



Муниципальное бюджетное дошкольное
образовательное учреждение детский сад
комбинированного вида №121

Конспект НОД
«Волшебная книга знаний»
с использованием технологии «Кроссенс»
для детей дошкольного возраста (6-7 лет)

Разработала:
учитель-логопед
первой категории
Коваленко Ж.Г.

г. Батайск
2023 год

Основная легенда занятия: дети отправляются в волшебную страну звуков, где живут гномики. Каждый гномик соответствует определенной характеристике звука:

- гном Бука (синий колпачок с желтым помпоном – согласный, твердый, звонкий звук)
- гном Ворчун (синий колпачок – согласный, твердый, глухой звук)
- гном Звончек (зеленый колпачок с желтым помпоном – согласный, мягкий, звонкий звук)
- гном Шопотуша (зеленый колпачок – согласный, мягкий, глухой звук)
- гном Аюша (красный колпачок – гласный звук)

У каждого гномика своя полянка, свой домик, деревья (данные пособия помогают в изучении звук, букв, характеристики звуков, позиции звука в слове, чтению и т.д.). Один общий друг для всех – щенок Слыш, который любит слушать разные звуки. На каждом занятии с ними происходят разные истории. Также в Волшебной стране у гномиков есть своя волшебная книга, спомощью которой дети повторяют пройденный материал. Данная волшебная книга, позволяет предлагать детям различные задания для проверки пройденного материала, используя разные технологии.

Конспект занятия «Волшебная книга знаний»

Цель: повторить гласные звуки, с помощью которых согласные становятся твердыми.

Задачи:

Обучающие:

- повторить гласные звуки [а], [о], [у], [ы], [э].
- закрепить умение давать характеристику звуков (гласный, согласный, твердый), и обозначать звук соответствующим цветом (гласный – красным цветом, согласный, твердый – синим цветом);
- упражнять детей в умении выделять и называть предметы, их признаки, состояния, действия, анализировать и систематизировать предметы по основному и второстепенным признакам;
- упражнять в умении строить ассоциативные связи между предложенными изображениями предметов.

Развивающие:

- развивать зрительное восприятие; логическое и творческое мышление, внимание, речь.
- развивать фонематический слух.

Воспитательные:

- формировать умение рассуждать, аргументировать свою точку зрения
- уметь работать в группе, слушать ответы других

Оборудование:

- макет книги «Волшебная книга знаний»;
- лист (формат А3) с изображениями 9 картинок (луг, трава, корова, молоко, каша, ложка, стол, ваза, мак);
- карточки с изображениями: луг, трава, корова, молоко, каша, ложка, стол, ваза, мак и схема разбора слова;
- цветные карандаши;
- конверт с текстом.

Ход занятия

Организационный этап: *Приветствие педагога и детей.*

Звучит волшебная музыка, педагог обращает внимание на стол, на столе «Волшебная книга Знаний» и конверт. Дети открывают конверт, там открытка с приглашением детей в гости.

«Дорогие, ребята! Приходите к нам (дата) в гости на полянку»

Пояснение: Дети могут сами прочитать открытку или педагог.

-Ребята, вы ничего не заметили в приглашении, мне, кажется, гномики забыли нам указать, к кому мы идем в гости и на какую полянку? (пояснение: дети могут сами спросить на какую полянку им нужно идти и кто их пригласил, если нет, то педагог сам задает такой вопрос)

Ответы детей

-Как же нам поступить? варианты детей

-Я предлагаю вам открыть «Волшебную книгу» и посмотреть, может там есть под-сказка.

Основной этап:

Дети открывают волшебную книгу знаний и находят лист с картинками.

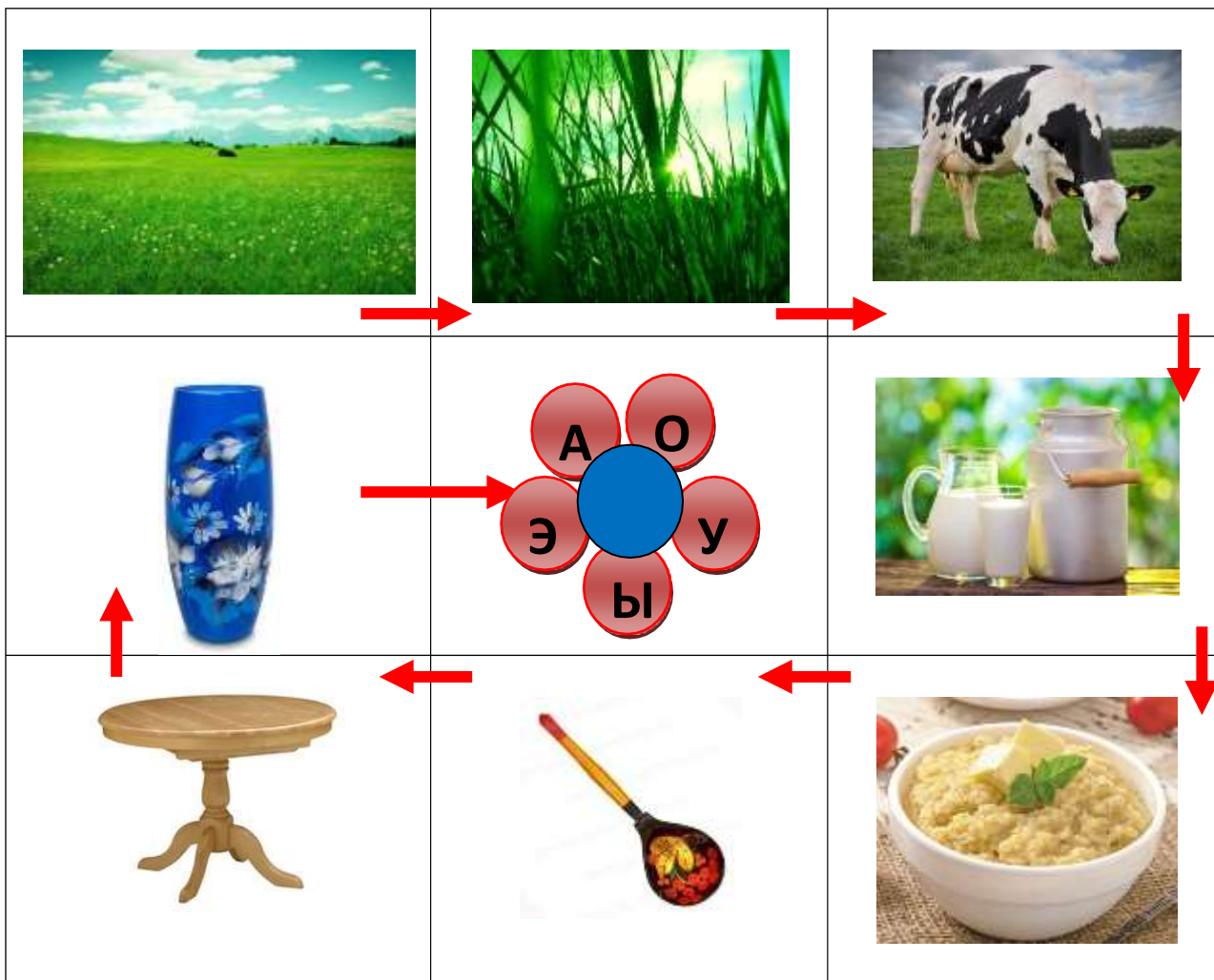
- конечно, наши гномики решили нас проверить, если мы с вами разгадаем, что это за картинки и как они связаны между собой, тогда узнаем, куда нам отправляться, какие гномики нас пригласили в гости.

Проведение кроссенса:

- посмотрите на все картинки и давайте подумаем, что же здесь общего. А начнем с первой картинки.

-Что здесь изображено? (рассуждения детей) и т.д.

Пояснение: кроссенс можно решать в любом направлении, т.е. все символы в таблице взаимосвязаны определенным смыслом. Однако у дошкольников наблюдается недостаточная сформированность зрительно- пространственных представлений, поэтому возникают трудности восприятия материала. Предлагается, особенно на начальных этапах использования технологии, определять направление в таблице (можно рисовать стрелочки, или просто показывать направление от одной картинке в таблице к другой по часовой стрелке, обозначить картинки номерами). На первоначальном этапе использования данной технологии для детей дошкольного возраста можно использовать меньшее число картинок 3, 5. Так как мы с детьми уже использовали данную технологию на занятиях, то в нашем случае, уже 9 изображений. Педагог слушает все рассуждения и направляет детей при помощи вопросов.



Результат кроссенса в данном занятии: *это луг, на лугу трава, корова питается травой и пасется на лугу, корова нам дает молоко, из молока мы можем сварить кашу, чтобы кушать кашу, нам нужна ложка, а кушать мы будем на столе, где стоит ваза, а в вазе у нас цветок.*

- Обратите внимание, что на лепестках цветка, гласные звуки, а серединка цветка – синяя, как вы думаете, к кому мы пойдем в гости на следующем занятии?





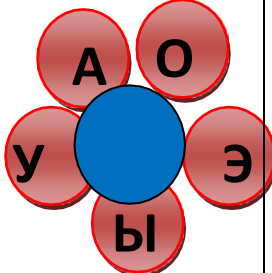




Ответ детей: Гласные звуки [а], [о], [у], [э], [ы] делают согласные звуки твердыми. На полянку, где живут гномики Бука и Ворчун, потому что они обозначают согласные твердые (звонкие и глухие).

Пояснение: Дети уже знакомы с цветами, синяя серединка цветка, красные лепестки, это гласные звуки ([а], [о], [у], [э], [ы]) с помощью которых, согласные становятся твердыми. Зеленая серединка цветка, красные

лепестки - гласные звуки ([и], [ё], [ю], [я], [е]) с помощью которых, согласные становятся мягкими. На занятии, в нашем случае, центральная картинка (ответ) закрыта знаком вопроса, чтобы дать возможность детям рассуждать и попробовать догадаться самим, какой цветок там может быть, если дети не могут ответить на вопрос, то, как вариант, им можно предложить разобрать слова и дать характеристику звуков.

Заключительный этап:

- Молодцы, мы с вами узнали к кому мы пойдём с вами в гости. А сейчас я предлагаю вам сделать приятно нашим друзьям, разберем наши слова, обозначим звуки и ваши ответы положим в книгу знаний.

 <p>Луг</p> <p>● ● ●</p>	 <p>трава</p> <p>○ ○ ○ ○ ○</p>	 <p>корова</p> <p>○ ○ ○ ○ ○ ○</p>
 <p>Ваза</p> <p>○ ○ ○ ○</p>		 <p>МОЛОКО</p> <p>○ ○ ○ ○ ○ ○</p>
 <p>Стол</p> <p>○ ○ ○ ○</p>	 <p>ложка</p> <p>○ ○ ○ ○ ○</p>	 <p>Каша</p> <p>○ ○ ○ ○</p>

Пояснение: в зависимости от подготовки детей можно предложить разные варианты заданий:

- *дети читают слова;*
 - *называют звуки;*
 - *обозначают звуки (синий цвет – согласные, твердые, можно обвести круг желтым карандашом – звонкий , красный цвет - гласные звуки);*
 - *определяют количество звуков и букв в слове;*
 - *подписать картинки и т.п.*
- Молодцы! Посмотрите, ребята, в нашей книге есть сюрприз для вас, наши гномики знали, что вы справитесь с заданиями, поэтому дарят вам веселых смайликов.
- Ну а мы с вами на следующем занятии отправимся в гости к кому? Ответы детей.
- Правильно! К Буке и Ворчуну. Давайте закроем нашу Волшебную книгу и до новых встреч!

Список литературы:

1. Атемаскина Ю.В., Богословец Л.Г., Современные педагогические технологии в ДОУ, - СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс», 2012г.
2. Зайцев В.С. Современные педагогические технологии: учебное пособие. – В 2-х книгах. – Книга 2. Челябинск, ЧГПУ, 2012 – 496 с.
3. Сыпченко Е.А., Инновационные педагогические технологии. Метод проектов в ДОУ, - СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс», 2013г.
4. Яфаева В.Г. Развитие интеллектуальных способностей старших дошкольников: Программ – руководство. Уфа: БИРО. - 65 с.