ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
Сертификат: 61 4F C8 49 CC 78 1B 48 99 4E
Владелец: Черевко Светлана Георгиевна
Действителен: с 01.04.2021 по 01.04.2026

«Утверждаю»
Заведующий МБ ДОУ№ 121
_____Черевко С. Г.
Приказ №255 от 25.08.2023г.

Приложение 3 к АОП ДО МБ ДОУ №121.

Содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития и образования детей с тяжелыми нарушениями речи.

Основное содержание коррекционной работы для детей с тяжёлыми нарушениями речи составлено с использованием система Н.В. Нищевой для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет; Примерной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования детей с тяжёлыми нарушениями речи.

Содержание работы для детей 3-4 лет		
I период	**II период**	**III период**
Развитие слухового и зрительного внимания и восприятия		
1. Формирование внимания к неречевым звукам, умения узнавать и различать неречевые звуки. 2. Воспитание слухового внимания, чувства ритма в играх и упражнениях со звучащими игрушками. 3. Развитие зрительного внимания, умения различать контрастные по размеру и цвету игрушки, предметы.	1. Развитие внимания к неречевым звукам, совершенствование умения различать их. 2. Воспитание слухового внимания при слушании тихо и громко звучащих игрушек, тихой и громкой речи. 3. Развитие внимания к ритмической основе, слоговой структуре слова.	1. Обучение различению звуковых сигналов, состоящих из 3-4звуков. 2. Развитие чувства темпа и ритма. 3. Воспитание слухоречевой памяти. 4. Воспитание зрительного внимания и памяти.
Развитие просодической стороны речи, воспитание общих речевых навыков		
1. Воспитание правильного речевого диафрагмального дыхания и правильной артикуляции гласных звуков [у], [а], [о],[и]. 2. Развитие длительного речевого выдоха (2-3 секунды) на материале гласных звуков и их сочетаний. 3. Развитие интонационной выразительности речи, модуляции голоса на материале звукоподражаний.	1. Воспитание правильного диафрагмального дыхания. Формирование длительного плавного выдоха (3–4сек.). 2. Развитие речевого подражания. 3. Развитие силы и динамики голоса. 4. Пение гласных звуков [а], [о], [у], [и], [э], их слияний, слогов с согласными звуками [м], [п], [б], [д], [т], [н], [м]’, [п], [б], [д]’, [т]’, [н],звукоподражаний. 5. Развитие интонационной выразительности	1. Формирование правильного речевого диафрагмального дыхания и длительного ротового выдоха (4 - 5сек.) 2.Развитие речевого подражания, пение гласных, их слияний, слогов с согласными. 3. Развитие интонационной выразительности, ритмичности речи, модуляции голоса. 4. Воспитание правильного умеренного темпа речи (речь сдвижением). 5. Развитие эмоционально-выразительных жестов и

	речи взвукоподражаниях 6. Активизация движений речевого аппарата. 7. Воспитание умеренного темпа речи (речь с движением).	мимики на основе подражательной деятельности.
Формирование фонетического восприятия, дифференциации звуков. Работа над слоговой структурой слова.		
	1. Формирование умения воспроизводить гласные звуки на основе восприятия беззвучной артикуляции. 2. Формирование умения различать гласные звуки по принципу контраста: [а] - не [а], [у] – [а], [и] – [у], [э] – [о], [и] – [о], [э] – [у].	1. Развитие произносительных навыков. Различение гласных, близких по артикуляции. Сопоставление согласных в открытых слогах: [м]-[п], [м]-[н], [п]-[м], [н]-[т], [п]-[т],[т]-[к]. 2. Различение существительных, сходных по звучанию и отличающихся одним звуком *(бочка – почка, дом-ком).* 3. Отхлопывание, отстукивание слогов в словах с определённой звуко-слоговой структурой *(ротик, лимон, собака, саночки).*

Формирование и совершенствование лексического состава языка					
I период		**II период**		**III период**	
Развитие импрессивной речи	**Развитие Экспрессивной речи**	**Развитие импрессивной речи**	**Развитие Экспрессивной речи**	**Развитие импрессивной речи**	**Развитие экспрессивной речи**
1. Формирование умения вслушиваться в речь, давать ответные звуковые и двигательные реакции. 2. Расширение понимания речи. Накопление пассивного словаря. 3. Закрепление понимания слов, обозначающих части тела и лица, простейшие игровые и бытовые действия, признаки предметов	1. Преодоление речевого негативизма. 2. Вызывание желания говорить. 3. Формирование речи как средства общения. 4. Воспитание потребности в речевом общении. 5. Активизация в речи слов, обозначающих названия предметов ближайшего окружения *(игрушки, обувь, одежда).*	1. Дальнейшее развитие пассивного словаря существительных. Обучение детей узнаванию предметов по их назначению и по описанию. 2. Закрепление понимания обобщающих понятий. 3. Активное усвоение глагольного словаря (инфинитив и повелительное наклонение глаголов).	1. Формирование слов с правильным воспроизведением ударного слога и интонационно-ритмического рисунка в двусложных и односложных словах *(Аня,кот).* 2. Составление и заучивание двусложных слов из одинаковых слогов *(мама, папа, баба, дядя, ляля).* 3.Составлениеизаучива	1. Продолжение работы по расширению пассивного словаря. 2. Повторение и закрепление пройденного: закрепление и дифференциация единственного и множественного числа существительных, глаголов. 3. Различение глаголов, противоположных по	1. Уточнение имеющегося словаря сущеситвительных и его обогащение. 2. Формирование глагольного словаря, активное усвоение инфинитива и повелительного наклонения глаголов. 3. Введение в речь прилагательных, обозначающих признаки и качества предметов. 4. Обогащение

4. Обучение пониманию обобщающих слов *игрушки, обувь, одежда* 5. Обучение соотнесению предметов и действий с их словесным обозначением. 6. Развитие пассивного предикативного словаря. 7. Обучение пониманию смысла сюжетных картинок, на которых люди совершают различные действия. 8. Обучение выполнению одно- и двух-сту-пенчатых инструкций.	6. Обучение повторению за взрослым слов, Обозначающих близких ребёнку людей *(мама, папа, баба, тётя, дядя, ляля).*	4. Развитие понимания грамматических форм речи: - единственного и Множественного числа существительного, -глаголов настоящего времени; - предложных конструкций с простыми предлогами. 5. Обучение пониманию вопросов по сюжетной и предметным картинкам, вопросов по прочитанной сказке со зрительной опорой.	-ниедвусложных слов из разных слогов (*Тома, Даня).* 4. Развитие словаря существительных по изучаемым лексичес-ким темам. 5. Формирование гла-гольного словаря за счёт усвоения инфинитива и повелительного Наклонения глаголов. 6. Пополнение словаря за счёт прилагательных, обозначающих цвет*(красный, жётый, зелёный)*, свойств*(сладкий, кислый*), размер *(большой, маленький)*. 7. Введение в речь местоимений, наречий, числительных, простых предлогов, союза *И*.	значению *(сними – надень, завяжи - развяжи)* 4. Различение возвратных и невозвратных глаголов*(одевается - одевают).* Обучение пониманию действий, изображённых на сюжетных картинках. 4. Различение глаголов прошедшего времени породам *(вымыл - вымыла*). 5. Обучение пониманию падежных окончаний существительных. 6. Обучение пониманию пространственных отношений предметов, выраженных предлогами *на, в, под, около, от, за* (по демонстрации действий). 7. Обучение пониманию предлогов *с, без.* 8. Закрепление обобщающих понятий. 9. Различение противоположных по	активного словаря наречиями, обозначающими местонахождение предметов *(там, тут, вот, здесь)*, сравнение величин *(больше, меньше),* количество *(много, мало)*, оценку действий *(хорошо, плохо)*, ощущения *(тепло, холодно, вкусно, невкусно).*

				значению прилагательных *(большой - маленький).* 10. Обучение пониманию наречий, выражающих пространственные отношения *(впереди – сзади, вверху – внизу, далеко – близко, справа -слева).*	

Формирование и совершенствование грамматического строя речи		
1. Обучение пониманию вопросов косвенных падежей: *где? куда? откуда? кому? кого? у кого? чем?* 2. Обучение правильному построению двухсловных предложений. 3. Формирование умений ответить на вопросы: *кто это? Что делает?* 4. Развитие умения согласовывать прилагательные и числительное *«один»* с существительными в роде и числе в именительном падеже: *один жук, синий мяч***.**	1. Формирование умения различать имена существительные единственного/ множественного числа мужского и женского родов в именительном падеже (кот – коты, кукла -куклы). 2. Формирование умения образовывать родительный падеж имён существительных со значением отсутствия (*Чего нет у кота? хвоста*). 3. Формирование умения образовывать и различать глаголы настоящего времени: *стою – стоим – стоит.* 4.Формирование умения образовывать и использовать глаголы в повелительном наклонении *(иди, сиди)*. 5. Обучение согласованию прилагательных с существительными мужского и женского родов единственного числа в именительном падеже *(большой мяч, маленькая груша).* 6. Обучение употреблению предлога *У*. 7. Обучение самостоятельному изменению числа существительных, глаголов, местоимений по демонстрации действия.	1. Обучение образованию и использованию в речи существительных в дательном падеже (*маме, киске*), творительном падеже (*карандашом, топором*), родительном падеже с предлогом ***У*** (*у киски).* 1. Обучение образованию и использованию существительных с уменьшительно ласкательными суффиксами *(зайчик, сырок, носочки, котята ,котёнок).* 2. Закрепление умения использования глаголов в инфинитиве, повелительном и изъявительном наклонениях настоящего времени 3 лица единственного и множественного числа *(сидеть, сиди, сидит, сидят).* 3. Обучение образованию и дифференциации глаголов 3 лица единственного и множественного числа по демонстрации действий и по сюжетным картинкам, а так же различению вопросов к этим глаголам (*Что делает? – Поёт. Что делают? - Поют*). 4. Обучение образованию глаголов путём наращивания звука Т(*сиди, сидит*)

		5. Обучение детей употреблению возвратной формы глагола 2 лица единственного числа настоящего времени по демонстрации действия по картинке *(умывается, одевается).* 6. Обучение согласованию подлежащего со сказуемым (*Он идёт. Детиспят*). 7. Согласование прилагательных с существительными мужского и женского родов в именительном падеже единственного числа. 8. Согласование местоимений с существительными *(Моя книжка. Мой мяч).* 9. Правильное употребление местоимений меня, мне в родительном и дательном падежах. 10. Различение рода и числа глаголов прошедшего времени.
Развитие речевого общения, связной речи		
1. Стимулировать детей к составлению и использованию в речи двухсловных предложений: «*Это ляля. Вот ляля. Катя, иди! На кису!»* 2. Обучение договариванию за взрослым слов и словосочетаний в потешках, упражнениях, стихотворениях. 3. Обучение ответам на вопросы: «Кто это? Что это?». Формирование умения задавать эти вопросы. 4. Обучение пониманию несложных рассказов взрослого по сюжетной картинке. 5. Обучение слушанию сказок со зрительной опорой на картинку.	1. Формирование простого предложения: «*Дай мяч. Катя спит. Аня, иди. Я пою, можно кубик?».* 2. Формирование фразы с прямым дополнением: «*Вова, дай мяч. Аня, на кубик. Даня ест суп».* 3. Обучение ответам на вопросы по демонстрации действия и по картинке. 4. Обучение пониманию вопросов по прочитанной сказке со зрительной опорой и ответам на них. 5. Формирование умения заканчивать фразу. 6. Заучивание маленьких стихотворений с опорой на картинки.	1. Обучение ответам на поставленные вопросы по простым картинкам: *«Кто это? Что он делает? Что это?».* 2. Подбор существительных к глаголам (*сидит кто? - девочка, собака, кошка*). 3. Развитие умения составлять предложения по небольшой сюжетной картинке с одним действующим лицом (*Дети спят. Мама варит суп.).* 4. Развитие умения использовать инфинитив глаголов в словосочетаниях (*Хочу есть. Можно поиграть?).* 5. Совершенствование умения договаривать словосочетания в разучиваемых стихотворениях, при пересказе знакомых сказок и небольших рассказов. 6. Заучивание небольших песенок, потешек, стишков со зрительной опорой на картинки.

		7. Развитие умения передавать содержание знакомой сказки по серии картин с помощью логопеда.
Развитие временных, пространственных и элементарных математических представлений.		
1. Ознакомление с геометрическими фигурами и формами предметов. Обучение различению объёмных форм и плоских фигур. 2. Обучение группировке предметов по цвету, размеру, форме; подбору и сравнению контрастных по величине предметов. 3. Выявление отношений групп предметов по количеству и числу *(много, мало, один).* 4. Обучение ориентировке в строении собственного тела и основных направлениях «от себя».	1 Дальнейшее освоение геометрических фигур и форм предметов, обучение их различению и правильному называнию 2.Обучение группировке предметов по одинаковым признакам *(размеру, цвету, количеству)*. 3. Сравнение двух групп предметов по контрастным признакам. 4. Сравнение двух предметов, одинаковых или контрастных по длине, ширине, высоте (путём наложения). 5. Определение количества путём наложения. 6. Развитие ориентировки на плоскости, в пространстве собственного тела, в пространстве.	1. Дальнейшее развитие ориентировки на плоскости, в пространстве и во времени. 2. Сравнение различных и одинаковых по *длине, ширине, высоте, толщине, объёму*, предметов с использованием приёмов наложения, приложения, сопоставления. 3. Обучение детей умению выяснять, в какой из групп предметов *больше, меньше, поровну.* 4. Обучение детей навыкам счёта до3. 5. Обучение воспроизведению заданного количества звуков и движений (в пределах трёх).
Развитие мелкой моторики, конструктивного праксиса.	**Развитие мелкой моторики, конструктивного праксиса.**	
1. Развитие конструктивного праксиса в работе с разрезными картинками (2-3 части) с горизонтальным и вертикальным разрезами. 2. Развитие мелкой моторики в упражнениях с дидактическими игрушками и пальчиковой гимнастиках 3. Обучение играм со строительным материалом. Сооружение несложных построек по образцу и представлению.	1. Формирование умения ориентироваться во времени *(утро, вечер, ночь)* 2. Работа с дидактическими играми, игрушками и пальчиковая гимнастика. 3. Формирование умения работать с кубиками и разрезными картинками (2 – 4 части, диагональный и прямой разрезы).	1. Совершенствование умения сооружать несложные постройки по образцу и представлению и воссоздавать знакомые предметы в вертикальной и горизонтальной плоскостях. 2. Обучение составлению узоров и фигур из палочек, мозаики, геометрических фигур по образцу. 3. Закрепление навыков работы с разрезными картинками из 3-4 частей со всеми видами разрезов. 4. Продолжение работы с кубиками, пирамидками, столбиками, матрёшками. 5. Развитие мелкой моторики в дидактических играх, игровых упражнениях, пальчиковых гимнастиках. 6. Закрепление навыка работы ведущей рукой в

		направлении слева направо.
Содержание работы для детей 4-7 лет. Первый период		
Средний возраст	**Старший возраст**	**Подготовительный возраст**
Звукопроизношение		
1.Уточнение произношения гласных звуков, А также согласных [б],[п],[м],[н],[д],[т],[г],[к], [х], в], [ф] и их мягких вариантов. 2.Отработка чистого произношения в звукоподражаниях: *ко-ко-ко, ку-ку, га-га-га-, гав-гав, ква-ква* и т.д. 3. Подготовка артикуляционного аппарата к формированию правильной артикуляции нарушенных звуков с помощью упражнений общей артикуляционной гимнастики, артикуляционного массажа и специальной артикуляционной гимнастики.	1. Закрепление произношения в речи детей поставленных чистых звуков. Автоматизация по индивидуальным планам. 2. Продолжение формирования правильной артикуляции нарушенных звуков.	1. Закрепление произношения в речи детей поставленных чистых звуков. Автоматизация и дифференциация по индивидуальным планам. 2. Продолжение формирования правильной артикуляции нарушенных звуков.

Развитие навыков фонематического анализа		
1. Формирование умения выделять из ряда звуков гласные звуки: [а], [у]. 2. Формирование навыков анализа и синтеза слияний гласных звуков: [ау], [уа]. 3. Формирование умения выделять начальные ударные гласные [а], [у] из слов, различать слова с начальными ударными [а], [у]. 4. Формирование понятий звук; гласный звук. 5.Формирование умения различать на слух длинные и короткие слова *(мак - погремушка, кот - велосипед, дом - черепаха).* 6.Формирование умения передавать ритмический рисунок слова (прохлопывать, простукивать, протопывать слово вместе с логопедом и вслед за ним) со зрительной опорой и без нее.	**Работа над слоговой структурой слова** 1. Совершенствование умения различать длинные и короткие слова, запоминать и воспроизводить цепочки слогов со сменой ударения и интонации, цепочек слогов с разными согласными и одинаковыми гласными; цепочек слогов со стечением согласных. 2. Обеспечение усвоения звукослоговой Структуры двусложных слов с одним Закрытым слогом*(шишка, бидон),*двумя закрытыми слогами*(кафтан, кувшин),* трехсложных слов, состоящих из открытых слогов *(рябина, желуди)* и использования их в речи. 3. Закрепление понятия «слог», умения	**Работа над слоговой структурой слова** 1. Закрепление навыка произношения и использования в активной речи трехсложных слов со стечением согласных и одним-двумя закрытым слогами *(листопад, апельсин).* 2. Совершенствование умения правильно произносить и использовать в активной речи односложные слова со стечением согласных *(сноп, лист).* 3. Формирование умения правильно произносить и использовать в активной речи двусложные слова с двумя стечениями согласных *(грядка, брюшко).* 4. Совершенствование умения выполнять слоговой анализ и синтез слов из одного, двух, трех слогов; подбирать

7. Обучение правильному произношению и делению на слоги сначала двусложных, а потом трехсложных слов, состоящих из открытых слогов (*дыня, мука, батоны, вагоны)*, и использованию их в речи. 8.Формирование понятия «слог», «часть слога».	оперировать им и выполнять слоговой анализ двусложных и трехсложных слов. **Развитие и совершенствование фонематических представлений, развитие навыков звукового анализа и синтеза** 1. Закрепление понятий *звук, гласный звук, согласный звук.* 2. Формирование понятия *звонкий согласный звук, глухой согласный звук, мягкий согласный звук, твердый согласный звук.* 3. Познакомить с согласными звуками [б], [д], [г], [ф], их мягкими парами. 4. Совершенствование умения различать на слух звуки [а], [у], [и], выделять их из ряда звуков, из слова (начальная ударная позиция), выделять согласные [б], [д], [г], [ф]из ряда звуков, выделять их в конце слов. Подбирать слова на заданный гласный звук; различать гласные и согласные звуки. 5. Закрепление навыка выделения согласных звуков из конца и начала слова. Формирование умения определять место звука в слове. 6. Совершенствование навыка анализа и синтеза закрытых и открытых слогов.	слова с заданным количеством слогов. **Развитие и совершенствование фонематических представлений, навыков звукового анализа и синтеза** 1. Закрепление знания признаков гласных и согласных звуков, умения различать гласные и согласные звуки, подбирать слова на заданный звук. 2. Закрепление представлений о твердости-мягкости, формирование понятий о глухости-звонкости согласных и умения дифференцировать согласные звуки по этим признакам, а так же по акустическим признакам и месту образования. 3. Совершенствование умения выделять звук на фоне слова, совершать звуковой анализ и синтез слов типа *мак, осы, лис.* 4. Формирование умения производить звуковой анализ и синтез слов типа *лужа, клык, бобр, липа, лист, клин.* 5. Закрепление представления о звуках [а], [у], [и], [п], [п'], [т], [т'], [к], [к'], [о], [х], [х'], [ы], [м], [с], [с'], [н], [з], [з'], [б],[б'].
		6. Познакомить с новым звуком [й], упражнять в выделении этого звука из слова, в подборе слов с этим звуком.

Грамота		
1. Познакомить детей с гласными буквами А, У. 2. Упражнять детей в составлении букв из палочек, выкладывании их из шнурочков, в лепке из пластилина, в рисовании в воздухе.	1. Закрепление представления о букве и о том, чем *звук* отличается от *буквы.* 2. Ознакомление с буквами Б, Д, Г,Ф 3. Совершенствование навыка составления букв из палочек, выкладывания из шнурочка и	1. Совершенствование умения «печатать» буквы, слоги, слова, предложения с пройденными буквами. 2. Припоминание пройденных и ознакомление с новыми буквами Й, Е, Ё, Ю, Я.

3. Дать понятия “звук”, “буква”, их отличия. 4. Упражнять в составлении и чтении слияний гласных АУ, УА.	мозаики, лепки из пластилина, «рисования» по тонкому слою манки и в воздухе. 4. Обучение узнаванию «зашумленных» изображений букв; букв, изображенных с недостающими элементами; нахождению знакомых букв в ряду правильно и зеркально изображенных букв. 5. Совершенствование навыка осознанного чтения закрытых, открытых слогов, слов с пройденными буквами и коротких предложений.	3. Формирование умения осознанно читать слоги, слова, предложения, тексты с этими буквами. 4. Закрепление умения выкладывать буквы из палочек, кубиков, мозаики, шнурочка; лепить их из пластилина; узнавать буквы с недостающими элементами или «зашумленные» буквы; различать правильно и неправильно «напечатанные» буквы. 5. Закрепление знания известных детям правил правописания. 6. Формирование умения решать кроссворды, разгадывать ребусы, читать изографы.
Общие речевые навыки		
1. Формирование правильного речевого дыхания и длительного ротового выдоха. 2. Формирование навыка мягкого голосоведения при произнесении гласных и их слияний. 3. Воспитание правильного умеренного темпа речи (по подражанию педагогу). 4. Развитие ритмичности речи, модуляции голоса, интонационной выразительности речи в работе над звукоподражаниями, при рассказывании маленьких потешек, при выполнении подвижных упражнений с текстом.	1. Дальнейшее развитие правильного речевого дыхания и длительного речевого выдоха. 2. Закрепление навыка мягкого голосоведения. 3. Воспитание умеренного темпа речи по подражанию педагогу и в упражнениях на координацию речи с движением. 4. Развитие ритмичности речи, ее интонационной выразительности, модуляции голоса в специальных игровых упражнениях.	1. Продолжение работы по развитию речевого дыхания, формированию правильной голосо подачи и плавности речи в игровых упражнениях и свободной речевой деятельности. Формирование умения соблюдать голосовой режим, не допускать форсирования голоса. 2. Формирование умения произвольно изменять силу голоса: говорить тише, громче, умеренно громко, тихо, шепотом. 3. Развитие тембровой окраски голоса, совершенствование умения изменять высоту тона в игровых упражнениях и свободной речевой деятельности. 4. Формирование умения говорить в спокойном темпе. 5. Продолжение работы над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи.
Лексика		

1. Расширение пассивного словарного запаса и активизация в речи существительных, глаголов, прилагательных по всем изучаемым лексическим темам *(Осень. (Деревья. Дикие животные.) Овощи. Фрукты. Лес. Грибы и лесные ягоды. Одежда, обувь. Квартира. Мебель. Кухня. Посуда.)* 2. Обучение пониманию обобщающего значения слов и формирование обобщающих понятий по лексическим темам. 3. Обучение правильному употреблению личных местоименных форм (я, мы, ты, вы, он, она, оно, они), притяжательных местоимений (мой, моя), притяжательных прилагательных (мамин,папин), определительных местоимений (такой же, такие же), наречий (тут, там, здесь, вверху, внизу, впереди, сзади, далеко, близко, высоко, низко), количественных числительных (один, два, три, четыре, пять), порядковых числительных (первый, второй, третий, четвертый, пятый). 4. Формирование понятия «слово».	1. Уточнение и расширение запаса представлений и обеспечение перехода от накопленных представлений и пассивного речевого запаса к активному использованию речевых средств. 2. Расширение объема правильно произносимых существительных: названий предметов, объектов, их частей; названий природных явлений. 3.Обучение группировке предметов по признакам их соотнесенности и на этой основе развитие понимания обобщающего значения слов, формирование родовых и видовых понятий по темам недели: *Осень. Признаки осени. Деревья осенью. Овощи. Фрукты. Лес. Грибы. Ягоды. Одежда. Обувь. Игрушки. Посуда.).* 4. Расширение глагольного словаря на основе работы по усвоению понимания действий, выраженных приставочными глаголами; личных и возвратных глаголов *(наливать, выливать, поливать; одевать - одеваться, обувать-).* 5. Обогащение активного словаря относительными прилагательными со значением соотнесенности с продуктами питания, растениями, материалами *(березовый, морковный, яблочный, вишневый, грибной, шерстяной).* 6. Обеспечение понимания и использования в речи слов-антонимов *(большой - маленький, высокий - низкий, старый -новый).* 7. Расширение понимания значения простых предлогов *(в, на, у, под, над, за)* и активизация их в речи. 8. Расширение экспрессивной речи	1. Расширение, уточнение и активизация словаря на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем в рамках изучаемых лексических тем: *Осень. Периоды осени. Деревья осенью. Овощи, труд взрослых на полях и в огородах. Фрукты, труд взрослых в садах. Насекомые. Перелетные птицы. Поздняя осень, грибы, ягоды. Домашние животные и их детеныши. Дикие животные и их детеныши. Осенние одежда, обувь, головные уборы.* 2. 3. Пополнение активного словаря существительными с уменьшительными и увеличительными *суффиксами (огурчик, морковочка. рубашечка, туфельки, лисичка, штанишки, грибище, лапища).* 4. Обогащение экспрессивной речи сложными словами (*картофелекопалка, садовод, овощевод),* неизменяемыми словами (*пальто),* словами-антонимами *(высокий- низкий, толстый - тонкий, крупный - мелкий)* и словами-синонимами *(покрывать - устилать, красный - алый - багряный, желтый - золотой).* 5. Расширение представления о переносном значении (*золотые руки, хитрая лиса, косой заяц*) и активизация в речи слов с переносным значением. 6. Обогащение экспрессивной речи прилагательными с уменьшительными суффиксами (*красненький, мягонький*), относительными (*яблочный, дубовый, картофельный, шерстяной*) и притяжательными (*кошачий, медвежий, лисий*) прилагательными.

	притяжательными местоимениями *(мой, твой, наш, ваш, его, её,)* указательными наречиями *(тут, здесь, там),* количественными и порядковыми числительными *(один, два, три,... десять; первый, второй, третий, ...десятый).* 9. Закрепление в речи понятия «слово» и умения оперировать им.	7. Дальнейшее овладение приставочными глаголами. 8. Практическое овладение всеми простыми предлогами и сложными предлогами *из-за, из-под*. 9. Обогащение экспрессивной речи за счет имен числительных, местоименных форм, наречий, причастий.
Развитие грамматического строя речи		
1. Обучение различению и употреблению существительных мужского, женского и среднего рода в единственном и множественном числе в именительном падеже *(груша - груши, слива - сливы, сапог - сапоги, стол - столы, яблоко-яблоки).* 2. Обучение пониманию вопросов косвенных падежей *(Кого? Что? Кого? Чего? Кому? Чему?)* и употреблению существительных в винительном, родительном, дательном падежах без предлога *(куклу, машинки, мишке).* 3. Обучение пониманию, а затем и употреблению в речи простых предлогов (*в - из, на - с*). 4. Упражнять детей в употреблении формы множественного числа имен существительных в родительном падеже *(яблок, чашек, платьев, мячей)*. 5. Учить образовывать и использовать в экспрессивной речи существительные с уменьшительно- ласкательными суффиксами: -ик, -чик, -ечк-, -очк-,- еньк-, -оньк-. 6. Формирование навыка согласования прилагательных с существительными мужского, женского и среднего рода в	1.Развитие навыков образования и практического использования в активной речи форм единственного и множественного числа имен существительных *(куртка - куртки, пень-пни, ведро - ведра),* глаголов настоящего времени *(убирает - убирают),* глаголов прошедшего времени *(собирал - собирала - собирали).* 2. Совершенствование навыка образования и употребления существительных в косвенных падежах без предлога и с некоторыми простыми предлогами *(куклы, кукле, куклой, на кукле; по мячу, мячом, на мяче).* 3. Совершенствование умения образовывать и использовать в экспрессивной речи существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами *(кофточка, носочек, деревце, свитерок).* 4. Совершенствование навыков образования и использования в экспрессивной речи глаголов с различными приставками *(насыпать, высыпать, посыпать).* 5. Формирование навыка образования и использования в речи относительных прилагательных *(дубовый, грушевый, клюквенный, шерстяной, кожаный).*	1. Совершенствование умения образовывать и употреблять имена существительные единственного и множественного числа в именительном падеже по всем изучаемым лексическим темам *(заморозок - заморозки, гриб - грибы, береза - березы).* 2. Закрепление умения образовывать и употреблять имена существительные единственного и множественного числа в косвенных падежах, как в беспредложных конструкциях, так и в конструкциях с предлогами по всем изучаемым лексическим темам *(дрозда, дрозду, дроздом, о дрозде; у конюшни, по конюшне, над конюшней, в конюшне; жуков, жукам, жуками, о жуках; у белок, по белкам, над белками, о белках).* 3. Совершенствование умения образовывать и использовать имена существительные и имена прилагательные с уменьшительными суффиксами по всем изучаемым лексическим темам *(листочек, картошечка, пальтишко).* 4. Формирование умения образовывать и использовать имена существительные с увеличительными суффиксами *(медведище, головища)* и суффиксами единичности *(горошинка, клюквинка).*

именительном падеже (*красный мяч, красная груша, красное яблоко).* 7. Обучение согласованию притяжательных местоимении (*мой, моя*) с существительными мужского и женского рода 8. Формирование навыков составления простого двусловного предложения и обучение согласованию подлежащего и сказуемого (*Мишка сидит. Дети сидят*).	6. Формирование умения пользоваться несклоняемыми существительными *(пальто, кофе, какао).* 7. Совершенствование навыка согласования и использования в речи прилагательных и числительных с существительными в роде, числе, падеже *(красная груша, красный лист, красное яблоко, красные сливы; два мяча, пять мячей).* 8. Обучение составлению простых предложений по вопросам, по демонстрации действий, по картине и согласованию слов в предложении. 9.Совершенствование навыка распространения простого нераспространенного предложения однородными членами *(Девочка рисует цветы. Девочка рисует и раскрашивает цветы. Девочка рисует цветы и фрукты.).*	5. Закрепление умения согласовывать прилагательные и числительные с существительными в роде, числе и падеже; подбирать однородные определения к существительным *(косой заяц, голубая стрекоза, длинноногие журавли; быстрая, проворная, стремительная ласточка).* 6. Закрепление умения образовывать и использовать возвратные глаголы, глаголы в разных временных формах *(собираться, притаиться; улетает, улетел, улетит).* 7. Совершенствование навыков составления простых предложений по вопросам, по демонстрации действия, по картинкам; распространение простых предложений однородными членами. 8. Совершенствование навыков составления и использования сложносочиненных предложений и сложноподчиненных предложений с придаточными времени *(Мы хотели пойти гу- лять, но на улице шел сильный дождь. Мы сидели дома и рисовали, на улице шел дождь. Мы пошли на прогулку, когда закончился дождь.).* 9. Закрепление навыков анализа простых распространенных предложений без предлогов и с простыми предлогами (со зрительной опорой и без нее).

Обучение связной речи		
1. Развитие умения вслушиваться в обращенную речь, понимать ее содержание, давать ответные реакции. 2. Стимуляция проявления речевой активности. 3. Формирование умения «оречевлять» игровую ситуацию. 4. Формирование умения задавать вопросы по картинке *(Кто это? Что она делает?),* по демонстрации действия *(Кто это? Что он делает?)* и отвечать на них*(Это птичка. Птичка летит. Это Ваня. Ваня ест.).* 5. Формирование умения договаривать за логопедом словосочетания в стихотворениях, знакомых сказках и рассказах. 6. Формирование умения повторять за взрослым рассказы описания, состоящие из двух-трех простых нераспространенных предложений об овощах, фруктах, игрушках, предметах одежды, обуви, мебели и т.д. 7. Развитие реакции на интонацию и мимику, соответствующие интонации. Работа над соблюдением единства и адекватности речи, мимики, пантомимики, жестов–выразительных речевых средств в игре и ролевом поведении.	1. Воспитание активного произвольного внимания к речи, совершенствование умении вслушиваться в обращенную речь, понимать ее содержание, слышать ошибки в чужой и своей речи. 2. Совершенствование умения отвечать на вопросы кратко и полно, задавать вопросы, вести диалог, выслушивать друг друга до конца. 3. Обучение составлению рассказов- описаний о предметах и объектах по образцу, алгоритму, предложенному плану; связному рассказыванию по серии сюжетных картинок. 4. Совершенствование навыка пересказа хорошо знакомых сказок и коротких текстов со зрительной опорой и помощью педагога. 5. Совершенствование умения «оречевлять» игровую ситуацию.	1. Формирование желания рассказывать о собственных переживаниях, впечатлениях. Развитие не только познавательного интереса, но и познавательного общения. 2. Совершенствование навыков ведения диалога, умения задавать вопросы, отвечать на них полно и кратко. 3. Закрепление умения составлять описательные рассказы и загадки-описания о деревьях, овощах, фруктах, ягодах, грибах, одежде, обуви, головных уборах, диких и домашних животных по заданному плану. 4. Совершенствование навыка пересказа сказок («Василиса Прекрасная») и небольших рассказов по заданному или коллективно составленному плану. Обучение пересказу с изменением времени действия и лица рассказчика. 5. Совершенствование навыка составления рассказов по серии картин или по картине по заданному или коллективно составленному плану.

Содержание работы для детей 4-7 лет. Второй период		
Звукопроизношение		
1. Продолжение подготовки артикуляционного аппарата к формированию правильной артикуляции нарушенных звуков всех групп в процессе выполнения общей артикуляционной гимнастики, артикуляционного массажа и специальной артикуляционной гимнастики. 2. Закрепление в речи чистого произношения гласных звуков и наиболее лёгких согласных [б], [п], [м], [н], [д], [т],[г],[к], [х], [в], [ф] и их мягких вариантов.	1. Закрепление в речи детей чистого произношения поставленных звуков. Автоматизация по индивидуальным планам. 2. Продолжение формирования правильной артикуляции нарушенных звуков	1. Продолжение работы над автоматизацией и дифференциацией правильного произношения звуков у детей. 2. Формирование правильного произношения нарушенных звуков и у детей.
Развитие навыков фонематического анализа		
Работа над слоговой структурой слова 1. Закрепление понятия *слог* и формирование умения оперировать им. 2. Совершенствование навыка передачи ритмического рисунка двух- и трехсложных слов, состоящих из открытых слогов. 3. Работать над односложными словами из закрытого слога. Обучение правильному сочетанию односложных слов с одним хлопком, одним ударом, одной фишкой. **Совершенствование фонематических представлений, развитие навыков звуковогоанализа и синтеза** 1. Закрепление умения различать на слух слова с начальными ударными звуками [а], [у], [о],[и]. 2. Формирование умения выделять из ряда звуков гласные [о], [и], начальные ударные звуки [о], [и] в словах и различать слова с начальными ударными звуками [а], [у], [и], [о] в ряду слов. 3. Совершенствование умения производить на слух анализ и синтез слияний гласных звуков	**Работа над слоговой структурой слова** 1. Обеспечение усвоения звуко-слоговой структуры трехсложных слов с одним закрытым слогом *(котенок, снегопад).* 2. Закрепление понятия «слог», умения оперировать им и выполнять слоговой анализ и синтез слов, состоящих из одного-двух слогов. **Совершенствование фонематических представлений, развитие навыков звуковогоанализа и синтеза** 1. Дальнейшее закрепление понятий *звук, гласный звук, согласный звук, звонкий согласный звук, глухой согласный звук, мягкий согласный звук, твердый согласный звук.* 2. Дальнейшее совершенствование умения различать гласные и согласные звуки. 3. Сформировать представление о слогообразующей роли гласных звуков. 4. Познакомить детей со звуками [в], [в'], [х], [х'], [с], [с'], [з], [з']; [ы]. Совершенствование умения различать на слух звуки: дифференцировать согласные между собой;	**Работа над слоговой структурой слова** 1. Формирование умения правильно произносить четырехсложные слова из открытых слогов *(снеговики)* и использовать их в активной речи. 2. Совершенствование умения выполнять слоговой анализ и синтез слов из одного, двух, трех слогов; подбирать слова с заданным количеством слогов. **Совершенствование фонематических представлений, развитие навыков звукового анализа и синтеза** 1. Совершенствование умения подбирать слова на заданный звук. 2. Совершенствование умения дифференцировать согласные звуки по твердости - мягкости, звонкости - глухости, по акустическим признакам и месту образования. 3. Совершенствование умения выделять звук на фоне слова, выполнять звуковой анализ и синтез слов, состоящих из четырех звуков (при условии, что написание слов не расходится с

([ои], [ио], [ао], [оа], [уо], [оу], [иу] , [уи]). 3. Закрепление понятий: «*звук», «гласный звук»* и умения оперировать ими.	выделять их из ряда звуков, из слова (начальная ударная позиция), подбирать слова на заданный звук; различать гласные и согласные звуки в ряду звуков, слогов, слов. 5. Совершенствование навыка анализа и синтеза закрытых и открытых слогов, слов из трех звуков *(ах, хо, усы, сом).* 6. Ввести понятие «предложение», с правилами правописания, учить соствлять схему предложения.	произношением): *лужа, кран, болт, лиса, винт.* 4. Повторение пройденных и ознакомление с новыми звуками [ц], [ч], [щ]. 5. Формирование умения выделять эти звуки на фоне слова, подбирать слова с этими звуками, дифференцировать согласные между собой.

Грамота		
1. Формирование представления о «букве», о том, чем *буква* отличается от *звука.* 2. Ознакомление с гласными буквами А, У, О, И. 3. Формирование навыков составления букв из палочек, выкладывания из шнура, лепки из пластилина, «рисования» на слое манки, песка и ввоздухе. 4. Формирование навыка составления и чтения слияний букв(АУ,УА,ОИ,ИО,ИА, АИ, УО, ОУ, ИУ, УИ).	1. Закрепление представления о «букве» и о том, чем *звук* отличается от *буквы.* 2.Ознакомление с буквами В, Х, Ы, С, З. 3.Совершенствование навыка составления букв из палочек, выкладывания из шнурочка и мозаики, лепки из пластилина, «рисования» по тонкому слою манки и в воздухе. 4. Обучение узнаванию «зашумленных» изображений букв; букв, изображенных с недостающими элементами; нахождению знакомых букв в ряду правильно и зеркально изображенных букв. 5. Совершенствование навыка осознанного чтения слов и предложений с пройденными буквами. Ознакомление с некоторыми правилами правописания (раздельное написание слов в предложении, употребление прописной буквы в начале предложения и в именах собственных, точка в конце предложения).	1. Дальнейшее совершенствование умения «печатать» буквы, слоги, слова, предложения с пройденными буквами. 2. Припоминание пройденных и ознакомление с новыми буквами Ц, Ч, Щ. 3. Формирование умения осознанно читать слова, предложения, тексты с этими буквами. 4. Закрепление умения выкладывать буквы из палочек, кубиков, мозаики, шнурочка; лепить их из пластилина; узнавать буквы с недостающими элементами или «зашумленные» буквы; различать правильно и неправильно напечатанные буквы. 5. Формирование умения решать кроссворды, разгадывать ребусы, читать изографы. 6. Формирование умения правильно называть буквы русского алфавита. 7. Ознакомление с правилами правописания, написание ЧА – ЩА, ЧУ - ЩУ.

Общие речевые навыки		
1. Продолжение формирования правильного речевого дыхания и длительного ротового выдоха. 2. Совершенствование навыка мягкого голосоведения при произнесении гласных, их слияний, слов, начинающихся с гласных звуков (ударная позиция). 3. Воспитание правильного умеренного темпа речи (по подражанию педагогу). 4. Развитие ритмичности речи, модуляции голоса, интонационной выразительности речи в работе над звукоподражаниями, при рассказывании маленьких потешек, стишков, при выполнении подвижных упражнений с текстом. 5. Стимулирование употребления выразительных речевых средств в игре и ролевом поведении.	1. Дальнейшее совершенствование речевого дыхания и развитие длительного речевого выдоха на материале чистоговорок и потешек с автоматизированными звуками. 2. Закрепление навыка мягкого голосоведения в свободной речевой деятельности. 3. Дальнейшее воспитание умеренного темпа речи в игровой и свободной речевой деятельности. 4. Развитие эмоциональной отзывчивости детей на увиденное и услышанное, совершенствование интонационной выразительности речи в инсценировках, играх- драматизациях. 5. Совершенствование качеств голоса (силы, тембра, способности к усилению и ослаблению) в играх-драматизациях. 6. Совершенствование четкости дикции на материале чистоговорок и потешек с автоматизированными звуками.	1. Дальнейшее совершенствование и развитие речевого дыхания. 2. Совершенствование умения произвольно изменять силу, высоту и тембр голоса. 3. Совершенствование навыка голосоведения на мягкой атаке, в спокойном темпе. 4. Продолжение работы над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи в игровой и свободной речевой деятельности.
Лексика		
1. Дальнейшее расширение пассивного словарного запаса и активизация в речи существительных, глаголов, прилагательных по всем изучаемым лексическим темам *(Начало зимы. Зимующие птицы .Комнатные растения. Новогодний праздник. Домашние птицы. Домашние животные и их детеныши. Дикие животные и их детеныши. Профессии - продавец. Профессии - почтальон. Транспорт. Профессии на транспорте.)* 2.Развитие понимания обобщающего значения слов и формирование обобщающих понятий 3. Закрепление правильного употребления личных местоименных форм, притяжательных	1. Формирование внимания к слову, более точному пониманию его значения; умения выбирать наиболее подходящие в данной ситуации слова. 2. Дальнейшее обеспечение перехода от накопленных представлений и пассивного речевого запаса к активному использованию речевых средств. 3. Расширение объема правильно произносимых существительных - названий предметов, объектов, их частей; названий природных явлений по темам *Начало зимы. Зимующие птицы. Дикие животные зимой. Новый год. Мебель. Транспорт. Профессии на*	1. Расширение, уточнение и активизация словаря на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем в рамках изучаемых лексических тем: *Начало зимы. Зимующие птицы. Дикие животные. Мебель. Посуда. Новый год. Транспорт. Профессии. Труд на селе зимой. Инструменты. Животные жарких стран. Комнатные растения. Животный мир морей и океанов.* 2. Обогащение экспрессивной речи сложными словами *(снегопад, круговерть, снегоуборочный, трудолюбивый, много-этажный),* многозначными словами *(метелица метет, дворник метет; корка хлеба, снежная*

местоимений и прилагательных, определительных местоимений, наречий, количественных и порядковых числительных, введенных в активный словарь. 4.Обучение пониманию и употреблению названий действий, обозначающих похожие ситуации *(моет - умывается - стирает, лежит - спит, бежит - прыгает - скачет),* противоположные по значению *(сними - надень, завяжи -развяжи).* 5.Закрепление понятия *слово* и формирование умения оперировать им.	*транспорте. Детский сад, профессии. Ателье, профессии. Стройка, профессии. Наша армия.* 4. Развитие умения группировать предметы по признакам их соотнесенности и на этой основе совершенствование понимания обобщающего значения слов, формирование родовых и видовых обобщающих понятий. 5. Дальнейшее расширение глагольного словаря на основе работы по усвоению понимания приставочных глаголов *(выезжать, въезжать, подъезжать, заезжать),* возвратных и невозвратных глаголов*(чистить - чиститься).* 6. Обогащение активного словаря притяжательными прилагательными *(собачий, коровий, медвежий)* и прилагательными с ласкательными суффиксами *(красненький, мягонький).* 7. Обеспечение понимания и свободного использования в речи слов-антонимов *(хороший - плохой, тяжелый -легкий).* 8. Расширение понимания значения простых предлогов *(в, на, у, под, над, за,* с, *со, из)* и активизация их в речи. Дифференциация простых предлогов *(на* - с, *в - из, над - под)* в речи. 9. Закрепление в экспрессивной речи введенных в нее ранее притяжательных местоимений, указательных наречий, количественных и порядковых числительных. 10. Совершенствование умения оперировать понятием «слово».	*корка),* словами в переносном значении *(золотые руки, железный характер),* однокоренными словами *(снег, снежинка, снежок, снеговик, подснежник, снежный, заснеженный).* 2.Обогащение экспрессивной речи прилагательными с уменьшительными суффиксами *(беленький, тепленький),* относительными *(дубовый, серебряный, хрустальный, пластмассовый)*и притяжательными прилагательными *(львиный, леопардовый, обезьяний);* прилагательными, обозначающими моральные качества людей *(умный, глупый, добрый, злой, смелый)* прилагательными с противоположным значением *(холодный - горячий, гладкий - шершавый).* 3.Пополнение словаря однородными определениями *(снег белый, легкий, пушистый).* Продолжение работы по дальнейшему овладению приставочными глаголами *(насыпать, посыпать, засыпать, понасыпать).* 4. Дальнейшее обогащение экспрессивной речи всеми простыми и некоторыми сложными предлогами *(из-за, из- под, между, через, около, возле).*

Развитие грамматического строя речи		
1. Совершенствование навыка употребления существительных мужского и женского рода в единственном и множественном числе в именительном падеже *(сугроб - сугробы, снегирь - снегири, утка - утки, ворона -вороны).* 2. Дальнейшее обучение пониманию вопросов косвенных падежей *(Кого? Что? Кого? Чего? Кому? Чему? Кем? Чем?)* и употреблению существительных единственного числа в родительном, винительном, дательном и творительном падежах без предлога *(лису, автобуса, козе, лапой).* 3. Совершенствование навыка употребления в речи простых предлогов *(в, на, у)* и обучение пониманию, а затем и употреблению других простых предлогов *(с, по, за, под).* 4. Формирование умения образовывать и использовать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами *(дом - домик, рука - ручка, ведро -ведерко).* 5.Обучение образованию и употреблению в речи глаголов настоящего времени 3-го лица единственного и множественного числа (*идет, сидит, поет, идут, сидят, поют).*	1. Дальнейшее обучение образованию и практическому использованию в активной речи форм единственного и множественного числа имен существительных *(стол - столы, белка - белки),* глаголов настоящего времени *(строит - строят, учит - учат, управляет - управляют),* глаголов прошедшего времени *(красил - красила - красили).* 2. Совершенствование умения образовывать и употреблять существительные в косвенных падежах без предлогов и простыми предлогами *(вороны, вороне, ворону,* с *вороной,* о *вороне).* 3. Дальнейшее совершенствование умения образовывать и использовать в экспрессивной речи существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами, суффиксами: *-онок, -енок, -ат, -ят (котенок - котята, медвежонок - медвежата),* прилагательных с уменьшительно-ласкательными суффиксами *(новенький, легонький),* глаголов с различными приставками. 4. Совершенствование навыка образования и использования в речи относительных *(железный, кожаный)* и притяжательных *(кошачий, медвежий)* прилагательных. 5. Совершенствование умения пользоваться несклоняемыми существительными *(метро, пианино, какао).* 6. Совершенствование навыка согласования и использования в речи прилагательных и числительных с существительными в роде, числе, падеже *(белая снежинка, белый снег, белое окно, белые сугробы; два кота, пять котов).*	1. Дальнейшее совершенствование умения образовывать и использовать имена существительные и имена прилагательные с уменьшительными суффиксами. 2. Совершенствование умения образовывать и использовать имена существительные с увеличительными суффиксами *(снежище, горища)* и суффиксами единичности *(снежинка, льдинка).* 3. Формирование умения образовывать и использовать имена прилагательные в сравнительной степени *(выше, мягче, длиннее, самыйхолодный).* 4. Закрепление умения согласовывать прилагательные и числительные с существительными в роде, числе и падеже *(гладкий лед, гладкого льда, по гладкому льду, белые снежинки, белых снежинок, белыми снежинками)*, подбирать однородные определения к существительным *(гладкий, блестящий, холодный лед).* 5. Формирование умения образовывать и использовать глаголы в форме будущего простого и будущего сложного времени *(покатаюсь, буду кататься, расчищу, буду чистить).* 6. Дальнейшее совершенствование навыков составления простых предложений по вопросам, по демонстрации действия, по картине; распространения простых предложений однородными членами. 7. Совершенствование навыков составления сложносочиненных и сложноподчиненных предложений с придаточными времени и

	7. Совершенствование навыка составления и распространения простых предложений с помощью определений (*У Кати удобные санки. У Кати удобные деревянные санки.).*	причины *(Мы пошли кататься* с *горки, когда закончился снегопад. Девочки намочили рукавички, потому что лепили снеговика.).* 6. Закрепление навыков анализа простых распространенных предложений без предлогов и с простыми предлогами.

Обучение связной речи		
1. Совершенствование диалогической речи. Формирование умения задавать вопросы и отвечать на них предложениями из нескольких слов. Формирование и развитие активной позиции ребенка в диалоге. 2. Дальнейшая работа над использованием выразительных речевых средств в игре и ролевом поведении. 3. Совершенствование умения повторять за взрослым описательный рассказ, состоящий из 2-3 простых предложений, по изучаемым лексическим темам. 4. Формирование навыка пересказа. Обучение пересказу хорошо знакомой сказки с помощью взрослого и со зрительной опорой.	1. Совершенствование умения вслушиваться в обращенную речь, понимать ее содержание, слышать ошибки в чужой и своей речи. 2. Дальнейшее совершенствование умения отвечать на вопросы, задавать вопросы, вести диалог, занимать активную позицию в диалоге. 3. Совершенствование навыка составления и распространения предложений по картинке, по демонстрации действия на заданную тему. 4. Совершенствование умения составлять рассказы-описания о предметах и объектах по предложенному плану, навыка связного рассказывания по серии сюжетных картинок и по сюжетной картине. 5. Совершенствование навыка пересказа хорошо знакомых сказок и коротких текстов со зрительной опорой и с небольшой помощью педагога.	1.Дальнейшее развитие коммуникативных навыков. Обучение использованию принятых норм вежливого речевого общения (внимательно слушать собеседника, задавать вопросы, высказывания кратко или распространенно). 2. Совершенствование умения составлять описательные рассказы о предметах и объектах, рассказы по картине и серии картин по данному или коллективно составленному плану. 3. Формирование умения составлять рассказы из личного опыта, рассказывать о переживаниях, связанных с увиденным, прочитанным. 4. Дальнейшее совершенствование навыка пересказа рассказов и знакомых сказок по коллективно составленному плану. 5. Совершенствование навыка пересказа с изменением времени действия и лица рассказчика.

Содержание работы для детей 4-7 лет. Третий период		
Звукопроизношение		
1. Продолжение подготовки артикуляционного аппарата к формированию правильной артикуляции нарушенных звуков всех групп, в процессе выполнения общей артикуляционной гимнастики, артикуляционного массажа и специальной артикуляционной гимнастики. 2. Закрепление в речи чистого произношения гласных звуков и наиболее лёгких согласных: [б], [п], /м], [н], [д], [т], [г], [к], [х], [в], [ф] и их мягких вариантов.	1.Закрепление в речи детей чистого произношения поставленных звуков. Автоматизация и дифференциация по индивидуальным планам. 2. Продолжение формирования правильной артикуляции нарушенных звуков	1. Закончить автоматизацию и дифференциацию всех звуков у всех детей.
Развитие навыков фонематического анализа		
Работа над слоговой структурой слова 1. Совершенствование умения передавать ритмический рисунок односложных слов и двух-, трехсложных слов, состоящих из открытых слогов. 2. Формирование умения делить на слоги двусложные слова с закрытым слогом *(бидон, вагон)* и двусложные слова со стечением согласных в начале, середине, конце *(стена, санки, окно).* **Совершенствование фонематических представлений, развития навыков звукового анализа и синтеза** 1. Закрепление понятий *звук, гласный звук* и умения оперировать ими. Формирование понятия *согласный звук* и умения оперировать им. 2.Формирование умения выделять согласные звуки: [т], [п], [н], [м], [к] из ряда звуков, слогов, слов, из конца и начала слов.	**Работа над слоговой структурой слова** 1. Обеспечение усвоения звуко-слоговой структуры трехсложных слов со стечением согласных *(сосулька, кактусы, трактора)* и формирование навыка практического использования их в предложениях и коротких рассказах. 2. Закрепление понятия *слог,* умения оперировать им и выполнять слоговой анализ и синтез слов, состоящих из одного, двух, трех слогов. **Совершенствование фонематических представлений, развитие навыков звукового анализа и синтеза** 1. Дальнейшее закрепление понятий *звук, гласный звук, согласный звук, звонкий согласный звук, глухой согласный звук, мягкий согласный звук, твердый согласный звук.* 2. Закрепление представления о слогообразующей роли гласных звуков.	**Работа над слоговой структурой слова** 1. Формирование умения правильно произносить четырехсложные и пятисложные слова сложной звуко-слоговой структуры *(велосипедист, регулировщик).* 2. Дальнейшее совершенствование умения выполнять слоговой анализ и синтез слов, состоящих из одного, двух, трех слогов; подбирать слова с заданным количеством слогов. **Совершенствование фонематических представлений, навыков звукового анализа и синтеза** 1. Совершенствование умения подбирать слова на заданный звук. 2. Развитие навыков дифференциации согласных звуков по твердости -мягкости, звонкости-глухости, по акустическим признакам и месту образования. 3. Дальнейшее совершенствование умения

3. Формирование навыков анализа и синтеза сначала обратных, а потом и прямых слогов с пройденными звуками *(ам, ит, ну, по).* 4. Формирование умения подбирать слова с заданным звуком. 5. Учить детей подбирать слова на заданный согласный звук.	3. Уточнить и закрепить представление о гласных и согласных звуках, и их признаках; дать понятие о твёрдости - мягкости согласных. 4. Познакомить детей с согласными звуками: [ш], [ж], гласным звуком [э] 5. Научить анализировать обратные слоги с ними, выделять эти звуки в конце слова, анализировать прямые слоги с этими звуками, выделять их из слова. 6. Совершенствование навыка анализа и синтеза закрытых и открытых слогов, слов из трех звуков *(ах, хо, фи, уха, мак, кит).* 7. Закреплять навыки слогового анализа слов и анализа предложений без предлогов.	выделять звук на фоне слова, выполнять звуковой анализ и синтез слов, состоящих из пяти звуков (при условии, что написание слов не расходится с произношением): *трава, маска, миска, булка* 4. Повторение пройденных и ознакомление с новыми звуками [л], [л'], [р], [р']. 5. Формирование умения выделять эти звуки из слов, подбирать слова с этими звуками. 3. Формирование представления о том, что буквы Ь и Ъ не обозначают звуков.
Грамота		
1. Закрепление представления о том, чем *«звук»* отличается от *«буквы».*	1. Познакомить детей с буквами: Ш, Ж, Э. 2. Совершенствование навыка составления этих букв из палочек, выкладывания из шнурочка, кубиков, мозаики, лепки из пластилина, «рисования» по тонкому слою манки и в воздухе. 3. Обучение узнаванию «зашумленных» изображений букв; букв, изображенных с недостающими элементами; нахождению знакомых букв в ряду правильно и зеркально изображенных букв. 4. Совершенствование навыка осознанного чтения слов, предложений с пройденными буквами. 5. Ознакомление с некоторыми правилами правописания (написание *жи-ши* с буквой *и*)	1. Закрепление навыков осознанного чтения и «печатания» слов, предложений, небольших текстов. 2. Припоминание пройденных и ознакомление с новыми буквами Л, Р, Ь, Ъ. 3. Формирование умения осознанно читать слова, предложения, тексты с этими буквами 4. Совершенствование умения узнавать буквы, написанные разными шрифтами, различать правильно и неправильно напечатанные буквы, а также буквы, наложенные друг на друга. 5. Формирование умения правильно называть буквы русского алфавита. 6. Упражнять детей в решении кроссвордов, разгадывании ребусов, чтении изографов.
2. Закрепление знания пройденных гласных букв и умения читать слияния гласных. 3.Ознакомление с буквами Т, П, Н, М, К. 4.Упражнения в выкладывании новых букв из палочек, кубиков, мозаики, лепке из пластилина, "рисованию" в воздухе и по манке. 5. Формирование навыка составления и чтения закрытых и открытых слогов с пройденными буквами. 6. Формирование навыка составления и чтения слов с пройденными буквами *(мак, кот, мама, папа, нота).* 7. Упражнения в узнавании пройденных букв, изображенных с недостающими элементами. 8. Упражнения в нахождении правильно изображенных букв в ряду, состоящем из правильно и зеркально написанных букв.		

Общие речевые навыки		
1. Развитие речевого дыхания и длительного ротового выдоха. 2. Совершенствование навыка мягкого голосоведения. 3. Воспитание правильного умеренного темпа речи. 4. Развитие ритмичности и интонационной выразительности речи, модуляции голоса.	1. Дальнейшее совершенствование речевого дыхания и развитие длительного речевого выдоха на материале стихотворных текстов с отработанными звуками. 2. Развитие навыка мягкого голосоведения в свободной речевой деятельности. 3. Дальнейшее воспитание умеренного темпа речи в игровой и свободной речевой деятельности. 4. Совершенствование интонационной выразительности речи и качеств голоса (силы, тембра, способности к усилению и ослаблению) в инсценировках, играх-драматизациях, театрализованных играх, в другой игровой и свободной речевой деятельности 5. Совершенствование четкости дикции на материале небольших стихотворных текстов с отработанными звуками.	1. Дальнейшее развитие и совершенствование речевого дыхания. 2. Совершенствование звучности и подвижности голоса (быстрое и легкое изменение по силе, высоте, тембру). 3. Совершенствование навыка голосоведения на мягкой атаке, в спокойном темпе. 4. Продолжение работы над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи в свободной речевой деятельности.
Лексика		
1.Дальнейшее накопление пассивного словарного запаса и активизация в речи существительных, глаголов, прилагательных по всем изучаемым лексическим темам *Весна. Мамин праздник. Профессии наших мам. Первые весенние цветы. Цветущие комнатные растения. Дикие животные весной. Домашние животные весной. Птицы прилетели. Насекомые. Рыбки в аквариуме. Наш город. Моя улица. Правила дорожного движения. Лето. Цветы на лугу.* 2. Развитие понимания обобщающего значения слов и формирование обобщающих понятий по лексическим темам. 3. Закрепление правильного употребления всех частей речи, введенных в активный словарь.	1. Расширение понимания значения слова, его смысла применительно к определенной ситуации и формирование на этой основе более прочных связей между образами. 2. Расширение объема правильно произносимых существительных - названий предметов, объектов, их частей по лексическим темам *Весна. Прилет птиц. Комнатные растения. Речные, озерные и аквариумные рыбы. Наш город. Весенние сельскохозяйственные работы. Космос. Откуда хлеб пришел. Почта. Правила дорожного движения. Насекомые. Лет. Полевые цветы.* 3. Совершенствование понимания обобщающего значения слов, продолжение	1. Расширение, уточнение и активизация словаря на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем в рамках изучаемых лексических тем *Ранняя весна. Наша Родина – Россия. Столица Родины – Москва. Родной город. Знакомство с творчеством С.Я. Маршака. Знакомство с творчеством К.И. Чуковского. Знакомство с творчеством С.В. Михалкова. Знакомство с творчеством А.Л. Барто. Поздняя весна. Перелетные птицы весной. Знакомство с творчеством А.С. Пушкина. Скоро в школу, школьные принадлежнсти.* 2. Дальнейшее обогащение экспрессивной речи сложными словами *(ледоход, первоцвет, половодье),* многозначными словами *(солнце*

4. Закрепление понятия *слово* и умения оперировать им.	работы по формированию родовых и видовых обобщающих понятий 4. Закрепление навыка употребления обиходных глаголов в рамках изучаемых лексических тем 5. Закрепление навыка употребления относительных прилагательных *(ржаной, пшеничный)*, притяжательных прилагательных и прилагательными с ласкательными суффиксами *(новенький, сухонький).* 6. Обогащение экспрессивного словаря наиболее употребляемыми словами-антонимами и словами-синонимами 7. Формирование представления о многозначности слов на основе усвоения устойчивых словосочетаний и речевых конструкций *(гаечный ключ, скрипичный ключ, ключ от замка, ключ-родник).* 8. Продолжение работы по уточнению понимания и расширения значений простых предлогов. 3. Активизация освоенных ранее других частей речи.	*печет, мама печет блины; ручеек звенит, звонок звенит),* словами в переносном значении *(горячее сердце, золотые руки),* однокоренными словами *(солнце, солнечный, подсолнух, подсолнечное).* 3. Дальнейшее обогащение экспрессивной речи словами синонимами *(бежать - нестись, большой - огромный)* и словами-антонимами *(восход - закат, сажать - собирать, горячий - холодный).* 4. Дальнейшее обогащение экспрессивной речи прилагательными с уменьшительными суффиксами *(голубенький, веселенький),* относительными *(московский, петербургский);* прилагательными с противоположным значением *(чистый - грязный, маленький - огромный, широкий -узкий).* 5. Обогащение словаря однородными определениями, дополнениями, сказуемыми 6. Пополнение словаря отглагольными существительными *(покупать - покупатель, продавать - продавец, учить - учитель, ученик).* 7. Дальнейшее обогащение экспрессивной речи простыми и сложными предлогами *(из-за, из-под, между, через, около, возле).* 8. Закрепление понятия «слово» и умения оперировать им.
Развитие грамматического строя речи		
3. Совершенствование навыка употребления существительных мужского и женского рода в единственном и множественном числе в именительном падеже*(рыбка - рыбки, муха - мухи, луг - луга).* 2.Дальнейшее обучение пониманию вопросов косвенных падежей и употреблению существительных единственного числа в	1. Совершенствование умения образовывать и употреблять предложно-падежные формы с существительными единственного и множественного числа *(по пруду - за прудом - в пруду; на реке - над рекой - в реке; по гнезду - над гнездом - в гнезде; по лужам – над лужами – в лужах).* 2. Совершенствование умения изменять по	1. Дальнейшее совершенствование употребления сформированных ранее грамматических категорий. 2. Совершенствование умения образовывать и использовать имена существительные с увеличительными суффиксами *(гнездище, льдинища)* и суффиксами единичности *(проталинка, травинка).*

косвенных падежах. 3.Совершенствование навыка употребления в речи простых предлогов *(в, на, у, под, по).* 4.Совершенствование умения образовывать и использовать в речи существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами. 5.Формирование умения различать и правильно употреблять в речи глаголы мужского и женского рода в единственном числе в прошедшем времени изъявительного наклонения *(сидел - сидела, ходил - ходила, плавал -плавала).* 6. Совершенствование умения согласовывать притяжательные местоимения и прилагательные с существительными (*мой мяч, моя кукла, новая игрушка, новый платок).* 7.Формирование умения согласовывать числительные *(один, два, пять)* с существительными мужского и женского рода *(один кот, два кота, пять котов; одна рыбка, две рыбки, пять рыбок).* 8.Обучение различению и выделению в словосочетаниях названий признаков предметов по вопросам *какой? какая? какое?* 9.Совершенствование умения составлять предложения из нескольких слов по картинке и по демонстрации действия, дополнять предложения недостающими словами *(Мама дала Кате ...- Мама дала Кате мяч.* У *машины нет ... –* у *машины нет колеса.).* Обучение распространению простых предложений однородными подлежащими, определениями, сказуемыми *(Мальчик и девочка пьют сок. На ветках сидят маленькие веселые птички. Катя взяла лейку и полила цветы.).*	падежам, числам и родам имена прилагательные *(звонкий - звонкая - звонкое - звонкие; хрупкий - хрупкого - хрупкому - хрупким – о хрупком;).* 3. Закрепление навыков образования и употребления глагольных форм *(копать - перекопать, вскопать, закопать; летает - летают; плавал - плавала -плавали).* 4. Закрепление навыков образования и употребления относительных прилагательных с продуктивными суффиксами *-ов, -ев, -ан, -ян (луговой, полевой, серебряный, ржаной),* притяжательных прилагательных *(пчелиный),* прилагательных с ласкательными суффиксами *(голубенький, сухонький).* 5. Совершенствование практического навыка согласования прилагательных с существительными в роде, числе, падеже *(жаркий день, жаркого дня, жаркому дню, жарким днем, о жарком дне)* и числительных с существительными в роде и числе в именительном падеже *(один жук, два жука, пять жуков; одна муха, две мухи, пять мух).* 6. Совершенствования навыка употребления простых предлогов и отработка словосочетаний с ними *(к реке, к озеру; от реки, от озера;* с *дома, сошкафа).* 8. Совершенствование навыка составления простых распространенных предложений из 6 – 7слов 9. Формирование навыка анализа простых предложений без предлога со зрительной опорой. 10. Обучение составлению сложносочиненных предложений *(Налетела*	3. Совершенствование умения образовывать и использовать имена прилагательные в сравнительной степени *(ярче, шире, красивее, самый красивый).* 4. Закрепление умения подбирать определения к существительным *(рыхлый, темный, грязный снег; чистое, голубое, высокое небо).* 5. Совершенствование умения образовывать и использовать глаголы в форме будущего простого и будущего сложного времени *(научусь, буду учиться).* 6. Дальнейшее совершенствование навыков согласования прилагательных с существительными и числительных с существительными 7. Дальнейшее совершенствование навыков составления простых предложений и распространения их однородными членами, составления сложносочиненных и сложноподчиненных предложений. 8. Совершенствование навыков анализа простых распространенных предложений без предлогов и с простыми предлогами и навыка составления графических схем предложений.

	туча, и пошел сильный дождь.). 11. Обучение составлению предложений с противительным союзом ***а*** *(Сначала надо вспахать землю, а потом взрыхлить ее бороной.).* 12. Обучение составлению сложноподчиненных предложений *(Мы не пошли гулять, потому, что шел сильный дождь. Я увидел, что на яблоне распустились цветы.).*	
Обучение связной речи		
1. Совершенствование умения поддерживать беседу, задавать вопросы и отвечать на них, выслушивать друг друга до конца, 2. Совершенствование умения повторять за взрослым или с небольшой его помощью описательный рассказ из 2-3 простых нераспространенных предложений по изучаемым лексическим темам. 3. Формирование умения составлять рассказы из 2-3 простых предложений о предмете и по сюжетной картинке. 4. Формирование навыка пересказа. Обучение пересказу хорошо знакомой сказки или небольшого текста с помощью взрослого и со зрительной опорой.	1. Дальнейшее развитие диалогической и монологической форм речи. Стимуляция собственных высказываний детей - вопросов, ответов, реплик, являющихся основой познавательного общения. 2. Дальнейшее совершенствование умения составлять рассказы-описания, загадки-описания о предметах и объектах по предложенному плану, навыка связного рассказывания по серии сюжетных картинок и по сюжетной картине. Формирование умения отражать логическую и эмоциональную последовательность событий в рассказе, взаимосвязь его отдельных частей. 3. Совершенствование навыка пересказа хорошо знакомых сказок и коротких рассказов. 4. Формирование умения понимать свои чувства и чувства других людей и рассказывать об этом.	**1.** Повышение речевой коммуникативной культуры и развитие речевых коммуникативных навыков. Закрепление умения соблюдать нормы вежливого речевого общения. **2.** Дальнейшее совершенствование умения составлять описательные рассказы о предметах и объектах, рассказы по картине и серии картин по данному или коллективно составленному плану. **3.** Совершенствование умения составлять рассказы из личного опыта, рассказывать о переживаниях, связанных с увиденным, прочитанным. 5. Развитие индивидуальных способностей в творческой речевой деятельности. 6. Формирование умения составлять рассказы по картине с описанием предыдущих и последующих событий. 7. Развитие умения отбирать для творческих рассказов самые интересные и существенные события и эпизоды, включая в повествование описания природы, окружающей действительности, используя вербальные и невербальные средства. 8. Дальнейшее совершенствование умений

		отвечать на вопросы по тексту литературного произведения и задавать их. 9. Совершенствование навыка пересказа небольших рассказов и сказок по коллективно составленному плану. 10. Закрепление навыка пересказа с изменением лица рассказчика и времени действия.