

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида №121

Картотека «Игры с использованием «Даров Фрёбеля»»

средний возраст



Разработала
воспитатель
высшей категории
Мартыненко Н.Б.

г. Батайск
2022

1. Игра «Боулинг»

Возраст от 4 лет.

Цель: Формирование опорно-двигательной системы организма, развитие равновесия, координации движений, крупной и мелкой моторики обеих рук, правильное, не наносящее ущерб организму, выполнение основных движений, формирование начальных представлений о некоторых видах спорта.

Используемые материалы: набор №2, 3, 4, 5, 5р, J1

Ход игры: Ведущий расставляет фигуры, которые необходимо сбить шаром. Дети по очереди кидают шар, стараясь сбить фигуру. Побеждает ребенок, сбивший наибольшее количество фигур.

Модификация – дети делятся на две команды. Одна команда расставляет фигуры, вторая команда с одного удара разбить их. Если после броска фигура не выбита, то ход переходит к команде – строителю.

2. Игра «Веревочка»

Возраст от 4 лет

Цель: Развитие координации движений, овладение основными движениями, развитие двигательной активности; становление саморегуляции в двигательной сфере; развитие игровой деятельности.

Используемые материалы: наборы № 1, J2

Ход игры: два участника садятся на стулья спиной друг к другу. Под стульями лежит веревка. По сигналу воспитателя каждый играющий обегает стул другого, садится на свой стул и старается быстрее схватить конец веревки и вытянуть ее. Играть могут до 6 пар одновременно.

Модификация – разбить группу на две команды и устроить эстафету.

3. Игра «Сборщики»

Возраст от 4 лет

Цель: Развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; развитие координации движений, крупной и мелкой моторики обеих рук, становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере.

Используемые материалы: наборы № 3, 4, 8, 9, J1, J2

Ход игры: Мелкие детали наборов разбросаны по полу. Участники игры разбиваются на пары и берутся за руки (один-левой, другой-правой). По сигналу ведущего каждая пара должна собрать как можно больше предметов, действуя только свободными руками.

Модификация игры: дети собирают детали по заданному признаку (например по форме или цвету)

4. Игра «Тайные агенты»

Возраст от 4 лет

Цель: Развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; развитие координации движений, крупной и мелкой моторики обеих рук, становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере.

Используемые материалы: наборы № J1, J2

Ход игры: Участники и ведущий договариваются об условном значении каждой фигуры. Например, шар-руки вверх, куб – ходьба на месте, цилиндр – приседание и

т.п. Дети делятся на несколько команд, и ведущий дает им зашифрованные послания (нанизанные на веревочку шары, цилиндры и кубы). Команды должны в соответствии с кодовыми обозначениями «прочитать» послание, то есть сделать те движения, которые обозначает каждая фигура, столько раз, сколько таких фигур нанизано на веревочке.

Модификация: команды сами шифруют задания, вводятся дополнительные цифры цветом (например, красный – движение надо повторить один раз, зеленый – два и т.д.)

5. Игра «Спрятанная игрушка»

Возраст от 4 лет

Цель: Развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; развитие координации движений, крупной и мелкой моторики, становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере.

Используемые материалы: наборы №1, 2, 10, J1

Ход игры: Дети считалочкой выбирают кота, он прячет на себе мячик-мышку из набора №1. Остальные голодные коты пытаются рассмешить кота с мышкой, чтобы он не смог его на себе удержать. Для этого они становятся в круг и делают по очереди различные физические упражнения, например прыгают, бегают на месте, машут руками и т.п. Если мышка вываливается у кота, то ребенок, который поймал укатившийся мячик, становится новым сытым котом.

Модификация: использовать фигурки из набора № J1, или №10. Все дети становятся на мостик в одну шеренгу, ребенок, который стоит первый, запускает шар из набора №2 под мост, а сам бежит в конец шеренги, чтобы и под ним прокатился шар. Тот, под кем не прокатывается шар, выбывает из игры.

6. Игра «Точки»

Возраст: от 4 лет

Цель: Создание условий, игровых и проблемных ситуаций для укрепления и развития руки ребёнка, координации мелких движений, ритмики, общей моторики через выкладывание различных предметов из точек, для формирования сенсорных эталонов (накопление представлений о цвете, форме, величине), развития у детей аналитического восприятия - умения разбираться в сочетании цветов, расчленять форму предметов, выделять отдельные величины.

Используемые материалы: набор №10, раскраска – пальчиковая дорожка.

Ход игры: Для этого упражнения понадобится заготовленная дорожка для пальчиков с раскраской. Ребенок проходит путь пальчиками по дорожке, затем выкладывает дорожку и картинку раскраски точками из набора. Например, гусеница не может добраться до дерева с листиками, помоги гусенице, покажи дорогу. Теперь гусеница может добраться до дерева, мы показали ей дорогу. Но наша картинка скучная, на ней нет красок, давай раскрасим ее.

Модификация: Со временем ребёнок научится сам придумывать и выкладывать узор из точек.

7. Игра «Маленькие пекари»

Возраст: с 4 лет

Цель: Создание условий, игровых и проблемных ситуаций для развития мелкой моторики, координации движений; развития памяти, внимания, развитие речи, формирование правильного звукопроизношения, умение быстро и чисто говорить.

Используемые материалы: набор №8, 9, 10

Ход игры: Выразительное чтение стихотворения с одновременным выполнением указанных действий. Чтобы увеличить силу пальчиковых движений и закрепить полученные знания, предложите ребенку выложить несколько сушек, баранок, пирожков.

Ими можно угостить кукол.

Посмотрите, из муки

Испекли мы пирожки.

(изображаем лепку пирожков)

Валюшке - две сушки,

Анке - три баранки,

(баранки)

Ну а мамочке любимой

Вот такой пирог с малиной!

(руки в стороны)

8. Игра «Музей»

Возраст от 4 лет

Цель: Развивает вне ситуативно-познавательную формы общения и расширяет систему вербальных средств общения; правильное не наносящее ущерб организму, выполнение опорных движений, развитие крупной и мелкой моторики рук, развитие и обогащение умений импровизировать в процессе совместной деятельности педагога и детей; воспитывает уважение к другому человеку, продуктам его труда, формирует самооценку и развивает воображение на основе имеющегося опыта; стимулирует развитие связной речи и познавательного интереса.

Используемые материалы: наборы № 2, 3, 4, 5, 5в, 5р, 6, 7, 8, 9, 10, J1, J2

Ход игры: Воспитатель рассказывает, что такое музей (для чего он нужен, что в нем хранится и т.д.), и предлагает детям организовать свой музей и провести по нем экскурсию. Необходимо предложить детям материалы всех наборов и предоставить им возможность самим выбирать материал для экспоната, регламентируя время работы, например, звуком колокольчика. Предварительно рекомендуется проговорить с детьми замысел экспоната, а уже затем отправляться за материалом.

Модификация: Для расширения возможностей игры можно в будущем предложить детям также использовать и другой дополнительный материал.

Важно, чтобы создалась тихая и спокойная музейная атмосфера, а в организации пространства приняли участие сами дети.

Разделить детей на несколько команд. Предложить детям создать из наборов экспонаты (*картины, скульптуры*) и дать им названия. Затем организовать музей и по очереди проводить экскурсии в нём, стараясь придумывать историю каждого экспоната.

9. Игра «Угадай, для чего?»

Возраст от 4 лет

Цель: Правильное формирование опорно-двигательной системы организма, развитие равновесия, координации движений, крупной и мелкой моторики обеих рук; правильное не наносящее ущерб организму, выполнение опорных движений; развитие и обогащение умений импровизировать в процессе совместной деятельности педагога и детей; развивает ситуативно-деловые формы общения и обогащает систему вербальных средств общения; развитие фантазии, творчества, мышления, мелкой и крупной моторики, развитие игровой деятельности.

Используемые материалы: наборы №2, 3, 4, 5, 5в, 5р, 6, 7, 8, 9, 10, J1, J2

Ход игры:

Когда у нас свободный час,

Мы зря не бьём баклуши –

Ведь в детской комнате у нас

Есть множество игрушек:

Петрушка, «Лего», грузовик,

Железная дорога...

К тому же в детской детских книг

На полке очень много!

Ребята, посмотрите, сколько предметов нас окружает. Я предлагаю поиграть в игру «Угадай, для чего?». Мы поделимся на две команды и будем отгадывать, для чего можно использовать предметы, которые сделала другая команда. Выигрывает команда, которая угадает больше предметов.

Модификация: дети не рассказывают, а показывают, как используется данный предмет; одна команда разыгрывает небольшой сюжет с использованием наборов, другая команда отгадывает.

10. Игра «Отражение»

Возраст от 4 лет

Цель: Развитие общения и взаимодействия ребенка со сверстниками, воображения, творческой активности; правильное формирование опорно-двигательной системы организма, развитие равновесия, координации движений, крупной и мелкой моторики обеих рук; восприятия, мышления, внимания, памяти, игровой деятельности.

Используемые материалы: наборы № 1, 2,9

Ход: Я предлагаю вам поиграть в очень интересную и веселую игру «*Отражение*». Для этого вам нужно разбиться на пары, встать друг напротив друга. Одному участнику необходимо изобразить какое-либо действие с предметами из набора, в это время второй участник внимательно наблюдает за своим партнером, затем повторяет с максимальной точностью.

Модификация: можно усложнить большим количеством предметов или движений; можно добавить рассказ или сюжет.

11. Игра «Декораторы»

Возраст от 4 лет

Цель: Поддерживать у детей интерес к сказке, желание помочь сказочному герою, закреплять знания у детей о правилах поведения в лесу, приобщать воспитанников к художественной литературе, формировать интерес к драматизации литературных произведений, развивать воображения, мышления, речи, игровой, изобразительной деятельности. Правильное формирование опорно-двигательной системы организма, развитие равновесия, координации движений, крупной и мелкой моторики обеих рук.

Используемые материалы: наборы №2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11

Ход игры:

Воспитатель читает детям сказку «Колобок» (или любую другую сказку).

Предлагает проиграть сказку, но для этого необходимо сделать декорации.

Создание декораций «Дом бабушки», «Лес» (с применением игровых наборов №№ 2,3,4,5,6,7,8,9, 11).

Модификация: Детям предлагается изменить сюжет сказки и проиграть ее на новый лад, построить новые декорации.