



«Речелогика»

**игровой
развивающий
блок**

**Муниципальное бюджетное дошкольное
образовательное учреждение детский
сад комбинированного вида №121**

Консультация для родителей

«Развитие речи дошкольников с использованием технологии «Кроссенс»

**Разработала:
учитель-логопед
первой категории
Коваленко Ж.Г.**

**г. Батайск
2023 год**

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования в центре внимания педагогов стала ориентация образовательного процесса на познавательные возможности дошкольника и на их реализацию в различных видах деятельности.

На каждом возрастном этапе создается как бы определенный «этаж», на котором формируются психические функции, важные для перехода к следующему этапу. Таким образом, навыки, умения, приобретенные в дошкольный период, будут служить фундаментом для развития в школьном возрасте. Важнейшим из них является логическое мышление, способность «действовать в уме». Логическое мышление и речь – это два тесно связанных процесса. Все мы понимаем, что без речи страдает мышление ребенка и соответственно без мышления не развивается речь.

Часто мы задумываемся о том, как познакомить детей с новыми знаниями, пробудить интерес и желание добывать информацию самостоятельно.

Особые трудности возникают у детей в отгадывании и придумывании загадок. Как же помочь ребенку в работе с загадкой. Что сделать, чтобы обучение было интересным. Как научить ребенка отгадывать загадки?

Для начала немного о том, что же такое загадка, как ее разгадывать?

Загадка занимает особое место в развитии мышления и речи у дошкольников. Разгадывание загадок является для ребенка своеобразной гимнастикой, мобилизующей и тренирующей его умственные и речевые силы. Мы, взрослые, загадывая детям загадки, часто не задумываемся над тем, сможет ли ребенок их отгадать, не анализируем ход мыслей ребенка при отгадывании, торопим малыша, забывая о том, что главное – не в быстром темпе отгадывания, а в том, чтобы был найден верный ответ как результат правильного процесса мышления. Если дети затрудняются найти решение, зачастую, уступая просьбам детей, мы взрослые, сообщаем отгадку, сами растолковываем смысл загадки, подгоняя ее под ответ, тем самым лишая детей возможности думать и размышлять. Привыкая к готовым ответам, ребята теряют интерес к загадке.

Размышляя над данными выводами, мы столкнулись с тем, что необходимо найти какую-то технологию, которая поможет в работе над загадкой. Безусловно, существует много технологий и приёмов, которые позволяют учебный процесс сделать немного интереснее. Всегда помним о том, что у детей старшего дошкольного возраста ведущим видом мышления – является наглядно-образное, а к концу дошкольного обучения, мы должны заложить прочный фундамент для словесно-логического мышления. Для этих целей подходит один из методов критического мышления - **кроссенс**. Немного из истории.

А что же такое кроссенс?

Кроссенс — это ассоциативная головоломка нового поколения, соединяющая в себе лучшие качества сразу нескольких

интеллектуальных развлечений: головоломки, загадки и ребуса. Этот метод был разработан Сергеем Фединым – писателем, педагогом, математиком и Владимиром Бусленко - доктором технических наук, художником и философом. Кроссенс впервые был опубликован в 2002 году в журнале "Наука и жизнь». Кроссенс представляет собой ассоциативную цепочку из девяти картинок, замкнутых в стандартное поле как для игры в «Крестики-нолики».

1	2	3
8	9	4
7	6	5

Изображения расставлены таким образом, что каждая картинка имеет связь с предыдущей и последующей, а центральная объединяет по смыслу сразу несколько картинок. Задача разгадывающего кроссенс найти ассоциативную связь между соседними (то есть имеющими общую сторону) картинками. Связи в головоломке могут быть как поверхностными, так и глубинными. Читать кроссенс нужно сверху вниз или слева направо, далее двигаться только вперед и заканчивать на центральном 9 квадрате, таким образом, получается цепочка, завернутая «улиткой».

При создании кроссенса можно воспользоваться следующим алгоритмом:

1. Определяем тематику (общую идею).
2. Выбираем 9 элементов (образов), имеющих отношение к теме.
3. Находим связь между элементами.
4. Определяем последовательность элементов по типу связи «крест» и «основа».
5. Сконцентрируем смысл в центральном элементе.
6. Подбираем картинки, иллюстрирующие выбранные элементы (образы).
6. Заменяем выбранные элементы (образы) картинками.

Метод Кроссенс необходимо адаптировать для детей дошкольного возраста, т.к. предлагаемые методические разработки рассчитаны на школьников.

Проблема использования метода состоит в том, что у ребенка 5 – 7 лет практически нет ассоциативных связей, познавательные процессы находятся в стадии формирования и развития.

Адаптацию развивающего метода для дошкольников, возможно, осуществлять по следующим направлениям:

-определение темы. Родитель создает и решает с ребенком кроссенс только в рамках одной определенной темы, постепенно расширяя ассоциативный ряд у него. Например, кроссенс – загадка «Слива» состоит из нескольких сюжетных картинок: Атласные синие платица, трава, дерево с кроной, мальчик катится с горки на санках, дети идут, компот и джем из сливы, мальчик моет сливу, рот.

Родитель предлагает детям отгадать загадку, с опорой на картинки

В атласных синих платицах

В траву под кроной скатятся.

Пойдут на джем и на компот

Или — помыть и сразу в рот.

(Сливы)



-сокращение ячеек в таблице: классический кроссенс предполагает таблицу из 9 ячеек, в которых размещены картинки, символы, знаки. Однако ребенку трудно удержать такой объем информации, перекодировать, запомнить, установить связи между явлениями и предметами, изображенными в каждой ячейке. На начальном этапе применения технологии, возможно, составлять кроссенс из 3-4-5 ячеек, проговаривая с ребенком возможные варианты взаимосвязи предметов и явлений;

-направление решения кроссенса: КРОССЕНС можно решать в любом направлении, т.е. все символы в таблице взаимосвязаны определенным смыслом. Однако, у дошкольников наблюдается недостаточная сформированность зрительно-пространственных представлений, поэтому возникают трудности восприятия материала. Предлагается, особенно на начальных этапах использования метода, определять направление в таблице (можно рисовать стрелочки, или просто показывать направление от одной картинки в таблице к другой по часовой стрелке).

Таким образом, мы можем сказать, что развивающий метод «кроссенс» способствует формированию не только мыслительных процессов, но и развитию креативности, коммуникации, сотрудничества у дошкольников.

Примеры кроссенсов

Кроссенс «Осень»

Цель: формировать умения детей анализировать, вычленять части, объединять в пары; упражнять детей в умении выделять и называть предметы, их признаки, состояния, действия.



Читать способом «улитка».

Педагог предлагает детям отгадать время года и объяснить свое решение.

1-2 - дождевые тучи закрывают солнышко – идет дождь.

2-3 – Люди гуляют с зонтами в парке или лесу.

3-4 – в лесу растут грибы – люди собирают грибы в лесу.

Решение кроссенса: время года – осень.

Кроссенс «Друзья спорта»

Цель: Упражнять детей в умении выделять и называть предметы, их признаки, состояния, действия.



Читать способом «улитка»

1-2 - трава зеленая, как арбуз, а он еще и круглый, как мяч.

2-3 – мячом можно играть в воде.

3-6 – в воде можно поставить ворота (водное поло).

6-9 – у бабушки в руках клюка (клюшка), ворота есть в хоккее.

9-8 – в хоккее играют на льду.

8-7 – лед бывает зимой, бывает зимой и снег (зимой можно скатываться с горки на санях, лыжах, сноубордах).

7-4 – на соревнованиях можно занимать призовые места.

4-1 – мы друзья спорта

Кроссенс «Скоро в школу»

Цель: Расширить представлений детей о роли школы в жизни людей, о том, что школа открывает человеку окно в удивительный мир знаний; развивать образное мышление



Читать способом «к центру»

Педагог вводит детей в тему НОД.

9-1 – в школе звенит колокольчик-звонок

9-2 – в школе дают учебники

9-3 – дети в школе пишут в тетрадях

9-4 – в школе ставят оценки в дневник

9-5 – в школу дети ходят с рюкзаками

9-6 – в школе учатся ученики

9-7 – учеников в школе учат учителя

9-8 – после окончания школы выдают аттестат