Управление образования города Батайска
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида № 121

СОГЛАСОВАНО	УТВЕРЖДАЮ	УТВЕРЖДАЮ
Начальник Управления образования города Батайска	Заведующий МБ ДОУ №121	Председатель Управляющего совета МБ ДОУ №121
С.Н. Козырев	С.Г. Черевко	А.Г. Лукина
«__» _____ 2023 г.	Приказ № 255 от 25.08.2023 г.	25.08.2023 г.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
Сертификат: 61 4F C8 49 CC 78 1B 48 99 4E
Владелец: Черевко Светлана Георгиевна
Действителен: с 01.04.2021 по 01.04.2026

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

на 2023 – 2028 г.г.

г. Батайск

2023 год

Содержание Программы развития

	Введение.	3
	Паспорт Программы развития.	4
Раздел 1.	**Характеристика проблемы, на решение которой направлена Программа развития.**	7
1.1.	Информационная справка об образовательной организации.	7
1.1.1.	Анализ контингента воспитанников МБ ДОУ №121.	9
1.1.2.	Общие сведения об образовательной деятельности МБ ДОУ №121.	11
1.1.3.	Кадровое обеспечение образовательного процесса.	14
1.1.4.	Организация развивающей предметно-пространственной среды.	16
1.1.5.	Взаимодействие с семьями воспитанников.	20
1.1.6.	Инновационная деятельность ДОУ.	20
1.1.7.	Достижения ДОУ, педагогов и воспитанников.	21
1.1.8.	Социальное партнерство ДОУ.	23
1.2.	Анализ итогов реализации Программы развития 2018 – 2022г.г.	24
1.2.1.	Результаты реализации программы.	26
1.2.2.	SWOT – анализ потенциала развития образовательной организации.	28
Раздел 2.	**Концептуальные основания Программы развития**	32
2.1.	Миссия дошкольного учреждения	32
2.2.	Цель и задачи Программы развития.	33
2.3.	Базовые ценности Программы развития.	34
2.4	Сроки и этапы реализации Программы развития.	34
2.5.	Механизм реализации Программы развития.	35
2.6.	План реализации Программы развития.	36
2.6.1.	Проект «Детский сад – территория развития»	36
2.6.2.	Проект «Юный гражданин России»	39
2.6.3.	Проект «Педагог будущего»	40
2.6.4.	Проект «Ответственное родительство»	43
2.7.	Целевые индикаторы и показатели Программы развития.	46
2.8.	Управление программой развития	48
Раздел 3.	**Обоснование ресурсного обеспечения программы развития**	50
3.1.	Ресурсное обеспечение Программы развития.	50
3.2.	Источники финансирования образовательной деятельности.	51
Раздел 4.	**Оценка социально-экономической эффективности программы развития**	51
4.1.	Ожидаемые эффекты от реализации Программы развития	52
4.2.	Критерии оценки эффективности и реализации Программы развития	53
4.3.	Показатели эффективности.	53
4.4.	Ожидаемые конечные результаты.	54

Введение

Программа развития Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада комбинированного вида № 121 (МБ ДОУ №121)разработана в соответствии с требованиями статьи 28 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», ориентирована на реализацию стратегических целей государственной политики в области дошкольного образования и удовлетворение потребностей субъектов образовательного процесса.

Программа развития – локальный акт МБ ДОУ №121, определяющий стратегические направления развития детского сада на 2023 – 2027 годы. Программа, как управленческий документ развития детского сада, определяет ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития, задает основные направления эффективной реализации государственного задания.

Программа как проект перспективного развития детского сада призвана:

– обеспечить достижение целевых показателей Государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на срок 2018 – 2025годы, утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642 и стратегических целей Национального проекта «Образование» в деятельности дошкольной образовательной организации;

– обеспечить всесторонне удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательных отношений;

– консолидировать усилия всех заинтересованных участников образовательных отношений и социального окружения детского сада для достижения целей Программы.

Программа руководствуется требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее ФГОС ДО); Федеральной образовательной программой дошкольного образования (далее ФОП ДО); Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования (далее ФАОП ДО), учитывает особенности образовательного учреждения, региона и муниципалитета, образовательные потребности воспитанников и запросы родителей (законных представителей).

Программа развития МБДОУ № 121позволяет реализовать три основные функции дошкольного уровня образования:

- воспитание ребенка как гражданина России, формирование основ гражданской и культурной идентичности дошкольников;
- создание общего ядра содержания дошкольного образования, основанного на духовно-нравственных ценностях российского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;
- создание единого образовательного пространства обучения и воспитания детей от рождения до поступления детей в общеобразовательную организацию вне зависимости от места проживания.

Программа отражает педагогические возможности коллектива, кадровые и организационные ресурсы.

В основу реализации Программы развития положен программно-проектный метод, сочетающий управленческую целенаправленность деятельности администрации и творческие инициативы со стороны сотрудников. Совокупность проектов образует собой двигатель развития ДОУ.

Результатом работы дошкольного образовательного учреждения по всем направлениям является повышение эффективности работы образовательной организации, результатом реализации инициативных проектов – высокий уровень удовлетворённости общества качеством дошкольного образования.

Паспорт программы развития.

Полное наименование организации	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида № 121
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	1.Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ. 2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»; 3. Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования"». 4. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р. 5. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р. 6. Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта национального проекта «Образование», утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16). 7. Распоряжение Минпросвещения России от 21.06.2021 № Р-126 «Об утверждении ведомственной целевой программы "Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности"». 8. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Минпросвещения от 31.07.2020 № 373. 9. Письмо Минпросвещения России от 11.05.2021 № СК-123/07 «Об усилении мер безопасности».

Сведения о разработчиках	- Черевко Светлана Георгиевна, заведующий МБ ДОУ № 121 - Матвейцева Наталья Анатольевна, заместитель заведующего МБ ДОУ №121 - Рабочая группа в составе, утвержденном приказом МБ ДОУ № 121 от 09.01.2023 № 9.1
Цель Программы развития	Создание условий для повышения качества образования в ДОУ через совершенствование системы интегративного образования, реализующей право каждого ребенка на качественное дошкольное образование, разностороннее развитие в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.
Задачи Программы развития	1. Привести образовательные программы дошкольного образования МБ ДОУ №121 в соответствие с Федеральными образовательными программами дошкольного образования (ФОП ДО, ФАОП ДО). 2. Повысить качество образования в ДОУ через внедрение современных педагогических технологий, в том числе цифровизацию образовательного процесса. 3. Обеспечить обновление профессиональных компетенций педагогических кадров, мотивацию педагогов к повышению качества работы и непрерывному образованию. 4. Реализовать инновационные проекты учреждения, направленные на методическое обобщение педагогической практики и диссеминации в педагогическом сообществе. 5. Внедрить воспитательную систему, способствующую формированию гражданско-патриотической позиции дошкольника, самопознания и самовоспитания, становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина России. 6. Модернизировать развивающую предметно-пространственную среду в соответствии с ФОП и ФАОП ДО для обеспечения самореализации ребёнка в разных видах деятельности. 7. Создать условия для включения родителей в управленческий процесс ДОУ.
Проекты Программы развития.	• Проект «Детский сад – территория развития» • Проект «Юный гражданин России» • Проект «Педагог будущего»; • Проект «Ответственное родительство».
Сроки и этапы	Программа рассчитана на 5 лет – с 2023 года по 2028 год

реализации	1-й этап. Подготовительный январь 2023г. – август 2023 г.	– анализ реализации предыдущей программы развития и формирование проекта Программы развития на новый период; – обновление нормативно-правовой базы ДОУ, обеспечивающей реализацию Программы; - создание условий (кадровых, материально-технических и т. д.) для успешной реализации проектов; - отработка модели мониторинга.
	2-й этап. Основной - практический сентябрь 2023г. - декабрь 2027г.	- реализация проектов; - мониторинг промежуточных результатов реализации программы; - корректировка программы.
	3-й этап. Заключительный (обобщающий) январь – май 2028г.	- анализ достижения цели и решения задач, обозначенных в Программе развития; - оценка эффективности; - диссеминация опыта; -определение перспектив дальнейшего развития ДОУ.
Источники финансирования	Выполнение программы обеспечивается за счет различных источников финансирования, разрешенных нормативно-правовыми документами, регламентирующими финансово-хозяйственную деятельность образовательного учреждения: - бюджетные: субсидии бюджетным учреждениям на финансовое обеспечение выполнения муниципального задания, субсидии на иные цели. - внебюджетные средства: доход от платных образовательных услуг, спонсорская помощь, добровольные пожертвования.	
Ожидаемые конечные результаты реализации Программы развития	***Для ДОУ:*** - повышена конкурентоспособность ДОУ; - воспитательно-образовательное пространство ДОУ – благоприятная среда для развития индивидуальности каждого воспитанника; - материально-техническое обеспечение приведено в соответствие с Федеральной образовательной и Адаптированной образовательной программами дошкольного образования; - внедрены и эффективно используются цифровые технологии в обучении и воспитании, документообороте. ***Для воспитанников:*** - получение полноценного качественного образования в соответствии с индивидуальными запросами и возможностями каждого; - улучшение состояния физического, психического и социального здоровья. ***Для педагогического коллектива:***	

	- повышение интереса к профессии и развитие профессиональной компетентности; - рост профессиональной культуры педагогов, повышение компетентности в области применения цифровых технологий; - развитие базы методических разработок с использованием ИКТ - внутрикорпоративная модель непрерывного образования для педагогической команды учреждения; - диссеминация инновационного опыта учреждения в педагогическом сообществе на городском, региональном и федеральном уровне. ***Для семьи:*** - сохранение здоровья ребенка и успешность его при поступлении в школу; - расширение области участия родителей в деятельности ДОУ (участие в образовательном процессе, в проведении совместных мероприятий); - укрепление взаимодействия ДОУ. ***Для социума***: − удовлетворение требований общенациональной системы качества образования; − повышение рейтинга дошкольного образовательного учреждения через создание имиджа ДОУ как детского сада комбинированного вида с предоставлением услуг по коррекции речи детей и психолого-педагогической поддержки семьям, воспитывающим дошкольников с ОВЗ, обеспечивающего гармоничное единство и взаимосвязь между достижением необходимого уровня ФГОС ДО и сохранения здоровья дошкольников.
Основные механизмы мониторинга реализации Программы развития	Инструментом контроля выполнения программы развития является комплексный мониторинг качества образовательного процесса, эффективности реализации всех структурных блоков программы. Внутренний мониторинг осуществляет администрация ДОУ. Внешний мониторинг осуществляет Управление образования г. Батайска, представители органов самоуправления ДОУ. Мониторинг результативности реализации Программы развития проводится в конце учебного года (май каждого года).
Показатели социально-экономической эффективности Программы развития	- высокое качество дошкольного образования; - эффективное использование современных образовательных технологий, в том числе цифровых; - обеспечение доступности дошкольного образования; - создание условий для укрепления здоровья воспитанников; - позитивное отношение родителей и общественности к дошкольной организации; - создание условий для дополнительного развития детей; - участие в конкурсах, фестивалях, смотрах различного уровня; - использование возможностей сетевого взаимодействия и интеграции в образовательном процессе.

Раздел 1. Характеристика проблемы, на решение которой направлена программа развития.

1.1. Информационная справка об образовательной организации.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида № 121является правопреемником ясли – сада №121 «Звездочка», построенного в 1964 году и находящегося в ведомстве локомотивного депо станции Батайск СКЖД.

С 01.02.1999 года детский сад принят в муниципальную собственность и носит название «Дошкольное образовательное учреждение №121» (Постановление Мэра города Батайска №29 от 21.01.1999 года; Приказ 338 от 12.02.1999г. Гор-ОО)

С 08.08.2011 года учреждение переименовано в Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида № 121 (МБ ДОУ №12, Приказ Управления Образования г. Батайска от 09.08.2011г.№ 527; Свидетельство о внесении записи в ЕГРЮЛ от 08.08.2011г.).

Расположение

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида № 121 расположено в типовом двухэтажном кирпичном здании общей площадью 1058,4 кв. м, общая территория участка 6057 кв. м. В 2007 году в ДОУ был проведен капитальный ремонт.

Детский сад расположен в центральной части города с частным сектором и сектором многоэтажной застройки.

Ближайшее окружение

Вблизи детского сада находятся: МБОУ «Гимназия №7», Городской культурно-досуговый центр, Центральная городская библиотека имени Крупской Н.К., Дом детского творчества, Детская музыкальная школа, Городская детская поликлиника №1, Водноспортивный комплекс «Батайск», кинотеатр «Иллюзион».

Таблица 1 – Общие сведения о МБ ДОУ №121.

Полное название	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида №121 (МБ ДОУ№121)
Тип	Дошкольное образовательное учреждение
Вид	Детский сад комбинированного вида
Статус	Бюджетное
Год постройки	1964 г.
Телефоны	8 (86354) 5-61-84 – кабинет заведующего 8(86354) 4-27-13 – медицинский кабинет
E-mail	zvezdochka121bataysk@yandex.ru
Интернет-сайт	http://zvezdochka121.ru/
Заведующий МБ ДОУ №121	Черевко Светлана Георгиевна – **Часы приема:** • понедельник с 08.00 до 14.00. • пятница с 15.00 до 19.00. **Телефон:** +7 (86354) 5-61-84 **Адрес электронной почты:** zvezdochka121bataysk@yandex.ru
Лицензия на образовательную деятельность	Серия 61 №000821 от 10.11.2011 г., регистрационный № 1790, бессрочная, Приказ Региональной службы по надзору и контролю в сфере образования РО № 2437 от 10.11.2011г.

	Приложение к лицензии: серия 61П01 № 0007906, Приказ Региональной службы по надзору и контролю в сфере образования РО № 2476 от 27.12.2017г.
Государственная аккредитация	Серия ДО № 0000482, бессрочная, выдана 22.05.2001г. Министерством общего и профессионального образования РО
Устав	Дата утверждения 25.01.2021 г. (Приказ № 57 УО г. Батайска).
Место нахождения	346880 РФ, Ростовская область, город Батайск, ул. Рабочая, 70
Телефон/ факс	Заведующий: 8 (863 54) 5-61-84
Режим работы	Пятидневная рабочая неделя с двумя выходными днями, с 12 часовым пребыванием воспитанников.
График работы	с 07.00 до 19.00. В предпраздничные дни – сокращенный рабочий деньна 1 час.
Учредитель МБ ДОУ №121	Учредителем и собственником имущества МБ ДОУ №121 является муниципальное образование «Город Батайск».Функции и полномочия учредителя МБ ДОУ осуществляет Управление образования города Батайска.
Адрес учредителя	346880 РФ,Ростовскаяобласть, г. Батайск, пер.Книжный, 2Д
Телефон учредителя	+7 (86354) 2-32-31
E-mailучредителя	uo_bataysk@rostobr.ru
Интернет-сайт учредителя	www.уо-батайск.рф

Локальные акты учреждения, в части

- организации деятельности МБ ДОУ №121представлены на сайте по ссылке: http://zvezdochka121.ru/noriativnye-dokumenty-mb-dou-121/
- в части организации образовательного процесса представлены на сайте по ссылке: http://zvezdochka121.ru/obrazovanie/

1.1.1. Анализ контингента воспитанников МБ ДОУ №121

Контингент воспитанников МБ ДОУ №121 представлен детьми дошкольного возраста от 3 до 7 лет. Плановая наполняемость – 130 детей. Фактическая наполняемость – 192 ребенка.

МБДОУ № 121 является учреждением комбинированного вида.

Образовательная деятельность в МБ ДОУ в соответствии с Приказом Минобрнауки России от 11.07.2020 №373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» осуществляется с воспитанниками в группах:

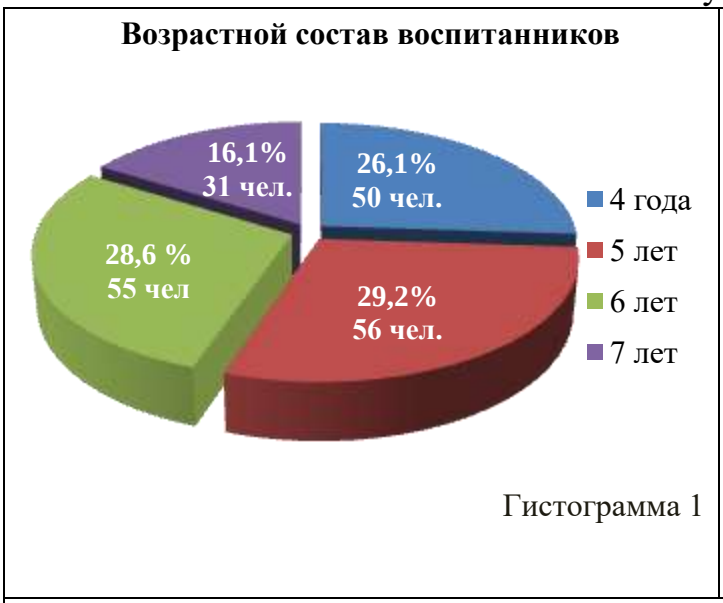
- общеразвивающей направленности (от 3 до 7 лет);
- компенсирующей направленности (от 4 до 7 лет);
- оздоровительной направленности для часто болеющих детей и других детей, нуждающихся в длительном лечении и проведении для них необходимого комплекса специальных лечебно-оздоровительных мероприятий (от 3 до 7 лет).

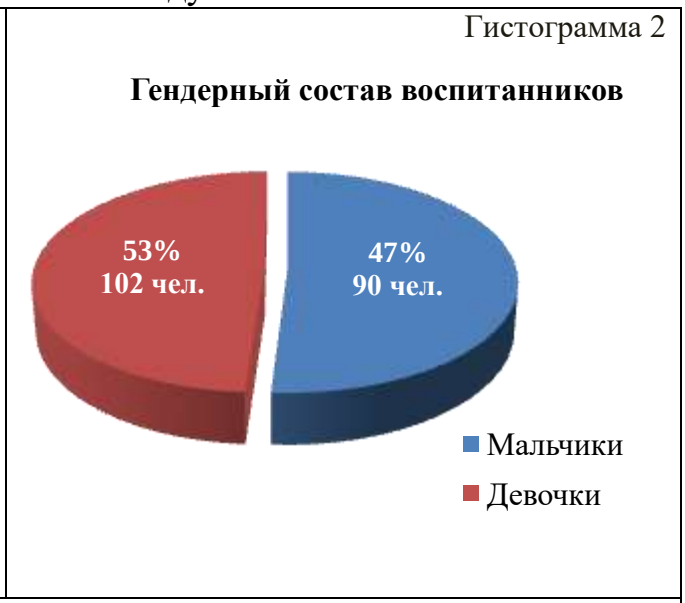
Порядок комплектования МБ ДОУ и количество групп определяется Учредителем. Прием в МБ ДОУ и отчисление из него осуществляется на основе «Положе-

ния о порядке приема, перевода, отчисления и восстановления воспитанников МБ ДОУ №121» (утверждено Приказом по ОУ от 28.02.2022 г. №58)

Для обеспечения высокого уровня эффективности образовательного процесса при проектировании содержания рабочих программ педагогов ежегодно на начало учебного года проводится анализ контингента воспитанников, который отражает специфику комплектования групп: возрастной и гендерный состав воспитанников, состав воспитанников с ограниченными возможностями здоровья по заключениям ПМПК.

Таблица 2 – Характеристики контингента воспитанников групп МБ ДОУ №121 в 2022 – 2023 учебном году





В 2022 – 2023 учебном году в ДОУ функционировало **14 групп:**

- **2 группы** общеразвивающей направленности – **50 человек;**
- **7 групп** компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи – **70 человек**;
- **5 групп** оздоровительной направленности – **72 человека**.

Социологическая характеристика семей воспитанников.

Количество детей в семье:

− семей с 1 ребенком – 77 (40%)

− семей с 2мя детьми – 115 (60%)

−многодетных семей (трое и более детей) – 29 (15%)

Типы семей:

− неполных семей (один родитель) – 8 (4%)
− полных семей – 184 (96%)
Семей с ребенком-инвалидом – 6 (3%).

Таким образом, контингент воспитанников социально благополучный. Преобладают дети из полных семей, имеющих 1 – 2 ребенка.

1.1.2. Общие сведения об образовательной деятельности МБ ДОУ №121

Организация образовательной деятельности ведется в соответствии с требованиями ФГОС ДО. Содержание образования с 1 сентября 2023 года определяется Образовательной программой дошкольного образования МБ ДОУ №121 для детей от 3 до 7 лет и Адаптированной образовательной программой дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи от 4 до 7 лет МБ ДОУ №121, разработанными в соответствии с ФГОС ДО, ФОП ДО и ФАОП ДО соответственно.

Образовательные программы МБ ДОУ №121 направлены на реализацию ключевых функций дошкольного уровня образования:

1) обучение и воспитание ребенка дошкольного возраста как гражданина РФ, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на соответствующем его возрасту содержании доступными средствами;

2) создание единого ядра содержания дошкольного образования, ориентированного на приобщения к традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям российского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;

3) создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в общеобразовательную организацию, обеспечивающего ребенку и его родителям (законным представителям) равные, качественные условия дошкольного образования, вне зависимости от места проживания.

ОП направлена на обеспечение разностороннего развития ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

АОП направлена на обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося дошкольного возраста с ТНР, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.,

Содержание образовательной деятельности направлено на обеспечение развития личности, мотивации и способностей в различных видах деятельности и обеспечивает развитие детей по основным ведущим линиям развития: социально-коммуникативное, познавательное, художественно-эстетическое, физическое, речевое.

Обязательная часть ОП МБ ДОУ №121 разработана в соответствии с Федеральной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028). Обязательная часть АОП МБ ДОУ №121 разработана в соответствии с Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся детей с ОВЗ (утверждена приказом Министерства Просвещения РФ № 1022 от 24.11.2022).

Вариативная часть Программ учитывает образовательные потребности и интересы воспитанников, членов их семей и педагогов и, представлена следующими **парциальными программами:**

- «Наследие» Соловьева Е.В., Новицкая М. М.

- Региональная программа «Приключения Светофора»

Все парциальные программы соответствуют целевым ориентирам стандарта; разработаны в одном методологическом ключе, то есть углубляют и развивают подходы, используемые в основной части программы.

Организация образовательной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС ДО представлена моделью в Таблице 3.

Таблица 3 – Модель организации образовательной деятельности в МБ ДОУ №121

№	Элементы системы работы ДОУ	Организация деятельности в соответствии с ФГОС ДО
1.	Цели работы ДОУ	психолого-педагогическая поддержка позитивной социализации и индивидуализации, развитие личности дошкольника.
2.	Принципы организации образовательного процесса	• от обучения – к побуждению и поддержке детской любознательности, желания изучать и исследовать окружающий мир, к развитию воображения, фантазии ребенка; • от порядка и стабильности – к многообразию и вариативности; • от строгости и дисциплины – к эмоциональному благополучию ребенка, диалогу, комфортности отношений.
3.	Организация образовательного процесса в течение дня, недели, месяца и др.	• ведущее средство организации образовательного процесса – интеграция; • ведущая форма – не занятия, а совместная со взрослыми и самостоятельная деятельность детей: игры, совместные творческие проекты, праздники, эксперименты, экскурсии, сюжетно-ролевые игры и т.п.
4.	Методы работы воспитателя с детьми	• не организация деятельности ребенка сверху, а поддержка, создание условий для проявления активности самим ребенком; • педагоги готовят среду, представляют материалы, наблюдают за поведением ребенка, фиксируют наиболее важные моменты в его поведении, характеризующие развитие; • поддерживают инициативу ребенка, оказывают помощь, поощряют в нем самостоятельность и активность; • учат на собственном примере, показывая образцы выполнения деятельности, передают свой опыт; • делают вместе с ребенком; • помогают планировать день или более далекие события, анализировать результаты дня.

Данная организационная модель позволяет обеспечить качественную психолого-педагогическую и коррекционно-развивающую образовательную деятельность в соответствии с ФГОС ДО.

В ДОУ созданы условия для развития индивидуальных способностей ребенка в различных видах деятельности. Для этого внедрены передовые методики и технологии, активизирующие ребенка, развивающие его личность: проектная деятельность; проблемного обучения; разно уровневого обучения; ТРИЗ; информационно - коммуникационные технологии; технология создания мультфильмов;
детская журналистика; здоровьесберегающие технологии: песочной терапии, кукло-сказко-терапии, артикуляционной, пальчиковой и дыхательной гимнастики, музыкотерапии, логоритмики, биоэнергопластики, кинезиологии.

Использование таких технологий позволяет осуществлять интеграцию образовательных областей, развивать ребенка в игре.

Оценка индивидуального развития детей проводилась в рамках педагогической диагностики (мониторинга) с целью определения эффективности педагогических действий, лежащих в основе дальнейшего планирования.

В ходе мониторинга оценивалась динамика развития ребенка в условиях реализации содержания образовательных областей

Таблица 4 – Итоги диагностики уровня освоения ООП ДО и АООП воспитанников МБ ДОУ №121

Образовательные области	2018 -2019 уч. год	2019-2020 уч. год	2020-2021 уч. год	2021-2022 уч. год	2022-2023 уч. год
Познавательное развитие	80	84	81	86	78
Речевое развитие	83	85	84	87	83
Физическое развитие	87	86	99	88	95
Социально-коммуникативное развитие	91	90	94	96	93
Художественно-эстетическое развитие	80	84	86	82	88
Общий итог	83	85	87	88	84

Обучение и воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья.

Коррекционная помощь детям с тяжелыми нарушениями речи (ТНР) оказывается детям с 4-х лет. Содержание образования с 1 сентября 2023 года определяется Адаптированной образовательной программой дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи от 4 до 7 лет МБ ДОУ №121, разработанной в соответствии с ФГОС ДО и ФАОП ДО

В ДОУ выстроена система работы, позволяющая качественно организовывать коррекционно-образовательный процесс, реабилитировать и социально адаптировать дошкольника с ТНР к школьному обучению. В ДОУ разработана концептуальная модель взаимодействия участников коррекционно-развивающего процесса. Основные формы взаимодействия: совместная комплексная диагностика, разработка индивидуальных маршрутов развития, используемые технологии, формы и методы работы.

С детьми компенсирующих групп работа ведется по специально разработанным комплексным планам, интегрирующим деятельность всех специалистов.

Для каждого ребенка со сложными речевыми заключениями разрабатываются индивидуальный маршрут коррекции и развития.

Согласованный подход к развитию детей, разработанная система образовательной деятельности в игровой форме создаёт ситуацию успеха для каждого ребёнка, стимулирует и заинтересовывает детей; созданы условия для эмоционального благополучия, всестороннего развития и коррекции отклонений.

Таблица 5 – Мониторинг эффективности логопедической работы

Итоги коррекции речевого развития	2018 -2019 уч. год	2019-2020 уч. год	2020-2021 уч. год	2021-2022 уч. год	2022-2023 уч. год
Всего детей с нарушениями речи	82 чел.	82чел.	82 чел.	80 чел.	70 чел.
Выпущено в школу с чистой речью	23 чел.	24 чел.	18 чел.	24 чел.	33 чел.
Выпущено в школу с рекомендациями для продолжения занятий	-	1 чел.	-	-	-
Переведены в общеразвивающие группы с чистой речью	-	-	7 чел.	2 чел.	9 чел.

Оценка индивидуального развития детей проводится педагогом-психологом в ходе внутреннего мониторинга становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка, результаты которого используются для построения образовательной траектории для детей, испытывающих трудности в образовательном процессе или имеющих особые образовательные потребности. Улучшился уровень психического развития детей ДОУ (Таблица 6).

Таблица 6 – **Уровень психического развития детей МБ ДОУ №121**

Уровень развития психических процессо	2018 – 2019 уч. год	2019 – 2020 уч. год	2020 – 2021 уч. год	2021 – 2022 уч. год	2022 – 2023 уч. год
Высокий уровень	45%	30%	38%	40%	70%
Средний уровень	51%	64%	56%	42%	22%
Низкий уровень	4%	6%	6%	18%	8 %

Наблюдается улучшение качественных показателей.

Дополнительные образовательные услуги

МБ ДОУ № 121 оказывает платные образовательные услуги, не предусмотренные ОП и АОП дошкольного образования ДОУ на основе социального заказа родителей, интересов и способностей детей (Таблица 7).

Таблица 7 – Дополнительные платные образовательные услугив МБ ДОУ №121

Направление	Наименование услуги
Физкультурно-спортивное (2)	1. Кружок «Беби-спорт » (3 – 7 лет)
	2. Кружок «Малыши-крепыши» (4 – 5 лет)
Социально-гуманитарное (7)	3. Кружок «Знайка» (3 – 7 лет)
	4. Кружок «Академия развития» (4 – 5 лет)
	5. Кружок «АБВГДейка» (4 – 5 лет)
	6. Кружок «Развивайка » (3 – 5 лет)
	7. Кружок «Успешный первоклассник» (5 – 7 лет)
	8. Кружок «Монтессори клуб» (5 – 6 лет)
	9. Кружок «Монтессори для малышей» (4 – 5 лет)
Художественное (6)	10. Вокальная студия «Звездочки» (3 – 7 лет)
	11. Кружок хореографии «Азбука танца» (3 – 7 лет)
	12. Кружок «Непоседы» (4 – 5 лет)
	13. Театральная студия «Сказочная страна» (3 – 7 лет)
	14. Кружок «Цветная фантазия» (3 – 7 лет)
	15. Кружок «Мастерилки» (4 – 5 лет)
Итого: 15 кружков	

1.1.3. Кадровое обеспечение образовательного процесса

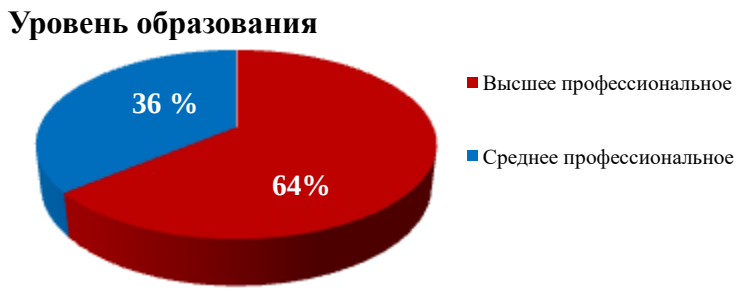
В реализации образовательных программ дошкольного образования участвует высокопрофессиональный педагогический коллектив, состоящий из 22 педагогов, количественный состав коллектива по должностям представлен в Таблице 8.

Таблица 8 – Состав педагогических работников МБ ДОУ №121

Наименование должностей	Количество сотрудников
Старший воспитатель	1
Воспитатель	12
Воспитатель – руководитель ИЗО	1
Воспитатель – хореограф	1
Учитель-логопед	4
Педагог-психолог	1
Музыкальный руководитель	1
Инструктор по физической культуре	1
Итого:	22

Работа с кадрами в ДОУ направлена на повышение педагогических компетенций, обобщение опыта работы педагогов, изучение и внедрение инновационных технологий. Все педагоги ДОУ работают по самостоятельно разработанным рабочим программам по возрастным группам в соответствии с ОП ДО и АОП ДО МБ ДОУ №121, успешно взаимодействуют между собой, что способствует организации единого педагогического пространства и непрерывности образования детей всех возрастных групп.

Таблица 9 – **Характеристика педагогических работников МБ ДОУ №121**

Характеристика по образованию	
Высшее профессиональное 14 чел. (64 %)	Гистограмма1 
Среднее профессиональное 8 чел. (36 %)	
Характеристика по категориям	
Высшая 15чел. (68%)	Гистограмма 2
Первая 5чел. (23%)	
Не аттестованы 2 чел.(9%)	

Характеристика по стажу	
до 5 лет 1 чел. (4,5%)	Гистограмма 3
от 5 до 10 лет 6 чел. (27,5%)	
от 10 до 15 лет 3 чел. (14%)	
от 15 до 20 лет 2 чел. (9%)	
свыше 20 лет 10чел. (45%)	

Все педагоги ДОУ проходят курсовую подготовку согласно личного графика повышения квалификации не реже 1 раза в 3 года. Курсовую подготовку прошли 100% педагогов.

1.1.4. Организация развивающей предметно-пространственной среды.

Для обеспечения реализации Образовательной программы и Адаптированной образовательной программы дошкольного образования в ДОУ создана целостная многофункциональная, трансформирующаяся развивающая среда.

Перечень помещений для организации социально-бытовых условий для воспитанников представлен в Таблице 10.

Таблица 10 – Материально-техническое обеспечение ДОУ, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

Наименование помещений	Количество
Групповые помещения	7
Туалетные комнаты для воспитанников	7
Раздевалки	7
Музыкальный зал	1
Физкультурный зал	1
Кабинет учителя-логопеда	3
Кабинет педагога-психолога	1
Информационно-творческая студия	1
Медицинский блок из 3х помещений	1

Групповые комнаты включают игровую, познавательную, обеденную зоны. Все группы оснащены в соответствии с возрастом, полом детей. В каждой группе созданы и оснащены зоны (центры) – это оборудованные полузамкнутые территории – микро пространства для игры, творческой продуктивной деятельности, активности и уединения, насыщение которых меняется в зависимости от занятий ребенка. Такая организация пространства позволяет избежать скученности детей и способствовать играм подгруппами в 3-5 человек. Все материалы и игрушки располагаются так, чтобы не мешать свободному перемещению детей, создать условия для общения со сверстниками, и в тоже время каждый ребенок имел выбор деятельности, мог реализовать свои интересы, потребности.

Предметная среда всех помещений оптимально насыщена, выдержана мера «необходимого и достаточного» для каждого вида деятельности в соответствии с образовательными программами ДОУ. Предметно-пространственная развивающая среда в группах и кабинетах ДОУ полностью укомплектована игровым, дидактическим и спортивным оборудованием в соответствии с ФГОС ДО (100%).

ППРС насыщена постоянными и временными компонентами детской субкультуры, изготовленными по эскизам воспитателей (Таблица 11). Они помогают учитывать уникальность личности каждого ребенка, дают возможность осуществлять индивидуальный подход в обучении и воспитании, помогают развитию самосознания и самооценки.

Таблица 11 – Компоненты детской субкультуры, используемые в МБ ДОУ №121

Постоянные	Временные	Полученные в результате реализации проектов
• «Здравствуйте, я пришел» • «Уголок именинника» • «Поздравляем!» • «Наши достижения» • «Звезда дня» • «Послание родителям» • Стена творчества «Мир глазами ребенка» • Стена «Наша жизнь, наши успехи» • «Доска выбора» • «Распорядок дня» • «Правила поведения в группе» • «Мы дежурим» • «Правила поведения в группе» • «Правила работы в зонах активности»	• Выставки. Коллекции. • Дерево желаний • Мини газеты ко Дню рождения, праздникам • Организация мини-музеев • Речевые традиции группы: - «Копилка слов»; - «Я дарю тебе словечко»; - «День рождения звука».	• Продукты детской деятельности: журналы, газеты, фотоальбомы, атрибуты к играм (сюжетно-ролевым, драматизациям и т.д.), поделки, рисунки.

Развивающая среда групп поддерживает инициативу детей в разнообразных видах деятельности. Помогает «заражаться» менее активным детям текущими интересами друзей и присоединяться к деятельности.

При **создании ППРС для детей с ограниченными возможностями здоровья**(дети с ТНР) в ДОУ учитываются особенности их физического и психофизиологического развития. В ДОУ создана система условий, обеспечивающих полноценное развитие всех видов детской деятельности, коррекцию отклонений высших психических функций и становление личности ребенка (предметно-игровая, игротека, музыкально-театральная среда и др.)

Для эмоционального благополучия в каждой группе предусмотрен уголок уединения: домик, полог, удобный диванчик, отгороженный ширмой, где ребёнок может побыть один с любимой игрушкой или посмотреть фотографии своей семьи.

Для стимулирования речевой активности учителями-логопедами и воспитателями в группах созданы:

- «Центр речевой активности» – это познавательно-речевой уголок с увлекательными играми, наглядным материалом, пособиями, «информационной копилкой», способствующими активизации речевой деятельности детей.

- В литературном центре «Здравствуй, книжка» помимо библиотеки детских книг хранятся результаты творческой деятельности детей: альбомы рассказов, сказок, загадок, журналы, записи интервью и телепередач.

Деятельность детей в речевых центрах интегрируется с деятельностью в других центрах активности - в «Мини-театре», в «Центре сюжетно-ролевых игр», «Знай-

ка», «Мы - конструкторы» и др. Наполнение развивающих центров и в групповом помещении, и в кабинетах логопедов соответствуют изучаемой лексической теме на данной неделе, каждую неделю частично обновляется.

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря в помещениях групп компенсирующей направленности, в кабинетах учителя-логопеда, кабинете психолога, музыкальном и физкультурном зале обеспечивает:

• игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность детей, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);

• двигательную активность, в том числе развитие крупной, мелкой, мимической, артикуляционной моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;

• эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;

• возможность самовыражения детей.

РППС в ДОУ для детей с ТНР создает возможности для успешного устранения речевого дефекта, преодоления отставания в речевом развитии, позволяет ребенку проявлять свои способности.

Таким образом, в МБ ДОУ №121 создано единое пространство детского сада: гармония среды помещений групп, кабинетов, коридоров, музыкального зала. Пространство детского сада – особая среда творческой жизнедеятельности. Все оборудование мобильно и многофункционально. Среда постоянно меняется, обновляется в зависимости от решаемых на данном этапе задач развития и коррекции детей. Предметно – развивающая среда ДОУ способствует детскому развитию по всем направлениям, с учетом принципа интеграции образовательных областей.

Оснащение территории

На территории учреждения оборудовано 7 прогулочных участков с теневыми навесами-верандами, игровым оборудованием, песочницами. Каждая веранда оформлена в своем стиле; в летний оздоровительный период на каждой веранде оборудованы мастерские для творческой деятельности детей. На участках имеются все необходимые материалы по организации различной деятельности детей: сюжетные игрушки, настольные игры, наборы для игр с песком и водой, выносные театры, спортивное и игровое оборудование. Имеются надувные бассейны-плескательницы с наборами игрушек, оформлены «Тропы здоровья» для босохождения. Между участками высажен кустарник.

На территории ДОУ обустроены:

- спортплощадка;
- площадка для спортивных игр;
- авто-городок;
- метеоплощадка;
- музыкальная площадка;
- зеленые уголки и зоны: «Мозаичная поляна»; «Пасека»; «Парковая зона»; оборудованы клумбы на всех участках групп и территории ДОУ; имеется яблоневый сад, ягодник; переоборудован «Сухой ручей»: создана зона мини-прудов с уголком отдыха; высажены хвойные растения, цветы;
- огороды с зоной отдыха и инвентарем для ухаживания за растениями;

• территорию украшают альпийские горки, малые скульптурные формы, в том числе сделанные руками сотрудников и родителей.

На территории ДОУ функционирует «Экологическая тропа» с разнообразными видовыми точками (23 точки), на которой дети обогащают опыт по экологическому развитию; ведут поисковую и исследовательскую деятельность. Дети участвуют также в посильной деятельности по уходу за растениями, по охране и защите природы.

На спортивной площадке с тартановым покрытием имеется оборудование: футбольные ворота с баскетбольными стойками, шведская стенка; яма для прыжков, размечена беговая дорожка. Оборудована также площадка для спортивных игр (городки, кольцебросы, сетка для волейбола и др.). Для практического закрепления Правил дорожного движения имеется авто-городок.

Техническая оснащенность ДОУ.

В кабинетах специалистов, в физкультурном и музыкальном зале, в каждой групповой комнате имеются аудио-центры; телевизоры и DVD, ноутбуки, в музыкальном зале - синтезатор, цифровое пианино CASIO, микрофонная радиосистема VOLTA.

В ДОУ оборудован информационно-творческий центр для педагогов и детей, создана современная информационно-техническая база для занятий с детьми, работы педагогов и специалистов. В образовательной деятельности используются компьютерная техника и мультимедийное оборудование:

- 6 компьютеров, имеющих выход в интернет;
- 14 ноутбуков;
- мобильный класс (комплект 12 мобильных компьютеров для воспитанников)
- 30 электронных учебников для детей;
- 5 МФУ (принтер, ксерокс, сканер);
- 3 принтера;
- 9 мультимедийных проекторов;
- 9 интерактивных досок с программным обеспечением;
- 1 интерактивный стол;
- портативный программно-технический комплекс с системой видеоконференцсвязи.
- телевизор (8шт.), видеопроигрыватель (7 шт.), магнитофон (7 шт.).

Имеется программное обеспечение для использования ИКТ: компьютерные программы для комплексного обследования и создания индивидуальных программ развития детей: Программные комплексы «Лонгитюд Б» для педагога-психолога, «Методика «Логопедическое обследование детей Акименко В.М.» для учителей-логопедов, программно-методические комплексы для детей «Игры для Тигры», «Смотри и говори», игры «Мерсибо», авторские компьютерные игры и упражнения.

В образовательной деятельности используются:

• Методический интерактивный комплекс АЛМА «ПДД»
• Программное обеспечение АЛМА «Дошкольное образование» версия «Интерактив»
• Методический интерактивный комплекс «Финансовая грамотность»
• Методический интерактивный комплекс «Экология»
• Комплекс биологической обратной связи (БОС) «Коррекции и развитие речи у детей с ОВЗ».

Современные технические средства дают возможность более успешно и интересно организовывать работу с детьми. Созданные необходимые условия использо-

вания ИКТ помогают педагогам активно создавать и использовать в деятельности с детьми презентации, игры, познавательный материал. Все педагоги применяют ИКТ в образовательном процессе.

Родители – члены Управляющего совета и Родительского комитета в тесном сотрудничестве с педагогами и администрацией ДОУ участвуют в совершенствовании материально – технической базы учреждения.

Учебно-методическое обеспечение

Методическое оснащение образовательной деятельности приведено в соответствие с ФГОС ДО, ФОП ДО и ФАОП ДО. Для каждого возраста детей в достаточном количестве имеются и соответствуют реализуемым в ДОУ ОП и АОП.

Перечень методических пособий, обеспечивающих реализацию образовательной деятельности в полном объёме представлено в ОП и АОП ДО МБ ДОУ №121, с ним можно ознакомиться на сайте ДОУ, пройдя по ссылкам:

- Методическое обеспечение ОП МБ ДОУ №121.pdf (zvezdochka121.ru)
- Методическое обеспечение АОП МБ ДОУ №121.pdf (zvezdochka121.ru)

1.1.5. Взаимодействие с семьями воспитанников.

Работа с родителями строится, исходя из задач деятельности ДОУ с целью повышения компетентности родителей в вопросах воспитания детей в современных условиях; вовлечения родителей в образовательный процесс ДОУ.

В ДОУ осуществляется переход от обучения и просвещения родителей – к признанию ценности семейного опыта, установлению партнерских отношений сотрудничества; создание условий для проявления инициативы родителей. Проводятся различные мероприятия с использованием различных форм работы: экспресс-опросы, анкетирование; праздники знакомств; родительские собрания, родительский всеобуч, постоянно действующий лекторий «Безопасность и мы», тренинги, социально-значимые акции и мероприятия; педагогические чтения по проблеме «Основы православной культуры», консультации для родителей по основным направлениям работы ДОУ, проблемным вопросам; семейные творческие проекты; участие в конкурсах, выставках разного уровня, вводятся традиции групп, совместные вечера, досуги, праздники и развлечения; «Семейный кинозал».

Обеспечению полной информированности о работе ДОУ и повышению родительской компетентности в вопросах воспитания и обучения детей способствуют наглядно-информационные формы: родительские уголки, стенды, папки-передвижки, буклеты, памятки, видео-презентации, видео-ролики, сайт ДОУ, группы в социальных сетях и др.

1.1.6. Инновационная деятельность ДОУ.

Коллектив ДОУ работает в инновационном режиме – на базе МБ ДОУ №121 действуют 5 площадок:

На федеральном уровне

I. Методическая площадка по реализации ФОП ДО и ФГОС ДО учебно-методического центра «Школа 2100».

На региональном уровне

II. «Муниципальный методический ресурсный центр» ГБОУ ДПО РО «Ростовского института повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования». Работа ведется над инновационным проектом «Организационно-педагогические условия психолого-педагогической поддержки, развития и коррекции речевых нарушений детей дошкольного возраста»

На муниципальном уровне

III. Пилотное образовательное учреждение в инновационном комплексе (ИнКо) образовательных учреждений г. Батайска «Коррекция и развитие речи обучающихся». Тема: «Комплексный подход в коррекции и развитии речи детей дошкольного возраста

IV. Муниципальная инновационная площадка «Служба ранней помощи» - Реализуется инновационный проект «Создание условий для раннего развития детей в возрасте от 1,5 до 3-х лет и реализации программы психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям детей, получающих дошкольное образование в семье, в том числе с ОВЗ»

V. Муниципальная инновационная площадка «Центр безопасности дорожного движения»– реализуется инновационный проект «Вместе – за безопасность дорожного движения», направленный на организационное и методическое сопровождение деятельности по профилактике ДДТТ прикрепленных ДОУ для совершенствования обучения по привитию навыков безопасного поведения детей.

1.1.7. Достижения МБ ДОУ №121, педагогов, воспитанников.

Педагоги, воспитанники, родители активно участвуют в конкурсах различного уровня, видна положительная динамика роста призовых мест и творческого потенциала педагогов, детей и ДОУ.

Таблица 12 -**Количество призовых мест педагогов МБ ДОУ №121 в конкурсах различного уровня**

Уровень конкурса	**Учебный год**				
	2018 - 2019	**2019 - 2020**	**2020 - 2021**	**2021 - 2022**	**2022 - 2023**
Муниципальный	10	4	3	4	5
Региональный	5	1	3	3	2
Всероссийский	4	21	20	48	85
Всего:	19	26	26	55	92

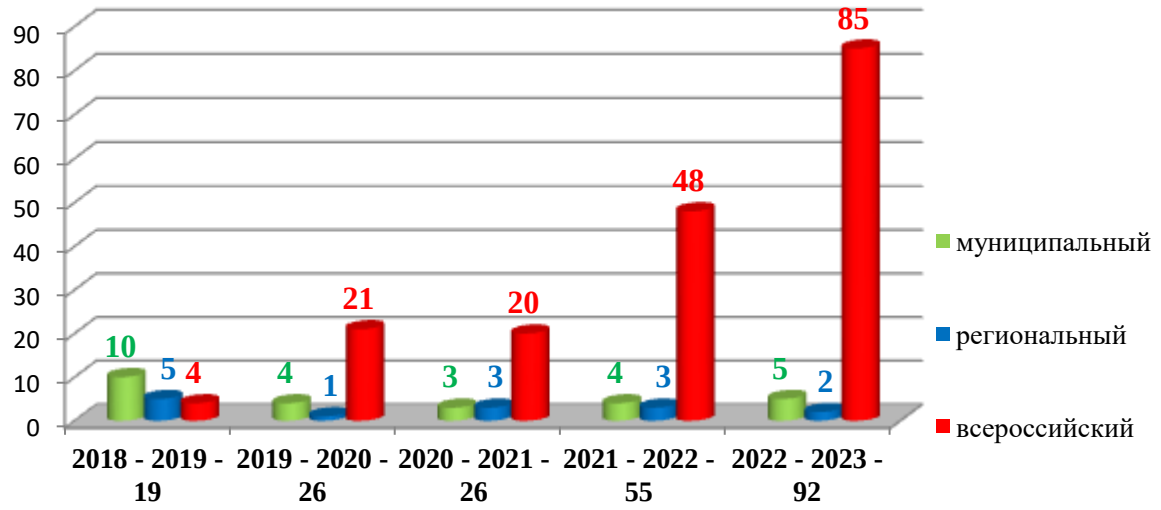


Рисунок 1 – Призовые места педагогов МБ ДОУ №121 в конкурсах различного уровня

Таблица 13 -**Количество призовых мест воспитанников МБ ДОУ №121 в выставках, конкурсах, фестивалях разного уровня**

Уровень конкурса	Учебный год				
	2018 - 2019	**2019 - 2020**	**2020 – 2021**	**2021 – 2022**	**2022 – 2023**
Муниципальный	91	124	172	152	90
Региональный	17	18	6	13	15
Всероссийский	49	61	111	139	112
Всего	157	203	289	304	217

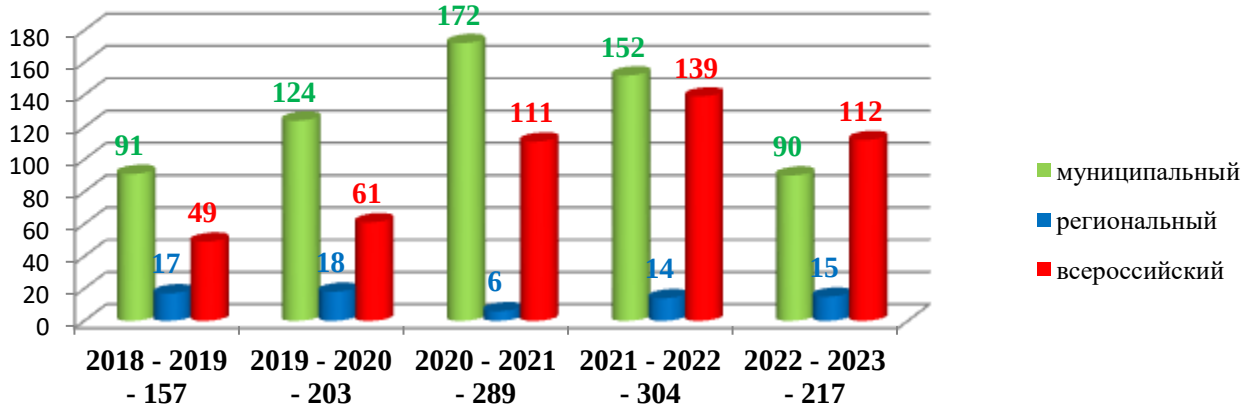


Рисунок 2 – Количество призовых мест воспитанников МБ ДОУ №121 в выставках, конкурсах, фестивалях разного уровня.

Таблица 14 -**Количество призовых мест МБ ДОУ №121 в конкурсах различного уровня**

Уровень конкурса	**Учебный год**				
	2018 - 2019	**2019 - 2020**	**2020 - 2021**	**2021 - 2022**	**2022 - 2023**
Муниципальный	6	7	11	7	7
Региональный	2	0	2	2	2
Всероссийский	2	2	4	3	1
Всего:	10	9	17	12	10

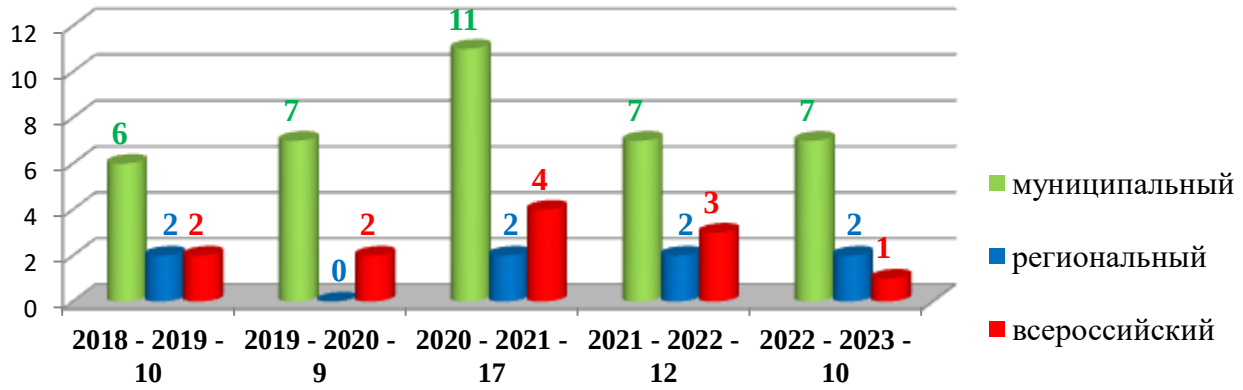


Рисунок 3 – Количество призовых мест в МБ ДОУ №121 в конкурсах разного уровня

Достижения МБ ДОУ №121

- Дипломы по результатам мониторинга эффективности деятельности ДОУ г.Батайска

– Кубок и диплом 1 степени по итогам 2018 – 2019 учебного года
– Кубок и диплом 1 степени по итогам 2019 – 2020 учебного года
– Кубок и диплом 1 степени по итогам 2020 – 2021 учебного года

– Кубок и диплом 1 степени по итогам 2021 – 2022 учебного года
• Кубок Гран-при
– за высокий уровень подготовки к новому 2018 – 2019 учебному году.
– за высокийуровень подготовки к новому 2019 – 2020 учебному году;
– за высокийуровень подготовки к новому 2020 – 2021 учебному году;
• Диплом 1 степени в конкурсе Администрации г. Батайска «Подготовка к новому 2022-2023 уч. году»
• Отличительный знак «Детский сад образцового содержания» за высокие результаты подготовки учреждения к новому 2019 – 2020 учебному году.
• Внесено в Федеральный электронный Реестр «Доска почета России» (2019, 2020 г.).
• Внесено в Единый национальный реестр «Ведущие образовательные учреждения РФ» (2018 – 2019 уч. год)
• Лауреат – победитель Всероссийского смотра-конкурса образовательных организаций «Достижения образования» на основе многокомпонентного анализа (2019г.)
• Лауреат – победитель Всероссийского смотра-конкурса «Детский сад года»(2021г., 2023г.).

1.1.8. Социальное партнерство

Решая задачи повышения качества образовательных услуг, совершенствование процесса социального и личностного становления дошкольников, ДОУ перешло на новый уровень взаимодействия с социумом, вышло за пределы территориальной ограниченности своего учреждения, стало «открытой системой».

ДОУ открыто для межличностного и группового общения, как для детей, так и для взрослых. Дошкольное образовательное учреждение расширяет и укрепляет взаимосвязи с социокультурной средой, институтами воспитания, культуры, предприятиями, культурно-досуговыми организациями, общественными организациями, местными структурами власти. Социальными партнерами в воспитании и развитии детей являются:

• семьи воспитанников;
• образовательные учреждения – ДОУ г. Батайска;
• культурно-общественные учреждения: городской культурно-досуговый центр (МБУК ГК ДЦ), Городской музей истории города Батайска; городская библиотека им. М. Горького (МБУК ЦБС); Дом детского творчества;
• медико-оздоровительные организации: МУЗ ЦГБ детское поликлиническое отделение, и др.

Заключены договоры о взаимодействии между МБ ДОУ №121 и:
- ПМПК г. Батайска для осуществления взаимодействия в сопровождении детей с ОВЗ;
- МБОУ «Гимназией №7» - составлены планы совместных мероприятий на год, определены сроки и конкретная форма взаимодействия;
- ГБОУ ДПО РО «Ростовским институтом повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования» для практико-ориентированного взаимодействия;
- с учреждениями культуры (театры, цирковые студии, планетарии).

Взаимодействие осуществлялось через следующие формы:
• Посещение тематических выставок и музейных экспозиций.
• Организация культурно-массовых походов и экскурсий.
• Посещение ГКДЦ, стадиона, ДДТ.
• Углубленный осмотр всех детей ДОУ.

- Оздоровление часто болеющих детей.
- Просмотр концертов, представлений творческих коллективов г. Батайска и г. Ростова-на-Дону.
- Участие воспитанников и родителей детского сада в общегородских мероприятиях с социальными партнерами и выставках.

Для повышения уровня социальной компетенции участников образовательного процесса, направленного на активное освоение мира, использования возможности социума для создания единой воспитательной системы, МБ ДОУ №121 постоянно проводит мероприятия по расширению связей с учреждениями и общественностью (Таблица 15). Используются разнообразные формы – акции, фестивали, экскурсии, флешмобы, праздники, мастер классы и др.

Таблица 15 – Мероприятия социального и педагогического партнерства МБ ДОУ №121

Количество мероприятий	Учебный год				
	2018 - 2019	**2019 - 2020**	**2020 - 2021**	**2021 - 2022**	**2022 - 2023**
	32	32	40	35	60

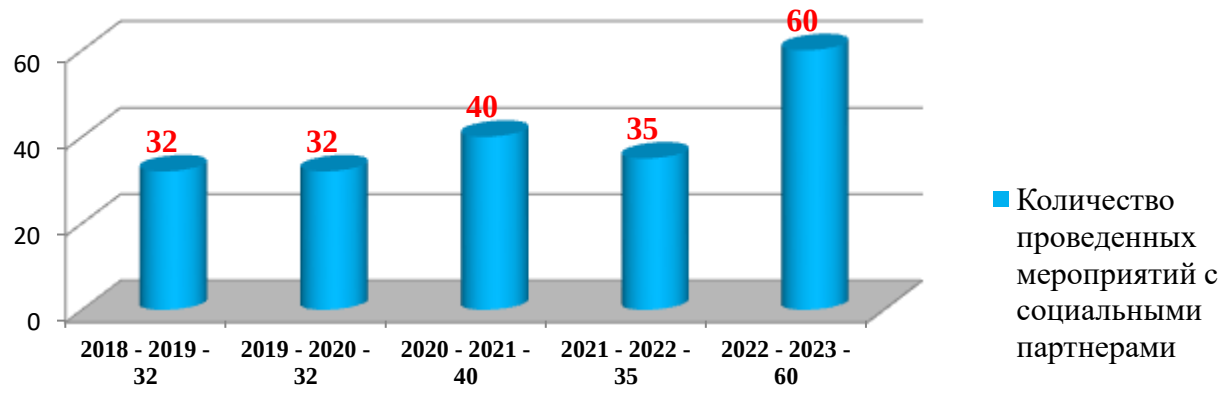


Рисунок 4 – Количество проведенных мероприятий, проведенных МБ ДОУ №121 с социальными партнерами.

1.2. Анализ итогов реализации Программы развития 2018 – 2022 г.г.

Программа развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада комбинированного вида № 121 на 2018 – 2022 годы была разработана с целью создания в ДОУ адаптивной модели ДОУ, способствующей развитию индивидуальных способностей, поддержки детской одаренности и социальной успешности каждого воспитанника, включая детей с ОВЗ.

Основными приоритетными направлениями совершенствования инновационного развития дошкольного образовательного учреждения с 2018 по 2022 годы являлись направления, представленные в виде проектов:

- Проект «Лаборатория образовательного процесса»;
- Проект «Лаборатория РППС ДОУ»;
- Проект «Одаренный ребенок»;
- Проект «Первые шаги»;
- Проект «Повышение эффективности управления ДОУ»;
- Целевая программа «Инновации – ресурс развития ДОУ»;
- Проект «Лестница профессионального роста»;
- Проект «Социальное партнерство»;
- Проект «Дошкольная академия родителей».

Для выявления эффективности внедрения инновационных продуктов рабочей группой разработана система индикаторов. Для формулировки стратегических целей, задач, мероприятий и результатов Программы развития проведён сопоставительный анализ выполнения показателей (Таблица 16).

Таблица 16 – Целевые индикаторы и показатели Программы развития МБ ДОУ №121

Целевые индикаторы и показатели Программы	Единицы измерения	Текущее значение на 2018	Целевое значение	
			Планируемое на 2022	Фактическое
Обновление содержания дошкольного образования в соответствии с требованиями ФГОС ДО и потребностями субъектов образовательного процесса				
Уровень сформированности нормативно-правовой базы пореализации Программы развития	%	80	100	100
Соответствие предметно-пространственной среды требованиям ФГОС ДО	%	80	100	100
Уровень освоения ООП и АООП ДОУ	%	47	87	84
Доля воспитанников, участвующих в конкурсных движениях	%	30	40	51
Внедрение образовательных технологий, побуждающих детей к самореализации в различных видах деятельности, обеспечение позитивной социализации и успешности каждого ребёнка				
Доля педагогов, применяющих инновационные технологии	%	80	85	90
Доля воспитанников, ставших победителями и призерами областных, всероссийских и международных конкурсов	%	30	45	48
Динамика уровня интеллектуального и речевого развития	%	60	85	80
Доля выпускников ДОУ поступивших в школы и гимназии, прошедших адаптацию и успешно обучающихся в первом классе.	%	20	40	50
Организация эффективного, результативного функционирования и непрерывного роста профессиональной компетентности педагогических кадров, внедрение современных управленческих и педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных				
Доля педагогов, участвующих в инновационной деятельности	%	30	70	80
Удельный вес профессионального роста педагогического коллектива	%	60	84	85
Повышение уровня профессионального образования (увеличение педагогов с высшим образованием)	%	60	70	64
Повышение квалификационной категории педагогов (доля педагогов с первой и высшей категорией)	%	45	65	91
Охват педагогов курсовой подготовкой	%	80	100	100
Внедрение профстандарта педагога	%	50	90	100
Доля сотрудников учебно-вспомогательного персонала, охваченных обучением в рамках ФГОС ДО	%	0	100	100
Количество статей и публикаций в педагогических изданиях.	единицы	1	4	10

Создание благоприятных условий для эффективной совместной деятельности участников образовательного процесса				
Уровень удовлетворенности родителей образовательной деятельностью в ДОУ	%	68	100	100
Удельный вес родителей, использующих возможности сайта ДОУ	%	35	85	91
Доля вовлечения родителей в образовательный процесс ДОУ	%	35	70	75
Наличие системы работы по обеспечению преемственности дошкольного и начального образования	%	частично	да	да
Доля мероприятий, организованных ДОУ с использованием единого образовательного пространства	%	40	75	75
Количество сетевых сообществ, в которых участвуют педагоги ДОУ	единицы	2	5	5

Повышение социального статуса дошкольного образовательного учреждения, уровня инвестиционной привлекательности, качества образовательной инфраструктуры				
Наличие договоров с социальными партнерами	кол-во	8	16	12
Расширение спектра дополнительных услуг для детей и их родителей	кол-во	11	14	15

1.2.1.Результаты реализации программы развития

Представленный анализ результатов оценки ДОУ позволяет выявить следующие особенности его деятельности:

• ДОУ функционирует как открытая, динамичная, развивающаяся система, обеспечивающая свободный доступ ко всей необходимой информации о своей деятельности.

• ДОУ имеет высокую конкурентоспособность на рынке образовательных услуг города, обеспечивает равные стартовые возможности дошкольникам с разным уровнем физического и психического развития:

- расширен спектр дополнительных образовательных услуг для воспитанников (с 11 до 15 кружков);
- реализуются дифференцированные коррекционные программы для детей с особыми образовательными потребностями;
- повышен процент выпускников детского сада, успешно прошедших адаптацию в первом классе школы (с 20 до 60%);

• Образовательный процесс и образовательные услуги соответствуют требованиям ФГОС ДО:

- созданы условия, обеспечивающие высокое качество результатов образовательного процесса по формированию ключевых компетенций дошкольников, опираясь на личностно - ориентированную модель и субъект - субъектную модель взаимодействия взрослого и ребенка с учетом его психофизиологических особенностей, индивидуальных способностей и развития творческого потенциала, сохранение достигнутого уровня качества образования и воспитания;
- создана современная предметно-пространственная среда и материально-техническая база, способствующая развитию личности ребенка.

- Прослеживается положительная динамика состояния физического и психического здоровья детей. Снижение заболеваемости, приобщение воспитанников к здоровому образу жизни (заболеваемость на одного ребенка в 2018 г. – 6,6, в 2022 г. –6,4).
- Стабильно функционирует служба мониторинга (мониторинг образовательного процесса и мониторинг развития воспитанников).
- Предоставлен доступ к качественным услугам психологической помощи всем участникам образовательного процесса.
- Повышена профессиональная культура педагогов, их уровень профессиональной компетентности(64% педагогов имеют высшее образование, 91% аттестованных, 100% охват курсовой подготовкой).
- Мотивация родителей к взаимодействию с ДОУ, реализация просветительских, творческих и досуговых программ для семей воспитанников.
- Реализованы планы сотрудничества с социокультурными учреждениями: стабильно функционирует система межведомственного взаимодействия с целью повышения качества образования, обеспечения внедрения инноваций в образовательный процесс детского сада.
- Создана эффективная система управления качеством дошкольного образования.
- Оптимизировано функционирование действующей смешанной экономической модели учреждения за счет повышения эффективности использования бюджетных и внебюджетных средств.

Таким образом, Программа развития МБ ДОУ №121 на 2018 – 2022 г. реализована в полном объеме. Поставленные цели и задачи выполнены. Результаты работы ДОУ показали, что цели и задачи Программы развития в целом решены. Анализ практической работы по Программе развития выявил положительную динамику роста и развития ДОУ.

Выше изложенное позволяет сделать заключение о полном соответствии деятельности ДОУ требованиям ФГОС дошкольного образования. Проведенный анализ настоящего состояния деятельности ДОУ показал, что сложились реальные условия и потенциальные возможности коллектива для дальнейшего развития учреждения.

1.2.2. SWOT – анализ потенциала развития образовательной организации

Для выявления конкретных возможностей развития ДОУ на современном этапе был использован SWOT - анализ, который является формой оценки внешних и внутренних перспектив развития учреждения.

Таблица 17 – **Анализ внутренних факторов развития МБ ДОУ №121**

Внутренние факторы развития ДОУ	**Сильная сторона фактора**	**Слабая сторона фактора**	**Перспективы развития**	**Возможные риски**
I. Образовательные программы, реализуемые в учреждении	Разработанная педагогическим коллективом образовательная программа дошкольного образования, адаптированная образовательная программа дошкольного образования для воспитанников с ограниченными возможностями здоровья (с тяжелыми нарушениями речи) отвечают всем требованиям ФГОС ДО, ФОП и ФАОП ДО.	Неготовность части педагогов брать на себя персональную ответственность за разработку, представление и дальнейшее внедрение образовательных инициатив по обновлению содержания образования. .	Обновление подходов к реализации образовательной деятельности, модернизация воспитательной работы в связи с внедрением обновленных образовательных программ. Продолжать разработку и внедрение инновационных проектов, программ, технологий и форм работы в ДОУ. Внести в критерии оценки эффективности деятельности педагогов показатели по обновлению содержания образования (идея-разрабо-тка-реализация-публикация).	Отсутствие у части педагогов мотивации к профессиональному совершенствованию. Приход новых педагоги с невысоким уровнем профессиональных компетенций.
II. Результативность работы образовательного учреждения	Качественный уровень образования. Широкий спектр предоставляемых услуг (образовательные, оздоровительные, коррекционные, консультационные). Использование инновационных технологий. Социально-педагогическое сопровождение детей, родителей.	Объективное ухудшение здоровья детей, поступающих в ДОУ, увеличение количества детей с ОВЗ отрицательно сказывается на получении ими качественного образования; ведет к снижению показателей подготовки детей к школе.	Применение инновационного подхода к использованию здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе ДОУ. Оптимизация вариативной модели непрерывного психолого-педагогического сопровождения детей и их семей для обеспечения адресности помощи с учётом индивидуальных возможностей воспитанников и жизненных ситуаций семей. Развитие межведомственного взаимодействия с организациями здравоохра-	Увеличение доли воспитанников, нуждающихся в помощи специалистов. Нехватка специалистов ДОУ для психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ. Нехватка специалистов-медиков для сопровождения детей с ОВЗ. Неготовность организаций здравоохранения взаимодействовать с ДОУ.

			нения по реализации индивидуальных планов психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ.	
III. Кадровое обеспечение	Стабильный квалифицированный педагогический коллектив. Высокая доля педагогов высшей и первой категорий. Трансляция передового педагогического опыта. Благоприятный психологический климат в ДОУ.	Невысокая доля педагогов до 30 лет. Наличие молодых специалистов без опыта работы или маленьким опытом работы.	Организовать системную работу по профилактике профессиональной усталости и повышения инициативности педагогического коллектива. Создание временных творческих групп для решения конкретных задач и распределение проблем. Оптимизация системы наставничества. Повышение квалификации на курсах ПК и ППК. Расширение умений педагогов по созданию собственных инновационных, в том числе и информационных продуктов. Участие в методических мероприятиях разного уровня. Активное участие в конкурсном движении разного уровня.	Рост напряженности труда, отсутствие адекватных, объективных инструментов регулирования отношений. Эмоциональное выгорание педагогов вследствие продолжительных профессиональных стрессов. Высокая стоимость образовательных услуг, предлагаемых в сфере повышения квалификации
IV. Взаимодействие с семьями воспитанников	Удовлетворённость родителей работой детского сада. В ДОУ создана система взаимодействия с семьями воспитанников. Осуществление педагогами эффективных индивидуально-ориентированных путей взаимодействия с родителями воспитанников, в том числе в дистанционном формате. Рост числа семей с высоким уровнем образования.	Малоактивная позиция родителей для включения в образовательный процесс ДОУ, связанная с дефицитом времени и низкой активностью. Наличие в ДОУ родителей с потребительским отношением к процессу образования и воспитания детей, с пассивным отношением к участию в мероприятиях и управлении ДОУ.	Совершенствование форм и методов взаимодействия с родителями. Проектирование модели взаимодействия с родительским сообществом, обеспечивающей мотивационную готовность к сотрудничеству в проектировании и реализации образовательных программ и управлении организации.	Неготовность и нежелание педагогов и родителей к взаимному сотрудничеству.
V. Материально-	Наличие материально-	Износ уличного оборудования	Постепенная замена уличного игрового	Недостаточное

техническая база учреждения и условия образовательного процесса	технической базы, соответствующей современным требованиям. Позитивный опыт реализации открытого образовательного пространства	на групповых участках. Износ ППРС, устаревание оснащения цифровой образовательной среды.	оборудования, создание познавательно-игровых зон на территории ДОУ. Обновление ППРС, способствующей реализации нового содержания дошкольного образования, в том числе цифровой образовательной среды.	финансирование.
VI. Социальное партнерство	Наличие договоров с учреждениями дополнительного образования, культуры, спорта, с другими социальными партнёрами делает воспитательную работу в ДОУ эффективной и насыщенной.	Неэффективные коммуникации с социальными партнёрами, связанные с ограниченными временными ресурсами педагогического коллектива для организации социальных проектов. Недостаточно развита система взаимодействия с учреждениями образования для внедрения сетевых форм реализации образовательных и дополнительных программ.	Необходимость поиска новых социальных партнеров с целью расширения образовательного пространства ДОУ, в том числе повышения профессиональной компетентности педагогов, расширения форм взаимодействия с семьями воспитанников ДОУ.	Отсутствие навыков взаимного открытого социального партнёрства, выражаемого неготовностью и нежеланием к взаимному сотрудничеству.
VII. Участие ДОУ в профессиональных конкурсах	ДОУ обладает опытом участия и побед в конкурсах всероссийского, регионального и муниципального уровня	Необходимость поиска мотивации большего количества педагогов к участию в профессиональных конкурсах.	Систематически представлять результаты и опыт инновационной практики через участие в конкурсах разного уровня. Разнообразить формы мотивации педагогов для участия в конкурсах разного уровня.	Нежелание и недостаточная компетентность некоторых педагогов для участия в конкурсном движении.
VIII. Информатизация дошкольного образования	Уровень развития информационной среды ДОУ – выше среднего.	Устаревание оборудования цифровой образовательной среды.	Дальнейшее повышение компетентности педагогов в эффективном применении ИОТ в образовательной деятельности в целях улучшения качества образования. Программы; оснащения групп ДОУ аппаратным обеспечением ИОТ; приобретения ИОР.	Неготовность и нежелание части педагогов осваивать ИОТ.

Таблица 18 – **Анализ внешних факторов развития ДОУ**

Внешние факторы оказывающие влияние на развитие ДОУ	**Благоприятные возможности для развития ДОУ**	**Опасности для развития ДОУ**
I. Мониторинг деятельности ДОУ города	Высокая рейтинговая оценка деятельности ДОУ в системе дошкольного образования г. Батайска.	Возрастающий рейтинг деятельности основных конкурентов – образовательных учреждения города.
II. Конкурентоспособность ДОУ	Благожелательная репутация ДОУ в социуме, яркий и позитивный имидж, наличие профессиональных наград. Востребованность и удовлетворенность предлагаемыми услугами родителями ДОУ	Отсутствие необходимого опыта инновационной деятельности у вновь принятых педагогов.
III. Государственная политика направлена на повышение статуса профессии педагога	Успешное функционирование системы стимулирования за высокое качество выполнения своих функциональных обязанностей на уровне ДОУ.	Рост напряженности труда, отсутствие адекватных, объективных инструментов регулирования отношений. Эмоциональное выгорание педагогов вследствие продолжительных профессиональных стрессов.
IV. Кадровое обеспечение	Результативность участия педагогов в профессиональных конкурсах различного уровня. Расширение возможностей профессиональной самореализации и непрерывного повышения квалификации педагогов.	Высокая стоимость образовательных услуг, предлагаемых в сфере повышения квалификации.
V. Система управления	Переход от большей части административного контроля на коллективные формы и самоконтроль.	Недостаточная компетентность участников взаимоконтроля.

Выводы: Проведенный SWOT-анализ позволяет определить, что в МБДОУ №121 созданы условия для работы в соответствии с требованиями ФГОС ДО. Анализ позволяет оценить, что внешние возможности и риски не являются определяющими в развитии образовательной системы ДОУ. Стратегия развития ориентирована на внутренний потенциал ДОУ и инновационные технологии обучения.

SWOT-анализ дает возможность выделить следующие стратегические направления в развитии образовательной организации:

- Соответствие образовательной деятельности требованиям ФГОС ДО.
- Реализация права каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые условия для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе.
- Кадровое обеспечение, соответствующее современным требованиям в сфере образования.
- Привлечение родителей к участию в образовательной деятельности, используя разнообразные формы работы.
- Модернизация материально-технической базы МБДОУ.

Таким образом, проблему, стоящую перед МБ ДОУ № 121 можно сформулировать как необходимость сохранения достигнутого уровня качества образования и воспитания, существующей динамики инновационного развития за счет актуализации внутреннего потенциала образовательного учреждения.

Раздел 2. Концептуальные основания Программы развития

Актуальность разработки Программы развития обусловлена модернизацией системы образования Российской Федерации, а именно выход новых нормативных документов, диктующих основные положения и нормы функционирования современного детского сада.

Федеральная образовательная программа дошкольного образования направлена на воспитание и образование подрастающего поколения в национально-культурных традициях Российской федерации, знающих историю и культуру своей Родины.

Существенные изменения в системе образования требуют изменений в квалификационном уровне педагогов. Современный педагог должен обладать многими профессиональными качествами и компетенциями. Новая эпоха, признанная сегодня как эпоха «цифровой цивилизации», требует от всех участников образовательных отношений обновления своих компетенций, и в первую очередь компетенций социальной коммуникации, определяющих степень комфортности и эффективности реализуемого образовательного процесса.

Ключевая идея развития детского сада ориентирует коллектив на создание качественного образовательного пространства, способствующего развитию и саморазвитию всех участников педагогического процесса: педагогов, воспитанников и их родителей (законных представителей).

Развитие дошкольного образовательного учреждения в условиях реализации новой государственной образовательной политики в сфере образования требует оптимизации системы управления организацией.

Новое современное образовательное пространство предоставляет новые организационные условия реализации образовательных программ: разнообразие социальных партнёров, новые механизмами сетевого взаимодействия. Это не только обогащает содержание образования, но и создаёт возможности для формирования моделей непрерывного образования всем участникам образовательных отношений: нормативно развивающимся детям и детям с ограниченными возможностями здоровья, педагогам и родителям.

2.1. Миссия дошкольного учреждения

Миссия ДОО заключается в обеспечении полноценного комфортного проживания ребенком периода дошкольного детства и предоставление высокого качества образования через создание современной интегрированной модели развивающего образовательного пространства. Модель образовательного пространства, предполагающая достижение высокого качества дошкольного образования, обеспечивается деятельностью ДОО в режиме обновления содержания образования, использование новых методов и приемов, образовательных технологий, с учетом современных требований.

В основе концепции развития ДОО лежит возможность:

–комплексного подхода к диагностической, образовательной, оздоровительной работе;

–интеграции детей с различным состоянием здоровья, уровнем развития для достижения максимального качества образовательного процесса;

– создания целостной системы, в которой все этапы работы с ребёнком, были бы взаимосвязаны.

Инновационный характер преобразований означает исследовательский подход к достигнутым результатам в деятельности ДОУ, соответствие потребностям совре-

менного информационного общества в максимальном развитии способностей ребёнка. В связи с этим, результатом воспитания и образования дошкольника должны стать сформированные у ребёнка ключевые компетенции:

- **Коммуникативная** – умение общаться с целью быть понятым;
- **Социальная** – умение жить и заниматься вместе с другими детьми, близкими;
- **Информационная** – владение умением систематизировать и «сворачивать» информацию, работать с разными видами информации;
- **Продуктивная** – умение планировать, доводить начатое до конца, способствовать созданию собственного продукта (рисунка, поделки, постройки); Нравственная – готовность, способность и потребность жить в обществе по общепринятым нормам и правилам;
- **Физическая** – готовность, способность и потребность в здоровом образе жизни.

Ценность качества образовательного процесса для ДОУ напрямую связано с ценностью ребёнка. Стремление простроить образовательный процесс в соответствии с индивидуальными потребностями и возможностями ребёнка означает с одной стороны – бережное отношение к ребёнку (его здоровью, его интересам, его возможностям), с другой стороны профессиональное создание оптимальных условий для его развития в воспитательно-образовательном процессе.

Ключевая идея развития детского сада ориентирует коллектив на создание качественного образовательного пространства, способствующего развитию и саморазвитию всех участников педагогического процесса: педагогов, воспитанников и их родителей (законных представителей).

2.2. Цель и задачи Программы развития.

Цель: Создание условий для повышения качества образования в ДОУ через совершенствование системы интегративного образования, реализующей право каждого ребенка на качественное дошкольное образование, разностороннее развитие в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Задачи:

1. Привести образовательные программы дошкольного образования МБ ДОУ №121 в соответствие с Федеральными образовательными программами дошкольного образования (ФОП ДО, ФАОП ДО).
2. Повысить качество образования в ДОУ через внедрение современных педагогических технологий, в том числе цифровизацию образовательного процесса.
3. Обеспечить обновление профессиональных компетенций педагогических кадров, мотивацию педагогов к повышению качества работы и непрерывному образованию.
4. Реализовать инновационные проекты учреждения, направленные на методическое обобщение педагогической практики и диссеминации в педагогическом сообществе.
5. Внедрить воспитательную систему, способствующую формированию гражданско-патриотической позиции дошкольника, самопознания и самовоспитания, становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина России.

6. Модернизировать развивающую предметно-пространственную среду в соответствии с ФОП и ФАОП ДО для обеспечения самореализации ребёнка в разных видах деятельности.

7. Создать условия для включения родителей в управленческий процесс ДОУ. **2.3. Базовые ценности Программы развития**

Программа развития в период смены педагогических поколений позволит создать условия по передаче традиций, базовых ценностей и принципов работы МБДОУ №121.

Базовые ценности корпоративной культуры, обеспечивающие реализацию образовательной деятельности, определяющие стиль взаимоотношений участников образовательного процесса сформулированы в организационных принципах:

- **принцип социального партнерства в образовании –** консолидированное конструктивное взаимодействие педагогического коллектива, родительского сообщества и организаций-партнёров для реализации Программы развития;
- **принцип непрерывности образования –** организационная структура образовательной деятельности учитывает образовательные потребности всех участников образовательных отношений;
- **принцип командной работы –** совместное эффективное межпрофессиональное взаимодействие специалистов образовательного учреждения, направленное на повышение эффективности образовательной деятельности;
- **семейно-центрированный принцип** – профессиональная направленность сотрудников учреждения на взаимодействие, как с ребенком, так и с родителями и другими членами семьи, людьми из его ближайшего окружения.

Условиями сохранения и развития базовых ценностей МБ ДОУ №121 является человеческий капитал учреждения. Это главный потенциал, который позволил сформулировать принципы ресурсного обеспечения реализации Программы развития:

- **принцип непрерывности профессионального развития участников образовательного процесса –** организация постоянного обучения взрослых участников образовательного процесса путем самообразования, внутрикорпоративного обучения и повышения квалификации;
- **принцип информированности –** создание новых форм социальной коммуникации, способствующих повышению эффективности организационных, методических вопросов и оптимизации деятельности учреждения.

Совокупность организационных принципов корпоративной культуры и принципов ресурсного обеспечения раскрывают базовые ценности Программы развития и создают контекст механизмов её реализации.

2.4. Сроки и этапы реализации программы развития

Таблица 19 – Сроки и этапы реализации программы развития

Этапы	Ожидаемый результат	Сроки
1. Подготовительный	- обновление нормативно-правовой базы ДОУ, обеспечивающей реализацию Программы; - создание условий (кадровых, материально-технических и т. д.) для успешной реализации проектов; - отработка модели мониторинга.	январь – август 2023 г.

1. Основной (практический)	-реализация проектов; - мониторинг промежуточных результатов реализации программы; - корректировка Программы.	сентябрь 2023г. декабрь 2027г.
3. Заключительный (обобщающий)	- анализ достижения цели и решения задач, обозначенных в Программе развития; - оценка эффективности; - диссеминация опыта; - определение перспектив дальнейшего развития ДОУ.	январь – май 2028 г.

2.5. Механизмы реализации Программы развития

Основными механизмами реализации Программы развития на пятилетний период является проектный менеджмент и практика применения технологии управленческого планирования, связанные с делегированием управленческих функций проектным командам.

Для текущего управления реализацией Программы создаются **творческие проектные группы** по разработке и реализации Программы развития и целевых проектов.

Основными задачами творческих групп в ходе реализации Программы являются:
- подготовка предложений по направлениям работы по формированию перечня программных мероприятий на каждый год;
- подготовка предложений по вопросам реализации Программы для рассмотрения на Педагогическом совете и общем собрании коллектива;
- выявление содержательных и организационных проблем в ходе реализации Программы и разработка предложений по их решению;
-организация и проведение мониторинга результатов реализации программных мероприятий по каждому направлению работы;
- организация и проведение оценки показателей результативности и эффективности программных мероприятий;
- принятие решения о публичном представлении результатов реализации программы;
- ведение отчетности о реализации Программы.

Основные участники реализации Программы (коллектив ДОУ) в соответствии с их компетенцией обеспечивают проведение мероприятий Программы, решение задач, достижение целевых показателе

Важнейшим элементом реализации Программы является взаимосвязь планирования, контроля, мониторинга, уточнения и корректировки. Корректировка Программы производится Педагогическим советом.

Результаты анализа, представленные в Программе развития МБ ДОУ №121 стали основой разработки проектов, составляющих содержание данной Программы развития. Проектная структура программы позволит осуществить перевод образовательного учреждения на новую модель управления, обеспечивающую повышение эффективности качества деятельности организации.

Проекты, предусмотренные содержанием Программы развития, это генеральные направления, соответствующие основным линиям развития дошкольного образования, конкретизируют целевые области программы, являются актуальными для

МБ ДОУ №121, способствуют решению имеющихся проблем, уточняют содержание по мероприятиям, направлены на достижение заранее определённого результата в конкретные сроки, и учитывают необходимое ресурсное обеспечение.

Мероприятия проектов сформулированы как основные задачи для их реализации и указаны планируемые сроки их решения.

Дорожные карты проектов обеспечат мобильность реагирования на внешние и внутренние изменяющиеся условия, корректировку поставленных задач и адаптивность содержания проектов вносимым изменениям.

Для обеспечения преемственности работы проектных групп и взаимодополняемости полученных проектных результатов предусматриваются процедуры апробации, внедрения, методического обобщение и презентации полученных результатов.

2.6. План реализации программы развития

Исходя из поставленных задач, в своем развитии детский сад ориентируется на следующие приоритетные направления, представленные в виде проектов:

- Проект «Детский сад – территория развития»
- Проект «Юный гражданин России»
- Проект «Педагог будущего»;
- Проект «Ответственное родительство».

2.6.1. Проект «Детский сад – территория развития»

Цель: Повышение качества образовательного процесса в ДОУ через внедрение инновационных форм и технологий в соответствии с действующим законодательством, обеспечивающими целостное развитие ребенка-дошкольника.

Задачи:

- совершенствовать систему интегративного образования, реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное образование
- привести образовательные программы дошкольного образования МБ ДОУ №121 в соответствие с Федеральными образовательными программами дошкольного образования (ФОП ДО, ФАОП ДО);
- совершенствовать цифровую образовательную среду ДОУ для вовлечения участников образовательного процесса в информационное образовательное пространство;
- обновить предметно-пространственную развивающую среду ДОУ для реализации нового содержания и достижения новых образовательных результатов;
- развитие внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО) с учетом МКДО
- определить перспективные направления деятельности ДОУ по повышению качества образовательных услуг

Таблица 20 – Мероприятия по реализации проекта «Детский сад – территория развития»

№	Наименование мероприятия	Ответственные	Срок реализации / уч. год				
			2023 - 2024	2024 - 2025	2025 - 2026	2026 - 2027	2027 - 2028
1. Эффективное использование развивающих программ и технологий							

1.	Сформировать нормативно-правовую базу и документацию ДОУ для реализации ФОП и ФАОП ДО. - локальные акты; - рабочие программы педагогов; - планирование с учетом использования обновленных программ.	Заведующий Заместитель заведующего по УВР Старший воспитатель Педагоги	+				
2.	Изучение нормативных документов федерального, регионального, муниципального уровней, направленных на модернизацию дошкольного образования	Заведующий Заместитель заведующего Старший воспитатель	+	+	+	+	+
3.	Проектирование обновления содержания и методического обеспечения образовательной деятельности через разработку и внедрение образовательных модулей:	Заместитель заведующего по УВР Старший Воспитатель Творческие группы техно логов, диагностов.	+	+	+	+	+
	• «Культурно-досуговая деятельность в ДОУ»		+	+	+	+	+
	• «Образовательная деятельность на площадке «Космодром детства»		+	+	+	+	+
	• «Образовательная деятельность на «Патриотической площадке»			+	+	+	+
4.	Проектирование содержания, продуктивных форм использования инновационных технологий в соответствии с ФГОС ДО в рамках инновационной деятельности	Заместитель заведующего по УВР Старший воспитатель Специалисты Воспитатели	+	+	+	+	+
	эффективной социализации: • «Клубный час»		+	+	+	+	+
	• «Гость группы»		+	+	+	+	+
	• «Мадборд»		+	+	+	+	+
	• «Социальные акции»		+	+	+	+	+
	• «Волонтерство»			+	+	+	+
	речевого развития: • «Кроссенс»			+	+	+	+
	• «Сторителлинг»				+	+	+
	• ТИКО «Грамматика»			+	+	+	+
	здоровьесбережения • мозжечковая стимуляция на доске Бильгоу • нейро игры		+ +	+ +	+ +	+ +	+ +
5.	Апробация диагностических материалов, позволяющих контролировать качество образования. Реализовать внутреннюю систему оценки качества образования (ВСОКО)	Заместитель заведующего по УВР Старший воспитатель Специалисты Воспитатели	+	+	+	+	+
2. Совершенствование цифровой образовательной среды ДОУ и пополнение информационных образовательных ресурсов							

1.	Совершенствовать цифровую образовательную среду ДОУ, включающую три компонента: - электронный образовательный контент; - электронные средства обучения (интерактивные доски, сенсорные экраны, информационные панели и иные средства отображения информации, компьютеры, программы, серверы, микрофоны, камеры, доступ к интернет); -информационные системы и технологии – образовательные платформы, ресурсы для онлайн-взаимодействия и др.	Заведующий Заместитель заведующего Старший воспитатель Воспитатели Специалисты	+	+	+	+	+
2.	Разработка мультимедийного сопровождения в использовании внедряемых технологий в образовательный процесс.	Ст. воспитатель Специалисты Воспитатели	+	+	+	+	+
3.	Пополнение и эффективное использование банка ЭОР ДОУ.	Ст. воспитатель Специалисты Воспитатели	+	+	+	+	+
4.	Разработка авторских интерактивных развивающих методических и дидактических пособий.	Ст. воспитатель Специалисты	+	+	+	+	+
5.	Внедрить новые информационные технологии коррекционной работы в рамках психологическо и логопедической службы ДОУ	Ст. воспитатель Специалисты	+	+	+	+	+
6.	Анализ доступных образовательных платформ, разработка рекомендаций по их использованию.	Заместитель заведующего Старший воспитатель	+	+	+	+	+
3. Обновление предметно-пространственной развивающей среды ДОУ для реализации нового содержания и достижения новых образовательных результатов							
1.	Обновление оснащения ДОУ (приобретение компьютерной техники, детской мебели, косметические ремонты помещений)	Заведующий Заместитель заведующего по УВР Заместитель заведующего по АХЧ	+	+	+	+	+
2.	Организация образовательного игрового пространства, через обновление предметно-пространственной развивающей среды учебными, игровыми, учебно-методическими комплектами, дидактическими пособиями и игрушками, в соответствии с ФГОС ДО и направлениями инновационной деятельности, в том числе для детей с ОВЗ.		+	+	+	+	+
3.	Приобретение нового современного дидактического оборудования для внедрения цифровых образовательных технологий в образовательное пространство ДОО (интерактивные ручки «Знаток», интерактивные столы специалистов, интерактивные панели)		+	+	+	+	+
4.	Обустройство тематических площадок на территории ДОУ: • площадка «Космодром детства»; • площадка «Правила дорожного движения»; • «Патриотическая площадка».		+ + +				
5.	Обновление здоровьесберегающего пространства посредством приобретения спортивного инвентаря и оборудования в физкультурный зал, на спортивную площадку		+	+	+	+	+
6.	Изучение, обобщение, распространение и внедрение передового педагогического опыта и нова-	Заведующий Заместитель	+	+	+	+	+

	торских идей	заведующего по УВР					

Ожидаемые результаты

• Стабильное функционирование ДОО в соответствии с целями и задачами Программы развития.
• Качество образовательного процесса соответствует требованиям ФГОС ДО.
• Обновлена нормативно-правовая база для реализации ФОП ДО и ФАОП ДО, инновационных технологий индивидуализации и эффективной социализации.
• Разработаны образовательные проекты и мероприятия направленные на развитие личностных качеств у воспитанников.
• Разработаны диагностические материалы, позволяющие контролировать качество образования.
• Участники образовательного процесса вовлечены в информационное образовательное пространство ДОУ.
• Пополнен и эффективно используется банк ЭОР ДОУ, в т.ч. авторскими разработками.
• Оснащение групповых помещений, кабинетов специалистов соответствует требованиям ФГОС ДО, ФОП ДО и ФАОП ДО.
• Максимально эффективно используются возможности внутреннего и внешнего пространства для развития и самореализации дошкольников.
• Обобщен и распространен передовой педагогический опыт педагогов ДОУ.

2.6.2. Проект «Юный гражданин России»

Цель: внедрение воспитательной системы, способствующей формированию гражданско-патриотической позиции дошкольника, самопознанию и самовоспитанию, становлению и развитию высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина России.

Задачи:

- создать условия для формирования у дошкольника таких качеств как: бережливость, организованность, вежливость, ответственность, забота, самостоятельность, инициативность, трудолюбие, смелость, аккуратность и прочие;
- формировать систему ценностного отношения к людям, миру и себе.

Таблица 21 – Мероприятия по реализации проекта «Юный гражданин России».

№	Наименование мероприятия	Ответственные	Срок реализации / уч. год				
			2023 - 2024	2024 - 2025	2025 - 2026	2026 - 2027	2027 - 2028
1.	Проектирование и реализация воспитательных проектов, технологий: • **«Социальные акции»** («Сдай бумагу, спаси дерево», «Сдай батарейки», «Добрая зима», «Вылечим книги», «Поздравь ветерана», участие родителей и детей в субботниках, трудовой десант «Чистое утро», «Чистый город» и др.	Заместитель заведующего по УВР Старший воспитатель Педагоги	+	+	+	+	+
	• **«Волонтерство»** (создание эмблемы волонтеров, проведение досуга «Посвящение в волонтеры», создание «Почтового ящика» для		+	+	+	+	+

	писем малышей, работа волонтерского отряда по направлениям: конструирование продуктивная деятельность, одевание и раздевание, помощь на физкультурном занятии, обучение малышей самообслуживанию, совместные игры в группе и на прогулке; подготовка стенгазеты «Панорама добрых дел» и пр.)						
	Реализация регионального компонента образовательной программы	Старший воспитатель Педагоги	+	+	+	+	+
	Реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (игровой, трудовой, коммуникативной и т.д.)		+	+	+	+	+
	Проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка)		+	+	+	+	+
	Помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка		+	+	+	+	+
	Повышение квалификации педагогов в сфере воспитания дошкольников	Заместитель заведующего по УВР	+	+	+	+	+

Ожидаемые результаты

- Созданы условия для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов РФ, исторических и национально-культурных традиций
- Обучение педагогов по программам реализации воспитательных возможностей образовательного пространства ДОУ.

2.6.3. Проект «Педагог будущего»

Цель: обеспечение эффективного, результативного функционирования системы профессионального роста стабильного коллектива

Задачи:

- развивать систему непрерывного повышения профессионального мастерства педагогов, вовлечение их в национальную систему профессионального роста;
- развивать целевую систему наставничества, работу с начинающими педагогами;
- совершенствовать механизмы управления методической работой;
- формировать профессиональные компетенции, создать механизм мотивации педагогов, учебно-вспомогательного персонала к повышению качества работы и непрерывному профессиональному развитию;
- стимулировать участие педагогов в инновационной деятельности;
- повысить профессиональные компетенции административных сотрудников и педагогических работников в области современных цифровых технологий.

Таблица 22 – Мероприятия по реализации проекта «Педагог будущего»

№	Наименование мероприятия	Ответственные	Срок реализации / уч. год				
			2023 - 2024	2024 - 2025	2025 - 2026	2026 - 2027	2027 - 2028
1.	Изучение качества профессиональной деятельности и определение личных потребностей сотрудников в обучении	Заведующий Заместитель заведующего Старший	+	+	+	+	+

		воспитатель					
2.	Наставническая деятельность. Разработка локальных нормативных актов по вопросам внедрения системы наставничества.	Заместитель заведующего по УВР Старший воспитатель Педагоги	+	+	+	+	+
3.	Планирование и проведение психологических тренингов, консультаций направленных на: - профилактику синдрома профессионального выгорания; - обучение рефлексии своей профессиональной деятельности, содействие личностному росту педагогов	Педагог-психолог	+	+	+	+	+
4.	Составление плана-графика повышения квалификации педагогических и руководящих работников в соответствии с профессиональными стандартами и контроль за его реализацией.	Заместитель заведующего по УВР	+	+	+	+	+
5.	Обучение административного персонала по вопросам охраны труда, оказанию первой помощи, технике безопасности, электробезопасности, энергобезопасности, пожарной, антитеррористической безопасности, антикоррупционной политики в свете действующего законодательства	Заведующий Заместитель заведующего по УВР	+	+	+	+	+
6.	Организация обучения педагогов по вопросам образовательной деятельности (1 раз в 3 года)	Заместитель заведующего по УВР	+	+	+	+	+
7.	Организация обучения административных работников и педагогов по внедрению в практику работы цифровых технологий.	Заведующий Заместитель заведующего по УВР	+	+	+	+	+
8.	Организация методического и технического сопровождения при использовании сотрудниками цифровых образовательных технологий.	Заведующий Заместитель заведующего по УВР	+	+	+	+	+
9.	Обучение в ДОО педагогов по вопросам охраны труда, оказанию первой помощи, технике безопасности, пожарной, антитеррористической безопасности, антикоррупционной политики в свете действующего законодательства	Заведующий Заместитель заведующего по УВР	+	+	+	+	+
10.	Подготовка и реализация плана-графика аттестации педагогических и руководящих работников, индивидуальное методическое сопровождение аттестуемых педагогов.	Заведующий Заместитель заведующего по УВР	+	+	+	+	+
11	Методическая деятельность в рамках реализации годового плана работы. Расширение спектра современных форм методической работы, в том числе в дистанционном формате (брейн-ринг, педагогическая гостиная, педагогическое кафе).	Заместитель заведующего по УВР Старший воспитатель	+	+	+	+	+
12.	Участие в муниципальной программе поддержки молодых педагогов ДОУ, мотивирование педагогов, имеющих переподготовку, к получению высшего образования по профилю деятельности.	Заведующий Заместитель заведующего по УВР	+	+	+	+	+

13.	Создание условий для составления портфолио каждого педагога ДОУ, как формы обобщения опыта педагогической деятельности.	Заместитель заведующего по УВР Старший воспитатель	+	+	+	+	+
14	Формирование имиджа образовательного учреждения через участие в мероприятиях с социальными партнерами.	Заместитель заведующего Старший воспитатель Педагоги	+	+	+	+	+
15.	Трансляция и распространение корпоративной культуры учреждения через участие в работе сетевых педагогических сообществ.	Заместитель заведующего Старший воспитатель Педагоги	+	+	+	+	+
16.	Участие педагогов в инновационной деятельности.		+	+	+	+	+
17.	Выявление, обобщение и транслирование передового управленческого и педагогического опыта на разных уровнях через участие в конференциях, публикации в СМИ, сайте детского сада, проектную деятельность и т.д	Заведующий Заместитель заведующего по УВР	+	+	+	+	+
18.	Активное участие педагогов в конкурсах муниципального, регионального и всероссийского уровня, в том числе конкурсах профессионального мастерства.	Старший воспитатель Педагоги	+	+	+	+	+
19.	Экспертно-аналитическая деятельность педагогов (работа в составе комиссий, жюри, МО…)	Заместитель заведующего Старший воспитатель Педагоги	+	+	+	+	+
20.	Организация социальной защиты педагогов: - совершенствование системы материальной поддержки кадров; - материальное стимулирование педагогов в зависимости от качества и результатов их педагогической деятельности.	Заведующий Заместитель заведующего Старший воспитатель	+	+	+	+	+
21.	**О**бучение учебно-вспомогательного персонала, обеспечивающих изменение подходов к организации воспитательно-образовательного процесса	Заведующий Старший воспитатель	+	+	+	+	+

Ожидаемые результаты:

- Разработана структурно-функциональная модель повышения профессиональной компетентности педагогов ДОУ
- Повышение уровня профессиональной компетенции педагогов.
- Реализация целевой программы наставничества
- Участие в работе объединений педагогов разного уровня.
- Транслирование опыта работы через участие в конкурсах профессионального мастерства, в научно-практических конференциях, публикации в СМИ, проектную деятельность.
- Создан внутренний стандарт педагога ДОУ как инструмент его развития
- Качественные изменения в профессиональных позициях педагогов, в формах и методах их взаимодействия с детьми, родителями, сообществом.
- Нормативно-правовые документы, приведены в соответствие современным требованиям нормативных актов ДОУ.

– Портфолио педагогических работников соответствуют необходимым требованиям.
– Систематизация банка передового педагогического опыта разного уровня.
– Повышение мотивации педагогических кадров к научно-исследовательской деятельности. Выявление лучших образцов педагогической практики.

2.6.4. Проект «Ответственное родительство».

Цель: партнерство педагогов и родителей в деятельности ДОУ, в основу которого заложены идеи гуманизации отношений, приоритет общечеловеческих ценностей с акцентом на личностно-деятельный подход.

Задачи:

– Изучение лучшего опыта семейного воспитания, пропаганда его среди широкого круга родителей, использование в работе детского сада положительного опыта семейного воспитания.

– Создание благоприятных условий для повышения педагогической и психологической грамотности родителей в воспитании и образовании детей дошкольного возраста.

– Повышение уровня знаний, умений и навыков воспитателей в области сотрудничества с семьей.

– Изменение позиции родителей по отношению к деятельности детского сада.

– Привлечение родителей к активному участию в организации, планировании и контроле деятельности ДОО.

Цель: Организация эффективного взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников, как участниками образовательных отношений.

Таблица 23 – Мероприятия по реализации проекта «Ответственное родительство»

№	Наименование мероприятия	Ответственные	Срок реализации/ учебный год				
			2023 - 2024	2024 - 2025	2025 - 2026	2026 - 2027	2027 - 2028
1. Оценка актуального состояния работы с родителями							
1.	Мониторинг степени удовлетворенности родителей качеством образовательных услуг, предоставляемых ДОУ	Заведующий Заместитель заведующего	+	+	+	+	+
2.	Совершенствование нормативно-правовой базы в соответствии с действующим законодательством	Заведующий Заместитель заведующего	+	+	+	+	+
3.	Создание банка данных инновационных форм и методов взаимодействия с родителями.	Заместитель заведующего	+	+	+	+	+
2. Развитие разнообразных, эмоционально- насыщенных способов вовлечения родителей в жизнь детского сада							
1.	• Разработка и реализация совместных планов, проектов. • Внедрение активных форм работы с семьей (мастер – классы, круглые столы, семинары-практикумы, консультации) • Проведение общих и групповых родительских собраний по актуальным вопросам воспитания и образования детей • Организация совместных мероприятий :	Заведующий Заместитель заведующего Старший воспитатель Педагоги	+	+	+	+	+

	праздники и досуги, дни здоровья, выставки, конкурсы и пр. • Оформление информационных стендов для родителей в группах и внесение на сайт образовательного учреждения информационного материала на актуальные темы						
3.	Вовлечение родителей в построение индивидуального образовательного маршрута ребенка, посредством выявления индивидуальных особенностей воспитанников, учитывая его психическое и физическое здоровье, постоянного их информирования.	Заместитель заведующего Старший воспитатель Специалисты	+	+	+	+	+
4.	Разработка системы взаимодействия ДОУ и семьи, разработка мероприятий по сопровождению и консультированию семей воспитанников в рамках единого информационного пространства.	Заместитель заведующего Педагог-психолог	+	+	+	+	+
5.	Организация эффективного сетевого взаимодействия с родителями через электронный сайт и интернет-мессенджеры.	Заместитель заведующего Педагоги	+	+	+	+	+
	Продолжать групповые традиции, как часть детской субкультуры («Сладкий час», «Гость группы», «Театрализованные пятницы», «Сундучок интересов», «День рождения звука» и т.п.), направленные на гуманизацию межличностных отношений, включение родителей в образовательный процесс.	Старший воспитатель Воспитатели	+	+	+	+	+
	Развитие форм семейного досуга, обновление системы «Рекомендаций выходного дня»: - организация прогулок по городу; - посещение музея (проведение экскурсий по специальной программе); - посещение детской библиотеки; - посещение «Трогательного зоопарка»; - посещение учреждений культуры г. Ростова-на-Дону.	Старший воспитатель Воспитатели	+	+	+	+	+
	Создание презентивного имиджа ДОУ: -обновление стендов по информированию родителей о деятельности ДОУ; -Дни открытых дверей (экскурсия по детскому саду; просмотр открытых занятий; досугов); - поддержка сайта ДОУ; - размещение информации о деятельности ДОУ в социальных сетях.	Заместитель заведующего Старший воспитатель Воспитатели	+	+	+	+	+
3. Транслирование передового опыта семейного воспитания							
8.	- Выступления на родительских собраниях - Круглые столы - Мастер классы - Творческие мастерские - Публикации на информационных стендах и сайте ДОУ	Заместитель заведующего Старший воспитатель Педагоги	+	+	+	+	+
9.	Расширить участие ДОУ в областных, городских мероприятиях: привлечение родителей с детьми к участию в фестивалях, выставках,	Заместитель заведующего Старший	+	+	+	+	+

	конкурсах.	воспитатель Педагоги					
10.	Обновление информационных центров для родителей в раздевалках групп элементами детской субкультуры (что познали, чему научились, доска достижений и т.д.)	Старший воспитатель Воспитатели	+	+	+	+	+
11.	Транслирование положительного опыта семейного воспитания и опыта взаимодействия с родителями на разном уровне.	Заместитель заведующего Воспитатели	+	+	+	+	+
4. Мониторинг престижности ДОУ среди родителей с детьми дошкольного возраста							
12.	Мониторинговые исследования степени удовлетворенности заинтересованного населения качеством образовательных услуг, предоставляемых ДОО (анкетирование, опросы на сайте ДОО)	Старший воспитатель Воспитатели	+	+	+	+	+
13.	Привлекать родителей к оценке качества деятельности МБ ДОУ – организация анкетирования, опросов о работе ДОУ.	Старший воспитатель Воспитатели	+	+	+	+	+
14.	Участие родителей в НОКУ.	Заведующий Заместитель заведующего	+	+	+	+	+

Ожидаемые результаты

- активное включение родителей в воспитательно-образовательный процесс ДОУ:
- сформированность интереса к сотрудничеству с детским садом;
- повышение психолого-педагогической культуры в вопросах воспитания детей;
- развитие службы сопровождения родителей;
- установление единых педагогических позиций и требований ДОУ и семьи к воспитанию детей;
- распространение лучшего опыта семейного воспитания;
- информированность родителей о работе ДОУ, индивидуальных достижениях детей;
- организация эффективного сетевого взаимодействия с родителями;
- укрепление внутрисемейных отношений;
- повышение компетентности педагогов в организации взаимодействия с семьями воспитанников.

Сроки выполнения мероприятий, предусмотренные проектами Программы развития МБ ДОУ №121, являются целевыми ориентирами. Критериями, по которым строится оценка динамики достижения целевых ориентиров, являются сроки выполнения мероприятий, предусмотренных календарными графиками проектов.

Реализация Программы развития ДОУ проводится поэтапно. Ее воплощение на практике осуществляется через планирование образовательно-воспитательного процесса в рамках годовых циклов. Оно производится через постановку актуальных задач работы, раскрывающих приоритетные направления развития ДОУ, которые представляются в годовом плане работы учреждения.

Годовой план работы включает в себя: перечень задач работы, календарный план мероприятий, разнообразные формы контроля и др. Все части годового плана работы обеспечивают развертывание стратегии развития ДОУ.

В конце учебного года проводят самообследование и анализ деятельности учреждения, по результатам которого составляются аналитические справки, отчеты, где отражаются показатели эффективности работы, анализируется соответствие результатов деятельности поставленным задачам, выявляются перспективы и осуществляется корректировка направлений дальнейшей работы.

2.7. Целевые индикаторы и показатели

Целевые показатели, позволяющие оценивать ход реализации Программы:

- высокое качество дошкольного образования;
- эффективное использование современных образовательных технологий;
- обеспечение доступности дошкольного образования;
- создание условий для укрепления здоровья воспитанников;
- позитивное отношение родителей и общественности к дошкольной организации;
- участие в конкурсах, фестивалях, смотрах различного уровня;
- использование возможностей сетевого взаимодействия и интеграции в образовательном процессе.

Таблица 24 – Целевые индикаторы и показатели Программы развития МБ ДОУ №121

Целевые индикаторы и показатели Программы	*Единицы измерения (баллы, кол-во)*	Текущее значение **2022 – 2023**	Целевое значение (по годам)				
			2023 – 2024	**2024 – 2025**	**2025 – 2026**	**2026 – 2027**	**2027 – 2028**
Обновление содержания дошкольного образования в соответствии с требованиями ФГОС ДО ФОП ДО и ФАОП ДО и потребностями субъектов образовательного процесса							
Уровень сформированности нормативно-правовой базы по реализации Программы развития	%	80	100	100	100	100	100
Соответствие предметно-пространственной среды требованиям ФГОС ДО	%	90	98	100	100	100	100
Уровень освоения ОП и АОП ДОУ	%	84	85	86	87	88	90
Доля воспитанников, участвующих в конкурсных движениях	%	51	50	50	50	50	55
Внедрение образовательных технологий, побуждающих детей к самореализации в различных видах деятельности, обеспечение позитивной социализации и успешности каждого ребёнка							
Доля педагогов, применяющих инновационные технологии	%	90	93	96	98	100	100
Доля воспитанников, ставших победителями и призерами областных, всероссийских и международных конкурсов	%	48	50	50	50	55	55
Динамика уровня интеллектуального и речевого развития	%	80	80	85	85	85	85
Доля выпускников ДОУ поступивших в школы и гимназии, прошедших адаптацию и успешно обучающихся в первом классе.	%	50	50	50	50	55	55

Организация эффективного, результативного функционирования и непрерывного роста профессиональной компетентности педагогических кадров, внедрение современных управленческих и педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных							
Доля педагогов, участвующих в инновационной деятельности	%	80	80	85	90	95	95
Удельный вес профессионального роста педагогического коллектива	%	85	85	90	90	95	95
Повышение уровня профессионального образования (увеличение педагогов с высшим образованием)	%	64	64	68	72	80	80
Повышение квалификационной категории педагогов (доля педагогов с первой и высшей категорией)	%	91	95	95	100	100	100
Охват педагогов курсовой подготовкой	%	100	100	100	100	100	100
Внедрение профстандарта педагога	%	100	100	100	100	100	100
Доля сотрудников учебно-вспомогательного персонала, охваченных обучением в рамках ФГОС ДО	%	100	100	100	100	100	100
Количество статей и публикаций в педагогических изданиях.	единицы	10	12	14	15	15	15
Создание благоприятных условий для эффективной совместной деятельности участников образовательного процесса							
Уровень удовлетворенности родителей образовательной деятельностью в ДОУ	%	100	100	100	100	100	100
Удельный вес родителей, использующих возможности сайта ДОУ	%	91	80	85	90	95	95
Доля вовлечения родителей в образовательный процесс ДОУ	%	75	75	80	80	85	85
Наличие системы работы по обеспечению преемственности дошкольного и начального образования	%	да	да	да	да	да	да
Доля мероприятий, организованных ДОУ с использованием единого образовательного пространства	%	75	75	75	80	80	80
Количество сетевых сообществ, в которых участвуют педагоги ДОУ	единицы	5	5	6	7	10	10
Повышение социального статуса дошкольного образовательного учреждения, уровня инвестиционной привлекательности, качества образовательной инфраструктуры							
Наличие договоров с социальными партнерами	кол-во	12	12	14	14	15	15

Расширение спектра дополнительных услуг для детей и их родителей	кол-во	15	15	16	16	17	17

2.8. Управление программой развития

Руководителем программы развития является заведующий детским садом, он осуществляет и непосредственное управление реализацией Программы.

Инструментом контроля выполнения программы развития является комплексный мониторинг качества образовательного процесса, эффективности реализации всех структурных блоков программы. Внутренний мониторинг: администрация учреждения. Внешний мониторинг осуществляет Управление образования г. Батайска, представители органов самоуправления МБ ДОУ № 121.

Полученные в ходе мониторинга результаты сравнивают со стартовыми. Для получения адекватной оценки конкурентоспособности дошкольной образовательной организации собственные достижения сравниваются с данными мониторинга эффективности деятельности ДОУ г. Батайска.

Руководство и контроль в ходе реализации программы развития осуществляется в соответствии с перспективным планом руководства и контроля администрацией ДОУ и представителями родительской общественности на 2023 – 2028 годы (Таблица 25).

Таблица 25 – **Перспективный план руководства и контроля реализации Программы развития**

Мероприятие	Сроки	Ответственный
Мониторинг исходного состояния образовательной среды ДОУ.	Май 2023	Зам. заведующего по УВР Старший воспитатель
Проверка готовности образовательных ресурсов ДОУ к реализации Программы развития.	Ежегодно	Зам. заведующего по УВР
Координация Программы развития с годовым планом работы ДОУ.	Ежегодно в начале уч. года	Зам. заведующего по УВР
Проверка всех видов планирования	Ежегодно в начале уч. года	Заведующий Зам. заведующего по УВР Старший воспитатель
Анализ эффективности использования инновационных технологий в образовательном процессе.	1 раз в полугодие	Зам. заведующего по УВР
Анализ результативности образовательного процесса.	1 раз в полугодие	Старший воспитатель
Пополнение материально-технической и учебно-методической базы ДОУ в процессе реализации Программы развития.	Ежегодно	Заведующий
Проверка состояния сайта ДОУ.	Ежемесячно	Зам. заведующего по УВР
Мониторинг результативности реализации Программы развития и задачи на перспективу.	В конце учебного года	Заведующий Зам. заведующего по УВР Старший воспитатель

Оценить продвижения дошкольного учреждения в своем развитии возможно по следующим показателям деятельности.

1. Инновационная деятельность учреждения – обновление содержания воспитания и обучения в соответствии с ФГОС ДО; обновление педагогических технологий, методов и форм работы; сочетание самоанализа, самоконтроля с самооценкой и экспертной оценкой.

2. Организация учебно-воспитательного процесса - самоуправление, сотрудничество педагогов, детей и их родителей в достижении целей обучения, воспитания и развития; планирование и организация разнообразной детской деятельности с учетом интересов и потребностей детей; равноправие педагогов и детей как партнеров в этой деятельности; высокий уровень мотивации всех участников педагогического процесса; комфортная предметно-развивающая и психолого-педагогическая среда для всех участников целостного педагогического процесса.

3. Эффективность учебно-воспитательного процесса – сравнение соответствия конечных результатов запланированным (оценка состояния физического и психического здоровья детей, их развития: физического, познавательного, речевого, художественно-эстетического, социального-коммуникативного).

Контроль реализации Программы развития в учреждении осуществляется ежегодно. Административный контроль переходит в режим самоконтроля. Проводится профессиональный контроль специалистов за конечными результатами (психологи – за развитием детей; инструктор по ФК - за здоровьем и физическим развитием; учителя-логопеды – за результатами коррекционной работы и т.д.). Изменяется отношение воспитателя к контролю. Он чаще просит оказать консультативную помощь как профессиональную услугу. Контроль приобретает регулятивно коррекционный характер.

Итоги контроля представляются на Общем собрании работников, размещаются на информационных стендах и сайте учреждения.

Программа развития МБ ДОУ на 2023 – 2028 годы является инновационной по содержанию и доступной по форме, подход к определению программ, проектов, которые предполагается реализовывать, можно охарактеризовать как прагматичный. Цели и задачи, которые ставит перед собой МБ ДОУ, могут быть достигнуты и реализованы полностью, либо в силу некоторых объективных причин – частично.

Программа развития призвана не допустить риски**,** связанные с потерей таких ключевых преимуществ МБ ДОУ № 121, как:

- конкурентоспособность образовательного учреждения и привлекательность в родительском сообществе в связи с высокими показателями качества образования;
- конкурентоспособность воспитанников и педагогов ДОУ в системе конкурсов, олимпиад, конференций и т.п.;
- конкурентоспособность выпускников ДОУ в системе общего образования.

В качестве основных конкурентов рассматриваются образовательные учреждения города, реализующие программы дошкольного образования, учреждения дополнительного образования, реализующие программы дополнительного образования

Меры регулирования управленческого характера по реализации Программы развития МБ ДОУ №121, направленные на снижение рисков реализации мероприятий Программы, включают:

- стратегическое планирование и прогнозирование – разработка долгосрочной стратегии обеспечения формирования условий доступности в соответствии реализацией ФГОС ДО и обеспечение контроля их исполнения;
- применение правовых методов влияния, способствующих решению задач Программы;

• определение организационной структуры управления реализацией Программы (состав, функции и согласованность всех структурных подразделений).

В данной Программе каждое действие по реализации цели фиксирует его конечный результат, что, безусловно, снижает риски в процессе реализации программы.

Раздел 3. Обоснование ресурсного обеспечения программы развития.

3.1. Ресурсное обеспечение программы развития

Нормативно-правовое обеспечение

- обновление пакета документов, регламентирующих деятельность ДОУ;
- обновление документов, регламентирующих формы и порядок стимулирования результативной деятельности педагогов;
- заключение договоров о сотрудничестве с институтами социума; составление и утверждение планов и программ инновационной направленности.

Кадровое обеспечение

- создание системы непрерывного повышения квалификации педагогов; взаимодействие с образовательными учреждениями и методическими службами муниципального и регионального уровней по вопросам повышения компетентности педагогов;
- комплектование детского сада высококвалифицированными педагогами и сотрудниками;
- стимулирование результативной деятельности педагогов через разнообразные формы материального и морального поощрения.

Организационно-методическое обеспечение

- реализация идеи обновления образовательного процесса через использование инновационных технологий, форм и методов организации образовательной деятельности;
- организация проектного управления (конструктивный профессиональный контроль деятельности педагогов-новаторов, разработка и реализация концепции развития ДОУ; участие в управлении родителей, анализ и контроль в системе управления, договоры с другими образовательными и культурными учреждениями и общественными организациями);
- использование актуального педагогического опыта, накопленного в городе, области и стране, дополнительных образовательных программ, современных оздоровительных технологий;
- обновление содержания методической работы (научно-теоретическая, научно-практическая, аналитическая, диагностико-прогностическая деятельность; образовательных документов, постоянно действующий семинар и др.);
- включение широкого круга компетентных педагогов в инновационную деятельность (творческие группы, рабочие группы);
- совершенствование мониторинга эффективности методической деятельности;
- развитие дошкольников через взаимодействие «родители – дети – педагоги – социальные институты детства»;
- установление деловых, профессиональных и партнерских отношений ДОУ с социальными институтами детства.

Материально-техническое обеспечение:

- постоянное обновление мультимедийной техники, мебели, игрового инвентаря и дидактических пособий;

- обновление кабинетов специалистов, групповых помещений, игрового и спортивного оборудования в физкультурном зале и на игровых площадках.

Информационное обеспечение

- информирование педагогов и родителей о характере преобразований в ДОУ;
- создание информационного банка конкурсных мероприятий разного уровня и направленности;
- работа по совершенствованию сайта ДОУ;
- использование интернет мессенджеров, социальных сетей, интерактивных веб-стен для быстрого обмена информацией и совместной работы над проектами.

Финансово-экономические ресурсы

-организация материально-финансового обеспечения деятельности ДОУ (поиск дополнительных источников финансирования);
- расширение внебюджетных источников финансирования; составление сметы расходов ДОУ.

Успешность реализации Программы развития будет возможна при условии рационального использования бюджетных средств, привлечения дополнительных объемов финансовых ресурсов полученных в рамках эффективного расходования средств, выделения субсидий, включение учреждения в адресные программы и др.

3.2. Источники финансирование образовательной деятельности

Таблица 26 – Источники финансирование образовательной деятельности

Источник финансирования	Действия по привлечению средств
Бюджет Ростовской области; г. Батайска	Выполнение государственного заказа Отраслевая оплата труда педагогов и воспитателей Субсидии
Собственные средства	Рациональное использование средств и образовавшейся экономии Организация дополнительных платных образовательных услуг
Привлеченные средства	Спонсорская помощь Участие в конкурсах Получение грантов под развитие определённых программ Работа с отечественными и зарубежными благотворительными фондами

Раздел 4. Оценка социально-экономической эффективности программы развития.

4.1. Ожидаемые эффекты от реализации Программы развития

- **Для воспитанников** - это образование в интересной игровой форме

– обучение без утомления;
– сохранение здоровья детей как психического, так и физического;
– успешное освоение образовательных программ всеми детьми;
– каждому воспитаннику будут предоставлены условия для полноценного личностного роста;
– формирование гражданско-патриотической позиции дошкольника;
– обеспечение индивидуального психолого-педагогического сопровождения для воспитанников с ОВЗ.

• **Для родителей** - это эффективное развитие детей, то есть
– поддержание желания детей учиться;
– каждой семье будет предоставлена консультативная помощь в воспитании и развитии детей, право участия и контроля в воспитательно-образовательной программе ДОУ, возможность выбора дополнительных программ развития;
– качество сформированности ключевых компетенций детей будет способствовать успешному обучению ребёнка в школе.
• **Для педагогов**– это:
– предоставление каждому педагогу возможности для повышения профессиональной компетентности;
– дальнейшее развитие условий для успешного освоения инновационных технологий;
– использование возможностей сетевого взаимодействия и интеграции в образовательном процессе;
– оптимальный подбор методов и приемов работы с детьми;
– обеспеченность педагогического процесса всеми необходимыми пособиями и оборудованием;
– положительная оценка деятельности педагога руководителем дошкольного учреждения, родителями.
• **Для руководителя** - это:
– отработана система управления качеством образования дошкольников;
– развитие сотрудничества с другими социальными системами;
– обновлены и развиваются материально-технические условия пребывания детей в учреждении;
– высокая оценка деятельности педагогов родителями и детьми, повышение тем самым престижа детского сада как фактора сохранения и развития дошкольного учреждения;
– сохранение здоровья детей;
– успешность деятельности педагогов и детей;
– полное освоение образовательных программ дошкольного образования, качественная подготовка детей к школе.
• **Для социума:**
– удовлетворение требований общенациональной системы качества образования и образовательного запроса субъектов образовательного процесса на получение качественного образовательного продукта;
– повышение рейтинга дошкольного образовательного учреждения через создание имиджа ДОУ как детского сада комбинированного вида с предоставлением услуг по коррекции речи детей и психолого-педагогической поддержки семьям, воспитывающим дошкольников с ОВЗ, обеспечивающего гармоничное единство и взаимосвязь между достижением необходимого уровня ФГОС ДО и сохранением здоровья дошкольников.

4.2. Критерии оценки эффективности и реализации Программы развития МБ ДОУ №121 следующие:
• Согласованность основных направлений и приоритетов программы с федеральными, региональными и муниципальными нормативно-правовыми документами в области образования.
• Реализация учреждением ФГОС дошкольного образования.
• Повышение качества образовательных услуг.

- Рост личностных достижений всех субъектов образовательного процесса.
- Рост материально-технического и ресурсного обеспечения ДОУ.
- Удовлетворенность всех участников образовательного процесса уровнем и качеством предоставляемых ДОУ услуг.

В программе развития разработаны:

- Критерии оценки качества управления ДОУ, оценивающие эффективность организации образовательного процесса по направлениям:

- документы, регламентирующие образовательную деятельность ДОУ;
- степень удовлетворенности образовательными услугами всех участников образовательного процесса;
- степень соответствия полученных результатов;
- общественный рейтинг ДОУ.

- Критерии оценки методической работы ДОУ по направлениям:
  - эффективность организации методической работы;
  - эффективность информационной базы;
  - эффективность контроля.

4.3. Показатели эффективности реализации Программы развития

Эффективность реализации программы развития МБ ДОУ будет оценена по показателям, представленным в Таблице 27.

Таблица 27 – Показатели оценки эффективности Программы развития МБ ДОУ №121

№ п/п	Целевые показатели	Стартовые условия	Итог
		2022	2028
Показатель эффективности деятельности МБДОУ № 121	**Критерий эффективности**	**исходное значение показателя**	**к концу реализации Программы**
1. Выполнение муниципального задания на оказание услуг (выполнение работ) МБ ДОУ.	- Полнота реализации ООП и АООП дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с тяжелыми нарушениями речи)	100%	100%
	- Сохранение контингента воспитанников	100%	100%
2. Выполнение требований действующего законодательства для реализации основных образовательных программ	- Отсутствие предписаний надзорных органов	0	0
	- Отсутствие подтвердившихся жалоб граждан	0	0
	Отсутствие просроченной кредиторской задолженности	да	да
	Доля средней заработной платы педагогических работников ДОУ к средней заработной плате в регионе	100%	100%
2. Кадровое обеспечение образовательного процесса	Оптимальная укомплектованность кадрами (Отсутствие педагогических вакансий)	100%	100%
	Соответствие квалификации работников занимаемым должностям (Отсутствие не аттес-тованных педагогических работников)	91%	100%

	Доля педагогов в возрасте до 35 лет	20%	40%
Обеспечение доступности качественного образования	Создание условий доступности для воспитанников с ОВЗ	да	да
	Наличие индивидуального маршрута поддержки детей, имеющих трудности в обучении и проблемы со здоровьем	да	да
	Доля применения информационных технологий в образовательном процессе и использования электронных ресурсов	85%	100%
Создание системы государственно общественного управления	Полнота нормативно-правовой базы по ГБДОУ	100%	100%
	Удовлетворенность социума качеством информационной открытости МБДОУ (сайт, публичный отчет, публикации в СМИ)	90%	100%
Качество образовательной среды, обеспечивающей индивидуальное развитие воспитанников.	Обеспеченность информационной среды ДОУ техническими возможностями	100%	100%
	Повышение удовлетворенности родителей, общественности, выпускников деятельностью ДОУ	100%	100%
	Доля педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства	15%	25%

4.4. Ожидаемые конечные результаты реализации Программы**:**

- Функционирование ДОУ как открытой, динамичной, развивающейся системы, обеспечивающей свободный доступ ко всей необходимой информации о своей деятельности.
- Высокая конкурентоспособность МБ ДОУ на рынке образовательных услуг, обеспечение равных стартовых возможностей дошкольникам с разным уровнем физического и психического развития; реализация дифференцированных коррекционных программ, для детей с особыми образовательными потребностями; высокий процент выпускников детского сада, успешно прошедших адаптацию в первом классе школы;
- Соответствие образовательного процесса и образовательных услуг требованиям ФГОС ДО: образовательные программы дошкольного образования МБ ДОУ №121 приведены в соответствие с Федеральными образовательными программами дошкольного образования (ФОП ДО, ФАОП ДО).
- Созданы условия, обеспечивающие высокое качество результатов образовательного процесса по формированию ключевых компетенций дошкольников, опираясь на личностно - ориентированную модель и субъект - субъектную модель взаимодействия взрослого и ребенка, через внедрение современных педагогических технологий, в том числе цифровизацию образовательного процесса.
- Модернизирована развивающая предметно-пространственная среда для обеспечения самореализации ребёнка в разных видах деятельности.
- Внедрена воспитательная система, способствующая формированию гражданско-патриотической позиции дошкольника, самопознания и самовоспитания, становле-

ния и развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина России.

- Положительная динамика состояния физического и психического здоровья детей. Снижение заболеваемости, приобщение воспитанников к здоровому образу жизни.
- Стабильное функционирование службы мониторинга (мониторинг образовательного процесса и мониторинг детского развития).
- Доступ к качественным услугам психологической помощи всем участникам образовательного процесса.
- Создана внутрикорпоративная модель непрерывного образования для педагогической команды учреждения.
- Диссеминация инновационного опыта учреждения в педагогическом сообществе на районном, городском и федеральном уровне.
- Повышение профессиональной культуры педагогов, их уровня профессиональной компетентности (не менее 90% педагогического персонала – с высшим образованием, 100% аттестованных, 100% охват курсовой подготовкой); в том числе в области овладения ИКТ технологиями, инновационными образовательными технологиями за счет прохождения повышения квалификации и переподготовки работников, участия в региональных и федеральных профессиональных мероприятиях, через сетевое взаимодействие.
- Мотивация родителей к взаимодействию с ДОУ, реализация просветительских, творческих и досуговых программ для семей воспитанников.
- Создание эффективной системы управления качеством дошкольного образования.
- Оптимизация функционирования действующей смешанной экономической модели учреждения за счет повышения эффективности использования бюджетных и внебюджетных средств.