



«Речелогика»
игровой
развивающий
блок

Муниципальное бюджетное дошколь-
ное образовательное учреждение дет-
ский сад комбинированного вида №121

Консультация

**«Технология «Кроссенс» как средство развития
предпосылок критического мышления
старших дошкольников»**

**Разработала:
учитель-логопед
первой категории
Коваленко Ж.Г.**

**г. Батайск
2023 год**

В связи с интенсивной технологизацией образовательного процесса передовые идеи обучения и воспитания облекаются в форму технологий.

Одной из общепризнанных является – технология развивающего обучения. Стандарт дошкольного образования ставит задачу развития у детей целеполагания – умения ставить перед собой цели, достигать их и оценивать результаты.

Это важная задача требует от ребенка развитого критического мышления.

Критическое мышление – это умение мыслить. Оно складывается из умения получать информацию и использовать ее в реальной ситуации. В век информационных технологий педагогам и родителям необходимо научить детей из огромного потока информации выбирать нужную, делать аргументированные выводы.

Характеристики ребенка, умеющего критически мыслить:

- Самостоятельность (каждый формулирует свои идеи, оценки и убеждения независимо от остальных).
- Каждый новый факт подвергается критическому осмыслению.
- Сам ставит вопрос и проблему, которую нужно решать.
- Освоение речи – рассуждения (утверждение – доказательства – вывод).
- Выработка качеств, необходимых для продуктивного обмена мнениями: терпимости, ответственности за свою точку зрения, умения слушать и учитывать точку зрения другого.
- Желание конструировать своё знание, которое рождается в процессе деятельности, а не присваивать готовое.
- Умение работать с увеличивающимся и постоянно обновляющимся информационным потоком в разных областях знаний.
- Умение сотрудничать и работать в группе сверстников.

Одной из технологий, формирующих критическое мышление, является технология «Кроссенс».

Кроссенс разработан Сергеем Фединым и Владимиром Бусленко.

Слово «кроссенс» придумано авторами по аналогии со словом кроссворд. В переводе с английского «кроссворд» - это «пересечение слов», а «кроссенс» означает – «пересечение» смыслов.

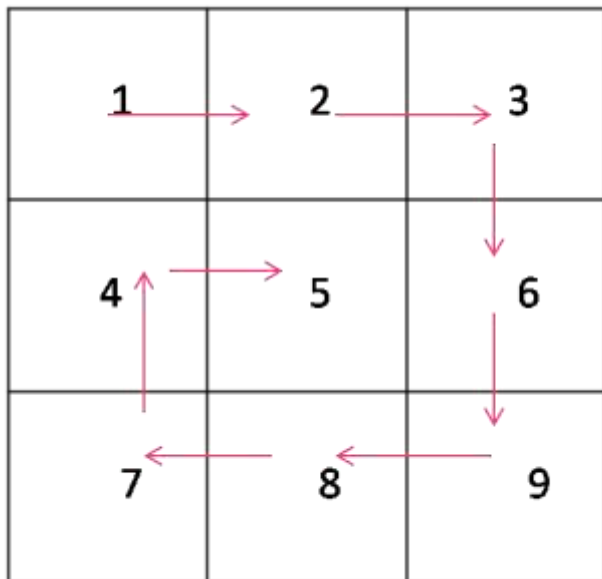
Кроссенс представляет собой ассоциативную цепочку из серии картинок, символов, каждое изображение которого связано с предыдущим и последующим по смыслу. Символы размещены в таблицу из 9 ячеек, в центре таблицы пустой квадрат – это слово-загадка.

Читать кроссенс можно одним из следующих способов:

1 способ:

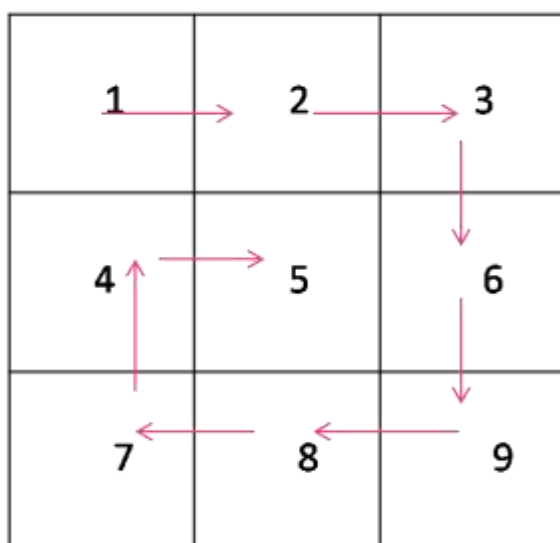
Центральный квадрат связан со всеми картинками, которые несут прямой смысл и для разгадки этого кроссенса нужно лишь знание фактов.

Начать можно как первой, так и с любой узнаваемой картинкой. Центральным квадратом может быть связан по смыслу со всеми изображениями в кроссенсе



2 способ:

Читать кроссенс можно слева направо, далее сверху вниз, двигаться только вперед и заканчивать на центральном квадрате, таким образом получается цепочка, завернутая «улиткой». Нужно установить связи по периметру между двумя рядом стоящими квадратами. Начать можно как с первой, так и с любой узнаваемой картинке. Решить кроссенс – это разгадать символ, который находится в центральном квадрате.



Задача детей: объяснить кроссенс посредством видения взаимосвязи изображений, составить рассказ. Такой прием позволяет организовать работу с текстом, рисунками, символами.

Чтобы разгадывать кроссворды детям нужно уметь читать и писать, или постоянно обращаться к помощи взрослых. С кроссенсами – другое дело. Поняв смысл и суть, дети могут разгадывать кроссенсы сами, и даже составлять их, подбирая необходимые по теме и смыслу картинке.

При решении кроссенса развиваются все аспекты мышления - память, ассоциации, синтез и поиск информации, неординарность мышления.

Дошкольникам старшей группы 5 – 6 лет осилить кроссенс, состоящий из девяти смысловых картинок сразу сложно. Поэтому предложите детям для разгадывания кроссенсы с полем из двух, а затем – из четырех квадратов. Сути метода и его педагогического значения это не меняет.

Для начала работы, необходимо определение темы, постепенно расширяя ассоциативный ряд у детей. Например, кроссенс «Осень» состоит из нескольких сюжетных картинок: дождевая туча закрывает солнце, девочка под зонтиком, корзина с грибами, дети собирают грибы в осеннем лесу. Детям предлагаем отгадать время года и объяснить свое решение. Дети составляют рассказ, опираясь на взаимосвязь явлений. Решение кроссенса: время года – осень.



При оценке правильности создания кроссенса учитываются следующие параметры:

1. Чем более конкретные и менее абстрактные образы использованы, тем лучше! Когда образы на изображениях просты и логичны, для разгадки кроссенса нужно лишь знание фактов. В этом случае правильный ответ один и тематика конкретна;

2. Чем более очевидные или основанные на знаниях детей связи в ассоциациях, тем лучше;

3. Все ли рядом стоящие картинки связаны ассоциативными рядами;

4. Нужно стараться решить кроссенс, построив наиболее короткий ассоциативный ряд;

5. Тонкие или неожиданные ассоциативные ходы.

Подобранные в определённой логике образы могут быть использованы как творческая совместная работа родителей с детьми



Технология «Кроссенс» позволяет:

- упражнять детей в умении выделять и называть предметы, их признаки, состояния, действия;
- учить детей классифицировать и обобщать предметы, явления;
- развивать зрительное восприятие;
- учить определять пространственные отношения символов, размещенных в таблице;
- учить употреблять в речи предложно-падежные конструкции;
- учить детей анализировать, вычленять части, объединять в пары, группы, целое, систематизировать предметы по основному и второстепенным признакам;
- развивать логику;
- развивать образное мышление;
- учить детей связно мыслить, составлять рассказы, перекодировать информацию;
- развивать смекалку, тренировать внимание

С технологией «Кроссенс» дети учатся думать, творить, высказывать свою точку зрения и защищать ее. Всё это помогает им самоутвердиться, а значит быть более подготовленными к будущей жизни. Они раскрывают новые грани понимания привычных вещей.