Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида № 121

ПРИНЯТА
Педагогическим советом МБ ДОУ №121
Протокол от 25.08.2023 г. № 1

УТВЕРЖДЕНА
Заведующим МБ ДОУ№ 121
_____Черевко С. Г.
Приказ от 25.08.2023г. №255

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
Сертификат: 61 4F C8 49 CC 78 1B 48 99 4E
Владелец: Черевко Светлана Георгиевна
Действителен: с 01.04.2021 по 01.04.2026

Рабочая программа

учителя-логопеда Коваленко Жанны Геннадьевны
в группе № 6 компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ТНР) старше 3-х лет «Веселые ребята» (средней 4 – 5 лет)
на 2023 – 2024 учебный год

г. Батайск
Ростовской области
2023 год

Содержание рабочей программы

№ п/п	Оглавление	Стр
I.	**Целевой раздел**	3
1.1.	Пояснительная записка (цель, задачи, принципы).	3
1.1.1.	Специфические принципы и подходы к формированию РП для обучающихся с ТНР	4
1.1.2.	Значимые для разработки и реализации РП характеристики	5
1.2.	Планируемые результаты	8
1.2.1	Целевые ориентиры освоения Программы детьми среднего дошкольного возраста с ТНР	8
1.3.	Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе (система педагогической оценки)	9
II.	**Содержательный раздел**	11
2.1.	Описание образовательной деятельности обучающихся с ТНР в соответствии с направлениями развития ребенка.	11
2.1.1.	В образовательной области «Речевое развитие»	11
	Основное содержание образовательной деятельности с детьми среднего дошкольного возраста	11
2.2.	Взаимодействие с детьми	12
2.3.	Взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся	14
2.4.	Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ТНР	17
2.5.	Специальные условия для получения образования детьми с ТНР	18
2.6.	Осуществление квалифицированной коррекции нарушений речеязыкового развития обучающихся с ТНР	19
III.	**Организационный раздел**	21
3.1	Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с ТНР	21
3.2	Примерный режим и распорядок дня.	25
3.3	Организация развивающей предметно-пространственной среды.	30
3.4	Материально-техническое обеспечение программы.	34
3.5.	Методическое обеспечение программы	36
	Приложения	
Приложение 1. Примерное планирование образовательного процесса		

I. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка (цель, задачи, принципы).

Рабочая программа учителя-логопеда для детей 4 – 5 лет разработана в соответствии с Адаптированной образовательной программой дошкольного образования МБ ДОУ №121 (АОП ДО МБ ДОУ №121), разработанной в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО) и Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся детей с ОВЗ (ФАОП ДО) и иными нормативно-правовыми актами Российской Федерации

Цель реализации Программы: обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося дошкольного возраста с ТНР, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Программа содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, способствует реализации прав обучающихся дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Задачи Программы:

– реализация содержания АОП ДО;

– коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ТНР;

– охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ТНР, в том числе их эмоционального благополучия;

– обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ТНР в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;

– создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ТНР как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;

– объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

– формирование общей культуры личности обучающихся с ТНР, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;

– формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ОВЗ;

– обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья обучающихся с ТНР;
– обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

В соответствии с ФГОС ДО Программа построена на следующих **принципах**:
– *Поддержка разнообразия детства*.
– *Сохранение уникальности и самоценности детства* как важного этапа в общем развитии человека.
– *Позитивная социализация ребенка*.
– *Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия педагогических работников и родителей* (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и обучающихся.
– *Содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников*, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
– *Сотрудничество Организации с семьей*.
– *Возрастная адекватность образования.* Данный принцип предполагает подбор образовательными организациями содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями воспитанниками.

1.1.1. Специфические принципы и подходы к формированию РП для обучающихся с ТНР

1. *Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами*, которые могут внести вклад в развитие и образование обучающихся: Организация устанавливает партнерские отношения не только с семьями обучающихся, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать удовлетворению особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, оказанию психолого-педагогической и (или) медицинской поддержки в случае необходимости (Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи).

2. *Индивидуализация образовательных программ дошкольного образования обучающихся с ТНР:* предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса и учитывает его интересы, мотивы, способности и психофизические особенности.

3. *Развивающее вариативное образование:* принцип предполагает, что содержание образования предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом зон актуального и ближайшего развития ребенка, что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.

4. *Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей:* в соответствии с ФГОС ДО. Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физиче-

ское развитие обучающихся посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие обучающихся с ТНР тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое - с познавательным и речевым. Содержание образовательной деятельности в каждой области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития обучающихся с ТНР дошкольного возраста;

5. *Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы*: Стандарт и Программа задают инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых Организация должна разработать свою адаптированную образовательную программу. При этом за Организацией остаётся право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих разнородность состава групп обучающихся, их психофизических особенностей, запросов родителей (законных представителей).

1.1.2. Значимые для разработки и реализации АОП ДО характеристики

Сведения о контингенте воспитанников средней группы № 6 «Веселые ребята».

Контингент воспитанников группы представлен детьми дошкольного возраста 4-5 лет. Значимыми характеристиками для разработки и реализации программы являются возрастной и типологический состав воспитанников.

Решением ПМПК в группу № 6 на 2023 – 2024 учебный год было зачислено 10 детей: 7 человека – ОНР, I уровень речевого развития, 3 человека – ОНР, II уровень речевого развития. Из них 7 мальчиков и 3 девочки.

Речевое развитие: *тяжелое нарушение речи у 10 детей. Речь фразовая, состоит из простых предложений. Часто дети отвечают на вопрос неполными предложениями. Монологическая речь развита плохо, многие не могут подробно рассказать о каком-то знакомом недавно произошедшем событии. Нарушен грамматический строй речи (ошибки в согласовании, управлении и др.), нарушено звукопроизношение.*

Характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста с ТНР.

Общее недоразвитие речи (ОНР) рассматривается как системное нарушение речевой деятельности, сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, касающихся и звуковой, и смысловой сторон, при нормальном слухе и сохранном интеллекте (Левина Р. Е., Филичева Т. Б., Чиркина Г. В.).

Речевая недостаточность при ОНР у дошкольников может варьироваться от полного отсутствия речи до развернутой речи с выраженными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития (Левина Р. Е.).

Дошкольники с тяжелыми нарушениями речи – это дети с поражением центральной нервной системы (или проявлениями перинатальной энцефалопатии), что обусловливает частое сочетание у них стойкого речевого расстройства с различными особенностями психической деятельности. Учитывая положение о тесной связи развития мышления и речи (Л. С. Выготский), можно сказать, что интеллектуальное развитие ребенка в известной мере зависит от состояния его речи. Системный речевой дефект часто приводит к возникновению вторичных отклонений в умственном развитии, к своеобразному формированию психики.

Дети с тяжелыми нарушениями речи – это особая категория детей с нарушениями всех компонентов речи при сохранном слухе и первично сохранном интеллекте. К группе детей с тяжелыми нарушениями речи относятся дети с фонетико-фонематическим недоразвитием речи (ФФНР) при дислалии, ринолалии, легкой степени дизартрии; с общим недоразвитием речи I-го, II-го, III-го и IV-го (НВОНР) уровней речевого развития при дизартрии, ринолалии, алалии и т.д., у которых имеются нарушения всех компонентов языка.

В настоящее время выделяют четыре уровня речевого развития, отражающие состояние всех компонентов языковой системы у детей с ОНР (Филичева Т. Б.).

Неосложненный вариант тяжелого нарушения речи
(ОНР невыясненного патогенеза)

Тяжелое нарушение речи у детей с нормальным слухом и сохранным интеллектом представляет собой специфическое проявление речевой аномалии, при которой нарушено или отстает от нормы формирование всех компонентов речевой функциональной системы, относящихся к ее звуковой и смысловой стороне. Типичными являются отклонения в смысловой и произносительной стороне речи.

Речевая недостаточность у дошкольников может варьироваться от полного отсутствия у них общеупотребительной речи до наличия развернутой речи с выраженными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. В соответствии с этим принято условное деление на уровни развития, при которых общим является значительное отставание в появлении активной речи, ограниченный словарный запас, аграмматизмы, нарушение звукопроизношения и фонематического восприятия. Степень выраженности названных отклонений различна.

Выделены три уровня речевого развития:

- **первый уровень (ОНР I уровень)** характеризуется почти полным отсутствием словесных средств общения или весьма ограниченным их развитием. У детей, находящихся на первом уровне речевого развития, активный словарь состоит из небольшого количества нечетко произносимых обиходных слов, звукоподражаний и звуковых комплексов.

Слова и их заменители употребляются для обозначения лишь конкретных предметов и действий. Дети широко пользуются жестами и мимикой. В речи отсут-

ствуют морфологические элементы для передачи грамматических отношений. Речь ребенка понятна окружающим лишь в конкретной ситуации.

• **второй уровень (ОНР II уровень)** характеризуется возрастанием речевой активности детей. У них появляется фразовая речь. Но фраза остается искаженной в фонетическом и грамматическом отношении. Словарь более разнообразный. В спонтанной речи отмечаются различные лексико-грамматические разряды слов: существительные, глаголы, прилагательные, наречия, местоимения, некоторые предлоги и союзы. Характерным остается выраженный аграмматизм. Наряду с ошибками словообразовательного характера, наблюдаются трудности в формировании обобщающих и отвлеченных понятий, системы синонимов и антонимов, встречаются семантические (смысловые)замены слов. Связная речь характеризуется недостаточной передачей смысловых отношений и может сводиться кпростому перечислению увиденных событий и предметов. Дети могут ответить на вопросы по картинке, связанные со знакомыми предметами и явлениями окружающего мира.

Учет уровня развития речи имеет принципиальное значение для построения коррекционного образовательного маршрута ребенка с ТНР (в том числе для выбора вида коррекционного вмешательства, формы и продолжительности занятий).

Все дети, помимо общих возрастных особенностей, имеют индивидуальные особенности здоровья, разные семейные условия воспитания и жизненные ситуации, особые личностные характеристики, особые образовательные потребности. Все это учитывается при разработке и реализации Программы.

1.2. Планируемые результаты

Результаты освоения Рабочей программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка с ТНР 4 – 5 лет.

Целевых ориентиры дошкольного образования описаны как основные характеристики развития ребенка с ОВЗ.

Целевые ориентиры реализации АОП ДО для обучающихся с ТНР.

В соответствии с особенностями психофизического развития ребенка с ТНР, планируемые результаты освоения Программы предусмотрены в ряде целевых ориентиров.

1.2.1. Целевые ориентиры освоения Программы детьми среднего дошкольного возраста с ТНР

К концу данного возрастного этапа ребенок:

1) проявляет мотивацию к занятиям, попытки планировать (с помощью педагогического работника) деятельность для достижения какой-либо (конкретной) цели;

2) понимает и употребляет слова, обозначающие названия предметов, действий, признаков, состояний, свойств, качеств;

3) использует слова в соответствии с коммуникативной ситуацией;

4) различает разные формы слов (словообразовательные модели и грамматические формы);
5) использует в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами;
6) пересказывает (с помощью педагогического работника) небольшую сказку, рассказ, с помощью педагогического работника рассказывает по картинке;
7) составляет описательный рассказ по вопросам (с помощью педагогического работника), ориентируясь на игрушки, картинки, из личного опыта;
8) владеет простыми формами фонематического анализа;
9) использует различные виды интонационных конструкций;
10) владеет ситуативной речью в общении с другими детьми и с педагогическим работником, элементарными коммуникативными умениями, взаимодействует с окружающими, используя речевые и неречевые средства общения;
11) может самостоятельно получать новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);
12) в речи употребляет все части речи, кроме причастий и деепричастий, проявляет словотворчество;
13) сочиняет небольшую сказку или историю по теме, рассказывает о своих впечатлениях, высказывается по содержанию литературных произведений (с помощью педагогического работника и самостоятельно).

1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе (система педагогической оценки)

Рабочей программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности группы на основе достижения детьми с ОВЗ планируемых результатов освоения Программы.

Целевые ориентиры, представленные в Программе:
– не подлежат непосредственной оценке;
– не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития обучающихся с ТНР;
– не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями обучающихся с ТНР;
– не являются основой объективной оценки соответствия, установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся;
– не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Система мониторинга динамики развития детей

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития обучающихся, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

1) педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;

2) детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;

3) карты развития ребенка с ТНР;

4) различные шкалы индивидуального развития ребенка с ТНР.

С целью оценки эффективности педагогических воздействий и дальнейшего планирования образовательной деятельности в направлении её индивидуализации в сентябре и мае каждого года проводится оценка индивидуального развития речи детей группы в рамках педагогической диагностики.

В основу педагогического процесса положен принцип диагностики, направленной на выявление психолого-педагогических особенностей развития дошкольников, что позволяет получить полную картину по развитию личности ребенка и планировать коррекционные мероприятия. Комплексное воздействие на ранних этапах становления речевой функции опирается на взаимосвязанное рассмотрение вопросов умственного и социально-эмоционального развития с учетом специфики овладения основными функциями речи (номинативной, коммуникативной, когнитивной и др.) в данном возрасте.

Логопед применяет следующие диагностические методики:

- Коноваленко В.В. Экспресс обследование звукопроизношения. М.: «Просвещение», 2014г
- Нищева Н.В.Речевая карта ребенка с общим недоразвитием речи(с4до7лет) - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС,2014.
- Нищева Н. В. Картинный материал к речевой карте ребенка с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет) — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС,2015.
- Компьютерная программа для комплексного обследования речи и создания индивидуальных программ «Методика «Логопедическое обследование детей Акименко В.М.»

В конце учебного года всеми специалистами групп компенсирующей направленности проводится итоговая индивидуальная педагогическая диагностика в ходе образовательной деятельности. Проведение индивидуальной педагогической диагностики в конце учебного года в группах компенсирующей направленности необходимо в связи с тем, что следует определить динамику развития каждого ребенка и целесообразность его дальнейшего пребывания в группе данного вида.

Дошкольный возраст (с 4 до 5 лет)

Задачами углубленной педагогической диагностики индивидуального развития ребенка дошкольного возраста с тяжелым нарушением речи (общим недоразвитием речи) с 5 до 6 лет являются выявление особенностей общего и речевого развития детей: состояния компонентов речевой системы, соотношения развития различных компонентов речи, сопоставление уровня развития языковых средств с их активизацией (использованием в речевой деятельности). Диагностика проводится учителем-логопедом в течение первых двух недель сентября.

Речевая карта к Программе разработана для детей с общим недоразвитием речи с 5 до 6, что позволяет проследить динамику речевого развития ребенка.

Учитель-логопед проводит обследование по направлениям:

1. Сбор анамнестических данных.

2. Состояние моторной сферы: общая моторика, мелкая моторика.
3. Исследование слухового восприятия
4. Общее развитие ребенка: разговорно-описательная беседа; восприятие, представления
(пространства, цвета, формы, величины и количества, времени).
5. Общее звучание речи (темп, ритм, голос, дыхание, выразительность).
6. Особенности строения и подвижность артикуляционного аппарата.
7. Состояние звукопроизношения.
8. Состояние фонематического слуха.
9. Слоговая структура слов.
10. Лексика: предметный словарь – объяснение значения слов, обобщающие понятия, многозначность слов, детеныши животных; словарь признаков: подбор прилагательных к существительным, существительных к прилагательным, подбор антонимов; глагольный словарь.
11. Грамматический строй речи: словообразование, согласование, использование предлогов.
12. Связная речь: диалогическая речь; объединение предложений в рассказ; составление рассказа по серии картинок;
пересказ текста; составление рассказа – описания
13. Заключение о состоянии речевого развития.

В логопедическом заключении определяется уровень сформированности речи ребенка в соответствии с психолого-логопедической классификацией: тяжелое нарушение речи (общее недоразвитие речи, I уровень речевого развития); тяжелое нарушение речи (общее недоразвитие речи, II уровень речевого развития); тяжелое нарушение речи (общее недоразвитие речи, III уровень речевого развития); тяжелое нарушение речи (нерезко выраженное общее недоразвитие речи). Затем отражается специфика речевого нарушения в соответствии с этиопатогенетической классификацией (алалия, ринолалия, дизартрия и др., указываются синдромы, выявленные невропатологом).

II. Содержательный раздел

При организации образовательной деятельности по направлениям, обозначенным образовательными областями, необходимо следовать общим и специфическим принципам и подходам к формированию Программы, в частности принципам поддержки разнообразия детства, индивидуализации дошкольного образования обучающихся с ОВЗ и другим. Определяя содержание образовательной деятельности в соответствии с этими принципами, следует принимать во внимание неравномерность психофизического развития, особенности речевого развития обучающихся с ТНР, значительные индивидуальные различия между детьми, а также особенности социокультурной среды, в которой проживают семьи обучающихся.

В группах компенсирующей направленности осуществляется реализация АОП ДО для обучающихся, обеспечивающей коррекцию нарушений развития речи и социальную адаптацию обучающихся с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей.

2.1. Описание образовательной деятельности обучающихся с ТНР в соответствии с направлениями развития ребенка.

2.1.1. В образовательной области «Речевое развитие»

В образовательной области «Речевое развитие» основными задачами образовательной деятельности с детьми является создание условий для:

- овладения речью как средством общения и культуры;
- обогащения активного словаря;
- развития связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развития речевого творчества;
- развития звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомства с книжной культурой, детской литературой;
- развития понимания на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте;
- профилактики речевых нарушений и их системных последствий.

Программа оставляет Организации право выбора способа речевого развития обучающихся, в том числе с учетом особенностей реализуемых основных образовательных программ и других особенностей реализуемой образовательной деятельности.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми среднего дошкольного возраста

Содержание образовательной области «Речевое развитие» в среднем дошкольном возрасте направлено на формирование у обучающихся с ТНР потребности в речевом общении и коммуникативных умений. Основной акцент делается на формирование связной речи.

В этот период основное значение придается стимулированию речевой активности обучающихся с ТНР, формированию мотивационно-потребностного компонента речевой деятельности, развитию когнитивных предпосылок речевой деятельности. Обучающиеся учатся вербализовывать свое отношение к окружающему миру, предметам и явлениям, делать элементарные словесные обобщения.

Педагогические работники продолжают обучение обучающихся с ТНР ситуативной речи. При этом важную роль играет пример речевого поведения педагогических работников. Педагогические работники стимулируют желание обучающихся свободно общаться, используя вербальные и невербальные средства общения, поощряют даже минимальную речевую активность обучающихся в различных ситуациях. Педагогические работники направляют внимание на формирование у каждого ребенка с ТНР устойчивого эмоционального контакта с педагогическим работником и с другими детьми.

Педагогический работник, стремясь развить коммуникативные способности ребенка среднего дошкольного возраста с ТНР, учитывает особенности развития его

игровой деятельности: сформированность игровых действий, возможности и коммуникативные умения взаимодействия с педагогическим работником и другими детьми.

2.2. Взаимодействие с детьми

1. Формы, способы, методы и средства реализации программы, которые отражают следующие аспекты образовательной среды:

– характер взаимодействия с педагогическим работником;
– характер взаимодействия с другими детьми;
– система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому.

2. Взаимодействие педагогических работников с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности.

3. С помощью педагогического работника и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии с педагогическим работником и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками.

4. Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если педагогический работник выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Партнерские отношения педагогического работника и ребенка в Организации и в семье являются разумной альтернативой двум диаметрально противоположным подходам: прямому обучению и образованию, основанному на идеях "свободного воспитания". Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение педагогического работника в процесс деятельности. Педагогический работник участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер.

5. Для личностно-порождающего взаимодействия характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности. Педагогический работник не подгоняет ребенка под какой-то определенный "стандарт", а строит общение с ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Педагогический работник старается избегать запретов и наказаний. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая достоинство ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений с педагогическим работником и другими детьми.

6. Личностно-порождающее взаимодействие способствует формированию у ребенка различных позитивных качеств. Ребенок учится уважать себя и других, так как отношение ребенка к себе и другим людям всегда отражает характер отношения к нему окружающих. Он приобретает чувство уверенности в себе, не боится ошибок. Когда педагогический работник предоставляют ребенку самостоятельность, оказывают поддержку, вселяют веру в его силы, он не пасует перед трудностями, настойчиво ищет пути их преодоления.

7. Ребенок не боится быть самим собой, быть искренним. Когда педагогический работник поддерживают индивидуальность ребенка, принимают его таким, каков он есть, избегают неоправданных ограничений и наказаний, ребенок не боится быть самим собой, признавать свои ошибки. Взаимное доверие между педагогическим работником и детьми способствует истинному принятию ребенком моральных норм.

8. Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки. Ведь педагогический работник везде, где это возможно, предоставляет ребенку право выбора того или действия. Признание за ребенком права иметь свое мнение, выбирать занятия по душе, партнеров по игре способствует формированию у него личностной зрелости и, как следствие, чувства ответственности за свой выбор.

9. Ребенок приучается думать самостоятельно, поскольку педагогические работники не навязывают ему своего решения, а способствуют тому, чтобы он принял собственное.

10. Ребенок учится адекватно выражать свои чувства. Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, педагогические работники содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами.

11. Ребенок учится понимать других и сочувствовать им, потому что получает этот опыт из общения с педагогическим работником и переносит его на других людей.

2.3. Взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся

Все усилия педагогических работников по успешной коррекции недостатков в развитии и интеграции обучающихся с ТНР, будут недостаточно успешными без постоянного контакта с родителям (законным представителям). Семья должна принимать активное участие в развитии ребенка, чтобы обеспечить непрерывность коррекционно-восстановительного процесса. Родители (законные представители) отрабатывают и закрепляют навыки и умения у обучающихся, сформированные специалистами, по возможности помогают изготавливать пособия для работы в ДОУ и дома. Домашние задания, предлагаемые учителем-логопедом, педагогом-психологом и воспитателем для выполнения, должны быть четко разъяснены. Это обеспечит необходимую эффективность коррекционной работы, ускорит процесс восстановления нарушенных функций у обучающихся.

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников с ТНР.

1. Формирование базового доверия к миру, к людям, к себе - ключевая задача периода развития ребенка в период дошкольного возраста.
2. С возрастом число близких людей увеличивается. В этих отношениях ребенок находит безопасность и признание, они вдохновляют его исследовать мир и быть открытым для нового. Значение установления и поддержки позитивных надежных отношений в контексте реализации Программы сохраняет свое значение на всех возрастных ступенях.
3. Процесс становления полноценной личности ребенка происходит под влиянием различных факторов, первым и важнейшим из которых является семья. Именно родители (законные представители), семья в целом, вырабатывают у обучающихся комплекс базовых социальных ценностей, ориентации, потребностей, интересов и привычек.
4. Взаимодействие педагогических работников Организации сродителям (законным представителям) направлено на повышение педагогической культуры родителей (законных представителей). Задача педагогических работников - активизировать роль родителей (законных представителей) в воспитании и обучении ребенка, выработать единое и адекватное понимание проблем ребенка.
5. Укрепление и развитие взаимодействия Организации и семьи обеспечивают благоприятные условия жизни и воспитания ребёнка, формирование основ полноценной, гармоничной личности. Главной ценностью педагогической культуры является ребенок - его развитие, образование, воспитание, социальная защита и поддержка его достоинства и прав человека.
6. Основной целью работы с родителями (законными представителями) является обеспечение взаимодействия с семьей, вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс для формирования у них компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку.

7. Реализация цели обеспечивает решение следующих задач:

- выработка у педагогических работников уважительного отношения к традициям семейного воспитания обучающихся и признания приоритетности родительского права в вопросах воспитания ребенка;
- вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательно-образовательный процесс;
- внедрение эффективных технологий сотрудничества сродителям (законным представителям), активизация их участия в жизни детского сада.
- создание активной информационно-развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;

– повышение родительской компетентности в вопросах воспитания и обучения обучающихся.

8. Работа, обеспечивающая взаимодействие семьи и дошкольной организации, включает следующие направления:

• **аналитическое** – изучение семьи, выяснение образовательных потребностей ребёнка с ТНР и предпочтений родителей (законных представителей) для согласования воспитательных воздействий на ребенка;

• **коммуникативно-деятельностное** – направлено на повышение педагогической культуры родителей (законных представителей); вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательно-образовательный процесс; создание активной развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе.

• **информационное – пропаганда и популяризация опыта деятельности** Организации; создание открытого информационного пространства (сайт Организации, форум, группы в социальных сетях).

Основные формы взаимодействия с семьей.

Этапы взаимодействия	Формы взаимодействия
Информационно-аналитический и диагностический этап **Цель:** Создание системы изучения, анализа и прогнози-рования дальнейше деятель-ности с семьями воспитанников в детском саду для реализации потребностей родителей в получении образовательных и оздоровительных услуг; для разработки стратегии развития учреждения.	• Сбор информации о ребенке: – состояние здоровья: анамнез (медицинская карта), – логопедическое обследование – о семье: состав семьи, позиция родителей по отношению к воспитанию ребёнка и детскому саду как институту социализации (потребитель, созерцатель, активный участник, партнёр); – отношение родителей к речевым нарушениям ребенка: активная либо пассивная позиция на положительный результат коррекционной работы – Опрос, анкетирование, наблюдение, изучение медицинских карт и специальные диагностические методики. • Анализ информации.
Организационно-методический этап **Цель**: Создание сообщества единомышленников-родителей, сотрудников детского сада в вопросах воспитания детей с тяжелыми нарушениями речи.	Просветительская деятельность: - наглядная информация (информационные стенды, папки передвижки, буклеты, памятки), - изучение методической и художественной литературы; - индивидуальные консультации; - индивидуальные беседы; - родительские собрания.
Контрольно-оценочный этап **Цель:** Организация и	• Родительские собрания • Круглые столы

проведе-ние совместного анализа совместной дея-тельности логопеда и ро-дителей по результатам коррекционной работы. Привлечение родителей к участию в контрольно-оценочной деятельности.	• Анкетирование

2.4. Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ТНР

Программа коррекционной работы обеспечивает:

– выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, обусловленных недостатками в их психофизическом и речевом развитии;

– осуществление индивидуально-ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с ТНР с учетом их психофизического, речевого развития, индивидуальных возможностей и в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии;

– возможность освоения детьми с ТНР адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования.

Задачи программы:

– определение особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, обусловленных уровнем их речевого развития и степенью выраженности нарушения;

– коррекция речевых нарушений на основе координации педагогических, психологических и медицинских средств воздействия;

– оказание родителям (законным представителям) обучающихся с ТНР консультативной и методической помощи по особенностям развития обучающихся с ТНР и направлениям коррекционного воздействия.

Программа коррекционной работы предусматривает:

– проведение индивидуальной и подгрупповой логопедической работы, обеспечивающей удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР с целью преодоления неречевых и речевых расстройств;

– достижение уровня речевого развития, оптимального для ребёнка, и обеспечивающего возможность использования освоенных умений и навыков в разных видах детской деятельности и в различных коммуникативных ситуациях;

– обеспечение коррекционной направленности при реализации содержания образовательных областей и воспитательных мероприятий;

– психолого-педагогическое сопровождение семьи (законных представителей) с целью ее активного включения в коррекционно-развивающую работу с детьми; организацию партнерских отношений с родителям (законным представителям).

Результаты освоения программы коррекционной работы определяются состоянием компонентов языковой системы и уровнем речевого развития (I уровень; II уровень; III уровень, IV уровень, Фонетико-фонематическое недоразвитие речи (ФФНР), механизмом и видом речевой патологии (анартрия, дизартрия, алалия, афазия, ринолалия, заикание), структурой речевого дефекта обучающихся с ТНР, наличием либо отсутствием предпосылок для появления вторичных речевых нарушений и их системных последствий (дисграфия, дислексия, дискалькулия в школьном возрасте).

Общими ориентирами в достижении результатов программы коррекционной работы являются:

– сформированность фонетического компонента языковой способности в соответствии с онтогенетическими закономерностями его становления;

– совершенствование лексического, морфологического (включая словообразовательный), синтаксического, семантического компонентов языковой способности;

– овладение арсеналом языковых единиц различных уровней, усвоение правил их использования в речевой деятельности;

– сформированность предпосылок метаязыковой деятельности, обеспечивающих выбор определенных языковых единиц и построение их по определенным правилам; сформированность социально-коммуникативных навыков;

– сформированность психофизиологического, психологического и языкового уровней, обеспечивающих в будущем овладение чтением и письмом.

Общий объем образовательной программы для обучающихся с ТНР, которая реализуется в ДОУ в группах компенсирующей и комбинированной направленности, планируется в соответствии с возрастом обучающихся, уровнем их речевого развития, спецификой дошкольного образования для данной категории обучающихся.

Образовательная программа для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи регламентирует образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной) с квалифицированной коррекцией недостатков речеязыкового развития обучающихся, психологической, моторно-двигательной базы речи, профилактикой потенциально возможных трудностей в овладении грамотой и обучении в целом, реализуемую в ходе режимных моментов; самостоятельную деятельность обучающихся с тяжелыми нарушениями речи; взаимодействие с семьями обучающихся по реализации образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ТНР.

2.5. Специальные условия для получения образования детьми с ТНР

– создание предметно-пространственной развивающей образовательной среды, учитывающей особенности обучающихся с ТНР;

– использование специальных дидактических пособий, технологий, методики других средств обучения (в том числе инновационных и информационных), разрабатываемых образовательной организацией;

– реализация комплексного взаимодействия, творческого и профессионального потенциала специалистов образовательных организаций при реализации АОП ДО;

– проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий с учителем-логопедом (не реже 2-х раз в неделю) и педагогом-психологом;

– обеспечение эффективного планирования и реализации в организации образовательной деятельности, самостоятельной деятельности обучающихся с ТНР, режим-

ных моментов с использованием вариативных форм работы, обусловленных учетом структуры дефекта обучающихся с тяжелыми нарушениями речи.

Такой системный подход к пониманию специальных условий образования, обеспечивающих эффективность коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими тяжелые нарушения речи, позволит оптимально решить задачи их обучения и воспитания в дошкольном возрасте.

2.6. Осуществление квалифицированной коррекции нарушений речеязыкового развития обучающихся с ТНР.

• ***Обучение обучающихся с ТНР, не владеющих фразовой речью (первым уровнем речевого развития ОНР - I)***, предусматривает развитие понимания речи и развитие активной подражательной речевой деятельности.

Развитие понимания речи

- учить по инструкции узнавать и показывать предметы, действия, признаки;
- понимать обобщающее значение слова, дифференцированно воспринимать вопросы «кто?», «куда?», «откуда?»;
- понимать обращение к одному и нескольким лицам,
- понимать грамматические категории числа существительных, глаголов;
- угадывать предметы по их описанию;
- определять элементарные причинно-следственные связи.

Развитие активной подражательной речевой деятельности.

- в любом фонетическом оформлении называть родителей (законных представителей), близких родственников,
- подражать крикам животных и птиц, звукам окружающего мира, музыкальным инструментам;
- отдавать приказы - на, иди.
- составлять первые предложения из аморфных слов-корней, преобразовывать глаголы повелительного наклонения в глаголы настоящего времени единственного числа, составлять предложения по модели: кто? что делает? Кто? Что делает? Что? (например: Тата (мама, папа) спит; Тата, мой ушки, ноги. Тата моет уши, ноги.).

Одновременно проводятся упражнения по развитию памяти, внимания, логического мышления (запоминание 2-4 предметов, угадывание убранного или добавленного предмета, запоминание и подбор картинок 2-3-4 частей).

По результатам коррекционной работы на этом этапе формирования речевого развития обучающиеся учатся соотносить предметы и действия с их словесным обозначением, понимать обобщающее значение слов.

Активный и пассивный словарь должен состоять из названий предметов, которые ребенок часто видит; действий, которые совершает сам или окружающие, некоторых своих состояний (холодно, тепло).

У обучающихся появляется потребность общаться с помощью элементарных двух-трехсловных предложений. Словесная деятельность может проявляться в любых речезвуковых выражениях без коррекции их фонетического оформления.

На протяжении всего времени обучения коррекционно-развивающая работа предусматривает побуждение ребенка к выполнению заданий, направленных на развитие процессов восприятия (зрительного, пространственного, тактильного и проч.), внимания, памяти, мыслительных операций, оптико-пространственных ориентировок. В содержание коррекционно-развивающей работы включаются развитие и совершенствование моторно-двигательных навыков, профилактика нарушений эмоционально-волевой сферы.

• ***Обучение обучающихся с начатками фразовой речи (со вторым уровнем речевого развития - ОНР - II)*** предполагает несколько направлений:

1) *развитие понимания речи*, включающее формирование умения вслушиваться в обращенную речь, выделять названия предметов, действий и некоторых признаков; формирование понимание обобщающего значения слов; подготовка к восприятию диалогической и монологической речи;

2) *активизация речевой деятельности и развитие лексико-грамматических средств языка*. Обучение называнию 1-3-сложных слов (кот, муха, молоко), учить первоначальным навыкам словоизменения, затем - словообразования (число существительных, наклонение и число глаголов, притяжательные местоимения "мой - моя" существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами типа "домик, шубка", категории падежа существительных);

3) *развитие самостоятельной фразовой речи* - усвоение моделей простых предложений: существительное плюс согласованный глагол в повелительном наклонении, существительное плюс согласованный глагол в изъявительном наклонении единственного числа настоящего времени, существительное плюс согласованный глагол в изъявительном наклонении единственного числа настоящего времени плюс существительное в косвенном падеже (типа «Вова, спи», «Толя спит», «Оля пьет сок»); усвоение простых предлогов - на, под, в, из. Объединение простых предложений в короткие рассказы. Закрепление навыков составления предложений по демонстрации действия с опорой на вопросы. Заучивание коротких двустиший и потешек. Допускается любое доступное ребенку фонетическое оформление самостоятельных высказываний, с фиксацией его внимания на правильности звучания грамматически значимых элементов (окончаний, суффиксов);

4) *развитие произносительной стороны речи*– учить различать речевые и неречевые звуки, определять источник, силу и направленность звука. Уточнять правильность произношения звуков, имеющихся у ребенка. Автоматизировать поставленные звуки на уровне слогов слов предложений, формировать правильную звукослоговую структуру слова. Учить различать и четко воспроизводить слоговые сочетания из сохранных звуков с разным ударением, силой голоса и интонацией. Воспроизводить

слоги со стечением согласных. Работа над слоговой структурой слов завершается усвоением ритмико-слогового рисунка двухсложных и трехсложных слов. Допустимы нарушения звукопроизношения.

Коррекционно-развивающая работа с детьми включает в себя направления, связанные с развитием и гармонизацией личности ребенка с ТНР, формированием морально-нравственных, волевых, эстетических и гуманистических качеств.

Системный подход к преодолению речевого нарушения предусматривает комплексную коррекционно-развивающую работу, объединяющую аспекты речеязыковой работы с целенаправленным формированием психофизиологических возможностей ребенка с ТНР, а именно, процессов внимания, памяти, восприятия, мышления, моторно-двигательных и оптико-пространственных функций соответственно возрастным ориентирам и персонифицированным возможностям обучающихся с ТНР.

К концу данного этапа обучения предполагается, что ребёнок с ТНР овладел простой фразой, согласовывает основные члены предложения, понимает и использует простые предлоги, некоторые категории падежа, числа, времени и рода, понимает некоторые грамматические форм слов, несложные рассказы, короткие сказки.

Основное содержание коррекционной работы для детей 4 – 5 лет с тяжёлыми нарушениями речи реализуется с использованием системы Н.В. Нищевой для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет **(Приложение 1)**

III. Организационный раздел

Организационное обеспечение образования обучающихся с ТНР базируется на нормативно-правовой основе, которая определяет специальные условия дошкольного образования обучающихся детей с ТНР.

Создание этих условий должно обеспечить реализацию образовательных прав ребенка с ТНР на получение соответствующего его возможностям образования.

3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с ТНР

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих образование ребенка с ТНР в соответствии с его особыми образовательными потребностями:

1. Личностно-порождающее взаимодействие педагогических работников с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку с ТНР предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и жизненных навыков; учитываются обусловленные структурой нарушенного речеязыкового развития особенности деятельности (в том числе речевой), средств ее реализации, ограниченный объем личного опыта.
2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка с ТНР, стимулирование самооценки.

3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка с ТНР, с учетом необходимости развития вербальных и невербальных компонентов развития ребенка с ТНР в разных видах игры.

4. Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка с ТНР и сохранению его индивидуальности.

5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учетом особенностей развития и образовательных потребностей ребенка с ТНР.

6. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи.

Целью психолого-педагогического сопровождения развития ребенка в образовательном учреждении является создание условий для нормального развития и успешного обучения.

Основные **задачи психолого-педагогического сопровождения**:

- Своевременно проводить раннюю диагностику и коррекцию нарушений в развитии.
- Изучать индивидуальные особенности развития детей в единстве интеллектуальной, эмоциональной и поведенческой сфер их проявления.
- Создать для ребенка эмоциональный благоприятный микроклимат в группе, при общении с детьми и педагогическим персоналом.
- Оказывать помощь детям, нуждающимся в особых обучающихся программах, специальных формах организации их деятельности.
- Повышать психологическую компетентность воспитателей, родителей по вопросам воспитания и развития ребенка.

Алгоритм последовательности работы по сопровождению ребенка в ДОУ

- **Постановка проблем**. Начинается с поступления запроса, осознания сути проблемы, разработки плана сбора информации о ребенке и проведения диагностического исследования.
- **Анализ полученной информации**. Оценка и обсуждение со всеми заинтересованными лицами возможных путей и способов решения проблемы, обсуждение позитивных и негативных сторон разных решений.
- **Разработка плана комплексной помощи**. Определение последовательности действий, распределение функций и обязанностей сторон, сроков реализации: совместная выработка рекомендаций для ребенка, педагога, родителей, специалистов. Консультирование всех участников сопровождения о путях и способах решения проблем ребенка.

• **Реализация плана по решению проблемы**. Выполнение рекомендаций каждым участником сопровождения.

• **Осмысление и оценка результатов деятельности по сопровождению**. Предполагает анализа развития ребенка, корректировку и проведение дальнейшего коррекционного маршрута.

Содержание коррекционной работы **направлено** на обеспечение коррекции недостатков в физическом и психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья и оказание помощи детям этой категории в освоении Программы ДОУ.

В системе комплексной коррекции нарушений речевого и психофизического развития у воспитанников компенсирующих групп выделяем следующие этапы:

1 этап - Диагностический. Разработана поэтапная **система взаимодействия специалистов в процессе диагностики.**

Рисунок 3.Системавзаимодействия специалистов в процессе диагностики.

Данные комплексной диагностики каждого воспитанника заносятся в «Карту психолого-педагогического и медико-социального развития ребенка», в которой проектируется разработка ***Индивидуального коррекционного маршрута развития***, в

котором систематизируются все наблюдения и рекомендации специалистов, динамика развития ребенка.

В ДОУ осуществляется ***вводная*** (сентябрь), ***текущая*** или ***промежуточная*** (январь), ***итоговая*** (май) диагностика. Результаты заносятся в разработанные карты. По итогам промежуточной диагностики, прослеживается результативность коррекционного сопровождения, и вносятся коррективы в дальнейшее планирование работы с ребенком в зависимости от динамических наблюдений в течение всего учебного года, в результате чего при необходимости составляется *Индивидуальный коррекционный маршрут №2.*

Такой подход дает полную картину динамики и результатов медицинской, речевой и психолого-педагогической коррекции. Результаты диагностики позволяют выявить проблемы в развитии каждого ребенка, его реабилитационный потенциал, определить направления, задачи и содержание индивидуальной коррекционной работы, подобрать конкретные формы и технологии организации работы, спрогнозировать результативность коррекционных усилий.

При планировании индивидуальной работы педагоги определяют конкретную цель на основании выявления причин и факторов риска, выбирают адекватные формы и методы работы (с учетом особенностей ребенка), учитывают реабилитационный потенциал ребенка, планируют предполагаемый результат.

Согласованный подход к общему и речевому воспитанию детей при организации игр, занятий, оздоровительных мероприятий и других видов деятельности, выработка единых педагогических установок по отношению к отдельным детям и группе в целом становятся основой взаимодействия.

2 этап – Коррекционно-развивающий.

В содержание этого этапа входит:

- организация коррекционно-развивающего и здоровьесберегающего образовательного пространства;
- проведение индивидуальных, групповых и фронтальных логопедических занятий с использованием здоровьесберегающих технологий;
- проведение логоритмических занятий музыкальным руководителем с логопедом;
- включение логопедических игр и упражнений в занятия воспитателя в соответствие с решаемыми логопедом задачами;
- развитие мелкой, артикуляционной моторики, речевого дыхания, координационных и ритмических способностей инструктором физической культуры;
- обеспечение коррекционной направленности режимных моментов, игровой деятельности детей.

3 этап – Координационный – его выделение условное, так как координация деятельности педагогов, специалистов и родителей детей осуществляется на протяжении всего пребывания детей в ДОУ. Для групп компенсирующей направленности разработаны циклограммы организованной и совместной деятельности.

Таким образом, проводимая с детьми коррекционно-развивающая работа строится на основе личностно-ориентированного подхода, на принципах научности, системности, учета структуры дефекта, компенсаторных возможностей каждого ребёнка. Тесное взаимодействие педагогов на основе хорошо продуманной и налаженной сети связей, качественной комплексной диагностики помогает осуществить оптимальный выбор методов, адекватных структуре дефекта, возрасту ребёнка, чем достигается высокая эффективность и стабильность результатов. Своевременность принятых мер, сотрудничество специалистов обеспечивает высокие результаты коррекционно-развивающей работы.

4 этап - Мониторинговый. Диагностика динамики показателей здоровья и развития детей и соответственно, эффективности всей работы.

По окончании курса реабилитационных и оздоровительных мероприятий **оцениваются результаты реализации индивидуальной программы** на очередном консилиуме.

3.2. Примерный режим и распорядок дня.

Организация образовательной деятельности

Учебный год в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) начинается первого сентября, длится десять месяцев (до первого июля) и условно делится на три периода:

I период — сентябрь, октябрь, ноябрь;

II период — декабрь, январь, февраль;

III период — март, апрель, май, июнь.

Как правило, две недели сентября отводятся всеми специалистами для углубленной педагогической диагностики индивидуального развития детей, сбора анамнеза, индивидуальной работы с детьми, совместной деятельности с детьми в режимные моменты, составления и обсуждения всеми специалистами группы рабочих программ, корректировки основной адаптированной образовательной программы. Заведующий дошкольным образовательным учреждением утверждает АОП ДОУ и рабочие программы специалистов.

Проведение рабочих совещаний по завершении первого, а затем и второго периодов работы не является обязательным. Обсуждение темпов динамики индивидуального развития детей может проходить в рабочем порядке, в ходе собеседования учителя-логопеда со всеми специалистами.

Психолого-педагогический консилиум обязательно проводится в конце учебного года с тем, чтобы обсудить динамику индивидуального развития каждого воспитанника и определить необходимость дальнейшего его пребывания в группе компенсирующей направленности.

С третьей недели сентября начинается организованная образовательная деятельность с детьми во всех возрастных группах. Логопед в течение недели проводит индивидуальные, подгрупповые занятия, в соответствие с индивидуальным образова-

тельным маршрутом ребенка и специализированные фронтальные занятия. Количество фронтальных занятий определяется возрастом детей: 3-4 г.- 3 занятия; 4-5л.- 4занятия; для детей старшего дошкольного возраста – 3 занятия. Вид специализированных фронтальных занятий соответствует образовательной области.

На работу с одной подгруппой детей в средней группе отводится – 20. Все остальное время в сетке работы учителя-логопеда во всех возрастных группах занимает индивидуальная работа с детьми.

В середине учебного года, с 01.01 по 11.01, в группах компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи устраиваются зимние каникулы. Если на этот период выпадают рабочие дни, то в эти дни всеми специалистами проводится только индивидуальная работа с детьми, кроме того все специалисты принимают участие в совместной деятельности с детьми, организуют игровую деятельность дошкольников, обязательно проводятся музыкальные, физкультурные и логоритмические занятия. Так же организуется коррекционно-развивающая работа и в июне при переходе детского сада на летний режим работы.

Режим дня.

В соответствии с «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» СП 2.4.3648-20 режимы дня групп соответствуют возрастным особенностям детей, способствуют их гармоничному развитию и учитывают следующие рекомендации:

- максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей 3 - 7 лет составляет 5,5 - 6 часов;
- в течение каждого периода бодрствования предусматривается проведение прогулки, дневная суммарная продолжительность которых должна составлять 3-4часа;
- самостоятельная деятельность детей занимает в течение дня 3-4 часа, которые используются для личной гигиены, подготовки к образовательной деятельности иигры;
- период дневного сна - 2-2,5 часа;
- объем двигательной активности воспитанников 5 - 7 лет в организованных формах оздоровительно-воспитательной деятельности предусматривается в количестве 6 - 8 часов внеделю.

В режиме дня всех групп соблюдается временное распределение основных организационных периодов, представленное в таблице.

Таблица – Временное распределение организационных периодов.

Периоды режима дня	Временныеинтервалы	Количество часов
I период бодрствования	07.00- 13.00	6 часов
Сон	13.00-15.30	2.5 часа
	13.00 – 15.00	2 часа
II период бодрствования	15.00 – 19.00	4 часа
Общая продолжительность режима дня		12 часов

Учебные нагрузки воспитанников не превышают нормы предельно допустимых нагрузок.

Учебная нагрузка на детей в группе № 6 «Веселые ребята»

Группа	**Количество занятий в неделю**	**Количество занятий в день**	**Длительность занятий**	**Перерыв между занятиями**
Средняя группа компенсирующей направленности	12	2 – 3	20 минут	10 минут

Деятельность воспитанников организована с учетом состояния их здоровья и интересов и направлена на удовлетворение их потребностей, в том числе физиологических (сон, питание, отдых, пребывание на свежем воздухе и др.), познавательных, творческих, потребностей в общении. Образовательная работа с дошкольниками направлена на развитие предпосылок учебной деятельности.

Недельное распределение непосредственно образовательной деятельности (НОД)

Виды НОД	Средняя группа компенсирующей направленности
Логопедическое	4

Специфика дошкольного учреждения комбинированного вида предполагает использование большего количества организованных форм работы с детьми: помимо фронтальных и подгрупповых занятий с каждым ребёнком в течение учебной недели проводится ряд индивидуальных занятий узких специалистов – логопеда, психолога, инструктора ФК, музыкального руководителя, воспитателя по изобразительной деятельности. При составлении общей сетки видов деятельности, при ***составлении графиков индивидуальной занятости*** специалисты, работающие с ребёнком, учитывают распределение нагрузки на ребёнка в течение дня и недели, сочетание разных видов деятельности, соотношение организованных форм и совместной с взрослым и самостоятельной деятельности. При этом, прежде всего, педагоги ориентируются на состояние здоровья ребёнка (снижение общей нагрузки для детей 3-й группы здоровья, уменьшение количества индивидуальных занятий с узкими специалистами познавательного и художественно-эстетического направления, замена их работой физкультурно-оздоровительного содержания и т.п.)

Главным условием организации жизни дошкольников является создание у детей чувства эмоционального комфорта и психологической защищенности.

Соблюдению требований к гигиене учебного процесса способствует также функционирование в ДОУ разветвлённой ***сети специальных помещений***: физкультурный зал, музыкальный зал, изостудия, 3 кабинета логопедов, кабинет психолога, игротека, комната познавательного развития. Смена видов деятельности и переход из группы в специальные помещения не только обеспечивают необходимую физическую актив-

ность отдельным группам мышц, но и способствует рациональному (а значит оздоровительному) режиму, в равной мере стабильному и одновременно гибкому, динамичному.

Для всех возрастных групп разработан ***режим дня*** с учётом возрастных особенностей детей и специфики сезона (на тёплый и холодный период года).

Таблица – Примерный режим дня групп компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи (холодный период)

Режимные моменты	**Средняя**
Прием детей, игры, индивидуальные коррекционные занятия	7.00 - 8.10
Утренняя гимнастика.	8.10 - 8.20
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20 - 8.35
Свободная деятельность, игры, подготовка к занятиям	8.35 - 9.00
НОД согласно сетке занятий	1.9.00 - 9.20 2.9.30 - 9.50 3.10.00 -10.20
Второй завтрак, подготовка к прогулке	10.20 - 10.35
Прогулка (наблюдения, игры, труд)	10.35 - 12.15
Подготовка к обеду, обед	12.20- 12.40
Подготовка ко сну, дневной сон	12.40- 15.00
Подъем, гимнастика пробуждения, закаливающие процедуры.	15.00 - 15.15
Подготовка к полднику, полдник	15.15 - 15.30
Игры, самостоятельная деятельность, занятия в кружках, занятия по заданию логопеда.	15.30 - 16.15
Подготовка к прогулке, прогулка.	16.15 - 17.30
Подготовка к ужину, ужин.	17.30 - 18.00
Игры, самостоятельная деятельность, уход домой.	18.00 - 19.00

Таблица – **Примерный режим дня групп компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи (теплый период)**

Режимные моменты	**Средняя**
Утренний приём, осмотр, утренняя гимнастика	07.00 - 08.05
Подготовка к завтраку, завтрак	08.15 - 08.40

Игры, подготовка к прогулке	08.40 - 09.00
Занятие на прогулке	09.00 - 09.20
Подготовка к прогулке, прогулка, игры, наблюдения	09.20 - 12.10
Возвращение с прогулки, водные процедуры	12.10 - 12.20
Подготовка к обеду, обед	12.20 - 12.45
Подготовка ко сну, дневной сон	12.45 - 15.00
Постепенный подъём, гимнастика пробуждения	15.00 - 15.20
Полдник	15.20 - 15.30
Подготовка к прогулке, прогулка, игры, наблюдения	15.30 - 16.25
Подготовка к ужину, ужин	16.25 - 16.45
Подготовка к прогулке, прогулка. Игры, уход домой.	16.45 - 19.00

Согласно пункту 2.10 СП 2.4.3648-20 к организации образовательного процесса и режима дня должны соблюдаться следующие требования:

– при организации образовательной деятельности предусматривается введение в режим дня физкультминуток во время занятий, гимнастики для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе, во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

– **Циклограмма видов деятельности учителя-логопеда**

№ п/п	Дни недели	Вид деятельности	Интеграция
1.	**Понедельник**	Развитие моторики артикуляционного аппарата; развитие фонематического слуха. Коррекция звукопроизношения. Расширение словарного запаса. Дидактические игры на развитие внимания, памяти.	Познавательное развитие. Речевое развитие Социально – коммуникативное развитие.
2.	**Вторник**	Развитие моторики артикуляционного аппарата; развитие фонематического слуха. Коррекция звукопроизношения. Развивающие игры на развитие сенсорного восприятия (цвет, форма, величина). Развитие мелкой моторики.	Речевое развитие. Развитие логического мышления, внимания, памяти.
3.	**Среда**	Развитие моторики артикуляционного аппарата; развитие фонематического слуха. Коррекция звукопроизношения. Дидактические игры на классификацию, обобщение, исключение предметов по общему признаку. Развитие мелкой моторики.	Речевое развитие. Развитие логического мышления, внимания, памяти.

4.	**Четверг**	Развитие моторики артикуляционного аппарата; развитие фонематического слуха. Коррекция звукопроизношения. Коррекционные игры на развитие мелкой моторики. Дидактический игры на группировку предметов.	Познавательное развитие. Речевое развитие. Социально – коммуникативное развитие.
5.	**Пятница**	Развитие моторики артикуляционного аппарата; развитие фонематического слуха. Коррекция звукопроизношения. Пальчиковые игры с речевым сопровождением. Обогащение лексического запаса.	Речевое развитие. Социально – коммуникативное развитие.

3.3 Организация развивающей предметно-пространственной среды.

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда (далее - ППРС) в Организации должна обеспечивать реализацию АОП ДО.

В соответствии со Стандартом, ППРС группы должна обеспечивать и гарантировать:

– охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия обучающихся с ОВЗ, проявление уважения к их человеческому достоинству, чувствам и потребностям, формирование и поддержку положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях, в том числе при взаимодействии обучающихся друг с другом и в коллективной работе;

– максимальную реализацию образовательного потенциала пространства Организации, группы и прилегающих территорий, приспособленных для реализации образовательной программы, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития обучающихся дошкольного возраста с ОВЗ в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития;

– построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения как с детьми разного возраста, так и с педагогическим работниками, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей;

– создание условий для ежедневной трудовой деятельности и мотивации непрерывного самосовершенствования и профессионального развития педагогических работников, а также содействие в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов;

– открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность, осуществление их поддержки в деле образования и воспитания обучающихся, охране и укреплении их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи;

– построение образовательной деятельности на основе взаимодействия педагогических работников с детьми, ориентированного на уважение достоинства и личности, интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития и соответствующие возрастные и индивидуальные особенности (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития обучающихся).

ППРС должна быть:

– содержательно-насыщенной и динамичной - включать средства обучения (в том числе технические и информационные), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в

том числе развитие общей и тонкой моторики обучающихся с ОВЗ, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие обучающихся во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; игрушки должны обладать динамичными свойствами - подвижность частей, возможность собрать, разобрать, возможность комбинирования деталей; возможность самовыражения обучающихся;

– трансформируемой - обеспечивать возможность изменений ППРОС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов, мотивов и возможностей обучающихся;

– полифункциональной - обеспечивать возможность разнообразного использования составляющих ППРОС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов) в разных видах детской активности;

– доступной - обеспечивать свободный доступ обучающихся, в том числе обучающихся с ОВЗ, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности. Все игровые материалы должны подбираться с учетом уровня развития его познавательных психических процессов, стимулировать познавательную и речевую деятельность обучающегося с ОВЗ, создавать необходимые условия для его самостоятельной, в том числе, речевой активности;

– безопасной - все элементы ППРОС должны соответствовать требованиям по обеспечению надежности и безопасность их использования. При проектировании ППРОС необходимо учитывать целостность образовательного процесса в Организации, в заданных Стандартом образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физической;

– эстетичной - все элементы ППРОС должны быть привлекательны, так, игрушки не должны содержать ошибок в конструкции, способствовать формированию основ эстетического вкуса ребенка; приобщать его к миру искусства;

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда логопедического кабинета – часть образовательной среды МБ ДОУ №121, представленная специально организованным пространством, материалами, оборудованием, электронными образовательными ресурсами (в том числе развивающими компьютерными играми) и средствами обучения и воспитания детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья, предоставляющими возможность учета особенностей и коррекции нарушений речевого развития детей с ТНР.

Предметная среда логопедического кабинета оптимально насыщена, выдержана мера «необходимого и достаточного» для каждого вида деятельности в соответствии с АОП ДОУ.

При создании ППРС для детей с ограниченными возможностями здоровья в ДОУ учитываются особенности их физического и психофизиологического развития.

Стимулирует речевую активность среда, созданная учителем-логопедом и воспитателями в группах. Она представлена следующими центрами:

- «Центр речевой активности» – это познавательно-речевой уголок с увлекательными играми, наглядным материалом, пособиями, «информационной копилкой», способствующими активизации речевой деятельности детей.

- В литературном центре «Здравствуй, книжка» помимо библиотеки детских книг хранятся результаты творческой деятельности детей: альбомы рассказов, сказок, загадок, журналы, записи интервью и телепередач.

Деятельность детей в речевых центрах интегрируется с деятельностью в других центрах активности - в «Мини-театре», в «Центре сюжетно-ролевых игр», «Знайка», «Мы - конструкторы» и др.

При планировании игровых уголков созданы условия, стимулирующие мыслительную, самостоятельную речевую деятельность детей. Спроектированная таким образом предметно-развивающая среда групп даёт ребёнку новые средства и способы познания и преобразования мира, побуждает детей к общению между собой и воспитателем, тем самым формируется познавательная и речевая активность детей.

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря в помещениях групп компенсирующей направленности, в кабинетах учителя-логопеда, кабинете психолога, музыкальном и физкультурном зале обеспечивает:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность детей, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной, мелкой, мимической, артикуляционной моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно- пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Развивающая среда кабинета насыщена разнообразным материалом: все оборудование мобильно и многофункционально. Среда постоянно меняется, обновляется в зависимости от решаемых на данном этапе задач развития и коррекции детей.

В кабинете можно выделить различные зоны коррекции и развития детей:

1. Центр речевого и креативного развития.
2. Центр сенсорного развития.
3. Центр моторного и конструктивного развития.

Вид помещения, функциональное использование	Оснащение
Кабинет учителя – логопеда • Непосредственная образовательная подгрупповая деятельность • Непосредственная индивидуальная деятельность	1. Библиотека специальной литературы учителя-логопеда. 2. Компьютер. 2. Компьютерные программы для индивидуальных занятий. 2. Диски «Логопедия» (упражнения на автоматизацию звуков). 3. Фланелеграф с набором дидактического материала. 4. Перечень дидактических игр и упражнений:

• Консультативная работа с педагогами, родителями.	- по развитию восприятия и внимания; - по развитию речи; - по развитию ручной и мелкой моторики. 5. Иллюстративный материал по лексическим темам. 6. Дидактические игры с использованием природных материалов для развития восприятия и мелкой моторики. 7.Перечень дидактических игр по всем разделам программы. 8.Мебель для практической деятельности (столы и стулья) 9. Магнитная доска, набор магнитов. 10. Шкафы для методической литературы, пособий. 11. Большое зеркало и индивидуальные зеркала на каждого ребенка. 12. Полочки для пособий и игрушек. 13. Большие контейнеры для дидактического материала, маленькие контейнеры для игрушек и раздаточного материала. 14. Музыкальные инструменты. 15. Дидактические пособия по сенсорному воспитанию. 16. Муляжи овощей и фруктов, наборы домашних и диких животных. 17. Развивающие игры. 18. Шпатели. 19. Вата, бинт. 20. Жидкость для дезобработки логопедических инструментов.

РППС группы и логопедического кабинета создает возможности для успешного устранения речевого дефекта, преодоления отставания в речевом развитии, позволяет ребенку проявлять свои способности не только в организованной, но и в свободной деятельности, стимулирует развитие творческих способностей, самостоятельности, инициативности, помогает утвердиться в чувстве уверенности в себе, а значит, способствует всестороннему гармоничному развитию личности.

Развивающая предметно-пространственная среда позволяет предусмотреть сбалансированное чередование специально организованной образовательной и нерегламентированной деятельности детей, время для которой предусмотрено в режимах каждой из возрастных групп и в утренний, и в вечерний отрезки времени.

Обстановка уравновешивает эмоциональный фон каждого ребенка, способствует его эмоциональному благополучию. Эмоциональная насыщенность — одна из важных составляющих развивающей среды.

Наполнение развивающих центров в групповом помещении, и в кабинете учителя-логопеда соответствуют изучаемой лексической теме на данной неделе, каждую неделю наполнение развивающих центров обновляется.

3.4. Материально-техническое обеспечение рабочей программы. Средства обучения и воспитания.

Предметно пространственная развивающая среда полностью укомплектована игровым, дидактическим и спортивным оборудованием в соответствии с ФГОС ДО

(100%). Оборудование и предметы в логопедическом кабинете соответствуют перечню методических рекомендаций.

Педагогический процесс оснащен необходимым демонстрационным, раздаточным материалом, техническими средствами.

Зона дидактического и игрового сопровождения насыщена играми, пособиями, в том числе и авторскими: дидактические игры, схемы, символы, модели, речевые кубы и др. В наличии специальный **дидактический материал:**

1) Пособия и игрушки для выработки направленной воздушной струи (тренажеры, «Мыльные пузыри», надувные игрушки, природный материал).
2) Предметные и сюжетные картинки для автоматизации и дифференциации свистящих и шипящих звуков, аффрикат, сонорных и йотированных звуков в словах, предложениях, текстах.
3) Настольно-печатные игры для автоматизации и дифференциации поставленных звуков.
4) Сюжетные картинки, серии сюжетных картинок.
5) «Алгоритмы» и схемы описания предметов и объектов; мнемотаблицы для заучивания стихов и пересказа текстов.
6) Раздаточный материал для звукового и слогового анализа и синтеза, анализа и синтеза предложений.
7) Настольно-печатные дидактические игры для совершенствования навыков языкового анализа и синтеза
8) Настольно-печатные дидактические игры для совершенствования грамматического строя речи
9) Глобус, детские атласы.
10) Сюжетные картинки, серии сюжетных картинок по лексическим темам.
11) Лото, домино и другие настольно-печатные игры по изучаемым темам.
12) Небольшие игрушки и муляжи по изучаемым темам, разнообразный счетный материал.
13) Картотека словесных игр.
14) Разрезной и магнитный алфавит, алфавит на кубиках
15) Наборы игрушек для инсценировки сказок.
16) Трафареты, плоскостные изображения предметов и объектов для обводки по всем изучаемым лексическим темам.
17) Разрезные картинки и пазлы по всем изучаемым темам.
18) Кубики с картинками по всем темам.
19) «Пальчиковые бассейны», «Сенсорные коробки»
20) Массажные мячики разных цветов и размеров.
21) Игрушки-шнуровки, игрушки-застежки.

22) Мелкая и средняя мозаики и схемы выкладывания узоров из них.
23) Мелкий и средний конструкторы типа «Lego» или «Duplo» и схемы выполнения построек из них.
24) Мелкие и средние бусы разных цветов и леска для их нанизывания.
25) Занимательные игрушки из разноцветных прищепок.
26) Дидактическое пособие «Я познаю мир» с набором магнитных карточек

Технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования

В групповой комнате имеются интерактивная доска с программным обеспечением, аудио-центр; телевизор и DVD, ноутбук, принтер, мультимедийный проектор.

В логопедическом кабинете имеется принтер, интерактивный стол «AD комплекс»

Имеется программное обеспечение для использования ИКТ: программно-методические комплексы для детей

- «Игры для Тигры», «Смотри и говори»,
- Игры «Мерсибо».
- Авторские компьютерные игры и упражнения педагогов МБ ДОУ №121.

Современные технические средства дают возможность более успешно и интересно организовывать работу с детьми. Созданные условия использования ИКТ помогают педагогам активно создавать и использовать на занятиях и в других видах деятельности презентации, игры, познавательный материал.

3.5. Методическое обеспечение программы.

Методическое обеспечение соответствует Адаптированной образовательной программы МБ ДОУ №121, представлено в виде списка рекомендуемой литературы по речевому развитию, по коррекционно-развивающей работе, по научно-практическим и организационным вопросам образования.

Программно-методическое обеспечение группы компенсирующей направленности с ТНР

1. НищеваН.В. Речевая карта ребенка с общим недоразвитием речи (с 4 до 7лет) — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС,2014.
2. Нищева Н. В. Картинный материал к речевой карте ребенка с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет) — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС,2015.
3. Нищева Н. В. Современная система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС,2015.
4. Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе для детей с ОНР — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС,2015. 2

5. Нищева Н. В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной к школе логопедической группе для детей с ОНР (часть II). — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС,2015.
6. Нищева Н. В. Занимаемся вместе. Средняя группа. Домашняя тетрадь. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС,2015.
7. Нищева Н.В. Тетради для средней логопедической группы детского сада №1, № 2. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
8. Нищева Н. В. Новые разноцветные сказки. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС,2015.
9. Нищева Н. В. Развивающие сказки — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС,2015.
10. Нищева Н. В. Картотека заданий для автоматизации правильного произношения и дифференциации звуков разных групп — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
11. Нищева Н. В. Картотеки методических рекомендаций для родителей дошкольников с ОНР — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС,2014.
12. Нищева Н. В. Картотека предметных и сюжетных картинок для автоматизации и дифференциации звуков. Выпуски 1, 2, 3, 4. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС,2014.
13. Нищева Н. В. Тексты и картинки для автоматизации звуков. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС,2015.
14. Нищева Н. В. Картинки и тексты для автоматизации звуков. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС,2015.
15. Нищева Н.В. Играйка 1.Дидактические игры для развития речи дошкольников. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС,2013.
16. Нищева Н.В. Играйка 2. Дидактические игры для развития речи дошкольников. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС,2013.
17. Нищева Н. В. Играйка 3. Игры для развития речи дошкольников. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС,2010.
18. Нищева Н.В. Играйка4. Собирайка. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС,2014.
19. Нищева Н. В. Играйка 5. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС,2013.
20. Нищева Н. В. Играйка 6. Грамотейка. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС,2013.
21. Нищева Н.В. Играйка7. Собирайка — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС,2013.
22. Нищева Н.В. Играйка8. Читайка — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС,2013.
23. Нищева Н. В. Играйка 9. Различайка — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС,2010.
24. Нищева Н.В Играйка 11. Игры для формирования представлений о времени у детей дошкольного возраста — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС,2013.
25. Нищева Н.В Играйка 12. Маленькая хозяйка. Игры для развития речи, мышления, внимания. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС,2013.
26. Нищева Н. В. Все работы хороши. Детям о профессиях. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС,2015.
27. НищеваН. В. Веселая мимическая гимнастика. — СПб.,ДЕТСТВО-ПРЕСС,2013.
28. НищеваН.В.Веселаядыхательнаягимнастика.—СПб.,ДЕТСТВО-ПРЕСС,
29. Нищева Н. В Веселые дразнилки для малышей. — СПб.,ДЕТСТВО-ПРЕСС,
30. Нищева Н. В. Веселые диалоги. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС,2015.
31. Нищева Н. В. Веселые чистоговорки. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС,2015.
32. Нищев В. М. Нищева Н. В. Веселые подвижные игры. — СПб.,ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.

33. Нищев В. М. Нищева Н. В. Веселая пальчиковая гимнастика. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС,2015.
34. Нищева Н. В. Логопедическая ритмика в системе коррекционной работы в детском саду. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014
35. Нищева Н. В. Кем быть? Детям о профессиях. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014
36. Нищева Н. В. Круглый год. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.
37. Нищева Н. В. Мамы всякие нужны. Детям о профессиях. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями. — СПб., ДЕТСТВО- ПРЕСС, 2014.
38. Нищева Н. В. Наш детский сад. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
39. Нищева Н. В. Наш детский сад 2. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.
40. Нищева Н. В. Серии картинок для обучения дошкольников рассказыванию. Выпуск 1.— СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
41. Нищева Н. В. Серии картинок для обучения дошкольников рассказыванию. Выпуск 2. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
42. Нищева Н. В. Мы едем, едем, едем... Виды транспорта. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.
43. Нищева Н. В. Мир природы. Животные. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
44. Нищева Н. В. Живая природа. В мире животных. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
45. Нищева Н. В. Живая природа. В мире растений. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
46. Нищева Н. В. Четыре времени года. Цикл занятий по развитию речи старших дошкольников при рассматривании произведений пейзажной живописи. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.
47. Нищева Н. В. Картотека предметных картинок. Образный строй речи дошкольника. Имена прилагательные. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.
48. Нищева Н. В. Картотека сюжетных картинок. Глагольный словарь дошкольника. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.
49. Нищева Н. В. Картотека сюжетных картинок. Предлоги. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.
50. Нищева Н. В. Картотека предметных картинок. Защитники Отечества. Покорители космоса. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.
51. Нищева Н. В. Москва — столица России. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
52. Нищева Н.В. Тетрадь взаимосвязи учителя-логопеда с воспитателями подготовительной к школе группы компенсирующей направленности ДОО для детей с ТНР. ФГОС— СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.
53. Нищева Н.В. Тетрадь взаимосвязи учителя-логопеда с воспитателями средней группы компенсирующей направленности ДОО для детей с ТНР. ФГОС— СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.

54. Нищева Н.В. Тетрадь взаимосвязи учителя-логопеда с воспитателями старшей группы компенсирующей направленности ДОО для детей с ТНР. ФГОС— СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.

Примерное планирование образовательного процесса представлено в **Приложениях:**

Примерное планирование образовательного процесса

Содержание коррекционной логопедической работы по преодолению ОНР у детей обеспечивает вариативность и личностную ориентацию образовательного процесса с учетом индивидуальных возможностей и потребностей детей.

- Приложение № 1. Перспективное планирование работы группы компенсирующей направленности № *6*
- Приложение № 2. Перспективно-тематическое планирование работы группы компенсирующей направленности № 6
- Приложение № 3. Перспективный комплексный план работы специалистов группы компенсирующей направленности № 6
- Перспективный план подгрупповой коррекционной работы с детьми со стертой формой дизартрии в группе компенсирующей направленности № 6 (Приложение № 4)
- План взаимодействия работы логопеда и воспитателей компенсирующей группы № 6 (Приложение № 5)

Приложения

Приложение 1

Примерное планирование образовательного процесса в группе № 6 компенсирующей направленности для детей старше 3-х лет с тяжелыми нарушениями речи «Веселые ребята» (средней) на 2023 – 2024 учебный год

ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

коррекционно-развивающей работы в группе № 6 компенсирующей направленности для детей старше 3-х лет с тяжелыми нарушениями речи «Веселые ребята» (средней) на 2023 – 2024 учебный год

Развитие словаря

1 период (*сентябрь, октябрь, ноябрь*)	**2 период (*декабрь, январь, февраль*)**	**3 период (*март, апрель, май*)**
1.Расширение пассивного словарного запаса и активизация в речи существительных, глаголов, прилагательных по всем изучаемым лексическим темам (Осень. Названия деревьев. Овощи. Фрукты. Грибы и лесные ягоды. Игрушки. Одежда. Обувь. Мебель. Посуда.) на основе ознакомления с окружающим. Уточнение понимания и постепенное введение в активный словарь слов-названий предметов ближайшего окружения(*мяч, машинка, кукла, кубики, мишка, платье, брюки, рубашка, кофта, шорты, тапки, туфли, ботинки, кроссовки, сапожки, шкаф, стол, стул, кровать, диван, чайник, кастрюля, тарелка, чашка, ложка*), их частей (*колесо, кузов, кабина, голова, лапа, живот, спина, ухо, нос, глаз, рот, рука, нога, воротник, карман, рукав, пуговица, каблучок, шнурок, ножка, спинка, сиденье, полка,*	1.Дальнейшее расширение пассивного словарного запаса и активизация в речи существительных, глаголов, прилагательных по всем изучаемым лексическим темам (*Зима. Зимующие птицы. Комнатные растения. Новогодний праздник. Домашние птицы и животные. Дикие животные. Транспорт. Профессии.*) на основе ознакомления с окружающим, расширения представлений о предметах ближайшего окружения, явлениях общественной жизни и природы. Уточнение понимания и постепенное введение в активный словарь названий предметов ближайшего окружения (*магазин, почта, улица, весы, продукты, сумка, ящик, горшок, лейка, машина, автобус, троллейбус, трамвай, метро, самолет, корабль*), их частей (*колесо, кузов, кабина, руль, фара*), слов – названий растений и живых объектов (*расте-*	1.Дальнейшее накопление пассивного словарного запаса и активизация в речи существительных, глаголов, прилагательных по всем изучаемым лексическим темам (*весна, профессии, первые весенние цветы, комнатные растения, дикие и домашние животные весной, перелетные птицы, насекомые, аквариумные рыбки, родной город, Правила дорожного движения, лето, полевые и луговые цветы*) на базе восприятия и осмысления объектов окружающей действительности. Уточнение понимания и постепенное введение в активный словарь слов – названий предметов и объектов ближайшего окружения (*учитель, врач, воспитатель, школа, больница, переход, светофор, аквариум*), слов – названий растений и живых объектов (*бегония, фиалка, мимоза, подснежник, мать-и-мачеха, птица,*

дверца, носик, крышка, ручка), названий природных явлений (*осень, дождь, туман, туча, ветер, дерево, трава, листья*), названий действий(*спать, есть, пить, играть, гулять, стоять, сидеть, лежать, идти, мыть, рисовать, смотреть, слушать, петь, танцевать, говорить, кричать, одеваться, раздеваться умываться, причесываться, поливать, строить, катать, ехать, лететь, убирать, стирать, варить, опадать, дуть*), признаков предметов (*большой, маленький, хороший, плохой, горячий, холодный, вкусный, сладкий, кислый, соленый, красный, синий, желтый, зеленый*). 2.Обучение пониманию обобщающего значения слов и формирование обобщающих понятий (*осень, названия деревьев, овощи, фрукты, грибы, ягоды, игрушки, одежда, обувь, мебель, посуда*). 3.Обучение правильному употреблению личных местоименных форм (*я, мы, ты, вы, он, она, оно, они*), притяжательных местоимений (*мой, моя*), притяжательных прилагательных (*мамин, папин*), определительных местоимений (*такой же, такие же*), наречий (*тут, там, здесь, наверху, внизу, впереди, сзади, далеко, близко, высоко, низко*), количественных числительных (*один, два, три, четыре, пять*), порядковые числительные (*первый, второй, третий, четвертый, пятый*). 4.Формирование понятия *слово.*	*ние, толстянка, герань, кактус, розан, птица, синица, снегирь, ворона, воробей, сорока, курица, петух, цыпленок, утка, утенок, гусь, гусенок, корова, коза, лошадь, свинья, лиса, медведь, волк*), слов – названий природных явлений (*зима, мороз, метель, снег, снегопад, сугроб*), названий действий (*идти, дуть, падать, прилетать, кормить, насыпать, кататься, возить, поливать, рыхлить, продавать, разносить, водить, управлять, крутить*), признаков предметов (*белый, сильный, добрый, злой, красивый*). 2.Развитие понимания обобщающего значения слов и формирование обобщающих понятий (зима, зимующие птицы, комнатные растения, домашние птицы, домашние животные, профессии, транспорт). 3.Закрепление правильного употребления личных местоименных форм, притяжательных местоимений и прилагательных, определительных местоимений, наречий, количественных и порядковых числительных, введенных в активный словарь. 4.Обучение пониманию и употреблению названий действий, обозначающих похожие ситуации (*моет – умывается – стирает, лежит – спит, бежит – прыгает – скачет*), противоположных по значению (*сними – надень, завяжи – развяжи*). 5.Закрепление понятия *слово* и формирование умения оперировать им.	*грач, скворец, ласточка, козленок, лисенок, медвежонок, жук, бабочка, пчела, шмель, муха, оса, рыбка, гуппи, меченосец*), слов – названий природных явлений (*весна, лето, проталинка, оттепель, сосулька, солнце, небо, река, лес, поле, луг*), названий действий (*летать, плавать, ездить,, ходить, таять, капать, цвести, расти, кормить, поить, чистить, ухаживать*), признаков предметов (*синий, голубой, теплый, весенний, летний*). 2.Развитие понимания обобщающего значения слов и формирование обобщающих понятий (*весна, профессии, первые весенние цветы, комнатные растения, дикие и домашние животные весной, перелетные птицы, насекомые, аквариумные рыбки, родной город, Правила дорожного движения, лето, полевые и луговые цветы*). 3.Закрепление правильного употребления всех частей речи, введенных в активный словарь. 4. Закрепление понятия *слово* и умения оперировать им.

Формирование и совершенствование грамматического строя речи

1 период **(*сентябрь, октябрь, ноябрь*)**	**2 период** **(*декабрь, январь, февраль*)**	**3 период** **(*март, апрель, май*)**
1.Обучение различению и употреблению существительных мужского, женского и среднего рода в единственном и множественном	1.Совершенствование навыка употребления существительных мужского и женского рода в единственном и множественном числе в име-	1.Совершенствование навыка употребления существительных мужского и женского рода в единственном и множественном числе в име-

числе в именительном падеже (*груша – груши, слива – сливы, сапог – сапоги, стол – столы, яблоко - яблоки*). 2.Обучение пониманию косвенных вопросов падежей (*Кого? Что? Кого? Чего? Кому? Чему?*) и употреблению существительных в винительном, родительном, дательном падежах без предлога (*куклу, машинки, мишке*). 3.Обучение пониманию, а затем употреблению в речи простых предлогов (*в, на, у*). 4.Обучение образованию, а затем и употреблению в речи глаголов в повелительном наклонении (*дай, мой, иди, сиди, неси, беги, пой, слушай, смотри*), инфинитиве (*бросать, ловить, сидеть*), настоящем времени (*иду, идет, идем*). 5.Формирование навыка согласования прилагательных с существительными мужского, женского и среднего рода в именительном падеже (*красный мяч, красная груша, красное яблоко*). 6.Обучение согласованию притяжательных местоимений (*мой, моя*) с существительными мужского и женского рода (*моя рубашка, мой шарф*). 7.Обучать формированию простого двусловного предложения и умению согласовывать подлежащее со сказуемым. (*Мишка сидит. Дети сидят.*)	нительном падеже (*сугроб – сугробы, снегирь – снегири, утка – утки, ворона – вороны*) 2.Дальнейшее обучение пониманию вопросов косвенных падежей (*Кого? Что? Кого? Чего? Кому? Чему? Кем? Чем?*) и употреблению существительных в винительном, родительном, дательном, творительном падежах без предлога (*лису, автобуса, козе, лапой).* 3.Совершенствование навыка употребления в речи простых предлогов (*в, на, у*) и обучение пониманию, а затем употреблению других простых предлогов (*с, по, за, под*). 4.Формирование умения образовывать и использовать в речи существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами (*дом – домик, рука – ручка, ведро – ведерко*). 5.Обучение образованию и употреблению в речи глаголов настоящего времени 3-го лица единственного и множественного числа (*идет, сидит, поет, идут, сидят, поют*). 6.Обучение пониманию и употреблению возвратной формы глаголов 3-го лица единственного числа настоящего времени (*моется, катается, одевается*). 7.Формирование предложений из нескольких слов, обучение выражению связи между словами с помощью главенствующих окончаний (*Девочка видит кошку. Мама варит кашу. Мальчик ест суп ложкой. Девочка дает косточку собаке.*) 8.Совершенствование умения составлять предложения из нескольких слов по картинке и по демонстрации действий.	нительном падеже (*рыбка – рыбки, муха – мухи, луг – луга, грач – грачи, кот – коты*). 2. Дальнейшее обучение пониманию вопросов косвенных падежей и употреблению существительных единственного числа в косвенных падежах. 3. Совершенствование навыка употребления в речи простых предлогов (*в, на, у, под, по*). 4. Формирование умения образовывать и использовать в речи существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами. 5. Формирование умения различать и правильно употреблять в речи глаголы мужского и женского рода в единственном числе в прошедшем времени изъявительного наклонения (*сидел – сидела, ходил – ходила, плавал – плавала*). 6.Совершенствование умения согласовывать притяжательные местоимения и прилагательные с существительными (*мой мяч, моя кукла, новая игрушка, новый платок*). 7. Формирование умения согласовывать числительные (*один, два, пять*) с существительными мужского и женского рода (*один кот, два кота, пять котов; одна рыбка, две рыбки, пять рыбок*). 8.Обучение различению и выделению в словосочетаниях названий признаков предметов по вопросам *Какой? Какая? Какое?* 9.Обучение распространению простых предложений однородными подлежащими, определениями, сказуемыми. (*Мальчик и девочка пьют сок. На ветках сидят маленькие веселые птички. Катя взяла лейку и полила цветы.*) 10. Совершенствование умения составлять предложения из нескольких слов по картинке и по демонстрации действия, дополнять пред-

		ложения недостающими словами. (*Мама дала Кате… - Мама дала Кате мяч. У машины нет…- У машины нет колеса.*)

Формирование фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа

1 период (*сентябрь, октябрь, ноябрь*)	2 период (*декабрь, январь, февраль*)	3 период (*март, апрель, май*)
Развитие просодической стороны речи 1.Формирование правильного речевого дыхания и длительного ротового выдоха. 2.Формирование навыка мягкого голосоведения при произнесении гласных и их слияний. 3.Воспитание правильного умеренного темпа речи (по подражанию педагогу). 4.Развитие ритмичности речи, модуляции голоса, интонационной выразительности речи в работе над звукоподражаниями при рассказывании маленьких потешек, выполнении подвижных упражнений с текстом. ***Коррекция произносительной стороны речи*** 1.Уточнение произношения гласных звуков и согласных раннего онтогенеза в словах и предложениях с ними, в звукоподражаниях, небольших потешках и игре. 2.Активизация движений речевого аппарата, подготовка его к формированию правильной артикуляции свистящих звуков. ***Работа над слоговой структурой слова*** 1.Формирование умения различать на слух длинные и короткие слова (*мак – погремушка, кот – велосипед, дом - черепаха*). 2.Формирование умения передавать ритмический рисунок слова: прохлопывать, простукивать, протопывать слово вместе с логопедом и вслед за ним со зрительной опорой и без нее. 3.Обучение правильному произношению и делению слов на слоги сначала двусложных, а потом трехсложных слов, состоящих их от-	***Развитие просодической стороны речи*** 1.Продолжение формирования правильного речевого дыхания и длительного ротового выдоха. 2.Совершенствование навыка мягкого голосоведения при произнесении гласных, их слияний, слов, начинающихся с гласных звуков (ударная позиция). 3.Воспитание правильного умеренного темпа речи (по подражанию педагогу). 4.Развитие ритмичности речи, модуляции голоса, интонационной выразительности речи в работе над звукоподражаниями, при рассказывании маленьких потешек, стишков, при выполнении подвижных упражнений с текстом. 5.Стимулирование употребления выразительных речевых средств в игре и ролевом поведении. ***Коррекция произносительной стороны речи*** 1.Закрепление правильного произношения гласных и согласных звуков раннего онтогенеза 2.Совершенствование движений артикуляционного аппарата и подготовка к формированию правильной артикуляции звуков всех групп в процессе выполнения общей артикуляционной гимнастики и артикуляционного массажа. 3.Формирование правильных укладов свистящих звуков и их автоматизация в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, чистоговорках, потешках, небольших текстах, в игро-	***Развитие просодической стороны речи*** 1.Развитие речевого дыхания и длительного ротового выдоха. 2. Совершенствование навыка мягкого голосоведения. 3. Воспитание правильного умеренного темпа речи. 4. Развитие ритмичности и интонационной выразительности речи, модуляции голоса. ***Коррекция произносительной стороны речи*** 1. Закрепление правильного произношения свистящих согласных в игровой и свободной речевой деятельности. 2. Совершенствование движений артикуляционного аппарата и подготовка к формированию правильной артикуляции звуков всех групп в процессе выполнения общей артикуляционной гимнастики и артикуляционного массажа. 3. Формирование правильных укладов шипящих звуков и их автоматизация в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, чистоговорках, потешках, небольших текстах, в игровой и свободной речевой деятельности. ***Работа над слоговой структурой слова*** 1.Совершенствование умения передавать ритмический рисунок односложных слов и двух-, трехсложных слов, состоящих из открытых слогов. 2.Формирование умения делить на слоги двусложные слова с закрытым слогом (*бидон, ва-*

крытых слогов (*дыня, мука, батоны, вагоны*), и использованию их в речи. 4.Формирование понятия *слог – часть слова.* ***Совершенствование фонематического восприятия, навыков звукового анализа и синтеза.*** 1.Формирование умения выделять из ряда звуков гласные звуки (а, у). 2.Формирование навыков анализа и синтеза слияний гласных звуков (ау, уа). 3.Формирование умения выделять начальные ударные гласные (а, у) из слова, различать слова с начальными ударными: у, а. 4.Формирование понятий *звук, гласный звук.*	вой и свободной речевой деятельности. ***Работа над слоговой структурой слова*** 1.Закрепление понятия *слог* и формирование умения оперировать им. 2.Совершенствование навыка передачи ритмического рисунка двух- и трехсложных слов, состоящих из открытых слогов. 3.Обучение правильному сочетанию односложных слов с одним хлопком, одним ударом, одной фишкой. ***Совершенствование фонематического восприятия и навыков звукового анализа и синтеза*** 1.Закрепление умения различать на слух слова с начальными ударными звуками: *а, у* 2.Формирование умения выделять из ряда звуков гласные *о, и,* начальные ударные звуки *о, и* в словах и различать слова с начальными ударными звуками: *а, у, и, о* в ряду слов. 3.Совершенствование умения производить на слух анализ и синтез слияний гласных звуков: *ои, ио, ао, оа, уо, оу, иу, уи.* 4. Закрепление понятий *звук, гласный звук* и умения оперировать ими. ***Обучение элементам грамоты*** 1.Формирование представления о букве, о том, чем *буква* отличается от *звука.* 2.Ознакомление с гласными буквами А, У, О, И. 3.Формирование навыков составления букв из палочек, выкладывания из шнура, лепки из пластилина, «рисования» по тонкому слою манки и в воздухе. 4.Формирование навыков составления и чтения слияний гласных букв: АУ, УА, ОИ, ИО, ИА, АИ, УО, ОУ, ИУ, УИ.	*гон*), двусложные слова со стечением согласных в начале, середине, конце (стена, паста, окно). ***Совершенствование фонематического восприятия и навыков звукового анализа и синтеза*** 1.Закрепление понятий *звук, гласный звук* и умения оперировать ими. Формирование понятия *согласный звук* и умения оперировать им. 2. Формирование умения выделять согласные звуки *т, п, н, м, к* из ряда звуков, слогов, из конца и начала слов. 3. Формирование навыков анализа и синтеза сначала обратных, а потом и прямых слогов с пройденными звуками (*ам, ит, ну, по*). 4. Формировать умение подбирать слова с заданным звуком. ***Обучение элементам грамоты*** 1.Закрепление представления о том, чем *буква* отличается от *звука.* 2.Закрепление знания пройденных гласных букв и умения читать слияния гласных. 3.Ознакомление с согласными буквами Т, П, Н, М, К. 4. Упражнения в выкладывании новых букв из палочек, кубиков, мозаики, в лепке из пластилина, «рисовании» в воздухе и по тонкому слою манки. 5. Формирование навыков составления и чтения закрытых и открытых слогов с пройденными буквами. 6. Формирование навыков составления и чтения слов с пройденными буквами(*мак, кот, мама, папа, пума, нота*). 7.Упражнения в узнавании пройденных букв, изображенных с недостающими элементами.

		8. Упражнения в нахождении правильно изображенных букв в ряду, состоящем из правильно и зеркально написанных букв.

Развитие связной речи и навыков речевого общения

1 период **(*сентябрь, октябрь, ноябрь*)**	**2 период** **(*декабрь, январь, февраль*)**	**3 период** **(*март, апрель, май*)**
1.Развитие умения вслушиваться в обращенную речь, понимать ее содержание, давать ответные реакции. 2.Стимуляция проявления речевой активности. 3.Формирование умения «оречевлять» игровую ситуацию. 4.Формирование умения задавать вопросы по картинке (*Кто это? Что она делает?*), по демонстрации действия (*Кто это? Что он делает?*) и отвечать на них (*Это птичка. Птичка летит. Это Ваня. Ваня ест.*) 5.Формирование умения договаривать за логопедом словосочетания в стихотворениях, знакомых сказках и рассказах. 6.Формирование умения повторять за взрослым рассказы-описания, состоящие из двух-трех простых нераспространенных предложений, об овощах, фруктах, игрушках, предметах одежды, обуви, мебели.	1.Совершенствование диалогической речи. Формирование умения задавать вопросы и отвечать на них предложениями из нескольких слов. Формирование и развитие активной позиции ребенка в диалоге. 2.Дальнейшая работа над использованием выразительных речевых средств в игре и ролевом поведении. 3.Совершенствование умения повторять за взрослыми описательный рассказ, состоящий из 2-3-х простых предложений по изучаемым лексическим темам. 4.Формирование навыка пересказа. Обучение пересказу хорошо знакомой сказки «Заюшкина избушка» с помощью взрослого и со зрительной опорой.	1.Совершенствование умения поддерживать беседу, задавать вопросы и отвечать на них, выслушивать друг друга до конца. 2. Совершенствование умения повторять за взрослыми описательных рассказ из 2-3-х простых предложений по изучаемым лексическим темам. 3.Формирование умения составлять рассказы из 2-3-х простых предложений о предмете и по сюжетной картинке. 4.Формирование навыка пересказа. Обучение пересказу хорошо знакомой сказки «Заюшкина избушка» с помощью взрослого и со зрительной опорой.

Приложение № 2 к АОП МБ ДОУ №121

ПЕРСПЕКТИВНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

коррекционно-развивающей работы в группе № 6 компенсирующей направленности для детей старше 3-х лет с тяжелыми нарушениями речи «Веселые ребята» (средней)
на 2023 – 2024 учебный год

СЕНТЯБРЬ

Разделы работы	***1 неделя Обследование***	***2 неделя Обследование***	***3 неделя Осень. Признаки осени. Деревья. (стр. 11)***	***4 неделя Осень. Признаки осени. Деревья. (стр. 11)***
Общие речевые навыки	Длительность и сила направленной воздушной струи. Длительность и плавность выдоха. Сила голоса. Четкость дикции.	Длительность и сила направленной воздушной струи. Длительность и плавность выдоха. Сила голоса. Четкость дикции.	Развитие длительного плавного выдоха. Упражнение «Осенние листочки» стр. 12. Развитие физиологического дыхания. Тренажеры стр. 19. Преодоление твердой атаки гласных. «Укачаем гномиков» стр. 22	Развитие длительного плавного выдоха. Упражнение «Осенние листочки» стр. 12. Развитие физиологического дыхания. Тренажеры. Преодоление твердой атаки гласных. «Укачаем гномиков» стр. 22
Общая моторика. Речь с движением	Координация в пространстве, координация речи с движением.	Координация в пространстве, координация речи с движением.	Развитие общей моторики, чувства ритма. Координация речи с движением. Подвижное упражнение «Дождик» стр. 13	Развитие общей моторики, чувства ритма. Координация речи с движением. Подвижное упражнение «Листья» стр.18
Мелкая моторика	Графомоторные навыки, тонкие дифференцировки движений пальцев рук.	Графомоторные навыки, тонкие дифференцировки движений пальцев рук.	«Осенние листья» (стр. 34) Тетрадь № 1	«Осенние листья» (стр. 34) Тетрадь № 1
Зрительное и слуховое внимание	Зрительное восприятие, внимание, память, мышление. Слуховое внимание, память.	Зрительное восприятие, внимание, память, мышление. Слуховое внимание, память.	Развитие зрительного восприятия, внимания, памяти, мышления «Что перепутал художник?» стр. 14 Развитие слухового внимания	Развитие слухового внимания «Где звенит?» стр. 22 Речевой слух. Различение на слух длинных и коротких слов. Упражнение «Топни - хлопни»

			«Когда это бывает?» (признаки лета, осени) стр. 20	стр. 25 (*погремушка, колокольчик, дом, кот, Чебурашка, велосипед, гном, мяч, нос*)
Арт. гимнастика	Обследование моторики артикуляционного аппарата, переключаемости с одного артикуляционного уклада на другой.	Обследование моторики артикуляционного аппарата, переключаемости с одного артикуляционного уклада на другой.	Упражнения: «Открой ротик», «Улыбка»	Упражнения: «Открой ротик», «Улыбка», «Трубочка», «Лопата»
Развитие лексики	Состояние активного и пассивного словарного запаса. Умение составлять простое предложение; умение составлять небольшой рассказ по предметным, сюжетным картинкам. Умение пересказать услышанное. Использование синонимов, антонимов.	Состояние активного и пассивного словарного запаса. Умение составлять простое предложение; умение составлять небольшой рассказ по предметным, сюжетным картинкам. Умение пересказать услышанное.	Рассматривание картины «Ранняя осень» формирование словаря стр. 12. Рассказ логопеда по картине. Ответы на вопросы по картине (совершенствование диалогической речи). Рассматривание листьев березы, дуба, клена, рябины. Чтение логопедом стх. «На что похожи листья» стр. 16 «Разноцветные листья» стр.17 *Лексика: осень, погода, лист, дерево, береза, кора, корзина, расти, идти, дуть, теплый, солнечный, дождливый.*	Игра «Разноцветные листья» (стр.17) Обучение отгадыванию загадок об осени с опорой на картинки. Игра «Подбери признак» стр. 25 *Лексика: осень, погода, лист, дерево, береза, кора, корзина, расти, идти, дуть, теплый, солнечный, дождливый.*
Совершен-е грамматич. строя речи	Согласование различных частей речи в роде, числе и падеже. Словообразование. Использование предлогов в словосочетаниях, предложениях.	Согласование различных частей речи в роде, числе и падеже. Словообразование. Использование предлогов в словосочетаниях, предложениях.	Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Игра с мячом «Назови ласково» по теме «Деревья» стр. 20 (*дуб – дубок, осина – осинка, береза – березка и т.п.*)	Образование мн.ч. сущ. по теме «Деревья». Игра с мячом «Один – много» стр. 26 (*дуб – дубы, осина – осины, клен – клены и т.п.)*

ОКТЯБРЬ

Разделы работы	***1 неделя Огород. Овощи. (стр. 26)***	***2 неделя Сад. Фрукты. (стр. 42)***	***3 неделя Грибы. Ягоды. (стр. 56)***	***4 неделя Игрушки (стр. 71)***
Общие речевые навыки	Развитие глубокого вдоха. «Узнай овощи» стр. 28 Преодоление твердой атаки гласных. «Поезд» Развитие длительного плавного	Развитие глубокого вдоха «Узнай фрукт» (стр. 46) Преодоление твердой атаки гласных «Лесенка» (стр. 49)	Преодоление твердой атаки гласных стр. 60, стр. 62 Развитие силы голоса. Упражнение «Эхо» стр. 67 Развитие ритмичной речи «Дож-	Развитие плавного длительного выдоха. «Пароходы» стр.78. Работа над четкостью дикции. «Кто как кричит?» (звукоподражание)

	выдоха «Осенние листочки» стр. 12. Книга «Разноцветные сказки»: «Желтая сказка» стр. 33		дик, дождик», «Поезд» стр. 70	
Общая моторика. Речь с движением	Упражнения «Урожай» (стр.29), «Овощи» (стр. 38)	Упражнение «Ежик и барабан» (стр. 45). «Овощи» (стр. 38), повторение; «Дождик» стр. 13, повторение;	Упражнение «За малиной» стр.58, Упражнение «Ежик и барабан» (стр. 45).	Упражнения «Мячик», стр. 74, «Лошадка» стр. 78, «Листья» стр. 18, «Строим дом» стр.84
Мелкая моторика	Пальчиковая гимнастика, координация речи с движением «Осенние листья» (стр. 34)	Тетрадь № 1, пальчиковая гимнастика «Компот» (стр. 44)	«За ягодами» стр. 60, тетрадь № 1; упражнение «Собери грибок» стр. 70	Тетрадь № 1 Пальчиковая гимнастка «На большом диване»
Зрительное и слуховое внимание	Речевой слух. Различение на слух длинных и коротких слов. Упражнение «Разноцветные флажки» (стр. 38), зрительное внимание: упражнение «Четвертый лишний» стр. 41 Дифференциация по цвету и форме (муляжи овощей). Рассказывание логопедом «Желтой сказки» стр. 33	Зрительное внимание. «Четвертый лишний» с муляжами (стр. 45) *фрукты, овощи*; «Что изменилось?» (стр. 52) *фрукты* с опорой на предметные картинки; «Чего не стало?» (стр. 54) Слуховое внимание «Что лишнее» (стр. 48) *фрукты, овощи*	Зрительное внимание. Разрезные картинки (грибы, ягоды); игры «Четвертый лишний» стр. 63, стр. 66 с картинками. «Что изменилось?» стр. 68 (грибы, ягоды)	Зрительное внимание. «Что изменилось?» стр. 74, «Что прибавилось» (игрушки) Слуховое внимание. «Угадай, что делают?», «Что лишнее?» (игрушки и продукты питания)
Арт. гимнастика	Упражнения: «Открой ротик», «Улыбка», «Трубочка», «Лопата»	Упражнения: «Открой ротик», «Улыбка», «Трубочка», «Лопата»	Упражнения: «Открой ротик», «Улыбка», «Трубочка», «Лопата», «Веселый язычок», «Закрытые ворота»	Упражнения: «Открой ротик», «Улыбка», «Трубочка», «Лопата», «Веселый язычок», «Закрытые ворота», «Прятки»
Развитие лексики. Развитие связной речи	Рассматривание овощей. Актуализация лексики. Ответы на вопросы логопеда. Обучение отгадыванию загадок об овощах стр. 39. Упражнение «Соберем в корзину» *Словарь: овощи, огурец, помидор, морковь, свекла, репа, редис, кабачок, рвать, таскать, срезать, круглый, длинный, зеленый, красный, желтый.*	Беседа по картине «Что растет в моем саду» стр. 43; развитие диалогической речи. Рассматривание фруктов. Расширение словаря. «Узнай фрукт» стр. 46, «Поможем клоуну Роме» (стр. 48), «Чудесный мешочек» (стр. 54) *фрукты* Обучение разгадыванию загадок стр. 55 *Словарь: фрукты, яблоко, груша, слива, лимон, апельсин, собирать, убирать, снимать, сладкий, гладкий, выше, ниже, вкусно.*	Рассматривание картины «Ранняя осень» стр. 57 развитие диалогической речи. Рассматривание картинок по теме. Расширение лексики. Ответы на вопросы логопеда. Обучение отгадыванию загадок о грибах и ягодах стр. 65 Игра «Собери в корзинку»; диалог «За грибами». *Словарь: искать, грибы, ягоды, белый гриб, мухомор, лисичка, ножка, шляпка, малина, корзина, искать, ядовитый, около, рядом.*	Рассматривание игрушек. Актуализация словаря. Ответы на вопросы логопеда. Обучение отгадыванию загадок об игрушках. Повторение за логопедом рассказа-описания об игрушке (три предложения). Игра «Чудесный мешочек» стр. 88. *Словарь: игрушка, мяч, кукла, машинка, кубики, лапа, мишка, голова, туловище, кузов, кабина, колесо, играть, катать, строить, купать, кормить, новый, большой, маленький, резиновый.*

Совершен-е грамматич. строя речи	Образование мн. числа сущ. по теме «Овощи»; образование Р.п. сущ. по теме «Овощи»; Упражнение «Чего не стало?» стр. 37. Совершенствование грамматического строя речи: образование мн. ч. сущ-х. Образование сущ. с уменьш.-ласкательными суффиксами по теме «Овощи». Игра с мячом «Назови ласково» стр. 42,	Образование мн. ч. сущ. по теме «Фрукты». Игра «Один-много» стр. 46. Образование сущ. с уменьшительно-ласкательными суффиксами по теме «Фрукты». Игра «Назови ласково» стр. 51 Игра «Большой – маленький». Образование Р. п. сущ. по теме «Фрукты». Игра «Чего не стало?» стр. 54	Образование мн. ч. сущ. по теме «Грибы». Игра «Один-много» стр. 59 Образование Р. п. сущ. по теме «Грибы. Ягоды». Игра «Чего не стало?»	Образование мн. ч. сущ. по теме «Игрушки». Образование сущ. с уменьш.-ласкат. суф. по теме «Игрушки». Игра «Большой-маленький» стр.76 Образование Р. п. сущ. по теме «Игрушки». Игра «Чего не стало?» Употребление в речи предлогов НА, С. Упражнение «Кресло и мячик»
Развитие навыков звукового анализа. Слоговая структура	Проговаривание двусложных слов из открытых слогов «Повтори за мной»	Проговаривание двусложных слов из открытых слогов «Повтори за мной». Упражнение «Телефон» стр. 50	Введение понятия ЗВУК. Речевые и неречевые звуки. Пение звука **А.** Работа с сигналами. Выделение звука **А** из ряда гласных звуков и в закрытых слогах. Выделение звука **А** из слова. Начальная ударная позиция. Упражнение «Подними семафор» стр. 67	Слоговая структура. Слова из двух и трех открытых слогов. Пение звука **У.** Выделение звука **У** из ряда гласных. Выделение звука **У** из цепочки закрытых слогов. Выделение звука **У** из начала слова. Упражнения «Эхо» стр. 75, «Внимательные ушки» стр. 78,

НОЯБРЬ

Разделы работы	***1 неделя Одежда (стр. 88)***	***2 неделя Обувь (стр.104)***	***3 неделя Мебель (стр.118)***	***4 неделя Посуда (133)***
Общие речевые навыки	Развитие физиологического дыхания. Работа над темпом и ритмом речи. Упражнения № 1 стр.56, упражнение № 2 стр. 93	Упражнение № 2 стр. 93. Упражнения с тренажером. Комплексное занятие. Книга «Разноцветные сказки»: «Зеленая сказка» стр. 108	Развитие физиологического дыхания. Выработка дифференцированного дыхания. Упражнения № 1 стр.56, № 2 стр. 93; «Ныряльщики» Развитие речевого дыхания. Упражнение № 3 стр. 130	Развитие физиологического дыхания, формирование направленной воздушной струи. Упражнение «Подуем на чай» стр. 139, Упражнение № 2 стр. 93, Упражнение № 3 стр. 130; Упражнение «Горячая каша» стр. 145
Общая моторика. Речь с движением	Упражнение «Поезд», «Мячик», «Поезд», «Лошадка»	«Сколько обуви у нас» стр. 117 Общая моторика. Игра с кольцебросом . Упражнение «Обезьянка» стр. 116	«Угадай, что делать?» «Солнце и дождик» «За малиной» «Ежик и барабан»	Развитие координации движений, общей моторики. «Посуда» стр. 139 «Мячик» стр. 74, «Лошадка» стр. 78,
Мелкая моторика	Тетрадь № 1, Пальчиковая гимнастика «Аленка-маленка» стр. 96 Упражнение «Гномики-прачки»	Тетрадь № 1 «Сколько обуви у нас» стр. 117 Упражнение «Обезьянка»	Тетрадь № 1, работа с конструктором (стол, стул, полочка). Ручная моторика «Обезьянка» стр.	Тетрадь № 1 «Помощники» стр. 135

	стр. 90, «Я перчатку надеваю» стр. 99	стр. 116	124. Пальчиковая гимнастика «Много мебели в квартире» стр. 125	
Зрительное и слуховое внимание	Зрительное внимание «Четвертый лишний» стр. 90, «Что лишнее?» стр. 96 «Собираемся на прогулку» стр. 102. Развитие остроты слуха «Улавливай шепот» стр. 100	Зрительное внимание Игры «Четвертый лишний» стр.105, «Что прибавилось?» (обувь) стр.112 Слуховое внимание «Что лишнее?» стр. 117	Слуховое внимание Упражнение «Будь внимательным» стр. 121. Игра «Кто внимательный?» стр.131 «Зрительное внимание «Чего не хватает?» стр. 125; Упражнение «Подбери картинки» стр. 146	Зрительное внимание «У белочки в гостях» стр. 134 «Что изменилось?» стр. 135, стр. 145 «Чего не хватает?» стр. 143
Арт. гимнастика	Артикуляционные упражнения «Прятки», «Лошадки», «Веселый язычок», «Футбол»	Артикуляционные упражнения «Прятки», «Лошадки», «Веселый язычок», «Футбол»	Артикуляционные упражнения «Веселый язычок», «Почистим зубки», «Лошадка», «Вкусное варенье»	Развитие артикуляционного праксиса. Подготовка артикуляционного аппарата к формированию правильного уклада всех групп звуков. Артикуляционные упражнения
Развитие лексики. Развитие связной речи.	Актуализация словаря по теме «Одежда». Развитие связной речи. Беседа по сюжетной картинке «В раздевалке» стр.98. Развитие диалогической речи. Игра «В магазине» стр.89. Повторение за логопедом рассказа-описания о куртке. Игра «Соберем кукол на прогулку» стр. 97. *Словарь: одежда, платье, брюки, рубашка, кофта, шорты, рукав, карман, надевать, снимать, нарядный, широкий, узкий, шире, уже, больше, меньше*	Рассматривание картинок по теме. Беседа. Актуализация лексики. Составление предложений из трех слов по картинке: *Катя обула туфли.* Развитие диалогической речи «Был сапожник?» стр. 116. «Что привез грузовик?» стр.115 Рассказы-описания об обуви. *Словарь: тапки, туфли, ботинки, кроссовки, сапожки, каблук, шнурок, утро, вечер, завязывать, развязывать, чистить, удобный, теплый, кожаный.*	Расширение словаря по теме. Беседа. Развитие связной речи. Повторение за логопедом рассказа-описания о стуле. Обучение отгадыванию загадок о мебели стр. 132. Развитие диалогической речи. Игра «Наша квартира» стр. 119 *Словарь: сидеть, лежать, спать, стол, стул, кровать, шкаф.*	Рассматривание картинок по теме «Посуда». Беседа. Расширение словаря. Развитие связной речи. «Куклы принимают гостей» стр. 138 Развитие диалогической речи «Что лишнее?» стр. 140. Обучение отгадыванию загадок о посуде. *Словарь: чашка, чайник, кастрюля. Ложка, нож. Есть, пить, варить, жарить, новый, красивый*
Совершен-е грамматич. строя речи	Образование мн. ч. сущ. Игра «Один-много» стр. 92. Образование сущ. с уменьш.-ласкат. суф. по теме «Одежда». Игра «Алешка» стр. 94, «Большой-маленький» стр. 95 с мячом. Образование Р. п. сущ. Игра «У меня нет» стр. 99	Образование мн. ч. сущ. Игра «Один-много» стр. 105. Образование сущ. с уменьш.-ласкат. суф. Упражнение «У меня и у куклы» стр. 112, упражнение «В раздевалке». Стр. 117 Упражнение «Что без чего?» стр. 106. Употребление предлогов В, НА.	«Куклина комната» стр. 124 Образование имен сущ. во мн.ч. Игра «Подбери пару» стр. 128 Употребление предлогов В, НА, С, ИЗ. Упражнение «Помоги мне» стр. 131	Образование сущ. с уменьш.-ласкат. суф. Употребление предлогов В, НА, С, ИЗ. Образование имен сущ. во мн.ч. в И.п.; ед. и мн.ч. глаголов настоящего времени. Употребление сущ. в форме Р.п. Игра «Чего не хватает?» стр. 143

Развитие навыков звукового анализа. Слоговая структура	Развитие фонематического слуха. Дифференциация звуков **А-У** в ряду звуков. Дифференциация звуков **А-У** в ряду закрытых слогов. Дифференциация звуков **А-У** в словах (начальная ударная позиция) с опорой на картинки. Дифференциация звуков **А-У** в ряду слов. Упражнения «Разноцветные флажки» стр. 92, «Топни-хлопни» стр. 95	Слоговая структура слова: *боты, кеды, ботики, сапоги.* Дифференциация звуков **А-У** в словах (начальная позиция) с опорой на картинки. Анализ и синтез слияния звуков АУ. Игра «Помоги аисту и утке» стр. 113 Упражнение «Телеграф» стр.106. Упражнение «Волшебные звуки» стр. 115	Анализ и синтез слияния звуков УА. Анализ и синтез слияния звуков АУ, УА. Упражнение «Волшебные звуки» стр. 120. Упражнение «Живые звуки» стр. 130. Упражнение «Что ты слышишь?» стр. 126	Слоговая структура слова: *вазы, тазы, бидоны.* Упражнение«Что купили?» стр. 136. Анализ и синтез слияния звуков АУ, УА. Развитие фонематических представлений. Подбери картинки названия которых начинаются со звука А, У. Упражнение «Внимательные ушки» стр. 140

ДЕКАБРЬ

Разделы работы	***1 неделя Зима (стр. 149)***	***2 неделя Зимующие птицы (стр. 164)***	***3 неделя Комнатные растения (стр. 181)***	***4 неделя Новогодний праздник (стр. 196)***
Общие речевые навыки	Комплексное занятие по подгруппам. Книга «Разноцветные сказки». Развитие речевого слуха. «Красная сказка» стр. 153 Упражнение «Вьюга» стр. 162 Упражнение «Снежки» стр. 151, стр. 160	Развитие речевого дыхания. Упражнение «Птички» стр. 167, стр. 173 Преодоление твердой атаки гласных «Лесенка» стр. 170	Развитие речевого дыхания. Упражнение № 4 стр. 192 Игра «Капитаны» стр. 187 Комплексное занятие по подгруппам. Книга «Разноцветные сказки» Развитие речевого слуха. «Синяя сказка» стр. 186 Развитее силы голоса. Упражнение «Кто кого?» стр.195	Развитие речевого дыхания. Формирование направленной воздушной струи. Упражнение «Разноцветный снег» стр. 197, Упражнение «Подуй на снежинку» стр. 208 Упражнение «Приятный запах» стр. 200, стр. 202, стр. 205. Преодоление твердой атаки гласных. Упражнение «Лесенка» стр. 203
Общая моторика	Развитие общей моторики, координации речи с движением. Упражнения «Снежная баба» стр. 150, Подвижная игра «За малиной» стр. 154	Развитие общей моторики, координации речи с движением. Упражнения «Снегири» стр. 167, «Воробей» стр. 170	Упражнение «Цветочки» стр. 182; Подвижная игра «Карусель» стр. 186 Подвижная игра «Речка» стр. 188; Подвижная игра «Обезьянка» стр. 191	Упражнения «Снежная баба» стр. 150, «Снежок» стр. 159 «Снегири» стр. 167, «Воробей» стр. 170
Мелкая моторика	Тетрадь № 1, Упражнение «Снежок» стр. 159 Упражнение «Собери снеговика» стр. 152 «Мы во двор пошли гулять» стр. 163	Тетрадь № 1 Пальчиковая гимнастика «Кормушка» стр. 176	Тетрадь № 1, Пальчиковая гимнастика «Наши алые цветы» см. во взаимодействии с воспитателями. «Кактус» игрушки на пуговицах стр. 191	Тетрадь № 1 Пальчиковая гимнастика «Елочка» стр. 202
Зрительное и слуховое	Зрительное внимание «Разноцветные вазы» стр. 155, «Что пе-	Зрительное внимание «У кормушки» стр. 166 Разрез-	Упражнение «Повтори за мной» стр. 196	Зрительное внимание «Что появилось на елочке?»

внимание	репутал художник?» стр. 161 Слуховое внимание «Что лишнее?» стр. 159	ные картинки *снегирь и синичка* (из четырех частей). Слуховое внимание «Кто лишний?» стр. 171; «Повтори за мной» стр. 180 ряд из трех названий.	Упражнение Подскажи словечко» стр. 193 Упражнение «Что лишнее?» Стр. 190	«Чего не стало на елочке?» «Что изменилось на елочке?» Слуховое внимание «Найди елочную игрушку» стр. 199 Упражнение «Где звенит колокольчик?» стр. 204
Арт. гимнастика	«Маятник», «Вкусное варенье», «Улыбка»	«Маятник», «Вкусное варенье», «Улыбка», «Чашечка»	«Маятник», «Вкусное варенье», «Улыбка», «Чашечка», «Мостик»	«Маятник», «Вкусное варенье», «Улыбка», «Чашечка»
Развитие лексики. Грамм-ка. Связная речь	Беседа по картине «В зимнем парке» стр. 151. Актуализация словаря. Подбор определений к существительным: *снег, лед, снежинка.* Развитие диалогической речи : беседа по «Красной сказке» стр. 155. Игра «Переход» стр. 156. «Разноцветные круги» стр. 163 *Словарь: снег, лед, мороз, идти, дуть, падать, белый, холодный, холодно.* Совершенствование грамматического строя речи: согласование прилагательных с сущ. в форме ед.ч. И.п. Игра «Собери яблоки» стр. 153 Игра «Один - два» стр. 169	Рассматривание картины «У кормушки» стр. 165. Развитие диалогической речи. Формирование словаря. Беседа. Составление рассказа-описания о снегире по вопросам (три предложения). Рассказ-описание о синице стр. 169 Употребление в речи простых предлогов. *Словарь: птица, голова, крыло, хвост, синица, снегирь, ворона, воробей, сорока, летать, клевать, прыгать.* Совершенствование грамматического строя речи: образование и использование сущ. в форме ед.ч. Р.п. Упражнение «Вспоминай-ка» стр. 176. Согласование числительных с сущ. Упражнение «Сосчитайка» стр. 178.	Рассматривание картины «В уголке природы» стр. 183 Выполнение, комментирование действий с предметом № 4, стр. 194; Формирование лексики. Беседа. Обучение отгадыванию загадок. стр. 191.Употребление в речи простых предлогов. *Словарь: растение, стебель, лист, цветок, корень, ухаживать, поливать, протирать.* Совершенствование грамматического строя речи: образование и использование сущ. в форме ед.ч. Р.п.; выполнение и комментирование действий с предметом стр. 194	Рассматривание картины «У елки», расширение словаря, беседа стр. 198. Игра «Украсим елочку» стр. 199. Работа над диалогической речью. Диалог «Елочка» стр. 207, Диалог «Медведь» стр. 205 Упражнение «Выполни поручение» стр. 206 Упражнение «Повтори за мной» стр. 208 *Словарь: елка, подарок, Дед Мороз, Снегурочка, дарить, получать, петь, танцевать, украшать.* Совершенствование грамматического строя речи: употребление существительных в ед.ч. в косвенных падежах.
Развитие навыков звукового анализа. Слоговая структура	Пение звука О. Выделение звука О из ряда гласных; выделение звука О из ряда закрытых слогов; выделение звука О из слов (начальная ударная позиция) с опорой на картинки. Упражнение «Подними семафор» стр. 152 Упражнение «Подними мишку» стр. 160, стр. 162; работа над слоговой структурой слова Игра «Телефон» стр. 168	Дифференциация звуков *а – у – о* в словах (начальная позиция) с опорой на картинки. Игра «Разноцветные корзинки» стр. 171; Упражнение «Красные кружки» стр. 174, стр. 180	Слоговая структура. Одно сложные слова. Упражнение «Повтори за мной» Стр. 196, Упражнение «Слушайте внимательно» стр. 192; анализ и синтез слияний гласных звуков *оа, ао, оу, уо.* Подбор слов на заданный гласный звук. Упражнение «Кто больше?» стр. 195	Слоговая структура слова. Односложные слова. Упражнение «Подними флажок» стр. 200, стр. 203, стр. 205 Упражнение «Повтори за мной» стр. 208

ЯНВАРЬ

Разделы работы	*1 неделя*	*2 неделя Домашние птицы (стр. 209)*	*3 неделя Домашние животные (стр. 221)*	*4 неделя Дикие животные (стр. 238)*
Общие речевые навыки		Воспитание интонационной выразительности речи. «Узнай по интонации». Работа над четкостью дикции. Игра «Петушок» стр. 216	Развитие речевого дыхания Упражнение № 5 стр. 224, 230 Работа над четкостью дикции, развитие просодической стороны речи: пересказ по ролям по сказке «Волк и козлята» стр. 236 развитие диалогической речи стр. 233, 235	Развитие речевого дыхания Упражнение № 5 стр. 240 Преодоление твердой атаки гласных стр. 242. Работа над четкостью дикции. Диалог «Заяц белый» стр. 245, стр. 246, стр. 248. Проговаривание предложений. Развитие интонационной выразительности речи.
Общая моторика		Подвижная игра «Домашние птицы» стр. 210, Упражнения «Снегири» стр. 167, «Воробей» стр. 170	Игра «Теленок» стр. 223, Игра «Кошка» стр.227 Подвижная игра «Хозяюшка» стр. 234	Подвижная игра «Гуси и лиса» стр. 244. Подвижная игра «Заяц Егорка» стр. 251 Подвижная игра «Ежик и барабан» стр. 45 (повторение)
Мелкая моторика		Тетрадь № 1, Игра «Подготовим корм птицам» стр. 211	Тетрадь № 1 Упражнение «Заплетем лошадке гриву» стр. 230	Тетрадь № 1, Пальчиковая гимнастика «Сидит белка на тележке» стр. 240
Зрительное и слуховое внимание		Зрительное внимание. Слуховое внимание. Упражнение «Кто лишний?» стр. 217; «Повтори за мной» (домашние птицы)	Зрительное внимание. Кубики «Домашние животные» стр.224 Игра «Четвертый лишний» Слуховое внимание «Путаница» К. Чуковского; Игра «Исправим ошибки» стр.230	Зрительное внимание Игра «Кого не стало?» стр. 241 Игра «Что перепутал художник?» Слуховое внимание. Упражнение «Кто лишний?» стр. 243. Игра «Кто лишний?» стр. 254 Упражнение «Лиса и мышка» стр. 239
Арт. гимнастика		Специальная артикуляционная гимнастика для постановки свистящих звуков «Улыбка», «Трубочка», «Лопата», «Мостик»	Специальная артикуляционная гимнастика для постановки свистящих звуков «Улыбка», «Трубочка», «Лопата», «Мостик»	Специальная артикуляционная гимнастика для постановки свистящих звуков «Улыбка», «Трубочка», «Лопата», «Заборчик». Развитие артикуляционной мо-

				торики.
Развитие лексики. Грамм-ка. Связная речь		Рассматривание картины «Птичий двор» стр. 213, 214 Формирование словаря. Беседа. Игра «Птичий двор» стр. 210 Игра «Петушок» стр. 216. Работа по сказке «Курочка Ряба» стр.219; Игра «Найди маму» стр. 210; образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Игра «Назови ласково» стр. 217 *Словарь: петух, курица, цыпленок, утка, утенок, гусь, гусенок, кудахтать, крякать, гоготать, пищать, кукарекать, плавать, домашний, пушистый.* Совершенствование грамматического строя речи: образование и употребление сущ. с суффиксами *-онок, -енок, -ат, -ят.*	Рассматривание фигурок домашних животных. Актуализация словаря. Беседа о домашних животных с использованием фигурок из игры «Стадо» стр. 223; Рассматривание картины «Кошка с котятами», беседа по ней стр. 226; стх. С. Михалкова «Котята». Игра «Веселый котенок» стр. 229. Обучение отгадыванию загадок стр. 228. Употребление предлогов НА, С, В, ИЗ. Составление рассказа описания о кошке и собаке по вопросам и с опорой на картинку. *Словарь: животное, корова, лошадь, собака, кошка, коза, мяукать, лаять, мычать, ржать, копыта, грива, рога.* Совершенствование грамматич. строя речи: сущ. с суф.: *-онок, -енок, -ат, -ят.*	Рассматривание фигурок диких животных. Беседа. стр. 238 Актуализация словаря. Совершенствование грамматического строя речи Игра «Кого не стало?» стр. 241 Игра «Мама и детеныши» стр. 243. Игра «Угости животных» стр. 253 Обучение отгадыванию загадок стр. 253; Составление простого предложения стр. 246. Совершенствование грамматического строя речи: образование и употребление сущ. с суффиксами *-онок, -енок, -ат, -ят.* *Словарь: медведь, волк, лиса, заяц, прыгать, бегать, рычать, выть, мохнатый. Рыжий, серый, коричневый.*
Развитие навыков звукового анализа. Слоговая структура		Анализ и синтез слияний гласных *иа, аи, иу, уи, ио, ои.* Подбор слов на заданный гласный звук. Упражнение «Слушайте внимательно» стр. 212. Игра «Кто больше?»	Слоговая структура. Цепочки из двусложных слов (открытые слоги), трехсложных слов; повторение цепочек односложных слов. Упражнение «Повтори за мной» стр. 224, 232 Игра «Разноцветные корзинки» стр. 171	Дифференциация звуков *а – о, у – и;* в словах (начальная позиция) с опорой на картинки. Слоговая структура. Проговаривание предложений с отработанными одно-, дву-, трехсложными словами. Проговаривание предлогов с отработанными словами. Игра «Помоги Ане и Оле» стр. 241, игра «Помоги Инне и Уле» стр. 242,

ФЕВРАЛЬ

Разделы работы	***1 неделя*** ***Профессии. Продавец.*** ***Звук и буква А*** ***(стр. 255)***	***2 неделя*** ***Профессии. Почтальон.*** ***Звук и буква У*** ***(стр. 270)***	***3 неделя*** ***Транспорт. Звук и буква О*** ***(стр. 283)***	***4 неделя*** ***Профессии на транспорте.*** ***Звук и буква И*** ***(стр. 298)***

Общие речевые навыки	Работа над темпом и ритмом речи. «Продавец» стр. 256. «Разноцветные сказки» - «Белая сказка» стр. 260. Преодоление твердой атаки гласных, пение звука ***А.*** Упражнение «Лесенка» стр. 264. Развитие просодической стороны речи. Диалог «Веселый магазин» стр. 258. Работа над четкостью дикции, интонационной выразительностью. Диалог «Покупка» стр. 269	Работа над темпом и ритмом речи. Картина «Почтальон». Беседа по ней. Стр. 271 Преодоление твердой атаки гласных, пение звука ***У.*** Развитие силы голоса. Развитее речевого дыхания. Упражнение «Вьюга» стр. 162	Развитие речевого дыхания. Дыхательная гимнастика. Упражнение № 6 стр. 298 Работа над четкостью дикции. Преодоление твердой атаки гласных, пение звука ***О.*** Комплексное занятие по подгруппам «Разноцветные сказки»: «Оранжевая сказка» стр. 288	Развитие речевого дыхания. Дыхательная гимнастика. Упражнение № 6 стр. 298. Воспитание мягкого голосоначала речи. Упражнение «Лесенка» стр. 303. Выработка направленной воздушной струи. Упражнение «Пароходы» стр. 308. Работа над ясной шепотной речью. Хоровое проговаривание стх. «Пилот» стр. 312
Общая моторика	Развитие общей моторики. Упражнения «Снежная баба» стр. 150, «Снегири» стр. 167, Игра «Теленок» стр. 223,	Координация речи с движением, общей моторики Упражнение «Утки» стр. 276	Упражнение «Мчится поезд» стр. 285; Подвижная игра «Листья» стр. 18; Упражнение «Мосточек» стр. 290. Физкультурная пауза «Самолет» стр. 294	Развитие общей моторики, координация речи с движением. Подвижная игра «Шофер» стр. 301. Подвижная игра «Самолет» стр. 308
Мелкая моторика	Тетрадь № 2, № 3 Упражнение «Кто быстрее?» стр. 261	Тетрадь № 2, № 3; Пальчиковая гимнастика Что принес нам почтальон» стр. 272	Тетрадь № 2, № 3	Тетрадь № 2, № 3 стр. 311
Зрительное и слуховое внимание	Слуховое внимание. Игра «В универмаге» стр. 256 Зрительное внимание. Упражнение «Живой конструктор» стр.265 Упражнение «Подскажи словечко» стр. 266. Упражнение «Найди буквы» стр. 268	Слуховое внимание. Зрительное внимание. Игра «Кому письмо» стр. 278 Упражнение «Буквы перепутались» стр. 279 Упражнение «Найди буквы» стр. 280, Упражнение «Слушай внимательно» стр.282	Развитие зрительного восприятия и внимания. Игра «Что перепутал художник?» стр. 286; Игра «Разноцветные кружки» стр. 286; Упражнение «Что здесь нарисовано?» стр. 292. Развитие речевого слуха. Игра «Что лишнее?» стр. 297	Развитие зрительного внимания. Игра «Четвертый лишний» стр. 301. Упражнение «Найди картинку» стр. 304. Упражнение «Соедини картинки и буквы» стр. 304. Упражнение «Живой конструктор» стр. 305. Упражнение «Кто лишний?» стр. 307. Упражнение «Кто больше?» стр. 308. Упражнение «Подскажи словечко» стр. 310
Постановка звуков	Развитие артикуляционной моторики. Подготовка артикуляционного аппарата к формированию правильного уклада звука ***С.*** Специальная артикуляционная гимнастика стр. 261. Постановка свистящих звуков.	Развитие артикуляционной моторики. Подготовка артикуляционного аппарата к формированию правильного уклада звука ***С.*** Постановка свистящих звуков. Упражнение «Насос» стр. 279. Упражнение «Песенка водички»	Формированию правильного артикуляционного уклада звука ***С.*** Постановка свистящих звуков. Упражнение «Насос» стр. 279. Упражнение «Песенка водички» стр. 282. Подготовка артикуляционного аппарата к формированию	Формированию правильного артикуляционного уклада свистящих звуков. Упражнение «Насос» стр. 279. Упражнение «Песенка водички» стр. 282. Упражнение «Комарик» стр. 301. Упражнение «Повтори за мной»

		стр. 282	правильного уклада звука ***З.*** Упражнение «Комарики» стр.295	стр. 309
Развитие лексики. Совершен-е грамматич. строя речи. Связная речь.	Рассматривание картины «В магазине». Формирование словаря. Беседа. Стр. 256, 267 Развитие диалогической речи. Рассматривание картинки «В магазине». Беседа стр. 256; Деседа по «Белой сказке» стр. 261. Заучивание двустишия: Алик с Аллою дружил, Алле астры подарил. Выделение звука **А.** стр.263; Совершенствование грамматического строя речи: образование формы имен существительных в В.п. *Словарь: работать, продавать, покупать, отпускать, весы продавец, покупатель, магазин.*	Рассматривание картины «На почте». Формирование словаря. Беседа. Игра «Отправь письмо» стр. 271; заучивание двустишия: Уля сварила уху для утят, только утята ухи не хотят. Выделение звука ***У.*** стр. 275; совершенствование умения разгадывать *загадки* стр. 281;Совершенствование грамматического строя речи: образование формы имен существительных в Д.п. *Словарь: работать, разносить, получать, опускать, почта, почтальон, посылка, письмо, газета, журнал.*	Рассматривание предметных картинок и моделей машин. Актуализация словаря. Рассматривание картины «Транспорт». Беседа по ней. стр. 284.Работа по картине «Транспорт» стр. 284. Соверш-е грамматич. строя речи: употребление предложно-падежных конструкций. Беседа по «Оранжевой сказке» стр. 289; развитие диалогической речи, согласование прилаг-х с сущ. Игра «Отгадай загадки» стр. 290. Обучение отгадыванию загадок. стр. 297 *Словарь: машина, автобус, троллейбус, трамвай, метро, остановка, самолет, теплоход, поезд, кабина, кузов, колесо, перевозить, ездить, грузовой, останавливаться, сигналить.*	Рассматривание картины «Транспорт». Беседа по ней. Уточнение и расширение словаря. Развитие диалогической речи стр. 299. Совершенствование грамматического строя речи: образование форм существительных в В.п., Т.п. Игра «Чем управляет?» стр.310 *Словарь: шофер, водитель, летчик, капитан, машинист, работать, водить, управлять, сигналить, внимательный, трудный, ответственный.*
Развитие навыков звукового анализа. Слоговая структура	Подбор слов на звук **А.** Игра «Помоги аисту» стр. 259 Упражнение «Кто больше покупок сделает?» стр. 264. Упражнение «Подбери картинки» стр. 268.	Упражнение «Угадайка» стр. 273, Упражнение «Внимательные ушки» стр. 273 Совершенствование слоговой структуры. Упражнение «Телеграф» стр. 280, 283	Совершенствование слоговой структуры слова. Развитие фонематического слуха. Упражнение «Подними флажок» стр. 286 Совершенствование слоговой структуры слова.	Совершенствование слоговой структуры слова. Развитие фонематического слуха. Упражнение «Слушай внимательно» стр. 304. Упражнение «Найди картинки» стр. 304. Упражнение «Соедини картинки и буквы» стр. 304
Грамота	Знакомство с буквой ***А.*** стр. 264	Звук и буква ***У*** стр. 275. Формирование навыка чтения. Игра «Вам письмо» стр.282	Звук и буква ***О.*** стр. 292 Совершенствование навыка чтения. Упражнение «Что привез нам грузовик?» стр.298	Упражнение «Найди букву» стр. 302. Знакомство с буквой ***И.*** стр. 303. Упражнение «Давайте почитаем» стр. 304 (*иа, аи,иу, уи,ио, ои*). Совершенствование навыков чтения слияния гласных. Упражнение «Парусная регата» стр. 309

МАРТ

Разделы работы	*1 неделя Весна (стр. 315)*	*2 неделя Мамин праздник. Профессии наших мам. Звук и буква Т (стр. 329)*	*3 неделя Первые весенние цветы (стр. 344)*	*4 неделя Цветущие комнатные растения Звук и буква П (стр. 360)*
Общие речевые навыки	Формирование направленной воздушной струи. Дыхательная гимнастика. Упражнение «Разноцветные кораблики» стр. 319	Развитие речевого дыхания. Дыхательная гимнастика. Упражнение № 7. Стр. 339. «Разноцветные сказки»: «Голубая сказка» стр. 335	Развитие речевого дыхания. Развитие силы голоса. Работа над темпом и ритмом речи. Стх. «Март» стр. 346. Стх. «Крокус» стр. 350. Работа над темпом и ритмом, интонационной выразительностью речи. Рассказывание стх-я «Подснежник» стр. 353	Развитие речевого дыхания. Упражнение № 7 стр. 363. Развитие силы голоса. Работа над темпом и ритмом, интонационной выразительностью речи стр. 372
Общая моторика	Развитие общей моторики, координация речи с движением. Упражнение «Зима прошла» стр. 317. Подвижная игра «Веснянка» стр. 325	Развитие общей моторики, координация речи с движением. Упражнение «Мотылек» стр. 336. Игра «Профессии» стр. 338	Развитие общей моторики, координация речи с движением. Совершенствование навыков бега по кругу, прыжков на носках обеих ног. Подвижное упражнение «На лужайке» стр. 347. Подвижная игра «Зима прошла» стр. 357	Развитие общей моторики, координация речи с движением, закрепление умений поднимать руки вверх, подниматься на носочки. Подвижная игра «На окне в горшочках» стр. 362
Мелкая моторика	Работа в тетради № 2, Пальчиковая гимнастика «Кап, кап…» стр. 320	Работа в тетради № 2 Работа в тетради № 3 Пальчиковая гимнастика «Как у нас семья большая» стр. 332	Работа в тетради № 2 Работа в тетради № 3	Работа в тетради № 2 Работа в тетради № 3
Зрительное и слуховое внимание	Развитие зрительного и слухового внимания. Игра «Подскажи словечко» стр. 321. Упражнение «Ледоход» стр. 321. Упражнение «Допиши буквы» стр. 325. Игра «Когда это бывает?» стр. 327. Игра «Что перепутал художник?» стр. 328	Развитие речевого слуха. Упражнение «О ком стихи?» стр. 331	Развитие зрительного внимания и восприятия. Игра «Что лишнее?» стр. 347. Развитие речевого слуха. Игра «Что лишнее?» стр. 354. Сообщение логопедом плана рассказа с использованием опорных картинок. стр. 357	Развитие зрительного внимания, восприятия и памяти. Упражнение «Подбери цветок» стр. 362. Развитие речевого слуха, внимания, фонематических представлений. «Поля Павлу погремушку…» Стр. 365. Упражнение «Самый внимательный» стр. 367. Игра «Повтори за мной» стр. 370
Арт. упр-я. Постановка звуков	Развитие артикуляционной моторики. Формирование правильного уклада свистящих звуков. Автоматизация свистящих звуков (С) в открытых слогах стр. 317 (309); формирование правильного уклада звука З. Упражнение «Повтори за мной» стр.320, стр. 325 *(са, сы, сэ, за, зы, зэ)*	Автоматизация произношения звука (З) в открытых слогах и словах с ними. Упражнение «Повтори за мной» стр. 333, стр. 336, стр. 340. Развитие артикуляционной моторики, автоматизация произношения свистящих звуков. Упражнение «Повтори за мной» стр. 343.	Развитие артикуляционной моторики. Автоматизация произношения свистящих звуков. Упражнение «Повтори за мной» стр. 349. Дыхательная гимнастика. Упражнение № 7. Стр. 354.	Развитие артикуляционной моторики. Автоматизация произношения свистящих звуков. Упражнение «Повтори за мной» стр. 363, стр. 367 Игра «Помоги Соне» стр. 370

Развитие лексики. Совершен-е грамматич. строя речи. Связная речь	Рассматривание картины «Ранняя весна». Стр. 315. Формирование словаря. Беседа. стр. 316. Связной речи. Игра «Разноцветные круги» стр. 324. Совершенствование грамматического строя речи. Составление и распространение предложений о весне с опорой на картинки стр. 322, стр. 327. Уточнение и расширение глагольного словаря. Упражнение «Что делает?» стр. 328 *Словарь: весна, солнышко, проталинка, мать-и-мачеха, ручеек, грач, гнездо, светить, таять, распускаться, строить, выводить, ранняя.*	Рассматривание картины «Поздравляем маму». Стр. 330 Формирование словаря. Развитии диалогической речи. Беседа о профессиях мам стр. 331. Совершенствование грамматического строя речи: согласование прилаг-х с сущ-ми в роде, числе, падеже. Игра «Разноцветные письма» стр. 334. Совершенствование грамматического строя речи: согласование прилагательных с существительными. Беседа по «Голубой сказке» стр. 336.; образование и употребление имен сущ-х в косвенных падежах. Игра «Кому что нужно?» стр. 338. Расширение глагольного словаря. Игра «Подскажи словечко» стр. 341	Рассматривание картинок с изображением первоцветов. Беседа. стр. 245. Рассматривание картины «Ранняя весна». Беседа. стр. 356 Актуализация словаря по теме. Рассказывание по картине несколькими детьми. стр. 358. Совершенствование грамматического строя: согласование числительных с существительными; употребление простых предлогов. Игра «Веселые насекомые» стр. 351. Образование и употребление им. Сущ. в форме мн.ч. Игра «Один – много» стр. 353. Формирование навыков чтения. Составление рассказа о подснежнике. стр. 351. *Словарь: весна, проталинка, подснежник, мать-и-мачеха, цветок, бутон, стебель, листья, крокус, ветреница, мимоза; первый, нежный, белый, желтый.*	Беседа о комнатных растениях и уходе за ними. Стр. 361. Составление рассказа описания о бегонии по данному плану. Стр. 373. Игра «В уголке природы» стр. 368. Рассказ описание о фиалке. Стр. 370. Игра «Цветок и божья коровка» стр. 370. Актуализация словаря. *Словарь: растение, стебель, лист, цветок, корень, розан, бегония, фиалка, герань; ухаживать, поливать, протирать, подкармливать, опрыскивать, красивый, зеленый, сочный, яркий, нежный, белый. розовый, красный.*
Развитие навыков звукового анализа. Слоговая структура	Совершенствование слоговой структуры слова. Развитие фонематического слуха. Игра «Передай мяч» стр. 326	Работа над слоговой структурой слова. Упражнение «Что вы видите на картинке?» стр. 332.Рассказывание логопедом стх. стр. 341. Развитие фонематического восприятия. Упражнение «Будь внимательным» стр. 341. Формирование навыков звукового анализа и синтеза. Упражнение «Что получилось?» стр.341.Слоговая структура слова. Двусложные слова со стечением согласных типа: *стена, паста, аист.* Подбор слов на заданный гласный звук. анализ и синтез обратных слогов *ат, ут, от, ит.*	Совершенствование слоговой структуры слова. Развитие звукового анализа и синтеза. Игра «Живые звуки» стр. 348, стр. 354. Развитие фонематического восприятия. Упражнение «Подними флажок» стр. 351.	Совершенствование слоговой структуры слова и звуконаполняемости слов. Упражнение «Телеграф» стр. 363. Развитие фонематического восприятия. Упражнение «Подними семафор» стр. 365. Формирование звукового анализа и синтеза. Упражнение «Что получится?» стр. 365. Развитие фонематических представлений. Игра «Кто больше?» Стр. 375.
Грамота	Профилактика дисграфии. Упражнение «Назови буквы» стр. 328	Звук и буква ***Т.*** стр.342. Выкладывание и чтение слогов: ат, ут, от, ит.	Анализ и синтез слогов: ат, ут, от, ит. Чтение и печатание слогов: ат, ут, от, ит. Совершенствование навыков чтения. Игра «Веселый поезд» стр. 348	Совершенствование навыка составления и чтения слогов. Упражнение «Волшебные цветочки» стр. 363. Совершенствование навыка составления и чтения слов. Игра «Составим слово» стр. 375. Формирование навыка чтения открытых, закрытых слогов и дву-

				сложных слов с открытыми слогами. Стр. 366. Игра «Веселый поезд» стр. 371

АПРЕЛЬ

Разделы работы	***1 неделя Дикие животные весной (стр. 376)***	***2 неделя Домашние животные весной Звук и буква Н (стр. 391)***	***3 неделя Перелетные птицы (стр. 407)***	***4 неделя Насекомые. Звук и буква М. (стр. 424)***
Общие речевые навыки	Воспитание правильного речевого дыхания, чувства ритма, развитие интонационной выразительности речи. Подвижная игра «Лесной переполох» стр. 378. Развитие силы голоса. Игра «Эхо» стр. 387	Воспитание правильного речевого дыхания, чувства ритма, развитие интонационной выразительности речи.	Воспитание правильного речевого дыхания, чувства ритма, развитие интонационной выразительности речи. стр. 416	Воспитание правильного речевого дыхания, чувства ритма, развитие интонационной выразительности речи. Упражнение «Покачаем игрушки» стр. 435. Упражнение с дыхательным тренажером. стр. 440
Общая моторика	Развитие общей моторики, координация речи с движением. Подвижная игра «Заяц Егорка» стр. 251	Развитие общей моторики, координация речи с движением. Физкультурная пауза «Тузик» стр. 393. Подвижная игра «Козочка» стр. 398. Подвижная игра «Теленок» стр. 223	Развитие общей моторики, координация речи с движением. Подвижная игра «Ласточки летели» стр. 414.	Развитие общей моторики, координация речи с движением. Физкультурная пауза «Мотылек» стр. 427. Физкультурная пауза «Пчела» стр. 435
Мелкая моторика	Развитие тонкой моторики, совершенствование навыка печатания. Работа в тетради № 2 Работа в тетради № 3 Пальчиковая гимнастика «Сидит белка на тележке» стр.317	Развитие тонкой моторики, совершенствование навыка печатания. Работа в тетради № 2 Работа в тетради № 3 Пальчиковая гимнастика «Дудочка» стр. 401.	Развитие тонкой моторики, совершенствование навыка печатания. Работа в тетради № 2 Работа в тетради № 3 Пальчиковая гимнастика «Ласточка» стр. 409	Развитие тонкой моторики, совершенствование навыка печатания. Работа в тетради № 2 Работа в тетради № 3
Зрительное и слуховое внимание	Развитие речевого слуха, памяти. Развитие зрительного внимания. Упражнение «Будь внимательным» стр. 377. Развитие фонематического восприятия. Упражнение «Разноцветные шары» стр. 379. Игра «Кто лишний?» стр. 382. Игра «Кто больше?» стр. 390.	Развитие речевого слуха, фонематических представлений, памяти. Развитие зрительного внимания. Рассказывание логопедом стх. стр. 396. Игра «Кто лишний?» стр. 403. Игра «Кто победит?» стр. 406.	Развитие речевого слуха, фонематических представлений, памяти. Развитие зрительного внимания. Игра «Кто лишний?» стр. 409. Игра «Кто как передвигается?» стр. 418	Развитие речевого слуха, фонематических представлений, памяти. Развитие зрительного внимания. Развитие сенсорных процессов. Игра «Бабочка» стр. 429. Игра «Подними шарик» стр.431
Арт. гимнастика	Развитие артикуляционной моторики, автоматизация произношения свистящих звуков в словах. Игра «Не ошибись!» стр. 379. Игра «Что в сумке?» стр. 383. Игра «Волшебные часы» стр. 386. Игра «Разноцветные грузовики» стр. 390	Развитие артикуляционной моторики, автоматизация произношения свистящих звуков в предложениях. Игра «Помоги зайке» стр. 398. Игра «Самолет» стр. 403. Игра «Коза рогатая» стр. 406	Развитие артикуляционной моторики. Артикуляционная гимнастика. Стр. 418, стр. 423	Развитие артикуляционной моторики. Специальная артикуляционная гимнастика. Подготовка артикуляционного аппарата к произношению шипящих звуков. Стр. 429, стр. 433. Общая артикуляционная гимнастика. Стр. 436. Артикуляционная гимнастика для постановки

				шипящих звуков. стр. 440
Развитие лексики. Совершен-е грамматич. строя речи. Связная речь	Составление рассказов-описаний о диких животных по образцу и данному плану стр. 384. Совершенствование грамматического строя речи. Образование сущ-х с суффиксами -*ат*-, -*ят*-. Игра «Кто у кого?» стр. 380. Употребление сущ-х в косвенных падежах с суффиксами -*онок*-, -*енок*-. Игра «Найдем детенышей» стр. 381. Игра «Узнай по описанию» стр. 390. *Словарь: медведь, волк, лиса, заяц, еж, белка, детеныш; линять, кормить, маленький.*	Рассматривание картины «Собака со щенятами» и беседа по ней. стр. 392, стр. 393. Развитие диалогической речи. Актуализация словаря по теме. Совершенствование синтаксического строя речи, умения строить простые предложения из 3 – 4 слов. Игра «Кто какую пользу приносит?» стр. 395. Образование сущ-х с суффиксами -*енок*-, -*ок*-. Упражнение «У кого кто?» стр. 405. Согласование прилаг-ных с сущ-ми стр. 404; образование и употребление сущ-х в косвенных падежах. Игра «Кого не стало?» стр. 405 *Словарь: кошка, кот, котенок, собака, пес, щенок, корова, бык, коза, козел, козленок, лошадь, свинья; кормить, поить, чистить, ухаживать, большой, маленький, добрый, забавный, смешной, веселый.*	Беседа по картине «Птицы прилетели» стр. 408. Знакомство со сказкой «Гуси-лебеди» стр. 412, беседа, развитие диалогической речи стр. 413. Совершенствование грамматического строя речи. Образование сущ-х с суффиксами -ат-, -ят-. Игра «У кого кто» стр. 416. Отгадывание загадок о перелетных птицах. Стр. 421. Составление простых распространенных предложений. Стр. 422. *Словарь: птица, стая, гнездо, крыло, голова, туловище, клюв, лапа, грач, скворец, ласточка, прилетать, носить, строить, выводить, кормить, согревать, маленький, голый, голодный, работящий, желторотый.*	Рассматривание предметных картинок с изображением насекомых. Составление рассказов-описаний. Стр. 425. Рассматривание картины «Насекомые» . стр. 434. Беседа. Актуализация словаря по теме. Употребление в речи простых предлогов. Упражнение «Веселые насекомые» стр. 436. Употребление сущ-х в форме Р.п. Игра «Кого не стало?» стр. 438. Отгадывание и толкование загадок. стр. 439. Употребление в речи простых предлогов. составление предложений с предлогами по демонстрации действий. Игра «На полянке» стр. 440 *Словарь: насекомые, бабочка, жук, кузнечик, божья коровка, стрекоза, крылья, лапки, усы.*
Развитие навыков звукового анализа. Слоговая структура	Совершенствование слоговой структуры слова, звукового анализа и синтеза. Развитие фонематического слуха. Игра «Разноцветные корзинки» стр. 382. Работа над слоговой структурой двусложных слов. Игра «Повтори за мной» стр. 386. Игра «Узнай слово» стр. 389.	Совершенствование слоговой структуры слова. Развитие фонематического восприятия. Упражнение «Подними флажок» стр. 396. Формирование навыков звукового анализа и синтеза. Упражнение «Что получится?» стр. 396. Упражнение «Котенок гуляет» стр.402	Совершенствование слоговой структуры слова, звукового анализа и синтеза. Развитие фонематического слуха. Игра «Поможем куклам» стр. 410 Упражнение «Передай мячик» стр. 419. Игра «Разноцветные картинки» стр. 423	Совершенствование слоговой структуры слова, звукового анализа и синтеза. Развитие фонематического слуха. Упражнение «Кто скорее?» стр. 431. Упражнение «Разноцветные флажки» стр. 436. Упражнение «Разноцветные машины» стр.439
Грамота	Выкладывание и чтение слогов с пройденными буквами. Совершенствование навыков чтения. Игра с морскими камушками. Стр. 382. Игра «Веселые медвежата» стр. 389.	Формирование навыка чтения закрытых, открытых и двусложных слов из открытых слогов. Стр. 397. Совершенствование навыков составления и чтения слогов и слов с буквой ***Н.*** Игра «Составь и прочитай» стр. 403. Совершенствование навыков чтения и печатания. Упражнение «Напиши и прочитай» стр. 406	Выкладывание и чтение слогов с пройденными буквами. Совершенствование навыка чтения слогов и слов с пройденными буквами. Стр. 410, стр. 419. Игра «Что в гнезде?» стр. 422	Выкладывание и чтение слогов, слов с пройденными буквами. Совершенствование навыка чтения слогов и слов с пройденными буквами. Упражнение «Составь бабочку» стр. 427. Знакомство с буквой ***М.*** Упражнение «Найди букву» стр. 432. Чтение слов с буквой ***М.*** стр. 437

МАЙ

Разделы работы	*1 неделя Аквариумные рыбки (стр. 441)*	*2 неделя Наш город. Моя улица. Звук и буква К. (стр. 449)*	*3 неделя Правила дорожного движения. (стр. 458)*	*4 неделя Лето. Цветы на лугу. (стр. 473)*
Общие речевые навыки	Воспитание правильного речевого дыхания, чувства ритма, развитие интонационной выразительности речи.	Воспитание правильного речевого дыхания, чувства ритма, развитие интонационной выразительности речи.	Воспитание правильного речевого дыхания, чувства ритма, развитие интонационной выразительности речи. Рассказывание четверостиший о Правилах дорожного движения. Стр. 459. Рассказывание четверостишия о светофоре. Стр. 470	Воспитание правильного речевого дыхания, чувства ритма, развитие интонационной выразительности речи. Формирование направленной воздушной струи. Упражнение «Одуванчик» стр. 477
Общая моторика	Развитие общей моторики, координация речи с движением. Физкультурная пауза «Аквариум» стр. 442	Развитие общей моторики, координация речи с движением. Подвижная игра «На закате тучки тают» стр. 452	Развитие общей моторики, координация речи с движением. Физкультурная пауза «Машины» стр. 463	Развитие общей моторики, координация речи с движением. Упражнение «Одуванчик» стр. 477. Подвижная игра «На лужайке» стр. 480. Подвижная игра «Речка» стр. 484
Мелкая моторика	Работа в тетради № 2 Работа в тетради № 3 Развитие мелкой моторики, координация речи с движением. Пальчиковая гимнастика «Жил да был один налим» стр.447.	Работа в тетради № 2 Работа в тетради № 3 Развитие мелкой моторики, координация речи с движением.	Работа в тетради № 2 Работа в тетради № 3 Развитие мелкой моторики. Упражнение «Кто скорее?» стр. 467	Работа в тетради № 2 Работа в тетради № 3 Развитие мелкой моторики. Упражнение «Сплетем венок» стр. 482
Зрительное и слуховое внимание	Развитие речевого слуха, фонематических представлений, памяти. Развитие зрительного внимания. Развитие сенсорных процессов.	Развитие речевого слуха, фонематических представлений, памяти. Развитие зрительного внимания. Упражнение «Слушай внимательно» стр. 453. Игра «Кто больше?» стр.457	Развитие речевого слуха, фонематических представлений, памяти. Развитие зрительного внимания. Развитие сенсорных процессов. Игра «Можно и нельзя» стр. 466.	Развитие речевого слуха, фонематических представлений, памяти. Развитие зрительного внимания. Игра «Когда это бывает?» стр. 480. Упражнение «Что лишнее?» стр. 483. Игра «Кто больше?» стр. 488
Арт. гимнастика	Развитие артикуляционной моторики. Артикуляционная гимнастика. Стр. 443, стр. 448.	Развитие артикуляционной моторики. Артикуляционная гимнастика. Стр. 452	Развитие артикуляционной моторики. Артикуляционная гимнастика. Стр. 461. Подвижная игра. «Пузырь» Стр. 464. Автоматизация правильного произношения звука ***Ж.*** Игра «Жук» стр. 467. Упражнение «Повтори за мной» стр. 472.	Развитие артикуляционной моторики. Специальная артикуляционная гимнастика для постановки шипящих звуков. Формирование правильного уклада шипящих звуков. Стр. 481, стр. 485, стр. 490

Развитие лексики Совершен-е грамматич. строя речи. Связная речь	Рассматривание золотой рыбки. Беседа. Совершенствование диалогической речи. стр. 441. Работа с предметными картинками. Актуализация словаря по теме. Стр.443. Отгадывание и толкование загадок о рыбках. Стр. 445. Совершенствование грамматического строя речи. Употребление предлогов. Игра «Что изменилось» стр. 446. Уточнение глагольного словаря. Игра «Кто как передвигается?» стр. 447. *Словарь: рыбка, туловище, голова, хвост, плавники, жабры, песок, камни аквариум, водоросли, улитка; плавать, дышать, есть, ловить, прятаться; золотой, проворный, большой, маленький, красивый.*	Рассматривание картины с изображением улицы, города. Беседа. Развитие диалогической речи. Актуализация словаря по теме. Совершенствование синтаксического строя речи, умения строить простые предложения из 3 – 4 слов. *Словарь: Санкт – Петербург, город, Северная столица, река, Нева, Невский проспект, Дворцовая площадь, главный, красивый, прекрасный, строить, любить, беречь, гордиться.*	Рассматривание картины «Перекресток». Беседа. стр. 462. Развитие диалогической речи. Актуализация словаря по теме. Совершенствование синтаксического строя речи, умения строить простые предложения из 3 – 4 слов. Составление рассказа по картине по частям по образцу. Стр. 464. Отгадывание загадок. стр. 467. Дидактическая игра «Переход» стр. 471 *Словарь: светофор, переход, пешеход, водитель, переходить, переводить, соблюдать, красный, желтый, зеленый, опасный, дорожный.*	Рассматривание картины «В песочнице». Беседа. стр. 475. Рассказ по картине «В песочнице» стр. 477. Составление рассказа по серии картинок «Подарок» стр. 487 *Словарь: наступать, припекать, подниматься, расцветать, созревать, отдыхать, загорать, купаться, кататься, собирать, плести, нюхать, ловить; лето, дача, река, море, лес, пляж, футбол, корзинка, сачок, удочка, рыба, грибы, ягоды, цветы, одуванчик, ромашка, колокольчик, василек, клевер, земляника, подберезовик, сыроежка, мухомор, туча, дождь, гроза, гром, радуга; теплый, загорелый, разноцветный, глубокий, солнечный, жарко, тепло, весело.*
Развитие навыков звукового анализа. Слоговая структура	Совершенствование слоговой структуры слова, звукового анализа и синтеза. Развитие фонематического слуха. Игра «Разноцветные рыбки» стр. 447	Совершенствование слоговой структуры слова, звукового анализа и синтеза. Упражнение «Разноцветные кружки» стр. 452. Развитие фонематического слуха. Упражнение «Слушай внимательно» стр. 455	Совершенствование слоговой структуры слова, звукового анализа и синтеза. Развитие фонематического слуха. Упражнение «Что в корзинку?» стр. 460. Упражнение «Покажи картинки» стр. 460. Игра «Разноцветные машинки» стр. 473	Совершенствование слоговой структуры слова, звукового анализа и синтеза. Развитие фонематического слуха. Упражнение «Буква потерялась» стр. 481. Упражнение «Разноцветные флажки» стр. 481. Упражнение «Найди гласный звук» стр. 484
Грамота	Выкладывание и чтение слогов, слов с пройденными буквами. Совершенствование навыка чтения слогов и слов с пройденными буквами. Закрепление знания буквы ***М*** и умения находить ее среди других букв. Совершенствование навыка чтения. Дифференциация звуков ***М – Н*** в словах. Стр. 448	Выкладывание и чтение слогов, слов с пройденными буквами. Стр. 452. Знакомство с новой буквой ***К.*** стр. 455. Совершенствование навыка чтения слогов и слов с пройденными буквами.	Выкладывание и чтение слогов, слов с пройденными буквами. Совершенствование навыка печатания и чтения слогов и слов с пройденными буквами. Стр. 472	Выкладывание и чтение слогов, слов с пройденными буквами. Совершенствование навыка чтения слогов и слов с пройденными буквами.

Приложение № 3

ПЕРСПЕКТИВНЫЙ КОМПЛЕКСНЫЙ ПЛАН

работы специалистов в группе № 6 компенсирующей направленности для детей старше 3-х лет с тяжелыми нарушениями речи «Веселые ребята» (средней) на 2023 – 2024 учебный год

Комплексный план работы специалистов МБ ДОУ № 121 в работе с детьми средней группы компенсирующей направленности на СЕНТЯБРЬ

	логопед	воспитатель	психолог	музыкальный руководитель	Физ.руководитель	ИЗО руководитель
3	Лексика, связная речь «Осень. Признаки осени. Деревья» Накопление пассивного словаря по теме: • Существительные • Прилагательные • Глаголы Накопление пассивного словаря по теме: • Диалогическая речь • Речевое подражание Совершенствование грамматического строя речи • Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами • Образование существительных мн.ч. по теме «Осень. Признаки осени»	Логопедические пятиминутки. Игра «Давайте отгадаем» Пальчиковая гимнастика «Осенние листья»	Разрезные картинки «Листья» Игра «Четвертый лишний»	Координация движений. Упражнение «Листья» Упражнение «Дождик»	Ходьба по контуру, по прямой, по кругу. Подвижная игра «Дождик»	Рисование «Осенний лист» Пальчиковая игра
4	Лексика, связная речь «Осень. Признаки осени. Деревья» Накопление пассивного словаря по теме: • Существительные • Прилагательные • Глаголы Накопление пассивного словаря по теме: • Диалогическая речь • Речевое подражание Совершенствование грамматического строя речи • Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами • Образование существительных мн.ч. по теме «Деревья»	Логопедические пятиминутки. Игра «Давайте отгадаем» Пальчиковая гимнастика «Осенние листья»	Разрезные картинки «Листья» Игра «Четвертый лишний	Логоритмическое занятие «Осень» Координация движений. Упражнение «Листья»	Ходьба по контуру, по прямой, по кругу. Подвижная игра «Дождик»	Рисование «Осенняя ветка» Пальчиковая игра

Комплексный план взаимодействия специалистов МДОУ № 121 в работе с детьми средней компенсирующей группы на ОКТЯБРЬ.

	Логопед	Воспитатель	Психолог	Муз. руководит.	Физ. руковод.	Изо руковод.
I	Лексика, связная речь. « Огород. Овощи» Накопление пассивного словаря по теме: • Существительные • Прилагательные • Глаголы Накопление активного словаря по теме: • Диалогическая речь • Речевое подражание Совершенствование грамматического строя речи • Существительные муж., жен., сред. рода ед. и мн.числа в именительном падеже • Вопросы косвенных падежей • Предлоги	Логопедические пятиминутки: - Упражнение «Давайте отгадаем» - Игра « В огороде у козы» - пальчиковая гимнастика « у Лариски две редиски»	- разрезные картинки «Овощи» - Игра «Чудесный мешочек» - дидактическая игра « Лото» Игра «четвертый лишний» - упражнение	Хоровод «огородная хороводная» Логоритмическое занятие № 1. « Овощи»	Ходьба по контуру, по прямой, по кругу. Подвижная игра «Стадо»	Рисование «Морковка» Лепка « Во саду ли во городе» Пальчиковая игра «Капуста»
II	Лексика, связная речь. « Сад. Фрукты» Накопление пассивного словаря по теме: • Уточнение словаря по теме. • Речевое подражание Накопление активного словаря по теме: • Диалогическая речь • Речевое подражание Совершенствование грамматического строя речи • Множественное число имен существительных • Согласование прилагательных с существительными в роде, числе и падеже. • Сущ. с уменьшительно-ласкательными суффиксами	- Игра « Урожай» Логопедические пятиминутки: - упражнение «наш сад» -Игра «Урожай» Пальчиковая гимнастика -« Компот» - Игра « Ежик и барабан»	« Что изменилось?» - Дидактическая игра « С какого дерева фрукт»	Упражнения для развития чувства темпа и ритма и речевых мимических движений. Игра « Арбуз»	Прокатывание мяча друг другу двумя и одной рукой называя фрукты.	Рисование «Яблоко – спелое. Красное, сладкое» Аппликация « Листопад»
III	Лексика, связная речь. « Лес. Грибы. Ягоды.» Накопление пассивного словаря по теме: • Уточнение словаря по теме • Речевое подражание Накопление активного словаря по теме: • Диалогическая речь • Речевое подражание • Простое предложение по вопросам Совершенствование грамматического строя речи • Образование множественного числа имен существительных	Логопедические пятиминутки Загадывание загадок по теме. Пальчиковая гимнастика « Ягоды»	Психогимнастика « в леску» Подвижная игра « за грибами» Упражнение « Что лишнее?»	Упражнения для развития чувства темпа и ритма и речевых мимических движений.	Прокатывание мяча друг другу двумя и одной рукой называя грибы, ягоды.	Рисование « Ягода- черника» Пальчиковая игра « За грибами»
IV	Лексика, связная речь. « Игрушки» • Расширение словаря по теме • Формирование обобщающего понятия игрушки Совершенствование грамматического строя речи • Образование множественного числа имен существительных • Образование уменьшительно-ласкательных суффиксов	Логопедические пятиминутки Игра « Оденем куклу на прогулку» Заучивание четверостишия по теме Составление рассказа-описания	Упражнение « Назови одним словом» Игра « Чудесный мешочек» Упражнение « Найди на ощуп»	Упражнения для развития чувства темпа и ритма и речевых мимических движений.	Прокатывание мяча друг другу двумя и одной рукой называя грибы, ягоды.	Аппликация « Шарф для Маши» Рисование « моя любимая игрушка»

Комплексный план взаимодействия специалистов МДОУ № 121 в работе с детьми средней компенсирующей группы на НОЯБРЬ.

	Логопед	Воспитатель	Психолог	Муз. руководитель	Физ. руководитель	Изо руководитель
I	Лексика, связная речь. « Одежда» Накопление пассивного словаря по теме: • Расширение представлений об одежде, ее назначении • Обобщающие понятия Накопление активного словаря по теме: • Диалогическая речь • Глагольный словарь (надевать, снимать, застегивать) Совершенствование грамматического строя речи • Образование имен существительных во множест. числе. • Существительные с уменьшительно-ласкательными суф. • Существительные в родительном падеже множ. числа	Логопедические пятиминутки Игра « давай отгадаем», « Что перепутал художник?» Игры и упражнения Пальчиковая гимнастика « Аленка» « Гномики-прачки»	Игра « Четвертый лишний» Игра-считалка « Я перчатку надеваю»	Логоритмическое занятие « Одежда»	Подлезание над препятствием правым и левым боком Подвижная игра « Мяч через сетку»	Аппликация « Украсим шарфик узором» Рисование « Красивые платочки или декаративное « перчатки и котятки»
II	Лексика, связная речь. « Обувь» Накопление пассивного словаря по теме: • Закрепление в речи сущест. с обобщающим значением • Зеленый цвет Накопление активного словаря по теме: • Прилагательные (удобный, теплый, кожаный) • Составление предложений и рассказов по теме Совершенствование грамматического строя речи • Образование сущ. во множественном числе • Согласование прилагательных с существительными в роде, числе, падеже	Логопедические пятиминутки Игра « давай отгадаем», « Что перепутал художник?» Игры и упражнения Пальчиковая гимнастика « Сколько обуви у нас» Диалог « Сапожник»	Пальчиковая гимнастика « Сколько обуви у нас» Игра « Посчитаем обувь» Упражнение « Что изменилось»	Слушание музыки « До свидания осень» М. Кудряшова Распевание Попевка « Сапожки» Беседа « Одежда по сезону»	Бросание мяча вверх, вниз, об пол и ловля его двумя руками Подвижная игра «Подарки»	Рисование « Новые ботиночки» Аппликация « Хрустальные туфли золушки»
III	Лексика, связная речь. « Мебель» Накопление пассивного словаря по теме: • Закрепление в речи существительного с обобщающим значением мебель Накопление активного словаря по теме: • Составление предложений • Глагольный словарь (лежать, сидеть, спать) Совершенствование грамматического строя речи • Образование имен существит. во множественном числе • Понимание и употребление простых предлогов • Предложно-падежные конструкции с простыми предлог	Логопедические пятиминутки « Будь внимательным» Упражнение « Котенок и кресло» Пальчиковая гимнастика « Много мебели в квартире»	Упражнение « Добавь слово» Игра « Чего не хватает?» Игра « Что изменилось?»	Логоритмическое занятие « Мебель»	Прыжки, подлезание под дугу правым и левым боком Подвижная игра « Теремок»	Аппликация « Полосатый коврик для кота» Рисование « Обои в моей комнате»
IV	Лексика, связная речь. « Посуда» Накопление пассивного словаря по теме: • Уточнение словаря по теме • Обобщающие понятия Накопление активного словаря по теме: • Развитие диалогической речи • Составление загадок по описанию Совершенствование грамматического строя речи • Суффиксальный способ образования • Образование множественного числа имен существительных	Логопедические пятиминутки « Чего не хватает?» Пальчиковая гимнастика « Помощники» Игра « Посуда»	Игра « Что Изменилось?» Психогимнастика Упражнение « Четвертый лишний»	Музыкальные игры « Теремок» Попевка « Ключи»	Ходьба по доске вдвоем Подвижная игра « Смелые мышки»	Аппликация « Чашечка для куклы» Рисование « Узор на посуде»

Комплексный план взаимодействия специалистов МДОУ № 121 в работе с детьми средней компенсирующей группы на ДЕКАБРЬ.

	Логопед	Воспитатель	Психолог	Муз. руководитель	Физ. руководитель	Изо руководитель
I	Лексика, связная речь. « Зима. Накопление пассивного словаря по теме: • Расширение представлений о зиме • Обобщающие понятия Накопление активного словаря по теме: • Диалогическая речь • Глагольный словарь (падать, дуть, идти)) Совершенствование грамматического строя речи • Согласование прилаг. с сущ. в форме един. числа • Использование прилаг. красный в речи • Употребление простых предлогов	Логопедические пятиминутки Игра « давай отгадаем», « Вьюга» Игры и упражнения Пальчиковая гимнастика « Снежок» игра « Снежная баба»	Игра « Собери снеговика» Психогимнастика	Логоритмическое занятие « Зимние забавы»	Прыжки из глубокого приседа.	Аппликация « украсим дерево снегом» Рисование « Зимняя сказка»
II	Лексика, связная речь. « Зимующие птицы. Накопление пассивного словаря по теме: • Закрепление в речи сущест. с обобщающим значением • Цвета Накопление активного словаря по теме: • Глаголы (летать, клевать, прыгать) • Составление предложений и рассказов по теме Совершенствование грамматического строя речи • Образование сущ. един. числа родительного падежа • Сущ. в форме един. и множ. числа именительного пад.	Логопедические пятиминутки Игра « давай отгадаем», « Что перепутал художник?» Игры и упражнения Пальчиковая гимнастика « Сколько обуви у нас» Диалог « Сапожник»	Пальчиковая гимнастика «Снежок» Игра « У кормушки» Упражнение Подвижная игра « снегири»	Слушание музыки «Зима» Игра « Зимующие птицы»	Бросание мяча вверх, вниз, об пол и ловля его двумя руками Подвижная игра « Перелет птиц»	Рисование « Синичка» Лепка « кормушка»
III	Лексика, связная речь. « Комнатнатные растения Накопление пассивного словаря по теме: • Закрепление в речи существительного с обобщающим значением Накопление активного словаря по теме: • Составление предложений • Глагольный словарь (поливать, удобрять, рыхлить) • Повторение рассказа по образцу Совершенствование грамматического строя речи • Существительные един. числа родительного падежа • Сущ. родит., винит. падежа единст. и множ. числа	Логопедические пятиминутки « Будь внимательным» Упражнение « Кого не стало» Пальчиковая гимнастика « Мы во двор пошли гулять»	Упражнение « Добавь слово» Игра « Цветочки» Игра « Что изменилось?»	Музыкальный этюд « Цветочки» Дыхательная гимнастика « Нюхаем цветочек»	Отбивание мяча об пол на месте правой и левой рукой Подвижная игра « Загадай, отгадай и отбей»	Аппликация « Цветочек в горшочке» Рисование Рисование « Кактус»
IV	Лексика, связная речь. « Новогодний праздник. Накопление пассивного словаря по теме: • Уточнение словаря по теме • Обобщающие понятия Накопление активного словаря по теме: • Развитие диалогической речи • Составление загадок по описанию • Совершенствование грамматического строя речи • Суффиксальный способ образования • Числит. и сущест. в роде, числе.	Логопедические пятиминутки « Чего не хватает?» Пальчиковая гимнастика « Елочка» Игра « Составь предложение»	Игра « Чудесный мешочек» Психогимнастика Упражнение « повтори за мной»	Разучивание песни « Новогодний хоровод» Танец « Снежинок» Игра со снеговиком	Зимние забавы « Найди себе пару» « Зайцы и волк»	Аппликация « украсим елочку» Рисование « новогодний подарок»

Комплексный план взаимодействия специалистов МДОУ № 121 в работе с детьми средней компенсирующей группы на ЯНВАРЬ.

	Логопед	Воспитатель	Психолог	Муз. руководитель	Физ. руководитель	Изо руководитель
I	Лексика, связная речь. « Домашние птицы. Накопление пассивного словаря по теме: • Расширение словаря по теме • Обобщающие понятия Накопление активного словаря по теме: • Составление рассказа • Глагольный словарь (кудахтать, крякать, гоготать, пищать) Совершенствование грамматического строя речи • Образование и употребление существительных с суффиксами –онок, -енок, -ат, -ят • Числительные с существительныи	Логопедические пятиминутки Игра « Найди маму», « Внимательные ушки» Пальчиковая гимнастика « Уточка» Подвижная игра « Домашние птицы»	Игра « Домашние птицы» Психогимнастика « На птичьем дворе» Упражнения « Четвертый лишний» « Найди отличия»	Распевка « Цыплята» Упражнение « Веселые утята»	Подвижная игра « Коршун» Подвижная игра « Зимний хоровод»	Лепка и элементами конструирования « Петя-Петушок» Рисование « Храбрый петушок»
II	Лексика, связная речь. « Домашние животные. Накопление пассивного словаря по теме: • Формирование представлений о домашних животных, их внешнем виде и образе жизни • Расширение словаря по теме Накопление активного словаря по теме: • Глаголы (мычать, ржать, лаять) • Пересказ Совершенствование грамматического строя речи • Предложно-падежные конструкции • Числительные и существительные • Образование и употребление существительных с суффиксами –онок, -енок, -ат, -ят •	Логопедические пятиминутки Подвижные игры « Хозяюшка « « Теленок» Упражнения « Кто лишний» « Хлопни владоши»	Игра « Кто в домике живет?» Упражнение « Кто пришел в гости?» (разрезные картинки)	Музыкальная игра « Угадай кто?» Развитие звуко-высотного звука	Подвижная игра « Стадо» Игра « Бабушка и котята»	Лепка сюжетная « Лижет лапу сибирск Кот» Рисование « Кошечка с котятами»
III	Лексика, связная речь. « Дикие животные . Накопление пассивного словаря по теме: • Обобщающие понятия • Расширение словаря по теме • Расширение представлений Накопление активного словаря по теме: • Составление рассказа • Повторение рассказа по образцу Совершенствование грамматического строя речи • Предложно-падежные формы • Сущ. родит. Падежа • Составление простого предложения	Логопедические пятиминутки Упражнение « У кого кто?» « Разноцветные сигналы» Подвижная игра « Заяц» Пальчиковая гимнастика « Сидит белка на тележке»	Упражнение « Собери картинки» Игра с песком « Следы животных» Упражнение « Кого не стало?»	Музыкальная игра « В лесу» Ритмопластика « Мишка»	Подвижная игра «Заяц-месяц» Пальчиковая игра « Медведь и ягоды»	Аппликация « Зайчик или медвежонок» Рисование « Зайка серенький сто беленький»

Комплексный план взаимодействия специалистов МДОУ № 121 в работе с детьми средней компенсирующей группы на Февраль

	Логопед	Воспитатель	Психолог	Муз. руководит.	Физ. руковод.	Изо руковод.
I	Лексика, связная речь. « Профессии. Продавец. Звук и буква А» Накопление пассивного словаря по теме: • Расширение представлений о профессиях. • Обобщающие понятия Накопление активного словаря по теме: • Диалогическая речь • Глагольный словарь (продавать, получать, работать, отпускать) Совершенствование грамматического строя речи • Существительные во множественном числе. • Образование форм имен существительных в винительном падеже • Существительные в родительном падеже множественного числа. Грамота • Ознакомление с буквой Н, формирование умения находить ее среди других букв алфавита.	-Логопедические пятиминутки: - Упражнение: «Словечко» - рассматривание картинки « В магазине»	_ Игра « Город мастеров» - Сравни картинки « В магазине» - упр. « Что продается в магазине?» - Собери картинку.	-Знакомство с инструментами и профессии музыкантов (композитор, скрипач) -Рассмотрение иллюстраций.	-Подвижная игра «Два мороза» Упр. « Запомни свое место» - пальчиковая гимнастика « Сидит белка на тележки, продает свои орешки»	- Лепка « Овощи для магазина» - Рисование «Игрушки»
II	Лексика, связная речь. « Профессии. Почтальон. Звук и буква У.» Накопление пассивного словаря по теме: • Уточнение словаря по теме, закрепление представлений о необходимости и пользе труда • Обобщающие понятия. Накопление активного словаря по теме: • Диалогическая речь • Глагольный словарь (работать. разносить, получать, опускать) Совершенствование грамматического строя речи • Множественное число имен существительных • Образование форм имен существительных в дательном падеже • Существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Грамота • Составлять и читать слоги с буквой Н (НА, АН, ОН, НО и т.д.) • Развивать моторику руки (работа в тетрадях)	-Логопедические пятиминутки - рассматривание картинки «Почтальон» (беседа по ней) - Пальчиковая гимнастика « Что принес нам почтальон? - Упр. « Телеграф»	- игра « Город мастеров» - Упр. « Найди пару» - упр. « Что лишнее?»	Распевка вокалистов на слоги НА-НО-НУ-НИ	- Подвижная игра « Пятнашки» - Пальчиковая гимнастика « Что принес нам почтальон» - Упражнение «Флажок»	- Аппликация «Цветы-сердечки» (открытка) - Рисование « Эт он, это он – ленинградский почтальон»
III	Лексика, связная речь. « Транспорт. Звук и буква О.» Накопление пассивного словаря по теме: • Формирование представлений о транспорте и его назначении • Обобщающие понятия Накопление активного словаря по теме: • Диалогическая речь • Глагольный словарь (перевозить, ездить, сигналить) Совершенствование грамматического строя речи • Образование множественного числа имен существительных • Употребление предложно-падежных конструкций • Согласование прилаг. с сущ. в роде, числе, падеже. Грамота • Ознакомление с буквой Н, формирование умения находить ее среди других букв алфавита.	-Логопедические пятиминутки -Рассматривание картинки «Транспорт» (беседа по ней) -Подвижная игра «Мчится поезд» Упр. « Что получится?»	- Подвижная игра «Мчится поезд» - Упр. « Назови одним словом» - Упр. « Что лишнее?» - Работа с разрезными картинками	Музыкальная игра « Воробышки и автомобиль»	- Подвижная игра « Птицы и автомобиль» - Игра « Будь внимательным» - Игра « Самолет»	- рисование «Паровоз» - Лепка « Веселые вертолеты» (или аппликация)

IV	Лексика, связная речь. « Профессии на транспорте. Звук и буква Ф • Уточнение и расширение словаря по теме (шофер, водитель, летчик, капитан) • Формирование обобщающего значения профессии Совершенствование грамматического строя речи • Образование множественного числа имен существительных • Образование уменьшительно-ласкательных суффиксов • Согласование прилагательных с существительными в роде и числе. Грамота • Составлять и читать слоги с буквой Н (ПА, АП, ПУ.и т.д.) • Развивать моторику руки (работа в тетрадях)	Логопедические пятиминутки Беседа по теме - Подвижная игра «Шофер»	-Упражнение « 4-й лишний» -Игра « Чем отличаются картинки» - Разрезные картинки	Логоритмическое занятие « Профессии на транспорте» (картотека)	- Подвижная игра « Самый быстрый водитель» - Игра « Собери поезд» _ Пальчиковая гимнастика « Машинист"	-Аппликация с элементами рисования «Мышонок – моряк» - Рисование Шофер-грузовика

Комплексный план взаимодействия специалистов МДОУ № 121 в работе с детьми средней компенсирующей группы на Март

	Логопед	Воспитатель	Психолог	Муз. руководит.	Физ. руковод.	Изо руковод.
I	Лексика, связная речь. « Весна. Накопление словаря по теме: • Расширение словаря по теме • Обобщающие понятия • Уточнение и расширение представлений о ранней весне и ее признаках • Составление предложений по картинкам • Глагольный словарь (светить, таять, распускаться, строить) • Обучение составлению предложений с опорой на картинки. Совершенствование грамматического строя речи • Существительные во множественном числе. • Составление простого распространенного предложения с опорой на картинку. • Составление предложений с предлогами. Грамота • Ознакомление с буквой М, формирование умения находить ее среди других букв алфавита.	-Логопедические пятиминутки: - Упражнение «Подскажи словечко» « Слушай и складывай» - Игры и упражнения Пальчиковая гимнастика « Кап. Кап.» Упражнение «Хлопки»	- упражнение « Зима прошла» - Игра с мячом « Приметы весны» - Составление пазла «Весна»	Ритмическое упражнение «Солнце и сосульки» Музыкальная игра « скворушки»	Подвижная игра « Травянка» Пальчиковая гимнастика « Весна»	Аппликация обрывная « Живые облака» Рисование « Нарисуй картинку про весну»
II	Лексика, связная речь. « Мамин праздник. Профессии наших мам. Звук и буква М» Накопление словаря по теме: • Уточнение словаря по теме, закрепление представлений о необходимости и пользе труда • Расширение образного словаря • Закрепление представлений о голубом, красном, желтом, зеленом, синем, белом, оранжевом цветах и умения дифференцировать их Совершенствование грамматического строя речи • Согласование числительных с существительными • Согласование прилагательных с существительными в роде, числе, падеже. • Образование и употребление имен существительных в косвенных падежах Грамота • Составлять и читать слоги с буквой М (МА, АМ, МИ, МО и т.д.) • Развивать моторику руки (работа в тетрадях)	-Логопедические пятиминутки Игра « Кем работает моя мама?» - Упражнение «Почини буквы» - пальчиковая гимнастика « Как у нас семья большая»	- Подвижная игра «Веснянка» - Упражнение « Что перепутал художник» - Упражнение « Букет для мамы» - дорисуй рисунок	Распевка вокалистов на слоги НА-НО-НУ-НИ	- Подвижная игра « Бабушка Маланья»	Лепка рельефная « Цветы-сердечки» Рисование «Весенние цветы для моей мамы»
III	Лексика, связная речь. « Первые весенние цветы. Накопление словаря по теме: • Расширение первичных естественнонаучных и экологических представлений. • Закрепление знания примет весны • Расширение и уточнение словаря (первый, нежный, белый, желтый) • Обучение составлению рассказа по картине Совершенствование грамматического строя речи • Согласование числительных с существительными • Употребление простых предлогов • Согласование прилаг. с сущ. в роде, числе, падеже. Грамота • Ознакомление с буквой К, формирование умения находить ее среди других букв алфавита.	-Логопедические пятиминутки - Упражнение «Подскажи словечко» « Подними сигнал» - Пальчиковая гимнастика «Кап. Кап.» - Подвижная игра « На лужайке поутру»	- Упражнение назови одним словом. - подвижная игра « На лужайке» - Упражнение «Самый внимательный»	Музыкальная игра « Воробышки и автомобиль»	Пальчиковая гимнастика « Цветок» Подвижная игра «Цветы»	Аппликация «Весенний цветок» Рисование « Цветочек радуется солнышку»

IV	Лексика, связная речь. « Цветущие комнатные растения. Звук и буква П» Накопление словаря по теме • Закрепление и расширение представлений о комнатных растений, их внешнем виде, особенностях ухода за ними • Расширение и активизация словаря (растение, яркий, поливать, ухаживать и т.д) Совершенствование грамматического строя речи • Образование множественного числа имен существительных • Образование уменьшительно-ласкательных суффиксов • Согласование прилагательных с существительными в роде и числе. Грамота • Совершенствование навыка составления и чтения слогов • Развивать моторику руки (работа в тетрадях)	Логопедические пятиминутки Упражнение «Разноцветные кармашки» Игры: « На окне в горшочках» « Веснянка»	- « назови одним словом» - упражнение « Какого цвета» - Игра « Цветок и божья коровка2	Логоритмическое занятия « Профессии на транспорте» (картотека)	- Подвижная игра «Самый быстрый « - Дыхательная гимнастика « Понюхай цветок»	Лепка барельеф « цветущая герань» Рисование декаративное « Волшебный цветок»

Комплексный план взаимодействия специалистов МДОУ № 121 в работе с детьми средней компенсирующей группы на Апрель

	Логопед	Воспитатель	Психолог	Муз. руководит.	Физ. руковод.	Изо руковод.
I	Лексика, связная речь. « Дикие животные весной. Накопление словаря по теме: • Расширение и уточнение представлений, знаний о диких животных, их внешнем виде и образе жизни. • Закрепление в речи обобщающего понятия дикие животные. • Уточнение и расширение словаря по теме (медведь, волк, лиса, заяц, линять, кормить, маленький) Совершенствование грамматического строя речи • Образование существительных с суффиксами –ат, -ят • Употребление существительных в косвенных падежах и существительных с суффиксами –онок, - енок • Образование и употребление предложэно-падежных конструкций • Подбор однокоренных слов Грамота • Ознакомление с буквой Т, формирование умения находить ее среди других букв алфавита.	-Логопедические пятиминутки: - Упражнение «Кого не стало» , « Руки в стороны» - Игра « Лесной переполох» - пальчиковая гимнастика « Сидит белка на тележке»	- упражнение «Назови одним словом» - « Какого животного не стало?» Разрезные картинки - Игра « Лесной переполох»	- Попевки «Зайчик» - Музыкальная игра « Жил в лесу колючий еж»	-Русская народная игра «Волк и зайцы» -Подвижная игра « Хитрая лиса» -Упражнение «Медведь и пчелы» - Дыхательная гимнастика «Ёжик»	- Лепка или аппликация « Белочка и грибком» - Рисование « Зайчик под елочкой»
II	Лексика, связная речь. « Домашние животные весной. Звук и буква Н » Накопление словаря по теме: • Расширение представлений о домашних животных, их внешнем виде и образе жизни. • Расширение, уточнение и активизация словаря по теме (кошка, кот, собака, поить, чистить, ухаживать, большой, добрый, смешной, веселый) • Обучение составлению рассказа по картинке. • Обучение составлению простых распространенных предложений с опорой на картинки. Совершенствование грамматического строя речи • Согласование прилагательных с существительными в роде. • Образование существительных с суффиксами –енок, - ок. • Образование и употребление существительных в косвенных падежах Грамота • Составлять и читать слоги с буквой Т (ТА, АТ, ТИ, ТО и т.д.) • Развивать моторику руки (работа в тетрадях)	-Логопедические пятиминутки - Игра « Накорми животных» - Упражнение «Назови по порядку» - Пальчиковая гимнастика «Дудочка» - Подвижная игра «Козочка»	- упражнение «Назови одним словом» - Игра « Самый внимательный» - Подвижная игра «Дудочка» - Игра « Козочка»	- Дидактическая игра « Где мои детки?» - Попевки «Коровка»	- Подвижная игра « Жук» - Упражнение «Пчелки и ласточка» - Пальчиковая гимнастика «Муравей»	- Аппликация « Мои любимые животные - Рисование с элементами аппликации « Кошка с воздушными шарами»
III	Лексика, связная речь. « Перелётные птицы» Накопление словаря по теме: • Закрепление знания признаков весны, формирование представлений о перелетных птицах, их внешнем виде, и образе жизни • Расширение, уточнение и активизация словаря по теме (птица, стая, крыло, голова, туловище, ласточка, согревать, маленький, голодный) • Обучение полному, последовательному, выразительному пересказу сказки Гуси-лебеди» • Формирование умения использовать в речи слова и выражения, необходимые для характеристики персонажей.	-Логопедические пятиминутки - Упражнение « Кто лишний», « Разноцветные картинки» - Пальчиковая гимнастика «Ласточка»	- упражнение «Назови одним словом» - Игра « Кто лишний» - Подвижная игра «Ласточка» - Разрезные картинки	Музыкальная игра « Скворушки»	- Пальчиковая гимнастика «Ласточка» - Дыхательная гимнастика «Гуси» - Упражнение «перелет птиц»	Аппликация с элементами рисования « Воробьи в лужах» - Рисование «Мышь и воробей»

	Совершенствование грамматического строя речи • Образование существительных с суффиксами • -ат-, -ят-. • Составление простых распространенных предложений		Упражнение «Чей дом?»		Подвижная игра «Ворон и птички»	
IV	Лексика, связная речь «Насекомые. Звук и буква М, м» • Формирование представлений о внешнем виде и образе жизни насекомых. • Уточнение и расширение словаря по теме (насекомые, бабочка, жук, кузнечик, крылья, лапки, усы) Совершенствование грамматического строя речи • Образование и употребление существительных и прилагательных в косвенных падежах • Употребление существительных в форме множественного числа, предложно-падежных конструкций Грамота • Совершенствование навыка составления и чтения слогов • Развитие мелкой моторики (работа в тетрадях)	Логопедические пятиминутки. Упражнение «Чего не хватает» Упражнение «Внимательные ушки» Пальчиковая гимнастика «Пчела»	Упражнение «Кто это?» Упражнение «Где, чей домик?» Подвижная игра «Пчела» Игра «Мотылек»	Попевка «Пчелка»	Подвижная игра «Самый быстрый» Подвижная игра «Кто быстрее?»	Лепка «Божья коровка» Рисование «Красивая бабочка»

Комплексный план работы специалистов МБ ДОУ № 121 в работе с детьми средней группы компенсирующей направленности на МАЙ

№	логопед	воспитатель	психолог	Муз.рук.	Физ.рук.	ИЗОрук.
I	Лексика, связная речь. «Аквариумные рыбки» Накопление словаря по теме: • Расширение и уточнение естественно научных представлений. • Формирование представлений об аквариумных рыбках, их внешнем виде и образе жизни. • Расширение и уточнение словаря по теме (рыбка, голова, туловище, плавники, песок, жабры, плавать, дышать, проворный, большой, маленький). Совершенствование грамматического строя речи • Употребление простых предлогов Грамота • Совершенствование навыка чтения слогов с пройденными буквами.	Логопедические пятиминутки. Упражнение «Чего не хватает?», «Выбери картинку» Игра «Аквариум» Пальчиковая гимнастика «Жил да был один Налим»	Упражнение «Кто это?» Игра «Что изменилось?» Разноцветные картинки.	Подвижные ритмические упражнения: ходьба, змейка, рыбка.	Дыхательная гимнастика «Рыбки» Упражнение «Рыбка ныряет» Игра «Рыбка песенку поет»	Лепка объемная и рельефная «Наш аквариум» Рисование «Рыбки играют, рыбки, сверкают»
II	Лексика, связная речь. «Наш город. Моя улица. Звук и буква К» Накопление словаря по теме: • Расширение представлений об окружающем мире. • Формирование первичных представлений о родном городе, об улицах, на которых живет каждый из детей группы. Совершенствование грамматического строя речи • Согласование прилагательных с существительными в роде. • Образование и употребление существительных в косвенных падежах. Грамота • Развивать графомоторные навыки (работа в тетради)	Логопедические пятиминутки. Игра «Экскурсия» Упражнение «Кто полетит в ракете?» Упражнение «Слушай и выкладывай» Пальчиковая гимнастика «На закате тучи тают»	Разноцветные картинки «Наш детский сад» Подвижная игра «На закате тучи тают» Игра с мячом «Моя улица»	Слушание произведения «Вырастет город»	Пальчиковая гимнастика «Строим дом» Русская народная игра «Золотые ворота»	Аппликация «Цветные домики в нашем городе» Рисование «Радуга-дуга над любимым городом»
III	Лексика, связная речь. «Правила дорожного движения» Накопление словаря по теме: • Расширение представлений об окружающем мире. • Формирование знаний о правилах дорожного движения.	Логопедические пятиминутки. Упражнение «Разноцветные кармашки» Упражнение «Живые буквы»	Подвижная игра «Шофер» Игра «Переход» Игра «Светофор» Упражнение «Дорисуем»	Музыкальная игра «Воробьи и автомобиль»	Пальчиковая гимнастика «Светофор» Игра «Мы по улице идем»	Аппликация «Светофор» Рисование «Машины едут по дороге»

	• Расширение и уточнение словаря по теме (светофор, переход, пешеход, переходить, переводить, соблюдать, красный, желтый, зеленый, опасный) • Сформировать целостное представление об изображенном на картине. Совершенствование грамматического строя речи • Употребление существительных в форме мн. ч. предложно-падежных конструкций. • Составление простых распространенных предложений. Грамота • Совершенствование навыка чтения слогов и печатания.	Подвижная игра «Шофер» Игра «Переход»				
IV	Лексика, связная речь. «Лето. Цветы на лугу» Накопление словаря по теме: • Расширение и уточнение представлений, знаний о смене времен года, о лете и его приметах. • Расширение и уточнение словаря по теме (наступать, припекать, подниматься, расцветать, собирать, нюхать, ловить, жарко, дождь, гроза, гром) Совершенствование грамматического строя речи • Согласование прилагательных с существительными в роде, числе, в именительном падеже. Грамота • Совершенствование навыка составления и чтения слогов. • Развитие мелкой моторики (работа в тетради)	Логопедические пятиминутки. Упражнение «Разноцветные круги» Упражнение «Гласная потерялась» Игра «Речка» Игра «На лужайке»	Игра «Речка» Игра «На лужайке» Подвижная игра «Цветочки» Упражнение «Где, чей домик?»	Хоровод «На лугу» Упражнение «Цветы»	Подвижная игра «Цветы» Подвижная игра «Солнечный зайчик»	Аппликация «У солнышка в гостях» Рисование «Волшебные цветы»

Приложение № 4

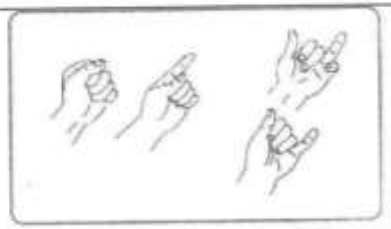
ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН

Подгрупповой коррекционной работы с детьми со стертой формой дизартрии
в группе № 6 компенсирующей направленности для детей
старше 3-х лет с тяжелыми нарушениями речи «Веселые ребята» (средней)
на 2023 – 2024 учебный год

План коррекционно-развивающей работы логопеда на сентябрь с подгруппой детей D/S ОНР, стертая форма дизартрии

	3 неделя **Тема: «Осень. Признаки осени. Деревья»**	
Речевое дыхание	Упражнение «Листочки» - развитие длительного направленного плавного выдоха	
Речевая моторика и артикуляция	**Артикуляционные упражнения:** ➢ Улыбка ➢ Заборчик ➢ Хоботок ➢ Лопатка **Упражнения для жевательно-артикуляционных мышц:** ➢ «Зевота» ➢ Имитация жевания ➢ Рот открыть – рот закрыть	**Упражнения для губ и щек:** ➢ Нам радостно и весело в осеннем лесу, улыбнемся друг другу и лесным обитателям (губы и зубы сомкнуты) ➢ *Хомячок- толстячок.* Показать, какие толстые щечки у хомячка, который несет в норку запасы. Надуть обе щеки одновременно. Хомячок высыпал зерно у себя в норке. Втянуть щечки. ➢ *Белочка грызет орешки.* Улыбнуться и постучать зубами.
Работа над голосом, выразительностью речи	**Упражнение «Укачаем куклу Машу» -** произнесение гласных на твердой атаке. ➢ Качаем Машу «А-А-А-А» тихо, громко. ➢ Дует осенний легкий ветерок: «У-у-у-у-у» (тихо), подул сильный ветер (громко). ➢ Заблудились мы в лесу, закричали мы «Ау!» (сначала тихо, затем громко) Зуб болит у нашей Маши. Маша плачет «О-о-о-о» сначала тихо, потом громко	
Фонематическое восприятие	Игра «Где звенит колокольчик» Игра «Где стучит барабан» Упражнение «Топни- хлопни»	**Игра «Когда это бывает?»** Подсказать, когда бывает то, о чем говорится в стх. – летом или осенью. В конце стх. Должны сказать слово «осень» или слово «лето». Птицы стаями летят, Грустно: дождь и листопад. Ветер тучи в небе носит, Потому что это… осень. В чистом небе солнце светит ярко, Можно искупаться: очень жарко. Нравится мне время года это. Угадали? Ну конечно … лето.
Общая и мелкая моторика	**Подвижное упражнение «Дождик»** - развитие общей моторики, чувства ритма. Координация речи с движением. Капля раз, *(прыжок на носочках, руки на поясе)* Капля два *(прыжок)* Очень медленно сперва *(4 прыжка)* *А потом, потом, потом (8 прыжков)* Все бегом, бегом, бегом. Мы зонты свои раскрыли, *(руки развести в стороны)* От дождя себя укрыли *(руки полукругом над головой)*	**Упражнение «Листья ».** Координация речи с движением. Листья осенние тихо кружатся, *(кружатся на цыпочках, руки в стороны)* Листья нам под ноги тихо ложатся *(приседают)* И под ногами шуршат, шелестят *(движения руками вправо – влево)* Будто опять закружиться хотят *(поднимаются, кружатся)*

План логопеда на **Сентябрь** коррекционно – развивающей работы с подгруппой детей D\S стертая форма дизартрии.

	IY - **неделя**	**Тема: «Осень. Признаки осени. Деревья».**
Речевое дыхание	* Упражнение «осенние листочки» - Развитие длительного направленного выдоха. * Упражнение с дыхательным тренажером. * Выработка направленной воздушной струи. (Игрушка мыльные пузыри) * «Вдыхаем аромат леса» (Вдох носом, пауза, под счет 1, 2, 3, выдох ртом). * Контроль за правильным физиологическим дыханием	
Речевая моторика и артикуляция	**Упражнения для языка:** * Улыбка * Заборчик * Хоботок * Лопатка **Упражнения для жевательно-артикуляционных мышц:** * «Зевота» * Имитация жевания.	**Упражнения для губ и щек:** Нам радостно и весело в осеннем лесу, улыбнемся друг другу и лесным обитателям. Улыбнуться (губы и зубы сомкнуты). *Хомячок-толстячок.* Показать, какие толстые щечки у хомячка, который несет в норку запасы. Надуть обе щеки одновременно. Хомячок высыпал зерно в норке. Втянуть щеки. *Белочка грызет орешки.* Улыбнуться и постучать зубами.
Работа над голосом и выразительностью речи.	**Упражнение** «Укачаем гномиков» - преодоление твердой атаки гласных. Дует осенний легкий ветерок: «У-у-у-у-у-у-у». (Тихо.) Листочки (пальчики) едва шевелятся. Подул сильный ветер: «У-у-у-у-у-у!» (Громко.) Заблудились мы в лесу, закричали мы: «Ау!» (Сначала громко, потом тихо.) Осенние листочки на веточках висят, осенние листочки с нами говорят: «А-о-у-и».	
Фонематическое восприятие	Игра «Где звенит» Упражнение «Топни-хлопни». Упражнение «Поймай слово»	Раз, два, три, четыре, пять! Мы идем грибы искать. Этот пальчик в лес пошел, Этот пальчик гриб нашел, Этот пальчик чистить стал, Этот пальчик жарить стал, Этот пальчик все съел, Оттого и потолстел. 
Общая и мелкая моторика.	**Упражнение «Дождик»** Капля раз, — *Прыжок на носочках, руки на поясе.* Капля два, — *Прыжок на носочках, руки на поясе.* Очень медленно сперва. — *4 прыжка на носочках, руки на поясе* А потом, потом, потом — *8 прыжков на носочках, руки на поясе* Все бегом, бегом, бегом. Мы зонты свои раскрыли, — *Развести руки в стороны.* От дождя себя укрыли. — *Сомкнуть руки над головой полукругом.*	**Упражнение «Листья».** Листья осенние тихо кружатся, — *Кружатся на месте, расставив руки в стороны.* Листья нам под ноги тихо ложатся — *Приседают.* И под ногами шуршат, шелестят, — *Движения руками влево-вправо.* Будто опять закружиться хотят. — *Кружатся на месте на носочках.*

План логопеда на **Октябрь** коррекционно – развивающей работы с подгруппой детей D\S стертая форма дизартрии.

	I - неделя	Тема: «Огород. Овощи.»
Речевое дыхание	Упражнение «Осенние листочки» - Развитие длительного направленного выдоха. Упражнение с дыхательным тренажером. Игра «Узнай овощ» - развитие глубокого вдоха Упражнение «Арбуз»	
Речевая моторика и артикуляция	**Упражнения для языка:** * Улыбка * Заборчик * Хоботок * Трубочка.	Упражнение для губ и щек: * Толстячки-худышки.
Работа над голосом и выразительностью речи.	Упражнение «Укачаем гномиков» - преодоление твердой атаки гласных. «Ох! Ох! Ох!» — ворчит Горох. Помидоры: «Ах! Ах! Висим мы на кустах». Лук: «Ух! Ух! Ух! Какой на мне кожух!» *Огорченные овощи.* Морковь: «Ой! Ой! Ой! Меня никто не выдергивает!» Картофель: «Ой! Ой! Ой! Меня никто не копает!» 	
Фонематическое восприятие	Игра «Где звенит» Упражнение «Разноцветные флажки». Отгадывание загадок.	
Общая и мелкая моторика.	**Упражнение «Урожай»** В огород пойдем, Урожай соберем. — *Идут по кругу, взявшись за руки.* Мы морковки натаскаем — *«Таскают»: выполняют наклоны с имитирующими движениями рук.* И картошки накопаем. — *«Копают»: выполняют движения руками, имитирующие работу с лопатой.* Срежем мы кочан капусты, — *«Срезают»: одной рукой держат воображаемый кочан, а другой, с воображаемым ножом, подсекают снизу кочан.* Круглый, сочный, очень вкусный. — *Рисуют в воздухе круг три раза.* Шавеля нарвем немножко — *«Рвут»: приседают и выполняют имитирующие хватательные движения обеими руками.* И вернемся по дорожке. — *Идут по кругу, взявшись за руки.*	**Пальчиковая гимнастика «Осенние листья».** Раз, два, три, четыре, пять, — *Загибают пальчики на обеих руках, начиная с больших.* Будем листья собирать. — *Ритмично сжимают и разжимают кулачки.* Листья березы, Листья рябины, Листики тополя, Листья осины, — *Вновь загибают пальчики, начиная с больших.* Листики дуба мы соберем, Маме осенний букет отнесем. — *Приседают, «шагают» по ковру средним и указательным пальцами обеих рук.* • Работа в тетрадях. • Игра «Чудесный мешочек»	**Упражнение «Овощи».** Как-то вечером на грядке Репа, свекла, редька, лук Поиграть решили в прятки, Но сначала встали в круг. — *Дети идут по кругу, взявшись за руки, в центре сидит на корточках водящий с завязанными глазами.* Рассчитались четко тут же: Раз, два, три, четыре, пять. — *Останавливаются, крутят водящего.* Прячься лучше, прячься глубже, Ну а ты иди искать. — *Разбегаются, приседают, водящий их ищет.* **Упражнение «Дождик»** Капля раз, — *Прыжок на носочках, руки на поясе.* Капля два, — *Прыжок на носочках, руки на поясе.* Очень медленно сперва, — *4 прыжка на носочках, руки на поясе* А потом, потом, потом — *8 прыжков на носочках, руки на поясе* Все бегом, бегом, бегом. Мы зонты свои раскрыли, — *Развести руки в стороны.* От дождя себя укрыли. — *Сомкнуть руки над головой полукругом.*

План логопеда на **Октябрь** коррекционно – развивающей работы с подгруппой детей D\S стертая форма дизартрии.

	II - **неделя**	**Тема: «Сад. Фрукты.»**	
Речевое дыхание	Упражнение «Осенние листочки» - Развитие длительного направленного выдоха. Дыхательная гимнастика упражнение № 1. Игра «Узнай овощ» - развитие глубокого вдоха Упражнение «Узнай фрукт».		
Речевая моторика и артикуляция	**Упражнения для языка:** * Улыбка * Заборчик * Хоботок * Трубочка. * Лопатка * Иголочка Язык «лопаткой» положи И спокойно подержи. Язык «колышком» потом Потянем тонким острием.	Упражнение для губ и щек: *Щечки - яблочки. * Спрячем сливу за щеку *Хоботок.	На качелях я качаюсь Вверх — вниз, вверх — вниз. Поднимаюсь, опускаюсь Вверх — вниз, вверх — вниз.
Работа над голосом и выразительностью речи.	Упражнение «Укачаем гномиков» - преодоление твердой атаки гласных. «Ох! Ох! Ох!» — ворчит Горох. Помидоры: «Ах! Ах! Висим мы на кустах». Лук: «Ух! Ух! Ух! Какой на мне кожух!» *Огорченные овощи*. Морковь: «Ой! Ой! Ой! Меня никто не выдергивает!» Картофель: «Ой! Ой! Ой! Меня никто не копает!» Упражнение «Лесенка».		
Фонематическое восприятие	Игра «Где звенит» Упражнение «Разноцветные флажки». Игра с цветными семафорами. Игра: «Что лишнее».	Упражнение: «Что изменилось»	
Общая и мелкая моторика.	**Упражнение «Ёжик и барабан»** С барабаном ходит ежик, *Маршируют по кругу, изображая игру на барабане.* Бум-бум-бум! Целый день играет ежик, Бум-бум-бум! С барабаном за плечами, *Маршируют, спрятав руки за спину.* Бум-бум-бум! Ежик в сад забрел случайно, Бум-бум-бум! Очень яблоки любил он, *Подносят ко рту воображаемое яблоко то одной, то другой рукой.* Бум-бум-бум! Барабан в саду забыл он, *Разводят руками.* Бум-бум-бум! Ночью яблоки срывались, *Прыгают на двух ногах, руки на поясе.* Бум-бум-бум! И удары раздавались, Бум-бум-бум! Зайцы здорово струхнули, *Приседают, сделав «ушки» из ладошек.* Бум-бум-бум! Глаз до зорьки не сомкнули, Бум-бум-бум!	**Пальчиковая гимнастика «Компот».** Будем мы варить компот, *Левую ладошку держат «ковшиком», правой имитируют помешивание ложкой.* Фруктов нужно много. Вот: Будем яблоки крошить, *Загибают пальчики на правой руке, начиная с большого.* Грушу будем мы рубить, Отожмем лимонный сок, Слив положим и песок. Варим, варим мы компот. *Опять «варят» и «помешивают».* Угостим честной народ. • Работа в тетрадях. • Игра «Чудесный мешочек»	**Упражнение «Овощи».** Как-то вечером на грядке *Дети идут по кругу, взявшись за руки, в центре сидит на корточках водящий с завязанными глазами.* Репа, свекла, редька, лук Поиграть решили в прятки, Но сначала встали в круг. Рассчитались четко тут же: *Останавливаются, крутят водящего.* Раз, два, три, четыре, пять. Прячься лучше, прячься глубже, *Разбегаются, приседают, водящий их ищет.* Ну а ты иди искать.

План логопеда на **Октябрь** коррекционно – развивающей работы с подгруппой детей D\S стертая форма дизартрии.

	III - **неделя**	**Тема: «Лес. Грибы. Ягоды.»**
Речевое дыхание	Упражнение «Осенние листочки» - Развитие длительного направленного выдоха. Упражнение с дыхательным тренажером. Игра «Узнай овощ» - развитие глубокого вдоха Пение звука «А»	
Речевая моторика и артикуляция	**Упражнения для языка:** * Улыбка * Иголочка * Заборчик * Маятник. * Хоботок * Трубочка. * Лопатка	Упражнение для губ и щек: * Толстячки-худышки.
Работа над голосом и выразительностью речи.	Упражнение «Укачаем гномиков» - преодоление твердой атаки гласных. «Ох! Ох! Ох!» — ворчит Горох. Помидоры: «Ах! Ах! Висим мы на кустах». Лук: «Ух! Ух! Ух! Какой на мне кожух!» *Огорченные овощи.* Морковь: «Ой! Ой! Ой! Меня никто не выдергивает!» Картофель: «Ой! Ой! Ой! Меня никто не копает!» Игра «Эхо» Упражнение «Поезд»	
Фонематическое восприятие	Игра «Где звенит» Упражнение «Разноцветные флажки». Игра с цветными семафорами. Игра: «Что лишнее». Игра «За грибами».	Игра: «Подними ягодку».
Общая и мелкая моторика.	**Упражнение «За малиной»** За малиной в лес пойдем, в лес пойдем. — *Идут в хороводе, взявшись за руки.* Спелых ягод наберем, наберем. — *Идут по кругу, наклоняясь, как бы собирая ягоды.* Солнышко высоко, — *Встают лицом в круг, тянутся руками вверх.* А в лесу тропинка. — *Наклоняются и пытаются достать пол.* Сладкая ты моя, Ягодка-малинка. — *Идут по кругу, взявшись за руки.* **Упражнение «Листья».** Листья осенние тихо кружатся, — *Кружатся на месте, расставив руки в стороны.* Листья нам под ноги тихо ложатся — *Приседают.* И под ногами шуршат, шелестят, — *Движения руками влево-вправо.* Будто опять закружиться хотят. — *Кружатся на месте на носочках.*	**Пальчиковая гимнастика «За ягодами».** Раз, два, три, четыре, пять, — *Пальчики обеих рук «здоровались», начиная с больших.* В лес пойдем мы погулять. — *Обе руки «идут» пальчиками по столу.* За черникой, За малиной, За брусникой, За калиной. — *Загибают пальчики, начиная с больших.* Землянику мы найдем И братишке отнесем. • Работа в тетрадях. • Игра «Чудесный мешочек» • Упражнение «Собери грибок»	**Упражнение «Ежик и барабан».** С барабаном ходит ежик, Бум-бум-бум! Целый день играет ежик, Бум-бум-бум! — *Маршируют по кругу, изображая игру на барабане.* С барабаном за плечами, Бум-бум-бум! Ежик в сад забрел случайно. Бум-бум-бум! — *Маршируют, спрятав руки за спину.* Очень яблоки любил он, Бум-бум-бум! Барабан в саду забыл он, Бум-бум-бум! — *Подносят ко рту воображаемое яблоко то одной, то другой рукой. Разводят руками.* Ночью яблоки срывались, Бум-бум-бум! И удары раздавались, Бум-бум-бум! — *Прыгают на двух ногах, руки на поясе.* Зайцы здорово струхнули, Бум-бум-бум! Глаз до зорьки не сомкнули, Бум-бум-бум! — *Приседают, сделав «ушки» из ладошек.*

План логопеда на **Октябрь** коррекционно – развивающей работы с подгруппой детей D\S стертая форма дизартрии.

	IY - **неделя** **Тема: «Игрушки.»**		
Речевое дыхание	Упражнение «Осенние листочки» - Развитие длительного направленного выдоха. Упражнение с дыхательным тренажером. Игра «Узнай овощ» - развитие глубокого вдоха Упражнение «Пароходы»		
Речевая моторика и артикуляция	**Упражнения для языка:** * Улыбка * Заборчик * Хоботок * Трубочка. * Лопатка * Иголочка * Маятник. * Горка.	Упражнение для губ и щек: * Толстячки-худышки. * Веселый Буратино * Жевание	
Работа над голосом и выразительностью речи.	Упражнение «Укачаем гномиков» - преодоление твердой атаки гласных. «Ох! Ох! Ох!» — ворчит Горох. Помидоры: «Ах! Ах! Висим мы на кустах». Лук: «Ух! Ух! Ух! Какой на мне кожух!» *Огорченные овощи.* Морковь: «Ой! Ой! Ой! Меня никто не выдергивает!» Картофель: «Ой! Ой! Ой! Меня никто не копает!» Игра «Эхо» Упражнение «Поезд»		
Фонематическое восприятие	Игра «Где звенит» Упражнение «Разноцветные флажки». Слуховой диктант. Игра: «Что лишнее». Игра «Внимательные ушки».		
Общая и мелкая моторика.	**Упражнение «Мячик»** Раз, два, прыгай, мячик. — *Взмахивают правой ладонью, как бы ударяя по мячу.* Раз, два, и мы поскачем. Девочки и мальчики Прыгают как мячики. — *Ритмично прыгают на двух ногах на носочках, руки на поясе.* **Упражнение «Лошадка».** Я люблю свою лошадку, Причешу ей шерстку гладко. — *Поглаживают ладонью по голове воображаемой лошадки, потом по спинке, по хвостику.* Гребешком приглажу хвостик И верхом поеду в гости. — *Бегут по кругу, высоко поднимая колени.*	• Игра «Играйка-собирайка» • Работа в тетрадях. • Игра «Собери мишку» • Упражнение «Строим дом»	**Упражнение «Строим дом».** Раз, два, три, четыре, пять, — *Дети стоят лицом в круг, руки на поясе, выполняют повороты влево-вправо.* Будем строить и играть. — *Ритмично выполняют приседания.* Дом большой, высокий строим, — *Встают на носочки и тянутся руками вверх.* Окна ставим, крышу кроем. — *Выполняют прыжки на месте.* Вот какой красивый дом! — *Указательным жестом вытягивают руки вперед.* Будет жить в нем старый гном. — *Приседают.*

План логопеда на **Ноябрь** коррекционно – развивающей работы с подгруппой детей D\S стертая форма дизартрии.

	I - неделя	**Тема: «Одежда.»**	
Речевое дыхание	Упражнение «Осенние листочки» - Развитие длительного направленного выдоха. Упражнение с дыхательным тренажером. Дыхательная гимнастика упражнене №2 Упражнение «Параходы»		
Речевая моторика и артикуляция	**Упражнения для языка:** * Улыбка * Иголочка * Заборчик * Маятник. * Хоботок * Горка. * Трубочка. * Лопатка * Лошадка	Упражнение для губ и щек: * Толстячки-худышки. * Веселый Буратино * Жевание	
Работа над голосом и выразительностью речи.	Упражнение «Укачаем гномиков» - преодоление твердой атаки гласных. Игра «В магазине» Упражнение «Поезд» **Пропевание гласных с усилением, с ослаблением голоса.** **Звукоподражание. Как стучит швейная машина. «ба-ба-ба», «бы-бы-бы», « пы-бы-пы-бы»**		**Где мой пальчик?** **Маша варежку надела.** **— Ой, куда я пальчик дела?** **Нету пальчика, пропал,** **В свой домишко не попал!** **Маша варежку сняла** **— Поглядите-ка, нашла!** **Ищешь, ищешь — и найдешь.** **— Здравствуй, пальчик,** **Как живешь?**
Фонематическое восприятие	Игра «Топни - хлопни» Упражнение «Разноцветные флажки». Слуховой диктант. Игра: «Что лишнее».	«Улавливай шепот» Игра «Внимательные ушки».	
Общая и мелкая моторика.	**Пальчиковая игра: «Гномики - прачки».** Жили-были в домике *Сжимают и разжимают кулачки.* Маленькие гномики: Токи, Пики, Лики, Чики, Мики. *Загибают пальчики, начиная с больших.* Раз, два, три, четыре, пять, *Разгибают пальчики, начиная с больших.* Стали гномики стирать: *Трут кулачки друг о друга.* Токи — рубашки, *Загибают пальчики, начиная с больших.* Пики — платочки, Лики — штанишки, Чики — носочки. Мики умница был, Всем водичку носил.	**Считалка «Я перчатку надеваю»** Я перчатку надеваю, *Поглаживают по очереди одной рукой другую, как будто надевают перчатку.* Я в нее не попадаю. Сосчитайте-ка, ребятки, *Ритмично сжимают и разжимают кулачки.* Сколько пальцев у перчатки. Начнем вслух считать: Раз, два, три, четыре, пять. *Загибают по очереди пальчики одновременно на обеих руках, начиная с больших.* • Игра «Играйка-собирайка» • Работа в тетрадях. • Игра «Собери мишку» • Упражнение с массажными мячиками • Упражнение «Соберем кукол на прогулку».	Пальчиковая гимнастика «Аленка – маленка». Аленка-маленка *Хлопают в ладоши и ударяют кулачок об кулачок.* Шустра, быстра: Воды наносила, Сарафан дошила, *Загибают пальчики по одному, начиная с больших.* Носок довязала, Ягод насбирала, Песню допела, Везде поспела, В охотку ей дело. *Хлопают в ладоши и ударяют кулачок об кулачок.*

План логопеда на **Ноябрь** коррекционно – развивающей работы с подгруппой детей D\S стертая форма дизартрии.

	II - **неделя**	**Тема: «Обувь.»**
Речевое дыхание	Упражнение «Осенние листочки» - Развитие длительного направленного выдоха. Упражнение с дыхательным тренажером. Дыхательная гимнастика упражнене №2 Упражнение «Пароходы» Релаксация.	
Речевая моторика и артикуляция	**Упражнения для языка:** * Улыбка * Иголочка * Заборчик * Маятник. * Хоботок * Горка. * Трубочка. * Лопатка * Лошадка	Упражнение для губ и щек: * Толстячки-худышки. * Веселый Буратино * Жевание * Упражнение «Обезьянка».
Работа над голосом и выразительностью речи.	Упражнение «Укачаем гномиков» - преодоление твердой атаки гласных. Игра «В магазине» Упражнение «Телеграф» Пропевание гласных с усилением, с ослаблением голоса. Звукоподражание. Как стучит швейная машина. «ба-ба-ба», «бы-бы-бы», « пы-бы-пы-бы» Игра «Что привез Грузовик»	**Где мой пальчик?** Маша варежку надела. — Ой, куда я пальчик дела? Нету пальчика, пропал, В свой домишко не попал! Маша варежку сняла — Поглядите-ка, нашла! Ищешь, ищешь — и найдешь. — Здравствуй, пальчик, Как живешь?
Фонематическое восприятие	Игра «Волшебные звуки» Упражнение «Разноцветные флажки». Игра «Разноцветные грузовики». Игра: «Помоги аисту и утке».	«Улавливай шепот» Игра «Внимательные ушки». Прослушивание сказки
Общая и мелкая моторика.	Подвижное упражнение «Дождик» Капля раз, — *Прыжок на носочках, руки на поясе.* Капля два, — *Прыжок на носочках, руки на поясе.* Очень медленно сперва. — *4 прыжка на носочках, руки на поясе* А потом, потом, потом — *8 прыжков на носочках, руки на поясе* Все бегом, бегом, бегом. Мы зонты свои раскрыли, — *Развести руки в стороны.* От дождя себя укрыли. — *Сомкнуть руки над головой полукругом.*	**Считалка «Я перчатку надеваю»** Я перчатку надеваю, — *Поглаживают по очереди одной рукой другую, как будто надевают перчатку.* Я в нее не попадаю. Сосчитайте-ка, ребятки, — *Ритмично сжимают и разжимают кулачки.* Сколько пальцев у перчатки. Начинаем вслух считать: Раз, два, три, четыре, пять. — *Загибают по очереди пальчики одновременно на обеих руках, начиная с больших.* • Игра «Играйка-собирайка» • Работа в тетрадях. • Игра «Собери мишку» • Упражнение с массажными мячиками • Упражнение «Кто самый меткий»	**Пальчиковая гимнастика «Сколько обуви у нас».** Посчитаем в первый раз, — *Попеременно ударяют по столу и хлопают в ладоши.* Сколько обуви у нас. — *На каждое название обуви загибают пальчики, начиная с больших, одновременно на обеих руках.* Туфли, тапочки, сапожки Для Наташки и Сережки, Да еще ботинки Для нашей Валентинки, А вот эти валенки Для малышки Галеньки.

План логопеда на **Ноябрь** коррекционно – развивающей работы с подгруппой детей D\S стертая форма дизартрии.

	III - **неделя** **Тема: «Мебель»**	
Речевое дыхание	Дыхательная гимнастика №2 (воспитание диафрагмального дыхания) Развитие речевого дыхания (лежа на ковре, левая рука на животе, правая на груди, делать вдох и выдох). Дыхательная гимнастика упражнение №3 (развитие речевого дыхания).	
Речевая моторика и артикуляция	**Упражнения для щек:** *Работающий пылесос.* Вращать губы «хоботком» вверх, влево низ, вправо. *Фотограф смотрит в объектив.* Поднимать левую и правую щеки по очереди, одновременно прищуривая глаз. **Упражнения для языка:** *Гладим белье.* Широким передним краем языка облизать верхнюю губу сверху вниз, а затем втянуть язык в рот до середины нёба. **Маляры.**	**Упражнения для языка:** * Улыбка * Иголочка * Заборчик * Маятник. * Хоботок * Горка. * Трубочка. * Лопатка * Лошадка
Работа над голосом и выразительностью речи.	Упражнение «Лесенка» Пропевание гласных (а) и (у) по схеме. Произнесение чистоговорок: «Фон-фон-фон, зазвонил наш телефон» Чтение стихотворения: — Пылесос, пылесос, Ты куда суешь свой нос? — Жу-жу-жу! Жу-жу-жу! Я порядок навожу! *А. Масленникова*	
Фонематическое восприятие	Упражнение «Будь внимательным». Упражнение «Волшебные звуки» Упражнение «Что ты слышишь?» Упражнение «Живые звуки»	
Общая и мелкая моторика.	Раз, два, три, четыре, *Ритмично сжимают и разжимают кулачки.* Много мебели в квартире. В шкаф повесим мы рубашку, *Загибают пальчики, начиная с больших, на каждое название мебели.* А в буфет поставим чашку. Чтобы ножки отдохнули, Посидим чуть-чуть на стуле. А когда мы крепко спали, На кровати мы лежали. А потом мы с котом Посидели за столом. Чай с вареньем дружно пили. *Ритмично попеременно хлопают в ладоши и стучат кулачком о кулачок.* Много мебели в квартире!	Игра «Обезьянка» с мячиком. Упражнение с массажными шариками. Работа с деревянным конструктором Работа в тетради №1. Подвижная игра – эстафета «Кто быстрее». Упражнение «Помоги мне».

План логопеда на **Ноябрь** коррекционно – развивающей работы с подгруппой детей D\S стертая форма дизартрии.

	YI - **неделя** **Тема: «Посуда»**	
Речевое дыхание	Упражнение с дыхательным тренажером (выработка направленной воздушной струи). Упражнение «Подуем на чай».	Упражнение «Горячая чашка» Эта каша для Любаши, Пар над кашей поднялся. Где же каша? Нету. Вся!
Речевая моторика и артикуляция	Игра «Обезьянка». **Упражнения для языка:** * Улыбка * Иголочка * Заборчик * Маятник. * Хоботок * Горка. * Трубочка. * Лопатка * Лошадка	Упражнение для губ и щек: * Толстячки-худышки. * Веселый Буратино * Жевание * Упражнение «Обезьянка».
Работа над голосом и выразительностью речи.	Проговаривать отрывок с повышение и понижением тона голоса. А за ними блюдца, блюдца — (↓) Дзынь-ля-ля! Дзынь-ля-ля! (↑) Вдоль по улице несутся — (↓) Дзынь-ля-ля! Дзынь-ля-ля! (↑) На стаканы — дзынь! (↑) — цатыкаются (↓). И стаканы — дзынь! (↑) — разбиваются... (↓)	
Фонематическое восприятие	Игра «У белочки в гостях» Упражнение «Подбери картинки» «Поймай звук».	
Общая и мелкая моторика.	Игра «Разбитая чашка». Пальчиковая гимнастика: Раз, два, три, четыре, — *Попеременно ритмично ударяют кулачок об кулачок и хлопают в ладоши* Мы посуду перемыли: — *Одна ладонь скользит по другой.* Чайник, чашку, ковшик, ложку — *Загибают пальчики, по одному, на каждое название посуды.* И большую поварешку. Мы посуду перемыли, — *Одна ладонь скользит по другой.* Только чашку мы разбили, — *Снова загибают пальчики.* Ковшик тоже развалился, Нос у чайника отбился, Ложку мы чуть-чуть сломали. Так мы маме помогали. — *Попеременно ритмично ударяют кулачок об кулачок и хлопают в ладоши.*	Подвижная игра: Вот большой стеклянный чайник, — *Надули животик, одну руку поставили на пояс, другую изогнули — «носик».* Очень важный, как начальник. Вот фарфоровые чашки, — *Присели, одну руку поставили на пояс.* Очень крупные, бедняжки. Вот фарфоровые блюдца, — *Кружатся, рисуя руками в воздухе круг.* Только стукни — разобьются. Вот серебряные ложки, — *Потянулись, сомкнули руки над головой.* Голова на тонкой ножке. Вот пластмассовый поднос, — *Легли, вытянулись.* Он посуду нам принес. Работа в тетради №1

I Неделя	Декабрь Тема: «Зима»	
Речевое дыхание	Упр. «Снежинки», «Вьюга» «Насос», «Змейка шипит», «Жук жужжит»	«Мыльные пузыри», «Шарик»
Речевая моторика и артикуляция	Упр. для языка «Лопаточка», «Чашечка», «Грибок», «Лошадка», «Маляр», «вкусное варенье», «Змейка», «Горка», «Катушка», «Блинчик», «Часики»	Упр . для губ и щек «Трубочка», «Бублик», «Заборчик», «Улыбка «Толстячки-худышки», «Жевание» Упр. на развитие мимических мышц лица «Подними брови», «Нахмур брови», «Закрой глаз»
Работа над голосом и выразительностью речи	Баю-бай, баю-бай, ты собачка, не лай, Белолапа, не скули, мою Таню не буди. Андрей-воробей! Не гоняй голубей, Гоняй галочек из –под палочек. Произнеси предложения спокойно, с радостью, с удивлением: Я иду в детский сад. Наступила зима. Скоро Новый Год.	-Ой!- воскликнул окунек, я попался на крючок. Мышка, мышка, что не спишь, Что соломкою шуршишь? -Я боюсь уснуть, сестрица, Кот усатый мне приснится. Расскажи стихотворение с разной эмоциональной окраской: Когда сосульку я ел, было очень вкусно. А потом я заболел – стало очень грустно.
Фонематическое восприятие	Игра «Поймай звук» Игра «Определи место звука» Игра «Поймай слог» Игра «Полечи словечко» Игра «Назови последний звук в слове» Игра «Назови первый звук в слове» Игра «Придумай слово на звук»	Игра «Угадай-ка» Игра «Что звучит» Игра «Прислушайся» Игра «Хлопни в ладоши» Игра «Живые звуки» Игра «Постучим» Игра «Повтори за мной»
Общая и мелкая моторика	Подвижная игра «Снежная баба» Сегодня из снежного мокрого кома (идут по кругу, катят ком) Мы снежную бабу слепили у дома. (рисуют в воздухе три кома) Стоит наша баба у самых ворот, Никто не пройдет, никто не пройдет. (грозят пальцем) Знакома она уже всей детворе, (идут по кругу) А Жучка все лает: «Чужой во дворе!»	Пальчиковая гимнастика «Снежок» 1,2,3,4 – мы с тобой снежок слепили. (загибаем пальцы) Круглый, крепкий, очень гладкий (лепим) И совсем-совсем не сладкий. (грозят пальцем) Раз- подбросим, два – поймаем. (подбрасывают, ловят) Три – уроним и сломаем. (роняют, топают)

II Неделя	Декабрь Тема: «Зимующие птицы»	
Речевое дыхание	Упр. «Снежинки», «Вьюга», «Птички» «Насос», «Змейка шипит», «Жук жужжит»	«Мыльные пузыри», «Шарик»
Речевая моторика и артикуляция	Упр. для языка «Лопаточка», «Чашечка», «Грибок», «Лошадка», «Маляр», «вкусное варенье», «Змейка», «Горка», «Катушка», «Блинчик», «Часики»	Упр . для губ и щек «Трубочка», «Бублик», «Заборчик», «Улыбка «Толстячки-худышки», «Жевание» Упр. на развитие мимических мышц лица «Подними брови», «Нахму брови», «Закрой глаз»
Работа над голосом и выразительностью речи	Упр. «Лесенка» (преодоление твердой атаки голоса) Упр. «Вопрос-ответ» Упр. «Скажи громко-тихо» Рано утром на опушке Мы повесили кормушку Для щеглов и для синичек, И для всех голодных птичек.	Упр. «Спой громко» Упр. «Спой тихо» Упр. «Спой долго» Упр. «Скажи весело» За синие крылья она так зовется. И в холод и в зной ей так звонко поется!
Фонематическое восприятие	Игра «Поймай звук» Игра «Определи место звука» Игра «Поймай слог» Игра «Полечи словечко» Игра «Назови последний звук в слове» Игра «Назови первый звук в слове» Игра «Придумай слово на звук»	Игра «Угадай-ка» Игра «Что звучит» Игра «Прислушайся» Игра «Хлопни в ладоши» Игра «Живые звуки» Игра «Постучим» Игра «Повтори за мной»
Общая и мелкая моторика	Подвижная игра «Снегири» Вот на ветках, посмотри, (наклоны головой) В красных майках снегири (хлопки руками, наклоны головой) Распушили перышки, (потряхивают руками – крылышками) Греются на солнышке. Головой вертят, улететь хотят. (пороты головой) Кыш! Кыш! Улетели! (разбегаются по группе) За метелью! За метелью! (бегаю по группе, машут руками) Работа в тетради	Пальчиковая гимнастика «Птички» Сколько птиц к кормушке нашей (сжимают и разжимают кулачки) Прилетело? Мы расскажем. Две синицы, воробей, (загибают пальцы на каждую птицу) Шесть щеглов и голубей, Дятел в пестрых перышках. Всем хватило зернышек. (сыпят корм в кормушку, трут пальцы)

III Неделя	Декабрь Тема: «Комнатные растения»	
Речевое дыхание	Упр. «Снежинки», «Вьюга», «Птички» «Насос», «Змейка шипит», «Жук жужжит»	«Мыльные пузыри», «Шарик»
Речевая моторика и артикуляция	Упр. для языка «Лопаточка», «Чашечка», «Грибок», «Лошадка», «Маляр», «вкусное варенье», «Змейка», «Горка», «Катушка», «Блинчик», «Часики»	Упр . для губ и щек «Трубочка», «Бублик», «Заборчик», «Улыбка», «Толстячки-худышки», «Жевание» Упр. на развитие мимических мышц лица «Подними брови», «Нахмурь брови», «Закрой глаз»
Работа над голосом и выразительностью речи	Упр. «Лесенка» (преодоление твердой атаки голоса) Упр. «Вопрос-ответ» Упр. «Скажи громко-тихо» В нашей группе, на окне, Во зеленой во стране, В расписных горшочках Подросли цветочки! Упр. «Скажи выразительно» Белый снег пушистый, в воздухе кружится И на землю тихо, падает ложится!	Упр. «Спой громко» Упр. «Спой тихо» Упр. «Спой долго» Упр. «Скажи весело» Катя леечку взяла Все цветочки полила. Пусть попьют водички! Цветочки – невелички!
Фонематическое восприятие	Игра «Поймай звук» Игра «Определи место звука» Игра «Поймай слог» Игра «Полечи словечко» Игра «Назови последний звук в слове» Игра «Назови первый звук в слове» Игра «Придумай слово на звук»	Игра «Угадай-ка» Игра «Что звучит» Игра «Прислушайся» Игра «Хлопни в ладоши» Игра «Живые звуки» Игра «Постучим» Игра «Повтори за мной»
Общая и мелкая моторика	Подвижная игра «Карусель» Мы примчались к карусели. (стоят в круге) -Все успели? Все ли сели? (пороты головы, разводят руками) Все мы сели. Полетели? Полетели. (кивают головой) И за тридевять земель (бегут по кругу) Понесла нас карусель. Но земля зовет обратно, (медленно идут) Хоть и мило в синеве. После космоса приятно (ложатся на ковер) Поваляться на траве.	Пальчиковая гимнастика «Кактус» На окне цветок колючий (сжимают и разжимают кулачки) Смотрит на околицу. (делают колечки) Вы его не троньте лучше, (грозят пальцем) Очень больно колется. (колят указ. пальцем ладошку)

	IV Неделя Декабрь	Тема: «Новогодний праздник»
Речевое дыхание	Упр. «Снежинки», «Вьюга», «Разноцветный снег», «Приятный запах» «Насос», «Змейка шипит», «Жук жужжит»	«Мыльные пузыри», «Шарик»
Речевая моторика и артикуляция	Упр. для языка «Лопаточка», «Чашечка», «Грибок», «Лошадка», «Маляр», «вкусное варенье», «Змейка», «Горка», «Катушка», «Блинчик», «Часики»	Упр . для губ и щек «Трубочка», «Бублик», «Заборчик», «Улыбка», «Толстячки-худышки», «Жевание» Упр. на развитие мимических мышц лица «Подними брови», «Нахмурь брови», «Закрой глаз»
Работа над голосом и выразительностью речи	Упр. «Лесенка» (преодоление твердой атаки голоса) Упр. «Вопрос-ответ» Упр. «Скажи громко-тихо» В нашей группе, на окне, Во зеленой во стране, В расписных горшочках Подросли цветочки! Упр. «Скажи выразительно» Белый снег пушистый, в воздухе кружится И на землю тихо, падает ложится!	Упр. «Спой громко» Упр. «Спой тихо» Упр. «Спой долго» Упр. «Скажи весело» Катя леечку взяла Все цветочки полила. Пусть попьют водички! Цветочки – невелички!
Фонематическое восприятие	Игра «Поймай звук» Игра «Определи место звука» Игра «Поймай слог» Игра «Полечи словечко» Игра «Назови последний звук в слове» Игра «Назови первый звук в слове» Игра «Придумай слово на звук»	Игра «Угадай-ка» Игра «Что звучит» Игра «Прислушайся» Игра «Хлопни в ладоши» Игра «Живые звуки» Игра «Постучим» Игра «Повтори за мной»
Общая и мелкая моторика	Подвижная игра «Снежная баба» Сегодня из снежного мокрого кома (идут по кругу, катят ком) Мы снежную бабу слепили у дома. (рисуют в воздухе три кома) Стоит наша баба у самых ворот, Никто не пройдет, никто не пройдет. (грозят пальцем) Знакома она уже всей детворе, (идут по кругу) А Жучка все лает: «Чужой во дворе!»	Пальчиковая гимнастика «Елочка» Перед нами елочка: Шишечки, иголочки, (сжимают и разжимают кулаки) Шарики, фонарики, (соединяют пальцы в шар) Зайчики и свечки, (показывают указ. и средний пальцы, соединяют ладони) Звезды, человечки. (растопыривают пальцы)

	II Неделя. Январь	Тема: «Домашние птицы»
Речевое дыхание	Упр. «Снежинки», «Вьюга», «Разноцветный снег», «Приятный запах» «Насос», «Змейка шипит», «Жук жужжит»	«Мыльные пузыри», «Шарик»
Речевая моторика и артикуляция	Упр. для языка «Лопаточка», «Чашечка», «Грибок», «Лошадка», «Маляр», «вкусное варенье», «Змейка», «Горка», «Катушка», «Блинчик», «Часики»	Упр . для губ и щек «Трубочка», «Бублик», «Заборчик», «Улыбка», «Толстячки-худышки», «Жевание» Упр. на развитие мимических мышц лица «Подними брови», «Нахмурь брови», «Закрой глаз»
Работа над голосом и выразительностью речи	Упр. «Лесенка» (преодоление твердой атаки голоса) Упр. «Вопрос-ответ» Упр. «Скажи громко-тихо» Петя, Петя, петушок, Борода и гребешок. На сапожках пара шпор. Яркий сам, как светофор. Упр. «Скажи выразительно» Белый снег пушистый, в воздухе кружится И на землю тихо, падает ложится!	Упр. «Спой громко» Упр. «Спой тихо» Упр. «Спой долго» Упр. «Скажи весело» Ути-ути-утки! Уточки-малютки На волнах качались, Брызгались, плескались. Упр. «Скажи выразительно» Куд-куда? Куд-куда? Ну-ка, ну-ка, все сюда! Ну-ка к маме под крыло! Куд-куда вас понесло?
Фонематическое восприятие	Игра «Поймай звук» Игра «Определи место звука» Игра «Поймай слог» Игра «Полечи словечко» Игра «Назови последний звук в слове» Игра «Назови первый звук в слове» Игра «Придумай слово на звук»	Игра «Угадай-ка» Игра «Что звучит» Игра «Прислушайся» Игра «Хлопни в ладоши» Игра «Живые звуки» Игра «Постучим» Игра «Повтори за мной»
Общая и мелкая моторика	Подвижная игра «Домашние птицы» Наши уточки с утра- (идут по кругу вперевалочку) Кря-кря-кря! Кря-кря-кря! Наши гуси у пруда – (идут по кругу, вытянув шеи, руки сзади) Га-га-га! Га-га-га! Наши курочки в окно – (бьют руками-крыльями по бокам) Ко-ко-ко! Ко-ко-ко! А как Петя-петушок (руки отводят назад, стоят на носочках) Рано-рано поутру Нам споет: ку-ка-ре-ку!	Пальчиковая гимнастика «Елочка» Перед нами елочка: Шишечки, иголочки, (сжимают и разжимают кулаки) Шарики, фонарики, (соединяют пальцы в шар) Зайчики и свечки, (показывают указ. и средний пальцы, соединяют ладони) Звезды, человечки. (растопыривают пальцы)

	III Неделя. Январь	**Тема: «Домашние животные»**
Речевое дыхание	Упр. «Снежинки», «Вьюга», «Разноцветный снег», «Приятный запах» «Насос», «Змейка шипит», «Жук жужжит»	«Мыльные пузыри», «Шарик»
Речевая моторика и артикуляция	Упр. для языка «Лопаточка», «Чашечка», «Грибок», «Лошадка», «Маляр», «вкусное варенье», «Змейка», «Горка», «Катушка», «Блинчик», «Часики»	Упр . для губ и щек «Трубочка», «Бублик», «Заборчик», «Улыбка», «Толстячки-худышки», «Жевание» Упр. на развитие мимических мышц лица «Подними брови», «Нахмурь брови», «Закрой глаз»
Работа над голосом и выразительностью речи	Упр. «Лесенка» (преодоление твердой атаки голоса) Упр. «Вопрос-ответ» Упр. «Скажи громко-тихо» Проговорить отрывок с повышением и понижением голоса: Свинки замяукали: мяу, мяу! Кошечки захрюкали: хрю, хрю, хрю! Уточки заквакали: ква, ква, ква! Курочки закрякали: кря, кря, кря! Воробышек прискакал и коровой замычал: му-у-у! Прибежал медведь и давай реветь: ку-ка-ре-ку!	Упр. «Спой громко» (а-а-а-а-а-а-а-а-о-о-о-о-о-о-о) Упр. «Спой тихо» (а-а-а-а-а-а-а-а-у-у-у-у-у-у-у) Упр. «Спой долго» (ааааааааааааааааааааааааааа) Упр. «Скажи весело» Гуси начали опять по-гусиному кричать: га-га-га! Кошки замурлыкали: мур, мур, мур! Птицы зачирикали: чик0чирик! Мухи зажужжали: ж-ж-ж-! Лошади заржали: -и-и-и!
Фонематическое восприятие	Игра «Поймай звук» Игра «Определи место звука» Игра «Поймай слог» Игра «Полечи словечко» Игра «Назови последний звук в слове» Игра «Назови первый звук в слове» Игра «Придумай слово на звук»	Игра «Угадай-ка» Игра «Что звучит» Игра «Прислушайся» Игра «Хлопни в ладоши» Игра «Живые звуки» Игра «Постучим» Игра «Повтори за мной»
Общая и мелкая моторика	Подвижная игра «Кошка» Вы со мной знакомы близко. (идут по кругу на носочках) Я приветливая киска. Кверху-кисточки на ушках, (делают ушки из ладошек) Когти спрятаны в подушках. (показывают пальцы) В темноте я зорко вижу, (идут по кругу) Понапрасну не обижу. Но дразнить меня опасно- Я царапаюсь ужасно. (показывают когти)	Пальчиковая гимнастика «Хозяюшка» Наша-то хозяюшка сметлива была, Всем в избе работушку к празднику дала: Чашечку собачка моет языком, Хрюшка собирает крошки под окном. По столу котище лапою скребет. Половичку козочка веником метет.

	IV Неделя. Январь	Тема: «Дикие животные»
Речевое дыхание	Упр. «Снежинки», «Вьюга», «Разноцветный снег», «Приятный запах» «Насос», «Змейка шипит», «Жук жужжит»	«Мыльные пузыри», «Шарик»
Речевая моторика и артикуляция	Упр. для языка «Лопаточка», «Чашечка», «Грибок», «Лошадка», «Маляр», «вкусное варенье», «Змейка», «Горка», «Катушка», «Блинчик», «Часики»	Упр . для губ и щек «Трубочка», «Бублик», «Заборчик», «Улыбка», «Толстячки-худышки», «Жевание» Упр. на развитие мимических мышц лица «Подними брови», «Нахмури брови», «Закрой глаз»
Работа над голосом и выразительностью речи	Упр. «Лесенка» (преодоление твердой атаки голоса) Упр. «Вопрос-ответ» Упр. «Скажи громко-тихо» Хвост пушистый у лисицы, Им не зря она гордится. И хитрющие глаза, Для мышей лиса- гроза!	Упр. «Спой громко» , Упр. «Спой тихо» , Упр. «Спой долго» Диалог «Заяц белый» (дети разыгрывают сценку) Заяц белый, куда бегал? В лес дубовый. Что там делал? Лыко драл. Куда клал? Под колоду. Кто брал? –Родион. Выйди вон!
Фонематическое восприятие	Игра «Поймай звук» Игра «Определи место звука» Игра «Поймай слог» Игра «Полечи словечко» Игра «Назови последний звук в слове» Игра «Назови первый звук в слове» Игра «Придумай слово на звук»	Игра «Угадай-ка» Игра «Что звучит?» Игра «Прислушайся» Игра «Хлопни в ладоши» Игра «Живые звуки» Игра «Постучим» Игра «Повтори за мной»
Общая и мелкая моторика	Подвижная игра «Гуси и лиса» Гуси, вы гуси – красные лапки! Где вы бывали? Что вы видали? Мы лису видали. Унесла она гусенка. Да самого лучшего, да самого большого. Гуси, вы гуси – красные лапки! Щиплите лису, спасайте гусенка!	Пальчиковая гимнастика «Сидит белка на тележке» Сидит белка на тележке, (хлопают в ладоши) Продает она орешки. Лисичке-сестричке, (загибают пальцы) Воробью, синичке, Мишке толстопятому, заиньке усатому.

	I Неделя. Февраль	Тема: «Профессии. Продавец. Звук и буква А»
Речевое дыхание	Упр. «Снежинки», «Вьюга», «Разноцветный снег», «Приятный запах» «Насос», «Змейка шипит», «Жук жужжит»	«Мыльные пузыри», «Шарик»
Речевая моторика и артикуляция	Упр. для языка «Лопаточка», «Чашечка», «Грибок», «Лошадка», «Маляр», «вкусное варенье», «Змейка», «Горка», «Катушка», «Блинчик», «Часики»	Упр . для губ и щек «Трубочка», «Бублик», «Заборчик», «Улыбка», «Толстячки-худышки», «Жевание» Упр. на развитие мимических мышц лица «Подними брови», «Нахмурь брови», «Закрой глаз»
Работа над голосом и выразительностью речи	Упр. «Лесенка» (преодоление твердой атаки голоса) Упр. «Вопрос-ответ» Упр. «Скажи громко-тихо» Диалог «Покупка» Расскажите про покупки. -Про какие про покупки? -Про покупки, про покупки. -Про покупочки свои.	Упр. «Спой громко» , Упр. «Спой тихо» , Упр. «Спой долго» Диалог «веселый магазин» Открываем магазин, продаем продукты. Покупает крокодил овощи и фрукты. -Сколько стоит кабачок? -Кабачок? Пятачок! -Дайте два пятачка. -Дайте два кабачка.
Фонематическое восприятие	Игра «Поймай звук» Игра «Определи место звука» Игра «Поймай слог» Игра «Полечи словечко» Игра «Назови последний звук в слове» Игра «Назови первый звук в слове» Игра «Придумай слово на звук» Игра «Помоги аисту»	Игра «Угадай-ка» Игра «Что звучит?» Игра «Прислушайся» Игра «Хлопни в ладоши» Игра «Живые звуки» Игра «Постучим» Игра «Повтори за мной»
Общая и мелкая моторика	Подвижная игра «Гуси и лиса» Гуси, вы гуси – красные лапки! Где вы бывали? Что вы видали? Мы лису видали. Унесла она гусенка. Да самого лучшего, да самого большого. Гуси, вы гуси – красные лапки! Щиплите лису, спасайте гусенка! Игра «Собери букву А»	Пальчиковая гимнастика «Сидит белка на тележке» Сидит белка на тележке, (хлопают в ладоши) Продает она орешки. Лисичке-сестричке, (загибают пальцы) Воробью, синичке, Мишке толстопятому, заиньке усатому. Работа в тетради.

	II Неделя. Февраль	Тема: «Профессии. Почтальон. Звук и буква У»
Речевое дыхание	Упр. «Снежинки», «Вьюга», «Разноцветный снег», «Приятный запах» «Насос», «Змейка шипит», «Жук жужжит»	«Мыльные пузыри», «Шарик»
Речевая моторика и артикуляция	Упр. для языка «Лопаточка», «Чашечка», «Грибок», «Лошадка», «Маляр», «вкусное варенье», «Змейка», «Горка», «Катушка», «Блинчик», «Часики», «Почисть нижние зубки», «Почисть верхние зубки»	Упр . для губ и щек «Трубочка», «Бублик», «Заборчик», «Улыбка», «Толстячки-худышки», «Жевание» Упр. на развитие мимических мышц лица «Подними брови», «Нахмурь брови», «Закрой глаз»
Работа над голосом и выразительностью речи	Упр. «Лесенка» (преодоление твердой атаки голоса) Упр. «Вопрос-ответ», Упр. «Скажи громко-тихо» Игра «Отправь письмо» Мяу! Мяу! – рыжий кот. Он у бабушки живет. -Кому письмо? Гав! Гав! Гав! – лохматый пес. Хвост кольцом и черный нос. -Кому письмо? И-го-го! – вот это конь! Хвост и грива как огонь!	Упр. «Спой громко» , Упр. «Спой тихо» , Упр. «Спой долго» (ууууу) Отгадай загадки. Он принес нам телеграмму: «Приезжаю. Ждите. Мама» Деду пенсию принес, хоть совсем не Дед Мороз. На ногах с рассвета он. Кто же это? (почтальон) Лист бумаги по утрам на квартиру носят нам. На одном таком листе много разных новостей. (газета) Синий домик у ворот. Угадай, кто в нем живет? Дверца узкая на крыше- Не для белки, не для мыши. Даже и не для скворца – для газет и письмеца. (почтовый ящик)
Фонематическое восприятие	Игра «Поймай звук» Игра «Определи место звука» Игра «Поймай слог» Игра «Полечи словечко» Игра «Назови последний звук в слове» Игра «Назови первый звук в слове» Игра «Придумай слово на звук» Игра «Помоги аисту»	Игра «Угадай-ка» Игра «Что звучит?» Игра «Прислушайся» Игра «Хлопни в ладоши» Игра «Живые звуки» Игра «Постучим» Игра «Повтори за мной» Игра «Внимательные ушки»
Общая и мелкая моторика	Подвижная игра «Утки» Ути-ути-утки, уточки –малютки (идут вперевалочку) На волнах качались, (приседают) Брызгались, плескались. (встают, машут руками) Игра «Собери букву У»	Пальчиковая гимнастика «Что принес нам почтальон?» Что принес нам почтальон? (идут по кругу) С толстой сумкой ходит он. Перевод, журнал, газету, (загибают пальцы) В бандероли две кассеты И письмо от тети Вали, Чтоб ее приезда ждали. Работа в тетради.

	III Неделя. Февраль	Тема: «Транспорт. Звук и буква О»
Речевое дыхание	Упр. «Снежинки», «Вьюга», «Разноцветный снег», «Приятный запах», «Комар звенит», «Насос», «Змейка шипит», «Жук жужжит»	«Мыльные пузыри», «Шарик»
Речевая моторика и артикуляция	Упр. для языка «Лопаточка», «Чашечка», «Грибок», «Лошадка», «Маляр», «вкусное варенье», «Змейка», «Горка», «Катушка», «Блинчик», «Часики», «Почисть нижние зубки», «Почисть верхние зубки»	Упр . для губ и щек «Трубочка», «Бублик», «Заборчик», «Улыбка», «Толстячки-худышки», «Жевание» Упр. на развитие мимических мышц лица «Подними брови», «Нахмурь брови», «Закрой глаз»
Работа над голосом и выразительностью речи	Упр. «Лесенка» (преодоление твердой атаки голоса) Упр. «Вопрос-ответ», Упр. «Скажи громко-тихо» Упр. «Скажи выразительно» Самосвалом я зовусь: сам я сваливаю груз. Разгружать меня не надо- Все такой машине рады!	Упр. «Спой громко» , Упр. «Спой тихо» , Упр. «Спой долго» (ооооо) Отгадай загадки. Братцы в гости снарядились, друг за друга уцепились. И умчались в путь далек, лишь оставили дымок. (поезд) Не машет крылом, а летает, Не птица, а всех обгоняет. (самолет) Не летает, не жужжит, жук по улице бежит. И горят в глазах жука – два блестящих огонька. (машина)
Фонематическое восприятие	Игра «Поймай звук» Игра «Определи место звука» Игра «Поймай слог» Игра «Полечи словечко» Игра «Назови последний звук в слове» Игра «Назови первый звук в слове» Игра «Придумай слово на звук» Игра «Помоги аисту»	Игра «Угадай-ка» Игра «Что звучит?» Игра «Прислушайся» Игра «Хлопни в ладоши» Игра «Живые звуки» Игра «Постучим» Игра «Повтори за мной» Игра «Внимательные ушки»
Общая и мелкая моторика	Подвижная игра «мчится поезд» Чух!- Чух! Чух!- Чух! Мчится поезд во весь дух. (бегут по кругу) Паровоз пыхтит. – Тороплюсь! –гудит. (произносят слова паровоза) -Тороплюсь! Тороплюсь! Игра «Собери букву О» Упр. «Нарисуй букву О в воздухе»	Физминутка «Самолет» Самолет построим сами, (дети бегут по кругу, руки в стороны) Понесемся над лесами, Понесемся над лесами, А потом вернемся к маме. Работа в тетради.

	IV Неделя. Февраль	Тема: «Профессии на транспорте. Звук и буква И»
Речевое дыхание	Упр. «Снежинки», «Вьюга», «Разноцветный снег», «Приятный запах», «Комар звенит», «Насос», «Змейка шипит», «Жук жужжит»	«Мыльные пузыри», «Шарик»
Речевая моторика и артикуляция	Упр. для языка «Лопаточка», «Чашечка», «Грибок», «Лошадка», «Маляр», «вкусное варенье», «Змейка», «Горка», «Катушка», «Блинчик», «Часики», «Почисть нижние зубки», «Почисть верхние зубки»	Упр . для губ и щек «Трубочка», «Бублик», «Заборчик», «Улыбка», «Толстячки-худышки», «Жевание» Упр. на развитие мимических мышц лица «Подними брови», «Нахмурь брови», «Закрой глаз»
Работа над голосом и выразительностью речи	Упр. «Лесенка» (преодоление твердой атаки голоса) Упр. «Вопрос-ответ», Упр. «Скажи громко-тихо» Упр. «Скажи выразительно» Этот ключ не от ворот, Не скрипичный ключ для нот, Он не бьет из-под земли – В мастерской его нашли. Упр. «Добавь словечко» Завтра утром наша мама отправляется в полет. Потому что наша мама Называется … К своей машине он спешит, Чтоб завести мотор. Не любит утром долго спать Чуть свет встает …	Упр. «Спой громко» , Упр. «Спой тихо» , Упр. «Спой долго» (иииии) Упр. «Скажи громко и выразительно» Шуршат по дорогам веселые шины. Спешат по дорогам машины, машины! А в кузове – важные срочные грузы… Цемент и железо, изюм и арбузы. Работа шоферов важна и трудна, Но как она людям повсюду нужна! Упр. «Доскажи словечко» На такси и самосвале, На пожарной и на скорой – Вы, конечно их узнали – Трудятся весь день… (шоферы)
Фонематическое восприятие	Игра «Поймай звук» Игра «Определи место звука» Игра «Поймай слог» Игра «Полечи словечко» Игра «Назови последний звук в слове» Игра «Назови первый звук в слове» Игра «Придумай слово на звук» Игра «Кто больше? Игра «Кто лишний»	Игра «Угадай-ка» Игра «Что звучит?» Игра «Прислушайся» Игра «Хлопни в ладоши» Игра «Живые звуки» Игра «Постучим» Игра «Повтори за мной» Игра «Внимательные ушки»
Общая и мелкая моторика	Подвижная игра «Шофер» (бегут по кругу и крутят руль) Качу, лечу во весь опор. Я сам – шофер, и сам- мотор. Нажимаю на педаль и машина мчится вдаль. (останавливаются, нажимают правой ногой на педаль и бегут в другую сторону)	Физминутка «Самолет» Самолет построим сами, (дети бегут по кругу, руки в стороны) Понесемся над лесами, Понесемся над лесами, А потом вернемся к маме. Работа в тетради.

	I Неделя. Март	Тема: «Весна»
Речевое дыхание	Упр. «Снежинки», «Вьюга», «Разноцветный снег», «Приятный запах», «Комар звенит», «Насос», «Змейка шипит», «Жук жужжит»	«Мыльные пузыри», «Шарик»
Речевая моторика и артикуляция	Упр. для языка «Лопаточка», «Чашечка», «Грибок», «Лошадка», «Маляр», «вкусное варенье», «Змейка», «Горка», «Катушка», «Блинчик», «Часики», «Почисть нижние зубки», «Почисть верхние зубки»	Упр . для губ и щек «Трубочка», «Бублик», «Заборчик», «Улыбка», «Толстячки-худышки», «Жевание» Упр. на развитие мимических мышц лица «Подними брови», «Нахмурь брови», «Закрой глаз»
Работа над голосом и выразительностью речи	Упр. «Лесенка» (преодоление твердой атаки голоса) Упр. «Вопрос-ответ», Упр. «Скажи громко-тихо» Упр. «Скажи выразительно» Упр. «Добавь словечко» Ой, беда! Ой, беда! Тает снег, кругом вода. Не обуешь валенки, на снегу… (проталинки) Самый первый день весны, Самый-самый первый. На опушке у сосны распустилась … (верба) Рад весне братишка Саша И собака рада Жулька. На припеке, с крыши нашей Утром свесилась… (сосулька)	Упр. «Спой громко» , Упр. «Спой тихо» , Упр. «Спой долго» (иннни) Упр. «Скажи громко и выразительно» Упр. «Доскажи словечко» Снег в лесу. Сугробов много. Но слышна синицы трель. С крыши прямо на дорогу Звонко капает … (капель) На реке и треск, и гром. Это значит ледолом. На реке лед идет, Это значит … (ледоход)
Фонематическое восприятие	Игра «Поймай звук» Игра «Определи место звука» Игра «Поймай слог» Игра «Полечи словечко» Игра «Назови последний звук в слове» Игра «Назови первый звук в слове» Игра «Придумай слово на звук» Игра «Кто больше? Игра «Кто лишний»	Игра «Угадай-ка» Игра «Что звучит?» Игра «Прислушайся» Игра «Хлопни в ладоши» Игра «Живые звуки» Игра «Постучим» Игра «Повтори за мной» Игра «Внимательные ушки»
Общая и мелкая моторика	Подвижная игра «Зима прошла» Воробей с березы на дорогу – прыг! (прыгают, хлопают руками по бокам) Больше нет мороза, чик-чирик! (бегу по кругу) Вот журчит в канавке быстрый ручеек, И не зябнут лапки - скок, скок, скок! (прыгают по кругу) Высохнут овражки! Прыг! Прыг! Прыг! Вылезут букашки – чик-чирик!	Пальчиковая гимнастика «Кап, кап» Кап, кап, кап – звенит капель. (стучат по столу пальцами) Приближается апрель. Подвижная игра «Веснянка» Солнышко, солнышко, золотое донышко. (идут по кругу) Гори, гори ясно, чтобы не погасло. Побежал в саду ручей, (бегут по кругу на носочках) Прилетели сто грачей, (машут руками) А сугробы тают, тают, А цветочки подрастают. (тянутся вверх, поднимают руки)

	II Неделя. Март Тема: «Мамин праздник. Профессии наших мам. Звук и буква М»	
Речевое дыхание	Упр. «Снежинки», «Вьюга», «Разноцветный снег», «Приятный запах», «Комар звенит», «Насос», «Змейка шипит», «Жук жужжит»	«Мыльные пузыри», «Шарик», «Произнеси на выдохе», «Задержи дыхание»
Речевая моторика и артикуляция	Упр. для языка «Лопаточка», «Чашечка», «Грибок», «Лошадка», «Маляр», «вкусное варенье», «Змейка», «Горка», «Катушка», «Блинчик», «Часики», «Почисть нижние зубки», «Почисть верхние зубки»	Упр. для губ и щек «Трубочка», «Бублик», «Заборчик», «Улыбка», «Толстячки-худышки», «Жевание» Упр. на развитие мимических мышц лица «Подними брови», «Нахмурь брови», «Закрой глаз»
Работа над голосом и выразительностью речи	Упр. «Лесенка» (преодоление твердой атаки голоса) Упр. «Вопрос-ответ», Упр. «Скажи громко-тихо» Упр. «Скажи выразительно» Кто стучится в дверь ко мне С толстой сумкой на ремне? Это он! Это он! Наш Батайский почтальон! У него сегодня много Писем в сумке на боку!	Упр. «Спой громко» , Упр. «Спой тихо» , Упр. «Спой долго» Упр. «Скажи громко и выразительно»
Фонематическое восприятие	Игра «Поймай звук» Игра «Определи место звука» Игра «Поймай слог» Игра «Полечи словечко» Игра «Назови последний звук в слове» Игра «Назови первый звук в слове» Игра «Придумай слово на звук» Игра «Кто больше? Игра «Кто лишний»	Игра «Угадай-ка» Игра «Что звучит?» Игра «Прислушайся» Игра «Хлопни в ладоши» Игра «Живые звуки» Игра «Постучим» Игра «Повтори за мной» Игра «Внимательные ушки»
Общая и мелкая моторика	Подвижная игра «Мотылек» Мотылек-витилек, принеси нам ветерок: (бегут по кругу, расставив руки) От ворот – поворот (меняют направление бега) Гнать кораблик в ручеек. Вей, вей, ветерок, натяни парусок. (останавливаются, машут руками) Гони дружок с запада на восток. (бегут по кругу)	Пальчиковая гимнастика «Как у нас семья большая» Как у нас семья большая, да веселая. (хлопают в ладоши, ударяют кулачками) Два у лавки стоят, два учиться хотят, (загибают пальцы, начиная с большого) Два Степана у сметаны объедаются. Две Дашки у кашки питаются. Две Ульки в люльке качаются.

	III Неделя. Март Тема: «Первые весенние цветы»	
Речевое дыхание	Упр. «Снежинки», «Вьюга», «Разноцветный снег», «Приятный запах», «Комар звенит», «Насос», «Змейка шипит», «Жук жужжит»	«Мыльные пузыри», «Шарик», «Произнеси на выдохе», «Задержи дыхание»
Речевая моторика и артикуляция	Упр. для языка «Лопаточка», «Чашечка», «Грибок», «Лошадка», «Маляр», «вкусное варенье», «Змейка», «Горка», «Катушка», «Блинчик», «Часики», «Почисть нижние зубки», «Почисть верхние зубки»	Упр . для губ и щек «Трубочка», «Бублик», «Заборчик», «Улыбка», «Толстячки-худышки», «Жевание» Упр. на развитие мимических мышц лица «Подними брови», «Нахмурь брови», «Закрой глаз»
Работа над голосом и выразительностью речи	Упр. «Лесенка» (преодоление твердой атаки голоса) Упр. «Вопрос-ответ», Упр. «Скажи громко-тихо» Упр. «Скажи выразительно» Самый первый, самый тонкий Есть цветок с названьем нежным. Как привет капели звонкой, Называется подснежник.	Упр. «Спой громко» , Упр. «Спой тихо» , Упр. «Спой долго» Упр. «Скажи громко и выразительно» Посмотрите! Что за фокус? Из –под снега вылез крокус. На ветру озяб слегка, Но прекрасней нет цветка. Упр. «Скажем хором» Март. Еще стоят морозы, Но весна не за горами. Я пушистую мимозу Подарил сегодня маме.
Фонематическое восприятие	Игра «Поймай звук» Игра «Определи место звука» Игра «Поймай слог» Игра «Полечи словечко» Игра «Назови последний звук в слове» Игра «Назови первый звук в слове» Игра «Придумай слово на звук» Игра «Кто больше? Игра «Кто лишний»	Игра «Угадай-ка» Игра «Что звучит?» Игра «Прислушайся» Игра «Хлопни в ладоши» Игра «Живые звуки» Игра «Постучим» Игра «Повтори за мной» Игра «Внимательные ушки»
Общая и мелкая моторика	Подвижная игра «На лужайке» На лужайке поутру мы затеяли игру. (встают в круге, взявшись за руки) Я-подснежник, ты-вьюнок, Становитесь в наш венок. 1,2,3,4 –раздвигайте круг по шире. (делают 4 шага назад) А теперь мы ручейки, Побежим вперегонки. (бегут по кругу) Прямо к озеру спешим, станет озеро большим. Становитесь в круг опять, (смыкают круг) Будем в солнышко играть. (бегут по кругу) Мы-веселые лучи, мы резвы и горячи	Пальчиковая гимнастика «Кап, кап» Кап, кап, кап – звенит капель. (стучат по столу пальцами) Приближается апрель. Подвижная игра «Веснянка» Солнышко, солнышко, золотое донышко. (идут по кругу) Гори, гори ясно, чтобы не погасло. Побежал в саду ручей, (бегут по кругу на носочках) Прилетели сто грачей, (машут руками) А сугробы тают, тают,

	IV Неделя. Март Тема: «Цветущие комнатные растения. Звук и буква П»	
Речевое дыхание	Упр. «Снежинки», «Вьюга», «Разноцветный снег», «Приятный запах», «Комар звенит», «Насос», «Змейка шипит», «Жук жужжит»	«Мыльные пузыри», «Шарик», «Произнеси на выдохе», «Задержи дыхание»
Речевая моторика и артикуляция	Упр. для языка «Лопаточка», «Чашечка», «Грибок», «Лошадка», «Маляр», «вкусное варенье», «Змейка», «Горка», «Катушка», «Блинчик», «Часики», «Почисть нижние зубки», «Почисть верхние зубки»	Упр. для губ и щек «Трубочка», «Бублик», «Заборчик», «Улыбка», «Толстячки-худышки», «Жевание» Упр. на развитие мимических мышц лица «Подними брови», «Нахмурь брови», «Закрой глаз»
Работа над голосом и выразительностью речи	Упр. «Лесенка» (преодоление твердой атаки голоса) Упр. «Вопрос-ответ», Упр. «Скажи громко-тихо» Упр. «Скажи выразительно» Гуляю на балконе я – Там, где цветет бегония.	Упр. «Спой громко» , Упр. «Спой тихо» , Упр. «Спой долго» Упр. «Скажи громко и выразительно» Рано-рано поутру лейку новую беру. Мне воды не жалко. Пей, моя фиалка!
Фонематическое восприятие	Игра «Поймай звук» Игра «Определи место звука» Игра «Поймай слог» Игра «Полечи словечко» Игра «Назови последний звук в слове» Игра «Назови первый звук в слове» Игра «Придумай слово на звук» Игра «Кто больше? Игра «Кто лишний»	Игра «Угадай-ка» Игра «Что звучит?» Игра «Прислушайся» Игра «Хлопни в ладоши» Игра «Живые звуки» Игра «Постучим» Игра «Повтори за мной» Игра «Внимательные ушки»
Общая и мелкая моторика	Подвижная игра «На окне в горшочках» На окне в горшочках поднялись цветочки. (медленно встают) К солнцу потянулись, (тянутся на носочках) Солнцу улыбнулись. К солнышку листочки повернут цветочки. (разводят руки в стороны) Развернут бутоны, в солнышке утонут.(соединяют руки над головой)	Подвижная игра «Веснянка» Солнышко, солнышко, золотое донышко. (идут по кругу) Гори, гори ясно, чтобы не погасло. Побежал в саду ручей, (бегут по кругу на носочках) Прилетели сто грачей, (машут руками) А сугробы тают, тают, А цветочки подрастают. (тянутся вверх, поднимают руки)

Приложение № 5

ПЛАН РАБОТЫ

по взаимодействию учителя-логопеда и воспитателя в группе № 6 компенсирующей направленности для детей старше 3-х лет с тяжелыми нарушениями речи «Веселые ребята» (средней) на 2023 – 2024 учебный год

Сентябрь, 3 неделя. Тема «Осень. Признаки осени. Деревья»

1.Игра с мячом «Лето или осень?»

Закрепление знаний о признаках осени, дифференциация признаков лета и осени.

Работа над произношением двусложных слов. Воспитатель и дети стоят кругом.

Воспитатель:

- Если листики желтые – это…

(бросает мяч одному из детей, ребенок ловит мяч и отвечает, бросая его обратно воспитателю)

- Осень (*ответ детей*) Воспитатель: Если птицы улетают – это… и т.п.

2. Упражнение «Осенние листочки»

Развитие длительного плавного выдоха. Закрепление знания основных цветов, названий деревьев.

На уровне рта ребенка подвешены на ниточке разноцветные листья деревьев. Рассматриваем их, называем, определяем цвет. Дети медленно набирают воздух через нос *(следим, чтобы не поднимались плечи*), вытягиваем губы трубочкой, дуем на листочки, не раздувая щек.

Повторяем 3 – 5 раз.

3. Пальчиковая гимнастика «Осенние листья»

Раз, два, три, четыре, пять (*загибают пальчики, начиная с большого)*

Будем листья собирать *(сжимают и разжимают кулачки)*

Листья березы, листья рябины, *(загибают пальчики, начиная с большого пальца другой руки)*

Листики тополя, листья осины, листики дуба мы соберем,

Маме осенний букет отнесем *(шагают по столу средним и указательным пальцами)*

4. Упражнение «Листья ». Координация речи с движением.

Листья осенние тихо кружатся, *(кружатся на цыпочках, руки в стороны)*

Листья нам под ноги тихо ложатся *(приседают)*

И под ногами шуршат, шелестят *(движения руками вправо – влево)*

Будто опять закружиться хотят *(поднимаются, кружатся)*

Сентябрь, 4 неделя. Тема «Осень. Признаки осени. Деревья»

1. **Игра «Один – много»** Изменение имен существительных по числам.

Воспитатель называет деревья в единственном числе, дети во множественном: *дерево – деревья, дуб – дубы, береза – березы, клен – клены и т.д.*

2. **Игра «Назови ласково»**

Воспитатель называет деревья, дети образуют слова с ласкательными суффиксами:
Дуб – дубок, береза – березка, осина – осинка, рябина – рябинка, яблоня – яблонька и т.д.

3. **Пальчиковая гимнастика «Осенние листья»**

Раз, два, три, четыре, пять *(загибают пальчики, начиная с большого)*
Будем листья собирать *(сжимают и разжимают кулачки)*
Листья березы, листья рябины, *(загибают пальчики, начиная с большого пальца другой руки)*
Листики тополя, листья осины, листики дуба мы соберем,
Маме осенний букет отнесем *(шагают по столу средним и указательным пальцами)*

4. Упражнение «Дождик ». Координация речи с движением, работа над темпом, ритмом речи

Капля раз, *(прыжок на носочках, руки на поясе)*
Капля два *(прыжок)*
Очень медленно сперва *(4 прыжка)*
А потом, потом, потом (8 прыжков)
Все бегом, бегом, бегом.
Мы зонты свои раскрыли, *(руки развести в стороны)*
От дождя себя укрыли *(руки полукругом над головой)*

4. **Отгадай загадку**

Падают с ветки золотые монетки *(листья)*
Пусты поля, мокнет земля, дождь поливает.
Когда это бывает? *(осенью)*

5. **Игра «Пересчитай-ка»**

Согласование существительных с числительными – *один дуб, два дуба, три дуба, четыре дуба,* ***пять дубов;*** *(липа, дерево…)*

Октябрь, 1 неделя. Тема «Огород. Овощи»

1. **Упражнение «Давайте отгадаем».** Обучение отгадыванию загадок об овощах.

Красная девица сидит в темнице, а коса – на улице *(морковь)*
Голова на ножке, в голове – горошки *(горох)*
Я длинный и зеленый, вкусный и соленый, вкусный и сырой, кто же я такой (огурец)

2. **Игра «В огороде у козы».** Обогащение и активизация лексического запаса.

Коза держит большую корзину. Рядом муляжи овощей. Дети по очереди подходят и кладут в корзину овощи,
Комментируя свои действия и называя овощи: это помидор, я кладу его в корзину и т.д.

3. **Пальчиковая гимнастика «У Лариски – две редиски»**

У Лариски – две редиски *(по очереди разгибают пальчики из кулачки, начиная с большого, на одной или обеих руках)*
У Алешки – две картошки, у Сережки-сорванца – два зеленых огурца.
А у Вовки – две морковки, да еще у Петьки две хвостатых редьки.

4. **Игра «Урожай».** Координация слова с движениями, закрепление в речи глаголов: *соберем, натаскаем, накопаем, срежем, нарвем.*

В огород пойдем, урожай соберем *(идут по кругу, взявшись за руки).*
Мы морковки натаскаем *(таскают)*
И картошки накопаем *(копают).*
Срежем мы кочан капусты *(срезают),*
Круглый, сочный, очень вкусный *(показывают круг руками – 3 раза).*
Щавеля нарвем немножко *(рвут)*
И вернемся по дорожке *(идут по кругу, взявшись за руки)*

5. **Игра «Овощи».** Координация слова с движением, работа над темпом и ритмом речи.

Как-то вечером на грядке *(дети идут по кругу, взявшись за руки, в центре круга – водящий с завязанными глазами)*
Репа, свекла, редька, лук поиграть решили в прятки,
Но сначала встали в круг.
Рассчитались четко тут же: *(останавливаются, крутят водящего)*
Раз, два, три, четыре, пять.
Прячься лучше, прячься глубже *(разбегаются, приседают, водящий ищет)*
Ну а ты иди искать.

Октябрь, 2 неделя. Тема «Сад. Фрукты»

1. **Упражнение «Наш сад».** Развитие слухового внимания. Закрепление навыков счета в пределах четырех.

Объяснить детям, что нужно быть внимательным и запомнить названия фруктов прозвучавших в стихотворении. Затем показываются картинки с изображением этих фруктов и пересчитываются количество фруктов.

Наш сад

Прекрасен наш осенний сад. В нем слива есть и виноград.
На ветках, как игрушки, и яблоки, и груши.
А к ночи веет холодок, и желтый лист шуршит у ног.
Плоды мы утром соберем и всех соседей созовем.
И солнышку помашем. «Спасибо, осень!» - скажем.

2. **Игра «Четвертый лишний»**

Развитие зрительного внимания, умения логически мыслить, обучение анализу и синтезу;
дифференциация овощей и фруктов по месту произрастания, по форме и цвету.

3. **Пальчиковая гимнастика «Компот»**

Будем мы варить компот, *(левую ладошку держат «ковшиком», указательным пальцем правой руки «мешают»)*
Фруктов нужно много. Вот:
Будем яблоки крошить *(загибают пальчики по одному, начиная с большого)*
Грушу будем мы рубить.
Отожмем лимонный сок,
Слив положим и песок.
Варим, варим мы компот *(опять «варят» и «мешают»)*
Угостим честной народ.

4. **Упражнение «Ежик и барабан».** Координация речи с движением, работа над темпом и ритмом речи.

С барабаном ходит ежик, бум, бум, бум! (маршируют по кругу, изображая игру на барабане)
Целый день играет ежик, бум, бум, бум!
С барабаном за плечами, бум, бум, бум! (идут по кругу, спрятав руки за спину)
Ежик в сад забрел случайно, бум, бум, бум!
Очень яблоки любил он, (то одной, то другой рукой подносят ко рту воображаемое яблоко)
Барабан в лесу забыл он, бум, бум, бум! (останавливаются, разводят руками)
Ночью яблоки срывались, бум, бум, бум! (руки на поясе, прыжки на месте)
И удары раздавались, бум, бум, бум! (прыжки)
Зайцы здорово струхнули, бум, бум, бум! (делают «ушки» из ладошек, медленно приседают, сидят, дрожат, закрывают глаза руками)
Глаз до зорьки не сомкнули, бум, бум, бум!

Октябрь, 3 неделя. Тема «Лес. Грибы. Ягоды»

1. **Упражнение «Давайте отгадаем».** Обучение отгадыванию загадок о грибах, ягодах.

Шляпка красная в горошек, воротник на тонкой ножке.
Этот гриб красив на вид, но опасен, ядовит. *(Мухомор)*
Что за бусинка вот тут на стебле повисла?
Глянешь – слюнки потекут, сразу станет кисло. *(Клюква)*

2. **Упражнение «Бабочка и грибок».** Совершенствование грамматического строя речи; закрепление в речи предлогов ***В, НА, С, ИЗ.***

На доске изображение мухомора и островка травы. Воспитатель помещает бабочку на гриб, на траву.
Где сидит бабочка? На грибке. Откуда слетела бабочка? С грибка.
Где сидит бабочка? В траве. Откуда вылетела бабочка? Из травы.
В заключении можно выяснить, как называется гриб на котором сидела бабочка, что дети знают о нем.

3. **Пальчиковая игра «За ягодами»**

Раз, два, три, четыре, пять, *(пальчики обеих рук «здороваются», начиная с больших)*
в лес идем мы погулять. (обе руки «идут» указательными и средними пальцами по столу)
За черникой, за малиной, за брусникой, за калиной (загибают пальчики, начиная с большого)
Землянику мы найдем и братишке отнесем.

4. **Игра «Четвертый лишний».** Развитие зрительного внимания, умения логически мыслить, обучение анализу и синтезу.

Найти лишнюю картинку в ряду грибов или ягод. Отличить лесные и садовые ягоды.

5. **Игра «Чего не стало?»** Образование родительного падежа существительных единственного и множественного числа в названиях грибов и ягод.

6. **Игра «Ягодка-малинка»**

За малиной в лес пойдем, в лес пойдем *(идут в хороводе, взявшись за руки)*
Спелых ягод наберем, наберем *(идут по кругу, обеими руками собирая воображаемые ягоды)*
Солнышко высоко, а в лесу тропинка *(встают лицом в круг, тянутся руками вверх;*
потом пальчиками достают «тропинку», сделав наклон)
сладкая ты моя, ягодка-малинка *(бегут по кругу, взявшись за руки)*

Октябрь, 4 неделя. Тема «Игрушки»

1. **Игра «Отгадай загадку»**

Ростом мал, да удал, от меня ускакал (мяч)
Сам пустой, голос густой, дробь отбивает,
Шагать помогает (барабан)
Ростом разные подружки, но похожи друг на дружку,
Все они сидят друг в дружке, а всего одна игрушка (матрешка)

2. **Стихотворение «Мячик»** Работа над дикцией и выразительностью речи

Наша Таня громко плачет,
Уронила в речку мячик,
Тише, Танечка, не плачь,
Не утонет в речке мяч. (А. Барто)

Воспитатель читает стихотворение, четко артикулируя, затем просит прочитать каждого ребенка,
В заключение стихотворение декламируется хором.

3. **Упражнение «Измени слово»**

Совершенствование грамматического строя речи, согласование числительных с существительными в И.п., в Р.п.
Один кубик, два кубика, одного кубика, двух кубиков; одна кукла, две куклы, одной куклы, двух кукол.

4. **Пальчиковая гимнастика «Игрушки»** Работа над темпом и ритмом речи

На большом диване в ряд куклы Катины сидят: *(попеременно хлопают в ладоши и стучат кулачками)*
Два медведя, Буратино и веселый Чиполлино*, (загибают поочередно пальчики)*
И котенок, и слоненок. Раз, два, три, четыре, пять *(разгибают поочередно пальчики)*
Помогаем нашей Кате мы игрушки сосчитать (*попеременно хлопают в ладоши и стучат кулачками)*

5. **Упражнение «Мячик»** Координация речи и движения, развитие общей моторики.

Раз, два, прыгай, мячик. Раз, два, и мы поскачем *(взмахи правой ладонью, как бы удары по мячу)*
Девочки и мальчики прыгают, как мячики *(ритмичные прыжки на носочках, руки на поясе)*

Ноябрь, 1 неделя. Тема «Одежда»

1. **Упражнение «Будь внимательным»** Развитие слухового внимания, речевого слуха. Обогащение лексического запаса по теме. Развитие зрительного внимания. Дифференциация зимней и летней одежды.

Воспитатель читает несколько коротких стихотворений (стр. 112 Н.В. Нищева), предварительно поставив перед детьми цель внимательно прослушать стихи и запомнить названия одежды. Определить какая из них летняя и какая зимняя.

2. **Упражнение «Один - много»** Совершенствование грамматического строя речи, обучение употреблению имен существительных в форме единственного и множественного числа.

Показываются парные картинки: *рубашка – рубашки, кофта – кофты, платье – платья, шарф – шарфы и пр.*

3. **Пальчиковая гимнастика**

АЛЕНКА

Аленка-маленка шустра и быстра: *(хлопок ладонями, удар кулаками друг о друга – 2 раза)*
Воды наносила, сарафан дошила *(загибают пальчики по одному, начиная с большого)*
Носок довязала, ягод насобирала, песню допела,
Везде поспела. В охотку ей дело *(хлопок ладонями, удар кулаками друг о друга – 2 раза)*

4. **Упражнение «Гномики-прачки»**

Жили-были в домике маленькие гномики: *(дети сжимают и разжимают кулачки)*
Токи, Пики, Лики, Чики, Мики *(загибают пальчики, начиная с больших)*
Раз, два, три, четыре, пять *(разгибают пальчики, начиная с мизинцев)*
Стали гномики стирать: *(трут кулачки друг о друга)*
Токи – рубашки, Пики – платочки, *(загибают пальчики, начиная с больших)*
Лики – штанишки, Чики – носочки.
Микки умница был, всем водичку носил.

5. **Игра «Большой - маленький»** Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами по теме «Одежда»

рубашка – рубашечка, кофта – кофточка, платье – платьице, носок – носочек, куртка – курточка, платок – платочек и пр.

6. **Игра «Четвертый лишний»**

Одежда для лета и осени.

7. **Игра «В магазине»**

Покупаем в магазине одежду для осенней погоды

Я хочу купить куртку и шапку. Нет, сарафан мне не нужен, я куплю его летом и т. д.

Ноябрь, 2 неделя. Тема «Обувь»

1. **Игра «Отгадай загадку»**

Отгадай загадку: кто мы? В ясный день сидим мы дома.
Если дождь, у нас работа: топать-шлепать по болотам *(резиновые сапоги)*
В них упрячешь две ноги – и в мороз гулять беги.
Все в шерсти, а кожи нет. *(валенки)*
У кого после носа пятка? *(у туфель)*
Всегда шагаем мы вдвоем, похожие, как братья,
Мы за обедом – под столом, а ночью – под кроватью. *(тапки)*

2. **Диалог.** *Работа над общими речевыми навыками.*

- Был сапожник?
- Был!
- Шил сапожки?
- Шил.
- Для кого сапожки?
- Для соседской кошки.

3. **Игра «Четвертый лишний»**

Обувь летняя, обувь зимняя; одежда, обувь.

4.Упражнение «Один - много» Совершенствование грамматического строя речи, обучение употреблению имен существительных в форме единственного и множественного числа.
Показываются парные картинки *сапог – сапоги, ботинок – ботинки, туфель – туфли и т.д.*

5. Пальчиковая гимнастика Работа над темпом и ритмом речи

Посчитаем в первый раз, сколько обуви у нас (*попеременные хлопки ладонями и удары кулачками по столу)*
Туфли, тапочки, сапожки для Наташки и Сережки *(считая обувь, загибают по одному пальчику, начиная с большого)*
Да еще ботинки для нашей Валентинки, А вот эти валенки для малышки Галеньки.

6. **Игра «Большой - маленький»** Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами по теме обувь.

Сапог – сапожок, сапоги – сапожки, туфель – туфелька, туфли – туфельки, ботинок – ботиночек, ботинки – ботиночки и пр.

Ноябрь, 3 неделя. Тема «Мебель»

1. **Игра «Отгадай загадку»**

Под крышей четыре ножки, а на крыше суп да ложки *(стол)*
В квартире нашей новый дом, живет посуда в доме том.
Там место есть и для конфет, он называется… *(буфет)*
Хоть у нас четыре ножки, мы не мышки и не кошки.
Хоть мы все имеем спинки, мы не овцы и не свинки.
Мы не кони, хоть на нас вы садитесь много раз. *(стулья)*

2. **Игра «Помоги мне»**

Дети сидят в кругу на ковре. Воспитатель катит мяч детям, начинает говорить предложение – дети продолжают.
Я буду спать … в кровати. Я буду сидеть … на стуле, в кресле. Я обедаю … за столом. Я кладу книгу … на стол, в шкаф.

3. **Упражнение «Будь внимательным»** Детям читаются отрывки из произведений различных авторов, дети должны запомнить названия мебели.

Из окошка вывалился СТОЛ и пошел, пошел, пошел …
А на белой ТАБУРЕТОЧКЕ да на вышитой салфеточке
Самовар стоит, словно жар горит…
Я за книжку, та – бежать и вприпрыжку под КРОВАТЬ!
Здесь у меня столовая , вся мебель в ней дубовая.
Вот это СТУЛ – на нем сидят.
Вот это СТОЛ – за ним едят

4. **Пальчиковая гимнастика «Много мебели в квартире»**

Раз, два, три, четыре, *(загибают пальчики, начиная с больших на обеих руках)*
Много мебели в квартире (сжимают и разжимают кулачки)
ячсВ шкаф повесим мы рубашку, а в буфет поставим чашку (*загибают пальчики, начиная с большого*)
Чтобы ножки отдохнули, посидим чуть-чуть на стуле.
А когда мы крепко спали, на кровати мы лежали. А потом мы с котом посидели за столом,
Чай с вареньем дружно пили (попеременно хлопают в ладоши и стучат кулачками)
Много мебели в квартире.

Ноябрь, 4 неделя. Тема «Посуда»

1. **Игра «Отгадай загадку»**

Из горячего колодца через нос водица льется *(чайник)*
Новая посуда, а вся в дырках *(дуршлаг)*
Неприступная на вид, подбоченившись стоит
А внутри-то, посмотри – угощение внутри! *(сахарница)*
Сама не ем, а людей кормлю *(ложка)*

2. **Упражнение «Посуда»** Координация речи с движением, закрепление в речи относительных прилагательных.

Вот большой стеклянный чайник, *(надули животик: одна рука на поясе, другая изогнута, как носик)*
Очень важный, как начальник.
Вот фарфоровые чашки, очень хрупкие, бедняжки *(присели, одна рука на поясе)*
Вот фарфоровые блюдца, только стукни – разобьются *(кружатся, рисуя руками круг)*
Вот серебряные ложки, голова на тонкой ножке *(потянулись, руки сомкнули над головой)*
Вот пластмассовый поднос. Он посуду нам принес *(легли на ковер, вытянулись)*

3. **Пальчиковая гимнастика «Помощники»**

Раз, два, три, четыре, *(удар кулачками, друг о друга, хлопок в ладоши; повторить)*
Мы посуду перемыли *(одна ладонь скользит по другой по кругу)*
Чайник, чашку, ковшик, ложку и большую поварешку (*загибают пальчики, начиная с большого*)
Мы посуду перемыли *(одна ладонь скользит по другой по кругу)*
Только чашку мы разбили (*загибают пальчики, начиная с большого*)
Ковшик тоже развалился, нос у чайника отбился.
Ложку мы чуть-чуть сломали, так мы маме помогали *(удар кулачками, друг о друга, хлопок в ладоши; повторить)*

4. **Игра «Назови ласково»** Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами по теме «Посуда»

ложка – ложечка, тарелка – тарелочка, блюдце – блюдечко, чашка – чашечка, кастрюля - кастрюлечка

5. **Упражнение «Измени слово»** Совершенствование грамматического строя речи, согласование числительных с существительными в И.п., в Р.п. единственного и множественного числа.

Нет чего? – кружки, кружек; две кружки, двух кружек; ложки, ложек; одной ложки, двух ложек и т.д.

Декабрь, 1 неделя. Тема «Зима»

1. **Игра «Отгадай загадку»**

Снег на полях, лед на водах, вьюга гуляет, когда это бывает? (зимой)
Бел, да не сахар, нет ног, а идет (снег)
Какой это мастер на стекле нанес и листья, и травы, и заросли роз? (мороз)

2. **Выучить стихотворение «Зима»**

Белый снег пушистый в воздухе кружится
И на землю тихо падает, ложится.

3. **Игра «Снежная баба»** Координация слова с движением, развитие творческого воображения.

Сегодня из снежного мокрого кома мы снежную бабу слепили у дома *(идут по кругу, катят перед собой воображаемый ком)*
Стоит наша баба у самых ворот *(«рисуют» руками три круга, начиная с маленького)*
Никто не проедет, никто не пройдет *(грозят указательным пальцем сначала правой руки, затем левой)*
Знакома она уже всей детворе, а Жучка все лает: «Чужой во дворе!» *(идут по кругу, последние слова говорит один ребенок)*

4. **Пальчиковая гимнастика «Снежок»** Координация речи с движением, развитие воображения.

Раз, два, три, четыре (*загибают пальчики, начиная с большого*)
Мы с тобой снежок слепили («лепят», меняя положение ладоней)
Круглый, крепкий, очень гладкий (показывают круг, сжимают ладони вместе, гладят одной ладонью другую)
И совсем-совсем не сладкий (грозят пальчиком)
Раз – подбросим (смотрят вверх, подбрасывают воображаемый снежок)
Два – поймаем (приседают, ловят воображаемый снежок)
Три – уроним (встают, роняют воображаемый снежок)
И … сломаем (топают)

5. **Пальчиковая гимнастика «Мы во двор пошли гулять»**

Раз, два, три, четыре, пять (*загибают пальчики по одному)*
Мы во двор пошли гулять *(«идут» по столу указательным и средним пальчиками)*
Бабу снежную лепили, *(«лепят» комочек двумя ладонями)*
Птичек крошками кормили *(«крошат хлебушек» всеми пальчиками)*
С горки мы потом катались *(ведут указательным пальцем правой руки по ладони левой)*
А еще в снегу валялись *(кладут ладошки на стол то одной, то другой стороной)*
Все в снегу пришли домой *(отряхивают ладошки)*
Съели суп и спать легли *(движения воображаемой ложкой; руки под щеку)*

6. **Игра «Назови ласково»** Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами по теме «Зима»

зима – зимушка, снег – снежок, мороз – морозец, снежинка – снежиночка, холод – холодок.

7. **Чтение** русской народной сказки «По щучьему велению»

Декабрь, 2 неделя. Тема «Зимующие птицы»

1. **Игра «Отгадай загадку»**

Странный доктор есть на свете, он деревья лечит, дети.
Где болит? Тук-тук! А, нашел. Тут, тут. (дятел)
Чернокрылый, красногрудый и зимой найдет приют:
Не боится он простуды, с первым снегом тут как тут! (снегирь)

2. **Игра «Хлопни как я»**

Воспитатель называет слова и прохлопывает их вместе с детьми, деля на слоги: *си-ни-ца, сне-гирь, во-ро-бей и т.д.*

3. **Подвижная игра «Снегири»** Работа над темпом и ритмом речи, координация речи с движением.

Вот на ветках, посмотри, в красных майках снегири. (по четыре хлопка руками по бокам и по четыре наклона головы на строку)
Распустили перышки, греются на солнышке (на первое слово каждой строки – частое потряхивание руками, на второе – один хлопок по бокам)
Головой вертят, улететь хотят (по два поворота головы на каждую строку)
Кыш! Кыш! Улетели! За метелью! За метелью! (дети разбегаются по группе, взмахивая руками, как крыльями)

4. **Пальчиковая гимнастика «Кормушка»**

Сколько птиц к кормушке нашей прилетело? Мы расскажем. *(ритмично сжимают и разжимают кулачки)*
Две синицы, воробей, шесть щеглов и голубей *(на каждое название птицы загибают по одному пальчику)*
Дятел в пестрых перышках. Всем хватило зернышек. *(опять сжимают и разжимают кулачки)*

5. **Хороводная игра «Воробей»** Координация речи с движением, развитие творческого воображения, подражательности.

Среди белых голубей скачет шустрый воробей *(дети идут по кругу, изображая голубей; в центре 1 ребенок – он скачет как воробей)*
Воробышек-пташка, серая рубашка. Откликайся, воробей, *(дети встают лицом в круг, идут приставным шагом.*
вылетай-ка, не робей! *«Воробей»пытается вылететь из круга; «голуби», взявшись за руки не отпускают его)*

6. **Игра «Кто лишний?»**

Воспитатель называет ряд птиц, дети слушают и называют лишнюю птицу: петух, снегирь, синица; воробей, сова, ласточка; ворона, сорока, попугай;

Декабрь, 3 неделя. Тема «Комнатные растения»

1. **Игра «Отгадай загадку»**

На окне цветок колючий
Смотрит за околицу.
Вы его не троньте лучше:
Очень больно колется (кактус)
Не подушка для иголок,
И не ежик, и не елка,
Но не даст себя в обиду,
потому что весь в иголках (кактус)

2. **Выразительное совместное декламирование стихотворений**

В нашей группе на окне,
Во зеленой во стране,
В расписных горшочках
Подросли цветочки.
Вот розан, герань, толстянка,
колких кактусов семья.
Их польем мы спозаранку,
Я и все мои друзья.

На окне в такую рань
Распустилася герань.
Круглые листочки,
Пышные цветочки
Даже очень хороши,
Так решили малыши

3. **Игра «Что лишнее?»**

Дети сидят в кругу на ковре. Воспитатель называет по четыре растения, дети определяют лишнее: герань, розан, дерево, кактус; яблоня, фиалка, герань, фикус; драцена, герань, береза, кактус.

4. **Игра «Назови ласково»** Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами по теме «Комнатные растения»

цветок – цветочек, листок – листочек, стебель – стебелек, фиалка – фиалка.

5. **Упражнение «Измени слово»** Совершенствование грамматического строя речи, согласование числительных с существительными в И.п., в Р.п. единственного и множественного числа.

Нет чего? –фиалки, цветка, листка, стебля, кактуса, герани и т.д.

Декабрь, 4 неделя. Тема «Новогодний праздник»

1. **Игра «Отгадай загадку»**

Зимой и летом одним цветом *(елка)*
Наступает новый год, всем подарки он несет.
Вокруг елки в светлом зале дети водят … *(хоровод)*
Красавица какая стоит, светло сверкая.
Как пышно убрана. Скажите, кто она? *(новогодняя елка)*
Он с седою бородой. Шуба, посох со звездой.
Он подарки нам принес, добрый… *(дедушка Мороз)*

2. **Диалог**

ЁЛОЧКА
- Ёлочка, елка, колка иголка,
Где ты выросла?
- В лесу.
- Что ты видела?
- Лису.
- Что в лесу?
- Морозы, голые березы,
Волки да медведи,
Вот и все соседи.
- А у нас под Новый год
Каждый песенку поет

МЕДВЕДЬ
- Ты куда идешь, медведь?
- В город, елку посмотреть.
- Да на что тебе она?
- Новый год встречать пора.
- Где поставишь ты ее?
- В лес возьму, в свое жилье.
- Что ж не вырубил в лесу?
- Жалко. Лучше принесу.

3. **Пальчиковая гимнастика.**

ЁЛОЧКА
Перед нами елочка: *(пальцы рук переплетены, из больших пальцев – верхушка «елочки»)*
Шишечки, иголочки *(кулачки, указательные пальчики выставлены)*
Шарики, фонарики *(шарики из пальцев вверх, вниз)*
Зайчики и свечки, *(«ушки» из указательного и среднего пальцев; обе ладони сложены, пальцы сжаты)*
Звезды, человечки *(ладони сложены, пальцы расправлены; средний и указательный пальцы стоят на столе)*

Январь, 2 неделя. Тема «Домашние птицы»

1. **Игра «Отгадай загадку»**

Беленькие перышки, красный гребешок, кто это на колышке? (Петя-петушок)
Длинная шея, красные лапки, щиплет за пятки, беги без оглядки
Щиплет, гогочет, щипнуть меня хочет. Я иду не боюсь. Кто это? (гусь)
Квохчет, хлопочет, детей созывает, всех под крылья собирает (курица)

2. **Диалог.** Развитие диалогической речи, интонационной выразительности речи.

-Курочка-рябушечка, куда идешь? -На речку. -За чем идешь? -За водой. -Курочка-рябушечка, зачем тебе вода? -Цыплят поить. Они пить хотят, на всю улицу пищат: пи-пи-пи.	-Гуси вы, гуси, красные лапки! Где вы бывали, Что вы видали? -Мы видали волка: он унес гусенка, да самого лучшего, Да самого большого. -Гуси вы, гуси, красные лапки! Щиплите вы волка, Спасайте гусенка.

3. **Пальчиковая гимнастика.** Развитие мелкой моторики.

УТОЧКА

Шла уточка бережочком, шла серая по крутому. (идут двумя пальчиками по столу, переваливаясь)
Вела детей за собою, и малого, и большого (загибают безымянный палец, большой палец)
И среднего, и меньшего, (загибают средний палец, мизинец)
И самого любимого (загибают указательный палец)

4. **Подвижная игра «Домашние птицы».** Координация речи с движением, развитие творческого воображения и подражательности.

Наши уточки с утра – Кря-кря-кря! Кря-кря-кря! (Идут по кругу вперевалочку, подражая походке утки)
Наши гуси у пруда – Га-га-га! Га-га-га! (Идут по кругу, вытянув шеи вперед и отставив руки-«крылья» назад)
Наши курочки в окно – Ко, ко, ко! Ко, ко, ко! (останавливаются, встают лицом в круг, бьют руками по бокам)
А как Петя-петушок раным-рано поутру
Нам споет: ку-ка-ре-ку! (встают спиной в круг, вытягивают шею вверх, поднимаются на цыпочках)

5. **Чтение сказки «Курочка Ряба». Чтение. В. Сутеев «Цыпленок и утенок»** Развитие речевого слуха.
6. **Игра «Четвертый лишний»**

Курица, петух, утка, собака; индюк, гусь, курица, ворона; синица, цапля, голубь, курица.

7. **Игра «Скажи ласково»**

Утка – уточка, курица – курочка, петух – петушок;

8. **Игра «Кого нет?»**

Утка- утки, уток; курица – курицы, куриц; гусь – гуся, гусей и т.д.

Январь, 3 неделя. Тема «Домашние животные»

1. **Игра «Отгадай загадку»**

Мягкие лапки, а в лапках царапки (кошка)
С хозяином дружит, дом сторожит, живет под крылечком, хвост колечком (собака)
Нос пятачком, хвост крючком (свинья)
Стоит гора, спереди вилы, а сзади – метла (корова)

2. **Подвижная игра «Хозяюшка».** Координация речи с движением, развитие творческого воображения.

Наша-то хозяйка сметлива была (идут по кругу, взявшись за руки)
Всем в избе работушку к празднику дала:
Чашечку собачка моет языком (сложили ладони чашечкой, «лижут» чашечку)
Хрюшка собирает крошки под столом (присели, наклоняют ритмично голову)
По столу котище лапою скребет (встали, правой рукой делают движения к себе)
Половичку козочка веничком метет («метут» пол)

3. **Игра «Теленок».** Координация речи с движением, работа над темпом и ритмом речи.

Бу – бу, (два прыжка)
Я рогатый (рожки из пальчиков)
Бу – бу, (два прыжка)
Я хвостатый (хвостик из руки – за спину)
Бу – бу, (два прыжка)
Я ушастый (ушки из ладошек)
Бу – бу, (два прыжка)
Очень страшный, бу-бу, испугаю, бу-бу, забодаю (бодаются)

4. **Игра «Четвертый лишний»**

Корова, собака, волк, кот; лиса, заяц, медведь, лошадь; гусь, лось, утка, индюк и т.д.

5. **Игра «Скажи ласково»**

Собака – собачка, лошадь – лошадка, корова – коровка, кот – котик, кошка – кошечка и пр.

6. **Игра «Назови детенышей»**

У собаки – щенок, у кошки – котенок, у коровы – теленок, у свиньи – поросенок, у лошади – жеребенок и т.д.

7. **Игра «Кого нет?»**

Нет собаки, нет собак; нет кошки, нет кошек; нет коровы, нет коров; нет свиньи, нет свиней; нет лошади, нет лошадей и т.д.

8. **Чтение сказки «Три котенка» В. Сутеев.**

Январь, 4 неделя. Тема «Дикие животные»

1. **Игра «Отгадай загадку»**

Пышный хвост торчит с верхушки. Что за странная зверюшка?
Щелкает орехи мелко. Ну, конечно, это … *(белка)*
Не барашек и не кот, носит шубу круглый год.
Шуба серая до лета, для зимы – другого цвета *(заяц)*
Хитрая плутовка, рыжая головка.
Пышный хвост-краса. Кто это? *(лиса)*
В густом лесу под елкой, осыпанный листвой
Лежит клубок с иголками, колючий и живой *(ежик)*
Кто зимой холодной ходит злой, голодный? *(волк)*

2. **Подвижная игра «Заяц Егорка».** Координация речи и движения.

Заяц Егорка свалился в озерко (дети бегут по кругу, взявшись за руки; в центре на корточках сидит один ребенок)
Бегите под горку! Спасайте Егорку! (дети подбегают к сидящему ребенку и помогают ему встать)

3. **Пальчиковая гимнастика.** Развитие мелкой моторики.

СИДИТ БЕЛКА НА ТЕЛЕЖКЕ
Сидит белка на тележке, продает она орешки (хлопки ладонями и удары кулачками друг о друга попеременно)
Лисичке-сестричке, воробью, синичке, (загибают по одному пальчику, начиная с большого)
Мишке толстопятому, заиньке усатому.
Кому в платок, кому в зобок, кому в лапочку (ритмичные хлопки ладонями и удары кулачками друг о друга попеременно)

4. **Диалог.** Развитие диалогической речи, интонационной выразительности речи.

-Заяц белый, куда бегал? В лес дубовый.
-Что там делал? Лыко драл.
-Куда клал? Под колоду.
-Кто брал? Родион.
-Выйди вон.

5. Игра «Назови детенышей»

У медведя – медвежонок, у волка – волчонок, у лисы – лисенок, у зайца – зайчонок, у лося – лосенок и т.д. (в Р.П., н-р, нет лисенка, лисят)

Февраль, 1 неделя. Тема «Профессии. Продавец. Звук и буква А»

1. **Игра «Подскажи словечко»**

В магазин везут продукты, Но не овощи, не фрукты. Сыр, сметану и творог, Глазированный сырок. Привезли издалека Три бидона молока. Очень любят дети наши Йогурты и простоквашу. Это им полезно очень, Магазин же наш … *(молочный)*	У метро стеклянный дом. Покупаем в доме том Помидоры и капусту, Лук и перец очень вкусный. *(овощной магазин)*	Надо хлеба нам купить Иль подарок подарить, сумку мы с собой берем и на улицу идем. Мы проходим вдоль витрин И заходим в … *(магазин)*	Ну а в этом магазине Крендель, булки на витрине, С отрубями хлеб лечебный. Магазин зовется … *(хлебный)*

2. **Игра «В универмаге».** Развитие слухового внимания.

Воспитатель объясняет, что каждый герой покупает предметы только одного цвета. На наборном полотне выставляются картинки с изображением героев и их покупок.

В универмаге встретил я *Осла, козу и кошку.* Они купили *красный мяч* *И желтую гармошку.*	Зайдя в другой, увидел я Осла, козу и *белку.* Они купили *красный плащ и* *белую тарелку.*	Зашел я в третий, встретил там опять *осла и кошку.* Они купили в этот раз Лишь *желтую матрешку.*	Мне срочно нужен твой совет, задумайся немножко Скажи какой любимый цвет *у белки и у кошки.*	И кто не сделал ни одной покупки в магазинах, поскольку не было, увы, товаров *ярко-синих.*

3. **Выучить чистоговорку «Покупка».**

Расскажите про покупки.

Про какие про покупки?

Про покупки, про покупки,

Про покупочки свои.

4. **Диалог.** Развитие диалогической речи, интонационной выразительности речи.

Открываем магазин, продаем продукты, покупает крокодил овощи и фрукты -Сколько стоит кабачок? Кабачок? Пятачок. -Дайте два кабачка. Дайте два пятачка.	В магазин пришли с работы покупатели-еноты Покупать у продавца два соленых огурца. Говорит продавец: -Две копейки огурец! Дайте нам по огурцу! -Заплатите продавцу!

Февраль, 2 неделя. Тема «Профессии. Почтальон. Звук и буква У»

1. **Игра «Отгадай загадку»**

Он принес нам телеграмму: «Приезжаю. Ждите. Мама.»
Деду пенсию принес, хоть совсем не дед Мороз.
На ногах с рассвета он. Кто же это? *(Почтальон)*
Лист бумаги по утрам на квартиру носят нам.
На одном таком листе много разных новостей. *(Газета)*
Синий домик у ворот. Угадай, кто в нем живет?
Дверца узкая на крыше – не для белки, не для мыши,
Даже и не для скворца – для газет и письмеца.
В эту дверь влетают вести, полчаса проводят вместе.
Вести долго не гостят, во все стороны летят. *(Почтовый ящик)*

2. **Пальчиковая гимнастика**

ЧТО ПРИНЕС НАМ ПОЧТАЛЬОН?
Что принес нам почтальон? (сжимают и разжимают кулачки)
С толстой сумкой ходит он (шагают пальчиками по столу)
Перевод, журнал, газету (на каждое наименование загибают по одному пальчику, начиная с большого)
В бандероли – две кассеты
И письмо от тети Вали,
Чтоб ее приезда ждали.

3. **Игра «Утки».** Координация речи с движением.

Ути-ути-утки, уточки-малютки (вперевалку идут друг за другом по кругу)
На волнах качались (приседают)
Брызгались, плескались (встают, машут руками, как крылышками)

4. **Игра «Вьюга».** Развитие речевого дыхания, силы голоса.

Воспитатель загадывает загадку: Кто бросает снег в лицо, наметает на крыльцо? Кто в печной трубе завыл? Кто ворота отворил?
Дети: Вьюга. Восп-ль: Молодцы! Давайте попробуем изобразить вьюгу. У-у-у-у-у! (вьюга воет то громко, то тихо) упр. делается 3 раза.

5. **Упражнение «Телеграф».** Совершенствование слоговой структуры слова.

Воспитатель говорит, что они находятся на телеграфе и будут передавать телеграммы. Дети слушают, проговаривают и отстукивают то, что говорит воспитатель: Кот ест суп. (*три удара ладонью по столу*); А-ня е-ла мя-со. *(шесть ударов*); На-та-ша вы-мы-ла ма-ли-ну. *(девять ударов)*
Дети выводят ритмический рисунок предложений, произнесенный воспитателем.

Февраль, 3 неделя. Тема «Транспорт. Звук и буква О»

1. **Игра «Отгадай загадку»**

Не летает, не жужжит, жук по улице бежит.
И горят в глазах жука два блестящих огонька. *(автомобиль)*
Братцы в гости снарядились, друг за друга уцепились.
И умчались в путь далек, лишь оставили дымок. *(поезд, вагоны)*
Не машет крылом, а летает, не птица, а всех обгоняет. *(самолет)*
Дом по улице идет, на работу всех везет.
Не на курьих тонких ножках, а в резиновых сапожках. *(автобус)*

2. **Подвижная игра «Мчится поезд».** Координация речи и движения, развитие творческого воображения.

Чух-чух! Чух-чух! Мчится поезд во весь дух. *(дети бегут друг за другом, положив руки на плечи впереди стоящему)*
Паровоз пыхтит. Тороплюсь! – гудит. *(первый ребенок делает круговые движения руками, согнутыми в локтях, и произносит слова паровоза)*
Тороплюсь! Тороплюсь! Тороплюсь!

3. **Подвижная игра «Самолет».** Координация речи и движения, развитие творческого воображения.

Самолет построим сами, понесемся над лесами. *(дети бегают по группе, разведя руки в стороны)*

4. **Игра «Что лишнее?»**

Поезд, мотоцикл, кукла, трамвай; мяч, пирамидка, метро, кубики *(что лишнее и почему)*

5. **Беседа по теме «Транспорт».** Уточнение и расширение словаря.

Какой вид транспорта вы знаете? Что транспорт может делать? Для чего нам нужен транспорт? Опиши любой вид транспорта.

6. **Игра «Хлопни как я»**

Делим слова на слоги отхлопывая их вместе с воспитателем.
Ма-ши-на, са-мо-лет, ав-то-бус, ве-ло-си-пед, са-мо-кат, трам-вай, па-ро-ход, вер-то-лет и т.д.

7. **Игра «Один – много»** образование существительных ед.ч. и мн.ч.; Р.п. ед.ч. и мн.ч.

Машина – машины; нет машины – нет машин; автобус – автобусы; нет автобуса – нет автобусов; самолет – самолеты;
нет самолета – нет самолетов; поезд – поезда; нет поезда – нет поездов и т.д.

8. **Работа по картине «На улице»**

Рассмотреть движущийся по улице транспорт. Назвать виды транспорта. Определить для чего предназначен определенный вид транспорта (для перевозки людей, грузов, для строительных и прочих работ).

Февраль, 4 неделя. Тема «Профессии на транспорте. Звук и буква И»

1. **Игра «Отгадай загадку»**

К своей машине он спешит, чтоб завести мотор.
Не любит утром долго спать, чуть свет встает … *(шофер)*
На такси и самосвале, на пожарной и на скорой,
Вы, конечно, их узнали, трудятся весь день … *(шоферы)*
Завтра утром наша мама отправляется в полет,
Потому что наша мама называется ... *(пилот)*
Поднимая в небо смело над землей авиалайнер,
С головой уходит в дел замечательный … дизайнер? *(летчик)*

2. **Пальчиковая гимнастика**

ЕСТЬ ИГРУШКИ У МЕНЯ

Есть игрушки у меня *(хлопают в ладоши и ударяют кулачками друг о другу попеременно)*
Паровоз и два коня, серебристый самолет, *(загибают пальчики на обеих руках)*
Три ракеты, вездеход, самосвал, подъемный кран
Настоящий великан! Сколько вместе? *(хлопают попеременно хлопают в ладоши и ударяют кулачками друг о другу)*
Сколько вместе? Как узнать? Помогите сосчитать!

3. **Подвижная игра «Шофер».** Координация речи и движения, развитие творческого воображения.

Качу, лечу во весь опор. Я сам – шофер, я сам – мотор *(бегут по кругу, крутят воображаемый руль)*
Нажимаю на педаль – и машина мчится вдаль *(останавливаются, нажимают на воображаемую педаль правой ногой, бегут по кругу в противоположную сторону)*

4. **Игра «Кто лишний?»**

Шофер, продавец, летчик, машинист; водитель, тракторист, музыкант, штурман;

5. **Подвижная игра «Самолет».** Координация речи и движения, развитие творческого воображения.

Самолет построим сами, понесемся над лесами. *(дети бегают по группе, разведя руки в стороны)*

6. **Стихотворение «Пилот».** Работа над ясной шепотной речью

ПИЛОТ

В небо синее пилот поднимает самолет
И летит за облаками над горами и лесами.

Выучить стихотворение предварительно наизусть, затем проговорить всем вместе громко; потом воспитатель рассказывает его очень тихо, шепотом, обращая внимание на артикуляцию губ, затем все вместе рассказывают шепотом.

Март, 1 неделя. Тема «Весна»

1. **Игра «Отгадай загадку»**

Была белая да седая, пришла зеленая, молодая *(весна)*

В голубенькой рубашке бежит по дну овражка *(ручеек)*

Ног нет, а идет, глаз нет, а плачет *(туча)*

2. **Игра «Доскажи словечко»**

Ой, беда! Ой, беда! Тает снег, кругом вода. Не обуешь валенки, на снегу … (проталинки)	Самый первый день весны, самый-самый первый. На опушке у сосны распустилась … (верба)	Рад весне братишка Сашка, и собака рада Жулька. На припеке, с крыши нашей утром свесилась … (сосулька)	Снег в лесу. Сугробов много. Но слышна синицы трель. С крыши прямо на дорогу звонко падает … (капель)	На реке и треск, и гром. Это значит ледолом. На реке лед идет, это значит … (ледоход)

3. **Пальчиковая гимнастика «КАП, КАП, КАП»**

Кап, кап, кап – звенит капель, приближается апрель *(ритмично, на каждый слог стучат по столу подушечками пальцев, начиная с большого)*

4. **Подвижная игра «Веснянка».** Координация речи с движением.

Солнышко, солнышко, золотое донышко *(идут по кругу, взявшись за руки)*

Гори, гори ясно, чтобы не погасло. Побежал в саду ручей, *(бегут по кругу)*

Прилетели сто грачей *(«летят» по кругу)*

А сугробы тают, тают *(медленно приседают)*

А цветочки подрастают *(тянутся на цыпочках, руки вверх)*

5. **Подвижная игра «Зима прошла».** Координация речи с движением.

Воробей с березы на дорогу – прыг! *(ритмично прыгают по кругу, хлопают руками по бокам)*

Больше нет мороза, чик-чирик!

Вот журчит в канавке быстры ручеек *(бегут по кругу, взявшись за руки)*

И не зябнут лапки – скок, скок, скок! *(ритмично прыгают по кругу сначала по часовой стрелке, затем - против)*

Высохнут овражки! Прыг, прыг, прыг!

Вылезут букашки – чик-чирик!

Март, 2 неделя. Тема «Мамин праздник. Профессии наших мам. Звук и буква М»

1. **Игра «Кто что делает?»**

Подбор действий к существительным.

Повар – варит, портниха – шьет, учитель – учит, воспитатель – воспитывает, врач – лечит, продавец – продает и т.д.

2. **Игра «Кому что нужно?»**

Повару- поварешка, ножницы – портнихе, продавцу – весы, бинт – медсестре и пр.

3. **Игра «Назови женскую профессию»**

Повар – повариха, воспитатель – воспитательница, учитель – учительница, художник – художница, певец –певица,
пианист – пианистка, продавец – продавщица, летчик – летчица

4. **Игра «Найди ошибку»**

Врачу нужны … бинт, вата, шприц, кастрюля; повару нужны … ложка, мясорубка, лапша, йод; учителю нужны … указка, бинт, мел, доска и т.д.

5. **Стихотворение.** Беседа по содержанию стихотворения после прочтения воспитателем.

Доктора не бойтесь, дети! Он добрее всех на свете!
С ним давно знакома я – это мамочка моя!
Папа маме торт принес, бабушке – конфеты.
И игрушек целый воз – для сестренки Светы.
И обидно стало мне, младшему братишке,
Что у нас в календаре нету дня мальчишки.

6. **Игра «Маму я свою люблю».** Координация речи с движением.

Маму я свою люблю, я всегда ей помогу:
Я стираю, полоскаю, воду с ручек отряхаю, *(дети выполняют соответствующие движения)*
Пол я чисто подмету и дрова ей наколю.
Маме надо отдыхать, маме хочется поспать.
Я на цыпочках хожу, и ни разу,
И ни разу ни словечка не скажу.

7. **Пальчиковая гимнастика «Как у нас семья большая»**

Как у нас семья большая да веселая *(ритмичные хлопки в ладоши и удары кулачками попеременно)*
Два у лавки стоят, два учиться хотят *(загнуть большие пальцы, затем указательные на обеих руках)*
Два Степана у сметаны объедаются; *(загнуть средние пальцы)*
Две Дашки у кашки питаются *(загнуть безымянные пальцы)*
Две Ульки в люльке качаются *(загнуть мизинцы)*

Март, 3 неделя. Тема «Первые весенние цветы»

1. **Игра «Подскажи словечко»**

Самый первый, самый тонкий есть цветок с названьем нежным.
Как привет капели звонкой, называется … *подснежник.*
Желтая, пушистая, нежная, душистая.
Боится мороза, зовется … *мимоза.*
Жёлтый, белый, голубой; на земле растут пустой.
У весны есть фокусы: распустились... *крокусы.*
Он – цветочный принц-поэт, в шляпу жёлтую одет.
Про весну сонет на бис прочитает нам … *нарцисс*
Он спешит весне навстречу, я везде его замечу:
Жёлтенький кафтанчик носит… *одуванчик.*

2. **Игра «Отгадай загадку»**

Из-под снега расцветает, раньше всех весну встречает *(подснежник)*
Белые горошки на зеленой ножке *(ландыш)*

3. **Пальчиковая гимнастика.**

Наши алые цветы распускают лепестки *(плавно разжать пальцы)*
Ветерок чуть дышит, лепестки колышет *(помахать руками перед собой)*
Наши алые цветки закрывают лепестки *(плавно сжать пальцы в кулак)*
Тихо засыпают, головой качают *(плавно опустить их на стол)*

4. **Подвижная игра.** Координация слова с движением, работа над темпом и ритмом речи, развитие творческого воображения.

НА ЛУЖАЙКЕ ПОУТРУ
На лужайке поутру мы затеяли игру *(дети встают в круг, берутся за руки)*
Я подснежник, ты – вьюнок. Становитесь в наш венок.
Раз, два, три, четыре, раздвигайте круг пошире *(делают четыре шага назад, расширяя круг)*
А теперь мы ручейки, побежим вперегонки *(бегут по кругу)*
Прямо к озеру спешим, станет озеро большим *(раздвигают круг)*
Становитесь в круг опять, будем в солнышко играть *(смыкают круг, бегут по кругу)*
Мы – веселые лучи *(тянутся на носочках, руки вверх)*
Мы – резвы и горячи *(прыгают на носочках, руки на поясе)*

Март, 4 неделя. Тема «Цветущие комнатные растения. Звук и буква П»

1. **Игра «Подскажи словечко»**

Раным-рано поутру лейку новую беру.
Мне воды не жалко, пей, моя … *фиалка.*
Гуляю на балконе я там, где цветет … *бегония.*

2. **Игра «Отгадай загадку»**

Куст – оконный и балконный, лист – пушистый и душистый,
Он сборчатый и каёмчатый, а цветы на окне – словно шапка в огне *(герань)*
В кадке вырос куст – и широк, и густ: лист как кожаный,
Плотно сложенный, ствол бузиновый, как резиновый *(фикус)*
Лист растет косой, не умыт росой;
У него на спине белые пестринки,
А цветы – горстями, красными кистями *(бегония)*

3. **Подвижная игра.**

На окне в горшочках поднялись цветочки *(дети сидят на корточках лицом в круг, медленно встают)*
К солнцу потянулись, солнцу улыбнулись *(тянутся на носочках, руки вверх, широко в стороны)*
К солнышку листочки повернут цветочки *(ладони развернуть вверх)*
Развернут бутоны, в солнышке утонут *(руки соединить над головой, медленно развести в стороны)*

5. **Пальчиковая гимнастика.**

Наши алые цветы распускают лепестки *(плавно разжать пальцы)*
Ветерок чуть дышит, лепестки колышет *(помахать руками перед собой)*
Наши алые цветки закрывают лепестки *(плавно сжать пальцы в кулак)*
Тихо засыпают, головой качают *(плавно опустить их на стол)*

4. **Игра «Телеграф»**

Дети вслед за воспитателем отстукивают кулачками по столу слоговую структуру следующих слов:
Фи-кус, ге-рань, ро-зан, лей-ка, во-да, зем-ля, бе-го-ни-я и т.д.

5. **Игра «Четвертый лишний»**

Кактус, герань, незабудка, фикус; розан, ромашка, бегония, фиалка; ландыш, драцена, герань, алоэ;

6. **Знакомство с цветами.**

Познакомить с комнатными цветами в группе, рассмотреть их, обратить внимание на их внешний вид, особенности строения, характерные признаки. Объяснить, для чего люди в доме держат цветы; как нужно ухаживать за растениями, для чего нужно поливать.

Сравнить кактус и алоэ.

Апрель, 1 неделя. Тема «Дикие животные весной»

1. **Игра «Отгадай загадку»**

Я, сознаюсь, виновата: я хитра и плутовата.
Я в курятник вечерком часто бегаю тайком *(лиса)*
Под соснами, под елками живет клубок с иголками *(еж)*
Быстрый маленький зверек по деревьям скок-поскок *(белка)*
Кто зимой холодной ходит злой голодный *(волк)*
Летом по лесу гуляет, зимой в берлоге отдыхает *(медведь)*
Летом серый, зимой белый *(заяц)*

2. **Пальчиковая гимнастика «Зайчик»**

Зайка серый скачет ловко. В лапках у него морковка (локтем опереться *на стол, указательный и средний палец развести в стороны)*

Зайка и ушки.

Ушки длинные у зайки, из кустов они торчат. *(пальчики в кулачок; выставить вверх указательный и средний пальцы.)*
Он и прыгает и скачет, веселит своих зайчат. *(шевелить пальчиками в стороны и вперед)*

3. **Подвижная игра.** Координация речи с движением.

Я как белка в колесе прыгаю на месте *(ребенок совершает прыжки на месте)*
Чтобы было веселей, поскакали вместе.
Раз, два, три, четыре, пять – начал заинька скакать *(под счет ребенок прыгает 5 раз)*
Прыгать серенький горазд – он подпрыгнул десять раз (ребенок прыгает 10 раз).

4. **Игра «Угадай, кто это?»**

Бурый, косолапый, неуклюжий … медведь.
Серый, зубастый, страшный … волк.
Хитрая, пушистая, рыжая … лиса.
Маленький, длинноухий, пугливый … заяц.

5. **Игра «У кого кто?»**

У медведя – медвежонок (медвежата), у волка – волчонок (волчата), у лисы – лисенок (лисята), у зайца – зайчонок (зайчата) и т.д.

6. **Игра «Кому что дадим?»**

Мясо – волку, малину - …, мед - …, морковку - …, яблоко - …, орехи - …, грибы - …

7. **Игра «Охотник».** Употребление родительного падежа существительных ед.ч.

Охотник поймал в лесу (кого?) лису, медведя, зайца, волка, белку

Апрель, 2 неделя. Тема «Домашние животные весной. Звук и буква Н»

1. **Игра «Отгадай загадку»**

Му-му-му, молока кому? (корова)
Идет, идет, бородой трясет, травки просит: «Ме-ме-ме, дайте вкусной мне» (коза)
С хозяином дружит, дом сторожит, живет под крылечком, а хвост колечком (собака)
Спереди – пятачок, сзади – крючок, посередине – спинка, а на ней – щетинка (свинья)
По горам, по долам, ходит шуба и кафтан (баран)
Мягкие лапки, а в лапках царапки. Все время умывается, а с водой не знается (кошка)
Я большой и я красивый, я бегу – и вьется грива, длинный шелковый хвосток и копытами – цок, цок (конь)

2. **Игра «Кто какой голос подает?»**

Корова – му-у (корова мычит), собака – гав-гав (собака лает)
Кошка – мяу-у (кошка мяукает), свинья – хрю-хрю (свинья хрюкает)
Лошадь – иго-го (лошадь ржет), овца – бе-бе (овца блеет)

3. **Игра «Кто у кого?».** Расширение и активизация словаря. Совершенствование лексико-грамматических категорий.

У кошки – котенок (котята), у собаки – щенок (щенята), у овцы – ягненок (ягнята), у коровы – теленок (телята),
У лошади – жеребенок (жеребята), у крольчихи – крольчонок (крольчата)

4. **Пальчиковая гимнастика.** Развитие мелкой моторики, координация речи с движением.

Ой, ду-ду, ду-ду, ду-ду, потерял пастух дуду (пальцы обеих рук сложены в колечки и поднесены ко рту;
дети выполняют круговые движения – «играют на дудочке»)
А я дудочку нашла, пастушку я отдала (ритмичные удары в ладоши и кулачками друг о друга попеременно)
Ну-ка, милый пастушок, ты спеши-ка на лужок («идут» указательным и средним пальцами по столу)
Там Буренка лежит, на теляток глядит (ритмичные удары в ладоши и кулачками друг о друга попеременно)
А домой не идет, молочка не несет.
Надо кашу варить, Сашу кашей кормить (указательным пальцем правой руки «варят кашу» на левой ладошке)

5. **Подвижная игра «Козочка».** Развитие подражательности, творческого воображения

Я козочка Ме-ке-ке, я гуляю на лужке (идут по кругу)
Острые рожки, тоненькие ножки (показывают «рожки», прыгают на носочках)
На самой макушке – бархатные ушки (ладошками показывают «ушки»)
Язык полотняный (показывают язык «лопатой»)
Хвостик конопляный (рукой показывают «хвостик»)
Как прыгну – сразу забодаю (прыгают, «бодаются»)

Апрель, 3 неделя. Тема «Перелетные птицы»

1. **Игра «Отгадай загадку»**

Черный, проворный, кричит: «Крак!» Червякам враг *(грач)*
Я проворна, легкокрыла, хвост раздвоен, словно вилы.
Если я летаю низко, значит дождик где-то близко *(ласточка)*
На шесте дворец, во дворе певец, а зовут его … *(скворец)*

2. **Игра «четвертый лишний»**

Ворона, воробей, стриж, голубь; скворец, грач, голубь, стриж; лебедь, утка, журавль, голубь.

3. **Игра «Назови ласково».** Совершенствование грамматического строя речи.

(образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами)
Соловей – соловушка, журавль – журавушка, лебедь – лебедушка, скворец – скворушка, утка – уточка и т.д.

4. **Игра «Один – много».** Совершенствование грамматического строя речи. Образование сущ. мн.ч.; сущ.ед.ч., мн.ч. в Р.п.

Соловей – соловьи, нет соловья, соловьев; журавль – журавли, нет журавля, журавлей; лебедь – лебеди, нет лебедя, лебедей и т.д.

5. **Игра «Улетает – не улетает»**

Воспитатель называет птицу, а ребенок говорит какая она – перелетная или зимующая.

6. **Пальчиковая гимнастика «Птенчики в гнезде»**

Улетела птица-мать малышам жуков искать *(все пальцы правой руки обхватить левой ладонью; получается гнездо)*
Ждут малютки-птенцы мамины гостинцы *(шевеление пальцами правой руки создает впечатление живых птенцов в гнезде)*

7. **Пальчиковая гимнастика «Ласточка»**

Ласточка, ласточка, милая касаточка *(на каждую строку большой палец «здоровается» дважды с одним пальчиком, начиная с указательного)*
Ты где была, ты с чем пришла?
-За морем бывала, весну добывала. Несу, несу весну-красну.

8. **Подвижная игра « Ласточки».** Координация речи и движений, развитие моторики.

Ласточки летели, все люди глядели *(бегут по кругу, машут руками, изображая полет птиц)*
Ласточки садились, все люди дивились *(приседают, руки опускают за спиной, как бы складывая крылья)*
Сели, посидели.
Взвились, полетели, полетели, песенки запели *(бегут по кругу, взмахивают руками)*

8. **Игра «Грач»**

Подобрать нужный по смыслу предлог (***из, в, к, над, на, по***)
Грач вылетел … гнезда. Грач прилетел … гнездо.
Грач подлетел … гнезду. Грач кружит … над гнездом.
Грач сел … ветку. Грач ходит … пашне.

Апрель, 4 неделя. Тема «Насекомые. Звук и буква М»

1. **Игра «Отгадай загадку»**

Сорвать цветок я захотел, а он… вспорхнул и улетел *(бабочка)*
Полосатая хозяйка полетела над лужайкой.
Похлопочет над цветком – он поделится медком *(пчела)*
Модница крылатая, платье полосатое,
Ростом хоть и кроха, укусит – будет плохо! *(оса)*
Спинка в веснушках. Ах, как неловко! И покраснела … *(божья коровка)*
Не зверь, не птица, а нос как спица *(комар)*

2. **Диалог.** Развитие диалогической речи, развитие интонационной выразительности речи.

- Эй, жук! Наш друг! Расскажи, где ты живешь?
Что нас в гости не зовешь? Ты себе построил дом?
- А зачем мне строить дом? Я живу под лопухом …

3. **Подвижная игра « Стрекоза».** Координация речи с движением.

Вот какая стрекоза – очень круглые глаза *(руки в стороны, затем круговые движения кулачков на уровне глаз)*
Вертится как вертолет: вправо, влево, взад, вперед *(руки в стороны, движения вокруг своей оси, затем руки на пояс, наклоны)*
Поднимайте плечики, прыгайте, кузнечики! Прыг- скок, прыг-скок.
Сели, сели, травушку покушали, тишину послушали,
Выше, выше, высоко, прыгай на носках легко!

4. **Пальчиковые упражнения.**

Я веселый майский жук. *(сжать кулачок, указательный палец и мизинец развести в стороны – «усы», пошевелить ими)*
Над лужайкою кружу, а зовут меня Жужу.
Не кусай, комарик злой! Я уже бегу домой!
(сжать кулачок, указательный палец вперед – «хоботок»; мизинец и большой пальцы расслабив, опустить вниз – «лапки»)
Пчела села на цветок, пьет она душистый сок.
(вытянуть указательный палец правой руки и вращать им, затем то же самое – пальцем левой руки)

5. **Пальчиковая гимнастика «Пчела»**

Прилетела к нам вчера полосатая пчела *(машут ладошками)*
А за нею шмель-шмелек и веселый мотылек, *(на каждое название насекомого загибают один пальчик)*
Два жука и стрекоза, как фонарики глаза.
Пожужжали, полетали, от усталости упали *(машут ладошками, затем роняют ладони на стол)*

6. **Игра «Назови ласково».** Совершенствование грамматического строя речи.

(образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами) комар – комарик, пчела – пчелка, паук – паучок и пр.

7. **Игра «Один – много».** Совершенствование грамматического строя речи. Образование сущ. мн.ч.; сущ.ед.ч., мн.ч. в Р.п.

Комар – комары, нет комара, комаров; муравей – муравьи, нет муравья, муравьев; паук – пауки, нет паука, пауков и т.д.

Май, 1 неделя. Тема «Аквариумные рыбки»

1. **Игра «Отгадай загадку»**

Объяснить загадки про рыб.

Ног нет, а движется, перья есть, а не летает, глаза есть, а не мигает.
У родителей и деток вся одежда из монеток.
Блещут в речке чистой спинкой серебристой.

Отгадать загадки.

К нам из сказки приплыла, там царицею была.
Это рыбка не простая. Рыбка это … *золотая.*
Ярко-красный или черный, очень резвый и проворный.
Длинный острый хвостик носит и зовется … *меченосец.*

2. **Игра «Это чье?»**

Выяснить сначала строение рыбы.

Это чей плавник? Голова? Хвост? Туловище? – рыбий, рыбья, рыбий, рыбье.

3. **Игра «Сосчитай рыбок»**

Одна рыбка, две рыбки, три рыбки, четыре рыбки, пять рыбок.

4. **Подвижная игра « Аквариум».** Координация речи и движения, развитие подражательности.

Улитки ползут, свои домики везут (*передвигаются по кругу в полуприсяди, сложив руки за спиной)*

Рогами шевелят, на рыбок глядят *(останавливаются, делают «рожки» из пальчиков, ритмично наклоняют голову влево, вправо)*

Рыбки плывут, плавничками гребут.

(передвигаются по кругу мелкими шагами, опустив руки вдоль туловища; движения только ладонями вперед-назад)

Влево, вправо поворот, а теперь наоборот *(плавные повороты туловища влево, вправо и наоборот)*

5. **Пальчиковая гимнастика «Жил да был один налим»**

Жил да был один налим (плавные движения сложенными ладошками, имитирующие движения плавников)
Два ерша дружили с ним (ладони раздвинуты; движения ладонями порознь)
Прилетали к ним две утки по четыре раза в сутки (руки сложены накрест, взмахи ладонями)
И учили их считать (сжимать и разжимать кулачки)
Раз, два, три, четыре, пять (загибать пальчики, начиная с большого пальца)

6. **Работа с предметными картинками.** Расширение и активизация словаря по теме.

Рассмотреть картинку с изображением золотой рыбки и ответить на вопросы:
Какого цвета золотая рыбка?
Показать плавники и хвост. Для чего нужны плавники и хвост?
Что расположено на голове у рыбки? У нее есть жабры, глазки, рот.
Для чего нужны жабры? Чем покрыто тело рыбки? Для чего нужна чешуя и на что она похожа?

Май, 2 неделя. Тема «Наш город. Моя улица. Звук и буква К»

1. **Игра «Один – много»**

Один дом – много домов, одна улица – много улиц, один город – много городов и т.д.

2. **Пальчиковая гимнастика «Дом и ворота»**

На поляне дом стоит *(«дом» изобразить двумя руками, крышу дома – пальцы левой и правой рук соприкасаются друг с другом)*
Ну а к дому путь закрыт.
(правая и левая руки повернуты ладонями к себе, средние пальцы соприкасаются друг с другом, большие пальцы вверх – «ворота»)
Мы ворота открываем *(ладони разворачиваются параллельно друг другу)*
В этот домик приглашаем *(«дом» изобразить двумя руками, крышу дома – пальцы левой и правой рук соприкасаются друг с другом)*

3. **Дидактическая игра «Экскурсия»**

Дети садятся на стульчики, поставленные в два ряда, как сиденья в автобусе. На одном стульчике, впереди сидит «шофер».
Он держит в руках воображаемый руль. Один ребенок одет в костюм светофора.
Дети: Мы в автобус дружно сели и в окошко посмотрели. Наш шофер педаль нажал, и автобус побежал.
(*Дети ритмично покачиваются. Шофер крутит воображаемый руль)*
Светофор: (показывает крупную фотографию)
Стоп! Машинам красный свет. Дальше вам дороги нет. Посмотрите-ка в окошки и подумайте немножко:
Что за здание пред вами? Отвечайте быстро, сами. (Что за улица пред вами? Что за памятник пред вами? И т.д.) *Дети отвечают.*
Светофор: Свет зеленый зажигаю, и вас дальше отправляю.
Так дети путешествуют по городу и возвращаются на улицу, где находится детский сад.

4. **Упражнение «На закате тучки тают»**

На закате тучи тают, ходит ветер круговой (идут по кругу, взявшись за руки)
Чайки легкие летают над холодною Невой (бегут по кругу, взмахивая руками)

Май, 3 неделя. Тема «Правила дорожного движения»

1. **Игра «Отгадай загадку»**

Встало с краю улицы в длинном сапоге чучело трехглазое на одной ноге. Где машины движутся, где сошлись пути, помогает улицу людям перейти *(светофор)*

Не живая, а идет, неподвижна, а ведет *(дорога)*

Если свет зажегся красный, значит двигаться опасно. Желтый – предупрежденье, а зеленый говорит: «Проходите, путь открыт» *(светофор)*

2. **Подвижная игра «Машины».** Координация речи с движением, развитие творческого воображения.

На улице нашей машины, машины *(двигаются из одного конца группы в другой, держа в руках воображаемый руль)*

Машины-малютки, машины большие. Спешат грузовые, *(делают разворот, двигаются в противоположную сторону)*

Фырчат легковые; торопятся, мчатся, как будто живые.

Когда все «машины проехали», один из детей – пешеход – переходит улицу и произносит эти слова:

Эй, машины, полный ход, я – примерный пешеход, торопиться не люблю, вам дорогу уступлю.

3. **Игра «Переход».** Закрепление знания правил дорожного движения.

Утром встаешь ты, выходишь из дома *(на полу полосками бумаги обозначен переход, на магнитном светофоре – красный свет)*

На переходе твой старый знакомый *(дети стоят у перехода)*

Он огоньком тебе красным мигнет, скажет: «Опасно. Закрыт переход»

Желтый зажегся – чуть-чуть подожди *(на светофоре – желтый свет)*

Вспыхнет зеленый – свободно – иди! *(дети идут по «переходу»; сначала смотрят налево, потом – направо).*

4. **Чтение стихотворений.** Расширение лексического запаса по теме.

Держись дорожных правил строго. Не торопись, как на пожар, И помни: транспорту – дорога, А пешеходам – тротуар.	Всем ребятам, спору нет, По душе велосипед. Но кататься детворе Можно только во дворе.	Чтоб приучить пешехода к порядку, разлиновали асфальт, как тетрадку. Через дорогу полоски идут и за собой пешехода ведут.	У посадочных площадок Пассажиры транспорт ждут. Установленный порядок Нарушать нельзя и тут.

Май, 4 неделя. Тема «Лето. Цветы на лугу»

1. **Игра «Отгадай загадку»**

Солнце, печет, липа цветет, рожь поспевает. Когда это бывает? *(летом).* Стоят в поле сестрички – желтые глазки, белые реснички *(ромашки)*
Это кто кусты, газоны разукрасил в цвет зеленый? *(лето).* Рос шар бел, ветер дунул – шар улетел *(одуванчик)*

Я соткано из зноя, несу тепло с собою,
Я реку согреваю, «Купайтесь!» - приглашаю.
И любите за это вы все меня. Я … *лето.*

2. **Игра «Что лишнее?»** Развитие речевого слуха, мышления, связной речи.

Воспитатель перечисляет названия растений, дети называют лишнее и объясняют почему.
Ромашка, одуванчик, огурец, колокольчик; яблоко, груша, василек, слива;
подснежник, клевер, ромашка, мак; василек, колокольчик, незабудка, мак.

3. **Упражнение «Одуванчик».** Координация речи с движением. Формирование направленной воздушной струи.

Закрепление умений подниматься на носки, выполнять наклоны вправо, влево.
Как воздушный шар на ножке *(стоят на носочках, сомкнув руки над головой)*
Одуванчик у дорожки *(делают наклоны влево – вправо)*
Одуванчик – шарик белый *(опять встают на носочки)*
Дунул я – и улетел он! *(дуют, округлив губы, не раздувая щек)*

4. **Подвижная игра «Речка».** Координация речи с движением.

К речке быстрой мы спустились, наклонились и умылись *(дети идут к центру круга, наклоняются, трут лицо руками)*
Раз, два, три, четыре – вот как славно освежились *(на каждую строку четыре движения ладонями по лицу)*
А теперь поплыли дружно. Делать так руками нужно *(идут по кругу, взявшись за руки)*
Вместе раз – это брасс, одной, другой – это кроль *(показывают брасс, кроль, двигаясь по кругу)*
Все как один плывем, как дельфин *(идут по кругу друг за другом, делая руками брасс, кроль)*
Вышли на берег крутой и отправились домой *(идут лицом от центра круга)*

5. **Подвижная игра «Речка».** Развитие координации движений, творческого воображения, подражательности.

На зеленой на лужайке заиграла балалайка *(дети стоят лицом в круг, изображают игру на балалайке)*
Заиграла дудочка, дудочка-погудочка *(изображают игру на дудочке)*
В сарафане красненьком заплясала Настенька *(пляшут)*