

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад комбинированного вида № 121

Принята на заседании  
Педагогического совета МБ ДОУ №121  
Протокол № 1 от 23.08.2024 г

«Утверждаю»  
Заведующий МБ ДОУ № 121  
\_\_\_\_\_ Черевко С. Г.  
Приказ №246 от 23.08.2024г.

**Дополнительная образовательная программа  
социально-гуманитарной направленности  
«Успешный первоклассник»**

**Уровень программы:** углубленный

**Вид программы:** авторский

**Возраст детей:** 5 – 6 лет

**Срок реализации:** 1 учебный год/ 70 час.

**Разработчик:** воспитатели

Лебедева Любовь Викторовна  
Стрюкова Евгения Александровна

г. Батайск  
2024г.

## Содержание

№ п/п	Наименование	страницы
<b>1.</b>	<b>Целевой раздел</b>	
1.1	Пояснительная записка	3
1.2	Цели и задачи реализации программы	3
1.3	Принципы и подходы к формированию программы	4
1.4	Возрастные особенности детей шестого года жизни	5
1.5	Планируемые результаты освоения программы (целевые ориентиры)	7
<b>2.</b>	<b>Содержательный раздел</b>	
2.1	Способы и формы работы с детьми	8
2.2	Структура программы	8
2.3	Условия реализации программы	8
2.4	Анализ усвоения программы обучающимися	8
2.5	Сотрудничество с родителями дошкольников	9
<b>3.</b>	<b>Организационный раздел</b>	9
3.1	Материально-техническое и методическое обеспечение	9
3.2	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	10
3.3.	Учебный план	11
3.4.	Календарный план реализации программы «Успешный первоклассник»	13
3.5.	Список литературы	15

## 1. Целевой раздел

### 1.1 Пояснительная записка

Дошкольный возраст – это уникальный период в жизни человека, когда закладываются основы социального, эмоционального, волевого, познавательного развития, происходит приобщение к общечеловеческим ценностям, развитие способностей и индивидуальности ребенка.

Программа кружка «Успешный первоклассник» представляет собой органичное единство разных образовательных направленностей: математика и развитие речи, знакомство с окружающим миром, прикладное творчество. Программа «Успешный первоклассник» построена на методологической основе, позволяющей реализовать на практике полноценное развитие детей дошкольного возраста.

Программа позволяет обеспечить развивающее обучение дошкольников, формирование базовых основ культуры личности детей, всестороннее развитие интеллектуально-волевых качеств, дает возможность сформировать у детей все психические процессы.

Программа направлена на организацию, координацию и интеграцию различных видов деятельности, объединенных единой целью создания у ребенка позитивной мотивации на занятия, обеспечения его саморазвития и совершенствования как творческой личности.

**Математика** - формирование простейших математических представлений; введение в активную речь простейших математических терминов; развитие у детей основ конструирования; формирование умения анализировать, сравнивать, обобщать, группировать.

**Развитие речи** - развитие интереса и внимания к слову, к собственной речи и речи окружающих; обогащение активного, пассивного, потенциального словаря; развитие грамматического строя речи, умений связной речи с опорой на речевой опыт ребенка; развитие умения оперировать единицами языка: звуком, слогом, словом, словосочетанием, предложением.

**Окружающий мир** - формирование представлений о растительном, животном мире, сезонных изменениях в природе, некоторых видах труда и профессиях; уточнение и систематизирование знаний о явлениях природы, формирование основ безопасности жизнедеятельности и экологического сознания.

**Прикладное творчество** - знакомство детей с разными традиционными и нетрадиционными техниками декоративно-прикладного творчества; развитие умения пользоваться разными материалами и инструментами для творчества; развитие мелкой моторики, зрительной памяти, глазомера; формирование

умения самостоятельного изготовления изделия по собственному эскизу или плану; развитие воображения и творческой фантазии.

Реализация программы способствует наиболее полному раскрытию интеллектуального и эмоционального потенциала воспитанников.

Занятия проводятся 2 раза в неделю, 8 занятий в месяц, 70 занятий в год.

## **1.2 Цели и задачи программы**

**Цель:** Развитие интеллектуальных способностей дошкольников через обучение грамоте, развитие математических представлений, представлений об окружающем мире, творческих способностей.

### **Задачи:**

- сформировать знания о русском алфавите: его составе, назначении, порядке букв;
- сформировать знания о цифрах: их названии и написании;
- сформировать и развивать навык взаимодействия с окружающим миром как созидательной и преобразующей деятельности;
- сформировать и развивать навык устной монологической и диалогической речи.
- развивать внимание, память, фантазию, пространственное воображение;
- формировать умение самооценки качества своих работ;
- формировать организационно-управленческие умения и навыки.
- воспитать бережное отношение к своему и чужому труду, к предметам вокруг и миру в целом;
- воспитывать интерес к учёбе как процессу;
- формировать установки на сотрудничество и бесконфликтность в процессе совместной деятельности, как элементов коммуникативной культуры.

## **1.3 Принципы и подходы к формированию программы**

Программа рассчитана на освоение материала детьми 5 – 6 лет и сформирована с учётом возрастных особенностей детей данного возраста. Предусмотрено использование большого количества наглядного материала с целью развития мышления, опирающегося на восприятие. Предусмотрены развивающие и обучающие игры, как основа формирования новообразований у ребёнка на данном возрастном этапе.

Реализация программы способствует наиболее полному раскрытию интеллектуального и эмоционального потенциала воспитанников.

## ***Принципы реализации программы***

**Наглядность в обучении** – осуществляется на восприятии наглядного материала.

**Доступность** – деятельность осуществляется с учетом возрастных особенностей,

построенного по принципу дидактики (от простого к сложному).

**Проблемность** – направлены на поиск разрешения проблемных ситуаций в игровой форме.

**Принцип интеграции** – «Речевое развитие», «Социально – коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Художественно – эстетическое развитие».

Развивающий и воспитательный характер обучения основан на расширении кругозора, развитии познавательных интересов, речевом развитии.

### **1.4 Возрастные особенности детей шестого года жизни.**

В старшем дошкольном возрасте происходит интенсивное развитие интеллектуальной, нравственно-волевой и эмоциональной сфер личности. Развитие личности и деятельности характеризуется появлением новых качеств и потребностей: расширяются знания о предметах и явлениях, которые ребёнок не наблюдал непосредственно. Детей интересуют связи, существующие между предметами и явлениями. Проникновение ребёнка в эти связи во многом определяет его развитие.

Переход в старшую группу связан с изменением психологической позиции детей: они впервые начинают ощущать себя самыми старшими среди других детей в детском саду. Воспитатель помогает дошкольникам понять это новое положение. Он поддерживает в детях ощущение «взрослости» и на его основе вызывает у них стремление к решению новых, более сложных задач познания, общения, деятельности.

Опираясь на характерную для старших дошкольников потребность в самоутверждении и признании их возможностей со стороны взрослых, воспитатель обеспечивает условия для развития детской самостоятельности, инициативы, творчества. Он постоянно создаёт ситуации, побуждающие детей активно применять свои знания и умения, ставит перед ними всё более сложные задачи, развивает их волю, поддерживает желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца, нацеливает на поиск новых, творческих решений. Важно предоставлять детям возможность самостоятельного решения поставленных задач, нацеливать их на поиск нескольких вариантов решения одной задачи, поддерживать детскую инициативу и творчество, показывать

детям рост их достижений, вызывать у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных действий.

**Развитию самостоятельности** способствует освоение детьми умений поставить цель (или принять её от воспитателя), обдумать путь к её достижению, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится воспитателем широко, создаёт основу для активного овладения детьми всеми видами деятельности.

Высшей формой самостоятельности детей является **творчество**. Задача воспитателя – пробудить интерес к творчеству. Этому способствуют создание творческих ситуаций в игровой, театральной, художественно-изобразительной деятельности, в ручном труде, словесное творчество.

Всё это – обязательные элементы образа жизни старших дошкольников в детском саду. Именно в увлекательной творческой деятельности перед дошкольником возникает проблема самостоятельного определения замысла, способов и форм его воплощения. Воспитатель поддерживает творческие инициативы детей, создаёт в группе атмосферу коллективной творческой деятельности по интересам.

Серьёзное внимание уделяет воспитатель **развитию познавательной активности** и интересов старших дошкольников. Этому должна способствовать вся атмосфера жизни детей. Обязательным элементом образа жизни старших дошкольников является участие в разрешении проблемных ситуаций, в проведении элементарных опытов (с водой, снегом, воздухом, магнитами, увеличительными стёклами и пр.), в развивающих играх, головоломках, в изготовлении игрушек-самоделок, простейших механизмов и моделей. Воспитатель своим примером побуждает детей к самостоятельному поиску ответов на возникающие вопросы: он обращает внимание на новые, необычные черты объекта, строит догадки, обращается к детям за помощью, нацеливает на экспериментирование, рассуждение, предположение.

Старшие дошкольники начинают проявлять **интерес к будущему школьному обучению**. Перспектива школьного обучения создаёт особый настрой в группе старших дошкольников. Интерес к школе развивается естественным путём: в общении с воспитателем, через встречи с учителем, совместные дела со школьниками, посещение школы, сюжетно-ролевые игры на школьную тему. Главное – связать развивающийся интерес детей к новой социальной позиции («Хочу стать школьником») с ощущением роста своих достижений, с потребностью познания и освоения нового.

Воспитатель стремится развить внимание и память детей, формирует элементарный самоконтроль, способность к саморегуляции своих действий. Этому способствуют **разнообразные игры**, требующие от детей сравнения

объектов по нескольким признакам, поиска ошибок, запоминания, применения общего правила, выполнения действий с условиями. Такие игры ежедневно проводятся с ребёнком или с под-группой старших дошкольников.

Организованное обучение осуществляется у старших дошкольников преимущественно в форме подгрупповых занятий и включает занятия познавательного цикла по математике, подготовке к освоению грамоты, по ознакомлению с окружающим миром, по развитию художественно-продуктивной деятельности и музыкально-ритмических способностей.

В самостоятельной деятельности, в общении воспитателя с детьми создаются возможности для расширения, углубления и широкого вариативного применения детьми содержания, освоенного на занятиях.

Условием полноценного развития старших дошкольников является содержательное **общение со сверстниками и взрослыми**. Воспитатель старается разнообразить практику общения с каждым ребёнком. Вступая в общение и сотрудничество, он проявляет доверие, любовь и уважение к дошкольнику. При этом он использует несколько моделей взаимодействия: по типу прямой передачи опыта, когда воспитатель учит ребёнка новым умениям, способам действия; по типу равного партнёрства, когда воспитатель – равноправный участник детской деятельности, и по типу «опекаемый взрослый», когда педагог специально обращается к детям за помощью в разрешении проблем, когда дети исправляют ошибки, «допущенные» взрослым, дают советы и т.п.

### **1.5. Планируемые результаты освоения программы (целевые ориентиры) кружка «Успешный первоклассник».**

#### **Ожидаемые результаты:**

Дети всесторонне разовьются и освоят основные компетенции в области математики, речи и творчестве. Появится потребность в постоянном познании нового, стремление к самосовершенствованию.

#### **Речь и обучение грамоте:**

- сформируется умение слушать, говорить, свободно пользоваться языком в различных ситуациях общения;
  - разовьётся образное восприятие окружающего мира, эмоциональная отзывчивость ребенка ко всему прекрасному в природе, в жизни;
  - разовьётся фонематический слух;
  - разовьются познавательные способности детей;
- подготовится рука к письму («печатание» букв, слов).

#### **Математические представления и логика:**

- разовьются математические представления о числах и цифрах;

- познакомятся с математическими знаками;
- разовьётся память, внимание, наблюдательность, логическое мышление;
- разовьются сенсорные эталоны (цвет, форма, величина);
- сформируются навыки в установлении отношений между числами натурального ряда;

#### **Творческие способности и прикладные умения:**

- сформируются и разовьются практические трудовые навыки;
- сформируются и разовьются качества творческой личности: терпение, усидчивость, сосредоточенность;
- разовьётся наглядно-образное мышление, произвольное внимание, зрительно-слуховое восприятие, воображение, мелкой моторики и координации движения рук;
- сформируются первые трудовые навыки посредством изготовления поделок из различных материалов.

## **2. Содержательный раздел**

### ***Особенности программы***

Работа по программе строится по принципу дидактики (от простого к сложному). Методы обучения, используемые в работе, соответствуют возрастным особенностям ребёнка и включают в себя наглядность и различные формы игрового взаимодействия.

### **2.1 Способы и формы работы с детьми**

- Различные игровые формы взаимодействия (дидактические, сюжетно-ролевые)
- Беседы
- Фонематические упражнения
- Работа с текстами
- Решение простых задач и примеров
- Разгадывание кроссвордов, ребусов
- Театрализация
- Проблемные ситуации
- Экскурсии
- Конкурсы
- Использование ИКТ

### **2.2 Структура программы**

Реализация программы включает в себя теоретическую часть, иллюстрированную наглядным материалом, игровые занимательные



упражнения, упражнения для развития моторики, театрализацию, что способствует повышению интереса детей к обучению и наилучшему усвоению учебного материала.

### **2.3 Условия реализации программы**

Условия реализации программы: Программа рассчитана на 1 год обучения (сентябрь-июнь);

- занятия по программе «Успешный первоклассник» проводятся., 2 раза в неделю, 8 раз в месяц, длительностью не более 25 минут;
- форма занятий – фронтальная (групповая);
- наполняемость группы 10 человек;
- занятия проводятся в кабинете, отвечающем всем гигиеническим требованиям (размер помещения, освещение, проветривание, оборудование);
- педагог ведёт журнал, в котором отмечается весь объём учебного материала, педагогический контроль посещаемости занятий.

### **2.4 Анализ освоения программы воспитанниками.**

- Мониторинг уровня достижения детьми целевых ориентиров (по результатам деятельности) – 2 раза в год.
- Открытые занятия для родителей и педагогов по завершению реализации модуля.

### **2.5. Сотрудничество с родителями дошкольников**

При реализации программы используются следующие модели взаимодействия с родителями:

1. **Образовательная модель**, ориентированная не только на формирование у родителей позитивного отношения к дополнительному образованию, но и на их активное участие в образовательном процессе.

В рамках этой модели предусмотрена следующая форма взаимодействия с семьёй: занятия с родителями, предполагающие повышение их компетентности в области индивидуальных и возрастных особенностей ребёнка и в сфере предлагаемых программой занятий. Родители должны понять, чем дети занимаются, и в силу своих возможностей развивать и поддерживать то, чему их учат.

### **Перспективный план работы с родителями в старшей группе**

№ п/п	Сроки проведения	Мероприятия
1.	Сентябрь	Анкетирование « Речевое развитие ребёнка»
2.	Октябрь	Консультация « Готовим детей к обучению грамоте»
3.	Ноябрь	Папка-передвижка «10 правил для родителей»
4.	Декабрь	Семинар-практикум «Фонематический слух- основа речи»

5.	Январь	Мастер-класс «Путешествие по стране звуков и слов»
6.	Февраль	Беседа « Определение гласных и согласных звуков. Их классификация»
7.	Март	Буклет «Как учить звуко-буквенному анализу»
8.	Апрель	Консультация «Развитие мелкой моторики у детей»
9.	Май	Итоговое открытое занятие «Дорога в страну Знаний»

### **3. Организационный раздел**

#### **3.1. Материально-техническое и методическое обеспечение программы**

Для организации работы необходимо помещение со столами и стульями, магнитная доска, интерактивная доска: ноутбук, проектор, аудиоматериалы, презентации, видеоматериалы, методические материалы и наглядные пособия (картинки, звуковые схемы и т.д.

#### **Материально-техническая база:**

- Интерактивная доска с проектором
- Принтер
- Дидактические пособия
- Тетради
- Ручки
- Карандаш простой
- Карандаши цветные
- Краски
- Альбом для раскрашивания
- Альбом для рисования
- Набор мелков
- Раздаточный материал
- Конструктор
- Развивающие игры
- Демонстрационный материал.

#### **3.2. Особенности организации предметно-пространственной среды**

##### ***Центр «Игровая деятельность»***

В центре игровой деятельности выставляются дидактические игры на развитие звуко - буквенного анализа, плакаты с буквами, цифрами, алфавитом.

##### ***Центр «Словесная игралочка»***

Здесь размещаются магнитная азбука, касса букв и слогов ,таблицы и схемы звуко – буквенного анализа, «Читаем по слогам», «Азбука».

##### ***Центр «Изобразительная деятельность»***

Здесь размещаются книжки – раскраски из серии «Азбука», «Мои первые цифры», «Прописи для дошкольников», «Рисование по точкам», «Штрихование».

Инструменты для детского творчества:

- бумага разнообразного вида,
- стаканчики с карандашами и фломастерами,
- краски,
- разноцветные восковые мелки,
- пластичный материал для лепки,
- кусочки разных тканей для аппликаций,
- всевозможные материалы для выполнения поделок,
- разные ножницы,
- дыроколы,
- степлеры.

Все материалы ярко и привлекательно оформлены, аккуратно разложены. Дети имеют возможность использовать любой материал в своём творчестве. Здесь же находятся образцы для рисования, схемы изготовления поделок, образцы для лепки.

### ***Центр «Занимательная математика»***

В центре размещены пособия для овладения элементарных математических представлений.

- Карточки с цифрами первого десятка, знаками, примерами.
- Предметные картинки для фланелеграфа, игрушки, предметы, природный материал, геометрические фигуры для счёта, сравнения, классификации, операций с множествами.
- Карточки с предметами, размещёнными по кругу, в виде числовой фигуры, в бесструктурной, ассиметричной группе.
- Предметные карточки для фланелеграфа для ознакомления с количественным составом числа из единиц.
- Мелкие игрушки для счёта, цифры от 1 до 5, 10.
- Таблицы с предметами от 1 до 10, для закрепления порядкового, прямого и обратного счёта.
- Счётные палочки.
- Развивающие и дидактические игры. «Узнай по описанию», «Расставь мебель», «Поручения», «Наведи порядок», «Отгадай, в каком порядке», «Кто больше увидит», «Найди такой же», «Посмотри вокруг», «Геометрическая мозаика», «Домино», «Геометрическое лото», «Волшебный квадрат», «Вьетнамская игра», «Встань там, где я скажу», «Отгадай, где это», «Следопыты», «Геококт», «Наоборот», «Когда это бывает», «Кто больше»,

«Исправь ошибки», «Кто знает, пусть дальше считает», «Живые числа», «Сравни и подбери», «Числовая лесенка», игры Никитина, блоки Дьенеша, палочки Кюизинера, игры Воскобовича, шашки, шахматы, домино, лото и др..

### **Центр «Мы познаём мир»**

Попутешествовать с детьми по родной стране, познакомиться с окружающим миром, символикой родного края, узнать на что дошкольник имеет право помогает ярко и эстетично оформленный уголок под общим названием «Мы познаём мир». В центре размещены материалы:

- государственная символика родного города, Ростовской области и России;
- дидактические игры экологической направленности,
- серии картин типа «Времена года», «Животный и растительный мир»,
- муляжи овощей и фруктов, домашних и диких животных;
- иллюстрации, изображающие необходимые условия для роста и развития растения, жизни животных
- иллюстрации взаимодействия живых организмов в сообществах, состава сообществ (водоёма, леса, луга)
- Схемы, изображающие цепи питания
- Наборы для осуществления опытно-экспериментальной деятельности.

### **3. 3. Учебный план**

Месяц	Количество в неделю	Количество в месяц
Сентябрь	2	4
Октябрь	2	8
Ноябрь	2	8
Декабрь	2	6
Январь	2	6
Февраль	2	8
Март	2	8
Апрель	2	8
Май	2	6
Июнь	2	8
Итого:		70

Продолжительность занятий составляет:

- во второй старшей группе (5 – 6 лет) – 25 минут;

В качестве форм организации образовательного процесса применяются:

- индивидуальные и подгрупповые занятия
- открытые занятия для родителей.

### 3.4. Календарный план реализации дополнительной программы «Успешный первоклассник»

Месяц		Тема занятия	Количество часов
<b>Сентябрь</b>			
3 неделя	1	Мир звуков. Знакомство с понятиями «звук», «слово», «слог», «предложение»	1
	2	Короткие и длинные слова	1
4 неделя	3	Сравнение предметов по величине. Взаимное расположение предметов в пространстве	1
	4	Природа живая и неживая. Рукотворный мир	1
<b>Октябрь</b>			
1-неделя	1	Речь. Построение простых предложений.	1
	2	Растительный мир. Деревья, кустарники, травы	1
2 неделя	3	Взаимное расположение предметов в пространстве. Сравнение предметов по величине	1
	4	Буагопластика. Буквы из бумаги	1
3 неделя	5	Гласные звуки	1
	6	Растительный мир. Деревья, кустарники, травы	1
4 неделя	7	Гласные звуки. А, У, О, Ы, Э	1
	8	Сравнение групп предметов. Понятия «больше», «меньше», «Столько же»	1
<b>Ноябрь</b>			
1 неделя	1	Согласные звуки.	1
	2	Уравнивание количества предметов	1
2 неделя	3	Животный мир. Животные и их детеныши. Насекомые	1
	4	Твердые и мягкие звуки	1
3 неделя	5	Работа с природным материалом	1
	6	Порядковое значение числа. Вопрос «Какой по счету...?»	1
4 неделя	7	Деление слов на слоги. Ударение	1
	8	Предметный мир. Игрушки	1
<b>Декабрь</b>			
1 неделя	1	Звуки и буквы	1
	2	Времена года. Зима. Приметы зимы. Неживая природа	1

2неделя	3	Понятия «Один-много». Порядковое значение числа. Следующие и предыдущие числа	1
	4	Звуки и буквы. Алфавит.	1
3неделя	5	Ориентирование на клеточном поле. Соседи числа	1
4неделя	6	Конструирование из геометрических фигур	1
<b>Январь</b>			
2неделя	1	Деление слов на слоги	1
	2	Числовой отрезок	1
3неделя	3	Ударные и безударные гласные	1
	4	Знаки +, -, =. Сложение и вычитание	1
4неделя	5		1
	6	Растительный мир. Хвойные и лиственные деревья	1
<b>Февраль</b>			
1неделя	1	Гласные и согласные звуки и буквы	1
	2	Числа 1, 2, 3. Знаки < > =	1
2неделя	3	Животный мир. Дикие и домашние животные. Рыбы	1
	4	Твердые и мягкие согласные	1
3неделя	5	Животный мир. Птицы, насекомые	1
	6	Изготовление игрушек по трафарету	1
4неделя	7	Числа 1, 2, 3. Знаки < > =	1
	8	Твердые и мягкие согласные	1
<b>Март</b>			
1неделя	1	Звонкие и глухие согласные	1
	2	Изготовление панно из ниток.	1
2неделя	3	Решение примеров с помощью знания состава числа	1
	4	Согласные твердые и мягкие, звонкие и глухие	1
3неделя	5	Времена года. Весна. Приметы весны	1
	6	Числа 1-5. Задачи.	1
4неделя	7	Библиотека. Неделя детской книги.	1
	8	Растительный мир. Овощи, фрукты, ягоды	1
<b>Апрель</b>			
1неделя	1	Звуковой анализ слова	1
	2	Число и цифра 6. Состав числа 6. Решение задач на нахождение суммы	1
2неделя	3	Я и общество. Наша страна	1
	4	Звуковой анализ слова. Деление слов на слоги.	1

		Ударение	
3неделя	5	Число и цифра 7. Состав числа 7. Решение задач на нахождение остатка	1
	6	Волшебное превращение круга	1
4неделя	7	Слова, которые называют предметы	1
	8	Числа 1-7. Решение примеров с помощью линейки	1
<b>Май</b>			
2неделя	1	Слова, которые называют действия предметов	1
	2	Предметный мир. Школьные принадлежности	1
3неделя	3	Решение задач на увеличение числа на несколько единиц	1
	4	Слова, которые обозначают действия предметов	1
4неделя	5	Время. Единицы времени. Определение время по часам	1
	6	Решение задач на уменьшение числа	1
<b>Июнь</b>			
1неделя	1	Слова, близкие и противоположные по смыслу	1
	2	Предметный мир. Транспорт. ПДД.	1
2неделя	3	Решение примеров и задач с нулем	1
	4	Многозначные слова	1
3неделя	5	Мир вокруг нас	1
	6	Учимся ориентироваться в пространстве	1
4неделя	7	Устойчивые сочетания слов	1
	8	Штриховка в разных направлениях. Дорисовывание	1
		<b>Итого</b>	<b>70</b>

### 3.5. Список литературы

1. Астафьева Е. О. Играем, читаем, пишем: Методическое пособие-конспект /Худ. О.Р. Гофман. СПб.: Детство-Пресс, 2014. — 64
2. Воскобович В.А. Развивающие игры. РИВ, 2009.
3. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа.- М.;МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2014.-80с.
4. Лелявина Н.О., Финкельштейн Б.Б. Давайте вместе поиграем (набор игр с блоками Дьенеша) С-Пб, ООО Корвет, 2001.
5. Новикова В.П. Математика в детском саду. М: Мозаика – Синтез, 2007.
6. Зайцев В.В. Математика для дошкольников. Волгоград, Учитель 2003.

7. Новикова В.П., Л. И. Тихонова Л.И.Развивающие игры и занятия с палочками Кюизенера. Раздаточный материал от 3 до 7 лет, С-Пб, Детство-Пресс, 2008.
8. Трясорукова Т.П.- Развитие межполушарного взаимодействия у детей. – Феникс- 2019г.
9. Л. В. Колесова, Математические игры для детей 4—7 лет – М.:
10. Учебно-методическое пособие Н.В. Микляевой, Комплекс компьютерных игр портала «Мерсибо».