Принята на заседании
Педагогического совета МБ ДОУ №121
Протокол № 1 от 25.08.2022 г

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
Сертификат: 61 4F C8 49 CC 78 1B 48 99 4E
Владелец: Черевко Светлана Георгиевна
Действителен: с 01.04.2021 по 01.04.2026

«Утверждаю»
Заведующий МБ ДОУ№ 121
_____Черевко С. Г.
Приказ №249 от 25.08.2022г.

Приложение 1 к АОП МБ ДОУ №121

Примерное планирование образовательного процесса в группе № 5 компенсирующей направленности для детей старше 3-х лет с тяжелыми нарушениями речи «Белоснежка» (старшей) на 2022 – 2023 учебный год

ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

коррекционно-развивающей работы в группе № 5 компенсирующей направленности для детей старше 3-х лет с тяжелыми нарушениями речи «Белоснежка» (старшей) на 2022 – 2023 учебный год

Развитие словаря

1 период (*сентябрь, октябрь, ноябрь*)	**2 период (*декабрь, январь, февраль*)**	**3 период (*март, апрель, май*)**
1.Уточнение и расширение запаса представлений и обеспечение перехода от накопленных представлений и пассивного речевого запаса к активному использованию речевых средств. 2.Расширение объема правильно произносимых существительных – названий предметов, объектов, их частей; названий природных явлений (*осень, дождь, туман, слякоть, ветер, туча, лист, листопад, растение, дерево, ствол, ветка, корень, куст, трава, береза, рябина, дуб, клен, ель, осина, сосна, урожай, помидор, огурец, лук, морковь, капуста, свекла, картофель, кабачок, баклажан, яблоко, груша, слива, лимон, апельсин, мандарин, гранат, банан, огород, сад, грядка, теплица, парник,*	1.Формирование внимания к слову, более точному пониманию его значения; умения выбирать наиболее подходящие в данной ситуации слова. 2.Дальнейшее обеспечение перехода от накопленных представлений и пассивного речевого запаса к активному использованию речевых средств. 3. Расширение объема правильно произносимых существительных – названий предметов, объектов, их частей; названий природных явлений (*зима, снег, снежинка, хлопья, крупка, метель, вьюга, поземка, снегопад, гололед, сугроб, узор, ворона, сорока, воробей, снегирь, синица, голубь, крыло, хвост, клюв, туловище, кормушка, корм, помощь, медведь, лиса, волк,*	1.Расширение понимания значения слова, его смысла применительно к определенной ситуации и формирование на этой основе более прочных связей между образами. 2. Расширение объема правильно произносимых существительных – названий предметов, объектов, их частей; названий природных явлений (*весна, оттепель, солнце, облако, сосулька, капель, проталина, ручей, лужа, ледоход, льдина, почка, мать-и-мачеха, подснежник, верба, гнездо, пахота, сев, трактор, плуг, сеялка, лопата, грабли, семена, почта, почтальон, телеграмма, бандероль, марка, конверт, квитанция космонавт, механизатор, хлебороб, тракторист, комбайнер, регулировщик, лето, отдых, жара,*

мухомор, боровик, подосиновик, лисичка, земляника, малина, черника, клюква, лес, болото, ножка, шляпка, мяч, машинка, кубик, кукла, пирамидка, конструктор, лапа, голова, ухо, нос, глаз, колесо, кузов, кабина, комбинезон, плащ, куртка, платье, брюки, рубашка, кофта, шорты, майка, трусы, свитер, сарафан, рукав, воротник, пуговица, карман, капюшон, ботинки, кроссовки, туфли, босоножки, сапоги, сандалии, тапки, каблук, задник, шнурок, чайник, кастрюля, сковорода, ковш, тарелка, ложка, вилка, нож, масленка, солонка, хлебница, сахарница, салатница, ручка, крышка, носик). 3.Обучение группировки предметов по признакам их соотнесенности и на этой основе развитие понимания обобщающего значения слов, формирование родовых и видовых обобщающих понятий (*деревья, кустарники, овощи, фрукты, ягоды, грибы, игрушки, одежда, обувь, посуда; лесные ягоды, садовые ягоды; столовая посуда, чайная посуда; летняя одежда, осенняя одежда; летняя обувь, осенняя обувь*). 4.Расширение глагольного словаря на основе работы по усвоению понимания действий, выраженных приставочными глаголами (*наливать, поливать, выливать*); личных и возвратных глаголов (одевать – одеваться, обувать – обуваться). 5.Обогащение активного словаря относительными прилагательными со значением соотнесенности с продуктами питания, растениями, материалами (*березовый, морковный, яблочный, вишневый, грибной, шерстяной*). 6.Обеспечение понимания и использования в	*еж, заяц, белка, барсук, шуба, мех, жилище, корова, лошадь, коза, овца, кошка, собака, берлога, дупло, нора, хлев, коровник, конюшня, запасы, сено, пойло, корм, шуба, мех, шкаф, стол, стул, диван, кресло, кровать, тумба, полка, стенка, дверца, ножка, елка, карнавал, хоровод, маска, подарок, машина, грузовик, автобус, троллейбус, трамвай, поезд, метро, самосвал, фургон, корабль, самолет, строитель, кабина, кузов, руль, штурвал, рабочий, военный, работа, профессия, труд, шофер, водитель, машинист, летчик, капитан, кондуктор, воспитатель, логопед, повар, прачка, врач, портниха, приемщица, закройщица, каменщик, кровельщик, штукатур, маляр, плотник, пограничник, моряк, экскаватор, трактор, бульдозер, пылесос, картофелечистка, мясорубка, овощерезка*). 4.Развитие умения группировать предметы по признакам их соотнесенности и на этой основе совершенствование понимания обобщающего значения слов, формирование родовых и видовых обобщающих понятий (*животное, зверь, птица, мебель, транспорт, профессия, дикие животные, домашние животные, зимующие птицы, грузовой транспорт, пассажирский транспорт, профессии военных*). 5.Дальнейшее расширение глагольного словаря на основе работы по усвоению понимания приставочных глаголов (*выезжать, въезжать, подъезжать, заезжать*), возвратных и невозвратных глаголов (*чистить - чиститься*). 6. Обогащение активного словаря притяжательными прилагательными (*собачий, коровий, медвежий*) и прилагательными с ласкательными суффиксами (*красненький, мягонький*).	*солнцепек, пляж, загар*). 3. Совершенствование понимания обобщающего значения слов, формирование родовых и видовых обобщающих понятий (*птицы, рыбы, насекомые, цветы, профессии; перелетные птицы, аквариумные, речные и озерные рыбы, полевые и луговые цветы*). 4.Закрепление навыка употребления обиходных глаголов в рамках изучаемых лексических тем (*таять, капать, течь, грохотать, вить, летать, плавать, пахать,, сеть, белить, сажать, растить, регулировать, охранять*), приставочных глаголов (*прилетать, выводить, поливать, перекапывать, убирать, разносить*). 5.Закрепление навыка употребления относительных прилагательных (*ржаной, пшеничный*), притяжательных прилагательных (*грачиный*) и прилагательных с ласкательными суффиксами (*новенький, сухонький).* 6.Обогащение экспрессивного словаря наиболее употребляемыми словами-антонимами (*старый – новый, широкий – узкий,*) и словами-синонимами (*идет – плетется, бежит – мчится, красный – алый, веселый – озорной*). 7.Формирование представления о многозначности слов на основе усвоения устойчивых словосочетаний и речевых конструкций (*гаечный ключ, скрипичный ключ, ключ от замка, ключ - родник*). 8.Продолжение работы по уточнению понимания и расширения значений простых предлогов. 9.Активизация освоенных ранее других частей речи.

речи слов-антонимов (*большой – маленький, высокий – низкий, старый – новый*). 7.Расширение понимания простых предлогов (*в, на, у, под, над, за*) и активизация их в речи. 8.Расширение экспрессивной речи притяжательными местоимениями (*мой, твой, наш, ваш, его, ее*), указательными наречиями (*тут, здесь, там*), количественными и порядковыми числительными (*один, два, три, четыре, пять, шесть, семь, восемь, девять, десять; первый, второй, третий, четвертый, пятый, шестой, седьмой, восьмой, девятый, десятый*). 9.Закрепление в речи понятия *слово* и умения оперировать им.	7. Обеспечение понимания и свободного использования в речи слов-антонимов (*плохой – хороший, тяжелый - легкий*). 8. Расширение понимания простых предлогов (*в, на, у, под, над, за, с, со, из*) и активизация их в речи. Дифференциация простых предлогов (*на – с, в – из, над – под*) в речи. 9.Закрепление в экспрессивной речи введенных в нее ранее притяжательных местоимений, указательных наречий, количественных и порядковых числительных. 10. Совершенствование умения оперировать понятием *слово.*	

Формирование и совершенствование грамматического строя речи

1 период (*сентябрь, октябрь, ноябрь*)	**2 период (*декабрь, январь, февраль*)**	**3 период (*март, апрель, май*)**
1.Развитие навыков образования и практического использования в активной речи форм единственного и множественного числа имен существительных (*куртка – куртки, дерево – деревья, пень – пни, ведро – ведра*), глаголов настоящего времени (*убирает – убирают*)), глаголов прошедшего времени (*собирал – собирала – собирали).* 2.Совершенствование навыков образования и употребления существительных в косвенных падежах без предлога и с некоторыми простыми предлогами (*кукла, кукле, куклой, на кукле; мяч, по мячу, мячом, на мяче*). 3.Совершенствование умения образовывать и использовать в экспрессивной речи существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами (*кофточка, носочек, деревце, свитерок*).	1.Дальнейшее обучение образованию и практическому использованию в активной речи форм единственного и множественного числа имен существительных (*стол – столы, белка – белки*), глаголов настоящего времени (*строит – строят, учит – учат, управляет – управляют*)), глаголов прошедшего времени (*красил – красила – красили*). 2. Совершенствование умения образовывать и употреблять существительные в косвенных падежах без предлога и с некоторыми простыми предлогами (*вороны, вороне, ворону, с вороной, о вороне*). 3.Дальнейшее совершенствование умения образовывать и использовать в экспрессивной речи существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами (*диванчик, кроватка*), суффиксами *–онок, -енок, -ат-, -ят-,*	1. Совершенствование умения образовывать и употреблять предложно-падежные формы с существительными единственного и множественного числа (*по пруду – за прудом – в пруду; на реке – над рекой – в реке; по гнезду – над гнездом – в гнезде; по лужам – над лужами – в лужах*). 2. Совершенствование умения изменять по падежам, числам и родам имена прилагательные (*звонкий – звонкая, звонкое – звонкие; хрупкий – хрупкого – хрупким – о хрупком; зеленые – о зеленых – по зеленым – над зелеными – на зеленых*). 3.Закрепление навыков образования и употребления глагольных форм (*копать – перекопать – вскопать – закопать; летает – летают; плавал – плавала – плавали*).

4. Совершенствование навыков образования и использования в экспрессивной речи глаголов с различными приставками (*насыпать, высыпать, посыпать*). 5.Формирование навыка согласования и использования в речи относительных прилагательных (*дубовый, грушевый, клюквенный, шерстяной, кожаный*). 6. Формирование умения пользоваться несклоняемыми существительными (*пальто, кофе, какао*). 7. Совершенствование навыка согласования и использования в речи прилагательных и числительных с существительными в роде, числе, падеже (*красная груша, красный лист, красное яблоко, красные сливы; два мяча, пять мячей*). 8.Обучение составлению простых предложений по вопросам, по демонстрации действий, по картине и согласованию слов в предложении. Совершенствование навыка распространения простого нераспространенного предложения однородными членами. (*Девочка рисует цветы. Девочка рисует и раскрашивает цветы. Девочка рисует цветы и фрукты.*)	*(котенок – котята, медвежонок – медвежата)*, прилагательных с уменьшительно-ласкательными суффиксами (*новенький, легонький*), глаголов с различными приставками (*пришивать, вышивать, зашивать, нашивать*). 4. Совершенствование навыка согласования и использования в речи относительных (*деревянный, кожаный*) и притяжательных (*кошачий, медвежий*) прилагательных. 5. Совершенствование умения пользоваться несклоняемыми существительными (*метро, пианино, какао*). 6. Совершенствование навыка согласования и использования в речи прилагательных и числительных с существительными в роде, числе, падеже (*белая снежинка, белый снег, белое окно, белые сугробы; два кота, пять котов*). 7. Совершенствование навыка составления и распространения простых предложений с помощью определений. (*У Кати резиновый мяч.* *У Кати круглый, красный, резиновый мяч*).	4. Закрепление навыков образования и употребления относительных прилагательных с продуктивными суффиксами *–ов-, -ев-, -ан-, -ян- (луговой, полевой, серебряный, ржаной),* притяжательных прилагательных (*пчелиный*), прилагательных с ласкательными суффиксами (*голубенький, сухонький*). 5.Совершенствование практического навыка согласования прилагательных с существительными в роде, числе, падеже (*жаркий день, жаркого дня, жаркому дню, жарким днем, о жарком дне; розовый клевер, розового клевера, розовому клеверу, розовым клевером, о розовом клевере; голубые незабудки, голубых незабудок, по голубым незабудкам, голубыми незабудками, о голубых незабудках*) и числительных с существительными в роде и числе в именительном падеже (*один жук, два жука, пять жуков; одна муха, две мухи, пять мух*). 6. Совершенствование навыка употребления простых предлогов и отработка словосочетаний с ними (*к реке, к озеру; от реки, от озера; с дома, со шкафа*). 7. Совершенствование навыка составления простых распространенных предложений их 6 – 7 слов. (*Весной на деревьях и кустах распускаются первые листочки.*) 8. Формирование навыка анализа простых предложений без предлога со зрительной опорой. 9.Обучение составлению сложносочиненных предложений. (*Налетела туча, и пошел сильный дождь.*) 10. Обучение составлению предложений с противительным союзом **а.** (*Сначала надо вспахать землю, а потом взрыхлить ее*

		бороной.) 11. Обучение составлению сложноподчиненных предложений. (*Мы не пошли гулять, потому что шел сильный дождь.Я видел, что на яблоне распустились цветы.*)

Формирование фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа

1 период **(*сентябрь, октябрь, ноябрь*)**	**2 период** **(*декабрь, январь, февраль*)**	**3 период** **(*март, апрель, май*)**
Развитие просодической стороны речи 1.Дальнейшее развитие речевого дыхания и длительного речевого выдоха. 2.Закрепление мягкого голосоведения. 3. Воспитание умеренного темпа речи по подражанию педагогу и в упражнениях на координацию речи с движением. 4.Развитие ритмичности речи, ее интонационной выразительности, модуляции голоса в специальных игровых упражнениях. ***Коррекция произносительной стороны речи*** 1.Закрепление правильного произношения свистящих и шипящих звуков в игровой и свободной речевой деятельности. 2.Активизация движений речевого аппарата, подготовка его к формированию звуков всех остальных групп. 3.Формирование правильных укладов йотированных звуков и аффрикат, автоматизация поставленных звуков в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, потешках, текстах, в свободной игровой и речевой деятельности. ***Работа над слоговой структурой слова*** 1.Совершенствование умения различать длинные и короткие слова, запоминать и воспроизводить цепочки слогов со сменой ударения и интонации, цепочки слогов с	***Развитие просодической стороны речи*** 1.Дальнейшее совершенствование речевого дыхания и развитие длительного речевого выдоха на материале чистоговорок и потешек с автоматизированными звуками. 2. Закрепление мягкого голосоведения в свободной речевой деятельности. 3.Дальнейшее воспитание умеренного темпа речи в игровой и свободной речевой деятельности. 4.Развитие эмоциональной отзывчивости детей на увиденное и услышанное, совершенствование интонационной выразительности речи в инсценировках, играх-драматизациях. 5.Совершенствование качества голоса (силы, тембра, способности к усилению и ослаблению) в играх-драматизациях. 6. Совершенствование четкости дикции на материале чистоговорок и потешек с автоматизированными звуками. ***Коррекция произносительной стороны речи*** 1.Дальнейшее закрепление правильного произношения свистящих, шипящих, йотированных звуков и аффрикат в игровой и свободной речевой деятельности. 2. Активизация движений речевого аппарата, подготовка его к формированию правильной артикуляции сонорных звуков.	***Развитие просодической стороны речи*** 1.Дальнейшее совершенствование речевого дыхания и развитие длительного речевого выдоха на материале стихотворных текстов с отработанными звуками. 2. Закрепление мягкого голосоведения в свободной речевой деятельности. 3. Дальнейшее воспитание умеренного темпа речи в игровой и свободной речевой деятельности. 4. Совершенствование интонационной выразительности и качеств голоса (силы, тембра, способности к усилению и ослаблению) в инсценировках, тетрализованных играх, играх-драматизациях, в другой игровой и свободной речевой деятельности. 5. Совершенствование четкости дикции на материале небольших стихотворных текстов с отработанными звуками. ***Коррекция произносительной стороны речи*** 1. Дальнейшее закрепление правильного произношения свистящих, шипящих, йотированных звуков и аффрикат, звуков Р и РЬ в игровой и свободной речевой деятельности. 2. Активизация движений речевого аппарата, подготовка его к формированию правильной артикуляции звуков Л и ЛЬ.

разными согласными и одинаковыми гласными; цепочки слогов со стечением согласных. 2.Обеспечение усвоения звукослоговой структуры двусложных слов с одним закрытым слогом (*шишка, бидон*), с двумя закрытыми слогами (*кафтан, кувшин*), трехсложных слов, состоящих из открытых слогов (*рябина, желуди*), и использования их в речи. 3.Закрепление понятия *слог,* умения оперировать им и выполнять слоговой анализ двусложных и трехсложных слов. ***Совершенствование фонематического восприятия и навыков звукового анализа и синтеза*** 1.Закрепление понятий *звук, гласный звук, согласный звук.* Формирование понятий *звонкий согласный звук, глухой согласный звук, мягкий согласный звук, твердый согласный звук.* 2. Совершенствование умения различать на слух гласные звуки: *а, у, о, и,* выделять их из ряда звуков, из слова (начальная ударная позиция), подбирать слова на заданный гласный звук; различать гласные и согласные звуки. 3. Формирование умения различать на слух согласные звуки по признакам *глухость – звонкость, твердость – мягкость:* б – п, п – пь, б – бь, бь – пь; д – т, т – ть, д – дь, дь – ть, г – к, к – кь, г – гь, гь – кь, в – ф, ф – фь, в – вь, фь – вь в ряду звуков, слогов, слов. 4.Закрепление навыка анализа и синтеза закрытых и открытых слогов (*ам, бу, ни*), слов из 3-х звуков (*мак, кит*). ***Обучение элементам грамоты*** 1.Закрепление представления о *букве* и о том, чем звук отличается от *буквы*.	3. Формирование правильных укладов звуков Р, РЬ, автоматизация поставленных звуков в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, потешках, текстах, в свободной игровой и речевой деятельности. ***Работа над слоговой структурой слова*** 1.Обеспечение усвоения звукослоговой структуры трехсложных слов с одним закрытым слогом (*котенок, снегопад*). 2. Закрепление понятия *слог,* умения оперировать им и выполнять слоговой анализ и синтез слов, состоящих из одного, двух, трех слогов. ***Совершенствование фонематического восприятия и навыков звукового анализа и синтеза*** 1.Дальнейшее закрепление понятий *звук, гласный звук, согласный звук, звонкий согласный звук, глухой согласный звук, мягкий согласный звук, твердый согласный звук.* 2. Дальнейшеесовершенствование умения различать гласные и согласные звуки. Ознакомление с гласным звуком Ы и формирование умения выделять его в ряду звуков, слогов, слов. 3. Формирование представления о слогообразующей роли гласных звуков. 4. Формирование умения различать на слух согласные звуки по признакам (*звонкость – глухость, твердость – мягкость*): в – ф, ф – фь, в – вь, фь – вь; х – к – г, хь – кь – гь, х – хь, х – кь, с – сь, з – зь, с – з, сь – зь в ряду звуков, слогов, слов. 5. Совершенствование навыка анализа и синтеза закрытых и открытых слогов (*ах, хо, фи*), слов из трех звуков (*усы, сом*).	3.Формирование правильных укладов звуков Л, ЛЬ, автоматизация поставленных звуков в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, текстах, в свободной игровой и речевой деятельности. ***Работа над слоговой структурой слова*** 1.Обеспечение усвоения звукослоговой структуры трехсложных слов со стечением согласных (*сосулька, кактусы, трактора*) и формирование навыка их практического использования в предложениях и коротких рассказах. 2. Закрепление понятия *слог,* умения оперировать им и выполнять слоговой анализ и синтез слов, состоящих из одного, двух, трех слогов. ***Совершенствование фонематического восприятия и навыков звукового анализа и синтеза*** 1. Дальнейшее закрепление понятий *звук, гласный звук, согласный звук, звонкий согласный звук, глухой согласный звук, мягкий согласный звук, твердый согласный звук.* 2. Закрепление представления о слогообразующей роли гласных звуков. 3.Формирование умения отличать звук Э от других гласных звуков. 4. Совершенствование умения различать на слух согласные звуки по месту образования, по глухости-звонкости, твердости-мягкости: с – ш, з – ж, с – ш – з – ж, р – рь, л – ль, р – л, рь – ль, р – л – рь – ль – й в ряду звуков, слогов, слов. 5. Совершенствование умения определять место звука в слове (*начало, середина, конец*). 6. Совершенствование умения подбирать слова на заданный звук, слов со звуком в определенной позиции (*начало, середина,*

2.Ознакомление с буквами Б, Г, Ф, В. 3.Совершенствование навыка составления букв из палочек, выкладывания из шнурочка и мозаики, лепки из пластилина, «рисования» по тонкому слою манки и в воздухе. 4.Обучение узнаванию «зашумленных» изображений букв; букв, изображенных с недостающими элементами; нахождение знакомых букв в ряду правильно и зеркально изображенных букв. 5. Совершенствование навыка осознанного чтения слов и коротких предложений с пройденными буквами.	***Обучение элементам грамоты*** 1.Закрепление представления о *букве* и о том, чем звук отличается от *буквы*. 2. Ознакомление с буквами В, Х, Ы, С, З. 3. Совершенствование навыка составления букв из палочек, выкладывания из шнурочка и мозаики, лепки из пластилина, «рисования» по тонкому слою манки и в воздухе. 4. Обучение узнаванию «зашумленных» изображений букв; букв, изображенных с недостающими элементами; нахождение знакомых букв в ряду правильно и зеркально изображенных букв. 5. Совершенствование навыка осознанного чтения слов и предложений с пройденными буквами. 6.Ознакомление с некоторыми правилами правописания (раздельное написание слов в предложении, употребление прописной буквы в начале предложения и в именах собственных, точка в конце предложения, написание *жи – ши с буквой И*).	*конец*). 7. Совершенствование навыка анализа и синтеза закрытых и открытых слогов (*ах, хо, фи*), слов из трех звуков (*уха, мак, кит, лось*). ***Обучение элементам грамоты*** 1.Ознакомление с буквами Ш, Ж, Ы, Э. 2. Совершенствование навыка составления букв из палочек, выкладывания из шнурочка, кубиков, мозаики, лепки из пластилина, «рисования» по тонкому слою манки и в воздухе 3. Обучение узнаванию «зашумленных» изображений букв; букв, изображенных с недостающими элементами; нахождение знакомых букв в ряду правильно и зеркально изображенных букв. 4. . Совершенствование навыка осознанного чтения слов и предложений, небольших текстов с пройденными буквами.

Развитие связной речи и навыков речевого общения

1 период **(*сентябрь, октябрь, ноябрь*)**	**2 период** **(*декабрь, январь, февраль*)**	**3 период** **(*март, апрель, май*)**
1.Воспитание активного произвольного внимания к речи, совершенствование умения вслушиваться в обращенную речь, понимать ее содержание, слышать ошибки в чужой и своей речи. 2. Совершенствование умения отвечать на вопросы кратко и полно, задавать вопросы, вести диалог, выслушивать друг друга до конца. 3.Обучение составлению рассказов-описаний о предметах и объектах по образцу, алгоритму, предложенному плану; связному рассказыванию по серии сюжетных картинок. 4. Совершенствование навыка пересказа хорошо знакомых сказок «Три медведя» и коротких текстов со зрительной опорой и помощью педагога. 5. Совершенствование умения «оречевлять» игровую ситуацию.	1.Совершенствование умения вслушиваться в обращенную речь, понимать ее содержание, слышать ошибки в чужой и своей речи. 2.Дальнейшее совершенствование умения отвечать на вопросы, задавать вопросы, вести диалог, занимать активную позицию в диалоге. 3. Совершенствование умения составлять рассказы-описания о предметах и объектах по предложенному плану, навыка связного рассказывания по серии сюжетных картинок и по сюжетной картинке. 4. Совершенствование навыка пересказа хорошо знакомых сказок «Заюшкина избушка» и коротких текстов со зрительной опорой и небольшой помощью педагога.	1.Дальнейшее развитие диалогической и монологической форм речи. Стимуляция собственных высказываний детей: вопросов, ответов, реплик, являющихся основой познавательного общения. 2. Дальнейшеесовершенствование умения составлять рассказы-описания о предметах и объектах по предложенному плану, навыка связного рассказывания по серии сюжетных картинок и по сюжетной картинке. 3. Совершенствование навыка пересказа хорошо знакомых сказок «Три медведя» и коротких рассказов. 4.Формирование умения понимать свои чувства и чувства других людей и рассказывать об этом.