

## **Аннотация к рабочим программам воспитателей групп компенсирующей направленности МБ ДОУ №121**

Рабочие программы (РП) образования для детей от 4 до 7 лет воспитателей групп компенсирующей направленности разработаны в соответствии с Адаптированной образовательной программой дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (ТНР) МБ ДОУ №121, разработанной в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО) и федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования (ФАОП ДО) и иными нормативно-правовыми актами Российской Федерации.

Рабочие программы определяют содержание и организацию образовательного процесса с воспитанниками каждой возрастной группы компенсирующей направленности на один учебный год.

РП являются комплексом учебно-методической документации по реализации адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с ТНР МБ ДОУ №121.

Рабочие программы обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям развития – социально-коммуникативному, речевому, познавательному, художественно-эстетическому и физическому. В РП учитываются индивидуальные образовательные особенности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья.

**Цель** программ: обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося дошкольного возраста с ТНР, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

**Задачи** программ:

- реализация содержания АООП ДО;
- коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ТНР;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ТНР, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ТНР в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ТНР как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

- формирование общей культуры личности обучающихся с ТНР, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ОВЗ;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья обучающихся с ТНР;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

Обязательные части РП разработаны в соответствии с ФООП ДО и составляют не менее 60%. Программы содержат часть, разработанную участниками образовательных отношений на основе парциальных программ (не более 40%):

- «Наследие» Новицкая М.М., Соловьева Е.В.;
- Региональная программа «Приключения Светофора».

Реализация цели и поставленных задач осуществляется в процессе разнообразных видов деятельности:

- образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения);
- образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов;
- самостоятельная деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации рабочей программы.

Рабочие программы повторяют структуру АООП ДО МБ ДОУ №121.

Содержательный раздел содержит:

- задачи и содержание образовательной деятельности по образовательным областям;
- взаимодействие педагогических работников с детьми;
- взаимодействие педагогического коллектива с родителями (законными представителями) обучающихся;
- программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ТНР;
- специальные условия для получения образования детьми с ТНР;
- осуществление квалифицированной коррекции нарушений речезыкового развития обучающихся с ТНР.

Содержание рабочей программы формируется по триместрам (трем периодам) учебного года.

В состав РП входят рабочая программа воспитания. Программа воспитания является обязательной структурной частью РП и определяет содержание воспитательной деятельности, направленной на развитие личности, создание условий для социализации детей дошкольного возраста на основе социокультурных и духовно-нравственных ценностей, принятых в российском обществе.

В организационном разделе представлены: психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с ТНР, режим и распорядок дня, особенности организации развивающей предметно-пространственной среды, материально-техническое обеспечение РП, методическое обеспечение РП, календарный план воспитательной работы.