

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида № 121

Принята на заседании  
Педагогического совета МБ ДОУ №121  
Протокол № 1 от 25.08.2023 г

«Утверждаю»  
Заведующий МБ ДОУ № 121  
Черевко С. Г.  
Приказ №255 от 25.08.2023г.

**Дополнительная образовательная программа  
социально-гуманитарной направленности  
«Знайка»**

**Уровень программы:** углубленный

**Вид программы:** авторский

**Возраст детей:** 3 – 7 лет

**Срок реализации:** 4 учебных года/ 280 час.

**Разработчик:** педагог-психолог

Мирошникова Ольга Игоревна

Программа разработана  
Мирошникова Ольга Игоревна  
Педагог-психолог

г. Батайск  
2023г.

## Содержание

<b>1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ</b>	<b>2</b>
1.1. Пояснительная записка	<b>2</b>
1.2. Цели и задачи реализации Программы по дополнительному образованию.	<b>4</b>
1.3. Основные принципы обучения	<b>4</b>
1.4. Возрастные характеристики особенностей развития детей	<b>6</b>
1.5. Планируемые результаты освоения Программы по возрастным группам.	<b>9</b>
1.6. Особенности проведения педагогической диагностики	<b>9</b>
<b>2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ</b>	<b>10</b>
2.1. Основные направления образовательной работы кружка	<b>10</b>
2.2. Формы и методы по реализации основных задач Программы	<b>11</b>
2.3. Структура непосредственно-образовательной деятельности	<b>11</b>
<b>3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ</b>	<b>12</b>
3.1. Материально-техническое и методическое обеспечение Программы	<b>13</b>
3.2. Организация режима кружковой работы.	<b>13</b>
3.3. Учебный план.	<b>14</b>
3.4. Календарно-тематическое планирование	<b>14</b>
3.5. Список литературы	<b>43</b>

# 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

## 1.1. Пояснительная записка

Дошкольное детство – первый период психического развития ребенка, и поэтому наиболее ответственный. Этот период характеризуется интенсивным познавательным, психомоторным, личностным и социальным развитием ребенка. Одной из задач психолога дошкольного учреждения является ранняя диагностика особенностей интеллектуального развития ребенка, осуществление психологического сопровождения детей на всем протяжении дошкольного детства.

Объектом профессиональной деятельности педагога-психолога в ДОО выступают феномены внутренней жизни ребенка в возрасте до 7 лет. А предмет его деятельности- психическое здоровье ребенка, охрана и укрепление которого происходит в ДОО в соответствующих дошкольному возрасту видах деятельности (игре, изобразительной деятельности, конструировании, восприятии сказки и др.).

Развитие ребенка выступает как социокультурный процесс, осуществляющийся посредством включения ребенка в разнообразные сферы общественной практики, в широкий контекст социальных связей посредством доступных ему видов деятельности. Взрослый выступает как носитель мотивационно-смысловых образований, передавая их ребенку и обеспечивая его взросление путем организации специфически детских видов деятельности.

Своеобразие дошкольного детства состоит в том, что именно в данном возрасте в центре всей психической жизни ребенка находится взрослый как носитель общественных функций, смыслов, задач человеческой деятельности в системе общественных отношений. Вхождение ребенка в социальное бытие взрослых происходит в процессе освоения им образовательных областей.

Образовательные области не имеют узко предметный характер, а опосредуют все сферы общественного и индивидуального бытия ребенка. Их освоение, согласно ФГОС ДО, происходит на фоне эмоционального и морально-нравственного благополучия детей, положительного отношения к миру, к себе и другим людям. На создание такого «фона» и направлена деятельность педагога-психолога ДОО.

Моменты, ориентирующие воспитанника в образовательных областях, определяются его индивидуальным избирательным отношением к их содержанию, интересами и склонностями. Они первоначально являются недостаточно осознанными и связанными с ситуативными побуждениями ребенка. По мере взросления эти моменты входят в сферу осознания, подвергаются анализу, на основе чего происходит «отбор» мотивационных тенденций, определяющих личностную активность воспитанника и приобретающих прогностический характер.

В разные периоды дошкольного детства достижение цели охраны и укрепления психического здоровья детей предполагает развитие:

- побуждений, мотивов и интересов;

- сознательного отношения к деятельности на уровне постановки целей и их достижения;
- способов проявления самостоятельности, относительной независимости, автономии от взрослых, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками;
- результативности форм и видов детской активности, их созидательного характера;
- элементов творчества.

Дошкольный возраст – важнейший период становления личности, когда закладываются предпосылки гражданских качеств, формируется ответственность и способность ребенка к свободному выбору, уважению и пониманию других людей, независимо от их социального происхождения. Предназначение дошкольного образования на современном этапе состоит не только в формировании определенной суммы знаний, но и в развитии базовых способностей личности, ее социальных и культурных навыков, здорового образа жизни.

Необходимым условием реализации ФГОС ДО в настоящее время становится психологическое сопровождение воспитательно-образовательного процесса.

*Под психологическим сопровождением* понимается система профессиональной деятельности педагога-психолога, направленная на реализацию основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Рабочая программа педагога-психолога разработана в соответствии с:

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. ФЗ - 273;

Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ

«Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования» (от 17 октября 2013 г. № 1155)

«Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» СП 2.4.3648-20 (утв. постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28)

Правилами оказания платных образовательных услуг», утвержденным Постановлением Правительства Российской Федерации от 15.09.2020 г. № 1441

Локальным актом «Положение об организации деятельности по оказанию платных образовательных услуг в МБ ДОУ №121», утвержденного приказом от 28.11.2020г. № 311,

Программа обеспечивает возможность достижения воспитанниками социально-нормативных возрастных характеристик на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Содержание рабочей программы дополнительного образования педагога-психолога учитывает возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, воспитывающихся в ДОУ.

## **1.2. Цели и задачи реализации программы по дополнительному образованию.**

Программа «Знайка» направлена на создание условий для максимального развития познавательной сферы воспитанников. Программа предусматривает создание вокруг ребёнка положительной эмоциональной атмосферы, помогающей раскрепощению его личности, активизирующей его творческий потенциал, умственные способности, интеллектуальные задатки, мыслительные процессы.

**Цель программы** - развитие личности ребенка и его познавательных способностей, интеллектуальных и творческих сил, на основе системы развивающих занятий. Программа направлена на выполнение задачи по гармоничному развитию личности ребенка, способной к саморазвитию и эффективному функционированию в обществе, на формирование у детей активной познавательной деятельности, творческих способностей, развитие психических процессов (памяти, мышления, речи, восприятия, воображения, эмоциональной сферы).

В процессе обучения происходит развитие почти всех познавательных процессов, но каждый раз акцент делается на каком-то одном из них. Учитывая это, все задания условно можно разбить на несколько направлений:

- задания на развитие внимания;
- задания на развитие памяти;
- задания на совершенствование воображения;
- задания на развитие логического мышления;
- задание на развитие психических функций, связанных с речевой деятельностью.

Данная программа предусматривает увлекательную игровую форму занятий и обеспечивает возможность индивидуального подхода к каждому ребенку. Занятия закладывают основу для развития качеств личности ребенка: активность, самоорганизованность, самодисциплина, ответственность, умение находить правильные ответы.

## **1.3. Основные принципы обучения**

Программа строится на следующих принципах работы с детьми:

- работа в зоне ближайшего развития ребенка (по Л.С. Выготскому);
- комплексность занятий (сочетание методов двигательного, когнитивного и эмоционально—личностного развития дошкольников);
- нахождение адекватных по качеству и сложности заданий в соответствии с возрастными возможностями детей;
- выстраивание заданий в четкой последовательности (от простого к сложному);
- предоставление оптимальной помощи с постоянным сокращением в зависимости от успехов детей;
- эмоциональное вовлечение детей в процесс взаимодействия между собой и с взрослым.

Эти подходы к проблеме индивидуального развития человека очень тесно взаимосвязаны и составляют теоретико-методологическую основу для:

- сохранения и укрепления здоровья воспитанников;
- формирования у детей адекватной уровню образовательной программы целостной картины мира;
- интеграции личности воспитанника в национальную, российскую и мировую культуру;
- формирования основ социальной и жизненной адаптации ребенка;
- развития позитивного эмоционально-ценностного отношения к окружающей среде, практической и духовной деятельности человека;
- развития потребности в реализации собственных творческих способностей.

Рефлексивно-деятельностный подход позволяет решать задачи развития психических функций через использование различных видов деятельности, свойственных данному возрасту. Принцип личностно-ориентированного подхода предлагает выбор и построение материала исходя из индивидуальности каждого ребенка, ориентируясь на его потребности и потенциальные возможности. Повышение эффективности основано на идеях поэтапного формирования действий.

В соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами программа опирается на научные принципы ее построения:

- принцип развивающего образования, который реализуется через деятельность каждого ребенка в зоне его ближайшего развития;
- сочетание принципа научной обоснованности и практической применимости, т.е. соответствие основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики;
- соответствие критериям полноты, необходимости и достаточности, приближаясь к разумному «минимуму»;
- единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач в процессе реализации которых формируются знания, умения и навыки, имеющие непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста;
- принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;
- комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса;
- решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, и самостоятельной деятельности детей в рамках непосредственно образовательной деятельности, при проведении режимных моментов в соответствии с условиями ДОУ;
- построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра.

Реализация принципа непрерывности образования, требует связи всех ступенек дошкольного образования, начиная с раннего и младшего дошкольного возраста до старшей и подготовительной к школе групп. Приоритетом с точки зрения непрерывности образования является обеспечение к концу дошкольного детства такого уровня развития каждого ребенка, который позволит ему быть успешным при обучении по программам начальной школы. Соблюдение принципа преемственности ориентирован на формирование у дошкольника качеств, необходимых для овладения учебной деятельностью - любознательности, инициативности, самостоятельности, произвольности и др.

Программа направлена на:

- создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;
- на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей. В программе учитываются индивидуальные потребности ребенка, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья.
- возможности освоения ребенком программы на разных этапах ее реализации.

#### **1.4. Возрастные характеристики особенностей развития детей**

##### **Возраст от 3 до 4 лет.**

Общение ребенка становится внеситуативным. Игра становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.

Главной особенностью игры является её условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями.

В младшем дошкольном возрасте происходит переход к сенсорным эталонам. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определённой организации образовательного процесса – и в помещении всего дошкольного учреждения.

Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3 – 4 слова и 5 – 6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учётом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение. Взаимоотношения детей: они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребёнка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.

Поведение ребёнка ещё ситуативное. Начинает развиваться самооценка, продолжает развиваться также их половая идентификация.

### **Возраст от 4 до 5 лет.**

В игровой деятельности появляются ролевые взаимодействия. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т.д.

Формируются навыки планирования последовательности действий.

Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку – величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина.

Начинает складываться произвольное внимание.

Начинает развиваться образное мышление. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи.

Увеличивается устойчивость внимания. Ребёнку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15 – 20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

Речь становится предметом активности детей. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении с взрослыми становится внеситуативной.

В общении ребёнка и взрослого ведущим становится познавательный мотив.

Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, появляются постоянные партнёры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность.

### **Возраст от 5 до 6 лет.**

Дети могут распределять роли до начала игры и строить своё поведение, придерживаясь роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчинённость позиций в различных видах деятельности взрослых. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения.

Это возраст наиболее активного рисования. Рисунки приобретают сюжетный характер; по рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображённого человека.



Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности.

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд – по возрастанию или убыванию – до 10 различных предметов.

Восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно логического мышления.

Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.

Начинается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе её звуковая сторона.

Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщённого способа обследования образца; усвоением обобщённых способов изображения предметов одинаковой формы.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

### **Возраст от 6 до 7 лет.**

Дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей. Игровое пространство усложняется. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.

Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Изображение человека становится ещё более детализированным и пропорциональным.

При правильном педагогическом подходе у детей формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности.

Они свободно владеют обобщёнными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объёмными предметами.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.

Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ещё ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В результате правильно организованной образовательной работы у дошкольников развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.

К концу дошкольного возраста ребёнок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

### **1.5. Планируемые результаты освоения Программы по возрастным группам.**

#### **Ожидаемые результаты:**

К концу обучения по программе «Знайка» предполагается продвижение детей в развитии мышления, речи, психических функций, формирование у них познавательных интересов, коммуникативных умений и творческих способностей.

Содержание программы, формы и методы работы позволят достичь следующих результатов:

- развиты мелкая и крупная моторика.
- обладает развитым воображением;
- проявляет любознательность;
- проявляет творческие способности в рисовании, придумывании сказок, загадок и т.д.;
- инициативен и самостоятелен в разных видах деятельности;
- склонен наблюдать, экспериментировать;
- способен выбирать род занятий, участников совместной деятельности;
- уверен в своих силах, открыт внешнему миру, положительно относится к себе и к другим, обладает чувством собственного достоинства;
- активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми;
- подчиняется разным правилам и социальным нормам;
- способен к волевым усилиям в разных видах деятельности;
- способен к принятию собственных решений.

### **1.6. Особенности проведения педагогической диагностики**

Согласно ФГОС ДО, в ДОО может проводиться оценка развития детей, его динамики, в том числе измерение их личностных образовательных результатов. Такая оценка производится педагогом совместно с педагогом-

психологом в рамках психолого-педагогической диагностики (или мониторинга). Психолого-педагогическая диагностика понимается как оценка развития и его динамики у детей дошкольного возраста. Обязательным требованием является связь такой оценки с оценкой эффективности педагогических действий и дальнейшим планированием образовательной работы.

Участие ребенка в психолого-педагогической диагностике (мониторинге) допускается только с согласия родителей (законных представителей).

Результаты психолого-педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться для решения образовательных задач, а именно:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образования или профессиональной коррекции особенностей его развития);

- оптимизации работы с группой детей.

Цель диагностической деятельности педагога-психолога ДОО: получение полных данных об индивидуальных особенностях психического развития детей, которые будут положены в основу разработки индивидуальных образовательных маршрутов воспитанников.

Диагностика – это важный подготовительный этап индивидуального и группового консультирования, психолого-педагогического консилиума, педсовета. Она позволяет выявить причины возникновения трудностей в обучении и развитии, определить сильные стороны личности, её резервные возможности, на которые можно опираться в ходе коррекционной работы.

## **2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ**

### **2.1. Основные направления образовательной работы кружка**

- Развитие визуального, аудиального, тактильного восприятия.
- Обучение детей работе по вербальному и зрительному образцу.
- Развитие наглядно-образного, логического и комбинаторного мышления.
- Обучение детей сопоставлять тактильную и акустическую информацию.
- Развитие координации движений.
- Формирование у детей коммуникативных навыков.
- Развитие памяти: аудиальной, визуальной, тактильной, моторной, кратковременной и долговременной.
  - Обучение детей выстраивать логические цепочки, различать общее и частное, целое и части, устанавливать закономерности и причинно-следственные связи.
    - Развитие концентрации и распределения внимания.
    - Обучение детей способности находить нужную фигуру по заданным признакам и руководствуясь принципом отрицания.
    - Развитие зрительно-пространственной ориентации.
    - Развитие мелкой моторики руки, сенсомоторной координации, графических навыков.
    - Формирование способности управлять движением рук по показу, представлению, совместной инструкции.

- Развитие произвольной сферы, обучение ребенка согласовывать свои действия с действиями взрослого и действиями других детей.

## **2.2. Формы и методы по реализации основных задач Программы**

### Формы организации работы:

- занятия, обеспечивающие наглядность, системность и доступность, смену деятельности.
- совместная и самостоятельная деятельность (дидактические игры, подвижные, индивидуальные задания на развития логического мышления и мелкой моторики пальцев руки).

### Методы, в основе которых лежит уровень деятельности детей:

- объяснительно- иллюстративный (воспринимают и усваивают готовую информацию);
- репродуктивный (воспроизводят освоенные способы деятельности);
- частично- поисковый (решение поставленной задачи совместно с педагогом);
- исследовательский (самостоятельная работа).

### Методы, в основе которых лежит форма организации деятельности:

- фронтальный (одновременно со всей группой).
- индивидуально – фронтальный (чередование индивидуальных и фронтальных форм работы).
- индивидуальный (выполнение заданий, решение проблем).

## **2.3. Структура непосредственно-образовательной деятельности**

Краткое описание разделов и тем занятий (разделы соответствуют определенной логической операции, которой будут обучаться дети на занятии):

### 1. Анализ – синтез.

Цель – учить детей делить целое на части, устанавливать между ними связь; учить мысленно соединять в единое целое части предмета. Игры и упражнения: нахождение логической пары (кошка – котенок, собака – ? (щенок)). Дополнение картинки (подбери заплатку, дорисуй карман к платью). Поиск противоположностей (легкий – тяжелый, холодный – горячий). Работа с пазлами различной сложности. Выкладывание картинок из счетных палочек и геометрических фигур.

### 2. Сравнение.

Цель – учить мысленно устанавливать сходства и различия предметов по существенным признакам; развивать внимание, восприятие детей. Совершенствовать ориентировку в пространстве. Игры и упражнения: закрепление понятий: большой – маленький, длинный – короткий, низкий – высокий, узкий – широкий, выше – ниже, дальше – ближе и т.д. Оперирование

понятиями «такой же», «самый». Поиск сходства и различий на 2-х похожих картинках.

### 3. Ограничение.

Цель – учить выделять один или несколько предметов из группы по определенным признакам. Развивать наблюдательность детей. Игры и упражнения: «обведи одной линией только красные флажки», «найди все некруглые предметы» и т.п. Исключение четвертого лишнего.

### 4. Обобщение.

Цель – учить мысленно объединять предметы в группу по их свойствам. Способствовать обогащению словарного запаса, расширять бытовые знания детей. Игры и упражнения на оперирование обобщающими понятиями: мебель, посуда, транспорт, овощи, фрукты и т.п.

### 5. Систематизация.

Цель – учить выявлять закономерности; расширять словарный запас детей; учить рассказывать по картинке, пересказывать. Игры и упражнения: магические квадраты (подобрать недостающую деталь, картинку). Составление рассказа по серии картинок, выстраивание картинок в логической последовательности.

### 6. Классификация.

Цель – учить распределять предметы по группам по их существенным признакам. Закрепление обобщающих понятий, свободное оперирование ими.

### 7. Умозаключения.

Цель – учить при помощи суждений делать заключение. Способствовать расширению бытовых знаний детей. Развивать воображение. Игры и упражнения: поиск положительного и отрицательного в явлениях (например, когда идет дождь, он питает растения – это хорошо, но плохо то, что под дождем человек может промокнуть, простудиться и заболеть). Оценка верности тех или иных суждений. Решение логических задач.

## **3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

### **3.1. Материально-техническое и методическое обеспечение Программы**

- Ноутбук
- Принтер цветной
- Дидактические пособия
- Познавательные видеофильмы
- Тетради
- Набор ручек цветных
- Карандаш простой
- Карандаши цветные
- Альбом для рисования
- Краски акварельные
- Цветная бумага
- Наборы для творчества
- Раздаточный материал

- Конструкторы разные
- Развивающие игры
- Демонстрационный материал

### 3.2. Организация режима кружковой работы.

#### Продолжительность:

Занятия проводятся 2 раза в неделю во второй половине дня.

Продолжительность занятий не превышает время, предусмотренное Сан

Пин – для детей 3 – 4 лет – 15 мин.

для детей 4 – 5 лет – 20 мин.

для детей 5 – 6 лет – 25 мин.

для детей 6 – 7 лет – 30 мин.

**Максимальная наполняемость групп:** 10 человек

**Доступность детям с ОВЗ:** да

### 3.3. Учебный план.

Месяц	Количество в неделю	Количество в месяц
Сентябрь	2	4
Октябрь	2	8
Ноябрь	2	8
Декабрь	2	6
Январь	2	6
Февраль	2	8
Март	2	8
Апрель	2	8
Май	2	6
Июнь	2	8
Итого:		70

### 3.4. Календарно-тематическое планирование

#### Младший возраст (3-4 года) – 1 год обучения

занятия	Тема занятия	Основная дидактическая задача
Занятие 1	«Наш огород».	Учить узнавать овощи, выбирая нужную картинку или муляж по просьбе взрослого. Группирование по величине.
	Лото «Цвет»	Цветовое восприятие, подбор предметов по заданному признаку (цвет) с отвлечением от других свойств предметов.

	Аппликация «Овощи». (Здесь и далее аппликация выполняется без использования кисточки для клея. Дети наносят клей пальчиками любой руки).	Наклеивание заготовок моркови, помидор и огурцов на три тарелочки. Учить группировать предметы и располагать их внутри нарисованных кругов. Цветовое восприятие.
Занятие 2	«Чего не стало?» (на материале по теме «Овощи»).	Развитие внимания и памяти.
	«В стране фигурок «Человечков».	Ознакомление детей с кругом, квадратом, треугольником и их названиями.
	Аппликация «Украсим фартук для бабушки».	Развитие цветового восприятия (цвет выбранных кружочков должен соответствовать контуру нарисованного фартука.)
Занятие 3	«Наш сад».	Учить узнавать фрукты, выбирая нужную картинку или муляж по просьбе взрослого.
	«Волшебный мешочек».	Развитие тактильных ощущений.
	Рисование карандашами.	Продолжать учить рисовать круг, округлую форму фруктов (апельсин, яблоко).
Занятие 4	Ши «Найди пару: больше — меньше».	Формирование элементарных математических представлений о величине.
	«Мячики и кубики».	Наклеивание заготовок мячиков и кубиков в разные коробки, располагая их внутри обозначенного пространства. Развитие мелкой моторики.
	«Фрукты и ягоды».	Учить узнавать фрукты и ягоды.
Занятие 5	Блоки Дьенеша.	«Мишка». «Зайка», «Грузовика», «Трактор». Восприятие геометрических фигур (круг, квадрат, треугольник) по форме и цвету.
	Рисование пальчиками. «Яблоко».	Развитие мелкой моторики, цветовое восприятие, закрепление цветов.
	«Магазин овощей и фруктов».	Учить группировать картинки соответственно их принадлежности к овощам и фруктам. Развитие навыков классифицирования.
Занятие 6	«Салфеточки для фигурок — «Человечков».	Ознакомление детей с овалом и прямоугольником.
	Рисование карандашами «Круглые овощи и фрукты».	Закрепление формы — круг, умение изображать округлые формы.

	«Чего не стало?» (на материале темы «Овощи и фрукты»).	Развитие у детей внимания и памяти.
Занятие 7	Щи «Найди пару: веселые фигуры».	Формирование геометрической зоркости в умении соотносить форму предметов известными геометрическими фигурами.
	Рисование пальчиками. «Листочки на деревьях».	Развитие мелкой моторики, закрепление цветов желтый и красный.
	«Домашние животные и их детеныши».	Узнавание животных и их детенышей. Называть их (котенок, щенок, козленок, поросенок, ягненок и т.д.). Называть части тела, особенности внешнего вида (шерсть, щетина).
Занятие 8	«Сложи узор»	«Домик для мамы, домик для детеныша». Развитие моторики, цветового восприятия. Умение работать по образцу. Закрепление понятий большой — маленький.
	Лепка «Угощение для Тузика».	Развитие моторики. Умение лепить предмет (кость) из целого куска пластилина.
	«Домашние животные и птицы».	Называть части тела животных и птиц, особенности их внешнего вида. Какую пользу приносят домашние животные и птицы.
Занятие 9	«Кто где спит?»	Развитие представлений об эталонах формы (круг, квадрат, треугольник, овал, прямоугольник).
	«Дикие животные и птицы».	Формировать понятие «дикие животные и птицы», реалистическое представление о диких животных.
	Щи «Фигуры».	Нахождение предметов той же формы, что и образец. Вспомнить как можно больше предметов заданной формы.
Занятие 10	Лепка «Витаминки в баночке».	Развитие мелкой моторики, цветового восприятия.
	«Дикие и домашние животные».	Развитие навыков сравнения и обобщения, умение группировать картинки.
	«Сложи узор» - «длинный и короткий заборчики».	Развитие мелкой моторики, восприятие цвета, закрепление понятия длинный - короткий.
Занятие 11	Рисование карандашами «Заборчик».	Умение рисовать вертикальные линии, развитие мелкой моторики.
	«Чего не стало?» (на материале темы «Домашние и дикие животные и птицы».)	Развитие внимания и памяти.
	«Разноцветные комнаты».	Развитие представлений об основных цветах спектра: красном, желтом, зеленом, синем, фиолетовом.



Занятие 12	«Мебель».	Развитие речи и мышления, знакомя детей с понятием мебель. Вводить понятия «кухонная мебель», «мебель для спальни».
	«Веселые прищепки»	Группирование по цветовому спектру.
	Рисование пальчиками «Украшим наволочку для подушки».	Развитие мелкой моторики, умение самостоятельно делать выбор цвета, развитие воображения.
Занятие 13	«Игрушки».	Развития мышления. Введение в речевую практику детей слово «игрушки», раскрыв его смысл как существительное с собирательным значением. Умение находить игрушку по ее изображению на картинке.
	Щи «Парные картинки: съедобное - несъедобное».	Развитие зрительного восприятия, речи, обогащение словарного запаса. Закрепление понятий съедобное несъедобное.
	«Мячики и кубики большие и маленькие»	Группирование по величине, развитие мелкой моторики.
Занятие 14	«Одежда».	Формирование функций обобщения. Введение понятия одежда. Находить предметы одежды на картинках и называть их.
	«Попробуй, расстегни».	Закрепление понятия «одежда». Развитие мелкой моторики, навыков самостоятельности.
	Рисование карандашами «Разноцветные пуговицы».	Умение рисовать круглую форму, развитие МОТОРИКИ, восприятие цвета.
Занятие 15	«Обувь».	Ввести в активную речь детей слова, обозначающие обувь. Развитие навыков классифицирования «одежда — обувь».
	Шнуровка.	Развитие мелкой моторики, внимания.
	щи «Шапочка и ботиночки».	Эмоциональное развитие, умение подбирать к заданному цвету цветные заготовки, умение работать по инструкции.
Занятие 16	«Транспорт».	Формировать понятие «транспорт». Ввести сравнения и обобщения в понимаемой речи на основе предъявления картинок.
	Блоки Дьенеша: «Грузовик», «Трактор».	Восприятие цвета и формы, умение работать по схеме.
Занятие 17	Щи «Корзинки»	Группирование на три размера. Закрепление понятий «большой», «средний», «маленький».
	Лепка «Мухомор».	Развитие моторики, умение придавливать белые горошки на трафарет мухомора.

	«Зима».	Развивать умение рассматривать картинки с развернутым сюжетом. Ввести в активный словарь слово «зима» и сочетание слов «зимнее время года».
Занятие 18	«Куда что положить».	Группирование предметов по общему признаку (овощи, посуда, мебель, одежда и т.д.) Подводить ребенка к умению исключать не подходящий к группе предмет.
	«Потрогай и скажи».	Развитие тактильных ощущений.
	Рисование карандашами «Воздушные шарики».	Цветовое восприятие (нарисовать к каждому шарикуниточку того же цвета), развитие внимания.
Занятие 19	«Кто что ест?». «Кто где живет?».	Уточнять представления ребенка о том, кто что ест и кто где живет.
	«Построим башню».	Ознакомление со способами соотнесения предметов по величине (наложение и приложение), определение величины предмета по отношению к другим: «большой», «средний», «маленький».
	Рисование карандашами «нарисуй ворсинки к щетке».	Развитие моторики, закрепление цветов красный, желтый, зеленый. Развитие внимания.
Занятие 20	«Чего не стало?» (На материале тем «одежда», «обувь», «мебель», «посуда» и др.).	Развитие внимания и памяти.
	Блоки Дьенеша: слон, игрушка, башня.	Восприятие по форме и цвету.
	«Башня».	Цветовое восприятие, развитие моторики.
Занятие 21	«Убери лишнюю картинку».	Развитие навыков классификации предметов по обобщающим понятиям.
	«Волшебные дощечки».	Развитие тактильного восприятия на основе различных фактур.
	«Красивый коврик».	Закрепление цвета, формы, величины. Развитие мелкой моторики.
Занятие 22	«Убери лишнюю картинку».	Упражнять в группировании предметов по классам, в исключении предмета, не подходящего к данной группе предметов по какому-либо признаку. Объяснять свои действия.
	«Волшебный мешочек»	Тактильное восприятие геометрических фигур (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал).
	Конструирование из геометрических фигур.	Развитие мелкой моторики.

Занятие 23	«Когда это бывает?»	Закреплять знания ребенка о частях суток, упражнять в подборе сюжетной картинке к символическому изображению частей суток (утро, день вечер, ночь).
	«Подбери по цвету».	Развитие восприятия предметов на картинке, в частности, умение выделять цвет как признак. Сортировать изображения знакомых предметов по цвету.
	Лепка «Любимая игрушка».	Развитие мелкой моторики. Умение лепить из целого куска
Занятие 24	«Убери лишнюю картинку».	Развитие навыков классификации предметов по обобщающим понятиям.
	«Волшебные дощечки».	Развитие тактильного восприятия на основе различных фактур.
	«Красивый коврик».	Закрепление цвета, формы, величины. Развитие мелкой моторики.
Занятие 25	«Куда что положить».	Группирование предметов по общему признаку (овощи, посуда, мебель, одежда и т.д.) Подводить ребенка к умению исключать не подходящий к группе предмет.
	«Потрогай и скажи».	Развитие тактильных ощущений.
	Рисование карандашами «Воздушные шарики».	Цветовое восприятие (нарисовать к каждому шарiku ниточку того же цвета), развитие внимания.
Занятие 26	«Как зовут лошадку?»	Продолжать знакомить с домашними животными, их детенышами. Продолжать учить рассматривать картинку. Отмечать особенности изображений. Учить выражать словом свои впечатления.
	«Волшебная дудка пастушка Леля»	Учить находить детенышей животных на картинках, называть
	«Красивый коврик».	Закрепление цвета, формы, величины. Развитие мелкой моторики.
Занятие 27	«На экскурсию в зоосад»	Учить узнавать знакомых животных на картинке, называть их. Учить правильно строить предложение из 3–4 слов, употреблять сложноподчиненные предложения («потому что», «когда» и т. д.).
	«Нанизывание бус разного цвета»	Учить чередовать предметы по цвету
	«Волшебные дощечки».	Развитие тактильного восприятия на основе различных фактур.
Занятие 28	«Три воздушных шарика»	Развитие представлений об оттенках цветов, составление ряда по светлоте
	«Что для чего нужно?»	Формировать обобщенное представление о функциональном назначении предметов. Побуждать детей строить предложения из 3–4 слов, грамматически правильно употребляя существительные
	«Зима».	Развивать умение рассматривать картинку с развернутым сюжетом. Ввести в активный словарь

		слово «зима» и сочетание слов «зимнее время года».
Занятие 29	«Сложи узор»	«Домик для мамы, домик для детеныша». Развитие моторики, цветового восприятия. Умение работать по образцу. Закрепление понятий большой — маленький.
	Лепка «Угощение для Тузика».	Развитие моторики. Умение лепить предмет (кость) из целого куска пластилина.
	«Домашние животные и птицы».	Называть части тела животных и птиц, особенности их внешнего вида. Какую пользу приносят домашние животные и птицы.
Занятие 30	«Игра с мячом»	Развитие представлений о высоте, развитие глазомера
	«Что подарим маме?»	Закрепить знания о знакомых предметах (посуда, игрушки, предметы быта и т. д.). Связать выбор картинки — подарка маме с праздником 8 Марта («маминпраздник»).
	«Красивый коврик».	Закрепление цвета, формы, величины. Развитие мелкой моторики.
Занятие 31	«Зайчик и кошечка»	Учить узнавать и называть животных, изображенных на картинках, сравнивать, находить различия, а затем и общее. Дать представление о диких и домашних животных
	«На чем люди ездят?»	Закрепить и расширить знания детей о транспорте. Учить понимать обобщенное значение слова «транспорт», пользоваться им в активной речи
	Аппликация «Радуга»	Ознакомление детей с системой цветов
Занятие 32	«Мебель».	Развитие речи и мышления, знакомя детей с понятием мебель. Вводить понятия «кухонная мебель», «мебель для спальни».
	«Веселые прищепки»	Группирование по цветовому спектру.
	Рисование пальчиками «Украсим наволочку для подушки».	Развитие мелкой моторики, умение самостоятельно делать выбор цвета, развитие воображения.
Занятие 33	Лепка «Витаминки в баночке».	Развитие мелкой моторики, цветового восприятия.
	«Дикие и домашние животные».	Развитие навыков сравнения и обобщения, умение группировать картинки.
	«Сложи узор» - «длинный и короткий заборчики».	Развитие мелкой моторики, восприятие цвета, закрепление понятия длинный - короткий.
Занятие 34	«Курочка-пеструшечка»	Расширять представления детей о домашних животных и птицах. Развивать умение узнавать, а затем сравнивать животных и птиц на картинках, вначале по различным признакам. Используя произведение фольклора, активизировать речь, побуждать к высказываниям

	Аппликация «Орнамент»	Развитие пространственных представлений
	Лото «Цвет и форма»	Развитие ориентировки на 2 признака
Занятие 35	«Наш сад».	Учить узнавать фрукты, выбирая нужную картинку или муляж по просьбе взрослого.
	«Волшебный мешочек».	Развитие тактильных ощущений.
	Рисование карандашами.	Продолжать учить рисовать круг, округлую форму фруктов (апельсин, яблоко).
Занятие 36	«Транспорт».	Формировать понятие «транспорт». Ввести сравнения и обобщения в понимаемой речи на основе предъявления картинок.
	Блоки Дьенеша: «Грузовик», «Трактор».	Восприятие цвета и формы, умение работать по схеме.
Занятие 37	«Спрячь мышку»	Закрепление знаний шести цветов спектра
	«Овощи»	Закрепить знания детей об овощах. Ввести в активную речь детей существительное «овощи». Развивать мыслительные операции анализа, синтеза и сравнения.
	Рисование карандашами.	Продолжать учить рисовать круг, округлую форму фруктов (апельсин, яблоко).
Занятие 38	«В стране фигурок-человечков»	Закрепление знаний о формах
	«Наш огород»	Закрепить знания об отдельных огородных культурах (капуста, морковь, картошка, огурец, помидор, редис, репа, горох). Показывать натуральные овощи и картинки соответствующего содержания.
Занятие 39	Ши «Найди пару: больше — меньше».	Формирование элементарных математических представлений о величине.
	«Мячики и кубики».	Наклеивание заготовок мячиков и кубиков в разные коробки, располагая их в нутрии обозначенного пространства. Развитие мелкой моторики.
	«Фрукты и ягоды».	Учить узнавать фрукты и ягоды.
Занятие 40	Блоки Дьенеша.	«Мишка». «Зайка», «Грузовика», «Трактор». Восприятие геометрических фигур (круг, квадрат, треугольник) по форме и цвету.
	Рисование пальчиками. «Яблоко».	Развитие мелкой моторики, цветовое восприятие, закрепление цветов.
	«Магазин овощей и фруктов».	Учить группировать картинки соответственно их принадлежности к овощам и фруктам. Развитие навыков классифицирования.
Занятие 41	Аппликация салфетки для «Фигурок-человечков»	Ознакомление детей с овалом и прямоугольником
	«Кто где спит»	Развитие представлений об эталонах формы
Занятие 42	«Мебель».	Развитие речи и мышления, знакомя детей с понятием

		мебель. Вводить понятия «кухонная мебель», «мебель для спальни».
	«Веселые прищепки»	Группирование по цветовому спектру.
	Рисование пальчиками «Украсим наволочку для подушки».	Развитие мелкой моторики, умение самостоятельно делать выбор цвета, развитие воображения.
Занятие 43	«Сложи узор»	«Домик для мамы, домик для детеныша». Развитие моторики, цветового восприятия. Умение работать по образцу. Закрепление понятий большой — маленький.
	Лепка «Угощение для Тузика».	Развитие моторики. Умение лепить предмет (кость) из целого куска пластилина.
	«Домашние животные и птицы».	Называть части тела животных и птиц, особенности их внешнего вида. Какую пользу приносят домашние животные и птицы.
Занятие 44	«Игрушки для Маши и Даши»	Развивать восприятие детей, умение рассматривать изображения, идентифицировать по абсолютному тождеству. Развивать функцию обобщения в мышлении.
	«Разноцветные комнаты»	Развитие представлений об основных цветах спектра
Занятие 45	Щи «Найди пару: веселые фигуры».	Формирование геометрической зоркости в умении соотносить форму предметов известными геометрическими фигурами.
	Рисование пальчиками. «Листочки на деревьях».	Развитие мелкой моторики, закрепление цветов желтый и красный.
	«Домашние животные и их детеныши».	Узнавание животных и их детенышей. Называть их (котенок, щенок, козленок, поросенок, ягненок и т.д.). Называть части тела, особенности внешнего вида (шерсть, щетина).
Занятие 46	«Сложи узор»	«Домик для мамы, домик для детеныша». Развитие моторики, цветового восприятия. Умение работать по образцу. Закрепление понятий большой — маленький.
	Лепка «Угощение для Тузика».	Развитие моторики. Умение лепить предмет (кость) из целого куска пластилина.
	«Домашние животные и птицы».	Называть части тела животных и птиц, особенности их внешнего вида. Какую пользу приносят домашние животные и птицы.
Занятие 47	Лото «Цвет»	Подбор предметов по заданному признаку
	«Игрушки для Миши и Мишутки»	Учить подбирать картинки (по словесному указанию) на основании величины изображенного предмета, называть изображение, понимать сочетания слов, указывающих на величину изображенного предмета
Занятие 48	«Убери лишнюю картинку».	Развитие навыков классификации предметов по обобщающим понятиям.
	«Волшебные дощечки».	Развитие тактильного восприятия на основе различных фактур.

	«Красивый коврик».	Закрепление цвета, формы, величины. Развитие мелкой моторики.
Занятие 49	«Транспорт».	Формировать понятие «транспорт». Ввести сравнения и обобщения в понимаемой речи на основе предъявления картинок.
	Блоки Дьенеша: «Грузовик», «Трактор».	Восприятие цвета и формы, умение работать по схеме.
Занятие 50	«Убери лишнюю картинку».	Развитие навыков классификации предметов по обобщающим понятиям.
	«Волшебные дощечки».	Развитие тактильного восприятия на основе различных фактур.
	«Красивый коврик».	Закрепление цвета, формы, величины. Развитие мелкой моторики.
Занятие 51	«Кто с нами рядом живет?»	Учить узнавать на картинках животных и птиц, живущих рядом с человеком («Кошка», «Собака», «Петушок»), запоминать общеупотребительные слова, обозначающие животных и птиц.
	«Кто как кричит?»	Закрепить знания детей о знакомых животных и птицах. Учить находить их на картинках, называть, подражать их голосам.
	«Кого мы встретили в лесу?»	Учить узнавать животных на картинках и называть их.
Занятие 51	«Построим башню»	Ознакомление со способами соотношения предметов по величине и форме
	«Гости»	Ознакомление со способами группировки по форме предметов
Занятие 52	«Убери лишнюю картинку».	Упражнять в группировании предметов по классам, в исключении предмета, не подходящего к данной группе предметов по какому-либо признаку. Объяснять свои действия.
	«Волшебный мешочек»	Тактильное восприятие геометрических фигур (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал).
	Конструирование из геометрических фигур.	Развитие мелкой моторики.
Занятие 53	«Покупка овощей»	Закреплять знания об огородных культурах, учить узнавать их на картинке, выбирать из большого числа (20–30 шт.) картинок, относящихся к игрушкам, посуде пр. Формировать операции сравнения и обобщения, анализа и синтеза в восприятии картинки. Развивать речевые навыки, активную речь.
	Аппликация «Елочка»	Использование метода расположения предметов на листе бумаги
	«У бабушки Арины на огороде»	Закрепить знания детей об овощах как результате труда людей на огороде. Повторить названия знакомых овощей, учить узнавать их в натуре и на картинке.
Занятие 54	«Накормим мишек»	Использование метода соотнесения предметов по величине

	«Наш огород»	Закрепить знания об отдельных огородных культурах (капуста, морковь, картошка, огурец, помидор, редис, репа, горох). Показывать натуральные овощи и картинки соответствующего содержания.
Занятие 55	Щи «Корзинки»	Группирование на три размера. Закрепление понятий «большой», «средний», «маленький».
	Лепка «Мухомор».	Развитие моторики, умение придавливать белые горошки на трафарет мухомора.
	«Зима».	Развивать умение рассматривать картинки с развернутым сюжетом. Ввести в активный словарь слово «зима» и сочетание слов «зимнее время года».
Занятие 56	Рисование карандашами «Заборчик».	Умение рисовать вертикальные линии, развитие мелкой моторики.
	«Чего не стало?» (на материале темы «Домашние и дикие животные и птицы».)	Развитие внимания и памяти.
	«Разноцветные комнаты».	Развитие представлений об основных цветах спектра: красном, желтом, зеленом, синем, фиолетовом.
Занятие 57	«Овощи»	Закрепить знания детей об овощах. Ввести в активную речь детей существительное «овощи». Развивать мыслительные операции анализа, синтеза и сравнения.
	«Окраска воды»	Ознакомление с оттенками цвета «темнее», «светлее»
Занятие 58	«Построим домики для фигур»	Развитие представлений о геометрических фигурах
	«Животные и их детеныши»	Познакомить детей с животными и их детенышами. Расширить представления о них. Закрепить знания одомашненных животных. Развивать операции сравнения и обобщения в понимаемой речи.
Занятие 59	«Наш сад».	Учить узнавать фрукты, выбирая картинку или муляж по просьбе взрослого.
	«Волшебный мешочек».	Развитие тактильных ощущений.
	Рисование карандашами.	Продолжать учить рисовать круг, округлую форму фруктов (апельсин, яблоко).
Занятие 60	«У кого какая мама»	Закрепить и расширить знания детей о домашних животных и их детенышах.
	«Геометрическое лото»	Ознакомление со способами соотнесения формы изображенного предмета
Занятие 61	Щи «Найди пару: больше — меньше».	Формирование элементарных математических представлений о величине.
	«Мячики и кубики».	Наклеивание заготовок мячиков и кубиков в разные коробки, располагая их в нутрии обозначенного пространства. Развитие мелкой моторики.
	«Фрукты и ягоды».	Учить узнавать фрукты и ягоды.



Занятие 62	«Куда что положить».	Группирование предметов по общему признаку (овощи, посуда, мебель, одежда и т.д.) Подводить ребенка к умению исключать не подходящий к группе предмет.
	«Потрогай и скажи».	Развитие тактильных ощущений.
	Рисование карандашами «Воздушные шарики».	Цветовое восприятие (нарисовать к каждому шарикуниточку того же цвета), развитие внимания.
Занятие 63	«Составные картинки»	Овладение умением анализировать изображение предмета
	«Как зовут лошадку?»	Продолжать знакомить с домашними животными, их детенышами. Продолжать учить рассматривать картинки. Отмечать особенности изображений. Учить выражать словом свои впечатления.
Занятие 64	«Зайчик и кошечка»	Учить узнавать и называть животных, изображенных на картинках, сравнивать, находить различия, а затем и общее. Дать представление о диких и домашних животных
	«На чем люди ездят?»	Закрепить и расширить знания детей о транспорте. Учить понимать обобщенное значение слова «транспорт», пользоваться им в активной речи
	Аппликация «Радуга»	Ознакомление детей с системой цветов
Занятие 65	«Чего не стало?» (На материале тем «одежда», «обувь», «мебель», «посуда» и др.).	Развитие внимания и памяти.
	Блоки Дьенеша: слон, игрушка, башня.	Восприятие по форме и цвету.
	«Башня».	Цветовое восприятие, развитие моторики.
Занятие 66	«Убери лишнюю картинку».	Упражнять в группировании предметов по классам, в исключении предмета, не подходящего к данной группе предметов по какому-либо признаку. Объяснять свои действия.
	«Волшебный мешочек»	Тактильное восприятие геометрических фигур (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал).
	Конструирование из геометрических фигур.	Развитие мелкой моторики.
Занятие 67	«Когда это бывает?»	Закреплять знания ребенка о частях суток, упражнять в подборе сюжетной картинки к символическому изображению частей суток (утро, день вечер, ночь).
	«Подбери по цвету».	Развитие восприятия предметов на картинке, в частности, умение выделять цвет как признак. Сортировать изображения знакомых предметов по цвету.
	Лепка «Любимая игрушка».	Развитие мелкой моторики. Умение лепить из целого куска

Занятие 68	Блоки Дьенеша: слон, игрушка, башня.	Восприятие по форме и цвету.
	«Башня».	Цветовое восприятие, развитие моторики.
Занятие 69	«Волшебная дудка пастушка Леля»	Рассказать об их детенышах (ягненок, теленок, козленок). Учить находить детенышей животных на картинках, называть.
	«Что для чего нужно?»	Формировать обобщенное представление о функциональном назначении предметов. Побуждать детей строить предложения из 3–4 слов, грамматически правильно употребляя существительные.
Занятие 70	«Зайчик и кошечка»	Учить узнавать и называть животных, изображенных на картинках, сравнивать, находить различия, а затем и общее. Дать представление о диких и домашних животных
	Аппликация «Орнамент»	Развитие пространственных представлений о расположении предметов с учетом их формы и цвета
	«Геометрическое лото»	Ознакомление со способами соотнесения формы изображенного предмета

**Календарно-тематическое планирование Средний возраст (4-5 лет) –  
2 год обучения  
по Сорокиной Л.И. Интеллектуальное развитие детей 4-5 лет**

<b>Месяц</b>	<b>№ занятия</b>	<b>Цели</b>
Сентябрь	Занятие 1 стр. 12.	Развитие произвольного внимания, моторики, мышления
	Занятие 2 стр. 15	Развитие зрительного восприятия, произвольного внимания, наглядно-образного мышления укрепление мышц кисти
	Занятие 3 стр. 17	Развитие произвольного внимания, моторики, связной речи, логического мышления методом исключения
	Занятие 4 стр. 20	Развитие восприятия и произвольного внимания, координации движений, аудиальной и моторной памяти
	Занятие 5 стр. 23	Развитие произвольного внимания, моторики руки, наглядно-образного мышления, логического мышления методом исключения
	Занятие 6 стр. 25	Развитие произвольного внимания, зрительно-пространственной ориентации, координации движений, аудиальной и моторной памяти
	Занятие 7 стр. 28	Развитие зрительного восприятия, кратковременной и долговременной памяти, моторики руки
	Занятие 8 стр. 30	Развитие зрительного восприятия, координации движений, аудиальной и моторной памяти, внимания и связной речи
Октябрь	Занятие 9 стр. 32	Развитие произвольного внимания, моторики руки, наглядно-образного мышления, логического мышления методом исключения
	Занятие 10 стр. 35	Развитие восприятия и произвольного внимания, координации движений, мышления, слухоречевой памяти
	Занятие 11 стр. 37	Развитие восприятия и произвольного внимания, координации движений, аудиальной и моторной памяти
	Занятие 12 стр. 39	Развитие восприятия и произвольного внимания, мелкой моторики рук, аудиальной и моторной памяти, наглядно-образного мышления,
	Занятие 13 стр. 41	Развитие произвольного внимания, зрительно-пространственной ориентации, координации движений, аудиальной и моторной памяти
	Занятие 14 стр. 44	Развитие зрительного восприятия, координации движений, аудиальной и моторной памяти, внимания и связной речи
	Занятие 15 стр. 46	Развитие восприятия и произвольного внимания, моторики руки, сенсомоторной координации, связной речи, логического мышления методом исключения «лишнего предмета»
	Занятие 16 стр. 48	Развитие зрительного восприятия, произвольного внимания, наглядно-образного мышления укрепление мышц кисти
Ноябрь	Занятие 17 стр. 50	Развитие восприятия и произвольного внимания, аудиального восприятия, самоконтроля, запоминание аудиальной инструкции
	Занятие 18 стр. 53	Развитие восприятия и произвольного внимания, мелкой моторики рук, аудиальной и моторной памяти, наглядно-образного мышления
	Занятие 19 стр. 55	Развитие зрительного восприятия, кратковременной и

		долговременной памяти, моторики руки
	Занятие 20 стр. 58	Развитие восприятия и произвольного внимания, зрительно-пространственной ориентации, мелкой моторики руки, аудиального восприятия
	Занятие 21 стр. 60	Развитие зрительного восприятия, моторики руки, логического мышления методом исключения «лишнего предмета»
	Занятие 22 стр. 63	Развитие зрительного восприятия и произвольного внимания, связной речи, обучение детей классифицировать предметы
	Занятие 23 стр. 65	Развитие восприятия и произвольного внимания, моторики руки, сенсомоторной координации, связной речи, логического мышления методом исключения «лишнего предмета»
	Занятие 24 стр. 67	Развитие произвольного внимания, моторики руки, наглядно-образного мышления, логического мышления методом исключения
Декабрь	Занятие 25 стр. 69	Развитие восприятия и произвольного внимания, мелкой моторики рук, аудиальной и моторной памяти, наглядно-образного мышления
	Занятие 26 стр. 72	Развитие восприятия и произвольного внимания, кратковременной и долговременной слуховой памяти, обучение детей соотносить геометрические предметы и фигуры
	Занятие 27 стр. 74	Развитие зрительного восприятия и произвольного внимания,
	Занятие 28 стр. 77	Развитие восприятия и произвольного внимания, мелкой моторики рук, аудиальной и моторной памяти, наглядно-образного мышления
	Занятие 29 стр. 78	Развитие восприятия и произвольного внимания, кратковременной и долговременной слуховой памяти, обучение детей соотносить геометрические предметы и фигуры
	Занятие 30 стр. 81	Развитие восприятия и произвольного внимания, зрительно-пространственной ориентации, сенсорной координации, ознакомление детей с категориями длинный-короткий
	Занятие 31 стр. 83	Развитие восприятия и произвольного внимания, кратковременной и долговременной слуховой памяти, обучение детей соотносить геометрические предметы и фигуры
	Занятие 32 стр. 85	Развитие восприятия и произвольного внимания, самоконтроля ребёнка, обучение детей выполнению движений двумя руками одновременно.
Январь	Занятие 33 стр. 87	Развитие восприятия и произвольного внимания, мелкой моторики рук, аудиальной и моторной памяти, наглядно-образного мышления
	Занятие 34 стр. 89	Развитие восприятия и произвольного внимания, зрительно-пространственной ориентации, сенсорной координации, ознакомление детей с категориями длинный-короткий
	Занятие 35 стр. 92	Развитие восприятия и произвольного внимания, кратковременной и долговременной слуховой памяти,

		обучение детей соотносить геометрические предметы и фигуры
	Занятие 36 стр. 94	Развитие восприятия и произвольного внимания, кратковременной и долговременной слуховой памяти, обучение запоминанию аудиальной инструкции
	Занятие 37 стр. 96	Развитие зрительного восприятия, кратковременной и долговременной памяти, моторики руки
	Занятие 38 стр. 98	Развитие восприятия и произвольного внимания, зрительно-пространственной ориентации, мелкой моторики руки, аудиального восприятия
	Занятие 39 стр. 101	Развитие зрительного восприятия, произвольного внимания, наглядно-образного мышления укрепление мышц кисти
	Занятие 40 стр. 103	Развитие восприятия и произвольного внимания, аудиального восприятия, самоконтроля, запоминание аудиальной инструкции
Февраль	Занятие 41 стр. 105	Развитие восприятия и произвольного внимания, координации движений, аудиальной и моторной памяти
	Занятие 42 стр. 107	Развитие произвольного внимания, моторики руки, наглядно-образного мышления, логического мышления методом исключения
	Занятие 43 стр. 110	Развитие восприятия и произвольного внимания, зрительно-пространственной ориентации, сенсорной координации, ознакомление детей с категориями длинный-короткий
	Занятие 44 стр. 112	Развитие восприятия и произвольного внимания, кратковременной и долговременной слуховой памяти, обучение детей соотносить геометрические предметы и фигуры
	Занятие 45 стр. 115	Развитие зрительного восприятия, произвольного внимания, моторики руки, координации слухового и двигательного анализов
	Занятие 46 стр. 117	Развитие произвольного внимания, моторики руки, наглядно-образного мышления, логического мышления методом исключения
	Занятие 47 стр. 119	Развитие восприятия и произвольного внимания, зрительно-пространственной ориентации, сенсорной координации, ознакомление детей с категориями длинный-короткий
Март	Занятие 48 стр. 121	Развитие восприятия и произвольного внимания, мелкой моторики рук, аудиальной и моторной памяти, наглядно-образного мышления
	Занятие 49 стр. 123	Развитие зрительного восприятия, произвольного внимания, моторики руки, координации движений, логического мышления, обучение детей классифицировать предметы
	Занятие 50 стр. 126	Развитие восприятия и произвольного внимания, аудиального восприятия, самоконтроля, запоминание аудиальной инструкции
	Занятие 51 стр. 128	Развитие восприятия и произвольного внимания, мелкой моторики рук, аудиальной и моторной памяти, наглядно-образного мышления
	Занятие 52 стр. 130	Развитие зрительного восприятия, кратковременной и долговременной памяти, моторики руки
	Занятие 53 стр. 133	Развитие зрительного восприятия, координации движений,

		аудиальной и моторной памяти, внимания и связной речи
	Занятие 54 стр. 135	Развитие произвольного внимания, моторики руки, наглядно-образного мышления, логического мышления методом исключения
	Занятие 55 стр. 137	Развитие логического мышления, аудиального восприятия, обучение детей соотносить форму и образец
	Занятие 56 стр. 140	Развитие восприятия и произвольного внимания, зрительно-пространственной ориентации, сенсорной координации, ознакомление детей с категориями длинный-короткий
Апрель	Занятие 57 стр. 142	Развитие восприятия и произвольного внимания, кратковременной и долговременной слуховой памяти, обучение детей соотносить геометрические предметы и фигуры
	Занятие 58 стр. 144	Развитие зрительного восприятия, произвольного внимания, моторики руки, координации слухового и двигательного анализов
	Занятие 59 стр. 146	Развитие зрительной памяти, внимания, координации слухового и двигательного анализаторов, наглядно-образного мышления
	Занятие 60 стр. 148	Развитие восприятия и произвольного внимания, зрительно-пространственной ориентации, сенсорной координации, ознакомление детей с категориями длинный-короткий
	Занятие 61 стр. 150	Развитие восприятия и произвольного внимания, кратковременной и долговременной слуховой памяти, обучение детей соотносить геометрические предметы и фигуры
	Занятие 62 стр. 152	Развитие зрительного восприятия, произвольного внимания, моторики руки, координации слухового и двигательного анализов
	Занятие 63 стр. 154	Развитие логического мышления, аудиального восприятия, обучение детей соотносить форму и образец
	Занятие 64 стр. 157	Развитие восприятия и произвольного внимания, внимания и слухоречевой памяти, внимания и связной речи
Май	Занятие 65	Развитие зрительного восприятия, произвольного внимания, наглядно-образного мышления укрепление мышц кисти
	Занятие 66	Развитие восприятия и произвольного внимания, аудиального восприятия, самоконтроля, запоминание аудиальной инструкции
	Занятие 67	Развитие восприятия и произвольного внимания, мелкой моторики рук, аудиальной и моторной памяти, наглядно-образного мышления
	Занятие 68	Развитие зрительного восприятия, кратковременной и долговременной памяти, моторики руки
	Занятие 69	Развитие восприятия и произвольного внимания, зрительно-пространственной ориентации, мелкой моторики руки, аудиального восприятия
	Занятие 70	Развитие зрительного восприятия, моторики руки, логического мышления методом исключения «лишнего предмета»

## Календарно-тематическое планирование Старший возраст (5-6 лет)

– 3 год обучения

по Сорокиной Л.И. Интеллектуальное развитие детей 5-6 лет

Месяц	№ занятия	Цели
Сентябрь	Занятие 1 стр. 12	Развитие произвольного внимания, мелкой моторики, обучение детей работе «по цепочки», развитие координации движений, содействие пониманию принципа балансировки и равновесия
	Занятие 2 стр. 15	Развитие произвольного внимания, координации движений, повторение с детьми родовых понятий, обучение классифицированию изображений, запоминанию аудиальной инструкции
	Занятие 3 стр. 18	Обучение детей работе по образцу, развитие логического мышления, внимания, слухоречевой памяти, аудиальной и моторной памяти, координации движений, умения чувствовать собственное тело, освоение принципа балансировки и сохранения равновесия
	Занятие 4 стр. 20	Развитие зрительного восприятия и произвольного внимания, обучение детей работе по образцу, развитие логического мышления методом исключения лишней картинки, обучение продолжению логических цепочек и подбору родовых понятий
	Занятие 5 стр. 23	Развитие зрительного восприятия и произвольного внимания, зрительно-пространственной ориентации, ознакомление детей с категориями толще-тоньше, логической и слуховой памяти методом запоминания двух рядов слов
	Занятие 6 стр. 26	Развитие координации движений, аудиальной и моторной памяти, обучение детей работе «по цепочки», зрительно-пространственной ориентации, переключаемости внимания, слуховой памяти
	Занятие 7 стр. 30	Развитие мелкой моторики руки, координации движений, словесно-логического мышления, комбинаторного мышления, логического мышления методов исключения «лишней» картинки
	Занятие 8 стр. 33	Развитие зрительно-пространственной ориентации, зрительного восприятия и произвольного внимания, логического мышления, классифицированию изображений, понятий, внимания, слухоречевой памяти, координации движений
Октябрь	Занятие 9 стр. 36	Развитие зрительного восприятия и произвольного внимания, обучение детей работе по образцу, развитие логического мышления методом исключения лишней картинки, обучение продолжению логических цепочек и подбору родовых понятий
	Занятие 10 стр. 39	Развитие зрительного восприятия и произвольного внимания, мелкой моторики руки, координации движений, аудиальной и моторной памяти, обучение продолжению логических цепочек и подбору родовых понятий
	Занятие 11 стр. 42	Развитие зрительно-пространственной ориентации, мелкой моторики руки, логического мышления методов исключения «лишней» картинки, навыка ориентирования в пространстве, стратегического мышления, обучение выполнению графической инструкции
	Занятие 12 стр. 45	Развитие восприятия и произвольного внимания, обучение детей работе по инструкции, словесно-логического мышления, связной

		речи, обучение детей классифицированию изображений, понятий, обучение детей работе «в команде»
	Занятие 13 стр. 48	Развитие координации движений, аудиальной и моторной памяти, обучение детей работе «по цепочки», зрительно-пространственной ориентации, переключаемости внимания, слуховой памяти
	Занятие 14 стр. 51	Развитие мелкой моторики руки, координации движений, словесно-логического мышления, комбинаторного мышления, логического мышления методов исключения «лишней» картинки
	Занятие 15 стр. 54	Развитие мелкой моторики руки и сенсорной координации, логической и слуховой памяти методом запоминания двух рядов слов, переключаемости внимания, классификации изображений
	Занятие 16 стр. 57	Развитие зрительного восприятия и произвольного внимания, обучение детей работе по образцу, развитие логического мышления методом исключения лишней картинки, обучение продолжению логических цепочек и подбору родовых понятий
Ноябрь	Занятие 17 стр. 59	Развитие зрительного восприятия и произвольного внимания, зрительно-пространственной ориентации, ознакомление детей с категориями толще-тоньше, логической и слуховой памяти методом запоминания двух рядов слов
	Занятие 18 стр. 62	Развитие координации движений, аудиальной и моторной памяти, обучение детей работе «по цепочке», зрительно-пространственной ориентации, переключаемости внимания, слуховой памяти
	Занятие 19 стр. 65	Развитие зрительного восприятия и произвольного внимания, логического мышления, зрительно-моторной координации, словесно-логического мышления, сенсомоторной координации
	Занятие 20 стр. 68	Развитие зрительно-пространственной ориентации, словесно-логического мышления, обучение детей работе «по цепочке», логической и слуховой памяти методом запоминания двух рядов слов, обучение детей пониманию схематического изображения позы человека
	Занятие 21 стр. 70	Развитие зрительного восприятия и произвольного внимания, обучение детей работе по образцу, развитие логического мышления методом исключения лишней картинки, обучение продолжению логических цепочек и подбору родовых понятий
	Занятие 22 стр. 73	Развитие зрительного восприятия и произвольного внимания, мелкой моторики руки, координации движений, аудиальной и моторной памяти, обучение продолжению логических цепочек и подбору родовых понятий
	Занятие 23 стр. 75	Развитие координации движений, аудиальной и моторной памяти, обучение детей работе «по цепочки», зрительно-пространственной ориентации, переключаемости внимания, слуховой памяти
	Занятие 24 стр. 78	Развитие мелкой моторики руки, координации движений, словесно-логического мышления, комбинаторного мышления, логического мышления методов исключения «лишней» картинки
Декабрь	Занятие 25 стр. 81	Развитие мелкой моторики руки и сенсорной координации, логической и слуховой памяти методом запоминания двух рядов слов, переключаемости внимания, классификации изображений
	Занятие 26 стр. 83	Развитие зрительно-пространственной ориентации, комбинаторного мышления и произвольного внимания, словесно-логического мышления, понимания принципа балансировки, различения и соотнесения геометрических размеров и форм,



		формировать коммуникативные навыки
	Занятие 27 стр. 86	Развитие координации движений, аудиальной и моторной памяти, обучение детей работе «по цепочке», зрительно-пространственной ориентации, переключаемости внимания, слуховой памяти
	Занятие 28 стр. 88	Развитие зрительного восприятия и произвольного внимания, логического мышления, зрительно-моторной координации, словесно-логического мышления, сенсомоторной координации
	Занятие 29 стр. 91	Развитие зрительно-пространственной ориентации, словесно-логического мышления, обучение детей работе «по цепочке», логической и слуховой памяти методом запоминания двух рядов слов, обучение детей пониманию схематического изображения позу человека
	Занятие 30 стр. 94	Развитие мелкой моторики руки, кратковременной, долговременной слуховой памяти и логического мышления, координации движений, зрительно-пространственной ориентации, словесно-логического мышления, обучение детей «чтению» схем дорожек
	Занятие 31 стр. 96	Развитие зрительного восприятия и произвольного внимания, продолжение логических цепочек, подбора родовых понятий, самоконтроля, обучение детей пониманию схематического изображения позу человека
	Занятие 32 стр. 99	Развитие зрительного восприятия и произвольного внимания, обучение детей работе по образцу, развитие логического мышления методом исключения лишней картинке, обучение продолжению логических цепочек и подбору родовых понятий
Январь	Занятие 33 стр. 101	Развитие зрительного восприятия и произвольного внимания, зрительно-пространственной ориентации, ознакомление детей с категориями толще-тоньше, логической и слуховой памяти методом запоминания двух рядов слов
	Занятие 34 стр. 103	Развитие координации движений, аудиальной и моторной памяти, обучение детей работе «по цепочки», зрительно-пространственной ориентации, переключаемости внимания, слуховой памяти
	Занятие 35 стр. 106	Развитие координации движений, аудиальной и моторной памяти, обучение детей работе «по цепочки», зрительно-пространственной ориентации, переключаемости внимания, слуховой памяти
	Занятие 36 стр. 108	Развитие зрительного восприятия и произвольного внимания, логического мышления, зрительно-моторной координации, словесно-логического мышления, сенсомоторной координации
	Занятие 37 стр. 111	Развитие зрительного восприятия и произвольного внимания, логического мышления, зрительно-моторной координации, словесно-логического мышления, сенсомоторной координации
	Занятие 38 стр. 113	Развитие зрительно-пространственной ориентации, мелкой моторики руки, логического мышления методом исключения «лишней» картинке, навыка ориентирования в пространстве, стратегического мышления, обучение выполнению графической инструкции
	Занятие 39 стр. 116	Обучение детей работе по образцу, развитие логического мышления, внимания, слухоречевой памяти, аудиальной и моторной памяти, координации движений, умения чувствовать собственное тело, освоение принципа балансировки и сохранения равновесия

	Занятие 40 стр. 118	Развитие зрительного восприятия и произвольного внимания, продолжение логических цепочек, подбора родовых понятий, самоконтроля, обучение детей пониманию схематического изображения позу человека
Февраль	Занятие 41 стр. 120	Развитие зрительного восприятия и произвольного внимания, зрительно-пространственной ориентации, мелкой моторики руки, переключаемости внимания, словесно-логического мышления, слуховой памяти, внимания и аудиального восприятия
	Занятие 42 стр.124	Развитие мелкой моторики руки, обучение детей продолжение логических цепочек и подбору родовых понятий, развитие комбинаторного мышления, сенсомоторной координации, обучение детей выполнению движений двумя руками одновременно
	Занятие 43 стр. 126	Развитие координации движений, аудиальной и моторной памяти, обучение детей работе «по цепочки», зрительно-пространственной ориентации, переключаемости внимания, слуховой памяти
	Занятие 44 стр. 128	Развитие мелкой моторики руки, координации движений, словесно-логического мышления, комбинаторного мышления, логического мышления метолов исключения «лишней» картинки
	Занятие 45 стр. 131	Развитие мелкой моторики руки и сенсорной координации, логической и слуховой памяти методом запоминания двух рядов слов, переключаемости внимания, классификации изображений
	Занятие 46 стр. 134	Развитие мелкой моторики руки, координации движений, словесно-логического мышления, комбинаторного мышления, логического мышления метолов исключения «лишней» картинки
	Занятие 47 стр. 136	Развитие мелкой моторики руки и сенсорной координации, логической и слуховой памяти методом запоминания двух рядов слов, переключаемости внимания, классификации изображений
Март	Занятие 48 стр. 139	Развитие зрительно-пространственной ориентации, комбинаторного мышления и произвольного внимания, словесно-логического мышления, понимания принципа балансировки, различения и соотнесения геометрических размеров и форм, формировать коммуникативные навыки
	Занятие 49 стр. 142	Развитие зрительного восприятия и произвольного внимания, логического мышления, зрительно-моторной координации, словесно-логического мышления, сенсомоторной координации
	Занятие 50 стр. 148	Развитие зрительно-пространственной ориентации, словесно-логического мышления, обучение детей работе «по цепочке», логической и слуховой памяти методом запоминания двух рядов слов, обучение детей пониманию схематического изображения позу человека
	Занятие 51 стр. 147	Развитие мелкой моторики руки, кратковременной, долговременной слуховой памяти и логического мышления, координации движений, зрительно-пространственной ориентации, словесно-логического мышления, обучение детей «чтению» схем дорожек
	Занятие 52 стр. 150	Развитие зрительного восприятия и произвольного внимания, логического мышления, зрительно-моторной координации, словесно-логического мышления, сенсомоторной координации
	Занятие 53 стр. 152	Развитие зрительно-пространственной ориентации, словесно-логического мышления, обучение детей работе «по цепочке», логической и слуховой памяти методом запоминания двух рядов

		слов, обучение детей пониманию схематического изображения позу человека
	Занятие 54 стр. 154	Развитие зрительного восприятия и произвольного внимания, обучение детей работе по образцу, развитие логического мышления методом исключения лишней картинке, обучение продолжению логических цепочек и подбору родовых понятий
	Занятие 55 стр. 157	Развитие зрительного восприятия и произвольного внимания, мелкой моторики руки, координации движений, аудиальной и моторной памяти, обучение продолжению логических цепочек и подбору родовых понятий
	Занятие 56 стр. 159	Развитие зрительного восприятия и произвольного внимания, логического мышления, зрительно-моторной координации, словесно-логического мышления, сенсомоторной координации
Апрель	Занятие 57 стр. 162	Развитие зрительно-пространственной ориентации, мелкой моторики руки, логического мышления методом исключения «лишней» картинке, навыка ориентирования в пространстве, стратегического мышления, обучение выполнению графической инструкции
	Занятие 58 стр. 164	Обучение детей работе по образцу, развитие логического мышления, внимания, слухоречевой памяти, аудиальной и моторной памяти, координации движений, умения чувствовать собственное тело, освоение принципа балансировки и сохранения равновесия
	Занятие 59 стр. 167	Развитие зрительного восприятия и произвольного внимания, зрительно-пространственной ориентации и моторики рук, логического мышления, словесно-логического мышления, внимания.
	Занятие 60 стр. 169	Развитие восприятия и произвольного внимания, мелкой моторики, произвольного внимания и аудиального восприятия, кратковременной и долговременной слуховой памяти, логического мышления, зрительного восприятия, словесно-логического мышления, сенсомоторной координации
	Занятие 61 стр. 172	Развитие зрительного восприятия и произвольного внимания, мелкой моторики рук, внимания, словесно-логического мышления, зрительно-пространственной ориентации, аудиального восприятия, произвольного внимания и слуховой памяти, логического мышления.
	Занятие 62 стр. 174	Развитие восприятия и произвольного внимания, мелкой моторики, аудиального восприятия, зрительно-пространственной ориентации, слуховой памяти, логического мышления, внимания, координации движений.
	Занятие 63 стр. 154	Развитие зрительного восприятия и комбинаторного мышления, мелкой моторики рук, произвольного внимания, словесно-логического мышления, зрительно-пространственной ориентации, зрительной памяти, координации движений.
	Занятие 64 стр. 176	Развитие зрительного восприятия и произвольного внимания, мелкой моторики рук, зрительно-пространственной ориентации, логического мышления, внимания и слухоречевой памяти, сенсомоторной координации
Май	Занятие 65	Развитие зрительно-пространственной ориентации, комбинаторного мышления и произвольного внимания, словесно-логического мышления, понимания принципа балансировки,

		различия и соотнесения геометрических размеров и форм, формировать коммуникативные навыки
	Занятие 66	Развитие зрительного восприятия и произвольного внимания, логического мышления, зрительно-моторной координации, словесно-логического мышления, сенсомоторной координации
	Занятие 67	Развитие зрительно-пространственной ориентации, словесно-логического мышления, обучение детей работе «по цепочке», логической и слуховой памяти методом запоминания двух рядов слов, обучение детей пониманию схематического изображения позу человека
	Занятие 68	Развитие мелкой моторики руки, кратковременной, долговременной слуховой памяти и логического мышления, координации движений, зрительно-пространственной ориентации, словесно-логического мышления, обучение детей «чтению» схем дорожек
	Занятие 69	Развитие зрительного восприятия и комбинаторного мышления, мелкой моторики рук, произвольного внимания, словесно-логического мышления, зрительно-пространственной ориентации, зрительной памяти, координации движений.
	Занятие 70	Развитие зрительного восприятия и произвольного внимания, мелкой моторики рук, зрительно-пространственной ориентации, логического мышления, внимания и слухоречевой памяти, сенсомоторной координации

**Календарно-тематическое планирование Старший возраст (6-7 лет)  
– 4 год обучения  
по Сорокиной Л.И. Интеллектуальное развитие детей 6-7 лет**

Месяц	№ занятия	Цели
Сентябрь	Занятие 1 стр. 12	Развитие зрительно-пространственной ориентации и мелкой моторики руки, координации движений, аудиальной и моторной памяти, логического мышления методов выявления закономерностей, координации движений и чувства равновесия
	Занятие 2 стр. 14	Развитие зрительного восприятия и произвольного внимания, обучение детей работе по образцу, мелкой моторики руки, слухового восприятия, зрительно-пространственной ориентации, обучение детей «читать» схему, координации движений, содействие пониманию принципа балансировки и сохранения равновесия, помочь ребенку почувствовать свое тело
	Занятие 3 стр. 17	Развитие зрительного восприятия и произвольного внимания, обучение детей работе по образцу, мелкой моторики руки, логического мышления, координации движений, зрительно-пространственной ориентации, совестно-логического мышления, обучение детей отвечать «по цепочке», координации движений, содействие пониманию принципа балансировки и установлению равновесия
	Занятие 4 стр. 20	Развитие зрительно-пространственной ориентации и мелкой моторики руки, координации движений, обучение детей удерживать равновесие, развитие совестно-логического мышления,

		обучение детей отвечать «по цепочке», развитие навыка ориентировки в пространстве, стратегического мышления, обучение детей следовать графической инструкции
	Занятие 5 стр. 23	Развитие зрительного восприятия и произвольного внимания, обучение детей работе по образцу, мелкой моторики руки, самоконтроля ребёнка, обучение детей запоминанию аудиальной инструкции, удерживая ее в памяти на протяжении всего упражнения, развитие тактильного восприятия и тактильной памяти
	Занятие 6 стр. 27	Развитие зрительного восприятия и произвольного внимания, обучение детей работе по образцу, аудиального восприятия, слуховой памяти, логического мышления, развитие совместно-логического мышления, способности понимания принципа балансировки, различать и соотносить геометрические размеры и формы, формирование коммуникативных навыков.
	Занятие 7 стр. 29	Развитие аудиального внимания, обучение детей работе по вербальной инструкции, произвольного внимания, мелкой моторики руки, развитие совместно-логического мышления, обучение детей работать «в команде», развитие зрительно-пространственной ориентации, обучение детей договариваться, сочувствовать, помогать друг другу во время игры, развитие координационных движений и мышления
	Занятие 8 стр. 32	Развитие восприятия и произвольного внимания, обучение детей работать по инструкции, развитие зрительно-пространственной ориентации, внимания, слухоречевой памяти, логического мышления, координации движений, аудиальной и моторной памяти, обучение детей договариваться и помогать друг другу
Октябрь	Занятие 9 стр. 35	Развитие аудиального восприятия и произвольного внимания, обучение детей работать по инструкции, развитие мелкой моторики руки, логического мышления методом исключения лишней картинки, совместно-логического мышления, обучение детей отвечать «по цепочке», моторной координации рук, стимулирование межполушарного взаимодействия головного мозга
	Занятие 10 стр. 38	Развитие зрительного восприятия и произвольного внимания, обучение детей работе по образцу, аудиального восприятия, слуховой памяти, логического мышления, развитие совместно-логического мышления, способности понимания принципа балансировки, различать и соотносить геометрические размеры и формы, формирование коммуникативных навыков.
	Занятие 11 стр. 41	Развитие зрительного восприятия и произвольного внимания, обучение детей работе по образцу, развитие мелкой моторики руки, зрительной, аудиальной и ассоциативной памяти, координации движений, обучение детей держать равновесие, развитие совместно-логического мышления, обучение детей отвечать «по цепочке», развитие творческого и образного мышления
	Занятие 12 стр. 44	Развитие зрительного восприятия и произвольного внимания, обучение детей работе по образцу, мелкой моторики руки, слухового восприятия, зрительно-пространственной ориентации, обучение детей «читать» схему, координации движений, содействие пониманию принципа балансировки и сохранения равновесия, помочь ребенку почувствовать свое тело

	Занятие 13 стр. 47	Развитие зрительного восприятия и произвольного внимания, обучение детей работе по образцу, мелкой моторики руки, самоконтроля ребёнка, обучение детей запоминанию аудиальной инструкции, удерживая ее в памяти на протяжении всего упражнения, развитие тактильного восприятия и тактильной памяти
	Занятие 14 стр. 50	Развитие зрительного восприятия и произвольного внимания, обучение детей работе по образцу, аудиального восприятия, слуховой памяти, логического мышления, развитие совестно-логического мышления, способности понимания принципа балансировки, различать и соотносить геометрические размеры и формы, формирование коммуникативных навыков.
	Занятие 15 стр. 54	Развитие аудиального внимания, обучение детей работе по вербальной инструкции, произвольного внимания, мелкой моторики руки, развитие совестно-логического мышления, обучение детей работать «в команде», развитие зрительно-пространственной ориентации, обучение детей договариваться, сочувствовать, помогать друг другу во время игры, развитие координационных движений и мышления
	Занятие 16 стр. 57	Развитие зрительного восприятия и произвольного внимания, обучение детей работать по вербальной инструкции, развитие логической и слуховой памяти методом запоминания двух ядов слов, развитие мелкой моторики руки и координации движений, развитие зрительно-пространственной ориентации, самоконтроля
Ноябрь	Занятие 17 стр. 59	Развитие аудиального восприятия и произвольного внимания, обучение детей работать по инструкции, развитие мелкой моторики руки, логического мышления методом исключения лишней картинки, совестно-логического мышления, обучение детей отвечать «по цепочке», моторной координации рук, стимулирование межполушарного взаимодействия головного мозга
	Занятие 18 стр. 62	Развитие зрительного восприятия и произвольного внимания, обучение детей работе по образцу, аудиального восприятия, слуховой памяти, логического мышления, развитие совестно-логического мышления, способности понимания принципа балансировки, различать и соотносить геометрические размеры и формы, формирование коммуникативных навыков.
	Занятие 19 стр. 65	Развитие зрительного восприятия и произвольного внимания, мелкой моторики руки, зрительно-пространственной ориентации, совестно-логического мышления, координации движений, содействие принципу балансировки и установления равновесия
	Занятие 20 стр. 68	Развитие зрительного восприятия и произвольного внимания, мелкой моторики рук, зрительно-пространственной ориентации, логического мышления, внимания и слухоречевой памяти, сенсомоторной координации
	Занятие 21 стр. 71	Развитие зрительно-пространственной ориентации, комбинаторного мышления и произвольного внимания, словесно-логического мышления, понимания принципа балансировки, различения и соотнесения геометрических размеров и форм, формировать коммуникативные навыки
	Занятие 22 стр. 73	Развитие зрительного восприятия и произвольного внимания, обучение детей работе по образцу, аудиального восприятия,

		слуховой памяти, логического мышления, развитие совестно-логического мышления, способности понимания принципа балансировки, различать и соотносить геометрические размеры и формы, формирование коммуникативных навыков.
	Занятие 23 стр. 76	Развитие зрительного восприятия и произвольного внимания, обучение детей работе по образцу, развитие мелкой моторики руки, зрительной, аудиальной и ассоциативной памяти, координации движений, обучение детей держать равновесие, развитие совестно-логического мышления, обучение детей отвечать «по цепочке», развитие творческого и образного мышления
	Занятие 24 стр. 79	Развитие зрительного восприятия и произвольного внимания, обучение детей работе по образцу, аудиального восприятия, слуховой памяти, логического мышления, развитие совестно-логического мышления, способности понимания принципа балансировки, различать и соотносить геометрические размеры и формы, формирование коммуникативных навыков.
Декабрь	Занятие 25 стр. 82	Развитие аудиального внимания, обучение детей работе по вербальной инструкции, произвольного внимания, мелкой моторики руки, развитие совестно-логического мышления, обучение детей работать «в команде», развитие зрительно-пространственной ориентации, обучение детей договариваться, сочувствовать, помогать друг другу во время игры, развитие координационных движений и мышления
	Занятие 26 стр. 85	Развитие восприятия и произвольного внимания, обучение детей работать по инструкции, развитие зрительно-пространственной ориентации, внимания, слухоречевой памяти, логического мышления, координации движений, аудиальной и моторной памяти, обучение детей договариваться и помогать друг другу
	Занятие 27 стр. 88	Развитие зрительного восприятия и произвольного внимания, обучение детей работе по образцу, внимания и слухоречевой памяти, зрительно-пространственной ориентации, аудиальной, зрительной и ассоциативной памяти, совестно-логического мышления, координации, обучение детей договариваться и помогать друг другу
	Занятие 28 стр. 91	Развитие зрительно-пространственной ориентации и мелкой моторики руки, координации движений, обучение детей удерживать равновесие, развитие совестно-логического мышления, обучение детей отвечать «по цепочке», развитие навыка ориентировки в пространстве, стратегического мышления, обучение детей следовать графической инструкции
	Занятие 29 стр. 93	Развитие зрительного восприятия и произвольного внимания, обучение детей работе по образцу, мелкой моторики руки, самоконтроля ребёнка, обучение детей запоминанию аудиальной инструкции, удерживая ее в памяти на протяжении всего упражнения, развитие тактильного восприятия и тактильной памяти
	Занятие 30 стр. 96	Развитие зрительно-пространственной ориентации, комбинаторного мышления и произвольного внимания, словесно-логического мышления, понимания принципа балансировки, различения и соотнесения геометрических размеров и форм, формировать коммуникативные навыки

	Занятие 31 стр. 99	Развитие зрительного восприятия и произвольного внимания, обучение детей работе по образцу, аудиального восприятия, слуховой памяти, логического мышления, развитие совестно-логического мышления, способности понимания принципа балансировки, различать и соотносить геометрические размеры и формы, формирование коммуникативных навыков.
	Занятие 32 стр. 103	Развитие зрительного восприятия и произвольного внимания, обучение детей работе по образцу, развитие мелкой моторики руки, зрительной, аудиальной и ассоциативной памяти, координации движений, обучение детей держать равновесие, развитие совестно-логического мышления, обучение детей отвечать «по цепочке», развитие творческого и образного мышления
Январь	Занятие 33 стр. 106	Развитие зрительного восприятия и произвольного внимания, обучение детей работе по образцу, развитие логического мышления, обучение детей анализировать последовательность фигур в «цепочке», обучение детей понимать схематическое изображение позы человека, развитие самоконтроля
	Занятие 34 стр. 109	Развитие зрительно-пространственной ориентации, комбинаторного мышления и произвольного внимания, словесно-логического мышления, понимания принципа балансировки, различения и соотнесения геометрических размеров и форм, формировать коммуникативные навыки
	Занятие 35 стр. 112	Развитие зрительного восприятия и произвольного внимания, обучение детей работе по образцу, аудиального восприятия, слуховой памяти, логического мышления, развитие совестно-логического мышления, способности понимания принципа балансировки, различать и соотносить геометрические размеры и формы, формирование коммуникативных навыков.
	Занятие 36 стр. 115	Развитие зрительного восприятия и произвольного внимания, обучение детей работе по образцу, развитие мелкой моторики руки, зрительной, аудиальной и ассоциативной памяти, координации движений, обучение детей держать равновесие, развитие совестно-логического мышления, обучение детей отвечать «по цепочке», развитие творческого и образного мышления
	Занятие 37 стр. 118	Развитие зрительного восприятия и произвольного внимания, обучение детей работе по образцу, координации движений, аудиальной и моторной памяти, слухоречевой памяти, логического мышления методом выявления закономерностей, исключения лишней картинке, обучение детей договариваться и помогать друг другу во время игры
	Занятие 38 стр. 121	Развитие восприятия и произвольного внимания, обучение детей работать по инструкции, развитие зрительно-пространственной ориентации, внимания, слухоречевой памяти, логического мышления, координации движений, аудиальной и моторной памяти, обучение детей договариваться и помогать друг другу
	Занятие 39 стр. 124	Развитие аудиального восприятия и произвольного внимания, обучение детей работать по инструкции, развитие мелкой моторики руки, логического мышления методом исключения лишней картинке, совестно-логического мышления, обучение детей отвечать «по цепочке», моторной координации рук, стимулирование межполушарного взаимодействия головного мозга



	Занятие 40 стр. 126	Развитие зрительного восприятия и произвольного внимания, обучение детей работе по образцу, аудиального восприятия, слуховой памяти, логического мышления, развитие совестно-логического мышления, способности понимания принципа балансировки, различать и соотносить геометрические размеры и формы, формирование коммуникативных навыков.
Февраль	Занятие 41 стр. 129	Развитие зрительного восприятия и произвольного внимания, обучение детей работе по образцу, внимания и слухоречевой памяти, зрительно-пространственной ориентации, аудиальной, зрительной и ассоциативной памяти, совестно-логического мышления, координации, обучение детей договариваться и помогать друг другу
	Занятие 42 стр.133	Развитие зрительно-пространственной ориентации и мелкой моторики руки, координации движений, обучение детей удерживать равновесие, развитие совестно-логического мышления, обучение детей отвечать «по цепочке», развитие навыка ориентировки в пространстве, стратегического мышления, обучение детей следовать графической инструкции
	Занятие 43 стр. 135	Развитие зрительного восприятия и произвольного внимания, обучение детей работе по образцу, мелкой моторики руки, самоконтроля ребёнка, обучение детей запоминанию аудиальной инструкции, удерживая ее в памяти на протяжении всего упражнения, развитие тактильного восприятия и тактильной памяти
	Занятие 44 стр. 138	Развитие зрительного восприятия и произвольного внимания, обучение детей работе по образцу, аудиального восприятия, слуховой памяти, логического мышления, развитие совестно-логического мышления, способности понимания принципа балансировки, различать и соотносить геометрические размеры и формы, формирование коммуникативных навыков.
	Занятие 45 стр. 140	Развитие аудиального внимания, обучение детей работе по вербальной инструкции, произвольного внимания, мелкой моторики руки, развитие совестно-логического мышления, обучение детей работать «в команде», развитие зрительно-пространственной ориентации, обучение детей договариваться, сочувствовать, помогать друг другу во время игры, развитие координационных движений и мышления
	Занятие 46 стр. 144	Развитие восприятия и произвольного внимания, обучение детей работать по инструкции, развитие зрительно-пространственной ориентации, внимания, слухоречевой памяти, логического мышления, координации движений, аудиальной и моторной памяти, обучение детей договариваться и помогать друг другу
	Занятие 47 стр. 146	Развитие восприятия и произвольного внимания, обучение детей работать по образцу самостоятельно, мелкой моторики руки, аудиального восприятия, зрительно-пространственной ориентации, обучение ориентироваться в клеточном поле, обучение детей договариваться и помогать друг другу, развитие логического мышления, обучение детей умению анализировать последовательность фигур «в цепочке»
Март	Занятие 48 стр. 149	Развитие зрительного восприятия и комбинаторного мышления, мелкой моторик руки, аудиального восприятия, зрительно-

		пространственной ориентации, обучение детей работать «в команде», логического мышления, координации движений, зрительно-моторной координации
Занятие 49 стр. 152		Развитие восприятия и произвольного внимания, обучение детей работать по инструкции, развитие зрительно-пространственной ориентации, внимания, слухоречевой памяти, логического мышления, координации движений, аудиальной и моторной памяти, обучение детей договариваться и помогать друг другу
Занятие 50 стр. 155		Развитие аудиального восприятия и произвольного внимания, обучение детей работать по инструкции, развитие мелкой моторики руки, логического мышления методом исключения лишней картинки, совместно-логического мышления, обучение детей отвечать «по цепочке», моторной координации рук, стимулирование межполушарного взаимодействия головного мозга
Занятие 51 стр. 158		Развитие зрительного восприятия и произвольного внимания, обучение детей работе по образцу, аудиального восприятия, слуховой памяти, логического мышления, развитие совместно-логического мышления, способности понимания принципа балансировки, различать и соотносить геометрические размеры и формы, формирование коммуникативных навыков.
Занятие 52 стр. 160		Развитие зрительного восприятия и произвольного внимания, обучение детей работе по образцу, аудиального восприятия, слуховой памяти, логического мышления, развитие совместно-логического мышления, способности понимания принципа балансировки, различать и соотносить геометрические размеры и формы, формирование коммуникативных навыков
Занятие 53 стр. 163		Развитие восприятия и произвольного внимания, обучение детей работать по образцу самостоятельно, мелкой моторики руки, аудиального восприятия, зрительно-пространственной ориентации, обучение ориентироваться в клеточном поле, обучение детей договариваться и помогать друг другу, развитие логического мышления, обучение детей умению анализировать последовательность фигур «в цепочке»
Занятие 54 стр. 166		Развитие восприятия и произвольного внимания, обучение детей работать по образцу самостоятельно, мелкой моторики руки, аудиального восприятия, зрительно-пространственной ориентации, обучение ориентироваться в клеточном поле, обучение детей договариваться и помогать друг другу, развитие логического мышления, обучение детей умению анализировать последовательность фигур «в цепочке»
Занятие 55 стр. 169		Развитие зрительного восприятия и произвольного внимания, обучение детей работе по образцу, аудиального восприятия, слуховой памяти, логического мышления, развитие совместно-логического мышления, способности понимания принципа балансировки, различать и соотносить геометрические размеры и формы, формирование коммуникативных навыков.
Занятие 56 стр. 172		Развитие зрительного восприятия и произвольного внимания, обучение детей работе по образцу, внимания и слухоречевой памяти, зрительно-пространственной ориентации, аудиальной, зрительной и ассоциативной памяти, совместно-логического мышления, координации, обучение детей договариваться и

		помогать друг другу
Апрель	Занятие 57 стр. 175	Развитие зрительного восприятия и произвольного внимания, обучение детей работе по образцу, мелкой моторики руки, аудиального восприятия, зрительно-пространственной ориентации, обучение ориентироваться в клеточном поле, развитие сенсомоторной координации движений, логического мышления методом исключения лишнего слова, способствовать пониманию принципа балансировки
	Занятие 58 стр. 178	Развитие зрительного восприятия и произвольного внимания, обучение детей работе по образцу, мелкой моторики руки, самоконтроля ребёнка, обучение детей запоминанию аудиальной инструкции, удерживая ее в памяти на протяжении всего упражнения, развитие тактильного восприятия и тактильной памяти
	Занятие 59 стр. 180	Развитие зрительного восприятия и произвольного внимания, обучение детей работе по образцу, аудиального восприятия, слуховой памяти, логического мышления, развитие совместно-логического мышления, способности понимания принципа балансировки, различать и соотносить геометрические размеры и формы, формирование коммуникативных навыков.
	Занятие 60 стр. 183	Развитие восприятия и произвольного внимания, обучение детей работать по инструкции, развитие зрительно-пространственной ориентации, внимания, слухоречевой памяти, логического мышления, координации движений, аудиальной и моторной памяти, обучение детей договариваться и помогать друг другу
	Занятие 61 стр. 186	Развитие аудиального восприятия и произвольного внимания, обучение детей работать по инструкции, развитие мелкой моторики руки, логического мышления методом исключения лишней картинки, совместно-логического мышления, обучение детей отвечать «по цепочке», моторной координации рук, стимулирование межполушарного взаимодействия головного мозга
	Занятие 62 стр. 189	Развитие зрительного восприятия и произвольного внимания, обучение детей работе по образцу, аудиального восприятия, слуховой памяти, логического мышления, развитие совместно-логического мышления, способности понимания принципа балансировки, различать и соотносить геометрические размеры и формы, формирование коммуникативных навыков.
	Занятие 63 стр. 154	Развитие зрительного восприятия и произвольного внимания, обучение детей работе по образцу, аудиального восприятия, слуховой памяти, логического мышления, развитие совместно-логического мышления, способности понимания принципа балансировки, различать и соотносить геометрические размеры и формы, формирование коммуникативных навыков
	Занятие 64 стр. 192	Развитие восприятия и произвольного внимания, обучение детей работать по образцу самостоятельно, мелкой моторики руки, аудиального восприятия, зрительно-пространственной ориентации, обучение ориентироваться в клеточном поле, обучение детей договариваться и помогать друг другу, развитие логического мышления, обучение детей умению анализировать последовательность фигур «в цепочке»
Май	Занятие 65	Развитие аудиального восприятия и произвольного внимания,

	обучение детей работать по инструкции, развитие мелкой моторики руки, логического мышления методом исключения лишней картинки, совместно-логического мышления, обучение детей отвечать «по цепочке», моторной координации рук, стимулирование межполушарного взаимодействия головного мозга
Занятие 66	Развитие зрительного восприятия и произвольного внимания, обучение детей работе по образцу, аудиального восприятия, слуховой памяти, логического мышления, развитие совместно-логического мышления, способности понимания принципа балансировки, различать и соотносить геометрические размеры и формы, формирование коммуникативных навыков.
Занятие 67	Развитие зрительного восприятия и произвольного внимания, обучение детей работе по образцу, внимания и слухоречевой памяти, зрительно-пространственной ориентации, аудиальной, зрительной и ассоциативной памяти, совместно-логического мышления, координации, обучение детей договариваться и помогать друг другу
Занятие 68	Развитие зрительного восприятия и произвольного внимания, обучение детей работе по образцу, аудиального восприятия, слуховой памяти, логического мышления, развитие совместно-логического мышления, способности понимания принципа балансировки, различать и соотносить геометрические размеры и формы, формирование коммуникативных навыков.
Занятие 69	Развитие восприятия и произвольного внимания, обучение детей работать по образцу самостоятельно, мелкой моторики руки, аудиального восприятия, зрительно-пространственной ориентации, обучение ориентироваться в клеточном поле, обучение детей договариваться и помогать друг другу, развитие логического мышления, обучение детей умению анализировать последовательность фигур «в цепочке»
Занятие 70	Развитие аудиального восприятия и произвольного внимания, обучение детей работать по инструкции, развитие мелкой моторики руки, логического мышления методом исключения лишней картинки, совместно-логического мышления, обучение детей отвечать «по цепочке», моторной координации рук, стимулирование межполушарного взаимодействия головного мозга

### 3.6. Список литературы

4. Жукова М.А. Полный годовой курс 3-4 года. М.: Умка, 2020.
5. Жукова М.А. Полный годовой курс 4-5 лет. М.: Умка, 2020.
6. Закревская О.В. Система работы по профилактике отставания и коррекции отклонений в развитии детей раннего возраста. М.: Гном, 2008г.
7. Локалова Н.П., Локалова Д.П. Готовимся к школе. 60 занятий по психологическому развитию дошкольников. Методическое пособие. М.: Генезис, 2020.
8. Локалова Н.П., Локалова Д.П. Готовимся к школе. 60 занятий по психологическому развитию дошкольников. Рабочая тетрадь. М.: Генезис, 2020.

9. Павлова Л. Н. Раннее детство: развитие речи и мышления. М.: МозаикаСинтез, 2018г.
10. Сорокина Л.И. Интеллектуальное развитие детей, 3-4 года. Конспекты практических занятий. Методическое пособие (+CD)». М: Владос, 2019.
11. Сорокина Л.И. Интеллектуальное развитие детей, 4-5 лет. Конспекты практических занятий. Методическое пособие (+CD)». М: Владос, 2019.
12. Сорокина Л.И. Интеллектуальное развитие детей, 5-6 лет. Конспекты практических занятий. Методическое пособие (+CD)». М: Владос, 2019.
13. Сорокина Л.И. Интеллектуальное развитие детей, 6-7 лет. Конспекты практических занятий. Методическое пособие (+CD)». М: Владос, 2019.
14. Сиротюк А. Л. Упражнения для психомоторного развития дошкольников» М: АРКТИ, 2010.