Приложение 4 к Рабочей программе воспитателей группы №9
Приложение 5 к Рабочей программе воспитателей группы №5

Принята на заседании
Педагогического совета МБ ДОУ №121
Протокол № 1 от 25.08.2021 г

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
Сертификат: 61 4F C8 49 CC 78 1B 48 99 4E
Владелец: Черевко Светлана Георгиевна
Действителен: с 01.04.2021 по 01.04.2026

«Утверждаю»
Заведующий МБ ДОУ№ 121
___Черевко С. Г.
Приказ №243 от 25.08.2021г.

Рабочая программа воспитания в средних группах № 5 компенсирующей направленности «Белоснежка» № 9 оздоровительной направленности «Колокольчик»

2021-2022 уч.год

Содержание

№п/п	*Наименование раздела*	*стр.*
I	**Целевой раздел**	3
1.1.	Пояснительная записка	3
1.2.	Особенности воспитательного процесса в ДОУ.	4
1.3.	Цель и задачи воспитания дошкольников.	6
1.4.	Планируемые результаты освоения программы	7
II	**Содержательный раздел**	10
2.1	Виды, формы и содержание воспитательной деятельности	10
2.1.1	Модуль «Здоровая планета – здоровый Я»	11
2.1.2	Модуль «Моя страна – от прошлого к будущему»	13
2.1.3	Модуль «Я – гражданин России»	13
2.1.4	Модуль «Я люблю трудиться»	13
2.1.5	Модуль «Работа с родителями»	14
III	**Организационный раздел**	16
3.1	Основные направления самоанализа воспитательной работы в ДОУ.	16
3.2	Программно-методическое обеспечение	17
	Приложение 1. Календарный план воспитательной работы в средних группах №5 и № 9	19

I. Целевой раздел

1.1.Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания средней группы является компонентом основной и адаптированной рабочих программ группы оздоровительной направленности №9 и компенсирующей направленности №5 и охватывает воспитание детей от 4-х до 5-ти лет.

Рабочая программа воспитания разработана на основе требований Федерального закона от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» с учетом Плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

В условиях решения стратегических задач развития страны важнейшимикачествамиличностистановятсяинициативность,способностьтворческимыслитьинаходитьнестандартныерешения,умениевыбиратьпрофессиональный путь, готовность обучаться в течение жизни. Решение этихзадачвозможновусловияхиспользованияинновационныхподходовкорганизациивоспитания,межведомственноговзаимодействиясубъектов,реализующихпрограммывоспитания,ипривлечениеобщественности.

Основой разработки Примерной программы являются положения следующих документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ (ред. от 31.07.2020) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2020);
- Федеральный закон от 31 июля 2020 года № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р);
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р «Об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2021 - 2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Государственная программа РФ «Развитие образования» (2018 - 2025 годы). Утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642.
- Национальный проект «Образование». Утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. N 16);

• Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.05.2014 № 594 «Об утверждении Порядка разработки примерных основных образовательных программ, проведения их экспертизы и ведения реестра примерных основных образовательных программ (с изменениями на 09.04.2015).
• «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» от 31.07.2020 г. № 373;

Программа воспитания разработана с учетом культурно-исторических,социально-
экономиче-
ских,демографическихособенностейрегиона,запросовсемейидругихсубъектовобразовательногопроцес-
са,имеяввидуконкретизациюзадач,ценностей,содержаниявоспитанияисоциализации детей,атакжевзаимодействияссемьей,учреждениямидополнительногообразования, общественными организациями.

Программаявляетсясовременнойинтегративнойпрограм-
мой,реализующейдеятельностныйподходквоспитаниюребенкаикультурологический подход к отбору содержания образования.

1.2.Особенности воспитательного процесса в группах.

В средней группе образовательный процесс осуществляется в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 (далее – ФГОС ДО). В связи с этим Образовательная деятельность направлена на объединение обучения и воспитания в целостный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

Основной целью педагогической работы является формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности.

Воспитательный процесс в базируется на **основных принципах** дошкольного образования:
1. Полноценное проживание ребенком всех этапов детства (раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития.
2. Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее – индивидуа-лизация дошкольного образования).
3. Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
4. Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности.
5. Сотрудничество ДОУ с семьей.
6. Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и

государства.

К **характерным особенностям воспитательного процесса** относятся следующие аспекты:

- индивидуальный и дифференцированный подходы к детской личности (учет интересов, предпочтений, способностей, усвоенных умений, личностных симпатий при постановке заданий, объединении детей в рабочие подгруппы и т.д.) и моральная мотивация деятельности;
- направленность на развитие личности ребенка: воспитание свободного, уверенного в себе человека, с активной жизненной позицией, стремящегося творчески подходить к решению различных жизненных ситуаций, имеющего свое мнение и умеющего отстаивать его;
- патриотическая направленность: воспитание в детях любви к Родине, гордости за ее достижения, уверенности в том, что Россия — великая многонациональная страна с героическим прошлым и счастливым будущим;
- направленность на нравственное воспитание, поддержку традиционных ценностей, таких, как любовь к родителям, уважение к старшим, забота о малышах, пожилых людях; формирование традиционных гендерных представлений; воспитание у детей стремления в своих поступках следовать положительному примеру;
- направленность на формирование эмоциональной готовности к труду, элементарных умений и навыков в различных видах труда, интереса к миру труда взрослых людей;
- направленность на сохранение и укрепление здоровья детей, формирование у них элементарных представлений о здоровом образе жизни, воспитание полезных привычек, в том числе привычки к здоровому питанию, потребности в двигательной активности;
- воспитательный процесс в ДОУ организуется в развивающей среде, которая образуется совокупностью природных, предметных, социальных условий и пространством собственного «Я» ребенка; практические усилия педагогов по его созданию и использованию подчиняются интересам ребенка и линиям ее развития в различных сферах жизнедеятельности.
- интеграция семейного и общественного дошкольного воспитания, сохранение приоритета семейного воспитания, активное привлечение семьи к участию в образовательном процессе.

Основные традиции воспитательного процесса:

1. Стержнем годового цикла воспитательной работы являются общие для всего детского сада событийные мероприятия, в которых участвуют дети разных возрастов. Межвозрастное взаимодействие дошкольников способствует их взаимообучению и взаимовоспитанию. Общение младших по возрасту ребят со старшими создает благоприятные условия для формирования дружеских отношений, положительных эмоций, проявления уважения, самостоятельности. Это дает больший воспитательный результат, чем прямое влияние педагога.

2. Детская художественная литература и народное творчество традиционно рассматриваются педагогами ДОУ в качестве наиболее доступных и действенных в воспитательном отношении видов искусства, обеспечивающих развитие личности дошкольника в соответствии с общечеловеческими и национальными ценностными

установками.

3. Коллективное планирование, разработка и проведение общих мероприятий.

4.Организовано единое с родителями образовательное пространство для обмена опытом, знаниями, идеями, для обсуждения и решения конкретных воспитательных задач. Педагогическая инициатива родителей стала новым этапом сотрудничества с ними, показателем качества воспитательной работы.

5. Организованные мини-музеи являются дополнительным воспитательным ресурсом по приобщению дошкольников к истории и культуре России, своего родного края.

1.3. Цель и задачи воспитания.

Современный национальный воспитательный идеал — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется **общая цель воспитания в ДОУ** – личностное развитие воспитанников, проявляющееся:

1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Достижению поставленной цели воспитания дошкольников будет способствовать решение следующих основных задач:

- развивать социальные, нравственные, физические, интеллектуальные, эстетические качества; создать благоприятные условия для гармоничного развития каждого ребенка в соответствии с его возрастными, гендерными, индивидуальными особенностями и склонностями;
- формировать общую культуру личности, в том числе ценности здорового устойчивого образа жизни, инициативность, самостоятельность и ответственность, активную жизненную позицию;
- развивать способности и творческий потенциал каждого ребенка;
- организовать содержательное взаимодействие ребенка с другими детьми, взрослыми и окружающим миром на основе гуманистических ценностей и идеалов, прав свободного человека;
- воспитывать патриотические чувства, любовь к Родине, гордость за ее достижения на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- воспитывать чувства собственного достоинства в процессе освоения разных видов социальной культуры, в том числе и многонациональной культуры народов

России и мира, умения общаться с разными людьми;

• объединить воспитательные ресурсы семьи и ДОУ на основе традиционных духовно-нравственных ценностей семьи и общества; установить партнерские взаимоотношения с семьей, оказывать ей психолого-педагогическую поддержку, повышать компетентность родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, развития и образования детей.

1.4. Планируемые результаты освоения программы.

Направления деятельности:

- Гражданское и патриотическое воспитание.
- Духовно-нравственное развитие.
- Приобщение детей к культурному наследию.
- Физическое развитие и культура здоровья.
- Трудовое воспитание.
- Экологическое воспитание.

Направления деятельности	Планируемые результаты на этапе завершения дошкольного образования
Гражданское и патриотическое воспитание	У ребёнка дошкольного возраста сформированы основы целостного мировоззрения, уважения к семье, обществу, государству. Ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками.
Духовно-нравственное развитие	У ребёнка сформировано: - чувство достоинства, чести и честности, совестливости, уважения к старшим, к сверстникам, к другим людям; - положительное, позитивное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья. Имеет представление и уважительное отношение к разным религиозным культурам.
Приобщение детей к культурному наследию	Ребёнок овладевает культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности, в игре. Знаком с произведениями детской литературы, с произведениями искусства и культуры. Имеет представления об этнических культурных традициях, о народном творчестве.
Физическое развитие и культура здоровья	У ребёнка сформирована мотивация к активному и здоровому образу жизни, занятиям спортом, развита культура здорового питания. У ребёнка развита крупная и мелкая моторика, он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.
Трудовое воспитание	Ребёнок обладает положительной установкой к разным видам труда, имеет уважение к трудовым достижениям и подвигам. Сформированы навыки самообслуживания, выполняет домашние обязанности.
Экологическое воспитание	Ребенок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается объяснить явления природы, склонен наблюдать и экспериментировать. У ребёнка сформированы первоначальные представления экологиче-

	ской картины мира, развито стремление беречь и охранять природу, родной край.

Воспитательная работа в средней группе имеет определенные задачи по реализации Программы воспитания.

• Присвоение ребенком моральных и нравственных ценностей, принятых в обществе.

Возрастная логика развития	Формирование ориентации на нравственные и моральные ценности	Формирование экологического сознания
4–5 лет	Развитие социальных чувств: чуткость, отзывчивость, сопереживание к неудачам других; умение помогать партнеру и самому принимать помощь; формирование представлений о правилах и нормах гендерных и семейных взаимоотношений.	Формирование элементарных экологических представлений

• Становление самостоятельности, целенаправленности и способности к регуляции собственных действий

Раздел / возраст	Позитивный образ «Я»	Избирательность и ответственность	Самостоятельность и независимость	Саморегуляция и стрессоустойчивость
4–5 лет	Формирование положительного отношения к себе и самоуважения.	Развитие способности осуществлять выбор в бытовой и игровой деятельности.	Развитие самостоятельности в бытовых действиях и игровой деятельности.	Развитие начальных форм саморегуляцииэмоциональныхсостояний.

• Формирование уважительного отношения к истории своей страны и любви к Родине

Возраст	Родная страна	Формирование уважительного отношения к своей семье и обществу.
4 – 5 лет	- продолжать воспитывать любовь к родному краю; рассказывать детям о самых красивых местах родного города (поселка), его достопримечательностях; -продолжать знакомить с культурными явлениями (театром, цирком, зоопарком, вернисажем), их атрибутами, связанными с ними профессиями, правилами поведения; -дать детям доступные их пониманию представления о государственных праздниках, рассказывать о Российской армии, о воинах, которые охраняют нашу Родину (пограничники, моряки, летчики).	-воспитывать уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье, любовь и уважение к родителям; -привлекать родителей к участию в совместных с детьми мероприятиях, помогать лучшепонимать своих детей, способствовать росту уважительного и внимательного отношения к детям; -углублять представления детей о семье, ее членах; -дать первоначальные представления о родственных отношениях (сын, мама, папа, дочь и т. д.); -интересоваться тем, какие обязанности по дому есть у ребенка (убирать игрушки, помогать накры-

		вать на стол и т. п.).

- Формирование позитивных установок к труду и творчеству.

Возраст	Первичные представления о сферах человеческой деятельности (знакомство с профессиями).	Приобщение к доступной трудовой деятельности
4 – 5 лет	- дать элементарные представления о жизни и особенностях труда в городе и в сельской местности(с опорой на опыт детей); -продолжать знакомить с различными профессиями (шофер, почтальон, продавец, врач и т. д.); -расширять и обогащать представления о трудовых действиях, орудиях труда, результатах труда.	-продолжать приобщать детей к доступной трудовой деятельности, воспитывать положительноеотношение к труду, желание трудиться; -формировать ответственное отношение к порученному заданию (умение и желание доводитьдело до конца, стремление сделать его хорошо); -воспитывать умение выполнять индивидуальные и коллективные поручения, понимать значениерезультатов своего труда для других; -формировать умение договариваться с помощью воспитателя о распределении коллективнойработы, заботиться о своевременном завершении совместного задания; -поощрять инициативу в оказании помощи товарищам, взрослым; -приучать детей самостоятельно поддерживать порядок в групповой комнате и на участкедетского сада: убирать на место строительный материал, игрушки; -помогать воспитателю подклеивать книги, коробки; -учить детей самостоятельно выполнять обязанности дежурных по столовой: аккуратно расставлять хлебницы, чашки с блюдцами, тарелки, салфетницы, раскладывать столовые приборы (ложки, вилки, ножи); -формировать позитивное отношение к разным видам труда и творчества; -поощрять желание детей ухаживать за комнатными растениями, поливать их; -поддерживать инициативу детей при выполнении посильной работы в весенний, летний и осенний периоды на огороде и в цветнике (посев семян, полив, сбор урожая); в зимний период (расчистка снега, выращивание зелени для корма птицам; подкормка зимующих птиц и т. п.); -формировать стремление приводить в порядок (очищать, просушивать, относить в отведенное место) используемое детьми в трудовой деятельности оборудование; -продолжать воспитывать ценностное отношение к собственному труду, труду других людей; -знакомя детей с профессиями близких людей, подчеркивать значимость их труда; -формировать интерес к профессиям родителей.

II. Содержательный раздел

2.1. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Формы работы по программе воспитания в средней группе МБ ДОУ №121.

Средняя группа 4 – 5 лет
• Рассказы взрослых • Сюжетно-ролевые игры. • Встречи в семье. • Совместные праздники с родителями. • Наблюдения. • Рассматривание фото, иллюстраций. • Проектная деятельность • Практическая деятельность. • Интегрированные занятия • Подвижные игры. • Праздники, развлечения. • Совместная деятельность с родителями. • Продуктивная деятельность. • Театрализация. • Организация клубной деятельности. • Организация «Школы родителей» (обмен опытом семейного воспитания) • Газеты, буклеты, памятки, для родителей. • Выставки совместного творчества детей и взрослых; • Папки-передвижки. • Конкурсы, выставки

Виды организации образовательной деятельности

Организованная образовательная совместная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьёй
• НОД, экскурсии, наблюдения, чтение художественной литературы, видеоинформация, досуги, праздники, обучающие, досуговые, народные игры. • Сюжетно-ролевые игры, дидактические игры, досуговые игры с	• Индивидуальная работа во время утреннего приема (беседы, показ). • Культурно-гигиенические процедуры (объяснение, напоминание). • Игровая деятельность во время про-	• Игры-эксперименты Сюжетные самодеятельные игры на основе их опыта. • Неигровые формы: самодеятельность; изодеятельность; труд в природе; экспериментирование; конструирование; бытовая	• Экскурсии. • Наблюдения. • Чтение. • Досуги, праздники. • Конструирование. • Труд в природе. • Бытовая деятельность, развлечения. • Совместные проекты.

участием воспитателей. • Проблемные ситуации, поисково-творческие задания, театральные постановки	гулки, дежурства (объяснение, напоминание).	деятельность; наблюдение, самообслуживание.	• Личный пример.
Формирование гендерной, семейной и гражданской принадлежности			
• Игровые упражнения • Познавательные беседы. • Чтение. • Дидактические игры. • Музыкальные досуги, праздники, развлечения, КВН.	• Прогулка • Самостоятельная деятельность • Тематические досуги • Труд (в природе, дежурство), коллективный труд	• Сюжетно-ролевая игра. • Дидактическая игра. • Настольно-печатные игры. • Продуктивная деятельность. • Дежурство.	• Праздники, викторины, конкурсы, семейные проекты.
Формирование патриотических чувств			
• Познавател. беседы. • Моделирование. • Творческие задания. • Настольные игры. • Чтение. • Развлечения. • Видеофильмы	• Игра • Наблюдение • Упражнение	• Рассматривание иллюстраций. • Дидактическая игра. • Изобразительная деятельность	• Конкурсы. • Интеллектуальный марафон. • Экскурсии. • Тематические встречи. • Мини-музей. • Праздники.

Содержание воспитательной деятельности

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется врамкахразличныхнаправленийвоспитательнойработы.Каждоеизнихпредставлено в соответствующем модуле: «Я, моя семья», «Здоровая планета – здоровый Я», «Моя страна – от прошлого к будущему», «Я – гражданин России», «Я люблю трудиться»,«Работасродителями».

2.1.1. Модуль «Здоровая планета – здоровый Я».

Основные направления воспитательной работы:

1. Экологическое воспитание.
2. Здоровьесберегающее воспитание.

Основные задачи:

1. Формировать экологическую культуру, навыки безопасного поведения в природной и техногенной среде.
2. Развивать интерес к природе, природным явлениям и формам жизни, понимание активной роли человека в природе.
3. Формировать ценности здоровья и здорового образа жизни. Формировать у дошкольников навыки сохранения собственного здоровья, овладение здоровьесберегающими технологиями в организованной и самостоятельной деятельностях.
5. Формировать понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества.

Примерные традиционные события, мероприятия.

• Экологические акции «Покормите птиц зимой», «Мы с природой дружим, мусор нам не нужен», «Чистый двор», «Эколята защитники природы».
• Проекты «Украсим детский сад цветами», «Огород на окне»
• День Земли
• День птиц
• «Неделя знатоков природы»
• Экологические проекты «Будь природе другом»
• Спортивные соревнования: спартакиада «Старты надежд», «Спортивные танцы»; состязания «Мама, папа я – спортивная семья»
• Дни здоровья «Быть здоровыми хотим», «Папа, мама, я – здоровая семья».

акции по приобщению к ЗОЖ – «За здоровьем в детский сад», «Здоро-вье в порядке, спасибо зарядке!», «Всемирный день без автомобиля».

2.1.2. Модуль «Моя страна – от прошлого к будущему».

Основные направления воспитательной работы:

1. Воспитание семейных ценностей; любови и привязанности к своей семье, дому, детскому саду, городу;
2. Воспитание любви к родному краю, природе родного края, желание сохранять природу, разумно ею пользоваться;
3. Воспитание чувства заинтересованности и уважения к своему народу, быту, к национальному искусству и традициям.
2. Социокультурное и медиакультурное воспитание.
3. Эстетическое воспитание.

Основные задачи:

1. Формировать у дошкольников ценностные представления об институте семьи, о семейных ценностях, традициях, культуре семейной жизни, формирование у дошкольников представлений о понятиях «толерантность», «миролюбие».
2. Формировать интерес дошкольников к отечественной культуре, литературе, театру и кинематографу.
3. Создать условия для проявления и развития индивидуальных творческих способностей.

Примерные традиционные события, мероприятия

• Проекты «Моя семья», «Выходной день с семьей», «Семейное древо», «Вместе дружная семья детский сад, родители и я», «Наш любимый детский сад», «С папой я своим дружу, его дружбой дорожу».
• Совместные праздники, развлечения «Рождественские встречи», «День защитника Отечества», «Мамочка любимая», «До свидания, детский сад», День семьи «От счастья ключи в семье ищи», «День Матери».
• Фольклорные мероприятия «Осенняя ярмарка», «Масленица», «Колядки», «Святки», «Праздник русской березки», «Русские посиделки», «Сказка ложь, да в ней намек…» и др.
• Образовательные проекты «Символы России», «Русские богатыри», «Русская изба», «Одежда наших предков», «Детали русского костюма» и т.п.

• Творческие соревнования в различных формах: конкурсы, выставки, фестивали.

2.1.3. Модуль «Я – гражданин России».

Основные направления воспитательной работы:

1. Гражданско-патриотическое воспитание.
2. Нравственно-духовное воспитание.
3. Правовое воспитание и культура безопасности.
5. Формирование коммуникативной культуры.

Основные задачи:

1. Прививать чувство справедливости, любви к семье, детскому саду, городу, Родине.
2. Развивать гражданско-патриотические и нравственные качества дошкольника; скромность, личную порядочность, первоначальные представления о правилах поведения в детском саду, дома, на улице, в городе, на природе.
3. Формировать миропонимание и мировоззрение, познание окружающего мира во всем его многообразии, сложности, противоречивости и неоднозначности.
4. Формировать осознание ценности человеческой жизни и уникальности каждого человека, воспитывать бережное отношение к собственной жизни, формирование у дошкольников знаний в области современных средств коммуникации и безопасности общения.

Примерные традиционные события, мероприятия

• День независимости России – «Мы дети России!»
• День Российского флага
• День города
• День защитника Отечества
• День семьи – «От счастья ключи в семье ищи»
• День Матери
• Проекты «С чего начинается Родина», «Моя малая Родина – город Батайск», «С папой я своим дружу, его дружбой дорожу», «Славе не меркнуть, традициям жить!» и т.п.
• Акции «Георгиевская ленточка», «Спасибо деду за Победу», «Окна Победы», «Бессмертный полк».
• Флешмоб «Свеча Памяти».
• Спортивно-патриотическая игра «Зарница»
• Проект «Все профессии нужны, все профессии важны»
• «Наши ветераны»
• «Ими гордится Батайск»
• Творческие соревнования в различных формах: конкурсы, выставки, фестивали.

2.1.4. Модуль «Я люблю трудиться»

Основные направления воспитательной работы:

1. Хозяйственно-бытовой труд.
2. Труд в природе.
3. Ручной труд.
4. Ознакомление с трудом взрослых.

Основные задачи:

• Воспитывать положительное отношение к труду и творческой деятельности.
• Развивать трудовую деятельность.
• Воспитывать ценностное отношение к собственному труду, труду других людей и его результатам.
• Формировать первичные представления о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

Примерные традиционные события, мероприятия

• Трудовые акции «Тропинка добрых дел», «Чистое утро»
• Проекты «Трудится – всегда пригодится», «Профессии родителей», «Трудовые династии наших родителей»
• Встречи с интересными людьми.
• Экскурсии с целью знакомства с профессиями.
• Праздники, квесты, досуги.
• Конкурсы-проекты по благоустройству различных участков территории.
• Выставки, конкурсы поделок, фестивали.

2.1.5. Модуль «Работа с родителями»

Основные направления работы:

1. Согласованием позиций семьи и детского сада для более эффективного достижения цели воспитания.
2. Привлечение родителей в участие в мероприятиях ДОУ.
3. Организация участия родителей во всероссийских и региональных мероприятиях (онлайн участие в фестивалях, конкурсах, акциях).
4. Организация досуговых семейных клубов.

Основные задачи:

1. Проводить работу (родительские собрания, круглые столы, тематические консультации, индивидуальные беседы) с родителями (законными представителями) воспитанников и другими членами их семей, направленную на разъяснения важности общения с детьми, возникновения доверия, взаимопонимания между ними, общности интересов взрослых и детей, на обогащение нравственного опыта детей.
2. Организовывать с воспитанниками и их родителями (законными представителями) мероприятия, обеспечивающие реализацию совместного труда (бытовой труд, труд в природе, совместное изготовление игрушек и различных поделок; труд, направленный не только на благо семьи, но и других людей (благоустройство группового участка и прилегающей к нему территории, починка игрушек, изготовление пособий, изготовление кормушек для птиц, сбор семян осенью, посев травы и высадка цветов весной и другое).
3. Внедрять позитивные семейные и общественные традиции: организация семейных праздников (День семьи, День матери, День отца, День пожилого человека, Дни рождения членов семьи, Новый год, 23 февраля, 8 марта), участие семьи в народных гуляниях (Масленица, День города, Юбилей детского сада и др,
4. Привлекать родителей к участию в социально значимых мероприятиях в соответствии с календарь образовательных событий, приуроченных к государственным и национальным праздникам (День Победы, День Труда, День России и др.)

Формы работы

1. Анкетирование родителей (законных представителей) воспитанников с целью выяснения особенностей семейного воспитания, установления контактов с родителями воспитанников.
2. Беседы с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.
3. Консультации – индивидуальные и групповые по актуальным вопросам родителей, связанных с воспитанием их детей в сфере личностного развития.
4. Родительские собрания, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов.
5. Дни открытых дверей, открытые занятия.
6. Тематические развлечения, праздники, досуги.
7. Конкурсы, викторины, игры.
8. Наглядная информация, размещенная на официальном сайте МБДОУ и на информационных стендах для родителей как форма педагогического просвещения родителей.

Примерные традиционные события, мероприятия

• Дни открытых дверей «Детский сад встречает малышей», «Добро пожаловать в «Звёздочку».
• Совместные праздники, развлечения «Рождественские встречи», «День защитника Отечества», «Мамочка любимая», «До свидания, детский сад».
• Проектная деятельность в ДОУ: «Любимый город Батайск», «Волшебница осень», «Самая любимая» (День матери), «Новогодняя фантазия», «Снежный BAZAR», «Академия новогодних волшебников», «Неделя добрых дел», «Защитники Отечества», «Огород на окне», «Славе не меркнуть, традициям жить!».
• Участие в городских семейных творческих проектах «Новогодняя феерия», конкурсах Академии успешных людей «Книжные истории», «Двенадцать месяцев», «Экознайка», «Азбука здоровья», «Семейный калейдоскоп», «Веселая карусель», «Ромашка».
- Участие в акциях по ПДД – «Внимание, дети!», «Шагающий автобус», «Вежливый пешеход», «Родительский патруль»; «Безопасная дорога детям» «Посвящение в пешеходы», «День донского фликера», «Пристегнись - улыбнись».
- Участие акциях по приобщению к ЗОЖ – «За здоровьем в детский сад», «Здоровье» в порядке, спасибо зарядке!», «Всемирный день без автомобиля».
- Участие в экологических акциях «Добрая зима», «Креативная кормушка», «Земля у нас одна!»; «Мой любимый детский сад», «Чистый город», областные акции «Сдай батарейку - спаси Родную Землю!», «Сдай макулатуру - спаси дерево».
- Участие в акциях гражданской направленности «Мой воспитатель самый лучший» (сентябрь); «День Земли».
• Дни здоровья «Быть здоровыми хотим», «Папа, мама, я – здоровая семья».
• Речевые традиции группы «Копилка слов», «Я дарю тебе словечко», «День рождения звука».
• Участие в субботниках, благоустроительных мероприятиях.
• Участие в онлайн мероприятиях:
- онлайн-марафоны «Вперёд к звездам», «Читаем строки о войне»;
-онлайн-акции «Все будет хорошо», «Общероссийский день библиотек», «Наше

счастливое детство» и др.
- фото-акции «Спортивные игры моей семьи», «Международный день пожилых людей», «Мамочка любимая моя» в День Матери, «Семейная новогодняя игрушка», «Новогоднее блюдо нашей семьи», «Отдыхаем вместе с папой», «Моя мама лучше всех!», «Окна Победы», «Правнуки Победы», «Флаги России», «Моя любимая Россия» и т.п.
• «Семейный кинозал» - просмотр отснятых материалов «Поздравляем пап», «Поздравляем с Женским днем», «Празднуем Новый год» и др.
• Участие в творческих онлайн выставках, конкурсах «Осенние фантазии», «Зимняя сказка», «Мой папа волшебник», «Птицы мира», «Спасибо бабушке и деду за великую Победу», видео открыток «День семьи, любви и верности»; «Семейные пасхальные традиции», «Семейные новогодние традиции», «Мы с природой дружим, мусор нам не нужен» и т.п.

III. Организационный раздел

3.1. Основные направления самоанализа воспитательной работы

Самоанализ воспитательнойработыосуществляетсяповыбраннымнаправлениямипроводитсясцельювыявленияосновныхпроблемвоспитаниядошкольниковипоследующего их решения.

Принципы самоанализа и экспертной оценки

• Принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
• Принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между детьми и педагогами;
• Принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;
• Принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития дошкольников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие – это результат как социального воспитания (в котором детский сад участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Направления самоанализа воспитательной работы

1. Результаты воспитания и социализации дошкольников.

Критерий к анализу - динамика личностного развития детей дошкольного возраста. Осуществляется воспитателями с последующим обсуждением результатов на Педагогическом совете.

Способом получения информации о результатах воспитания и социализации дошкольников является педагогическое наблюдение.

Основными критериями анализа, организуемого в ДОУ воспитательного процесса являются:

1. Формирование личности ребенка, нравственное воспитание, развитие общения:
2. Формирование уважительного отношения к истории своей страны и любви к Родине.
3. Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и обществу.
4. Формирование позитивных установок к труду и творчеству.
5. Формирование основ экологического сознания.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах:

- какие прежде существовавшие проблемы личностного развития детей удалось решить за минувший учебный год;
- какие проблемы решить не удалось и почему;
- какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

Состояние организуемой совместной деятельности детей и взрослых

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых и ее качество.

Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы с детьми и их родителями, анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на Педагогическом совете ДОО.

Внимание при этомсосредотачиваетсянавопросах,связанныхскачествомпроводимыхобщесадовскихмероприятий;качествомсовместнойдеятельностивоспитателейиродителей;качествомпроводимыхэкскурсий;качествоморганизациитворческихсоревнований,праздниковифольклорных мероприятий.

Итогомсамоанализаорганизуемойвоспитательнойработыявляетсяпереченьвыявленныхпроблем,над которыми предстоит работать.

3.2. Программно-методическое обеспечение.

Программно-методическое обеспечение по формированию основ безопасности

1. Программа «Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста / Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина. – М.: ООО «Издательство «Детство-пресс», 2021г.
2. Региональная Программа «Приключения Светофора»
(Утверждена приказом № 836/2396 от 20.11 2001г.ГУВД РО и Министерства образования РО), 2009 г.
3. Азбука дорожного движения. Программа и методические рекомендации по ознакомлению с правилами дорожного движения./ Л.Б. Баряева, В.Л. Жевнеров, Е.В. Загребаева. Дрофа, Москва-2017
4. Дети на дороге. Правила дорожного движения в играх и упражне¬ниях. Учебно-методическое пособие. Под редакцией Л.Б.Баряевой / СПб.: ЦДК проф. Л.Б.Баряевой, 2008
5. Пожарная безопасность для дошкольников./ Е.Ф. Прилепко. М.: Издатель-

ство«Скрипторий 2003», 2008.
6. Сценарии по пожарной безопасности для дошкольников./ И.В.Кононова. М.: Айрис Пресс, 2006.
7. Азбука безопасности для дошколят./ Прядко К.А. Спб.: Издательский дом «Литера», 2010
8. Серия «Азбука безопасности»: «Ты и дорога», «Ты один дома», «Ты и огонь», «Ты и вода», «Ты и лес» / Л.И. Радзиевская. Спб.: Издательство «Литература», 2007
9. Как обеспечить безопасность дошкольников: Конспекты занятий по основам безопасности детей дошкольного возраста: Кн. для воспитателей детского сада. / К.Ю. Белая, В.Н. Зимонина, Л.А. Кондрыкинская и др. – 5-е изд. – М.: Просвещение, 2005.
10. Твоя безопасность: Как себя вести дома и на улице. Для среднего и старшего возраста: Кн. для дошкольников, воспитателей д/сада и родителей. / К.Ю. Белая, В.Н. Зимонина, Л.А. Кондрыкинская и др. - М.: Просвещение, 2005.
11. Храмцова Т.Г. Воспитание безопасного поведения в быту детей дошкольного возраста. Учебное пособие. – М.: Педагогическое общество России, 2005.
12. Шорыгина Т.А. Осторожные сказки: Безопасность для малышей. – М.: Книголюб, 2004.

Программно-методическое обеспечение по трудовому воспитанию

1. Комарова Т.С., Куцакова Л.В., Павлова Л.Ю. Трудовое воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации для работы с детьми 2-7 лет./ – М.: Мозаика-Синтез, 2005.
2. Николаева С.Н. Программа «Юный эколог» /: М:Мозаика-синтез.2017.
3. Буре Р.С. Дошкольник и труд. Учебно-методическое пособие. /. – СПб.: Детство-Пресс, 2004.
3. Буре Р.С. Нравственно-трудовое воспитание детей в детском саду. – М.: Просвещение,2004.
4. Потапова Т.В. Беседы с дошкольниками о профессиях. /– М: Сфера,2005.
5. Дыбина О.В. Рукотворный мир. Сценарии игр-занятий для дошкольников. /. –М: Сфера, 2001.

Программно-методическое обеспечение по патриотическому воспитанию

1. Новицкая М.Ю. Наследие. Патриотическое воспитание в детском саду. /. М.: Дрофа, 2010.
2. Корепанова, М.В., Харламова Е.В. Познаю себя. Методические рекомендации к программе социально-личностного развития детей дошкольного возраста. М.: БАЛАСС, 2016
3. Клевцова И.С., Корчаловская Н. В. - Патриотическое воспитание в детском саду. /. Р н/Д: МЦО, 2005.
4. Мулько И.Ф. Развитие представлений о человеке в истории и культуре. Методическое пособие для ДОУ./ М.:ТЦ Сфера, 2007
5. Николаева С.О. Занятия по культуре поведения с дошкольниками. М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2007
6. Воробьева Л.В. Как Себя вести. Этикет для малышей в играх, стихах, картинках Спб.: Издательский дом «Литера», 2006

Приложение 1.

Календарный план воспитательной работы средних групп № 5 и №9 на 2021 – 2022 учебный год

Модуль «Здоровая планета – здоровый Я»		
Мероприятия	*Сроки*	*Ответственные*
Эко мастер-класс «Сортируем по правилам»	Сентябрь	Воспитатели
День здоровья «Быть здоровым – это здорово!».	Октябрь	Воспитатели Инструктор по ФК
Тематическая неделя «Новогодний хоровод»: спортивно-музыкальные развлечения.	Январь	Воспитатели Инструктор по ФК Музыкальные руководители
Исследовательско-творческий проект «Добрая зима».	Январь	Старший воспитатель Воспитатели
Информационно-практико-ориентированный проект «Спешите делать добрые дела».	Февраль	Воспитатели
Развлечение «Зимние забавы».	Февраль	Воспитатели
День здоровья «Кто любит спорт, тот здоров и бодр».	Февраль	Воспитатели Инструктор по ФК
День Земли (21 марта) – экологический праздник «Мы дети твои, Земля».	Март	Старший воспитатель Воспитатели
Исследовательско-творческий проект «Птицы рядом с нами».	Апрель	Воспитатели Учителя-логопеды
Экологический праздник «Здравствуй, птичья страна!».	Апрель	Воспитатели Музыкальные руководители
Флешмоб-акция ко всемирному Дню здоровья «Здоровое утро»	Апрель	Воспитатели Инструктор по ФК
Экологическая акция «День Земли».	Май	Старший воспитатель Воспитатели
Праздник-дефиле «Эко-мода».	Май	Воспитатели Руководитель ИЗО
Праздник «Наша Родина – Россия».	Июнь	Воспитатели Музыкальные руководители
Всемирный день ветра - квест «Воздушное приключение».	Июнь	Воспитатели
Международный Олимпийский день - спортивный праздник «Летние олимпийские игры».	Июнь	Воспитатели Музыкальные руководители
Интерактивный квест «Отходы в дело».	Июль	Воспитатели

		Руководитель ИЗО
Спортивный досуг «День физкультурника».	Август	Воспитатели Инструктор по ФК
Квест-игра «Путь к здоровью».	Август	Воспитатели
Квест-праздник «До свидания, лето!».	Август	Воспитатели Музыкальные руководители
Участие воспитанников в спортивных соревнованиях, конкурсах.	В течение года	Старший воспитатель Инструктор по ФК
Модуль «Моя страна – от прошлого к будущему»		
Мероприятия	*Сроки*	*Ответственные*
Познавательно-творческий проект «Любимый город Батайск».	Сентябрь	Воспитатели Учителя-логопеды
Досуг-развлечение «Традиции народа».	Сентябрь	Воспитатели
Развлечение «Осенний переполох» (14 октября).	Октябрь	Воспитатели Музыкальные руководители
Информационно-творческий проект «Веселый праздник – Новый год».	Декабрь	Воспитатели Учителя-логопеды
Новогодний утренник «Счастливый Новый год».	Декабрь	Воспитатели Музыкальные руководители
Познавательно-творческий проект «Праздник мам и бабушек».	Март	Воспитатели Учителя-логопеды
Театрализованное представление «Масленицу встречаем – весну приглашем». (28.02 – 06.03.22г.).	Март	Воспитатели Музыкальные руководители
Театральная неделя – 21 – 25 марта (День театра – 27.03.22г.).	Март	Музыкальные руководители
День смеха (1 апреля) - конкурсно-игровая программа «Путешествие в страну смеха».	Апрель	Воспитатели Музыкальные руководители
Городской конкурс декоративно-прикладного творчества «Пасхальный перезвон».	Май	Руководитель ИЗО
Фестиваль детского творчества «Веселые нотки» (01.06.20г.).	Июнь	Воспитатели
Пушкинский день – развлечение «Путешествие на остров Буян».	Июнь	Воспитатели
Всемирный День шоколада – досуг «Торт для именинника».	Июль	Воспитатели
Праздник, посвященный «Дню семьи, любви и верности».	Июль	Воспитатели
Музыкальный квест «Путешествие в Музыкальный город».	Август	Воспитатели
Просмотр спектаклей и представлений.	В течении года	Старший воспитатель Воспитатели

Модуль «Я – гражданин России»		
Мероприятия	*Сроки*	*Ответственные*
Праздник «День знаний и правил дорожного движения».	Сентябрь	Воспитатели Музыкальные руководители
Мероприятия областной акции «Внимание, дети!».	Сентябрь	Старший воспитатель Воспитатели
Флешмоб «Мой любимый детский сад».	Сентябрь	Воспитатели Музыкальные руководители
Мероприятия областной акции «Заметный пешеход».	Октябрь	Старший воспитатель Воспитатели
Международный день пожилых людей – праздничный концерт «Нашим любимым».	Октябрь	Воспитатели Музыкальные руководители
Мероприятия областной акции «Безопасные дороги - детям».	Ноябрь	Старший воспитатель Воспитатели
Информационно-творческий проект «Родина наша – Россия!».	Ноябрь	Воспитатели Учителя-логопеды
Интегрированная НОД, посвященная День народного единства (1 – 3 ноября) «Родина наша – Россия!».	Ноябрь	Воспитатели Музыкальные руководители
Тематические НОД ко Дню конституции (10 декабря) «Я – гражданин России».	Декабрь	Воспитатели Учителя-логопеды
Мероприятия зимнего месячника по безопасности дорожного движения «Безопасная зимняя дорога».	Декабрь Январь	Старший воспитатель Воспитатели
Информационно-творческий проект «Защитникам Отечества… Ура!» (21 – 25 февраля).	Февраль	Воспитатели Учителя-логопеды
Утренники к 8 Марта «Светлый праздник – мамин день».	Март	Воспитатели Музыкальные руководители
Мероприятия весеннего декадника «Безопасная дорога».	Март Апрель	Старший воспитатель Воспитатели
День Космонавтики – тематические интегрированные НОД «Далекий и близкий космос».	Апрель	Воспитатели Инструктор по ФК
День пожарной охраны - тематические НОД по ОБЖ (29.04.)«Чтобы не было беды».	Апрель	Воспитатели Учителя-логопеды
Музыкально – спортивный праздник «Этот день Победы».	Май	Воспитатели Музыкальные руководители Инструктор по ФК
Областная акция «Внимание, дети!», посвященная окончанию учебного года.	Май	Старший воспитатель Воспитатели

Познавательный проект «Правила Дорожного Движения».	Май	Воспитатели Учителя-логопеды
День защиты детей - квест-игра «Безопасное детство».	Июнь	Воспитатели Музыкальные руководители
Модуль «Я люблю трудиться»		
Мероприятия	*Сроки*	*Ответственные*
Акция «Чистое утро».	Сентябрь	Воспитатели
Познавательно-творческий проект «Что нам осень принесла»	Октябрь	Воспитатели
Выставка поделок из природного материала «Что нам осень принесла»	Октябрь	Воспитатели Руководитель ИЗО
Образовательное событие «Новогодние фантазии» - оформление групп и помещений к Ново-годним праздникам.	Декабрь	Воспитатели Руководитель ИЗО
Выставка детских работ «Букет для мамочки».	Март	Воспитатели
Информационно-практико-ориентированный проект «Огород на подоконнике».	Март	Воспитатели
Праздник весны и труда «Все работы хороши…».	Май	Воспитатели Музыкальные руководители
Модуль «Работа с родителями»		
Мероприятия	*Сроки*	*Ответственные*
Акция «Сдай батарейку – спаси родную Землю».	Сентябрь	Старший воспитатель Воспитатели
Праздничные мероприятия «День города».	Сентябрь	Старший воспитатель Воспитатели Музыкальные руководители
«С Днем дошкольного работника» видео-поздравления от родителей и детей сотрудникам ДОУ.	Сентябрь	Воспитатели Музыкальные руководители
Акция «Город наш дом – мы хозяева в нем!».	Сентябрь Апрель	Старший воспитатель Воспитатели
Акция «Сдай бумагу – спаси дерево».	Октябрь Апрель	Старший воспитатель Воспитатели
Смотр-конкурс по ПДД «Родительский патруль».	Октябрь	Воспитатели
Тематическая неделя-всеобуч«Интеллект-карта в жизни дошкольника».	Октябрь	Зам. заведующего по УВР Воспитатели Учителя-логопеды
Городской семейный конкурс«Слово доброе о маме».	Ноябрь	Воспитатели

Семейный досуг, посвященный Дню матери (25 – 26 ноября) «Спасибо вам, мамы, за то, что мы есть»	Ноябрь	Воспитатели Музыкальные руководители
Городской экологический конкурс «Добрая зима» Первый этап (кормушка)	Декабрь	Старший воспитатель Воспитатели
Выставка семейного творчества«Новогодняя игрушка нашей семьи».	Декабрь	Воспитатели Руководитель ИЗО
Городской творческий семейный конкурс «Академия Новогодних Волшебников».	Январь	Старший воспитатель Воспитатели
Городской творческий семейный конкурс «Снежный BAZAR».	Январь	Старший воспитатель Воспитатели
Досуг «Рождественские встречи».	Январь	Воспитатели Музыкальные руководители
Развлекательно-игровая программа: «Мой папа и я – большие друзья!».	Февраль	Воспитатели Инструктор по ФК
Родительский всеобуч: «Формирование основ финансовой грамотности у дошкольников».	Февраль	Зам. заведующего по УВР Воспитатели
Городской экологический конкурс «Добрая зима».Второй этап (скворечник).	Март	Старший воспитатель Воспитатели
Городской конкурс детско-родительского творчества «Пасхальный перезвон» (24 апреля)	Апрель	Воспитатели Руководитель ИЗО
Участие в субботниках по благоустройству участка группы, террито- рии ДОУ «День древонасаждений», акция «Зеленый детский сад».	Апрель	Старший воспитатель Воспитатели
День открытых дверей. Отчетный концерт (01.06.).	Июнь	Воспитатели Музыкальные руководители
Конкурс-флешмоб «Земля в опасности»	Июль	Воспитатели
День открытых дверей«Добро пожаловать в «Звёздочку»	Август	Старший воспитатель Воспитатели
Участие в творческих выставках, конкурсах, фестивалях.	В течение года	Старший воспитатель Воспитатели Музыкальные руководители Руководитель ИЗО
Семейный кинозал - просмотр отснятых материалов по жизнедеятельности детей в ДОУ (НОД, праздники, развлечения, досуги и т.д.)	В течение года	Старший воспитатель Воспитатели Музыкальные руководители Руководитель ИЗО
Лекторий «Безопасность и мы» Рубрики: - «Права ребенка» - «Террору - нет!» - «Дети и дорога» - «Пожарная без-опасность» - «Здоровье ребенка»	В течение года	Старший воспитатель Воспитатели Учителя-логопеды