

Аннотация к рабочим программам учителей-логопедов групп компенсирующей направленности МБ ДОУ №121

Рабочие программы (РП) образования для детей от 4 до 7 лет учителей-логопедов групп компенсирующей направленности разработаны в соответствии с Адаптированной образовательной программой дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (ТНР) МБ ДОУ №121, разработанной в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО) и федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования (ФАОП ДО) и иными нормативно-правовыми актами Российской Федерации.

Цель реализации рабочих программ: обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося дошкольного возраста с ТНР, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Задачи РП:

- реализация содержания АООП ДО;
- коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ТНР;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ТНР, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ТНР в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ТНР как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности обучающихся с ТНР, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ТНР;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья обучающихся с ТНР;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

Рабочие программы (далее РП) учителей-логопедов – комплекс учебно-методической документации, обеспечивающий адаптацию содержания Адаптированной об-

разовательной программы дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи МБ ДОУ №121.

РП является инструментом для построения комплексной коррекционно-развивающей модели психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в условиях групп компенсирующей направленности. Она определяет систему взаимодействия учителя-логопеда с участниками образовательного процесса, и направлена на достижение целей и задач Адаптированной образовательной программы дошкольного образования МБ ДОУ №121.

В РП учитываются индивидуальные образовательные особенности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья.

Рабочие программы повторяют структуру АОП ДО МБ ДОУ №121.

Содержательный раздел содержит:

- задачи и содержание образовательной деятельности по образовательным областям;
- взаимодействие педагогических работников с детьми;
- взаимодействие педагогического коллектива с родителями (законными представителями) обучающихся;
- программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ТНР;
- специальные условия для получения образования детьми с ТНР;
- осуществление квалифицированной коррекции нарушений речеязыкового развития обучающихся с ТНР.

РП разрабатывается ежегодно на текущий учебный год (с учетом сроков функционирования образовательной организации в летний период).

Содержание рабочей программы формируется по триместрам (трем периодам) учебного года.

В организационном разделе представлены: психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с ТНР, режим и распорядок дня, особенности организации развивающей предметно-пространственной среды, материально-техническое обеспечение РП, методическое обеспечение РП.

Целостность программы обеспечивается включением основных направлений педагогического процесса в ДОУ (диагностического, коррекционно-компенсирующего, развивающего и других). Данная программа помогает осуществлять комплексный подход в коррекционно-развивающей работе с детьми.

Учитель-логопед – ведущий координатор процесса коррекционно-развивающей работы с детьми.

В приложении представлено примерное планирование образовательного процесса для соответствующего возраста детей.