употреблению существительных единственного числа в родительном, винительном, дательном и творительном падежах без предлога *(лису, автобуса, козе, лапой).* 3. Совершенствование навыка употребления в речи простых предлогов *(в, на, у)* и обучение пониманию, а затем и употреблению других простых предлогов *(с, по, за, под).* 4. Формирование умения образовывать и использовать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами *(дом – домик, рука - ручка, ведро -ведерко).* 5.Обучение образованию и употреблению в речи глаголов настоящего времени 3-го лица единственного и множественного числа (*идет, сидит, поет, идут, сидят, поют).*
Обучение связной речи	1. Совершенствование диалогической речи. Формирование умения

	задавать вопросы и отвечать на них предложениями из нескольких слов. Формирование и развитие активной позиции ребенка в диалоге. 2. Дальнейшая работа над использованием выразительных речевых средств в игре и ролевом поведении. 3. Совершенствование умения повторять за взрослым описательный рассказ, состоящий из 2-3 простых предложений, по изучаемым лексическим темам. Формирование навыка пересказа. Обучение пересказу хорошо знакомой сказки с помощью взрослого и со зрительной опорой.

Содержание работы	**Третий период**
Звукопроизношение	1. Продолжение подготовки артикуляционного аппарата к формированию правильной артикуляции нарушенных звуков всех групп, в процессе выполнения общей артикуляционной гимнастики, артикуляционного массажа и специальной артикуляционной гимнастики. 2.Закрепление в речи и чистого произношения гласных звуков и наиболее лёгких согласных: [б], [п], /м], [н], [д], [т], [г], [к], [х], [в], [ф] и их мягких вариантов.
Развитие навыков фонематического анализа	**Работа над слоговой структурой слова** 1. Совершенствование умения передавать ритмический рисунок односложных слов и двух-, трехсложных слов, состоящих из открытыхслогов. 2. Формирование умения делить на слоги двусложные слова с закрытым слогом *(бидон, вагон)* и двусложные слова со стечением согласных в начале, середине, конце *(стена, санки,окно).* **Совершенствование фонематических представлений, развития навыков звукового анализа и синтеза** 1. Закрепление понятий *звук, гласный звук* и умения оперировать ими. Формирование понятия *согласный звук* и умения оперировать им. 2.Формирование умения выделять согласные звуки: [т], [п], [н], [м], [к] из ряда звуков, слогов, слов, из конца и начала слов. 3. Формирование навыков анализа и синтеза сначала обратных, а потом и прямых слогов с пройденными звуками *(ам, ит, ну, по).* 4. Формирование умения подбирать слова с заданным звуком. Учить детей подбирать слова на заданный согласный звук.
Грамота	1. Закрепление представления о том, чем «*звук»* отличается от «*буквы».* 2. Закрепление знания пройденных гласных букв и умения читать слияниягласных. 3.Ознакомление с буквами Т, П, Н, М, К. 4.Упражнения в выкладывании новых букв из палочек, кубиков, мозаики, лепке из пластилина, "рисованию" в воздухе и по тонкому слою манки. 5. Формирование навыка составления и чтения закрытых и открытых слогов с пройденными буквами. 6. Формирование навыка составления и чтения слов с пройденными буквами *(мак, кот, мама, папа, нота).* 7. Упражнения в узнавании пройденных букв, изображенных с недостающими элементами. 8.Упражнения в нахождении правильно изображенных букв в ряду, состоящем из правильно и зеркально написанных букв.
Общие речевые навыки	1. Развитие речевого дыхания и длительного ротового выдоха. 2. Совершенствование навыка мягкого голосоведения. 3. Воспитание правильного умеренного темпа речи.

	Развитие ритмичности и интонационной выразительности речи, модуляции голоса
Лексика	1.Дальнейшее накопление пассивного словарного запаса и активизация в речи существительных, глаголов, прилагательных по всем изучаемым лексическим темам *Весна. Мамин праздник. Профессии наших мам. Первые весенние цветы. Цветущие комнатные растения. Дикие животные весной. Домашние животные весной. Птицы прилетели. Насекомые. Рыбки в аквариуме. Наш город. Моя улица. Правила дорожного движения. Лето. Цветы на лугу.* 2. Развитие понимания обобщающего значения слов и формирование обобщающих понятий по лексическим темам. 3. Закрепление правильного употребления всех частей речи, введенных в активный словарь. 4. Закрепление понятия *слово* и умения оперировать им.
	1. Совершенствование навыка употребления существительных мужского и женского родав единственном и множественном числев именительном падеже*(рыбка - рыбки, муха - мухи, луг - луга).* 2.Дальнейшее обучение пониманию вопросов косвенных падежей и употреблению существительных единственного числа в косвенных падежах. 3.Совершенствование навыка употребления в речи простых предлогов *(в, на, у, под, по).* 4.Совершенствование умения образовывать и использовать в речи существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами. 5.Формирование умения различать и правильно употреблять в речи глаголы мужского и женского рода в единственном числе в прошедшем времени изъявительного наклонения *(сидел - сидела, ходил - ходила, плавал -плавала).* 6. Совершенствование умения согласовывать притяжательные местоимения и прилагательные с существительными (*мой мяч, моя кукла, новая игрушка, новый платок).* 7.Формирование умения согласовывать числительные *(один, два, пять)* с существительными мужского и женского рода *(один кот, два кота, пять котов; одна рыбка, две рыбки, пять рыбок).* 8.Обучение различению и выделению в словосочетаниях названий признаков предметов по вопросам *какой? какая? какое?* 9.Совершенствование умения составлять предложения из нескольких слов по картинке и по демонстрации действия, дополнять предложения недостающими словами *(Мама дала Кате ...- Мама* *дала Кате мяч.* У *машины нет ... –* у *машины нет колеса.).* Обучение распространению простых предложений однородными подлежащими, определениями, сказуемыми *(Мальчик и девочка пьют сок. На ветках сидят маленькие веселые птички. Катя взяла лейку и полила цветы.).*
Обучение связной речи	1. Совершенствование умения поддерживать беседу, задавать вопросы и отвечать на них, выслушивать друг друга до конца, 2. Совершенствование умения повторять за взрослым или с небольшой его помощью описательный рассказ из 2-3 простых нераспространенных предложений по изучаемым лексическим емам. 3. Формирование умения составлять рассказы из 2-3 простых предложений о предмете и по сюжетной картинке. Формирование навыка пересказа. Обучение пересказу хорошо знакомой сказки или небольшого текста с помощью взрослого и со зрительной опорой.

3. Формы, способы, методы и средства реализации Программы

Для детей дошкольного возраста Рабочей программой предусмотрены такие виды деятельности, как:

- Игровая деятельность.
- Коммуникативная деятельность.
- Познавательно-исследовательская деятельность.
- Восприятие художественной литературы и фольклора.
- Самообслуживание и элементарный бытовой труд.
- Конструирование.
- Изобразительная деятельность.
- Музыкальная деятельность.
- Двигательная деятельность.

В основу организации образовательного процесса определен комплексно-тематический принцип с ведущей игровой деятельностью, а решение программных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также в самостоятельной деятельности детей в пяти образовательных областях: социально – коммуникативной, речевой, познавательной, художественно-эстетической, физической. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

Основой перспективного и календарного планирования коррекционно-развивающей работы в соответствии с программой является комплексно-тематический подход, обеспечивающий концентрированное изучение материала: ежедневное многократное повторение, что позволяет организовать успешное накопление и актуализацию словаря дошкольниками с ОНР, согласуется с задачами всестороннего развития детей, отражает преемственность в организации коррекционно-развивающей работы в группе, что обеспечивает интеграцию усилий всех специалистов, которые работают на протяжении недели или двух недель в рамках общей лексической темы. Лексический материал отбирается с учетом этапа коррекционного обучения, индивидуальных, речевых и психических возможностей детей, при этом принимаются во внимание зоны ближайшего развития каждого ребенка, что обеспечивает развитие его мыслительной деятельности и умственной активности.

В рамках определенной темы дети и взрослые совершают увлекательную поисково-познавательную работу. Это дает каждому ребенку возможность реализовывать свои идеи и получать удовлетворение от своих действий столько времени, сколько потребуется для достижения значимого результата: и сегодня, и завтра, и в течение нескольких дней ребенок может работать над своим проектом. При этом каждому ребенку обеспечивается право и возможность выбора способа познания в соответствии с его особенностями и потребностями.

Темы помогают организовать информацию оптимальным способом.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволяет легко вводить региональные и культурные компоненты, учитывать специфику дошкольного учреждения.

Детская жизнь в группе организована в трех формах: непосредственно образовательная деятельность, совместная деятельность и самостоятельная деятельность детей в течение дня.

Непосредственно образовательная деятельность проводится как по подгруппам, так и индивидуально, что позволяет педагогам ориентировать образовательные задачи на уровень развития и темп обучаемости каждого ребенка. НОД организуется в форме игровых развивающих ситуаций и ситуаций общения.

В работе с детьми младшего дошкольного возраста используются преимущественно игровые, сюжетные и интегрированные формы образовательной деятельности. Обучение происходит опосредованно, в процессе увлекательной для малышей деятельности.

В Программе спроектировано содержание продуктивных форм использования в группе развивающих технологий и инновационных методик:

- проектной деятельности;
- проблемного обучения;
- технологии интегрированного занятия;
- интерактивной технологии;
- ТРИЗ;
- развивающих игр Воскобовича;
- разно уровневого обучения;
- портфолио дошкольника;
- информационно - коммуникационных технологий;
- здоровесберегающих технологий: артикуляционной, пальчиковой и дыхательной гимнастики, физио-, фито-, аромо-, музыкотерапии, логоритмики, биоэнергопластики, кинезиологии, СуДжок приемов, песочной терапии, кукло- и сказкотерапии .

Приоритет в работе с дошкольниками отдается игровым методам обучения, поддерживающим постоянный интерес к знаниям и стимулирующим познавательную активность детей. Игра выступает как самая важная деятельность, через которую решаются все образовательные задачи, в том числе и обучение.

Перспективное планирование по освоению образовательных областей (Папка № 2)

Таким образом, в образовательном процессе акцент делается на совместную деятельность воспитателя и детей, на игровые формы образования дошкольников, на отсутствие жесткой регламентации детской деятельности, учет полоролевых особенностей детей

Способы и направления поддержки детской инициативы

Ребенок дошкольного возраста неутомимый исследователь, который хочет все знать, все понять, во всем разобраться, у него своеобразное, особое видение окружающего мира, он смотрит вокруг на происходящее с восторгом и удивлением и открывает для себя чудесный мир, где много интересных предметов и вещей, событий и явлений, так много тайного и неосознанного.

Способы поддержки детской инициативы

Образовательные области/ возраст	«Социально-коммуникативное развитие»
4 - 5 лет	**Приоритетная сфера инициативы – познание окружающего мира** • Поощрять желание ребенка строить первые собственные умозаключения, внимательно выслушивать все его рассуждения, проявлять уважение к его интеллектуальному труду • Создавать условия и поддерживать театрализованную деятельность детей, их стремление переодеваться («рядиться») • Обеспечить условия для музыкальной импровизации, пения и движений под популярную музыку • Создать в группе возможность, используя мебель и ткани, создавать «дома», укрытия для игр • Негативные оценки можно давать только поступкам ребенка и только «с глазу на глаз», а не на глазах у группы • Недопустимо диктовать детям, как и во что они должны играть, навязывать им сюжеты игры. Развивающий потенциал игры определяется тем, что это самостоятельная, организуемая самими детьми деятельность • Соблюдать условия участия взрослого в играх детей: дети сами приглашают взрослого в игру или добровольно соглашаются на его участие; сюжет и ход игры, а также роль, которую взрослый будет играть, определяют дети, а не педагог; характер исполнения роли также определяется детьми • Привлекать детей к украшению группы к праздникам, обсуждая разные возможности и предложения • Побуждать детей формировать и выражать собственную эстетическую оценку воспринимаемого, не навязывая им мнения взрослых • Привлекать детей к планированию жизни группы на день
	«Речевое развитие»
4 - 5 лет	**Приоритетная сфера инициативы – познание окружающего мира** • Поощрять желание ребенка строить первые собственные умозаключения, внимательно выслушивать все его рассуждения, проявлять уважение к его интеллектуальному труду • Создавать условия и поддерживать театрализованную деятельность детей, их стремление переодеваться («рядиться») • Недопустимо диктовать детям, как и во что они должны играть, навязывать им сюжеты игры. Развивающий потенциал игры определяется тем, что это самостоятельная, организуемая самими детьми деятельность • Соблюдать условия участия взрослого в играх детей: дети сами приглашают взрослого в игру или добровольно соглашаются на его участие; сюжет и ход игры, а также роль, которую взрослый будет играть, определяют дети, а не педагог; характер исполнения роли также определяется детьми • Побуждать детей формировать и выражать собственную эстетическую оценку воспринимаемого, не навязывая им мнения взрослых • Привлекать детей к планированию жизни группы на день
	«Познавательное развитие»
4 - 5 лет	• Создавать условия для проявления познавательной активности детей • Использовать в работе с детьми методы и приемы, активизирующие детей на самостоятельную поисковую деятельность (детское экспериментирование) • Поощрять возникновение у детей индивидуальных познавательных интересов и предпочтений, активно использовать их в индивидуальной работе с каждым ребёнком
	«Художественно-эстетическое развитие»
4 - 5 лет	• Читать и рассказывать детям по их просьбе, включать музыку

4.Взаимодействие участников образовательного процесса. Интегрированные коррекционно-развивающие занятия.

Эффективность коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности во многом зависит от преемственности в работе воспитателя, логопеда и других специалистов.

Коррекционно-развивающая работа с детьми строится на основе теории интеграции образования, личностно-ориентированного подхода, на принципах научности, системности, учета структуры дефекта, компенсаторных возможностей каждого ребенка.

Взаимодействие с логопедом воспитатели осуществляют в разных формах. Это совместное составление перспективного планирования работы на текущий период во всех образовательных областях; обсуждение и выбор форм, методов и приемов коррекционно-развивающей работы; оснащение развивающего предметного пространства в групповом помещении; взаимопосещение и участие в интегрированной образовательной деятельности; совместное осуществление образовательной деятельности в ходе режимных моментов, еженедельные задания учителя-логопеда воспитателям.

В календарных планах воспитателей в начале каждого месяца логопед указывает лексические темы на месяц, примерный лексикон по каждой изучаемой теме, основные цели и задачи коррекционной работы; перечисляет фамилии детей, коррекции развития которых воспитатели в данный отрезок времени должны уделить особое внимание в первую очередь.

Еженедельные задания логопеда воспитателю включают в себя следующие разделы:

- логопедические пятиминутки;
- подвижные игры и пальчиковая гимнастика;
- индивидуальная работа;
- рекомендации по подбору художественной литературы и иллюстративного материала.

Взаимодействие воспитателя и специалистов ДОУ (логопеда, психолога, инструктора ФК, музыкального руководителя, руководителя изобразительной деятельности) по организации и планированию работы направлено, прежде всего, на повышение качества образовательного процесса и осуществление личностно-ориентированного подхода к воспитанникам с нарушениями в развитии речи. Педагогами ДОУ разработаны комплексные перспективно-тематические планы взаимодействия по всем лексическим темам и направлениям коррекционно-развивающей работы.

Календарно-тематическое планирование образовательной деятельности (Папка № 3)

Перспективные планы взаимодействия педагогов в средней группе компенсирующей направленности №6 (Папка №4)

5. Взаимодействие педагога с семьями воспитанников

Работа с родителями (Папка №4)

Взаимодействие педагога с родителями направлено на повышение педагогической культуры родителей. Задача педагога – активизировать роль родителей в воспитании и обучении ребенка, выработать единое и адекватное понимание проблем ребенка.

Укрепление и развитие взаимодействия ДОУ и семьи обеспечивают благоприятные условия жизни и воспитания ребёнка, формирование основ полноценной, гар-

моничной личности. Главной ценностью педагогической культуры является ребенок — его развитие, образование, воспитание, социальная защита и поддержка его достоинства и прав человека.

Основной целью работы с родителями является обеспечение взаимодействия с семьей, вовлечение родителей в образовательный процесс для формирования у них компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку.
Реализация цели обеспечивает решение следующих задач:
– выработка у педагогов уважительного отношения к традициям семейного воспитания детей и признания приоритетности родительского права в вопросах воспитания ребенка;
– вовлечение родителей в воспитательно-образовательный процесс;
– внедрение эффективных технологий сотрудничества с родителями,
– создание активной информационно-развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;
– оказание помощи семьям воспитанников, повышение родительской компетентности в вопросах воспитания и обучения детей;
- изучение и пропаганда лучшего семейного опыта.

Работа, обеспечивающая взаимодействие семьи и дошкольной организации, включает следующие направления:
– **аналитическое** - изучение семьи, выяснение образовательных потребностей ребёнка с ТНР и предпочтений родителей для согласования воспитательных воздействий на ребенка;
– **коммуникативно-деятельностное** - направлено на повышение педагогической культуры родителей; вовлечение родителей в воспитательно-образовательный процесс; создание активной развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе.
– **информационное** - пропаганда и популяризация опыта деятельности ДОО; создание открытого информационного пространства (сайт ДОО, форум, группы в социальных сетях и др.);
В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие **принципы**:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равно ответственность родителей и педагогов.

Система взаимодействия с родителями включает:
•взаимодействие педагогов с общественными организациями родителей – Управляющим советом, Родительским комитетом;
•ознакомление родителей с результатами работы ДОУ на общих и групповых родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ДОУ;
•ознакомление родителей с содержанием работы ДОУ, направленной на речевое, физическое, психическое и социальное развитие ребенка;
•участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий,

работы родительского комитета;
•целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;
•обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях.

Модель взаимодействия педагога и родителей

Первый этап (ознакомительный) предполагает сбор информации (первое общение; беседа, наблюдение; анализ полученных результатов, анализ типа семей), со стороны родителей – сбор информации (знакомство с детским садом (адаптация).

Второй этап – общепрофилактический - включает в себя наглядную агитацию (стенды, консультации, родительская газета, информационные проспекты, буклеты), со стороны родителей – встреча со специалистами, просмотр открытых мероприятий, занятий.

Третий этап – индивидуальная работа посвящен знакомству с опытом семейного воспитаниями, традициями, посвящен проведению фотовыставок, творческих мастерских, праздников. Со стороны педагогов – выбор содержания и форм работы с семьей; со стороны родителей – получение консультативной индивидуальной помощи.

Четвертый этап – интегративный (организация и проведение досугов, праздников, круглых столов, конкурсов, выставок, деловые игры, дискуссионный клуб, совместное обсуждение проблем, участие родителей в совместных делах).

Использование ИКТ в работе с родителями.

Новые современные ИК возможности помогают педагогам в работе с родителями:
• использование презентаций, фотовыставок, записи фонограмм и видеосюжетов и т.п. собраний, консультаций, открытых показов НОД, совместных праздников
• создание творческих отчетов, фото и видеорепортажей при ознакомлении с жизнью детей в группе
• в детско-родительских проектах при их реализации и демонстрации продуктов проектной деятельности
• проведении мастер-классов для родителей и родителей друг для друга
• оформление родительского уголка, информационных стендов, папок-передвижек, буклетов, памяток для родителей
• участие родителей с детьми в интернет-конкурсах.

Особое место во взаимодействии педагогов с родителями занимает **сайт ДОУ**. Он дает возможность для
• оперативного и объективного информирования родителей о деятельности ДОУ

посредством обновления информации;
• реализации взаимодействия специалистов ДОУ с родителями по вопросам развития детей.
• Изменение структуры сайта ДОУ:
- создание страничек специалистов для консультирования и онлайн-общения с родителями;
- выход на обратную связь.

Взаимодействие педагогов и родителей позволяет получать следующие результаты:

1. Повышение эффективности процесса воспитания и развития детей.
2. Повышение уровня психолого-педагогической компетентности родителей.
3. Активизация личностного и культурного сознания родителей.
4. Создание системы поддержки семейного воспитания.
5. Участие родителей в воспитательно-образовательном процессе детского сада.
6. Реализация личностно-профессионального роста педагогов.

III. Организационный раздел

1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка.

Рабочая программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих образование ребенка с ТНР в соответствии с его особыми образовательными потребностями:

– ***Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми***, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку с ТНР предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и жизненных навыков; учитываются обусловленные структурой нарушенного речеязыкового развития особенности деятельности (в том числе речевой), средств ее реализации, ограниченный объем личного опыта.

– ***Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности***, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка с ТНР, стимулирование самооценки.

– ***Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка с ТНР***, с учетом необходимости развития вербальных и невербальных компонентов развития ребенка с ТНР в разных видах игры.

– ***Создание развивающей образовательной среды***, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка с ТНР и сохранению его индивидуальности.

– ***Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности***, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учетом особенностей развития и образовательных потребностей ребенка с ТНР.

– ***Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи***.

Целью психолого-педагогического сопровождения развития ребенка в группе является создание условий для нормального развития и успешного обучения.

Основные **задачи психолого-педагогического сопровождения**:

• Своевременно проводить раннюю диагностику и коррекцию нарушений в развитии.

• Изучать индивидуальные особенности развития детей в единстве интеллектуальной, эмоциональной и поведенческой сфер их проявления.

• Создать для ребенка эмоциональный благоприятный микроклимат в группе, при общении с детьми и педагогическим персоналом.

• Оказывать помощь детям, нуждающимся в особых обучающихся программах, специальных формах организации их деятельности.

• Повышать психологическую компетентность воспитателей, родителей по вопросам воспитания и развития ребенка.

Содержание коррекционной работы **направлено** на обеспечение коррекции недостатков в физическом и психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья и оказание помощи детям этой категории в освоении Программы ДОУ.

2. Организация образовательной деятельности и режим дня.

2.1. Организация образовательной деятельности

Учебный год в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) начинается первого сентября, длится десять месяцев (до первого июля) и условно делится на три периода:

I период — сентябрь, октябрь, ноябрь;
II период — декабрь, январь, февраль;
III период — март, апрель, май, июнь.

Две недели сентября отводятся для углубленной педагогической диагностики индивидуального развития детей, сбора анамнеза, индивидуальной работы с детьми, совместной деятельности с детьми в режимные моменты.

С третьей недели сентября начинается организованная образовательная деятельность с детьми. Образовательная работа с дошкольниками направлена на развитие предпосылок учебной деятельности.

В середине учебного года, с 01.01 по 11.01, в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи устраиваются зимние каникулы. Если на этот период выпадают рабочие дни, то в эти дни всеми специалистами проводится только индивидуальная работа с детьми, кроме того все специалисты принимают участие в совместной деятельности с детьми, организуют игровую деятельность дошкольников, обязательно проводятся музыкальные, физкультурные и логоритмические занятия. Так же организуется коррекционно-развивающая работа и в июне при переходе детского сада на летний режим работы.

С 15.05. по 31.05. проводится итоговый мониторинг качества освоения АООП.

2.2. Организация образовательной деятельности

Учебный год в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) начинается первого сентября, длится десять месяцев (до первого июля) и условно делится на три периода:

I период — сентябрь, октябрь, ноябрь;
II период — декабрь, январь, февраль;
III период — март, апрель, май, июнь.

Две недели сентября отводятся для углубленной педагогической диагностики индивидуального развития детей, сбора анамнеза, индивидуальной работы с детьми, совместной деятельности с детьми в режимные моменты.

С третьей недели сентября начинается организованная образовательная деятельность с детьми. Образовательная работа с дошкольниками направлена на развитие предпосылок учебной деятельности.

В середине учебного года, с 01.01 по 11.01, в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи устраиваются зимние каникулы. Если на этот период выпадают рабочие дни, то в эти дни всеми специалистами проводится только индивидуальная работа с детьми, кроме того все специа-

листы принимают участие в совместной деятельности с детьми, организуют игровую деятельность дошкольников, обязательно проводятся музыкальные, физкультурные и логоритмические занятия. Так же организуется коррекционно-развивающая работа и в июне при переходе детского сада на летний режим работы.
С 15.05. по 31.05. проводится итоговый мониторинг качества освоения
Режим дня группы составлен в соответствии с СанПиН 2.4.1.3049-13.и с учётом реализуемой программы; соответствует возрастным особенностям детей

Учебные нагрузки воспитанников не превышают нормы предельно допустимых нагрузок.

УЧЕБНАЯ НАГРУЗКА НА ДЕТЕЙ В МБ ДОУ № 121

Группа	**Количество занятий в неделю**	**Количество занятий в день**	**Длительность занятий**	**Перерыв между занятиями**
Средняя группа компенсирующей направленности	12	2 – 3	20 минут	10 минут

Деятельность воспитанников организована с учетом состояния их здоровья и интересов и направлена на удовлетворение их потребностей, в том числе физиологических (сон, питание, отдых, пребывание на свежем воздухе и др.), познавательных, творческих, потребностей в общении. Образовательная работа с дошкольниками направлена на развитие предпосылок учебной деятельности

Недельное распределение непосредственно образовательной деятельности(НОД) в средней группе компенсирующей направленности №7 «Теремок»

Виды НОД	Количество занятий
Логопедическое	4
Развитие речи	1
Введение в художественную литературу	(1)
Ознакомление с окружающим миром	1
Введение в математику	1
Рисование	1
Лепка/Аппликация	(1)
Конструирование	(1)
Музыка	2
Физкультура	2
Итого:	12 (3)

Чтобы не допустить переутомления и дезадаптации детей компенсирующих групп, НОД, указанные в скобках, вынесены за сетку занятий в совместную деятельность, проводятся во 2ой половине дня.

Наличие специалистов обеспечивает ***ведение занятий с детьми 3-7 лет по подгруппам***, осуществление индивидуально-дифференцированного подхода, способствует созданию комфортных условий благоприятного микроклимата.

Режим дня
средней группы компенсирующей направленности№6 «Веселые ребята»
для детей с нарушениями речи (холодный период)

Режимные моменты	Средняя
Прием детей, игры, индивидуальные коррекционные занятия	7.00 - 8.10
Утренняя гимнастика.	8.10 - 8.20
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20 - 8.35
Свободная деятельность, игры, подготовка к занятиям	8.35 - 9.00
НОД согласно сетке занятий	1.9.00 - 9.20 2.9.30 - 9.50 3.10.00 -10.20
Второй завтрак, подготовка к прогулке	10.20 - 10.35
Прогулка (наблюдения, игры, труд)	10.35 - 12.20
Подготовка к обеду, обед	12.20- 12.40
Подготовка ко сну, дневной сон	12.40- 15.00
Подъем, гимнастика пробуждения, закаливающие процедуры.	15.00 - 15.15
Подготовка к полднику, полдник	15.15 - 15.30
Игры, самостоятельная деятельность, занятия в кружках, занятия по заданию логопеда.	15.30 - 16.15
Подготовка к прогулке, прогулка.	16.15 - 17.30
Подготовка к ужину, ужин.	17.30 - 18.00
Игры, самостоятельная деятельность, уход домой.	18.00 - 19.00

РЕЖИМ ДНЯ
Средней группы компенсирующей направленности №6 «Веселые ребята» для детей с нарушениями речи
(теплый период)

Режимные моменты	Средняя
Утренний приём, осмотр, утренняя гимнастика	07.00 - 08.15

Подготовка к завтраку, завтрак	08.15 - 08.40
Игры, подготовка к прогулке	08.40 - 09.00
Образовательная деятельность на прогулке	09.00 - 09.25
Прогулка, игры, наблюдения, закаливающие мероприятия	09.25 - 12.05
Возвращение с прогулки, водные процедуры	12.05- 12.15
Подготовка к обеду, обед	12.15 - 12.50
Подготовка ко сну, дневной сон	12.50 - 15.00
Постепенный подъём, гимнастика пробуждения	15.00 - 15.15
Полдник	15.15 - 15.30
Прогулка, игры, наблюдения	15.30 – 18.15
Подготовка к ужину, ужин	18.15.-18.30
Подготовка к прогулке, прогулка. Игры, уход домой.	18.30-19.00

Также имеется гибкий режим дня на холодный период года и индивидуальный режим для детей после перенесённого заболевания. Все виды режима разработаны на основе требований СанПиН и с учётом реализуемой программы.

Гибкий режим дня в МБ ДОУ №121.

Варианты	**Компоненты**
Период адаптации у детей	Режимные моменты (сон, питание и т.д.) выстраиваются в зависимости от индивидуальных особенностей детей
Хорошая погода	Прием детей в весенне-осенний период осуществляется на воздухе
Плохая погода	1.Организация прогулки в помещении. Физкультурный и музыкальный залы хорошо проветриваются, в них открываются фрамуги или приоткрываются окна. В определенные для каждой группы часы дети, соответственно одетые, приходят в

	них поиграть. В это время в групповой проводится сквозное проветривание. 2. Смена помещений.
Дни «Здоровья»	1.В дни «Здоровья» увеличивается длительность прогулок. 2.Организуется досуговая деятельность с танцами, играми по сказочному сюжету.
Летний оздоровительный период	1.Проводится физкультурная непосредственная образовательная деятельность на воздухе. 2.Музыкальные занятия. 3.Увеличение прогулки до 6 часов в день.
В дни карантинов и периоды повышенной заболеваемости	1.Выделяется время для осмотров детей, проведения профилактических мероприятий. 2.Снижаются физическая и интеллектуальная нагрузки. 3.Увеличивается время пребывания детей на свежем воздухе.

Оздоровительный режим

Оздоровительные мероприятия	**Младший дошкольный возраст**
Прием детей на улице	Ежедневно, до t-15С
Утренняя гимнастика	Ежедневно , 5-8 мин
Воздушно-температурный режим: - в группе - в спальне	Ежедневно t-20-22С t-19-20С
Сквозное проветривание помещения	2 раза в день, в течение 5-10 мин
Одежда детей в группе	Облегченная
Гимнастика пробуждения, воздушные и водные процедуры после дневного сна	Ежедневно, по мере пробуждения детей, 3-8 мин
Подвижные игры и физические упражнения на прогулке	Ежедневно, не менее 2 раз в день
Целевые прогулки, походы	1 раз в 3 месяца, начиная с 4 лет, 40-60 мин
Физкультминутки	Ежедневно, в зависимости от вида и содержания занятия от 2-3 минут

3.Организация развивающей предметно-пространственной среды.

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда группы (далее–РППС) соответствует требованиям ФГОС ДО и санитарно-эпидемиологическим требованиям и обеспечивает реализацию Адаптированной основной образовательной программы для детей с ТНР.

Пространство группы разбито на небольшие микро пространства.

Групповое помещение имеет следующие развивающие центры с необходимым оснащением:

• центр речевой активности «Говори правильно»

• центр «Здравствуй, книжка»;

• центр «Сюжетно-ролевых игр»,
центр «Мы познаем мир»
• центр математического развития;
• центр «Мы - конструкторы» - конструктивно-модельной деятельности;
• центр «Мы - художники»;
• музыкальный центр;
• центр «Играем в театр»;
центр ПДД;
• центр «Здоровей-ка»;
• центр сенсорного развития.

Предметно-пространственная среда в группе соответствует основным принципам: трансформируемость, полифункциональность, вариативность, доступность, безопасность и насыщенность.

При планировании игровых уголков созданы условия, стимулирующие мыслительную, самостоятельную речевую деятельность детей. Спроектированная таким образом предметно-развивающая среда группы даёт ребёнку новые средства и способы познания и преобразования мира, побуждает детей к общению между собой и воспитателем, тем самым формируется познавательная и речевая активность детей. Среда организована так, чтобы каждый ребенок имел выбор деятельности, мог реализовать свои интересы, потребности.

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря в помещении группы компенсирующей направленности обеспечивает:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность детей, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной, мелкой, мимической, артикуляционной моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно- пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Развивающая предметно-пространственная среда позволяет предусмотреть сбалансированное чередование специально организованной образовательной и нерегламентированной деятельности детей, время для которой предусмотрено в режимах группе и в утренний, и в вечерний отрезки времени.

4.Материально-техническое обеспечение программы. Средства обучения и воспитания.

Предметно пространственная развивающая среда полностью укомплектована игровым, дидактическим и спортивным оборудованием в соответствии с ФГОС ДО Педагогический процесс оснащен необходимым демонстрационным, раздаточным материалом, техническими средствами.

Зона дидактического и игрового сопровождения насыщена играми, пособиями, в том числе и авторскими: дидактические игры, схемы, символы, модели, речевые кубы и др. В наличии специальный **дидактический материал:**

1) Пособия и игрушки для выработки направленной воздушной струи (тренажеры, «Мыльные пузыри», надувные игрушки, природный материал).

2) Предметные и сюжетные картинки для автоматизации и дифференциации свистящих и шипящих звуков, аффрикат, сонорных и йотированных звуков в словах, предложениях, текстах.
3) Настольно-печатные игры для автоматизации и дифференциации поставленных звуков.
4) Сюжетные картинки, серии сюжетных картинок.
5) «Алгоритмы» и схемы описания предметов и объектов; мнемотаблицы для заучивания стихов и пересказа текстов.
6) Раздаточный материал для звукового и слогового анализа и синтеза, анализа и синтеза предложений.
7) Настольно-печатные дидактические игры для совершенствования навыков языкового анализа и синтеза
8) Настольно-печатные дидактические игры для совершенствования грамматического строя речи
9) Глобус, детские атласы.
10) Сюжетные картинки, серии сюжетных картинок по лексическим темам.
11) Лото, домино и другие настольно-печатные игры по изучаемым темам.
12) Небольшие игрушки и муляжи по изучаемым темам, разнообразный счетный материал.
13) Картотека словесных игр.
14) Разрезной и магнитный алфавит, алфавит на кубиках
15) Наборы игрушек для инсценировки сказок.
16) Трафареты, плоскостные изображения предметов и объектов для обводки по всем изучаемым лексическим темам.
17) Разрезные картинки и пазлы по всем изучаемым темам.
18) Кубики с картинками по всем темам.
19) «Пальчиковые бассейны», «Сенсорные коробки»
20) Массажные мячики разных цветов и размеров.
21) Игрушки-шнуровки, игрушки-застежки.
22) Мелкая и средняя мозаики и схемы выкладывания узоров из них.
23) Мелкий и средний конструкторы типа «Lego» или «Duplo» и схемы выполнения построек из них.
24) Мелкие и средние бусы разных цветов и леска для их нанизывания.
25) Занимательные игрушки из разноцветных прищепок.
26) Дидактическое пособие «Я познаю мир» с набором магнитных карточек

5. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.

Созданы условия для позитивной социализации ребёнка, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками через организацию праздников и развлечений, посвящённых календарным событиям, традициям страны, региона, учреждения в соответствии с возрастом в разнообразных видах деятельности

В течение учебного года планируются мероприятия в соответствии с календарными праздниками российского и международного значения. В соответствии с этим в работе используется перспективное планирование «Календарь праздников»

Календарные праздники

Название праздника (события)	Рекомендуемое время проведения	Примерные формы проведения праздника
День знаний 1 сентября	1сентября	-экскурсия в школу; -участие в празднике первого звонка вшколе -«Праздник День знаний и безопасности»
День города Последнее воскресенье сентября	4-я неделя сентября	-экскурсия по городу -проектная деятельность -участие в городском празднике
День воспитателя и всех дошкольных работников 27сентября	4-я неделя сентября	-день открытых дверей; выставка рисунков («Моя любимая воспитательница», «Мой любимый детский сад», и т.д.)
Международный день пожилых людей - 1 октября	1-я неделя октября	-праздник «Наши любимые дедушка и бабушка»
Покров Пресвятой Богородицы 14 октября	2-я неделя октября	- праздник «Покровская ярмарка» - выставка «Что нам осень принесла» -беседы о русских промыслах - знакомство с русскими народными инструментами: гусли, дудочка.
День народного единства 4 ноября	1-я неделя ноября	-целевая прогулка по праздничной улице. -рассказ воспитателя. -спортивное развлечение (подвижные игры народов России); - выставка рисунков, поделок, посвящённых (наци-
День матери Последнее воскресенье ноября	4-я неделя ноября	-конкурс чтецов; «Милой мамочке моей это поздравленье…»; -выставка рисунков («Моя мама»); -спортивный конкурс (с участием мам)
«День Конституции РФ» 12 декабря	2-я неделя декабря	-знакомство с конституцией - беседа о правах и обязанностях гражданина; - объяснение понятий «гражданство», «гражданин». Дидактические игры: «Узнай наш герб», «Узнай
Новый год	3 – 4-я неделя декабря	-новогодний утренник; -проектная деятельность -выставка «Новогодний калейдоскоп»
Рождество Христово 7 января	1 – 2 неделя января	-«Рождественская выставка» -праздник «Рождественская сказка» -«Рождественские посиделки»
День доброты	1-я неделя февраля	-Неделя вежливости -Занятия «Сказочный денек», «Дарите людям доброту». -Работа с альбомом «Правила поведения» -Просмотр мультфильмов«Добро пожаловать», «Сказка про доброго носорога», «Чудовище», «Как ослик счастье искал». -Прослушивание музыки «Дорогою добра», «Доброта» (м/ф про Фун-тика), Барбарики «Доброта», Лео-польд «Ярко светит солнце» -Беседы о добрых поступках и делах. -Моделирование ситуаций. -Разучивание мирилок -пословицы, поговорки о доброте; -проект «День доброты»

День защитника Отечества	3-я неделя февраля	- спортивный праздник (с участием пап); - музыкально-театрализованный досуг; завершение конструирования танка, пушки, другой военной техники
Международный женский день 8 Марта	1-я неделя марта	-утренник, посвящённый Международному женскому дню; - выставка поделок, изготовленных совместно с мамами; - выставка рисунков («Моя мама», «Моя бабушка», «Любимая сестрёнка»)
«Широкая Масленица» 7 – 13 марта	2-я неделя марта	- Занятие-развлечение; - Беседы о масленичной неделе; символическом значении блинов; - Спортивные состязания; - «Ярмарка товаров народного творчества» - Народные игры «Карусель», «Ледяные ворота», «Ручеек», «Гори, гори ясно»
Международный день Земли 21 марта	3-я неделя марта	- дидактическая игра (викторина) «Наш дом – Земля» - экологический праздник «Сердце природы»
Международный день птиц 1 апреля	1-я неделя апреля	- выставка «Птицы родного края», «Птицы России» (лепка, рисование, аппликация); - экскурсия в зоопарк, лес; - развлечение «Птичьи голоса» - проектная деятельность «Птицы нашего края»
День космонавтики 12 апреля	2-я неделя апреля	- просмотр видеофильма (о космосе, космических явлениях и др.); - сюжетно-ролевая игра «Космонавты», «Космический корабль»; - конструирование ракеты
Праздник весны и труда 1 мая	4-я неделя апреля	- «трудовой десант» (уборка территории); - природоохранная (экологическая) акция; - беседа о профессиях -музыкальное развлечение - «Весна красна»
Пасха	4-я неделя апреля 1-я неделя мая	- беседа о великомпраздникеПасха - заучивание стихотворения «Распушила ветки верба» Е.Шаламоновой - игры-забавы «Катание яиц»,«Пасхальное гнездышко». - Развлечение «Пасхальное яичко» - развлечение «Пасхальное чудо» - выставка художественного творчества «Пасхальный калейдоскоп»
День Победы 9 мая	1-я неделя мая	- экскурсия к Вечному Огню; - беседы о подвигах людей во время Великой Отечественной войны; - рисование «День Победы» - конкурс «Лучший макет военной техники» - фотогазета «Защитники Отечества» - создание коллажа «День Победы» - чтение рассказов о детях-героях Великой Отечественной войны

Международный день семьи 15 мая	2-я неделя мая	-спортивные соревнования «Мама, папа, я – спортивнаясемья»; -выставка семейных фотографий; -фотоконкурс «Как мы играемдома»; -посадка цветов на участке д/с, группы (сродителями)
Международный день защиты детей - 1 июня	1-я неделя июня	-беседа о правах детей в нашей -ярмарка; -развлечение
День России – 12 июня	2-я неделя июня	-тематическое занятие - Беседы о многонациональной Родине, рассматривание национальных костюмов. - Сюжетно-ролевая игра «Путешествие по России». - Дидактическая игра: «Кто в какой стране живет». - Продуктивная деятельность «Моя родина - Россия»
Международный день друзей	4-я неделя июня	-конкурс плакатов «Дружат дети на планете»;
Всероссийский день семьи, любви и верности 8 июля	2-я неделя июля	-Беседы о семье «Дерево держится корнями, а человек семьёй», «Братская любовь крепче каменной стены» -Разучивание пословиц и поговорок «Изба детьми весела», «Хоть тесно, да лучше вместе», «Человек без сестер и братьев - одинокое дерево» -Проектная деятельность «Родовое дерево»
День Государственного флага Российской Федерации 22 августа	3я – 4-я неделя августа	-Беседы о государственных символах России; -Наблюдения во время прогулок, где можно увидеть, на каких зданиях, государственные символы; -Чтение стихотворений В. Степанова «Герб России», «Флаг России» -Чтение рассказа в стихах С.Маршака «Вчера и Сегодня»

Развитие культурно-досуговой деятельности детей по интересам позволяет обеспечить каждому ребенку отдых (пассивный и активный), эмоциональное благополучие, способствует формированию умения занимать себя.

6. Методическое обеспечение программы.

Методическое обеспечение Рабочей программы группы представлено в виде списка рекомендуемой литературы по основным направлениям развития (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое), по коррекционно-развивающей работе, по научно-практическим и организационным вопросам образования (Приложение 3).

IV.Полнота реализации Рабочей программы, результативность.

Мониторинг оценки качества образования включён в Рабочую программу в соответствии с требованиями ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации» (ст.95), а также ФГОС ДО, предполагающего оценивание качества условий образовательной деятельности. Цель мониторинга качества образования – оценка эффективности реализации Программы.

Задачи мониторинга:

1. Сбор информации по определённым показателям эффективности;
2. Анализ полученной информации;

3. Принятие решений о необходимости или отсутствия необходимости следующих действий:

- изменение образовательной программы;
- корректировка образовательного процесса;
- совершенствование условий образовательной деятельности.

Принципы мониторинга оценки качества

• **принцип информационной открытости** – открытое информирование об осуществлении образовательного процесса по реализации Программы на сайте ДОУ для мониторинга;

• **принцип доступности информации** по критериям и показателям мониторинга– представление содержания Программы, её целей, задач, планов по реализации и достижению результатов в формах, обеспечивающих простое и доступное восприятие обществом информации об образовательной деятельности, предоставление возможности наблюдений и анкетирования;

• **принцип вовлеченности общества** – обеспечение возможности участия всех заинтересованных участников образовательных отношений в процедурах мониторинга, через он-лайн анкетирование родителей, педагогов, предоставления для ознакомления данных оценки качества образования, полученных экспертным сообществом;

• **принцип подотчетности** - обеспечение возможности осуществления контроля за деятельностью образовательной организации родительским сообществом;

• **принцип комплексности мониторинга** – осуществление оценки качества условий образовательной деятельности, (психолого-педагогические условия, кадровые, материально- технические), качество условий присмотра и ухода, качество условий реализации совместного/инклюзивного образования.

Освоение Рабочей программы не сопровождается проведением промежуточной и итоговой аттестаций воспитанников.

При реализации Рабочей программы проводится оценка индивидуального развития детей в рамках педагогической диагностики(мониторинга).

Диагностика речевого и познавательного развития средних дошкольников. (Папка № 6)

Цель оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста связана с оценкой эффективности педагогических действий, лежащих в основе их дальнейшего планирования. Результаты мониторинга используются для решения следующих образовательных задач:

1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построении его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития)

2) оптимизация работы с группой детей.

Мониторинг осуществляется в форме регулярных наблюдений педагога за детьми в повседневной жизни и в процессе непосредственной образовательной работы с ними.

В ходе мониторинга оценивается динамика развития ребенка в условиях реализации содержания образовательных областей.

Инструментарий для педагогического мониторинга – карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка. Карта развития позволяет педагогу оперативно фиксировать результаты наблюдений за детьми в процессе образовательной деятельно-

сти, интерпретировать данные и использовать результаты анализа данных при проектировании образовательного процесса. Использование карт развития позволяет отметить динамику в развитии отдельных детей и продвижение группы в целом.

Карта развития, как диагностический инструмент, дает возможность педагогу одновременно оценить качество текущего образовательного процесса и составить индивидуальную картину развития ребенка в соответствии с заданными целевыми ориентирами. Периодичность проведения оценки развития основных (ключевых) характеристик – 2 раза в год (начало и конец учебного года).

Приложение 1

Нормативно-правовое обеспечение Программы

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ».
2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрировано в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г., № 30384.
3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования».
4. Приказ Министерства образования и науки РФ от 8 апреля 2014г. № 293 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования».
5. Приказ Министерства образования и науки РФ от 13 января 2014г. № 8 «Об утверждении примерной формы договора об образовании по образовательным программам дошкольного образования».

6. Постановление Правительства РФ от 15 августа 2013 г. № 706 «Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг».
7. Письмо Департамента государственной политики в сфере общего образования Министерства образования и науки РФ от 28.02.2014 № 08-249 «Комментарии к ФГОС дошкольного образования».
8. Письмо Департамента государственной политики в сфере общего образования Министерства образования и науки РФ от 01.10. 2013 г. № 08-1408«Методические рекомендации по реализации полномочий органов государственной власти субъектов Российской Федерации по финансовому обеспечению оказания государственных и муниципальных услуг в сфере дошкольного образования».
9. Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 г. N 26«Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».
10. Постановление Правительства Российской Федерации от 5.08.2013 г. № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»
11. Постановление Правительства Российской Федерации от 8.08.2013 г. №678 «Об утверждении номенклатуры должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций»
12. Постановление Правительства Российской Федерации от 10.07.2013 г. № 582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и обновления информации обобразовательной организации»
13. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 20.09.2013 г. № 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии».
14. Приказ Минтруда России от 18.10.2013 г. № 544н.«Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (воспитатель, учитель)»

\

Приложение 2

Психолого-педагогические характеристики воспитанников среднего возраста(4–5 лет)

При составлении психолого-педагогической характеристики использовалась «Основная образовательная программа дошкольного образования «Детский сад 2100» под научной редакцией Р.Н. Бунеева.

Психолого-педагогические характеристики являются теоретическими основаниями психолого-педагогической работы с детьми дошкольного возраста.

Возрастные особенности детей пятого года жизни. Пятый год жизни является периодом интенсивного роста и развития организма ребёнка. Происходят заметные качественные изменения в развитии основных движений детей. Эмоционально окрашенная двигательная деятельность становится не только средством физического развития, но и способом психологической разгрузки детей, которых отличает до-

вольно высокая возбудимость. Возникает и совершенствуется умение планировать свои действия, создавать и воплощать определённый замысел, который, в отличие от простого намерения, включает представление не только о цели действия, но также и способах её достижения.

Особое значение приобретает **совместная сюжетно-ролевая игра**. Существенное значение имеют также дидактические и подвижные игры. В этих играх у детей формируются познавательные процессы, развивается наблюдательность, умение подчиняться правилам, складываются навыки поведения, совершенствуются основные движения.

Наряду с игрой у детей пятого года жизни интенсивно развиваются **продуктивные виды деятельности, особенно изобразительная и конструктивная**. Намного разнообразнее становятся сюжеты их рисунков и построек, хотя замыслы остаются ещё недостаточно отчётливыми и устойчивыми.

Восприятие становится более расчленённым. Дети овладевают умением обследовать предметы, последовательно выделять в них отдельные части и устанавливать соотношение между ними.

Важным психическим новообразованием детей среднего дошкольного возраста является умение оперировать в уме представлениями о предметах, обобщённых свойствах этих предметов, связях и отношениях между предметами и событиями. Понимание некоторых зависимостей между явлениями и предметами порождает у детей повышенный интерес к устройству вещей, причинам наблюдаемых явлений, зависимости между событиями, что влечёт за собой интенсивное увеличение вопросов к взрослому: как? зачем? почему? На многие вопросы дети пытаются ответить сами, прибегая к своего рода опытам, направленным на выяснение неизвестного. Если взрослый невнимателен к удовлетворению познавательных запросов дошкольников, во многих случаях дети проявляют черты замкнутости, негативизма, упрямства, непослушания по отношению к старшим. Иными словами, нереализованная потребность общения со взрослым приводит к негативным проявлениям в поведении ребёнка.

На пятом году жизни дети активно овладевают **связной речью**, могут пересказывать небольшие литературные произведения, рассказывать об игрушке, картинке, о некоторых событиях из личной жизни.

Задачи развития и воспитания

1. Дальнейшее укрепление психофизического здоровья, развитие двигательной активности детей.
2. Развитие познавательной активности через обогащение опыта деятельности, самопознания, представлений об окружающем.
3. Формирование гуманных отношений между детьми и дружеских взаимоотношений в совместных играх и занятиях.
4. Воспитание самостоятельности и инициативы на основе освоения разнообразных способов действий и развития стремления к самоутверждению.
5. Развитие творческих проявлений в художественной, изобразительной и игровой деятельности.

Игровая деятельность

На пятом году жизни приобретённый детьми игровой опыт способствует тому, что они начинают проявлять более активный интерес к игровому взаимодействию со

сверстниками, стремятся к объединению в играх. Учитывая это, воспитатель стимулирует проявление доброжелательности в отношениях между детьми, внимательно изучает общение детей со сверстниками, создаёт условия для самодеятельных совместных игр в небольших подгруппах (от 2 до 3–5 человек).

Главными педагогическими задачами становятся:

- развитие сюжетов и тематики игр, овладение детьми первичными умениями сюжетосложения;
- обогащение содержания игровых действий;
- формирование умений устанавливать разнообразные ролевые отношения и вести ролевой диалог;
- стимулирование детской игровой самостоятельности и творчества и др.

Виды игр; игровая тактика педагога

Игровой репертуар пополняется: более разнообразными становятся сюжетные самодеятельные игры (сюжетно-ролевые, режиссёрские и театрализованные).В играх детей находят отражение разнообразные бытовые сюжеты и новые впечатления о жизни и труде людей (семья, магазин, детский сад, парикмахерская и др.). Дети начинают различать реальную и воображаемую игровые ситуации. Игровые объединения (2–5 детей) носят вполне самостоятельный характер. До начала игры дети могут определить тему, сюжет, распределить роли (в начале года с помощью воспитателя, затем самостоятельно); по ходу игры учатся согласовывать игровые действия в соответствии с принятой ролью.

В соответствии с замыслом сюжета формируется умение устанавливать разные ролевые связи в рамках одной сюжетной темы: мама –папа – дочка, врач – больной – медсестра.

Активно развивается ролевой диалог. Дети умеют использовать различные предметы-заместители, осуществлять игровые воображаемые действия и принимать воображаемые действия других играющих, заменять некоторые из действий словом («Как будто мы уже вернулись с прогулки, теперь будем мыть руки и обедать»). Содержание игры строится на отражении сюжета из4–6 смысловых эпизодов социальной действительности или содержания любимых сказок.

Взрослый постоянно заботится об обогащении социального опыта дошкольников в процессе наблюдений, экспериментирования, бесед, слушания художественных произведений и организации других совместных форм совместной

деятельности (например, продуктивной). Этот опыт является в дальнейшем возможной сюжетной основой детских игр. В обстановке совместных игр своим примером воспитатель показывает детям, как лучше договориться, распределить роли, как с помощью развития сюжета удовлетворить запросы всех желающих принять участие в игре. Используя ролевые возможности участника игры, он побуждает детей к творчеству, к самостоятельному созданию игровой обстановки (кукольные дом или комната, магазин, парикмахерская, кабинет врача, гараж и т.п.) и поиску тех предметов, которые могут выполнять необходимые игровые функции.

Развитие у детей интереса к театрально-игровой деятельности проявляется в совместном с воспитателем участии в играх-драматизациях на темы любимых сказок («Репка», «Кот, петух и лиса», «Теремок» и др.). С помощью мимики, жестов, движений дети передают разное эмоциональное состояние персонажей (удивляется дед – какая большая выросла репка; испугался петух:«Несёт меня лиса за синие леса!»);используют выразительные движения для передачи их образа: бежит мышка, крадётся хитрая лиса и др.

В течение дня дети по инициативе педагога и самостоятельно включаются в новые виды игры-экспериментирования (с природными объектами, с животными и людьми), обучающие (учебно-предметно-дидактические) и досуговые (интеллектуальные, театральные, компьютерные) игры. Взрослый знакомит детей с новыми народными(обрядовыми, тренинговыми, досуговыми) и празднично-карнавальными играми, которые помогают сделать детскую деятельность насыщенной новыми образами, впечатлениями, эмоциями, действиями.

Дети 4–5 лет ревностно относятся к своим игровым территориям и проявляют открытый негативизм к сверстникам, которые на них вторгаются без спроса. Это может служить источником конфликтов, избежать которые поможет продуманная заранее обстановка: наличие ширм, игровых ковриков, служащих обозначением границ игровых пространств. Остальные дети учатся уважать игровое пространство играющих. Воспитатель своим примером показывает, что нельзя без разрешения играющих детей зайти на их игровое поле. Он может «постучаться» к ним, «позвонить им по телефону», попросить «разрешить посадку самолёта» или просто обратиться с просьбой к играющим.

Такое игровое поведение взрослого становится примером для подражания. Многие игры используются как средство решения определённых обучающих и развивающих задач. Например, обучающие игры с готовым содержанием и правилами используются для развития внимания, умения сравнивать, действовать по элементарному алгоритму, для развития счётных навыков, речевых умений. В таких играх воспитатель побуждает детей к активному решению познавательных задач, воспитывает сосредоточенность, внимание, настойчивость в достижении цели.

Учебно-предметно-дидактические игры помогают дошкольникам в познании свойств и признаков объектов в процессе реальной практической деятельности, стимулируют дальнейшее развитие интеллектуально-перцептивных умений. Они учатся принимать поставленную воспитателем игровую задачу или выдвигать её самостоятельно в соответствии с правилами игры; достигать нужного результата; контролировать достижение игрового результата в соответствии с игровой задачей; объяснять сверстникам, как получить результат; отвечать на вопросы воспитателя о ходе игры и предполагаемом результате.

В **дидактических играх** дети активно пользуются словарём в обозначении пространственных, размерных, цветовых признаков и соотношений предметов в игре, игровых действий. Дидактические задачи их использования предполагают:

- сравнение предметов по различным признакам (размеру, форме, цвету, назначению и т.п.), их группировку по предложенному педагогом или самостоятельно найденному основанию (это – посуда, это – обувь, ленты одинаковой длины и одинакового цвета и т.д.);
- «упорядочение» (сериацию) игровых или дидактических материалов, составление «рядов» из одинаковых предметов по убыванию или возрастанию того или иного признака (по размеру, ширине, высоте, интенсивности цвета, силе звука и т.д.);
- установление отношений «часть – целое» (у чайника есть крышка, носик, ручка; у машины есть кузов, кабина и т.д.), составление целого сюжетного или предметного изображения из 4–6 частей;
- составление простого плана-схемы с использованием разнообразных замещений реальных объектов (игры «Замри», «Волшебные картинки», «Придумай сам», «Куда спряталась пчела?» и др.);

• формирование последовательного мышления, операций моделирования, планирования своей поисковой деятельности и реализацию воображаемых образов (развивающие игры «Сложи узор», «Пазлы»,«Уголки», «Уникуб» и др.).

Взрослый знакомит детей с новыми **настольно-печатными играми** поощряет их самостоятельную организацию вне занятий, стремление объединяться в играх со сверстниками. В ходе таких игр осваивается умение действовать по правилам и по очереди, по простому алгоритму, схеме, модели.

Подвижные игры, связанные с исходной инициативой взрослого, способствуют формированию элементарной организованности, действию в едином ритме и темпе, проявлению ловкости и смелости, преодолению препятствий (пройти по ограниченной площади), совершенствованию основных движений (ходьба, бег, прыжки и т.д.), развитию сложно координированных движений пальцев и кисти рук. Воспитатель поддерживает проявления доброжелательности к партнёрам по играм, желание детей участвовать в общих подвижных играх. Рациональность использования игр этой группы обеспечивается за счёт правильного дозирования двигательной нагрузки в течение дня. Так, игры малой подвижности во время физкультурных минуток на занятии, динамических пауз между ними помогают педагогу чередовать интеллектуальную и двигательную активность детей в первую половину дня; игры средней и высокой степени подвижности используются на специальных физкультурных занятиях и на прогулке, при организации праздников, развлечений, досуговых мероприятий и т.д.

Содержание и правила новой подвижной игры могут быть объяснены полностью до её начала, а по ходу игры целесообразно использовать упражнения и пояснения, направленные на уточнение правил, на лучшее выполнение движений. Для распределения ролей и выбора ведущих лучше использовать считалки, «волшебные стрелочки» и др. Такой способ, с точки зрения детей, является справедливым. Воспитателю важно оставаться активным участником игры, независимо от того, выполняет он при этом ведущие роли или остаётся рядовым игроком. Это не только доставляет радость детям, но заметно повышает их двигательную активность. Дети учатся действовать в подвижной игре соответственно сюжету и правилам (до трёх правил); сдерживать себя: начинать

движение после определённых слов, останавливаться в указанном месте и пр. Дошкольники уже могут по собственной инициативе самостоятельно играть в знакомые подвижные игры, придумывать новые подвижные игры с использованием имитации (самолёты, стая птиц и т.д.) или игры с динамическими игрушками: с мячами, обручами, каталками.

Предметно-игровая среда

С помощью педагога дети учатся преобразовывать игровую обстановку, используя для этого реальные предметы и их заместители, полифункциональный игровой материал. В группе необходимо иметь разнообразный строительный материал (дети не только создают постройки, но и используют крупный строительный материал для игровой планировки), а также запас коробок, бечёвок, катушек, палочек, лоскутков и т.п.; всё это находит применение в игровой ситуации и способствует развитию игровых замыслов и творчества.

Важное место в развитии сюжетов игр отводится игрушке. Новая игрушка наталкивает ребёнка на новые игровые замыслы, на отражение в играх новых сторон жизни. Поэтому в игровых наборах для детей4–5 лет должны быть куклы разных

размеров, разного пола, разных профессий (моряк, космонавт, врач), наборы мебели, посуды, одежды, разнообразные виды транспорта, домашние и дикие животные.

Для развития выразительности игрового поведения, воображения и творческих проявлений нужно предоставить в пользование детям соответствующие предметы: элементы костюмов сказочных героев, маски животных, эмблемы с изображениями любимых литературных персонажей (Кот Матроскин, Микки-Маус). Это позволяет самостоятельно воспроизводить в играх-драматизациях полюбившиеся эпизоды сказок, мультипликационных фильмов.

Формирование у детей привычки не разбрасывать игрушки является также предметом воспитательной деятельности педагога. Для этого в группе необходимо определить места хранения игрушек и приучать детей обеспечивать установленный порядок.

Воспитание и развитие личностных качеств

Воспитание детей пятого года жизни направлено на дальнейшее развитие умения понимать окружающих людей, проявлять к ним доброжелательное отношение, стремиться к общению и взаимодействию.

Педагогическая позиция в отношении к ребёнку основана на уважении его права быть таким, какой он есть, признании его человеческих проблем, решить которые возможно в процессе межличностного взаимодействия. В этом взаимодействии ребёнок и взрослый выступают как равноправные, но разно обязанные партнёры: воспитатель не ведёт, не тянет ребёнка, а идёт с ним вместе, когда он в этом нуждается. Взгляд на воспитанника как на полноценного, сотрудничающего партнёра на ступени дошкольного детства создаёт между педагогом и ребёнком атмосферу доверия и контакта. Эффект воспитания проявляется в расширении «степеней свободы» воспитанника – его способностей, прав, перспектив.

Нравственное воспитание заключается в активном практическом приобщении дошкольников к доступным формам культурного поведения. Воспитатель способствует накапливанию положительного опыта добрых чувств, поступков и взаимоотношений. Педагогический процесс строится так, чтобы свести к минимуму

возможности приобретения детьми отрицательных привычек, негативных чувств, нежелательного опыта поведения. Основной стиль общения педагога с детьми – личностно ориентированный (учёт интересов и потребностей детей, предоставление ребёнку права выбора деятельности, партнёров по совместной деятельности, без оценочное принятие каждого ребёнка, создание условий эмоционального комфорта и психологической защищённости).

Наряду с ситуативными эмоциями у детей под влиянием воспитания начинают складываться чувства, выражающие более устойчивое отношение к людям и явлениям, появляется стремление быть полезным для окружающих, внимание к их нуждам, дружелюбное отношение к сверстникам; развивается умение подчинять свои желания требованиям взрослых, зачатки чувства ответственности за порученное дело, результат которого важен для окружающих.

Представления о правилах и формах культурного и доброжелательного отношения к людям, заботы об окружающих «средние» дошкольники получают также в инсценировках с игрушками. В них они становятся не просто зрителями различных ситуаций с героями инсценировок, но и активными участниками их разрешения. С этой целью герои инсценировок специально обращаются к детям за помощью, просят показать нужные действия, напомнить вежливые слова, научить поступать правильно.

Игровой образовывает у средних дошкольников активный эмоциональный отклик и помогает лучше понять и практически воспроизвести правильные формы поведения.

Для пятилетнего ребёнка особую важность приобретает процесс идентификации себя со сверстниками. Дети внимательно относятся к достижениям и неудачам сверстников, интересуются оценкой, которую даёт взрослый; сравнивают себя со сверстниками; испытывают потребность в положительной оценке воспитателя. Самооценка носит ситуативный, неустойчивый характер. Педагог поддерживает стремление ребёнка к конструктивному оцениванию собственных достижений.

Дошкольник пятого года жизни отличается высокой активностью. Это создаёт новые возможности для развития самостоятельности во всех сферах его жизни. Развитию самостоятельности в познании способствует освоение детьми системы разнообразных «обследовательских» действий, приёмов простейшего анализа, сравнения. Трудовая деятельность способствует формированию ценностно-значимых качеств личности: стремление помочь товарищу, радоваться его успехам; бережно и уважительно относиться к результатам чужого труда.

Приложение 3

Методическое обеспечение Программы
Список рекомендуемой литературы по основным направлениям развития ОО «Речевое развитие»

1. Основная образовательная программа дошкольного образования «Детский сад 2100». Под науч. ред. Р.Н. Бунеева. М.: Баласс, 2016.
2. Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, Т.Р. Кислова. По дороге к Азбуке. Часть 1. Пособие по развитию речи и подготовке к обучению грамоте (4-5 лет). - М.: БАЛАСС, 2016.
3. Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, Т.Р. Кислова. По дороге к Азбуке . Часть 2.Пособие по развитию речи и подготовке к обучению грамоте (4-5 лет)- М.: БАЛАСС, 2016.
4. Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева,Т.Р. Кислова. По дороге к Азбуке. Карточки для звукового и слогового анализа слов к ч. 3 и 4 пособия- М.: БАЛАСС, 2016.
5. Т.Р. Кислова. По дороге к Абзуке. Методические рекомендации к образовательной программе речевого развития детей дошкольного возраста- М.: БАЛАСС, 2016.
6. Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, Т.Р. Кислова. По дороге к Азбуке. Предлоги. (4-7 л.) Наглядные материалы (карточки) к пособию- М.: БАЛАСС, 2016.
7. Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, Т.Р. Кислова. По дороге к Азбуке. Предложения и рассказы (4-7 л.). Наглядные материалы (карточки) к пособию- М.: БАЛАСС, 2016.

8. Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, О.В. Пронина. Наши прописи. Часть 1. Тетрадь для старших дошкольников к 3-й части пособия "По дороге к Азбуке". - М.: БАЛАСС, 2016.
9. Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, О.В. Пронина. Наши прописи. Часть 2. Тетрадь для старших дошкольников к 4-й части пособия "По дороге к Азбуке".- М.: БАЛАСС, 2016.
10. Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, Т.Р. Кислова. Развитие речи. Часть 1. Приложение к пособию "По дороге к Азбуке" (наглядный материал - карточки, картинки). Сюжетные картинки. Пособие для дошкольников. (3-6 л.).- М.: БАЛАСС, 2016.
11. Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева,Т.Р. Кислова. Развитие речи. Часть 2. Приложение к пособию "По дороге к Азбуке" (наглядный материал - карточки, картинки). Звери и их детеныши. Пособие для дошкольников. (3-6 л.). - М.: БАЛАСС, 2016.
12. Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, Т.Р. Кислова. Развитие речи. Часть 3. Приложение к пособию "По дороге к Азбуке" (наглядный материал -карточки, картинки). Иллюстрации к сказкам ("Репка", "Колобок", "Теремок"). Пособие для дошкольников. (3-6 л.).- М.: БАЛАСС, 2016.
13. Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, Т.Р. Кислова. Развитие речи. Часть 4. Приложение к пособию "По дороге к Азбуке" (наглядный материал - карточки, картинки). Иллюстрации к сказкам ("Курочка Ряба", "Гуси-Лебеди", "Коза-дереза"). Пособие для дошкольников. (3-6 л.). - М.: БАЛАСС, 2016.
14. Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева,Т.Р. Кислова. Развитие речи. Часть 5. Приложение к пособию "По дороге к Азбуке" (наглядный материал - карточки, картинки). Иллюстрации к сказкам ("Лиса и журавль", "Лиса и заяц", "Петушок и бобовое зернышко"). Пособие для дошкольников. (3-6 л.).- М.: БАЛАСС, 2016.
15. Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, Т.Р. Кислова. Развитие речи. Часть 6. Приложение к пособию "По дороге к Азбуке" (наглядный материал - карточки, картинки). Иллюстрации к сказкам ("Три медведя", "Маша и медведь", "Каша из топора"). Пособие для дошкольников. (3-6 л.). - М.: БАЛАСС, 2016.
16. Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, Т.Р. Кислова. Развитие речи. Часть 7. Приложение к пособию "По дороге к Азбуке" (наглядный материал - карточки, картинки). Иллюстрации к сказкам ("Кот, петух и лиса". "Лисичка со скалочкой". "Соломенный бычок, смоляной бочок". "Волк и семеро козлят"). Пособие для дошкольников. (3-6 л.).- М.: БАЛАСС, 2016.
17. О.В. Чиндилова, Н.В. Баденова. Наши книжки. Часть 2. Пособие для детей 4-5 лет по введению в художественную литературу. - М.: БАЛАСС, 2016

18. Ушакова О.С. Развитие речи детей 3-5 лет. М.: ТЦ Сфера, 2017.
19. Ушакова О.С. Рабочая тетрадь по развитию речи для детей 4-5 лет. М.: ТЦ Сфера, 2015.
20. Ушакова О.С. Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи. М.: ТЦ Сфера, 2017.
21. Ушакова О.С. и др. Придумай слово. Речевые игры и упражнения для дошкольников. М.: ТЦ Сфера, 2017.
22. Ушакова О.С. и др. Развитие речи и творчества дошкольников (игры, упражнения, конспекты занятий). М.: ТЦ "Сфера", 2015.

ОО «Социально-коммуникативное развитие»

Программно-методическое обеспечение по игровой деятельности:

1. Сюжетно-ролевые игры для детей дошкольного возраста./ Н.А. Виноградова, Н.В. Позднякова. М. Айрис пресс, 2008.
2. Развивающие игры для дошкольников. Популярное пособие для родителей и педагогов./ Н.Н. Васильева, Н.В. Новоторцева. Ярославль: Академия развития, 2001
3. Игры для детского сада. Развитие талантов ребенка через игру. /В.М. Букатова. СПБ.: Сфера, 2009.

4. Играем? Играем! Педагогическое руководство играми детей дошкольного возраста./ О.А. Скоролупова, Л.В. Логинова. М.: Издательство «Скрипторий», 2006.
5. Сюжетно-ролевые игры для детей дошкольного возраста./ Н.В. Краснощекова, Ростов-на-Дону, Феникс, 2008.
6. Михайленко И.Я., Короткова Н.А. Игра с правилами в дошкольном возрасте. – М: Линка-Пресс, 2009.
7. Михайленко И.Я., Короткова Н.А. Как играть с ребенком? – М.: Сфера, 2008.

Формирование основ безопасности

1. Основы безопасности детей дошкольного возраста. / Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина. М.: Просвещение, 2007.
2. Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. / Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина. – М.: ООО «Издательство «Детство-пресс», 2017.
3. Региональная программа «Приключения Светофора», 2009 г.
4. Азбука дорожного движения. Программа и методические рекомен¬дации по ознакомлению с правилами дорожного движения./ Л.Б. Ба¬ряева, В.Л. Жевнеров, Е.В. Загребаева. Дрофа, Москва-2007
5. Безопасность на улицах и дорогах: Методическое пособие для работы с детьми старшего дошкольного возраста / Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина, М.Д. Маханева. – М.: ООО «Издательство АСТ-ЛТД», 2007.
6. Дети на дороге. Правила дорожного движения в играх и упражнениях. Учебно-методическое пособие. Под редакцией Л.Б.Баряевой / СПб.: ЦДК проф. Л.Б.Баряевой, 2008
7. Изучаем дорожную азбуку. / Ф.С.Майорова , М.: Издательство «Скрипторий2003», 2007
8. Пожарная безопасность для дошкольников./ Е.Ф. Прилепко. М.: Издательство «Скрипторий2003», 2008.- Сценарии по пожарной безопасности для дошкольников./ И.В.Кононова. М.: Айрис Пресс, 2006.
9. Азбука безопасности для дошколят./ Прядко К.А. Спб.: Издательский дом «Литера», 2010

10. Серия «Азбука безопасности»: «Ты и дорога», «Ты один дома», «Ты и огонь», «Ты и вода», «Ты и лес» / Л.И. Радзиевская. Спб.: Издательство «Литература», 2007
11. Как обеспечить безопасность дошкольников: Конспекты занятий по основам безопасности детей дошкольного возраста: Кн. для воспитателей детского сада. / К.Ю. Белая, В.Н. Зимонина, Л.А. Кондрыкинская и др. – 5-е изд. – М.: Просвещение, 2005.
12. Твоя безопасность: Как себя вести дома и на улице. Для среднего и старшего возраста: Кн. для дошкольников, воспитателей д/сада и родителей. / К.Ю. Белая, В.Н. Зимонина, Л.А. Кондрыкинская и др. - М.: Просвещение, 2005.
13. Храмцова Т.Г. Воспитание безопасного поведения в быту детей дошкольного возраста. Учебное пособие. – М.: Педагогическое общество России, 2005.
14. Шорыгина Т.А. Осторожные сказки: Безопасность для малышей. – М.: Книголюб, 2004.
15. Шорыгина Т.А. Правила пожарной безопасности детей 5-8 лет. – М.: Сфера, 2005.

Трудовое воспитание

1. Комарова Т.С., Куцакова Л.В., Павлова Л.Ю.Трудовое воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации для работы с детьми 2-7 лет ./ – М.: Мозаика-Синтез, 2005.
2. Николаева С.Н. Программа «Юный эколог» /: М:Мозаика-синтез.2017.
3. Буре Р.С. Дошкольник и труд. Учебно-методическое пособие. /. – СПб.: Детство-Пресс, 2004.
3. Буре Р.С. Нравственно-трудовое воспитание детей в детском саду. – М.: Просвещение,2004.
4. Потапова Т.В. Беседы с дошкольниками о профессиях. /– М: Сфера,2005.
5. Дыбина О.В. Рукотворный мир. Сценарии игр-занятий для дошкольников. /. –М: Сфера, 2001.

Патриотическое воспитание

1. Чумичева Р.М. Ребенок в социуме. Региональная программа Ростов-на-Дону, 2005.
2. Князева О.Л. Я – Ты – Мы. Программа социально-эмоционального развития дошкольников. / М.: Мозаика – Синтез, 2005
3. Семенака С.И. Учимся сочувствовать, сопереживать. /. М.: Аркти, 2005
4. Корепанова, М.В., Харламова Е.В.. Познаю себя. Методические рекомендации к программе социально-личностного развития детей дошкольного возраста. М.: БАЛАСС, 2016
5. Новицкая М.Ю. Наследие. Патриотическое воспитание в детском саду. /. М.: Линка-пресс, 2003
6. Клевцова И.С., Корчаловская Н. В. - Патриотическое воспитание в детском саду. /. Р н/Д: МЦО, 2005.
7. Мулько И.Ф. Развитие представлений о человеке в истории и культуре. Методическое пособие для ДОУ./ М.:ТЦ Сфера, 2007
8. Чумичева Р.М., ВедмедьО.Л., Платохина Н.А. Ценностно-смысловое развитие дошкольников (на материале истории и культуры Донского края)./ Ростов-на-Дону, 2005

9. Чумичева Р.М., Ведмедь О.Л., Платохина Н.А. Методическое обеспечение к региональной программе «Родники Дона». Ростов-на-Дону, 2005
10. Николаева С.О. Занятия по культуре поведения с дошкольниками. М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2007
11. Воробьева Л.В. Как Себя вести. Этикет для малышей в играх, стихах, картинках Спб.: Издательский дом «Литера», 2006.

ОО «Познавательное развитие»

Формирование математических представлений

1. Петерсон Л.Г., Холина Н.П. Демонстрационный материал. «Игралочка. Математика для детей 4 – 5 лет». М., Ювента 2017
2. Петерсон Л.Г., Холина Н.П. «Игралочка. Математика для детей 4-5 лет» часть 2. М., Ювента 2017

Ознакомление с окружающим миром

1. Вахрушев А.А. «Здравствуй, мир!». Методические рекомендации. М., БАЛАСС 2016

2. Вахрушев А.А. «Здравствуй, мир!». Пособия для дошкольников в 3-х частях. М., БАЛАСС 2016
3. Кочемасова. «Здравствуй, мир! Для самых маленьких». М., БАЛАСС 2016
4. КорепановаМ.В., ХарламповаЕ.В. «Это – я». Пособие для дошкольников
5. М., БАЛАСС 2009
6. Корепанова М.В., Харлампова Е.В. «Познаю себя». Методические рекомендации. М., БАЛАСС 2016
7. Дыбина О.В.. «Ребенок в мире поиска». Программа по организации поисковой деятельности детей дошкольного возраста. М., ТЦ Сфера 2007
8. Рыжова Н.А.«Экологическое образование в детском саду». М., Карапуз 2000
9. Организация опытно-экспериментальной работы в ДОУ. Тематическое и перспективное планирование работы в разных возрастных группах Выпуск 1 / Сост. Н. В. Нищева. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015..
10. Организация опытно-экспериментальной работы в ДОУ. Тематическое и перспективное планирование работы в разных возрастных группах Выпуск 2 / Сост. Н. В. Нищева. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
11. Проектный метод в организации познавательно-исследовательской деятельности в детском саду / Сост. Н. В. Нищева. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
12. Опытно-экспериментальная деятельность в ДОУ. Конспекты занятий в разных возрастных группах / Сост. Н. В. Нищева. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
13. Познавательно-исследовательская деятельность как направление развития личности дошкольника. Опыты, эксперименты, игры / Сост. Н. в. Нищева. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015
14. Салмина Е. Е. Рабочая тетрадь по опытно-экспериментальной деятельности. Старший дошкольный возраст. Часть 1. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.
15. Салмина Е. Е. Рабочая тетрадь по опытно-экспериментальной деятельности. Старший дошкольный возраст. Часть 2. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.
16. Попова О. В. Рабочая тетрадь по опытно-экспериментальной деятельности — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.
17. Тимофеева Л. Л. Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет.

Конструирование

1. ЛыковаИ.А. Парциальная образовательная программа «Умные пальчики». – М.: ИД «Цветной мир», 2016.
2. ЛыковаИ.А. Парциальная образовательная программа «Умелые ручки».– М.: ИД «Цветной мир», 2016.

ОО «Художественно-эстетическое развитие»

1. Лыкова И.А.Программа художественного воспитания, обучения, развития детей 2 – 7 лет. – М.: ИД «Цветной мир», 2016.
2. Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду». Все возрастные группы. Планирование, конспекты, методические рекомендации – М.: ИД «Цветной мир», 2016.
3. Пантелеева Л.В. «Музей и дети»
4. Куревина О.А., Селезнева Г.Е. Путешествие в прекрасное в 3 частях М., БАЛАСС 2016

5. Маслова Т.М. Развитие эмоциональной сферы дошкольников с помощью шедевров мировой живописи. – СПб.: Детство-Пресс, 2007.
6. Серия «Искусство - детям!» в издательстве «Мозаика-синтез».

Музыкальное воспитание

1. Тарасова К.В. , Нестеренко Т.В. , Рубан Т.Г. «Гармония». Программа развития музыкальности у детей. – М.: Центр «Гармония», 2007.
2. Радынова О.П. Музыкальные шедевры. Авторская программа и методические рекомендации. – М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2000.
3. Матяшина А.А. Путешествие в страну «хореография». Программа развития творческих способностей детей средствами хореографического искусства.– М.: «Владос», 1999.
4. Меркулова Л.Р.. Оркестр в детском саду. Программа формирования эмоционального сопереживания и осознания музыки через музицирование.– М., 2009.
5. Петрова В.А Малыш. Программа развития музыкальности у детей раннего возраста (третий год жизни). – М.: «Виоланта», 1998.
6. Сауко Т.Н., Буренина А.И. Топ-хлоп, малыши: программа музыкально-ритмического воспитания детей 2-3 лет. – СПб., 2001.
7. Тарасова К.В. , Петрова М.Л. , Рубан Т.Г. «Синтез». Программа развития музыкального восприятия на основе трех видов искусств. – М.: «Виоланта», 1999.
8. Петрова В.А. Мы танцуем и поем. М.: Карапуз, 2003.
9. Тарасова К.В., Рубан Т.Г Дети слушают музыку: методические рекомендации к занятиям с дошкольниками по слушанию музыки. . – М.: Мозаика-синтез, 2001.
10. Радынова О.П. «Музыкальное развитие детей» в двух частях. – М.: «Владос», 2007.

ОО «Физическое развитие»

1. Корепанова, М.В., Харламова Е.В. Познаю себя. Методические рекомендации к программе социально-личностного развития детей дошкольного возраста. М.: БАЛАСС, 2016
2. Кудрявцев В.Т., Егоров Б.Б. Развивающая педагогика оздоровления. – М.: Линка-пресс, 2000.

3. Ефименко Н.Н.Театр физического воспитания и развития детей дошкольного возраста /, Одесса: 2007
4. Игнатова Л.В., Волина О.И. Программа укрепления здоровья детей в коррекционных группах.– М.: ООО ТЦ «Сфера», 2008.
5. Баранова М.Л., Агурицева Е.Л., Леонтьева Е. В.. Расти, малыш, здоровым.– Ростов н/Д: РГПУ, 2005
6. Корепанова М.В., Харлампова Е.В. «Это – я» /– М.: БАЛАСС 2016
7. Кузнецова М. Н. Система мероприятий по оздоровлению детей в ДОУ– М.: Айрис Пресс, 2007
8. Баль Л.В., Ветрова В.В. Букварь здоровья ,– М.: ООО ТЦ «Сфера», 2005.
9. Безруких М.М., Филиппова Т.А. Разговор о правильном питании /. – М.: Олма-Пресс, 2000.
10. Яковлевой Т.С. Здоровьесберегающие технологии воспитания в детском саду. – М.: Школьная пресса, 2006.
11. Фомина Н.А. Сюжетно-ролевая ритмическая гимнастика, – Москва, БАЛАСС 2016

12. Шебеко В.Н., Ермак Н.Н. Физкультурные праздники в детском саду /. – М.: Просвещение, 2009
13. Пензулаева Л.И. Физкультурныезанятия в детском саду. Средняя группа. Конспекты занятий — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017
14. Пензулаева Л.И.. Подвижные игры и игровые упражнения для детей 5-7 лет– М.: Владос, 2011
15. Козырева О.В. Лечебная физкультура для дошкольников . – М.: Просвещение, 2003
16. Занятия на тренажерах./ Н.Ч. Железняк – М.: «Скрипторий», 2009.

Группировка пособий по направлениям развития детей дошкольного возраста является условной. Каждое пособие реализует комплексный подход к решению задач современного дошкольного образования.

Список
рекомендуемой литературы по коррекционно-развивающей работе, по научно-практическим и организационным вопросам образования

1. Нищева Н. В. Речевая карта ребенка младшего дошкольного возраста с ОНР — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС,2014.
2. Нищева Н. В. Картинный материал к речевой карте ребенка младшего дошкольного возраста с ОНР — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС,2014.
3. Нищева Н.В. Речевая карта ребенка с общим недоразвитием речи(с4до7лет) — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС,2014.
4. Нищева Н. В. Картинный материал к речевой карте ребенка с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет) — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС,2015.
5. Нищева Н. В. Современная система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС,2015.
6. Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе для детей с ОНР — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС,2015. 2
7. Нищева Н. В. Занимаемся вместе. Средняя группа. Домашняя тетрадь. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС,2015.

8. НищеваН.В. Тетради для средней логопедической группы детского сада№1, № 2. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
9. Нищева Н. В. Тетрадь по обучению грамоте детей дошкольного возраста № 1. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС,2015.
10. НищеваН.В. Тетрадь по обучению грамоте детей дошкольного возраста№2. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС,2015.
11. НищеваН.В. Тетрадь по обучению грамоте детей дошкольного возраста№3. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС,2015.
12. Нищева Н. В. Новые разноцветные сказки. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС,2015.
13. Нищева Н. В. Развивающие сказки — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС,2015.
14. Нищева Н. В. Картотека заданий для автоматизации правильного произношения и дифференциации звуков разных групп — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
15. Нищева Н. В. Картотеки методических рекомендаций для родителей дошкольников с ОНР — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС,2014.
16. Нищева Н. В. Картотека предметных и сюжетных картинок для автоматизации и дифференциации звуков. Выпуски 1, 2, 3, 4. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС,2014.
17. Нищева Н. В. Тексты и картинки для автоматизации звуков. — СПб., ДЕТСТВО-

ПРЕСС,2015.
18. Нищева Н. В. Картинки и тексты для автоматизации звуков. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС,2015.
19. Нищева Н.В. Играйка 1.Дидактические игры для развития речи дошкольников. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС,2013.
20. Нищева Н.В. Играйка 2. Дидактические игры для развития речи дошкольников. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС,2013.
21. Нищева Н. В. Играйка 3. Игры для развития речи дошкольников. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС,2010.
22. Нищева Н.В. Играйка 4. Собирайка. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС,2014.
23. Нищева Н. В. Играйка 5. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС,2013.
24. Нищева Н. В. Играйка 6. Грамотейка. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС,2013.
25. Нищева Н.В. Играйка 7. Собирайка — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС,2013.
26. Нищева Н.В. Играйка 8. Читайка — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС,2013.
27. Нищева Н. В. Играйка 9. Различайка — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС,2010.
28. Нищева Н.В Играйка 11. Игры для формирования представлений о времени у детей дошкольного возраста — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС,2013.
29. Нищева Н.В Играйка 12. Маленькая хозяйка. Игры для развития речи, мышления, внимания. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС,2013.
30. Нищева Н.В Играйка 13. Соображайка. Игры для развития математических представлений — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС,2011.
31. Нищева Н. В. Все работы хороши. Детям о профессиях. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями. — СПб., ДЕТСТВО- ПРЕСС,2015.
32. НищеваН. В. Веселая мимическая гимнастика. — СПб.,ДЕТСТВО-ПРЕСС,2013.
33. НищеваН.В.Веселая дыхательная гимнастика.—СПб.,ДЕТСТВО-ПРЕСС,
34. Нищева Н. В Веселые дразнилки для малышей. — СПб.,ДЕТСТВО-ПРЕСС,
35. Нищева Н. В. Веселые диалоги. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС,2015.
36. Нищева Н. В. Веселые чистоговорки. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС,2015.
37. Нищев В. М. НищеваН. В. Веселые подвижные игры. — СПб.,ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
38. Нищев В. М. Нищева Н. В. Веселая пальчиковая гимнастика. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС,2015.

39. Нищева Н. В. Логопедическая ритмика в системе коррекционной работы в детском саду. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014
40. Нищева Н. В. Кем быть? Детям о профессиях. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014
41. Нищева Н. В. Круглый год. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.
42. Нищева Н. В. Мамы всякие нужны. Детям о профессиях. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями. — СПб., ДЕТСТВО- ПРЕСС, 2014.
43. Нищева Н. В. Наш детский сад. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
44. Нищева Н. В. Наш детский сад 2. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.
45. Нищева Н. В. Раз комета, два планета. Демонстрационные плакаты и беседы для формирования у дошкольников первичных представлений о звездах и планетах. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.
46. Нищева Н. В. А как поступишь ты? Дошкольникам об этикете. Серии картинок и

тексты бесед. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
47. Нищева Н. В. Серии картинок для обучения дошкольников рассказыванию. Выпуск 1.— СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
48. Нищева Н. В. Серии картинок для обучения дошкольников рассказыванию. Выпуск 2. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
49. Нищева Н. В. Мы едем, едем, едем... Виды транспорта. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.
50. Нищева Н. В. Мир природы. Животные. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
51. Нищева Н. В. Живая природа. В мире животных. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
52. Нищева Н. В. Живая природа. В мире растений. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
53. Нищева Н. В. Четыре времени года. Цикл занятий по развитию речи старших дошкольников при рассматривании произведений пейзажной живописи. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.
67. Нищева Н. В. Картотека предметных картинок. Образный строй речи дошкольника. Имена прилагательные. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.
68. Нищева Н. В. Картотека сюжетных картинок. Глагольный словарь дошкольника. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.
69. Нищева Н. В. Картотека сюжетных картинок. Предлоги. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.
70. Нищева Н. В. Картотека предметных картинок. Защитники Отечества. Покорители космоса. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.
71. Нищева Н. В. Москва — столица России. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
72. Нищева Н.В. Тетрадь взаимосвязи учителя-логопеда с воспитателями подготовительной к школе группы компенсирующей направленности ДОО для детей с ТНР. ФГОС— СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.
73. Нищева Н.В. Тетрадь взаимосвязи учителя-логопеда с воспитателями средней группы компенсирующей направленности ДОО для детей с ТНР. ФГОС— СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.