

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида № 121

Принята на заседании
Педагогического совета МБ ДОУ №121
Протокол № 1 от 23.08.2024г

«Утверждаю»
Заведующий МБ ДОУ № 121
_____ Черевко С. Г.
Приказ №246 от 23.08.2024г.

**Дополнительная образовательная программа
социально-гуманитарной направленности
«Успешный первоклассник»**

Уровень программы: углубленный
Вид программы: авторский
Возраст детей: 6 – 7 лет
Срок реализации: 1 учебный год/ 70
час.
Разработчики:
воспитатель
Самойлова Н.А.
учитель-логопед
Коваленко Ж.Г.

г. Батайск
2024

Содержание программы

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ	3
1.1. Пояснительная записка	3
1.2. Цели и задачи реализации Программы по дополнительному образованию	3
1.3. Основные принципы обучения	3
1.4. Возрастные характеристики особенностей развития детей	4
1.5. Планируемые результаты освоения Программы	5
1.6. Особенности проведения педагогической диагностики	6
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ	6
2.1. Основные направления образовательной работы кружка	6
2.2. Формы и методы по реализации основных задач Программы	8
2.3. Структура непосредственно-образовательной деятельности	8
3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	8
3.1. Методическое обеспечение Программы	8
3.2. Организация режима кружковой работы.	9
3.3. Учебный план	9
3.4. Календарно-тематическое планирование	10
3.5. Список литературы	18

1. Целевой раздел

1.1 Пояснительная записка

Программа кружка разработана на основе комплекта программы «Предшкола нового поколения» Чураковой Р.Г. (Развитие сенсорных эталонов и элементарных математических представлений).

Программа направлена на формирование элементарных математических представлений, общее развитие детей, их позитивную социализацию, на достижение необходимого уровня подготовки к обучению в школе.

Программа содержит разделы:

- **Арифметика** - взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости; сравнение предметов по величине, форме, цвету; числа и цифры, сложение, вычитание сложение и вычитание чисел в пределах десяти; множества, Количественные отношения множеств. Решение логических задач.

- **Геометрия и окружающий мир** – выделение формы как характеристики объектов окружающего мира. Выделение предметов по цвету. Объемные фигуры. Новые термины и понятия из программы «Окружающий мир».

Данная программа предусматривает игровую форму занятий и обеспечивает возможность индивидуального подхода к каждому ребенку. Математическое развитие дошкольника направлено на формирование у ребенка таких математических представлений, которые помогут ему видеть окружающие его предметы, процессы и явления в количественном и пространственном отношениях.

Данная программа позволяет:

1. Устранить разноуровневую подготовку к обучению детей к школе;
2. Исключить дублирование школьной программы при подготовке детей к обучению.

1.2. Основные цели и задачи

Целью программы являются общее психическое и интеллектуальное и развитие ребенка, охрана и укрепление его здоровья, развитие творческого воображения, активности и инициативы, самостоятельности в решении задач, умения наблюдать и сравнивать, делать выводы, развитие мелкой моторики и зрительно – двигательной координации.

1.3. Принципы и подходы к формированию программы.

В данной программе учитываются основные принципы работы при подготовке детей к обучению, такие как:

- *учет индивидуальных особенностей и возможности детей старшего дошкольного возраста;
- * доброжелательный климат;
- * положительная оценка любого достижения ребенка;
- * проведения занятий с учетом специфики старшего дошкольного возраста.

Занятия по развитию сенсорных эталонов и элементарных математических представлений проводятся 2 раза в неделю, в год всего 70 занятий, продолжительностью—30 минут каждое.

1.4. Характеристика особенностей развития познавательного развития детей 6 – 7 лет

Сфера развития детей, виды деятельности	Особенности развития контингента детей	
	Возрастные особенности детей	Индивидуальные особенности детей
<p>Познавательно-речевое развитие Цели: формирование целостной картины мира, познавательных интересов, сенсорных эталонов и элементарных математических представлений; расширение кругозора ребёнка, комплексное развитие устной речи, подготовка к освоению детьми письменной формы речи (письмо и чтение), содействие интеллектуальному развитию ребёнка.</p>	<p>Образование, направленное на познавательное развитие ребёнка в дошкольный период, предполагает:</p> <ul style="list-style-type: none"> – опору на природную детскую любознательность; – поощрение познавательной инициативы ребёнка: детских вопросов, рассуждений, самостоятельных умозаключений; – опору на такие виды познавательной активности, как наблюдение, экспериментирование, познавательное общение, игровая деятельность; – организацию образовательной среды, стимулирующей познавательную активность ребёнка; – опору на совместную деятельность детей и взрослых. 	<p>Информация для познавательно-речевого развития предоставляется детям в интегрированном виде из разных областей культуры: речевой и языковой, из мира искусств, общественной жизни человека, его здоровья и экологии, математики и естественных наук, ОБЖ и гигиены.</p> <p>Познавательно-речевое развитие ребёнка предполагает наличие у него интеллектуальной и речевой готовности.</p> <p>Познавательно-речевая готовность предполагает наличие у ребёнка начальных умений учиться самостоятельно: умение выделять учебную задачу и превращать её в цель деятельности.</p>
<p>Социально-личностное развитие Цели: содействие появлению у детей ценностных ориентаций, социальной и познавательной мотивации учения, формирование способности произвольного регулирования деятельности, основ безопасности собственной жизнедеятельности, основ экологического сознания, ответственного отношения к решению поставленной задачи.</p>	<p>В этой области образования происходит развитие коммуникативной и социальной компетентности детей, формирование положительного отношения к себе, другим людям, окружающему миру.</p> <p>Социально-личностная готовность ребёнка к школе включает в себя сформированность нравственных и коммуникативных способностей ребёнка.</p> <p>Личностная готовность ребёнка к школе характеризуется, прежде всего, готовностью ребёнка (сформированностью внутренней позиции) к принятию новой социальной роли – роли ШКОЛЬНИКА, имеющего круг прав и обязанностей.</p> <p>В социально-личностной готовности ребёнка к школе главную роль</p>	<p>Целесообразно оценивать готовность ребёнка к поступлению в школу не столько на основе умения чтения, письма, счёта, сколько на уровне сформированности внутренней позиции школьника, произвольного поведения и элементарных навыков общения со взрослыми и со сверстниками.</p>

	играет произвольность поведения, учебно-познавательная мотивация и формирование самооценки.	
--	---	--

1.5. Планируемые результаты и показатели их достижения

Познавательное развитие:

- классификация: объединение по группам;
- анализ: выделение признака из целого объекта (например, предмет круглый, большой, объемный и т. д.);
- сравнение: выделение признака из ряда предметов (например, умение сравнивать предметы по форме, выделять знакомые геометрические фигуры в предметах реального мира);
- обобщение: выделение общего признака из ряда объектов (например, умение найти признак, выделяющий треугольники из множества многоугольников);
- синтез: объединение в группы по одному (двум) признакам (например, объединение в группы монет одного достоинства);
- сериация (установление последовательных взаимосвязей): умение видеть и называть соседний объект; умение распределить объекты по убыванию или по возрастанию степени проявления признака.

Формирование сенсорного опыта:

- ориентирование в окружающем пространстве, считая точкой отсчета себя или другой предмет;
- ориентирование на плоскости листа в клеточку, на странице книги;
- определение временных отношений (день, месяц, год);

Представления о числах и цифрах, арифметических действиях, операции измерения

Дети могут:

- оценивать количество предметов числом и проверять сделанную оценку в пределах десяти;
- вести счет как в прямом, так и в обратном порядке от 1 до 10;
- показывать знание способов записи числа (точкой, точками, цифрой);
- раскладывать числа (от 2 до 5) на сумму единиц;
- производить арифметические действия сложения и вычитания на множестве чисел, наибольшее из которых 10;
- осуществлять набор и размен монет достоинством одна, пять, десять копеек.

Представления о форме

Дети умеют:

- сравнивать предметы по форме (одинаковые и разные) разными способами (на глаз и наложением);
- узнавать и называть объемные геометрические фигуры (куб, шар), плоские геометрические фигуры (треугольник, четырехугольник, овал, круг), линейные геометрические фигуры (прямая, кривая, отрезок, дуга, точка).

Дети умеют:

- оценивать кол-во предметов числом и проверять сделанную оценку в пределах десяти;
- вести счёт как в прямом, так и в обратном порядке от 1 до 10;
- показывать знание способов записи числа (точкой, точками, цифрой);
- раскладывать числа от 2 до 5 на сумму единиц;
- производить арифметические действия сложения и вычитания на множестве чисел, наибольшее из которых 10;
- осуществлять набор и размен монет;
- сравнивать предметы по форме разными способами;
- узнавать и называть объёмные, плоские, линейные геометрические фигуры)

1.6. Особенности проведения педагогической диагностики

Уровень продвижения дошкольников в освоении программы «Предшкола нового поколения» в группе определяются в начале и конце учебного года (сентябрь, май). По трем критериям выполнения программы: «высокий», «средний», «низкий» уровень универсальных учебных действий и предметных знаний и умений, разработанным авторами УМК. Уровни определяются в зависимости от степени самостоятельности выполнения ребенком диагностического задания. По всем парциальным программам, составлены карты индивидуального развития ребёнка в специально организованной образовательной деятельности.

2. Содержательный раздел

2.1. Основные направления образовательной работы в кружке.

Формирование сенсорного опыта детей и освоение ими основных логических операций (классификация и сериация); формирование представлений о количестве предметов; развитие представлений о геометрических фигурах и форме предметов; развитие представлений о непрерывных величинах; развитие представлений о положении предметов в пространстве; формирование представлений о содержании числового периода обучения математике; формирование представлений о числах (от 1 до 5), о ряде чисел в пределах 10; ознакомление детей с арифметическими действиями сложения и вычитания в пределах первого десятка.

Познавательное-речевое развитие на основе формирования сенсорных эталонов и элементарных математических представлений при режиме работы по два занятия в неделю.

Содержание до числового периода обучения математике включает:

1. Формирование представлений о количестве.

Классификация множеств объектов по кол-ву объектов (один, много, ни одного).

2. Виды преобразований основных объектов:

- инвариантные преобразования геометрических форм: сдвиг, вращение, симметрическое отображение, подобие и их композиции;
- преобразование количества:
- инвариантные (изменение положения элементов группы в пространстве);
- неинвариантные (объединение групп, изъятие подгруппы).

3. Способы сравнения: на глаз; наложение; перенос; взаимно однозначное

соответствие.

4. Способы описания результатов сравнения: равенство; неравенство; установление последовательности.

1. Развитие представлений о количестве: количество как характеристика множества предметов.
2. Классификация множеств предметов по количеству(один, много, ни одного).
3. Сравнение двух множеств предметов по кол-ву различными способами.
4. Распределение предметов по порядку: установление первого и последнего, следующего и предыдущего.

5. Развитие представлений о форме.

1. Сравнение предметов по форме различными способами.
2. Выделение геометрических форм(пространственные, плоские, линейные).
3. Знакомство с объёмными геометрическими фигурами.
4. Знакомство с плоскими геометрическими фигурами.
5. Знакомство с линейными геометрическими фигурами. Построение геометрических фигур от руки и с помощью линейки.
6. Преобразования геометрических фигур.
7. Сравнение форм геометрических фигур под действием преобразований различными способами.

6. Развитие представлений о непрерывных величинах.

1. Сравнение двух предметов - геометрических фигур по длине, ширине, высоте различными способами.
2. Сравнение трёх предметов - геометрических фигур по длине, ширине, высоте различными способами.
3. Сравнение двух предметов - геометрических фигур по площади различными способами.
4. Сравнение двух предметов - геометрических фигур по объёму различными способами.
5. Сравнение двух предметов - геометрических фигур по величине различными способами.

Содержание числового периода обучения математике:

Основные объекты: числа, действия над числами.

Представление о числах: количественное описание равноэлементных множеств, способы записи числа, число как результат измерения, число как результат сложения единиц, аддитивный состав числа.

Представление о ряде чисел: упорядоченность числового ряда, положение числа в ряду, порядковые числительные.

Действия над числами (от 1 до 10):

- понятие арифметического действия;
- действие сложение как объединение множеств;
- действие вычитание как изъятие подмножества из множества.

Программа числового периода обучения математике:

Числа от 1 до 10.

Классификация множеств по кол-ву элементов. Равно элементные множества.

Число как количественная характеристика равно элементных множеств. Числа

1, 2, 3, 4, 5 ... и соответствующие им «эталонные» множества. Способы записи числа: точечная и цифровая.

Действия над числами.

1. Понятие арифметического действия.
2. Действие сложения.
3. Действие вычитания.
4. Получение последующего и предыдущего числа.

Аддитивный состав чисел от 1 до 10:

- разложение числа на сумму единиц;
- произвольное разложение числа;
- способы прибавления чисел 1 и 2 к числам 2, 3;
- способы вычитания чисел 1 и 2 из чисел 2, 3, 4, 5.

2.2. Формы по реализации основных задач Программы.

В качестве форм организации образовательного процесса применяются:

- индивидуальные и подгрупповые занятия
- открытые занятия для родителей.

2.3. Структура непосредственно-образовательной деятельности.

1. Организационный этап (сюрпризный момент) (2 мин)
2. Повторение (5 мин)
3. Физминутка (5 мин)
4. Основной этап (10 - 15 мин)
5. Рефлексия (1 – 3 мин)

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Материально-техническое и методическое обеспечение Программы

1. Чуракова Р.Г. Кронттик учится считать. Книга для работы взрослых с детьми; под ред. О.А. Захаровой, М., Академкнига, 2009.

2. Чуракова Р.Г. Кронттик учится считать. Тетрадь для взрослых с детьми Учебное пособие, М., Академкнига, 2009.

3. Захарова О.А., Чуракова Р.Г. Кронттик учится рисовать фигуры. Книга для работы взрослых с детьми, М., Академкнига, 2009.

4. Захарова О.А., Чуракова Р.Г. Кронттик учится рисовать фигуры. Тетрадь для работы взрослых с детьми, М., Академкнига, 2009.

5. . О.А. Захарова Учимся записывать числа. Под ред. Р.Г. Чураковой, М., Академкнига, 2009;

Материально-техническая база:

- Ноутбук
- Принтер цветной
- Дидактические пособия
- Рабочие тетради
- Наборы геометрических фигур
- Наборы объемных тел
- Набор ручек цветных
- Карандаш простой
- Карандаши цветные

- Альбом для рисования
- Краски акварельные
- Цветная бумага
- Наборы для творчества
- Раздаточный материал
- Конструкторы разные
- Развивающие игры
- Демонстрационный материал

3.2. Организация режима кружковой работы.

Организация образовательного процесса регламентируется годовым расписанием проведения занятий в порядке оказания дополнительных платных образовательных услуг в 2023 – 2024 учебном году.

Продолжительность занятий составляет:

- в подготовительной группе (6 – 7 лет) – 30 минут.

В качестве форм организации образовательного процесса применяются:

- индивидуальные и подгрупповые занятия
- открытые занятия для родителей.

3.3. Учебный план

Месяц	Количество в неделю	Количество в месяц
Сентябрь	2	4
Октябрь	2	8
Ноябрь	2	8
Декабрь	2	6
Январь	2	6
Февраль	2	8
Март	2	8
Апрель	2	8
Май	2	6
Июнь	2	8
Итого:		70

3.4. Календарно-тематическое планирование

№ занятия	Содержание занятия	№ темы и тема учебного пособия
1.	Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (над, в, под, выше чем, внутри замкнутой линии). Порядок расположения предметов (следующий, последний, между). Порядковое числительное (первый). Направление движения (снизу вверх). Временные интервалы (сегодня, т.е. текущий день). Выделение предметов по цвету. Выделение из множества одного предмета. Количественное отношение множеств (сколько-столько). Сравнение предметов без измерения. Формирование УУД: работа со словариком: число один и его обозначение; порядковое числительное (первый). Игра «Выставка рисунков Кронтику».	1. День рождения Кронтика 2. Друзья решили подарить Кронтику свои рисунки
2.	Выделение предмета по цвету. Выделение из множества отдельного, одного предмета, пустого множества. Порядок расположения предметов. Сравнение предметов по величине и без измерения (одно вмещает другое) Временные отношения (раньше, позже, последнее событие). Формирование УУД: выделение основания для определения «лишний» предмет. Игра с матрёшками «Поставь матрёшки по росту».	3. Друзья делают подарки Кронтику
3.	Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (на, под, между). Направление движения (вперед, направо, налево). Ориентирование на плоскости (левая и правая сторона). Выделение предметов по цвету. Порядковый счет. Пара предметов как количественная характеристика множества из двух предметов. Числа два как количественная характеристика парных предметов. Цифра как обозначение числа. Порядковое числительное (второй). Направление движения (слева направо). Порядок расположения предметов (следующая страница; чередование предметов). Пропедевтика числа три. Формирование УУД: выделение основания для определения «лишний» предмет.	4. Найдёт ли Кронтик свой мобильный телефон? 5. Кронтик приглашает друзей в гости
4.	Пара предметов как количественная характеристика множества из двух предметов. Порядковый счет (третий, четвертый). Число три как количественная характеристика определенного множества предметов. Формирование УУД: выделение основания для определения «лишний» предмет. Работа со словариком: число три и его	6. Киссия успокаивает огорченного Кронтика

	обозначение. Игра «Катаемся на велосипедах, соблюдая правила дорожного движения»	
5.	Цифра 3 как обозначение числа три. Пропись цифры 1. Формирование УУД: выделение основания для определения «лишний» предмет. Работа со словариком: число три и его обозначение. Игра «Катаемся на велосипедах, соблюдая правила дорожного движения»	6. Киссия успокаивает огорченного Кронтика
6.	Число четыре как количественная характеристика двух пар предметов. Число пять как количественная характеристика определенного множества предметов. Порядковые числительные (четвертый, пятый). Счет до пяти. Направление движения (справа налево, слева направо). Работа со словариком: число четыре и его обозначение. Игра в прятки.	7. Болид и игра в прятки
7.	Число пять как количественная характеристика определенного множества предметов (в конкретном случае - множество пальцев на одной руке). Направление движения (вверх). Порядковые числительные (первый, второй, третий, четвертый, пятый). Правая и левая рука. Цифра 5 как обозначение числа пять Счет до пяти. Повторение чисел два и три Прописи: написание цифр 2 и 3. Формирование УУД: работа со словариком: порядковое числительное пятый. Игра в прятки.	8. Никто не может найти Кота
8.	Счет до пяти. Цифра как обозначение числа – сопоставление чисел с цифрами, их обозначающими. Порядок расположения предметов (предыдущая и следующая бусинки). Выделение предметов по цвету (красный, синий, желтый, зеленый). Игра «Считаем ладошками».	9. Загадки
9.	Независимость количества предметов от их расположения на плоскости. Определение количества предметов в одном из множеств на основе сравнения его с равно элементным множеством. Составление пар предметов как механизм определения равного (неравного) количественного отношения множеств. Формирование УУД: уравнение неравных групп предметов путем добавления предметов к меньшей группе. Игра «Колечко»	10. Загадки про пуговицы.
10.	Определение количества предметов в одном из множеств на основе его сравнения с другим равно элементным множеством. Порядковые числительные. Сравнение предметов по величине без измерения (шире - уже, такой же длины; короткий – длинный, широкий (узкий). Выделение предметов по цвету	11. Киссия спешит на помощь
11.	Порядковое числительное третий. Мера. Сравнение длин с помощью меры. Направление движения. Порядок рас-	12. Миша измеряет длину ленточки

	положения предметов (предыдущий, следующий). Формирование УУД: независимость количества предметов от их расположения на плоскости. Игра со скакалками «Не задень веревочку».	Кота длиной своей скакалки.
12.	Правая и левая рука. Ориентирование. Выделение предметов по цвету. Формирование УУД: независимость количества предметов от их расположения на плоскости. Игра со скакалками «Не задень веревочку».	12. Миша измеряет длину ленточки Кота длиной своей скакалки.
13.	Меры измерений (синяя скакалка, голубая ленточка; высота стула). Измерение длины разными мерами. Сравнение высоты чайного столика и рабочего стола с помощью мерки – высоты стула. Ориентирование на плоскости. Ориентирование относительно другого (слева и справа от предмета). Формирование УУД: независимость длины (высоты) предмета от меры. Игра «Поздоровайся с другом».	13. Спор друзей
14.	Пара предметов как количественная характеристика множества из двух предметов. Предшествование и следование (число два как число, предшествующее числу три). Введение первого математического действия – действия сложения чисел: один и еще один – это два; одна пара и еще одна пара – две пары. Число два как результат действия сложения двух единиц. Ориентирование на плоскости. Правая и левая нога. Прописи: написание цифр 1,2,3,4,5.	14. Сколько у Миши ног?
15.	Предшествование и следование. Алгоритм сложения чисел (1,2,3,4,) с числом 1 как переход к следующему числу(3,4,5). Формирование УУД: выделение основания для определения «лишнего» предмета. Работа со словариком: число четыре и его обозначения	15. Миша учит Кота действию сложения чисел
16.	Предшествование и следование(число два как число, предшествующее числу три).Число три как результат действия сложения числа два с числом один). Ориентирование. Количественные отношения множеств. Прописи: написание цифры 5.	16. Три никому не нужных хвоста.
17.	Предшествование и следование (число четыре как число, следующее за числом три). Обозначение числа четыре цифрой четыре или четырьмя точками. Направление движения. Порядковые числительные. Пара предметов как количественная характеристика множества из двух предметов. Прописи: обведение цифр 3 и 4 простым карандашом.	17. Чаепитие
18.	Название пальцев руки. Решение логической задачи. Установление отношения «всего». Счет от одного до пя-	18. Зачем же тогда указательный па-

	ти. Ориентирование относительно другого. Левая и правая рука. Прописи: обведение цифры 5 простым карандашом. Игра «Кто быстрее?»	лец?
19.	Цифра 4 как обозначение числа четыре. Цифра 5 как обозначение числа пять. Число пять как результат действия сложения пяти единиц. Правая и левая рука. Установление взаимоотношений между окружающими. Прописи: обведение цифр 3,4,5 простым карандашом. Игра «Поздоровайся с другом».	19. А сколько когтей на лапе у Кота?
20.	Цифра 5 как обозначение числа пять. Счет чисел в обратном порядке (от 5 до 1). Алгоритм вычитания числа один. Игра в классики.	20 Кронттик прыгает с кубика на кубик
21.	Цифра 5 как обозначение числа пять. Счет чисел в обратном порядке (от 5 до 1). Алгоритм вычитания числа один. Игра в классики.	
22.	Действие сложения числа один с числом два как последовательное двукратное прибавление числа один к этому числу. Ориентирование на плоскости. Цвета: красный, зеленый, коричневый	21. Единороги
23.	Действие сложения числа два с числом два как последовательное двукратное прибавление числа один к этому числу. Дополнительные задания (пропедевтика решения задач)	22. Пешеходная дорожка
24.	Число три как сумма трех единиц. Цифра 5 как обозначение числа пять. Число пять как результат действия сложения числа четыре и числа один. Первое представление об условии и требовании задачи. Формирование УУД: сравнение его с равно элементным множеством; выделение основания для определения «лишний» предмет.	23.Рыбалка
25.	Порядковый счет. Цифра 5 как обозначение числа пять. Действие сложения числа три с числом два как последовательное двукратное прибавление числа один к этому числу. Направление движения (слева направо). Игра с правилами «В чьей команде меньше мячей?»	24. На кого обиделся Кот?
26.	Цифра 4 как обозначение числа четыре. Действие вычитания единицы из числа четыре как получение предыдущего числа – числа три. Действие вычитания единицы из числа четыре как получение предыдущего числа – числа четыре. Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости. Игра с правилами «В чьей команде меньше мячей?»	25. Без Кота играть скучно.
27.	Счет через один (от 1 до 5). Счет в обратном порядке через один. Вычитание единицы из числа четыре. Вы-	26. Игра в классики

	чтение единицы из числа пять. Временные отношения. Направление движения. Игра в классики.	
28.	Порядковый счет. Число шесть как результат сложения чисел пять и один. Формирование УУД: работа со словариком: Числа шесть и семь и их обозначения; порядковый счет. Прописи: написание цифр 6 и 7. Игра «Ручеек».	27. Новые друзья
29.	Число восемь как результат действия сложения числа семь и числа один. Число девять как результат сложения числа восемь и числа один. Число десять как результат сложения числа восемь и двух единиц. Порядковый счет. Счет до десяти в прямом и обратном порядке. Работа со словариком: число восемь и девять и их обозначения. Игра «Ищем десять пуговиц». Прописи: написание цифры 8.	28. Котюшины бу-сы
30.	Счет до десяти. Обозначение числа десять цифрами 1 и 0. Число десять как результат действия сложения чисел пять и еще пять. Счет в прямом и обратном порядке от одного до десяти через один. Формирование УУД: работа со словариком: порядковый счет. Прописи написание числа 10. Игра «Ниточка и иголочка»	29. Котюша учится считать до десяти
31.	Счет до десяти. Обозначение числа десять цифрами 1 и 0. Число десять как результат действия сложения чисел пять и еще пять. Счет в прямом и обратном порядке от одного до десяти через один. Формирование УУД: работа со словариком: порядковый счет. Прописи написание числа	Котюша учится считать до десяти
32.	Счет до десяти. Число десять как результат сложения чисел пять и еще пять, Формирование УУД: работа со словариком: порядковый счет. Игра «Пятнашки».	30. На двух руках десять пальцев
33.	Счет до десяти. Число десять как результат сложения чисел пять и еще пять, Формирование УУД: работа со словариком: порядковый счет. Игра «Пятнашки».	
34.	Независимость количества предметов от их расположения на плоскости. Установление равенства количества предметов в первом и втором множестве посредством составления пар. Определение номера прикрытой страницы книги. Игра «А где матрешек больше?»	31. Миша тоже показывает фокус

Геометрия и окружающий мир

35	Выделение формы как характеристики объектов окружающего мира. Выделение предметов по цвету. Новые термины и понятия из программы «Окружа-	1. Тетрадь «Про все вокруг»
----	---	-----------------------------

	<p>ющий мир». Повторение: сложение и вычитание чисел в пределах десяти. Формирование УУД: выделение формы как характеристики объектов окружающего мира – отличие формы листа подорожника от формы листьев полыни и пырея.</p>	
36	<p>Выделение формы как характеристики объектов окружающего мира. Введение терминов «форма», «предметы разной формы». Различение объектов по их форме. Повторение: вычитание чисел в пределах десяти.</p> <p><i>Окружающий мир.</i> Лиственные деревья – клен, тополь. Распознавание деревьев клена и тополя по форме их листьев.</p>	2. Листья, похожие на следы животного
37	<p>Форма предмета. Описательное введение термина «одинаковая форма». Формирование УУД: сравнение листьев деревьев по форме. Повторение: сложение и вычитание чисел в пределах десяти.</p> <p><i>Окружающий мир.</i> Лиственные деревья – клен, липа. Распознавание деревьев клена и липы по форме их листьев.</p>	3. Букет из листьев клена
38	<p>Форма предмета. Описательное введение термина «одинаковая форма». Формирование УУД: сравнение листьев деревьев по форме. Повторение: сложение и вычитание чисел в пределах десяти.</p>	Букет из листьев
39	<p>Сравнение предметов по форме. Введение терминов «предметы одинаковой формы», «предметы разной формы». Повторение: сравнение чисел в пределах десяти.</p> <p><i>Окружающий мир.</i> Лиственные деревья – дуб, клен, липа. Сравнение форм листьев лиственных деревьев. Распознавание деревьев по форме их листьев.</p>	3. Букет из листьев разной формы
40	<p>Сравнение форм листьев разных деревьев. Предметы, различающиеся по цвету (темно-зеленый, ярко-зеленый).</p> <p><i>Окружающий мир.</i> Хвойные деревья – ель, сосна, лиственница. Листья – иголки как отличительный признак хвойных деревьев. Повторение: выбор цифр и их обведение.</p>	5. Деревья с иголками
41	<p>Объемные фигуры. Введение терминов «объемная фигура», «крышка фигуры», «дно фигуры».</p> <p><i>Окружающий мир.</i> Хвойные деревья – ель, сосна, лиственница. Сравнение форм листьев – иголок хвойных деревьев.</p>	6. Такие разные фигуры

42	Объемные фигуры. Предмет и его форма. Формирование УУД: различение объемных фигур по основаниям	7. Коробочки для коллекции
43	Одинаковая форма дна крышки цилиндра. Круг.	8. Следы на песке
44	Круг.	Следы на песке
45	Изучение форм оснований треугольной и четырехугольной призм. Введение терминов «треугольник», «четырёхугольник». Формирование УУД: различение объектов по форме.	9. Следы одинаковой формы
46	Знакомство с выкройками фигур. Введение терминов «фигура с треугольным дном и крышкой» (треугольная призма), «фигура с круглым дном и крышкой» (цилиндр). Различение объемных фигур по форме оснований. Формирование УУД: моделирование (моделирование поверхностей объемных фигур)	10. Выбираем выкройки для фигурок
47	Различение объемных фигур по форме оснований. Использование терминов «треугольный», «четырёхугольный», «круглый». <i>Окружающий мир.</i> Кустарники (сирень, можжевельник, крыжовник)	11. Такие красивые клумбы
48	Использование терминов «треугольный», «четырёхугольный», «круглый». Формирование УУД: работа с информацией, представленной в виде рисунка и плана-схемы. <i>Окружающий мир.</i> Ягодные, лекарственные и декоративные кустарники.	12. Кустарники и клумбы
49	Формирование понятия «линия», как граница фигуры. Формирование УУД: построение фигуры с помощью лекала – выкройки фигур изгородей; работа с информацией, представленной в виде рисунка. <i>Окружающий мир.</i> Примеры ягодных и лекарственных кустарников	13. Клумбы и изгороди
50	Линия. Первичные представления о бесконечности прямой линии. Формирование УУД: работа с информацией, представленной в виде чертежа	14. Прямые и кривые линии
51	Формирование УУД: работа с информацией, представленной в виде рисунка. <i>Окружающий мир.</i> Травы, злаковые травы – пшеница, рожь; введение термина «колос»	15. Пшеничный и ржаной хлеб
52	Дуга. Точка. Линия. Формирование УУД: работа с информацией, представленной в виде плана. Концы дуги. <i>Окружающий мир.</i> Злаковые травы – пшеница, рожь; распознавание колосков пшеницы и колосков	16. Сад трав

	ржи.	
53	Дуга. Точка. Линия. Формирование УУД: работа с информацией, представленной в виде плана. Концы дуги.	Сад трав
54	Отрезок. Введение новых терминов «дуга», «линия», «точка».	17. Сад трав
55	Отрезок. Введение новых терминов «дуга», «линия», «точка».	
56	Дуга, отрезок. Формирование УУД: первичное знакомство с действием построения с помощью линейки – проведение отрезков с помощью линейки	18 Линейка
57	Использование термина «треугольный», понятия «линия как граница фигуры». Формирование УУД: построение отрезков с помощью линейки. <i>Окружающий мир.</i> Крапива – травянистое и лекарственное растение	19. Крапива
58	Плоские геометрические фигуры: треугольник, четырехугольник. Формирование УУД: работа с информацией, представленной в виде рисунка. <i>Окружающий мир.</i> Лекарственные травы (подорожник)	20. Подорожник
59	Плоские геометрические фигуры (первичное распознавание треугольников по виду). Линия как граница фигуры. Формирование УУД: работа с информацией, представленной в виде рисунка и чертежа	21. Треугольная изгородь
60	Плоские геометрические фигуры (первичное распознавание треугольников по виду). Линия как граница фигуры. Формирование УУД: работа с информацией, представленной в виде рисунка и чертежа	Треугольная изгородь
61	Дуга. Точка. Отрезок.	22. Границы из отрезков и дуг
62	Дуга. Точка. Отрезок.	
63	Введение способа сравнения форм (наложение). Мерка. Фигуры, совпадающие при наложении. <i>Окружающий мир.</i> Знакомство с технологией сушки растений под прессом	23 Лист подорожника для гербария
64	Преобразование фигур. Введение термина «равные фигуры» Преобразование фигур: подобие. Изменение фигур под действием преобразований. Первичное представление о преобразованиях, изменяющих фигуру	25. Не все листики подорожника равны
65-	Преобразование фигур. Введение термина «рав-	26. Не все листи-

66	ные фигуры» Преобразование фигур: подобие. Изменение фигур под действием преобразований. Первичное представление о преобразованиях, изменяющих фигуру	ки подорожника равны
67-68	Преобразование фигур. Введение термина «равные фигуры» Преобразование фигур: подобие. Изменение фигур под действием преобразований. Первичное представление о преобразованиях, изменяющих фигуру	27. Не все листики подорожника равны
69-70	2 часа – резерв, повторение пройденного	

3.5. Список литературы

1. Чуракова Р.Г. Кронттик учится считать. Книга для работы взрослых с детьми; под ред. О.А. Захаровой, М., Академкнига, 2009.
2. Чуракова Р.Г. Кронттик учится считать. Тетрадь для взрослых с детьми Учебное пособие, М., Академкнига, 2009.
3. Захарова О.А., Чуракова Р.Г. Кронттик учится рисовать фигуры. Книга для работы взрослых с детьми, М., Академкнига, 2009.
4. Захарова О.А., Чуракова Р.Г. Кронттик учится рисовать фигуры. Тетрадь для работы взрослых с детьми, М., Академкнига, 2009.
5. . О.А. Захарова Учимся записывать числа. Под ред. Р.Г. Чураковой, М., Академкнига, 2009;