Образовательный процесс в МБ ДОУ №121

Содержание образования в МБ ДОУ №121 определяется Основной образовательной программой дошкольного образования для детей от 3 до 7 лет и Адаптированной основной образовательной программой дошкольного образования для детей с ТНР.

Программа разрабатывалась в соответствии с Федеральным законом № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования с учетом Примерной основной образовательной программы дошкольного образования «Детский сад 2100».

В соответствии с ФГОС ДО разработана оптимальная модель организации образовательного процесса в МБ ДОУ №121.

Рис. Модель образовательной деятельности МБ ДОУ №121

В основу организации образовательного процесса определен комплексно-тематический принцип с ведущей игровой деятельностью, а решение программных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также в самостоятельной деятельности детей в пяти образовательных областях: социально – коммуникативной, речевой, познавательной, художественно-эстетической, физической. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

В рамках определенной темы дети и взрослые совершают увлекательную поисково-познавательную работу. Это дает каждому ребенку возможность реализовывать свои идеи и получать удовлетворение от своих действий столько времени, сколько потребуется для достижения значимого результата: и сегодня, и завтра, и в течение нескольких дней ребенок может работать над своим проектом. При этом каждому ребенку обеспечивается право и возможность выбора способа познания в соответствии с его особенностями и потребностями.

Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволяет легко вводить региональные и культурные компоненты, учитывать специфику дошкольного учреждения.

В МБ ДОУ № 121 – учреждении комбинированного вида – оказывается специальная коррекционно-развивающая помощь детям с нарушениями психофизического и речевого развития. Функционируют 5 групп компенсирующей направленности – вторая младшая, средняя, старшая, подготовительная и разновозрастная от 4х до 7 лет (для детей со сложной структурой речевого дефекта). Образовательная программа ДОУ адаптирована для детей с нарушениями речи с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, а также для часто

болеющих детей. Комплексно – тематический принцип построения образовательного процесса является наиболее эффективным способом преодоления лексической недостаточности детей имеющих тяжёлые нарушения речи. Для детей с тяжелыми нарушениями речи разрабатываются индивидуальные маршруты развития, которые обеспечивают освоение ООП на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного ребенка.

При организации образовательного процесса обеспечивается единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, при этом решаются поставленные цели и задачи, избегая перегрузки детей, на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму». Построение образовательного процесса на комплексно-тематическом принципе с учетом интеграции образовательных областей дает возможность достичь этой цели.

Детская жизнь в ДОУ организована в трех формах: непосредственно образовательная деятельность, совместная деятельность и самостоятельная деятельность детей в течение дня.

Непосредственно образовательная деятельность проводится как по подгруппам, так и индивидуально, что позволяет педагогам ориентировать образовательные задачи на уровень развития и темп обучаемости каждого ребенка. НОД часто организуется в форме игровых развивающих ситуаций и ситуаций общения.

Рис. Формы организации детей в образовательном процессе.

При выборе методик обучения предпочтение отдается развивающим методикам, способствующим формированию всех направлений развития ребенка. Планируется комплексная и интегрированная занимательная деятельность.

В Программе МБ ДОУ №121 спроектировано содержание продуктивных форм использования в разных возрастных группах развивающих технологий и инновационных методик:

- проектной деятельности;
- проблемного обучения;
- технологии интегрированного занятия;
- интерактивной технологии;
- саморазвития М. Монтессори от 3х до 6 лет;
- ТРИЗ;
- развивающих игр Воскобовича;
- разно уровневого обучения;
- портфолио дошкольника;
- информационно - коммуникационных технологий;
- здоровесберегающих технологий: артикуляционной, пальчиковой и дыхательной гимнастики, физио-, фито-, аромо-, музыкотерапии, логоритмики, биоэнергопластики, кинезиологии, СуДжок приемов, песочной терапии, кукло- и сказкотерапии .

Приоритет в работе с дошкольниками отдается игровым методам обучения, поддерживающим

постоянный интерес к знаниям и стимулирующим познавательную активность детей. Игра выступает как самая важная деятельность, через которую педагоги решают все образовательные задачи, в том числе и обучение.

Таким образом, в образовательном процессе ДОУ акцент делается на совместную деятельность воспитателя и детей, на игровые формы образования дошкольников, на отсутствие жесткой регламентации детской деятельности, учет полоролевых особенностей детей.

Развитие дошкольников реализуется также через систему дополнительного образования (бесплатных и платных образовательных услуг на основе социального заказа родителей, интересов и способностей детей в ДОУ), что способствует развитию интеллектуальных, художественно-творческих и физических способностей детей дошкольного возраста.

Организация образовательной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

№	Элементы системы работы ДОУ	Организация деятельности в соответствии с современными требованиями
1.	Цели работы ДОУ	• психолого-педагогическая поддержка позитивной социализации и индивидуализации, развитие личности детей дошкольного возраста.
2.	Принципы организации образовательного процесса	• от обучения – к пробуждению и поддержке детской любознательности, поддержке желания изучать и исследовать окружающий мир, к развитию воображения, фантазии ребенка; • от порядка и стабильности – к многообразию и вариативности; • от строгости и дисциплины – к эмоциональному благополучию ребенка, диалогу, комфортности отношений
3.	Методы работы воспитателя с детьми	• не организация деятельности ребенка сверху, а поддержка, создание условий для проявления активности самим ребенком; • педагоги готовят среду, представляют материалы, наблюдают за поведением ребенка, фиксируют наиболее важные моменты в его поведении, характеризующие развитие; • поддерживают инициативу ребенка, оказывают помощь, не делая ничего за ребенка, поощряют в нем самостоятельность и активность; • учат на собственном примере, показывая образцы выполнения деятельности, передают свой опыт; • делают вместе с ребенком; • помогают планировать день или более далекие события, анализировать результаты дня.
4.	Организация предметной развивающей образовательной среды и ее насыщение оборудованием	• от накопления и «изобилия» к созданию стимулирующей и способствующей поддержке детской инициативы предметно-развивающей среды (гибкой и модифицируемой)
5.	Организация образовательного процесса в течение дня, недели, месяца и др.	• ведущее средство организации образовательного процесса – интеграция; • ведущая форма – не занятия, а совместная со взрослыми и самостоятельная деятельность детей: совместные творческие проекты, праздники, эксперименты, экскурсии, сюжетно-ролевые игры и т.п.
6.	Взаимодействие с родителями дошкольников	• переход от обучения и просвещения родителей – к признанию ценности их семейного опыта, установлению партнерских сотрудничающих отношений; • создание условий для проявления инициативы родителей.

7.	Механизм контроля и оценки деятельности педагогических кадров	• выявление и анализ целесообразности выбора педагогом тех или иных способов поддержки и организации взаимодействия детей.

Таким образом, в детском саду созданы условия для развития и обучения: образовательная деятельность интегративного характера; самостоятельная познавательная деятельность детей; построение образовательной деятельности на основе совместной предварительной деятельности педагога и детей помогают делать её креативной, вариативной. Такой деятельностный подход помогает педагогу и ребёнку видеть конечный результат, определить успешность ребёнка в будущем, закреплять изученный материал, представлять родителям работу педагогов группы.