**Успешная педагогическая практика**

**«Экономическое воспитание дошкольников средствами методического интерактивного комплекса АЛМА «Финансовая грамотность»**

**Воспитатель МБ ДОУ №121**

**Лебедева Любовь Викторовна**

**высшей квалификационной категории**

**Слайд 1.** Финансовое просвещение и воспитание детей дошкольного возраста – это важное направление в дошкольной педагогике, так как финансовая грамотность является глобальной социальной проблемой, неотделимой от ребенка с самых ранних лет его жизни.

**Слайд 2.**«Деньги - это одно из воплощений силы. Но еще большей силой обладает финансовое образование. Деньги приходят и уходят, но если вам известно, как они работают, то вы можете управлять ими и становиться богаче» - Роберт Кийосаки – американский предприниматель, автор трудов по финансам и инвестициям.

Что же такое финансовой грамотность?

- это важнейшее условие финансового благополучия граждан.

- это совокупность знаний, навыков и установок в сфере финансового поведения человека, ведущих к улучшению благосостояния и повышения качества жизни.

- это психологическое качество человека, показывающее степень его осведомленности в финансовых вопросах, умение зарабатывать и управлять деньгами.

**Слайд 3.** В Российской Федерации разработана «Стратегия повышения финансовой грамотности в Российской Федерации на 2017–2023 годы», которая утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 25 сентября 2017 года и содержит определение финансовой грамотности как результата процесса

финансового образования, который, в свою очередь, определяется как сочетание осведомленности, знаний, умений и поведенческих моделей, необходимых для принятия успешных финансовых решений и, в конечном итоге, для достижения финансового благосостояния.

**Слайд 4.** Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования ставит задачу формирования общей культуры личности детей.

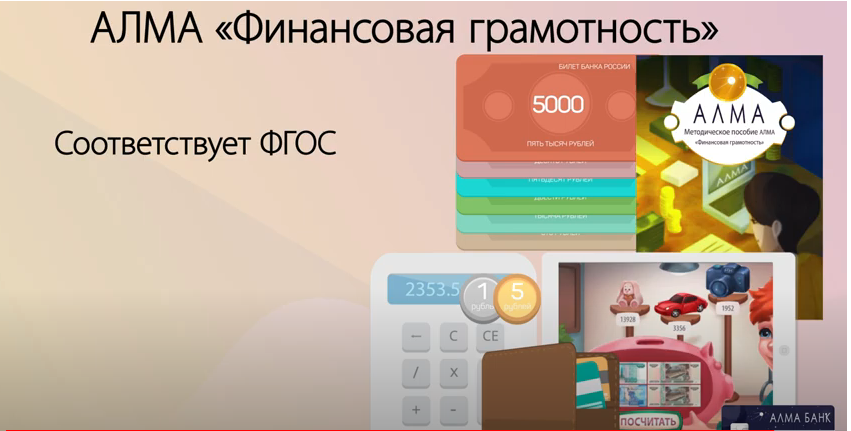
* Экономическая культура личности дошкольника характеризуется наличием первичных представлений об экономических категориях, интеллектуальных и нравственных качествах: бережливость, рачительность, смекалка, трудолюбие, умение планировать дела, осуждение жадности и расточительности.
* Без сформированных первичных экономических представлений невозможно формирование финансовой грамотности

**Слайд 5.** Задача ДОУ **–** создание условий дляформирования у дошкольников элементарных экономических знаний и экономического сознания.

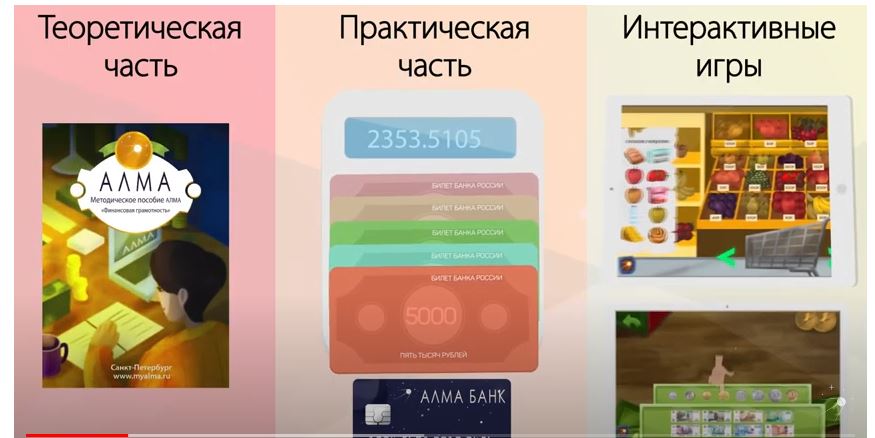
Сущностьэкономическоговоспитаниязаключаетсянестолько в организацииспециальногообученияэкономике,авобогащенииразныхвидовдетскойдеятельностиэкономическимсодержанием.

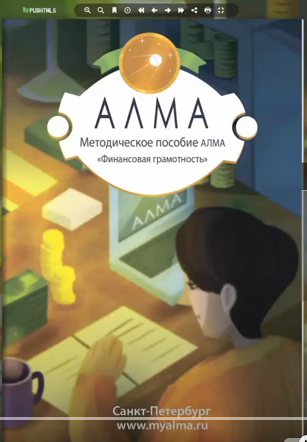
**Слайд 6.** В МБ ДОУ №121 мы используем комплекс АЛМА «Финансовая грамотность» - это методический интерактивный комплекс, который был разработан специально для того, чтобы познакомить детей с миром денег и финансов.Данный комплекс соответствует ФГОС и позволяет реализовать распоряжение правительства

Российской Федерации о повышении финансовой грамотности населения.



**Слайд 7.**Комплект финансовой грамотности включает теоретическую и практическую части а также интерактивные игры на мультимедийных устройствах.

****



**Слайд 8.** Теперь обо всем по порядку. Основа теоретической части – методическое пособие для воспитателя с планом на 10 уникальных занятий по финансовой грамотности для детей от истории появления денежных средств и их правильного хранения до того, как зарабатываются деньги и как формируется семейный бюджет.

**Слайд 9.** Методическое пособие разделено на 5 разделов:

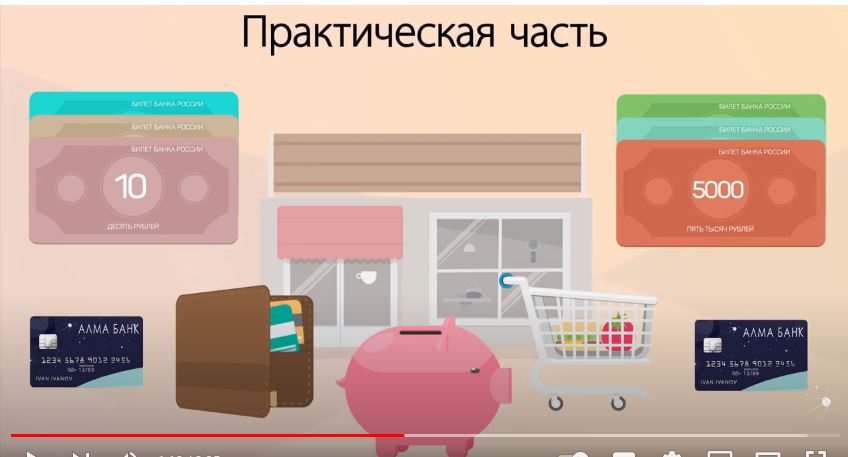
1. История денег.
2. Номинал денег.
3. Хранение денег.
4. Заработок и покупка товаров. Экономия. Реклама.
5. Семейный бюджет.

**Слайд 10.** Каждая часть начинается с видео (мультфильма) на соответствующую тематику. Мультфильмы помогают доступно объяснить детямдаже самые сложные экономические темы.

**Слайд 11.**

Для закрепления знаний в каждом из уроков используется дополнительная атрибутика: детский киоск АЛМА «Магазин» с кассой, тележкой и продуктами. Макеты денег и пластиковые карты, копилки, кошельки, наборы для групповых игр по усвоению навыков финансовой грамотности на практике.

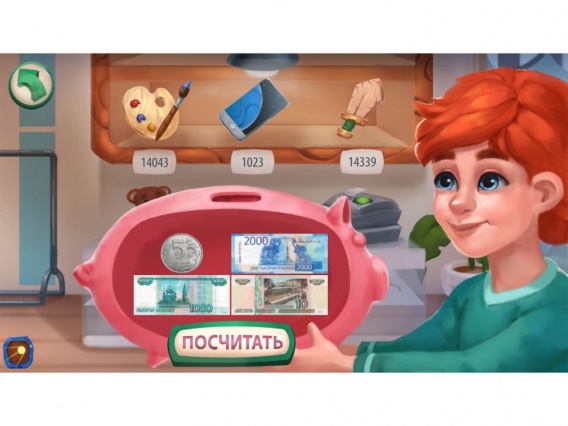
Все вышеперечисленное составляет практическую часть проекта «Финансовая грамотность». В игровой форме дети лучше усваивают сложную информацию. Именно поэтому игры в группе включеныв процесс обучения.



**Слайд 12.**

****Приятным бонусом для детей является получение именной грамоты о прохождении курса финансовой грамотности.

**Слайд 13.** Третья часть комплекса – **интерактивные игры**.

Каждый из уроков финансовой грамотности оканчивается специальной игрой по пройденной теме на сенсорных устройствах или персональных компьютерах. Это современный метод обучения, прекрасно зарекомендовавший себя в образовании.

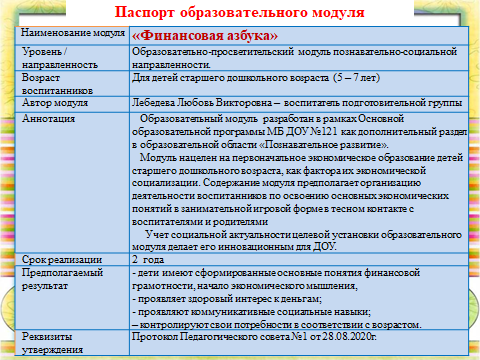
Каждая из игр, нарисованная художниками, имеет несколько уровней сложности, благодаря чему в такие обучающие игры дети готовы играть снова и снова. А все мы знаем - повторения - это мать учения.

**Слайд 14.**

Сегодня мы хотим поделиться опытом применения методического интерактивного комплекса Алма «Финансовая грамотность» в решении задач экономического воспитания дошкольников.

Для этого мы разработали образовательный модуль «Финансовая азбука» на основе методического пособия АЛМА.

Образовательный модуль разработан в рамках Основной образовательной программы МБ ДОУ №121 как дополнительный раздел в образовательной области «Познавательное развитие».

Модуль нацелен на первоначальное экономическое образование детей старшего дошкольного возраста, как фактора их экономической социализации. Содержание модуля предполагает организацию деятельности воспитанников по освоению основных экономических понятий в занимательной игровой форме в тесном контакте с воспитателями и родителями

В результате освоения образовательного модуля дети

- имеют сформированные основные понятия финансовой грамотности, начало экономического мышления;

- владеют обогащенным словарным запасом, который связан с областью

финансирования, начальной экономикой, трудовой деятельностью людей

современных профессий;

- проявляют здоровый интерес к деньгам, осознают правила их честного

приобретения, взаимосвязи понятий «труд-деньги», понимание факта

купли-продажи;

- проявляют коммуникативные социальные навыки: общительность,

чувство собственного достоинства, ответственность, стремление доводить

начатое дело до конца.

- контролируют свои потребности в соответствии с возрастом.

**Слайд 15. Целевой раздел модуля**

****

**Цель:** формирование основ финансовой грамотности у детей старшего  
дошкольного возраста.

**Задачи:**

**Обучающие**

* сформировать первичные экономические представления и компетенции;
* научить детей правильному отношению к деньгам, способам их зарабатывания и разумному их использованию;
* объяснить взаимосвязь между экономическими и этическими категориями: труд, товар, деньги, цена, стоимость - с одной стороны и нравственными понятиями, такими, как бережливость, честность, экономность, щедрость, деловитость, трудолюбие с другой;
* научить детей правильно вести себя в реальных жизненных ситуациях,

носящих экономический характер *(покупка в магазине, плата за проезд в транспорте и т. д.)*

**Развивающие:**

* Развивать познавательную активность, любознательность.
* Развивать экономическое мышление дошкольников.
* Развивать полезные экономические навыки и привычки в быту *(бережное обращение со своими вещами, разумного использования материалов для игр и занятий, экономии воды, электроэнергии).*
* Развивать творческие способности детей при изготовлении рекламы, атрибутов к сюжетно-ролевым играм.

**Воспитательные:**

* Воспитывать уважение к труду, людям труда, бережливого отношения ко всем видам собственности;
* Воспитывать умение правильного обращения с деньгами, разумного подхода к своим желаниям, сопоставление их с возможностями бюджета семьи;
* Воспитывать нравственно-экономические качества и ценностные ориентиры , необходимые для рационального поведения в финансовой сфере.

**Слайд 16. Содержательный раздел модуля**

Образовательный модуль ««Финансовая азбука» состоит из 4 блоков, связанных между собой задачами и содержанием:

I блок: «Деньги, цена, стоимость»;

II блок: «Труд, продукт, товар»;

III блок: «Реклама: желания и возможности»;

IV блок «Семейная экономика».

В каждом блоке рассматриваются 2 темы (занятия), которые взаимосвязаны друг с другом. Последнее 9-е занятие – итоговое. Образовательный процесс строится следующим образом:

* 1 раз в месяц проводится одно организованное занятие в соответствие с этапом, темой;
* знания, полученные на занятии, в течение месяца закрепляются, расширяются, уточняются в ходе разнообразных форм организации совместной и самостоятельной деятельности:
* Беседы.
* Чтение.
* Дидактические, настольные, интерактивные игры.
* Сюжетно-ролевые игры.
* Просмотр мультфильмов.
* Викторины
* Конкурсы
* Экскурсии в банки, магазины, музеи
* Проекты
* Квесты
* Сюжетно-ролевые игры
* Рисование
* Ручной труд
* Досуги, развлечения
* Ярмарки

Таким образом, за учебный год проводится 9 организованных занятий

и различные индивидуальные, подгрупповые и групповые мероприятия.

**Слайд 17.** Разработано учебно-методическое обеспечение модуля, включающее комплексно-тематическое планирование, конспекты НОД, конспекты мероприятий

с использованием материалов, игр и пособий комплекса АЛМА «Финансовая грамотность». Подобран наглядный материал, картотеки игр и заданий.

**Слайд 18. Организационный раздел модуля включает периодичность и продолжительность занятий**

****

Модуль реализуется в рамках Основной образовательной программы, как дополнительный раздел в образовательной области «Познавательное развитие».

****Занятия проводятся 1 раз в месяц (9 занятий в год) – в старшей и подготовительной к школе группах во второй половине дня по 25 и 39 минут соответственно. Совместная и самостоятельная деятельность интегрируется в режимных моментах. Организация, содержание и режим проведения занятий зависит от возраста детей.

**Слайд 19.** Модуль также предполагает вовлечение в образовательный процесс родителей как активных субъектов, так как семья для ребенка является главным примером для подражания и основой для формирования ответственного отношения к окружающему нас миру.

**Слайд 20.** Представляю Вашему вниманию **Формы и методы работы с интерактивным комплексом в старшей группе.**

**Слайд 21.** **Непосредственно-образовательная деятельность – занятия**

*фото*

**Слайд 22.** **Дидактические игры**

*фото*

**Слайд 23.** **Интерактивные игры**

*фото*

**Слайд 24. Сюжетно-ролевые игры**

*фото*

**Слайд 25.** **Конкурсы, викторины**

*фото*

**Слайд 26.** **Индивидуальная работа -** *фото*

**Слайд 27. Остановлюсь на результатах реализации модуля**

**Диагностика сформированности основ финансовой грамотности дошкольников проводилась по 5 критериям в начале и конце учебного года:**

1. **Разбирается в значении основных экономических и финансовых понятий владеет словарным запасом в области финансирования.**
2. **Осознает на доступном уровне взаимосвязь понятий «труд – продукт – деньги».**
3. **Проявляет здоровый интерес к деньгам.**
4. **Заложены нравственно-этические привычки.**
5. **Сформировано начало экономического мышления.**

**Результаты диагностики показали положительную динамику: на начало года общий уровень сформированности основ финансовой грамотности составлял 1,7 балла, на конец года – 2,7 балла (из 3х возможных), все дети освоили образовательный модуль.**

**Слайд 28.** Практическая значимость инновационного опыта (программы)

* У воспитанников проявляется устойчивый интерес к элементам финансовой грамотности, что даёт положительные результаты
* Повышение компетентности родителей в вопросах формирования финансовой культуры ребенка.
* Повышение компетентности педагогов в вопросах формирования финансовой культуры ребенка, в том числе средствами ИКТ.

**Слайд 29.**

Таким образом, экономическое воспитание способно обогатить социально-коммуникативное и познавательное развитие старших дошкольников. Использование методического интерактивного комплекса АЛМА «Финансовая грамотность» позволяет совмещать традиционные и современные методы обучения для того чтобы образование детей стало интересным и исключительно полезным.

Заложив прочную основу понимания мира денег, ребенок обретет ясный взгляд на свои потребности и сможет по достоинству оценить труд родителей, а также будет защищен от негативного влияния в будущем.