



**«Речелогика»**  
игровой  
развивающий  
блок

Муниципальное бюджетное дошкольное  
образовательное учреждение детский сад  
комбинированного вида №121

**Конспект НОД**  
**по мотивам сказки «Разные колеса» В.Г. Сутеева**  
**с использованием технологии «Кроссенс»**  
**для детей дошкольного возраста (6-7 лет)**

**Разработала:**  
учитель-логопед  
первой категории  
Коваленко Ж.Г.

г. Батайск  
2023 год

**Цель:** развитие интеллектуальных и речевых способностей детей при решении заданий по кроссенс технологии.

**Задачи.**

1. Тренировать детей в разгадывании кроссенса по теме «Транспорт».
2. Развивать умение выделять в предметах различные свойства, находить общепризнаки, выстраивать взаимосвязи между картинками.
3. Продолжать учить создавать целостный образ на основе геометрической формы.
4. Развивать связную речь, фантазию и любознательность.

**Оборудование:** кроссенс таблицы, лист с нарисованными кругами разной величины, бумага, цветные карандаши.

**Ход занятия.**

*Педагог предлагает вспомнить сюжет сказки «Разные колеса» В.Г. Сутеева. Рассказывает начало: «Стоит пенёк, на пенёке — теремок.*

*А в теремке живут Мушка, Лягушка, Ёжик да Петушок-Золотой гребешок. Вот как-то пошли они в лес — за цветами, за грибами, за дровами, за ягодами.*

*Ходили-ходили по лесу и на поляну вышли. Смотрят — а там пустая телега стоит. Телега-то пустая, да не простая — все колёса разные: одно совсем маленькое колесико, другое — побольше, третье — среднее, а четвёртое — большое-пребольшое колесище. Телега, видно, давно стоит: грибы под ней растут».*

**1. «История старой телеги»** Детям задается вопрос: «Что может поведать о своей жизни оставленная телега?» (Составление общей истории.)

Обсуждение «Можно ли отнести телегу к транспорту?»

**2. Решение заданий с помощью кроссенс технологии по теме «Транспорт»**

Детям поочередно вывешиваются кроссенс таблицы для разгадывания.

Напоминаются правила решения: «Читать кроссенс следует следующим способом: слева направо, сверху вниз (далее двигаться справа налево, один квадрат вверх и заканчивать на центральном 5 квадрате. Таким образом получается цепочка, завернутая «улиткой». Центральный квадрат связан по смыслу со всеми изображениями в кроссенсе. Центральный квадрат (девятый) закрыт листом картона (сделаны прорези слева и справа или просто на магните прикреплен к доске вместе с таблицей белый квадрат). Дети отгадывают рисунок в нем. Ответы: пожарная машина, самолет, ракета, снегоуборочный трактор.

**Рекомендации:** несколько кроссенсов можно предложить из 4-6 картинок, какой-то один можно предложить уже из 9 картинок.

Педагог продолжает сказку: «Стоят Мушка, Лягушка, Ёжик да Петушок, смотрят и удивляются. Тут Заяц на дорогу из кустов выскочил, тоже смотрит, смеётся.

— Это твоя телега? — спрашивают Зайца.

— Нет, это Медведя телега. Он её делал-делал, не доделал да и бросил. Вот она и стоит.

— Давайте возьмём телегу домой, — сказал Ёжик. — В хозяйстве пригодится.

— Давайте, — сказали остальные.

Стали все телегу толкать, а она не идёт: у неё все колёса разные.

Толкали-толкали — толку никакого! Телега то направо завернёт, то налево упадёт. И дорога плохая — то яма, то кочка.

А Заяц хохочет, от смеху надрывается:

— Кому нужна такая негодная телега!

Устали все, а бросить жалко — в хозяйстве пригодится". Опять Ёжик догадался:

— Давайте все по колесу возьмём.

— Давайте!

Сняли с телеги колёса и домой покатали: Мушка — маленькое колесико, Ёжик — побольше, Лягушка — среднее...

А Петушок вскочил на самое большое колесище, ногами перебирает, крыльями хлопает и кричит:

— Ку-ка-ре-ку-у! Заяц смеётся:

— Вот чудачки, домой разные колёса покатали!».

**3. «Оживи фигуру».** Детям предлагается дорисовать фигуры (круги разной величины) до целостного образа.

Педагог продолжает сказку: *«Тем временем Мушка, Ёжик, Лягушка и Петушок прикатали колёса домой и задумались: что с ними делать?»*

— *Я знаю, — сказала Мушка, взяла самое маленькое колесико — прялочку сделала. Ёжик догадался: к своему колесу две палки приладил — тачка вышла.*

— *Я тоже придумала, — сказала Лягушка и колесо побольше к колодезю пристроила, чтобы лучше было воду брать.*

*А Петушок большое колесище в ручей опустил, жернова поставил и мельницу построил.*

*Все колёса в хозяйствегодились: Мушка на прялочке нитки прядёт, Лягушка с колодезаводу носит — огород поливает, Ёжик из лесу на тачке грибы, ягоды, дрова возит.*

*А Петушок на мельнице муку мелет».*

*В конце сказки заяц сказал: «Я смеялся над вами, а теперь вижу — в умелых руках и разные колёса могут пригодиться».*

**4. Дополнительное задание «Машина будущего».** Педагог предлагает детям придумать и нарисовать машину из будущего. Поддерживает творческую инициативу. Возможно выполнение за пределами совместной деятельности (в группе, дома) при появлении у детей признаков утомления.

**5. «Рефлексивный круг»**

Дети и педагог-психолог садятся в круг. Взрослый задает алгоритм рефлексии:

- расскажите о своем настроении конце нашей работы;
- что нового вы узнали, чему научились;
- как вы оцениваете свое участие в совместной работе.

Затем дети поочередно высказываются, взрослый своим высказыванием завершает рефлексивный круг.