**Успешная педагогическая практика**

**«Технология интеллект карт в развитии речи дошкольников с ТНР»**

**Воспитатель МБ ДОУ №121 Мирошникова Ольга Игоревна**

**высшей квалификационной категории**

**Слайд 1.** Добрый день, уважаемые коллеги и члены жюри!

Представляю Вашему вниманию педагогическую находку «По тропинкам без запинок». Моя педагогическая находка связана с развитием речи современного дошкольника посредством использования интел­лектуальных карт.

**Слайд 2.** Суть и практическую значимость педагогической находки я решила представить в виде интеллектуальной карты.

В центре карты – тема. От неё по часовой стрелке отходят цветные «тропинки-мысли»: актуальность, теория, практика, развивающая среда, взаимодействие, выводы. Каждая линия имеет свой цвет. Каждая широкая тропинка делится на несколько узких, отражая сущность вопроса.

План моего выступления готов!

Предлагаю пройтись по каждой тропинке.

**Слайд 3.** Начинаем с **актуальности.**

Федеральный государственный стандарт дошкольного образования выделяет речевое развитие ребенка, как одно из приоритетных, т. к. оно является важным условием его полноценного развития. Содержание образовательной области «Речевое развитие» направлено на формирование устной речи и навыков речевого общения.

В настоящее время наблюдается критическая ситуация в развитии связной речи детей. За последние два десятилетия число детей с речевыми нарушениями возросло в шесть раз.

Это определяется рядом негативных факторов. Одним из основных считается существенное сужение объема «живого» общения родителей и детей.

Кроме того, дети получают огромное количество информации, идет перенасыщение, которое влияет на внимание, способность концентрироваться.

**Слайд 4.** Я работаю в группе компенсирующей направленности с детьми, имеющими тяжелые нарушения речи. В их речи существуют множество проблем – вы их видите на слайде.

Из-за таких нарушений у детей часто пропадает интерес к занятиям – они не любят пересказывать, составлять рассказы, не владеют приёмами запоминания. Всё это вызывает быстрое утомление, отрицательные эмоции. Отсутствие учебной мотивации затрудняет коррекционно-развивающую работу.

Задача педагога – пробудить у детей интерес к речевым занятиям, увлечь их, превратить обучение в игру**.** А для этого нужны новые идеи, подходы, эффективные технологии.

**Слайд 5.** Моим выбором стала технология использования интеллектуальных карт. Обладая рядом полезных свойств, она способствует развитию речевых способностей.

В связи с этим определила **цель**: развитие связной речи дошкольников с тяжелыми нарушениями речи посредством использования интеллектуальных карт. А также **планируемые результаты в соответствии с ФГОС ДО.**

**Слайд 6. Новизна педагогической находки** состоит в целесообразном слиянии наглядности, плана высказывания и игрового характера деятельности. Действуя с интеллект-картами, дети получают возможность использовать два сенсорных канала: визуальный и аудиальный. Освоить интеллект-карту способны дети с разными возможностями.

**Слайд 7.** Приглашаю на тропинку «Теория вопроса»

**Слайд 8.** Разработчик интеллект-карт – Тони Бьюзен – британский психолог, автор методики запоминания и организации мышления. Английское название «майндмэп», переводится как «карты ума», «памяти», «ментальные карты». Но чаще всего используется термин «интеллект-карты».

**Слайд 9.** Интеллект-карта напоминает нейрон (клетку головного мозга) с множеством ответвлений, похожих на ветви дерева или «тропинки», отходящими от центра клетки.

Мы мыслим не прямолинейно. В нашей голове одновременно «думается» множество мыслей, каждая из которых уходит из центра в сторону, разветвляется, пересекается с другими на основе ассоциаций. При столкновении разных мыслей, порождаются новые.

Суть метода Бьюзена состоит в том, что человек изображает процесс своего мышления в виде рисунков, схем, символов.

**Слайд 10.** Обработка информации в мозге человека производится правым и левым полушарием одновременно.

Тони Бьюзен создал метод, объединяющий работу двух полушарий, благо­даря чему обеспечивается наиболее эффективная работа мозга.

Информация, представленная в виде интеллект-карт, воспринимается быстрее, запоминается на более долгий срок, так как это соответствует естественной природе нашего мышления.

**Слайд 11.** В мир дошкольных технологий интеллект-карты пришли благодаря кандидату педагогических наук Валентине Михайловне Акименко, которая предложила использовать этот метод для развития связной речи у детей.

**Слайд 12.** Переходим к «Практике».

**Слайд 13.** Адаптировав использование интеллект-карт для детей с нарушениями речи, применяю их следующим образом.

Содержание наполняется в зависимости от изучаемой лексической темы.

Работа по созданию карт ведется по трем направлениям.

В каждом из направлений решаются определенные задачи по развитию речи. Работа проводится, как фронтально, так и индивидуально.

**Слайд 14. Первое направление** – это создание интеллект-карты в ходе обсуждения темы.

На **утреннем круге** в понедельник объявляется тема недели. В центре листа помещаем картинку с ее изображением. В беседе с детьми выясняю, что они знают о данном предмете, явлении (какие возникают ассоциации), что хотят узнать и где могут узнать.

Предварительная работа заключается в подготовке картинок, рисунков или символов по данной теме. Сначала подбираю их сама, затем привлекаю детей и родителей.

Выполняя данное задание, пополняется активный и пассивный словарь, развиваются процессы мышления – анализ, синтез, аналогия, обобщение.

**Слайд 15. Второе направление** – закрепление и обобщение материала. Работая по определенной лексической теме,

всю неделю совместно с детьми наполняем «тропинки» интеллект-карты.

**Слайд 16.** Начинаем с небольших по содержанию карт, **одноуровневых** – от центрального образа отходят линии первого уровня, на них фиксируются картинки-существительные, которые ассоциируются с ключевыми понятиями по теме.

**Слайд 17.** По мере изучения темы в течение недели, понятия расширяем – от первых основных тропинок рисуем тропинки второго уровня. Например, к каждому существительному подбираются слова-признаки, потом – слова-действия и так далее. В итоге по изученной лексической теме получается обобщенная интеллект-карта.

В зависимости от задач обучения и возраста детей использую различные речевые игры на словоизменение и словообразование, на составление различных типов предложений.

Итоги каждого дня подводим на **рефлексивном круге** во второй половине дня, где дети делятся своими впечатлениями и продуктами деятельности.

Уникальность интеллект-карты в том, что вся информация постоянно находится на виду, ребенок легко вспоминает предыдущий материал, видит направление своей дальнейшей деятельности. Графический образ способствует тому, что ребёнок лучше понимает и запоминает тему.

**Слайд 18. Третье направление – развитие связной речи.**

По созданной карте мышления дети составляют рассказы. План рассказывания обеспечивается порядком картинок, последовательно выстроенных на каждой тропинке карты. Вначале даю образец рассказа. Затем дети самостоятельно излагают свои мысли с опорой на карту.

**Слайд 19.** В результате обозначился алгоритм работы по интеллектуальной карте, он – на слайде.

**Слайд 20.** Применяя данную технологию, учла психологические особенности детей, составила варианты работы с интеллект-картами в разных возрастных группах.

Интеллект-карты отвечают принципу индивидуальности, то есть учитывают темп, способности и интересы каждого ребенка.

**Слайд 21.** Содержание деятельности реализуется одновременно в трех блоках:

• непосредственно образовательной деятельности;

• в ходе режимных моментов;

• в самостоятельной деятельности детей.

**Слайд 22.** Для организации деятельности с интеллект-картами разработала методическое обеспечение:

- включила интеллект-карты в комплексно-тематическое планирование;

- разработала конспекты НОД по развитию речи детей с их использованием;

Чтобы исключить риски, касающиеся неумения детей изображать предметы и объекты, пользоваться символами и схемами:

- составила картотеки наглядного материала для составления интеллект-карт;

- игр с использованием знаков, символов, схем.

**Слайд 23.**

Разработала «Алгоритмы совместной деятельности при составления карт-мышления» В них отражена деятельность педагога и детей на каждой «тропинке». Пример – на слайде.

**Слайд 24.** По каждой лексической теме составила картотеку дидактических речевых игр и технологические карты их использования.

**Слайд 25.** В процессе работы были созданы карты мышления по разным темам, фото которых использую как наглядный материал в образовательной деятельности.

**Слайд 26. Результатом** использования технологии интеллект-карт стала положительная динамика в речевом развитии дошкольников – *(показать рукой на слайд)*

А также отмечаю интерес к занятиям, возросшую детскую активность, развитие коммуникативных способностей, инициативности, самостоятельности, проявление творчества.

**Слайд 27.** Важным условием результативности моей работы является организация развивающей среды.

**Слайд 28.** Для размещения интеллект карты в группе создан интерактивный мобильный стенд. Для детей – это ориентир, настраивающий на поиск новых знаний.

А воспитателю, карта помогает организовать успешное взаимодействие с детьми.

**Слайд 29.** «Центр речевой активности» в группе дополнила наглядным материаломдля составления интеллект-карт, а также играми, пособиями, в том числе и авторскими.

**Слайд 30.** Еще одним условием реализации педнаходки является взаимодействие с педагогами, которое осуществляем в формах, показанных на слайде.

**Слайд 31.** Совместно со специалистами разработала цикл интегрированных обобщающих занятий по лексическим темам с использованием интеллект-карт.

**Слайд 32.** Наработанным опытом делюсь с коллегами ДОУ через различные формы: семинары-практикумы, мастер-классы, выступления на методических объединениях.

**Слайд 33**. В процесс развития речи ребёнка вовлечены родители, что помогает справляться с недоразвитием речи в более короткие сроки.

Повышение компетентности родителей организую в различных формах: консультации, мастер-классы, привлечение к сбору материалов, составлению интеллект-карт.

**Слайд 34**. Привлекаю к участию в конкурсах

**Слайд 35.** по созданию семейных интеллект-карт.

**Слайд 36.** Таким образом, внедрение педагогической находки «По тропинкам без запинок» имеет большое положительное значение для всех участников образовательного процесса.

**Слайд 37.** Подведем итоги. Чем определяется эффективностьтехнологии интеллект-карт. Прежде всего – это – **развитие!** Развитие мышления, а значит и речи.

**Соответствие ФГОС ДО** – формируются целевые ориентиры – любознательность, активность, овладение средствами общения и способами взаимодействия.

Это – **интерес** – яркие карты вызывают интерес, создают мотивацию.

Это – **инновация** – за счет работы обоих полушарий головного мозга, обеспечивается его наиболее эффективная работа.

Это **интеграция** – карты позволяют объединить образовательную область «Речевое развитие» с «Познавательным» и «Социально-коммуникативным развитием».

Это – **преемственность** –дети с успехомприменяют полученные навыки в школе.

**Слайд 38.**

Путешествие по «тропикам» моей педагогической находки подошло к концу.

Интеллект карта заполнена. Хочу предложить ее членам жюри и всем, кого заинтересовала тема. Приглашаю к сотрудничеству.

**Слайд 39.**

Список использованной литературы.

**Слайд 40. Спасибо за внимание!**