

Принята на заседании
Педагогического совета МБ ДОУ №121
Протокол № 4 от 24.05.2024 г

«Утверждаю»
Заведующий МБ ДОУ № 121
_____ Черевко С. Г.
Приказ № 132 от 24.05.2024г.

**Аналитическая справка
по результатам внутренней системы оценки
качества образования в МБ ДОУ № 121
в 2023 – 2024 учебном году**

г. Батайск,
Ростовская область
2024 год

Содержание аналитической справки

№ пп	Оглавление	Стр.
1	Качество организации образовательного процесса	4
1.1	Анализ качества основных образовательных программ дошкольного образования.	4
1.2	Оценка рациональности выбора рабочих программ и технологий	8
1.3	Качество взаимодействия с семьями воспитанников	14
2.	Условия осуществления образовательной деятельности в ДОУ.	16
2.1	Анализ кадровых условий осуществления образовательной деятельности	15
2.2	Анализ психолого-педагогических условий осуществления образовательной деятельности	23
2.3	Анализ материально-технических условий осуществления образовательной деятельности в МБ ДОУ №121.	26
2.4	Анализ предметно-пространственной развивающей среды	28
2.5	Обеспечение мероприятий по сохранению и укреплению здоровья детей.	34
2.6	Обеспечение комплексной безопасности в ДОУ.	37
3.	Результаты освоения ОП ДО и АОП ДО воспитанниками.	43
3.1	Наличие системы комплексной психолого-педагогической диагностики, отражающей динамику индивидуального развития детей.	43
3.2	Наличие психолого-педагогического сопровождения детей с особыми образовательными потребностями.	46
3.3	Динамика достижений планируемых результатов освоения ОП и АОП ДО МБ ДОУ.	48
3.4	Динамика показателей здоровья детей.	51
4.	Удовлетворенность родителей качеством предоставляемых образовательных услуг.	52
5.	Общие выводы и предложения.	53

Процедура внутренней системы оценки качества образования в МБ ДОУ №121 проводилась в период с 13.05.2024 г. по 24.05.2024 г. на основании приказа заведующего «О проведении процедуры ВСОКО в МБ ДОУ №121 за 2023 – 2024 учебный год» от 08.04.24 г. № 95

Направления и цели оценочной деятельности в ДОУ закрепляет «Положение о внутренней системе оценки качества образования» (утверждено приказом заведующего от 29.08.2019г. № 195, принято на заседании Педагогического совета протокол №1 от 26.08.2019г.).

Состав рабочей группы:

Руководитель группы: Матвейцева Н.А. – заместитель заведующего по УВР

Члены рабочей группы:

Нискубина М.Ю. – старший воспитатель;

Быкова Л.А. – учитель-логопед;

Охрицкая Г.С. – воспитатель;

Мирошникова О.И. – педагог-психолог.

Цель ВСОКО: установление соответствия качества дошкольного образования в МБ ДОУ №121 Федеральным государственным образовательным стандартам дошкольного образования.

В качестве источников данных для оценки качества образования использовались:

- мониторинговые исследования;
- социологические опросы;
- отчеты педагогов МБ ДОУ;
- посещение образовательных ситуаций и игровых образовательных событий, других мероприятий, организуемых педагогами МБДОУ.

Предметом системы оценки качества образования являются:

1. Содержание образовательной деятельности ДОУ.
2. Условия осуществления образовательной деятельности ДОУ.
3. Результаты освоения ОП МБ ДОУ №121 и АОП МБ ДОУ №121.
4. Удовлетворенность родителей качеством предоставляемых образовательных услуг.

• Содержание процедуры оценки качества организации образовательного процесса включает в себя:

- оценку соответствия ОП и АОП МБ ДОУ №121 требованиям ФОП ДО и ФА-ОП ДО, ФГОС ДО;
- оценку рациональности выбора рабочих программ и технологий;
- качество взаимодействия с семьей.

• Содержание процедуры **оценки качества условий реализации ОП ДО и АОП ДО МБ ДОУ №121** включает в себя:

- анализ кадровых условий;
- анализ психолого-педагогических условий;
- анализ материально-технических условий;
- анализ развивающей предметно-пространственной среды;
- обеспечение мероприятий по сохранению и укреплению здоровья;
- обеспечение комплексной безопасности в ДОУ.

• Содержание процедуры **оценки качества результата освоения ОП ДО и АОП ДО МБ ДОУ №121** включает в себя:

- наличие системы комплексной психолого-педагогической диагностики, отражающей динамику индивидуального развития детей;

- наличие психолого-педагогического сопровождения детей с особыми образовательными потребностями;
 - динамика достижений планируемых результатов освоения ОП и АОП МБ ДОУ №121;
 - динамика показателей здоровья детей.
- Содержание процедуры **оценки качества удовлетворенностью родителей** качеством предоставляемых образовательных услуг включает в себя анкетирование родителей и обобщение его результатов.

Определение качества образования осуществлялось рабочей группой из числа работников МБ ДОУ №121 в процессе проведения контрольно-оценочных действий. На основании полученных рабочей группой данных о качестве объектов ВСОКО составлена настоящая «Аналитическая справка по результатам внутренней системы оценки качества образования в МБ ДОУ № 121 г. Батайск» за 2023 – 2024 учебный год, в которой представлены выводы о качестве образовательных программ дошкольного образования (в том числе адаптированных для детей с ОВЗ), реализуемых в МБ ДОУ; условиях их реализации; образовательных результатах воспитанников и соответствие образовательной деятельности потребностям родителей (законных представителей) воспитанников.

Выводы, представленные в настоящей «Аналитической справке по результатам внутренней системы оценки качества образования в МБ ДОУ №121 г. Батайска», являются необходимыми для администрации МБ ДОУ в качестве оснований для принятия управленческих решений о возможных направлениях развития МБ ДОУ, а также представляют интерес для работников МБ ДОУ, представителей родительской общественности и учреждений и организаций, заинтересованных в управлении качеством образования и развитии системы дошкольного образования.

1. Качество организации образовательного процесса

1.1. Анализ качества образовательных программ дошкольного образования.

Таблица 1 – Качество образовательных программ дошкольного образования

Название программы ДО	Уровень качества программы ДО	Итоговая качественная оценка программы ДО
Образовательная программа дошкольного образования МБ ДОУ №121 (ОП ДО)	оптимальный	все критерии оценки признаны соответствующими требованиям ФОП ДО, ФГОС ДО
Адаптированная образовательная программа дошкольного образования МБ ДОУ №121 (АОП ДО)	оптимальный	все критерии оценки признаны соответствующими требованиям ФАОП ДО и ФГОС ДО

МБ ДОУ №121 в 2023 – 2024 учебном году реализовывало Образовательную программу дошкольного образования в 3х группах общеразвивающей (64 чел.) и 4-х группах оздоровительной направленности (51 чел.); Адаптированную образовательную программу дошкольного образования для детей с ТНР в 8-ми группах

компенсирующей направленности (81чел.) с учетом особенностей психофизического развития детей, их индивидуальных возможностей, обеспечивающую коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию воспитанников с ограниченными возможностями здоровья. Общая численность воспитанников –196 чел.

В ДОУ созданы условия для реализации Образовательной программы дошкольного образования и Адаптированной образовательной программы дошкольного образования МБ ДОУ №121 в соответствии с Федеральной образовательной программой дошкольного образования (ФОП ДО), Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования (ФАОП ДО), Федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования (ФГОС ДО).

Для нормативно-правового обеспечения реализации образовательных программ имеется документация, соответствующая требованиям действующего законодательства, иных нормативно-правовых актов (Устав, локальные акты, лицензия на право осуществления образовательной деятельности, документы, обеспечивающие процесс управления реализацией ОП ДО и АОП ДО и др.).

ОП и АОП МБДОУ №121 разработаны в соответствии с:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ №1155 Министерства образования и науки от 17.10.2013);
- Приказом Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022 г. № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847);
- Приказом Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (зарегистрировано в Минюсте РФ 27 января 2023 г., регистрационный № 72149)
- «Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам, образовательным программам дошкольного образования» (приказ Министерства просвещения РФ от 31.07.2020г. № 373);
- «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» СП 2.4.3648-20 (утв. постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28);
- «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к организации общественного питания населения» СП 2.3/2.4.3590-20 (утв. постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 27 октября 2020 г. № 32);
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-

21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

– Постановлением Правительства Российской Федерации «Об осуществлении мониторинга системы образования» от 05.08.2013 № 662 (с изменениями и дополнениями от 21 марта, 25 мая 2019 г., 12 марта 2020 г.).

Обязательная часть программ разработана в соответствии с ФОП ДО и ФАОП ДО.

Часть образовательных программ, сформированная участниками образовательных отношений, представлена парциальными образовательными программами (Таблица 2).

Выбор представленных парциальных образовательных программ, технологий и форм организации работы с детьми осуществлен по причине наибольшего соответствия потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива.

Таблица 2 – Парциальные образовательные программы, реализуемые в МБ ДОУ №121

«Наследие» Новицкая М.М., Соловьева Е.В.	
Цель	Формирование устойчивого интереса и любви к русской народной культуре, нравственных ориентиров, которых придерживается наш народ на протяжении многих веков.
Задачи	Воспитывать уважительное отношение к культуре своей страны; чувство гордости предками и созданной ими культурой. 2. Формировать у детей представление о себе как о гражданах России, достойных продолжателях и хранителях ее культурных традиций. 3. Формировать нравственные ценности и идеалы с опорой на свято-отеческие традиции. 4. Развивать эмоционально – эстетическое восприятие произведений искусства и явлений природы. 5. Способствовать своевременной и гармоничной социализации ребенка: воспитанию доверительных отношений, уважения и навыков продуктивного сотрудничества со взрослыми, эмпатии и умения строить партнерские отношения со сверстниками.
Региональная программа «Приключения Светофора»	
Цель	Формирование навыков безопасного поведения на улицах и дорогах.
Задачи	1. Создавать условия для сознательного изучения детьми ПДД. 2. Развивать у детей умение ориентироваться в различной обстановке. 3. Выбатывать у дошкольников привычку правильно вести себя на дорогах. 4. Воспитывать в детях грамотных пешеходов.

Применяемые программы не нарушают целостности педагогического процесса, обеспечивают создание условий для сохранения, укрепления и развития физического и психического здоровья ребенка, его творческих способностей, приобщение к общечеловеческим ценностям. Все они соответствуют целевым ориентирам ФГОС ДО, разработаны в одном методологическом ключе, углубляют и развивают подходы, используемые в основной инвариантной части программы.

Объём обязательной части Программы составляет 60% от её общего объёма, а части, формируемой участниками образовательных отношений – 40%.

Цель программ:

ОП МБ ДОУ №121 – разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

АОП МБ ДОУ №121 – обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося дошкольного возраста с ТНР, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Программы содействуют взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, способствует реализации прав обучающихся дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Программы спроектированы как программы психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации развития детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объём, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования), организационно-педагогические условия образовательного процесса. Программы направлены на:

- создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;
- на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой условия социализации и индивидуализации детей.

Программы учитывают:

- индивидуальные потребности ребенка, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, индивидуальные потребности отдельных категорий детей, в том числе с ограниченными возможностями здоровья;
- возможности освоения ребенком Программы на разных этапах ее реализации.

Программы ДОУ определяют содержание и организацию образовательного процесса для детей дошкольного возраста и направлены на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

В ОП и АОП МБ ДОУ № 121 для усиления воспитательного компонента образовательной деятельности включена Рабочая программа воспитания МБ ДОУ №121.

Содержание Образовательных программ определено совокупностью образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по пяти основным направлениям: физическому, социально-личностному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому развитию.

Вывод: Содержание Образовательной программы ДО и Адаптированной образовательной программы ДО МБ ДОУ №121 выстроено в соответствии с научными принципами и подходами, обозначенными ФГОС ДО: развивающего обучения, научной обоснованности и практической применимости, полноты и достаточности, интеграции образовательных областей, комплексно-тематического подхода.

Целевая направленность, содержательный и организационный компонент ОП ДО и АОП ДО МБ ДОУ №121 разработаны на основе учета потребностей и возможностей всех участников образовательных отношений и соответствует ФОП ДО, ФАОП ДО, ФГОС ДО.

Программы обеспечивают непрерывное и поступательное развитие личности ребенка на всех последующих этапах образования в условиях единой образовательной системы.

1.2. Оценка рациональности выбора рабочих программ и технологий.

На основе ОП ДО и АОП ДО МБ ДОУ №121 для каждой возрастной группы разработаны рабочие программы (РП) педагогов: воспитателей, учителей-логопедов, педагогов-психологов, музыкального руководителя, инструктора по ФК, изо руководителя.

Структура рабочих программ педагогов имеет структуру образовательных программ. Рабочие программы определяют содержание и организацию образовательного процесса для детей каждой возрастной группы в зависимости от ее направленности (общеобразовательной, компенсирующей, оздоровительной). РП рассматривают психолого-педагогические и методические аспекты развития и воспитания детей каждого возраста.

Содержание РП воспитателей обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие образовательные области, представляющие определенные направления развития и образования детей:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие

В состав РП входят рабочая программа воспитания. Программа воспитания является обязательной структурной частью РП и определяет содержание воспитательной деятельности, направленной на развитие личности, создание условий для социализации детей дошкольного возраста на основе социокультурных и духовно-нравственных ценностей, принятых в российском обществе.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» имеет направления:

- В сфере социальных отношений.
- В области формирования основ гражданственности и патриотизма.
- В сфере трудового воспитания.
- В области формирования безопасного поведения.

В программе предусмотрена интеграция с образовательными областями «Познавательное» и «Речевое» развитие.

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на приобщение детей к цен-

ностям: «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд».

Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:

- воспитание уважения к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;
- воспитание уважительного отношения к другим людям – детям и взрослым (родителям (законным представителям), педагогам, соседям и другим), вне зависимости от их этнической и национальной принадлежности;
- воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;
- содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, красоте и уродстве, правде и лжи;
- воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции;
- создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы;
- поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;
- формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

Образовательная область «Познавательное развитие» имеет направления:

- Сенсорные эталоны и познавательные действия
- Математические представления
- Окружающий мир
- Природа.

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа», что предполагает:

- воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;
- приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;
- воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;
- воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);
- воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.

Образовательная область «Речевое развитие» - содержание образовательной деятельности по речевому развитию строится по направлениям:

- Формирование словаря
- Звуковая культура речи
- Грамматический строй речи
- Связная речь
- Подготовка детей к обучению грамоте
- Интерес к художественной литературе

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура» и «Красота», что предполагает:

- владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;

- воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» состоит из направлений –

- Приобщение к искусству
- Музыкальная деятельность
- Театрализованная деятельность
- Изобразительная деятельность
- Конструктивная деятельность
- Культурно-досуговая деятельность

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура» и «Красота», что предполагает:

- воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социального), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);
- приобщение к традициям и великому культурному наследию российского народа, шедеврам мировой художественной культуры;
- становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего и внутреннего мира ребёнка;
- создание условий для раскрытия детьми базовых ценностей и их проживания в разных видах художественно-творческой деятельности;
- формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;
- создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).

Образовательная область «Физическое развитие» включает в себя направления:

- Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие упражнения, ритмическая гимнастика и строевые упражнения).
- Подвижные игры
- Спортивные игры
- Формирование основ ЗОЖ
- Активный отдых

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье», что предполагает:

- воспитание осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека;
- формирование у ребёнка возраста сообразных представлений и знаний в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;

- становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, гигиеническим нормам и правилам;
- воспитание активности, самостоятельности, самоуважения, коммуникабельности, уверенности и других личностных качеств;
- приобщение детей к ценностям, нормам и знаниям физической культуры в целях их физического развития и саморазвития;
- формирование у ребёнка основных гигиенических навыков, представлений о здоровом образе жизни.

Образовательная деятельность организована по линиям развития ребенка с учетом реализации основных образовательных областей. В соответствии с ФГОС ДО задачи педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей.

Рабочие программы составлены с учётом интеграции, содержание детской деятельности распределено по месяцам и неделям и представляет систему, рассчитанную на один учебный год. Каждая рабочая программа предназначена для детей определенного возраста и рассчитана на 36 недель.

Целью **рабочих программ учителей-логопедов** является обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося дошкольного возраста с ТНР, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Рабочие программы обеспечивают образовательную деятельность в группах компенсирующей направленности для детей с тяжелым недоразвитием речи (ТНР) от 3-х до 7 лет. Программы построены на принципе гуманно-личностного отношения к ребенку и позволяют обеспечить развивающее обучение дошкольников, дают возможность сформировать у детей психические процессы и все компоненты речи.

Целостность программы обеспечивается включением основных направлений педагогического процесса в ДОУ (диагностического, коррекционно-компенсирующего, развивающего и других). Данные РП помогают осуществлять комплексный подход в коррекционно-развивающей работе с детьми. Содержание коррекционной работы обеспечивает возможность освоения детьми с ОВЗ адаптированной образовательной программы ДОУ и их интеграции в образовательном учреждении.

Цель рабочей программы музыкального руководителя – художественно-эстетическое развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовнонравственных ценностей русского народа, исторических и национально культурных традиций.

Рабочая программа определяет основные направления, условия и средства развития ребёнка в музыкальной деятельности, как одного из видов продуктивной деятельности детей дошкольного возраста, их ознакомления с миром музыкального искусства в условиях детского сада

В программе сформулированы и конкретизированы задачи по музыкальному воспитанию для детей от 3х до 7 лет (второй младшей, средней, старшей и подготовительной групп). В программах определены формы организации музыкальной деятельности детей в соответствии с возрастными возможностями, содержится

перспективное планирование на все возрастные группы, диагностические критерии, методическое и материально-техническое обеспечение.

Рабочая программа воспитателя-руководителя изобразительной деятельности предназначена для реализации образовательной области «Художественно-эстетическое развитие. Изобразительная деятельность» и обеспечивает разностороннее развитие детей от 3 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Цель программы: художественно-эстетическое развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовнонравственных ценностей российского народа, исторических и национальнокультурных традиций.

РП направлена на реализацию базисных задач художественно – творческого развития детей, формирование представлений о предметах и явлениях окружающей действительности. Программа предусматривает интеграцию разных областей изобразительного искусства (живопись, декоративно – прикладное искусство, фольклорного искусства русского народа).

Рабочая программа инструктора по физической культуре учитывает комплексное решение задач по охране жизни и укреплению здоровья детей. Физическое развитие реализуется через тематические модули «Здоровье» и «Физическая культура».

Цель РП: физическое развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовнонравственных ценностей российского народа, исторических и национальнокультурных традиций.

Поставленные задачи решаются через комплексное использование всех средств физического воспитания в ДОУ. Организационными формами работы по физическому развитию являются: физкультурные занятия; физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня (утренняя гимнастика, двигательная разминка между занятиями, физкультминутки, гимнастика после дневного сна); активный отдых (физкультурные праздники, досуги, Дни здоровья); самостоятельная двигательная деятельность детей; работа с семьей. Все формы и виды работы взаимосвязаны и дополняют друг друга. В совокупности они создают необходимый двигательный режим

Все Программы педагогов реализуются в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования. Наряду с образовательными задачами педагоги решают задачи воспитания, развития в ходе совместной с детьми игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной деятельности, в ходе режимных моментов; во время самостоятельной деятельности детей; во взаимодействии с семьями воспитанников.

Структура образовательного процесса ДОУ содержит компоненты:

- непосредственно образовательная деятельность;
- образовательная деятельность в режимных моментах;
- самостоятельная деятельность детей.

Непосредственно образовательная деятельность проводится как по подгруппам, так и индивидуально, что позволяет ориентировать образовательные задачи на уровень развития и темп обучаемости каждого ребенка.

Организация совместной деятельности в группе строится на основе интеграции различных видов деятельности по определенной лексической теме. Совместная деятельность организуется по следующей структуре:

1. Организация **первого группового сбора** – утреннее приветствие – обмен новостями – планирование деятельности или темы по модели «трёх вопросов» (начало темы) или решение проблемных задач, специальных заданий, игровая деятельность по теме проекта.
2. Организация **работы в центрах активности** – презентация центров - выбор деятельности каждым ребенком – работа в центрах развития (совместно со взрослым, совместно с другими детьми, индивидуально)
3. Организация **второго группового сбора** – подведение итогов работы в центрах детьми - сюрпризная деятельность (театральные игры, постановки, инсценировки, индивидуальные выступления) в зависимости от задач дня, недели, месяца.
4. **Итоговое мероприятие** (по окончании темы) – досуги, развлечения, праздники.

Образовательная деятельность в группах – это образование и воспитание в процессе совместной жизнедеятельности детей и взрослых; это педагогическая поддержка, социальная защита, это многообразная воспитательная работа в процессе труда, игры, общения, творчества.

При выборе технологий и методик обучения педагогами ДООУ, предпочтение отдается развивающим методикам, способствующим формированию всех направлений развития ребенка. Систематически планируется комплексная и интегрированная занимательная деятельность. В ОП и АОП МБ ДООУ №121 и РП педагогов спроектировано содержание продуктивных форм использования в разных возрастных группах развивающих технологий и инновационных методик:

- проектной деятельности;
- проблемного обучения;
- технологии интегрированного занятия;
- интерактивной технологии;
- ТРИЗ;
- развивающих игр Воскобовича;
- разно уровневое обучения;
- портфолио дошкольника;
- информационно - коммуникационных технологий;
- здоровесберегающих технологий: артикуляционной, пальчиковой и дыхательной гимнастики, физио-, фито-, аромо-, музыкотерапии, логоритмики, биоэнергопластики, кинезиологии, Суджок приемов, песочной терапии, кукло- и сказкотерапии.

Приоритет в работе с дошкольниками отдается игровым методам обучения, поддерживающим постоянный интерес к знаниям и стимулирующим познавательную активность детей. Игра выступает как самая важная деятельность, через которую педагоги решают все образовательные задачи.

Вывод: В образовательном процессе ДООУ акцент делается на совместную деятельность воспитателя и детей, на игровые формы образования дошкольников, на отсутствие жесткой регламентации детской деятельности, учет полоролевых особенностей детей.

Комплексное использование программ и технологий позволяет выстроить образовательный процесс с детьми в двух направлениях: планировании, направленном на усвоение определенного содержания программ, а также – педагогической

импровизации, благодаря которой педагоги варьируют содержание, формы работы и методы, исходя из ситуации взаимодействия с ребенком.

1.3. Качество взаимодействия с семьями воспитанников.

Работа с родителями строилась, исходя из задач деятельности ДООУ, с целью повышения степени вовлеченности родителей дошкольников в жизнь детского сада и их педагогической компетентности, активизации педагогического потенциала семьи, оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей; изучение и пропаганда лучшего семейного опыта.

В ДООУ осуществляется интеграция общественного и семейного воспитания дошкольников. Система взаимодействия с родителями в МБ ДООУ №121 включает:

- ознакомление родителей с содержанием работы группы, направленной на развитие ребенка по пяти образовательным областям;
- обучение конкретным приемам и методам индивидуализации воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях (разработаны графики индивидуальных консультаций) и открытых занятиях;
- ознакомление родителей с результатами работы группы на общих и групповых родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни группы;
- взаимодействие воспитателя с общественными организациями родителей – Управляющим советом, Родительским комитетом;
- участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета.

В условиях реализации ФГОС ДО осуществляется переход от обучения и просвещения родителей – к признанию ценности их семейного опыта, установлению партнерских сотрудничающих отношений; создание условий для проявления инициативы родителей.

Использовались различные формы работы (Таблица 3). Работая в условиях самоизоляции, а затем в условиях ограниченного доступа родителей в ДООУ для родителей и детей проводились дистанционные семейные мероприятия – акции, проекты, конкурсы.

Таблица 3 – Формы участия родителей в жизни ДООУ

Участие родителей в жизни ДООУ	Формы участия
В проведении мониторинговых исследований	<ul style="list-style-type: none"> • Анкетирование «Потребностей родителей в платных дополнительных образовательных и оздоровительных услугах для воспитанников». • Соц. опрос «Удовлетворенность родителей деятельностью ДООУ» • «Родительская почта».
В создании условий	<ul style="list-style-type: none"> • Участие в субботниках по благоустройству участка группы, территории ДООУ «День древонасаждений», «Детский сад моей мечты». • Помощь в создании предметно-развивающей среды. • Оказание помощи в ремонтных работах.
В управлении ДООУ	<ul style="list-style-type: none"> • Участие в работе Управляющего совета, Родительского комитета, Педагогического совета.
В просветительской деятельности, направленной на повышение педагогической культуры, расширение информационного	<ul style="list-style-type: none"> • Наглядная информация (стенды, папки-передвижки, семейные и групповые фотоальбомы, фоторепортажи «Из жизни группы», «Копилка добрых дел», «Вот как мы живем»). • Памятки. • Сайт ДООУ. Консультации, семинары, семинары-практикумы. • Лекторий «Безопасность и мы» - рубрики: «Права ребенка», «Террору - нет!», «Дети и дорога», «Пожарная безопасность», «Здоровье ребенка»; • Тематическая неделя-всеобуч «Подвижные и спортивные игры в жизни»

<p>поля родителей</p>	<p>семьи».</p> <ul style="list-style-type: none"> • Родительский всеобуч: «Формирование у детей представлений о мире профессий и интереса к профессионально-трудовой деятельности» • Индивидуальные консультации специалистов для родителей по основным направлениям работы ДОУ, проблемным вопросам (в соответствии с планами-графиками педагогов). Графики индивидуальных консультаций специалистов МБ ДОУ №121 для родителей – МБДОУ детский сад комбинированного вида №121 (zvezdochka121.ru) • Круглый стол «Профилактика детского травматизма»; • Педагогические чтения по проблеме «Основы православной культуры»; • Распространение опыта семейного воспитания. • Родительские собрания «Развивающее обучение. Программы и технологии, реализуемые в ДОУ», «Растим здорового ребенка».
<p>В образовательном процессе ДОУ, направленном на установление сотрудничества и партнерских отношений с целью вовлечения родителей в единое образовательное пространство</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Дни открытых дверей «Добро пожаловать в «Звёздочку». • Дни здоровья - досуги «Кто любит спорт, тот здоров и бодр»; • «Быть здоровым – это здорово!»; флешмоб-акция «Здоровое утро» • Речевые традиции группы «Копилка слов», «Я дарю тебе словечко», «День рождения звука». • Совместные праздники, развлечения «Наши мамы», «Рождественские встречи», «Мой папа и я – большие друзья!», «Мама – слово дорогое», «Масленицу встречаем – весну приглашаем», праздник-дефиле «Экомода», «До свидания, детский сад» • Мероприятия с родителями: <ul style="list-style-type: none"> • - участие в проектной деятельности в ДОУ: «Любимый город Батайск» • «Что нам осень принесла», «Родина наша – Россия!», «Новогодние чудеса», «Добрая зима», «Защитникам Отечества... Ура!», «Мама – слово дорогое», «Птицы нашего края», «Мы помним, мы гордимся». • - участие в городских семейных творческих проектах «Новогодняя сказка», конкурсах Академии успешных людей «Книжные истории», «Двенадцать месяцев», «Экознайка», «Азбука здоровья», «Семейный калейдоскоп», «Веселая карусель», «Ромашка»; • - акции по ПДД – «Внимание, дети!», «Стань заметней на дороге», «Красный, желтый, зеленый», «С мамой по безопасной дороге»; «Безопасная зимняя дорога» - социально-значимая акция «Письмо водителю»; «Безопасный пассажир!», «Безопасный пешеход»; «Мой безопасный путь в детский сад»; • - акции по приобщению к ЗОЖ – «За здоровьем в детский сад», «Здоровье в порядке, спасибо зарядке!», «Всемирный день без автомобиля»; • - экологические акции «Добрая зима», «Креативная кормушка», «Земля у нас одна!»; «Мой любимый детский сад», «Чистый город», областные акции «Сдай батарейку - спаси Родную Землю!», «Сдай макулатуру - спаси дерево»; • - акции гражданской направленности «Мой любимый детский сад» (сентябрь); «День Земли» (апрель), «Праздник Победы» (май), «День защиты детей» (июнь) • «Семейный кинозал» - просмотр отснятых материалов «Поздравляем пап», «Поздравляем с Женским днем», «Празднуем Новый год» и др. • Участие в творческих выставках, конкурсах: «Мой родной город Батайск», «Стенд пожеланий» - выставка групповых газет-поздравлений от родителей и детей сотрудникам ДОУ; фотовыставка «Мои добрые дела», выставка поделок из природного материала «Что нам осень принесла», «Семейные новогодние традиции», «Семейная новогодняя игрушка»,

	«Семейные пасхальные традиции», «Мы с природой дружим, мусор нам не нужен».
В информационном пространстве ДОУ	<ul style="list-style-type: none"> • папки – передвижки в группах; • фотовыставки «День за днем – дружно, весело живем»; • информационные стенды в группах и холлах ДОУ; • стенды по безопасности; • памятки, буклеты; • информация на сайте ДОУ.
В дополнительном образовании	<ul style="list-style-type: none"> • Творческие отчеты кружков дополнительного образования.

- В работе с родителями широко используются информационные технологии:
- презентации, фотовыставки, записи фонограмм и видеосюжетов и т.п. в проведении собраний, консультаций, открытых показов НОД, совместных праздников;
 - создание творческих отчетов, фото и видеорепортажей при ознакомлении с жизнью детей в группе;
 - в детско-родительских проектах при их реализации и демонстрации продуктов проектной деятельности;
 - проведение мастер-классов для родителей и родителей друг для друга;
 - оформление родительского уголка, информационных стендов, папок-передвижек, буклетов, памяток для родителей;
 - для обмена текстовыми сообщениями, изображениями, видео и аудио через Интернет созданы группы родителей в системе WhatsApp;
 - для быстрого обмена информацией и совместной работы над стоящими задачами используется интерактивная веб-стена «Padlet»;
 - участие родителей с детьми в интернет-конкурсах.

Взаимодействие с родителями в образовательном процессе позволяет получать следующие **результаты**:

1. Повышение эффективности образовательного процесса в ДОУ.
2. Повышение уровня психолого-педагогической компетентности родителей.
3. Активизация личностного и культурного сознания родителей.
4. Создание системы поддержки семейного воспитания.
5. Участие родителей в образовательном процессе детского сада.
6. Участие родителей в создании и совершенствовании развивающей предметно-пространственной среды ДОУ.
7. Выполнение пожеланий родителей, как заказчиков на дополнительные образовательные услуги в ДОУ.
8. Реализация лично-профессионального роста воспитателя в вопросах взаимодействия с семьей.
9. Высокая оценка родителями уровня деятельности коллектива детского сада. (удовлетворенность родителей деятельностью ДОУ – 100% - по анкетам опрошено 178 из 196 чел. что составляет 90 % от общего числа воспитанников)10. Активность участия родителей в мероприятиях ДОУ повысилась на 42%.

2. Условия осуществления образовательной деятельности в ДОУ.

Критериями и показателями оценки качества условий реализации ОП и АОП МБ ДОУ №121 явились требования к кадровому, психолого-педагогическому, материально-техническому, информационно-методическому, обеспечение мероприятий по сохранению и укреплению здоровья детей и обеспечение комплексной безопасности в ДОУ.

2.1. Анализ кадровых условий осуществления образовательной деятельности в МБ ДОУ №121.

Работа с кадрами в 2023 – 2024 учебном году была направлена на повышение педагогических компетенций, обобщение опыта работы педагогов, изучение и внедрение инновационных технологий. Обеспечение деятельности в условиях действия профессиональных стандартов и внедрения ФОП и ФОАП ДО.

В ДОУ работает профессиональный педагогический коллектив:

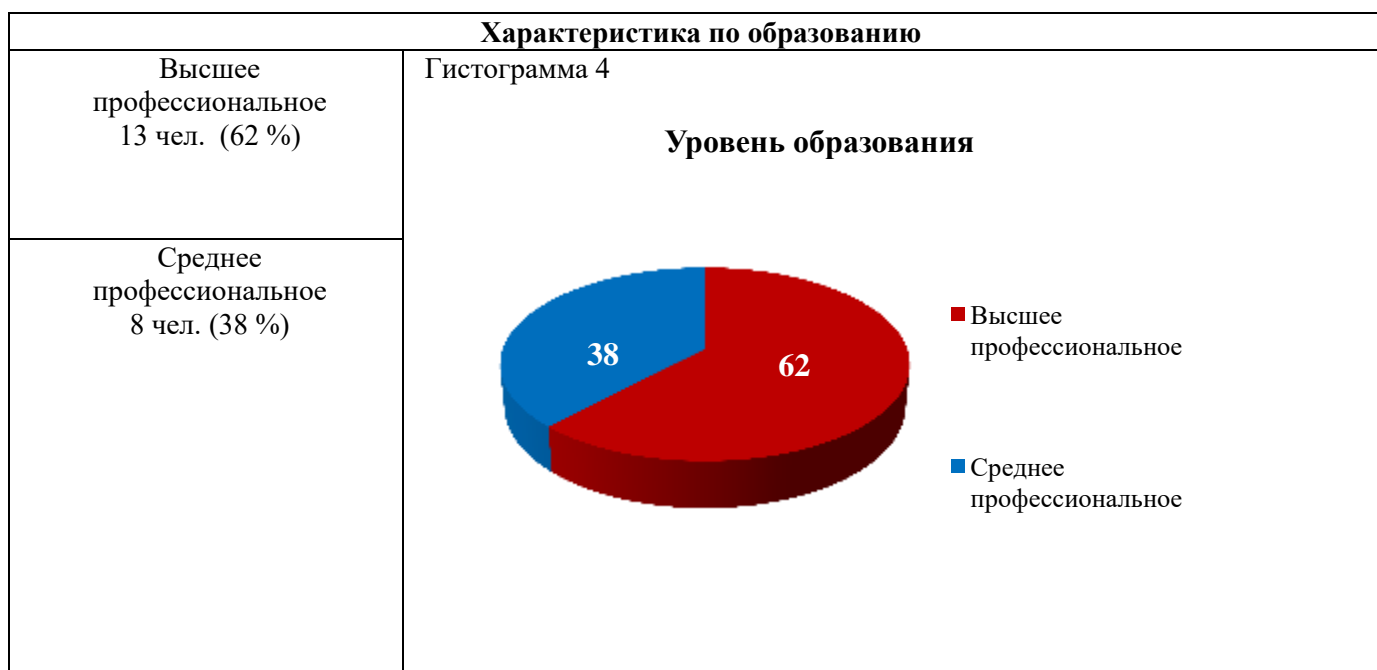
- администрация – 4 чел.:
- заведующий – 1
- заместитель заведующего – 2
- заместитель заведующего по АХЧ – 1
- педагогические работники – 21 чел. (Состав представлен в таблице 4)

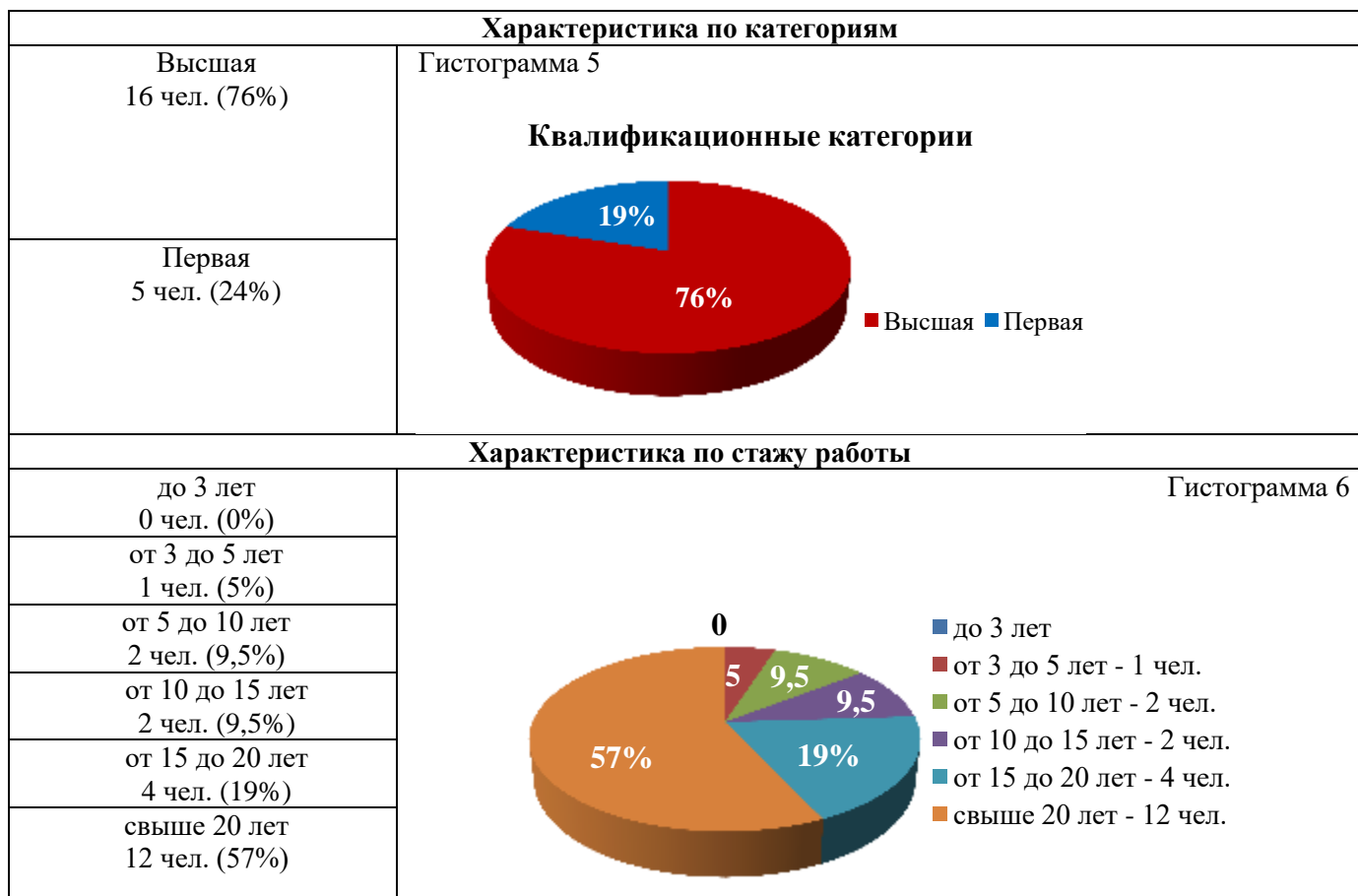
Таблица 4 – Состав педагогических работников МБ ДОУ №121.

Наименование должностей	Количество педагогов
Старший воспитатель	1
Воспитатель	12
Воспитатель – руководитель ИЗО	1
Воспитатель – хореограф	1
Учитель-логопед	3
Педагог-психолог	1
Музыкальный руководитель	1
Инструктор по ФК	1
Итого:	21

В этом учебном году все педагоги ДОУ работали по самостоятельно разработанным рабочим программам на каждую возрастную группу в соответствии с ОП и АОП ДО МБ ДОУ №121, успешно взаимодействовали между собой, что способствовало организации единого педагогического пространства и непрерывности образования детей всех возрастных групп.

Таблица 5 – Характеристика педагогических работников МБ ДОУ №121





За прошедший учебный год отмечается повышение квалификационных категорий. В соответствии с требованиями квалификационных характеристик были аттестованы 6 чел. – 29%: на высшую квалификационную категорию – 5 чел. (24%); на первую квалификационную категорию – 1 чел. (5%).

Развитие профессиональной компетентности педагогов МБ ДОУ №121 в условиях реализации ФГОС ДО и профстандарта, как условие повышения качества дошкольного образования.

В 2023 – 2024 учебном году курсовую подготовку прошли:

- Педагоги – 4 чел. (19%);

Обучается в ВУЗе – 1 чел.

в магистратуре – 1 чел.

- Руководители – 4 чел. (100%)

- Младшие воспитатели – 4 чел. (100%)

Таблица 6 – Количество педагогов МБ ДОУ №121, прошедших КПК в 2023-2024уч. г.

	Дата	Название	Часы	Педагог
Руководители				
1	Октябрь 2023	ООО «Центр повышения квалификации и переподготовки «Луч знаний», г. Красноярск, КПК «Менеджмент в образовании»	72ч.	Заместитель заведующего
2	Февраль 2024	ООО «Центр повышения квалификации и переподготовки «Луч знаний», г. Красноярск, КПК «Менеджмент в образовании»	72ч.	Заведующий
3	Февраль 2024	ООО «Центр повышения квалификации и переподготовки «Луч знаний», г. Красноярск, КПК «Менеджмент в образовании»	72ч.	Заместитель заведующего
4	Май 2024	ООО «Центр повышения квалификации и переподготовки «Луч знаний», г. Красноярск, ППК «Менеджмент в образовании»	600ч.	Заместитель заведующего по АХЧ

			Итого за год:	4 чел. (100%)
Педагоги				
1	Октябрь 2023	Курс вебинаров «Воспитатели России» «Развитие и воспитание дошкольников».	36 ч.	Воспитатели 5 чел.
2	Январь 2024	ООО «Центр повышения квалификации и переподготовки «Луч знаний», г. Красноярск, КПК «Патриотическое воспитание дошкольников в системе работы педагога дошкольной образовательной организации»	72ч.	Воспитатель
3	Январь 2024	ООО «Центр повышения квалификации и переподготовки «Луч знаний», г. Красноярск КПК «Музыкальное развитие детей в соответствии с ФГОС ДО»	72ч.	Музыкальный руководитель
4	Март 2024	ООО «Центр повышения квалификации и переподготовки «Луч знаний», г. Красноярск КПК «Укрепление здоровья детей дошкольного возраста как приоритет воспитательно-образовательной работы ДОО»	72ч.	Воспитатель
5	Апрель 2023	ООО «Инфоурок», г. Смоленск ППК «Теория и методика воспитания детей дошкольного возраста по системе Марии Монтессори».	600ч.	Воспитатель
			Итого за год:	9 чел. (43 %)
Младшие воспитатели				
1	Февраль 2024	ООО «Центр повышения квалификации и переподготовки «Луч знаний», г. Красноярск, ППК Программа «Младший воспитатель»	4 чел.	Младший воспитатель
			Итого за год:	4 чел. (100%)

Обучение в вузах

Магистратура ЮФУ – 1 чел., ТГПИ – 1 чел. **Итого: 2 чел. (9,5%)**

Таблица 7. Участие педагогов ДОО в мероприятиях областного и федерального уровня.

№	Дата	Название	Кол-во участников
1 полугодие			
Всероссийские вебинары Учебно-методического центра «Школа 2100»			
1.	14.09.23	«Деятельность ДОО в условиях реализации ФОП ДО», 2ч.	3
2.	21.09.23	«Развитие познавательных умений дошкольников как одно из направлений реализации ФОП ДО: формы работы, методы, средства»	5
3.	28.09.23	Практикум по работе с текстом в технологии продуктивного чтения-слушания на примере пособия «Наши книжки»	4
4.	05.10.23	«Коммуникативно-познавательный досуг «Твои возможности»»	10
5.	12.10.23	«Методические особенности обучения движениям детей с расстройством аутистического спектра»	3
6.	19.10.23	Серия «Занимательные истории о звуках и буквах»: представляем новое пособие «Правила царицы Грамматики»	4
7.	26.10.23	Как развивать деятельностные умения детей на занятиях по ФЭМП. Практикум по проектированию занятий	6
8.	09.11.23	«Как подготовить руку дошкольника к письму», 2ч.	4
9.	16.11.23	«Средства адаптивного физического воспитания детей с расстройством аутистического спектра»	4
10.	23.11.23	Использование проблемных методов на занятиях по ФЭМП	6
11.	30.11.23	«Сюжетно-ролевая ритмическая гимнастика для детей младшего и среднего возраста», 2ч.	2
12.	07.12.23	«Адаптивное физическое воспитание детей старшего дошкольного возраста на основе нейрофитнеса»	4
13.	14.12.23	«Способы и направления поддержки детской инициативы при организации образовательной деятельности в ДОО»	10
14.	21.12.23	«Организация коррекционной работы с детьми с ОНР в группах общеразвивающей направленности средствами пособий «По дороге к Азбуке» для воспитанников 3–7 лет»	7
15.	18.01.24	«Предшкольное образование Подготовка ребёнка к обучению письму в школе средствами пособия «Разноцветный мир»	4
16.	25.01.24	«Как организовать работу по ФЭМП со старшими дошкольниками на занятиях, в режим-	5

		ных моментах, дома»	
17.	08.02.24	«Адаптивное физическое воспитание детей старшего дошкольного возраста на основе нейрофитнеса»	4
18.	08.04.24	«Как научить старших дошкольников составлять описательные рассказы по репродукциям картин».	6
19.	13.04.24	«Предшкольная математическая подготовка в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО».	4
20.	15.02.24	«Технологии, методы и приемы формирования у дошкольников представлений об окружающем мире средствами пособий «Здравствуй, мир!»»	7
21.	29.02.24	«Организация и проведение КПД «Твои возможности 2023/24». Итоги первого тура и подготовка ко второму туру»	10
22.	14.03.24	«Проектирование социально-коммуникативных культурных практик в контексте реализации ФОП ДО на примере пособия «Проектирование и организация культурных практик в детском саду»	10
23.	28.03.24	«Обучение старших дошкольников смысловому чтению и развитие у них интереса к художественной литературе (на примере пособия «Обучение смысловому чтению. Невероятные приключения») (авторы Р.Н. Бунеев, С.С. Кузнецова)	7
24.	04.04.24	Как научить старших дошкольников составлять описательные рассказы по репродукциям картин (на примере пособия «По планете шаг за шагом» для детей 6–7 (8) лет)	7
25.	24.04.24	«Сюжетно-ролевая ритмическая гимнастика для детей старшего возраста», 2ч.	2
26.	25.04.24	«Возможности комплекта пособий «По планете шаг за шагом»»	4
27.	16.05.24	Экологическое образование дошкольников средствами пособий «Здравствуй, мир!» и «По планете шаг за шагом»	4
28.	28.05.24	Диагностика развития ребенка как основа планирования образовательной деятельности. Возможности КПД для диагностики детей	10
Итого в 28 вебинарах 156 сертификатов			
Участие в различных методических онлайн мероприятиях			
29.	Август 2023	НОУ ДПО «Институт системно-деятельностной педагогики »Методический семинар по методике Л.Г. Петерсон Л.Г. «Игралочка»: «Развитие математических способностей дошкольников: обучение в игре»	5
30.	Сентябрь 2023	III Международная Ассамблея РАО г. Ростов-на-Дону,	2
31.	Ноябрь 2023	Всероссийский форум «Педагоги России: инновации в образовании»	3
32.	Ноябрь 2023	ФГБНУ «ИРЗАР» Акция «Я воспитатель! А это значит...»	1
33.	Февраль 2024	Всероссийский форум «Воспитатели России: неделя дошкольного образования в Чеченской республике».	2
34.	Май 2024	НИИДО «Воспитатели России», форсайт встреча «Значение интеграции инновационной деятельности в мире дошкольного образования»	2
35.	Июнь 2024	ГАУДПО РО «Институт развития образования». Вебинар «Реализация ФОП ДО: Проблемы и решения (итоги первого года)»	4
36.	Июнь 2024	Институт образования НИУ ВШЭ Межрегиональный экспертно-аналитический семинар «Современные подходы к повышению качества дошкольного образования»	1
Итого в 8 мероприятиях 20 сертификатов			
Итого за год 36 мероприятия - 176 сертификата			

Таблица 8 – Участие педагогов МБ ДОУ №121 в областных методических семинарах ММРЦ ИПК и ППРО в 2023 – 2024 уч. году

	Дата	Где участвовали	Название	Кол-во
1	13.10.23	Методический семинар МБ ДОУ №10 г. Батайск	«Семья и детский сад: фасилитация развития детства»	3 чел.
2	19.10.23	Методический семинар МБ ДОУ №16 г. Батайск	«Развитие информационной культуры дошкольников через использование технологии дополненной реальности»	3 чел.
3	17.11.23	Методический семинар МБ ДОУ №3 г. Батайск	«Использование модулей STEAMобразования как ориентир повышения качества дошкольного образования»	3 чел.
4	24.11.23	Методический семинар МБ ДОУ №7 г. Батайск	«Использование авторских игровых пособий в развитии речи детей дошкольного возраста»	2 чел.
5	30.11.23	Региональный семинар ММРЦ - МБДОУ детский сад №7 г. Ново-	«Использование инновационных технологий в коррекционно-реабилитационной работе с детьми ОВЗ и инвалидами».	3 чел.

		черкаска		
6	08.12.23	Вебинар МБ ДОУ №10 г. Батайск	«Тренды фасилитации 2023 г. и дальше...»	2 чел.
9	10.04.24	Кафедра дошкольного и начального образования ГАУ ДПО РО ИРО	«Реализация ФОП ДО: проблемы и решения»	3 чел.
			Итого 9 мероприятий	19 чел.

Таблица 9 – Участие педагогов ДОУ в методических мероприятиях

	Мероприятие	Кол-во посещенных мероприятий	Кол-во сертификатов, чел.
Федеральный уровень			
1.	Всероссийские вебинары Учебно-методического центра «Школа 2100»	28	156
2.	Участие в других методических онлайн мероприятиях	8	20
Итого:		36	176
Региональный уровень			
3.	Областные методические семинары ММРЦ ИПК и ППРО	9	19
Итого за учебный год		45	195

Таким образом, охват участия педагогов (21 чел.) в методических мероприятиях составил: $195 / 21 \times 100 = 928 \%$. Педагоги активно участвуют в дистанционных методических мероприятиях – вебинарах, форумах, фестивалях, конференциях, знакомясь с педагогическими инновациями по приоритетным направлениям модернизации образования.

Это позволяет педагогам ДОУ успешно работать в инновационном режиме, применять нововведения педагогической теории и практики в образовательном процессе ДОУ, делиться опытом с коллегами на мастер-классах, семинарах-практикумах, методических объединениях.

Таблица 10 – Проведение муниципальных и региональных методических мероприятий педагогами МБ ДОУ №121

№	Дата	Мероприятие	Кто проводил
Региональные мероприятия			
1.	Октябрь	Семинар для «Формирование связной речи у дошкольников с речевыми нарушениями посредством использования интеллектуальных карт».	Воспитатель 25 чел./ для педагогов ДОУ области, место проведения – МБ ДОУ №121
2.	Декабрь	КПК «Реализация образовательной области «Речевое развитие» в соответствии с ФГОС ДО».	Заместитель заведующего 25 чел./ для воспитателей ДОУ города, место проведения – МБ ДОУ №121
Итого: 2 мероприятия – 50 чел.			
Муниципальные мероприятия			
1.	Ноябрь 2023	Мастер класс «Стайрофоминг как средство обогащения РППРС ДОО»	Воспитатель – руководитель ИЗО деятельности. 18 чел. / руководители ИЗО деятельности, Клуб профессионального развития и общения педагогов «ПереЗагруЗка»
2.	Декабрь 2023	Мастер класс «Использование технологии «Клубный час» в культурно-досуговой деятельности в ДОУ»	Воспитатели 21 чел./ воспитатели. Клуб профессионального развития и общения педагогов «ПереЗагруЗка»
3.	Декабрь 2023	Методическое объединение инструкторов по физической культуре по теме «Развитие двигательных функций, зрительно-моторного взаимодействия, координации движений у детей с ОНР с использованием доски Бильгоу».	Инструктор по ФК 20 чел./ инструкторы ФК МБ ДОУ №121.
4.	Январь	Городской семинар-практикум для педагогов	Воспитатель

	2024	ДОО: «Формирование представлений детей о профессиях взрослых с использованием современных технологий обучения дошкольников в соответствии с ФГОС ДО».	32 чел. / воспитатели
5.	Февраль 2024	Школа молодого воспитателя «Образовательная область «Речевое развитие» в соответствии с ФГОС ДО: содержание, способы организации педагогического процесса, технологии. Открытый показ»	воспитатели, зам. заведующего 15 чел./ воспитатели ДООУ города онлайн
6.	Февраль 2024	«Организация познавательно-коммуникативного досуга в ДООУ»	Учитель-логопед 20 чел. /учитель-логопед. Клуб профессионального развития и общения педагогов «ПереЗагруЗка»
7.	Март 2024	«Использование ритмической гимнастики в физическом развитии дошкольников младшего и среднего возраста»	Инструктор по ФК 18 чел./ Клуб профессионального развития и общения педагогов «ПереЗагруЗка»
8.	Май 2024	«Использование здоровьесберегающих технологий в работе хореографа»	Воспитатель-хореограф 12 чел./ Клуб профессионального развития и общения педагогов «ПереЗагруЗка»
			Итого: 8 мероприятий -156 человек
Итого: 10 мероприятий 206 человек – участников			

Таким образом, в период с сентября 2023 г. по май 2024 г. педагогами МБ ДООУ №121 было подготовлено и проведено 10 мероприятий: 2 – на региональном уровне с участием 50 человек; 8 – на муниципальном уровне с участием 156 человек (итого охват –206 человек).

Анализ организации работы с кадрами позволяет сделать следующие выводы:

- педагоги постоянно повышают профессиональную компетентность через курсы повышения квалификации, авторские семинары, научно-практические конференции, обучение в ДПК и ЮФУ;
- педагоги активно участвуют в методических мероприятиях различного уровня;
- наблюдается повышение квалификации, профессионального мастерства педагогических кадров, ориентированных на реализацию ФОП и ФОАП ДО;
- педагоги продуктивно участвуют в конкурсном движении;
- педагоги придают большое значение качеству педагогического труда.

О высоком уровне профессионализма педагогов детского сада свидетельствуют результаты участия в конкурсах городского, областного и федерального уровней (Таблица 11).

Таблица 11 – Достижения педагогов МБ ДООУ №121 на муниципальном, региональном, федеральном и международном уровнях.

№	Дата	Где участвовали	Название	Кол-во	Результат
Участие во всероссийских конкурсах					
1.	Сентябрь	Всероссийский конкурс международного образовательного портала МААМ.RU	«Лучший конспект» «Прогулка в осеннем лесу»	1 чел.	Диплом
2.	Сентябрь	Всероссийский конкурс издания «Педразвитие»	«Основные требования ФГОС ДО»	1 чел.	Диплом 3 место
3.	Октябрь	Международный музыкальный конкурс искусства и творчества «ROSS и Я.ru »	- вокальная студия «Звездочки»	1 чел.	Благодарственное письмо
			- детский хореографический коллектив «Азбука танца»	1 чел.	Благодарственное письмо
4.	Ноябрь	Международный конкурс	Детский хореографический коллектив «Азбука танца»	1 чел.	Благодарственное письмо

		творчества «Искусство сквозь века»	ский коллектив «Азбука танца»		письмо
5.	Февраль	Международный фестиваль искусства «Звездный путь», г. Санкт-Петербург	Вокальная студия «Звездочки»	1 чел.	Благодарственное письмо
6.	Май	Арт «Наследие»	- вокальная студия «Звездочки»	1 чел.	Благодарственное письмо
			- детский хореографический коллектив «Азбука танца»	1 чел.	Благодарственное письмо
7.	Май	Международный образовательный портал «МА-АМ.RU»	«Профессионализм и творческий поиск»	1 чел.	Почетная грамота
8.	Май	Международная акция	«Читаем детям о ВОВ»	1 чел.	Диплом
9.	Май	Информационно-методический интернет портал «Globus» - Всероссийский конкурс проф мастерства	«Педагогическая находка»	2 чел.	Диплом 1 степени
10	Июнь	Международный арт-центр «Наследие» Международный фестиваль-конкурс «Ветер перемен», г. Санкт Петербург	- вокальная студия «Звездочки»	1 чел.	Благодарственное письмо
			- детский хореографический коллектив «Азбука танца»	1 чел.	Благодарственное письмо
11	Июнь	Международный арт-центр «Наследие» Международный конкурс искусств «Арт-Держава», г. Санкт Петербург	- вокальная студия «Звездочки»	1 чел.	Благодарственное письмо
			- детский хореографический коллектив «Азбука танца»	1 чел.	Благодарственное письмо
12	Июнь	Международный арт-центр «Наследие» Международный фестиваль-конкурс искусств «Триумф», г. Санкт Петербург	- вокальная студия «Звездочки»	1 чел.	Благодарственное письмо
			- детский хореографический коллектив «Азбука танца»	1 чел.	Благодарственное письмо
13	Июнь	Международный арт-центр «Наследие» Международный фестиваль-конкурс искусств «Феерия», г. Санкт Петербург	- вокальная студия «Звездочки»	1 чел.	Благодарственное письмо
			- детский хореографический коллектив «Азбука танца»	1 чел.	Благодарственное письмо
		Итого:		20 чел.	6 дипломов и грамот, 14 благодарственных писем
Участие в региональных конкурсах					
13.	Декабрь 2023	Региональный творческий конкурс	«Настроение – заповедная природа»	1 чел.	Диплом 1 место
		Итого:		1 чел.	1 диплом
Участие в муниципальных конкурсах					
14.	Апрель - май	Городской профессиональный конкурс	«Воспитатель года 2024»	1 чел.	Диплом 1 степени
		Итого:		1 чел.	1 грамоты и диплома
		Итого в конкурсах разного уровня:		14 чел.	8 грамот и дипломов

Таким образом, педагоги активно участвуют в конкурсах различного уровня, видна положительная динамика творческого потенциала педагогов.

Таким образом, **анализ кадровых условий** позволяет сделать выводы:

- педагоги постоянно повышают профессиональную компетентность через курсы повышения квалификации, авторские семинары, научно-практические конференции, обучение в ЮФУ;
- педагоги активно участвуют во всероссийских мероприятиях, посещая онлайн вебинары, обучающие курсы, марафоны, конференции, форумы;
- наблюдается повышение квалификации, профессионального мастерства педагогических кадров, ориентированных на применение новых развивающих технологий в соответствии с ФГОС ДО;
- педагоги ДОО успешно работают в инновационном режиме, применяют нововведения педагогической теории и практики в образовательном процессе ДОО;
- педагоги активно участвуют в методических мероприятиях различного уровня;
- продуктивно участвуют в конкурсном движении;
- педагоги придают большое значение качеству педагогического труда.

Кадровый состав образовательного учреждения позволяет качественно реализовывать образовательный процесс.

2.2. Анализ психолого-педагогических условий осуществления образовательной деятельности.

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования особое внимание уделяется психолого-педагогическим условиям для осуществления образовательного процесса.

Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области.

Основной целью системы психолого-педагогического обеспечения педагогического процесса в ДОО, выступает создание условий, направленных на полноценное психофизическое развитие детей и обеспечение их эмоционального благополучия. Для этого в МБ ДОО №121 созданы следующие психолого-педагогические условия:

- **Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми** – создание ситуаций, в которых каждому ребенку, в том числе и с ТНР предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и жизненных навыков; учитываются обусловленные структурой нарушенного речеязыкового развития особенности деятельности (в том числе речевой), средств ее реализации, ограниченный объем личного опыта.
- **Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности** – сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, стимулирование самооценки.
- **Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка** с учетом необходимости развития вербальных и невербальных компонентов развития ребенка в разных видах игр.
- **Создание развивающей образовательной среды**, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности.
- **Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности**, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской иссле-

довательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учетом особенностей развития и образовательных потребностей ребенка.

– **Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста.**

Формирование взаимодействия педагогов с детьми дошкольного возраста основывается на субъектном отношении педагога к ребенку, индивидуальном подходе, учете зоны ближайшего развития ребенка, мотивационном подходе, доброжелательном отношении к ребенку.

Повышению качества образовательной работы с детьми способствует рационально организованная в группах развивающая среда, создающая условия для совместной деятельности детей и педагогов и позволяющая варьировать способы и формы организации их жизнедеятельности. Эффект и поддержка положительного эмоционального фона создается за счет вариативного и рационального использования помещений — как групповых комнат, так и помещений ДООУ в целом.

Посещение нерегламентированной деятельности и НОД педагогов показало, что все сотрудники, без исключения, создают и поддерживают доброжелательную атмосферу в группе, что способствует установлению доверительных отношений с детьми:

- общаются с детьми дружелюбно, уважительно, вежливо;
- поддерживают доброжелательные отношения между детьми;
- голос взрослого не доминирует над голосами детей, в группе наблюдается естественный шум;
- взрослые не прибегают к негативным дисциплинарным методам, которые обижают, пугают или унижают детей;
- в индивидуальном общении с ребенком выбирают позицию «глаза на одном уровне»;
- учитывают потребность детей в поддержке взрослых;
- чутко реагируют на инициативу детей в общении, учитывают их возрастные и индивидуальные особенности;
- уделяют специальное внимание детям с особыми потребностями;
- при коррекции поведения детей чаще пользуются поощрением, поддержкой, чем порицанием и запрещением.

Анализ просмотренной ООД показал, что педагоги владеют методикой дошкольного образования и воспитания, приемами взаимодействия с детьми, прослеживается личностно-ориентированное взаимодействие с детьми. Последовательность видов деятельности, и само построение занятия, учитывает следующие моменты: возрастные особенности детей; основные задачи; физическую, умственную, эмоциональную нагрузки; характер предшествующей и последующей деятельности; условия проведения занятий.

Много внимания уделяется формированию предпосылок учебной деятельности дошкольников, логического мышления, сообразительности. В процессе НОД наблюдался положительный эмоциональный фон, партнерские взаимоотношения детей и взрослых за счет использования игры, внесения новых заданий, использования мультимедийной системы, заданий разноуровневой трудности, писем и т. п.

Педагоги постоянно изучают и используют в профессиональной деятельности современные образовательные технологии, включая информационные образовательные ресурсы, современные педагогические технологии продуктивного, дифференцированного, развивающего обучения, занимаются самообразованием.

В ОП и АОП МБ ДОУ №121 имеется раздел «Способы и направления поддержки детской инициативы», в котором педагогам рекомендованы формы и методы работы в этом направлении для каждого возраста детей.

Созданы условия для индивидуальных и коллективных игр и занятий, активности детей. Это позволяет детям организовывать разные игры и занятия в соответствии со своими интересами и замыслами, а также найти удобное, комфортное и безопасное место в зависимости от своего эмоционального состояния. При этом обеспечивается доступность ко всему содержанию развивающей среды, предоставляется возможность самостоятельно менять среду своих занятий и увлечений.

Развивающая среда групповых помещений своевременно изменяется (обновляется) с учетом программы, темы недели, усложняющегося уровня умений детей и их половых различий.

Педагоги стремятся к тому, чтобы материал каждой образовательной деятельности содержал новое, был доступен и интересен детям. Для успешного усвоения программного содержания систематически предусматривают не только сообщение нового материала, но и повторение, закрепление, самостоятельное использование детьми полученных знаний и представлений.

Педагоги в своей работе решают следующие задачи:

- учет возможности развития каждого возраста;
- развитие индивидуальных особенностей ребенка;
- создание благоприятного для развития ребенка климата в детском саду;
- оказание своевременной педагогической помощи, как детям, так и их родителям;
- подготовка детей к школьному обучению.

Образовательный процесс включает как совместную деятельность взрослого с детьми, так свободную самостоятельную деятельность воспитанников.

Ведущим видом деятельности детей является игра, поэтому мы выдвигаем определенные требования к педагогам по организации сюжетно-ролевой игры воспитанников в детском саду.

Психологическое сопровождение воспитательно-образовательного процесса в ДОУ осуществляется педагогом-психологом.

Решению поставленных на 2023 – 2024 учебный год задач и качественной реализации Программ ДОУ способствовало проведение методических мероприятий по направлениям развития дошкольников образовательного учреждения; в методическом обеспечении образовательного процесса, во владении информационно-коммуникационными технологиями и умением применять их в образовательном процессе.

Педагогом-психологом ежегодно проводится анкетирование по изучению стилей педагогического общения педагогов МБ ДОУ №121 и диагностическое исследование взаимоотношений детей в группе.

Анкетирование по изучению стилей педагогического общения педагогов МБ ДОУ №121 в 2023 – 2024 уч. году показало, что из числа опрошенных педагогов – 19 человек (100%) преобладает демократический стиль. Стили, которые могут провоцировать неблагоприятные тенденции во взаимодействии педагогов с детьми, не выявлены.

В период с 12 по 23 февраля 2024 года была проведена **диагностика межличностных отношений детей** в средних, старших и подготовительной группах с целью выявления положения (социометрического статуса) ребенка в группе, степени доброжелательности детей друг к другу, их эмоционального благополучия. По результатам выделены социометрические статусы детей:

Проанализировав полученные данные можно сделать вывод, что большинство детей в данных группах имеют высокий или средний социометрический статус 182 чел. – 93% («лидеры», «предпочитаемые»), есть и с низким 7 чел. – 4 % («терпимые», «изолированные»).

По результатам педагогом-психологом были проведены консультации для воспитателей по улучшению взаимоотношений детей в группе, а также индивидуальные консультации для родителей детей с низким социометрическим статусом и совместно выявили причины данного положения ребенка в группе.

Вывод: В МБ ДОУ №121 созданы психолого-педагогические условия для реализации ОП ДО и АОП ДО в соответствии с ФГОС ДО.

2.3. Анализ материально-технических условий осуществления образовательной деятельности.

Материально-техническое оснащение образовательного процесса в полном объеме представлено в соответствующем разделе на сайте учреждения, с ним можно ознакомиться, пройдя по ссылке <https://zvezdochka121.ru/materialno-texnicheskoe-obespechenie-obrazovatelnoj-deyatelnosti/>

Учебно-методическое обеспечение

Методическое оснащение образовательной деятельности приведено в соответствии с ФГОС ДО:

- по основным направлениям развития: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое (необходимый учебно-методический комплект обеспечения программы «Детский сад – 2100»);
- по коррекционно-развивающей работе (необходимый учебно-методический комплект обеспечения «Адаптированной основной образовательной программы для детей с тяжелыми нарушениями речи Н.В. Нищевой»);
- по научно-практическим и организационным вопросам образования.

Для каждого возраста детей в достаточном количестве имеются и соответствуют реализуемой в ДОУ ОП и АОП:

- комплексное учебно-методическое обеспечение образовательной деятельности; программно-методическая документация, литература
- наглядные пособия, раздаточный и дидактический материалы.

Перечень методических пособий, обеспечивающих реализацию образовательной деятельности в полном объеме представлено в ОП МБ ДОУ №121, с ним можно ознакомиться на сайте ДОУ, пройдя по ссылкам:

- [Приложение-2-к-ОП-МБ-ДОУ-№121.Методическое-обеспечение-Программы.pdf \(zvezdochka121.ru\)](#)
- [Приложение-4-к-АОП-МБ-ДОУ-№121-Методическое-обеспечение-Программы.pdf \(zvezdochka121.ru\)](#)

Техническая оснащенность ДОУ.

В кабинетах специалистов, в физкультурном и музыкальном зале, в каждой групповой комнате имеются аудио-центры; телевизоры и DVD, ноутбуки, в музыкальном зале - синтезатор, цифровое пианино CASIO, микрофонная радиосистема VOLTA. Все группы, кабинеты специалистов имеют оборудованное индивидуальное рабочее автоматическое место.

В ДОУ оборудован информационно-творческий центр для педагогов и детей, создана современная информационно-техническая база для занятий с детьми,

работы педагогов и специалистов. В образовательной деятельности используются компьютерная техника и мультимедийное оборудование:

- 6 компьютеров, имеющих выход в интернет;
- 14 ноутбуков;
- мобильный класс (комплект 12 мобильных компьютеров для воспитанников)
- 5 МФУ (принтер, ксерокс, сканер);
- 3 принтера;
- 9 мультимедийных проекторов;
- 9 интерактивных досок с программным обеспечением;
- 1 интерактивный стол;
- портативный программно-технический комплекс с системой видеоконференцсвязи;
- телевизор (8 шт.), видеопроигрыватель (7 шт.), магнитофон (7 шт.) - в каждой группе.

Имеется программное обеспечение для использования ИКТ: компьютерные программы для комплексного обследования и создания индивидуальных программ развития детей: Программный комплекс «Лонгитюд Б» для педагога-психолога и «Методика «Логопедическое обследование детей Акименко В.М.» для учителей-логопедов, программно-методические комплексы для детей «Игры для Тигры», «Смотри и говори», авторские компьютерные игры и упражнения, игры «Мерсибо».

В образовательной деятельности используются:

- Методический интерактивный комплекс АЛМА «ПДД»
- Программное обеспечение АЛМА «Дошкольное образование» версия «Интер-актив»
- Методический интерактивный комплекс «Финансовая грамотность»
- Методический интерактивный комплекс «Экология»
- Комплекс биологической обратной связи (БОС) «Коррекции и развитие речи у детей с ОВЗ».

Современные технические средства дают возможность более успешно и интересно организовывать работу с детьми. Созданные необходимые условия использования ИКТ помогают педагогам активно создавать и использовать в непосредственно-образовательной и в других видах деятельности презентации, игры, познавательный материал. Все педагоги применяют ИКТ в образовательном процессе.

Родители – члены Управляющего совета и Родительского комитета в тесном сотрудничестве с педагогами и администрацией ДОУ совершенствуют материально – техническую базу учреждения.

Вывод: В МБ ДОУ №121 созданы необходимые материально-технические условия для реализации Федерального образовательного стандарта дошкольного образования. Созданные материально-технические и другие условия обеспечивают развитие образовательной инфраструктуры в соответствии с требованиями нормативной базы и основной образовательной программы дошкольного образования.

2.4. Анализ предметно-пространственной развивающей среды.

Работа по созданию развивающей предметно-пространственной среды направлена на обеспечение реализации образовательного потенциала пространства и территории ДОУ, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития.

Перечень помещений для организации социально-бытовых условий для воспитанников представлен в Таблице 12.

Таблица 12 – Помещения для организации социально-бытовых условий для воспитанников МБ ДОУ №121

Наименование помещений	Количество
Групповые помещения	7
Туалетные комнаты для воспитанников	7
Раздевалки	7
Музыкальный зал	1
Физкультурный зал	1
Кабинет учителя-логопеда	3
Кабинет педагога-психолога	1
Информационно-творческая студия	1
Медицинский блок из 3х помещений	1

Для обеспечения реализации ОП и АОП ДОУ в детском саду создана целостная *многофункциональная, трансформирующаяся развивающая среда.*

Организация материально-технического обеспечения детского сада осуществляется в соответствии с ФГОС ДО и обеспечивает соблюдение всех требований к созданию развивающей предметно-пространственной среды: содержательно-насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная, безопасная. При построении развивающей предметно-пространственной среды учитываются индивидуальные особенности детей с ограниченными возможностями здоровья.

Предметная среда всех помещений оптимально насыщена, выдержана мера «необходимого и достаточного» для каждого вида деятельности в соответствии с образовательной программой ДОУ. Предметно-пространственная развивающая среда полностью укомплектована игровым, дидактическим и спортивным оборудованием в соответствии с ФГОС ДО (100%). Оборудование и предметы в группах и кабинетах ДОУ соответствуют перечню методических рекомендаций по организации РППС.

Групповые комнаты включают игровую, познавательную, обеденную зоны.

Все группы оснащены в соответствии с возрастом, полом детей. В каждой группе созданы и оснащены зоны различной активности и уединения; используются трансформеры; среда насыщена материалами для исследовательской деятельности экспериментирования, развития детской активности в различных видах деятельности в пяти образовательных областях.

Размещение оборудования в группах предполагает гибкое зонирование и возможность трансформации среды с учетом стоящих воспитательных и образо-

вательных задач, а также игровых замыслов детей. Все оборудование сгруппировано по трем пространствам (Таблица 13)

Таблица 13 – Пространства активности в групповых комнатах МБ ДОУ №121

Пространство активной деятельности	размещается оборудование, связанное с двигательной активностью, сюжетно-ролевыми играми и т.д.
Пространство спокойной деятельности	зона релаксации, конструктивные и театрализованные игры, настольные игры, книги и мягкая детская мебель, места приема пищи и иное
Пространство познания и творчества	оборудование для экспериментирования, оборудование для творчества. При этом следует учитывать, что любое деление условно, поскольку текущая задача или замысел детей могут трансформировать всё групповое помещение в пространство для активной деятельности или пространство познания и творчества

При такой организации продумано соседство центров с учетом пересечения детских активностей и их интеграции (объединения). Игра и конструирование, например, часто объединены в деятельности детей – постройка сразу обыгрывается или, наоборот, сюжет игры требует конструктивного творчества. Познание часто соседствует у детей с экспериментированием, а ознакомление с литературой – с театрализованным и художественным творчеством.

Педагоги ДОУ используют также нетрадиционное оборудование и пособия, изготовленные своими руками. Среда организована так, чтобы каждый ребенок имел выбор деятельности, мог реализовать свои интересы, потребности.

Обстановка в группах создана таким образом, чтобы предоставить ребенку возможность самостоятельно делать выбор. При планировании игровых уголков созданы условия, стимулирующие самостоятельную мыслительную и речевую деятельность детей. Спроектированная предметно-развивающая среда групп даёт ребёнку новые средства и способы познания и преобразования мира, побуждает детей к общению между собой и воспитателем, тем самым формируется познавательная и речевая активность детей.

Насыщенная развивающая, предметно-пространственная среда – основа для организации увлекательной, содержательной жизни и разностороннего развития каждого ребенка. Создано единое пространство детского сада: гармония среды помещений групп, кабинетов, коридоров, музыкального зала.

ППРС насыщена постоянными и временными компонентами детской субкультуры, изготовленными по эскизам воспитателей (Таблица 14). Они помогают учитывать уникальность личности каждого ребенка, дают возможность осуществлять индивидуальный подход в обучении и воспитании, помогают развитию самосознания и самооценки.

Таблица 14 – Компоненты детской субкультуры, используемые в МБ ДОУ №121

Постоянные	Временные	Полученные в результате реализации проектов
<ul style="list-style-type: none"> • «Здравствуйте, я пришел» • «Уголок именинника» • «Поздравляем!» • «Наши достижения» 	<ul style="list-style-type: none"> • Выставки. Коллекции. • Дерево желаний • Мини газеты ко Дню рождения, праздникам 	<ul style="list-style-type: none"> • Продукты детской деятельности: журналы, газеты, фотоальбомы, атрибуты к играм (сюжетно-ролевым,

<ul style="list-style-type: none"> • «Звезда дня» • «Послание родителям» • Стена творчества «Мир глазами ребенка» • Стена «Наша жизнь, наши успехи» • «Доска выбора» • «Распорядок дня» • «Правила поведения в группе» • «Мы дежурируем» • «Правила поведения в группе» • «Правила работы в зонах активности» 	<ul style="list-style-type: none"> • Организация мини-музеев • Речевые традиции группы: - «Копилка слов»; - «Я дарю тебе словечко»; - «День рождения звука». 	<p>драматизациям и т.д.), поделки, рисунки.</p>
---	--	---

Развивающая среда группы поддерживает инициативу детей в разнообразных видах деятельности. Помогает «заражаться» менее активным детям текущими интересами друзей и присоединяться к их деятельности.

Спроектированная таким образом предметно-развивающая среда групп даёт ребёнку новые средства и способы познания и преобразования мира, побуждает детей к общению между собой и воспитателем, тем самым формируется познавательная и речевая активность детей.

При создании ППРС для детей с ограниченными возможностями здоровья (дети с ТНР) в ДОУ учитываются особенности их физического и психофизиологического развития. В ДОУ создана система условий, обеспечивающих полноценное развитие всех видов детской деятельности, коррекцию отклонений высших психических функций и становление личности ребенка (предметно-игровая, игротка, музыкально-театральная среда и др.)

Для эмоционального благополучия в каждой группе предусмотрен уголок уединения: домик, полог, удобный диванчик, отгороженный ширмой, где ребёнок может побыть один с любимой игрушкой или посмотреть фотографии своей семьи.

Для стимулирования речевой активности учителями-логопедами и воспитателями в группах созданы:

- «Центр речевой активности» – это познавательно-речевой уголок с увлекательными играми, наглядным материалом, пособиями, «информационной копилкой», способствующими активизации речевой деятельности детей.

- В литературном центре «Здравствуй, книжка» помимо библиотеки детских книг хранятся результаты творческой деятельности детей: альбомы рассказов, сказок, загадок, журналы, записи интервью и телепередач.

Деятельность детей в речевых центрах интегрируется с деятельностью в других центрах активности - в «Мини-театре», в «Центре сюжетно-ролевых игр», «Знайка», «Мы - конструкторы» и др. Наполнение развивающих центров и в групповом помещении, и в кабинетах логопедов соответствуют изучаемой лексической теме на данной неделе, каждую неделю частично обновляется.

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря в помещениях групп компенсирующей направленности, в кабинетах учителя-логопеда, кабинете психолога, музыкальном и физкультурном зале обеспечивает:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность детей, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);

- двигательную активность, в том числе развитие крупной, мелкой, мимической, артикуляционной моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Пространство детского сада – особая среда творческой жизнедеятельности. Все оборудование мобильно и многофункционально. Среда постоянно меняется, обновляется в зависимости от решаемых на данном этапе задач развития и коррекции детей.

Оснащение территории

На территории учреждения оборудовано 7 прогулочных участков с теньвыми навесами-верандами, игровым оборудованием, песочницами. Каждая веранда оформлена в своем стиле; в летний оздоровительный период на каждой веранде оборудованы мастерские для творческой деятельности детей. На участках имеются все необходимые материалы по организации различной деятельности детей: сюжетные игрушки, настольные игры, наборы для игр с песком и водой, выносные театры, спортивное и игровое оборудование. Имеются надувные бассейны - плескательницы с наборами игрушек, оформлены «Тропы здоровья» для босохождения. Между участками высажен кустарник.

На территории ДОО обустроены:

- игровые площадки, оснащённые качелями, игровым оборудованием;
- спортплощадка;
- авто-городок;
- метео-площадка;
- музыкальная площадка;
- площадка «Космодром детства»
- зеленые уголки и зоны: «Мозаичная поляна», «Пасека», «Зона леса», «Уголок туриста», огород с беседкой для отдыха, фито-огород с лекарственными растениями, розарии, цветники, клумбы, ягодник, мини-сад, «Сухой ручей». Имеются также альпийские горки, территорию украшают много малых скульптурных форм, в том числе сделанных своими руками.

На территории ДОО создана «Экологическая тропа» с разнообразными видовыми точками (23 точки), на которой дети обогащают опыт по экологическому развитию; ведут поисковую и исследовательскую деятельность. Дети участвуют также в посильной для них деятельности по уходу за растениями, по охране и защите природы.

На спортивной площадке с тартановым покрытием имеется оборудование: футбольные ворота с баскетбольными стойками, шведская стенка; оборудована яма для прыжков, размечена беговая дорожка. Оборудована также площадка для спортивных игр (городки, кольцебросы, сетка для волейбола и др.). Устанавливается на лето бассейн. Для практического закрепления Правил дорожного движения имеется авто-городок, площадка «Школа ПДД»

Таблица 15 – Выполнение требований к развивающей предметно-пространственной среде

Характеристики среды	Выполнение требований	Комментарии
1. Насыщенность среды:		
- оснащение средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходными, игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарём в соответствии с ОП ДО	соответствует	В ДОУ имеется мультимедийное оборудование, МФУ устройства с соответствующими материалами в соответствии с ОП ДО
- разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) обеспечивает игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой)	соответствует	В группах созданы условия для игровой, познавательной, художественной, творческой, театрализованной, экспериментальной деятельности.
- организация образовательного пространства обеспечивают двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях	соответствует	Отдельный физкультурный зал позволяет обеспечить полноценную двигательную активность, в соответствии с СанПин и ОП ДО
- обеспечивается эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением	соответствует	Качество дошкольного образования в ДОУ и образовательных услуг обеспечивается многими условиями, в том числе и эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря обеспечивают возможность самовыражения детей, самостоятельной исследовательской и продуктивной деятельности, творческих игр и т.д.	соответствует	Организация образовательного пространства и разнообразие материалов обеспечивают возможность самовыражения детей, самостоятельной исследовательской и продуктивной деятельности, творческих игр и т.д.
2. Трансформируемость пространства:		
- возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации	соответствует	Среда имеет возможность изменений, позволяющих, по ситуации, вынести на первый план ту или иную функцию пространства. Развивающая предметно-пространственная среда каждой группы меняется в зависимости от возрастных особенностей детей, периода обучения, образовательной программы.
- возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от меняющихся интересов и возможностей детей	соответствует	Игровые модули-трансформеры, выделено пространство для игры, игровое оборудование для сюжетно-ролевой, подвижной, дидактической игры, игрушки заместители
3. Полифункциональность материалов:		

-возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д. -наличие в ДОУ полифункциональных (не обладающих жёстко закреплённым способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре)	соответствует соответствует	Принцип полифункциональности предметного мира реализуется в ДОУ с помощью различного модульного оборудования. Использование модулей наряду с конструкторами, мозаиками, физкультурным оборудованием (обручами, мячами, скакалками), предметами и играми, которые не несут в себе определенной смысловой информации, способствует развитию воображения и знаково-символической функции дошкольников.
4. Вариативность среды:		
-наличие в ДОУ различных пространств для игры, конструирования, уединения и пр.	соответствует	Среда предполагает наличие различных пространств (для игры, уединения, конструирования и пр.), наличие материалов, оборудования, инвентаря, игр, игрушек для развития детских видов деятельности.
-наличие в ДОУ разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей	соответствует	В свободном доступе есть весь необходимый материал для игры детей в группе в соответствии с возрастом
-периодическая сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей	соответствует	Среда, периодически пополняется и обновляется, т.к. появление новых предметов стимулирует исследовательскую, познавательную, игровую, двигательную активность детей.
-разнообразие материалов, из которых изготовлены элементы среды (дерево, пластик, поролон, различные виды тканей и др.)	соответствует	Используются различные виды материалов для обогащения и пополнения среды в группах
- разноуровневость элементов среды, обеспечивающих учет индивидуального развития каждого ребенка	соответствует	В групповых предметная среда создана так, чтобы она стимулировала развитие восприятия детей, способствовала развитию анализаторов, «подсказывала» способы обследования и действий. Игрушки

Вывод: Созданная в ДОУ развивающая предметно-пространственная среда направлена на формирование активности воспитанников, что в достаточной степени обеспечивает развитие различных видов детской деятельности. Развивающая предметно-пространственная среда ДОУ организована с учетом культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность, с учетом интересов детей и отвечает их возрастным особенностям.

2.5. Обеспечение мероприятий по сохранению и укреплению здоровья детей.

Мероприятия по сохранению и укреплению здоровья воспитанников.

Задача укрепления здоровья детей является необходимым условием их всестороннего развития и обеспечения нормальной жизнедеятельности растущего организма. Охрана здоровья детей, его укрепление – предмет заботы всего коллектива ДОУ.

Имеется нормативно – правовая база: утверждены и реализуются локальные акты по сохранению и укреплению здоровья детей. Это Положение об охране жизни и здоровья детей, Положение о режиме занятий воспитанников, Положение о контроле за состоянием здоровья детей.

Образовательный процесс ДОУ имеет здоровьесберегающую направленность – воспитание и обучение детей ведется в режиме здоровьесбережения и здоровьесобогащения; соответствует возрастным и индивидуальным возможностям детей, способствует усвоению детьми ценностей здоровья и здорового образа жизни, в котором используются адекватные им технологии развития и воспитания. Выполняются санитарно-гигиенические требования, рациональный режим дня (для холодного и теплого времени года) и сетка занятий в соответствии с требованиями СанПиН .

В ДОУ имеется медицинский блок, медицинское оборудование и медикаменты, предусмотренные регламентом оказания медицинских услуг.

Таблица 16 – **Формы и методы укрепления здоровья детей в МБ ДОУ №121**

Формы и методы		Содержание
1	Обеспечение здорового ритма жизни.	- щадящий режим (адаптационный период) - гибкий режим; - организация микроклимата и стиля жизни группы
2	Физические упражнения	- утренняя гимнастика; - физкультурно-оздоровительные занятия; - подвижные и динамичные игры; - профилактическая гимнастика; - спортивные игры; - пешие прогулки.
3	Гигиенические и водные процедуры.	- умывание; - мытье рук; - игры с водой; - посещение бассейна.
4	Свето-воздушные ванны.	- проветривание помещений; - сон при открытых фрамугах; - прогулки на свежем воздухе; - обеспечение температурного режима и чистоты воздуха.
5	Активный отдых	- развлечения, праздники; - игры – забавы; - дни здоровья.
6	Диетотерапия	- рациональное питание; - индивидуальное меню (аллергия, ожирение, хр. заболевания).
7	Свето- и цветотерапия	- обеспечение светового режима; - цветовое и световое сопровождение среды и учебного процесса.
8	Музтерапия	- муз. сопровождение режимных моментов; - муз. оформление фона занятий; - муз. театрализованная деятельность;
9	Аутотренинг и психогимнастика	- игры и упражнения на развитие эмоциональной сферы; - игры – тренинги на подавление отрицательных эмоций; - коррекция поведения.
10	Закаливание	- босохождение; - игровой точечный массаж; - обширное умывание; - дыхательная гимнастика.
11	Пропаганда ЗОЖ	- эколого-валеологический театр; - периодическая печать; - курс лекций и бесед; - специальные занятия.

Используются разработанные в ДОУ:

- Вариативные оздоровительные программы: для детей с нарушениями нервной системы; общеукрепляющих мероприятий для всех детей и для часто болеющих детей.
- Модель «Вариативность физкультурно-оздоровительной деятельности в МБ ДОУ №121».
- Режим двигательной активности детей по возрастным группам.
- Карты освоения образовательной области «Физическое развитие» для каждого возраста детей.
- Адаптационный режим для детей раннего возраста, впервые посещающих ДОУ.
- Индивидуальный режим для детей после перенесённого заболевания.
- Циклограммы ежедневных закаливающих процедур для всех возрастных групп.
- Планы работы воспитателя по оздоровлению и профилактике заболеваний для детей младшего и старшего возраста

Деятельность по сохранению и укреплению здоровья детей в МБ ДОУ №121 ведется по разработанной в педагогическом коллективе комплексно-целевой программе «Здоровый ребенок».

Цель программы направлена на сохранение и укрепление психического и физического здоровья детей, за счет качественного улучшения работы по укреплению здоровья воспитанников и формирования привычки к ЗОЖ как показателя общечеловеческой культуры.

В основу работы коллектива положен личностно-ориентированный подход к физическому воспитанию и оздоровлению детей с использованием здоровьесберегающих технологий. Специалисты ДОУ определили необходимый уровень психолого-педагогического сопровождения ребенка, формы и методы оздоровления детей.

В программе «Здоровый ребенок» разработан и внедрен блок **«Реализация здоровьесберегающих технологий в работе с детьми в возрасте от 3-х до 7 лет».**

Цель: индивидуализация содержания лечебно-профилактической, физкультурно-оздоровительной и коррекционно-развивающей работы в соответствии с состоянием здоровья и развития детей компенсирующих групп разного возраста.

Программно-целевое управление разработано по определенным блокам.

Практическая значимость состоит в разработке комплексного подхода по сохранению и укреплению здоровья воспитанников общеразвивающих и компенсирующих групп и отбору здоровьесберегающих технологий. Педагогами ДОУ разработаны и используются:

- Календарно-тематическое планирование по использованию здоровьесберегающих технологий в режиме дня.
- Циклограммы использования здоровьесберегающих технологий для всех возрастов детей.
- Перспективно-тематические планы здоровьесберегающих технологий, игр и упражнений для всех возрастных групп с использованием речевого материала по каждой изучаемой лексической теме.

Проводятся **профилактические мероприятия:**

Медицинское обслуживание: осуществляется медицинским персоналом МУЗ ЦГБ

- осмотр детей во время утреннего приема;

- антропометрические замеры 1 р. в 3 мес. детей 2 - 3 л. и 1 р. в 6 мес. детей 3-7 л.;
- мониторинг заболеваемости 1 раз в месяц, 1 раз в квартал, 1 раз в год;
- осмотр детей педиатром;
- ведутся и своевременно заполняются медицинские карты;
- ежегодно проводится вакцинация в соответствии с графиком;
- ежегодно проводятся углубленные осмотры детей врачами-специалистами;
- организован контроль за санитарно – гигиеническим состоянием помещений, оборудования, территории в соответствии с СанПиН:
- проводится полоскание горла солевым раствором;
- в зимний период – фитонциды, с-витаминоизация третьего блюда, кварцевание;
- разработаны индивидуальные программы для детей группы ЧБД;

Психологической службой:

- Психолого-педагогическая поддержка детей (охрана психического здоровья).
- Социальная адаптация вновь поступивших детей.
- Предупреждение и профилактика возможных отклонений в эмоционально-волевой сфере и развитии детей.
- Коррекция и развитие эмоционально-волевой, личностной сферы и коммуникативной сферы.

Учителями – логопедами:

- Ранняя диагностика развития речи детей.
- Диагностика развития речи вновь поступивших детей по запросам воспитателей и родителей.

Воспитателями: Воспитание культурно – гигиенических навыков во время групповых и индивидуальных бесед, на материале дидактических игр и занятий на санитарно-гигиенические темы с показом наглядного материала.

Организация работы с родителями осуществляется по следующим направлениям:

1. Повышение педагогической культуры родителей:
 - пропаганда знаний по валеологии и здоровому образу жизни;
 - формирование у родителей практических умений и навыков самооздоровления.
2. Пропаганда здорового образа жизни.
3. Изучение и распространение передового опыта семейного валеологического воспитания.

Используются различные **формы работы с родителями**: родительские собрания, педагогические беседы, консультации (индивидуальные, групповые), Дни открытых дверей, открытые показы валеологической и физкультурной НОД, совместные мероприятия для детей и родителей, информирование и наглядность.

Формированию у детей и родителей активной жизненной позиции в вопросах здорового образа жизни способствует проведение в ДОУ различных мероприятий – спортивных праздников, развлечений, досугов, Дней здоровья, акций, проектов, соревнований, флэш-мобов.

Система работы ДОУ по развитию способностей к физкультурно-спортивной деятельности позволяет нашим детям и родителям активно участвовать и побеждать в городских спортивных соревнованиях; успешно сдавать нормы ГТО: в 2023 году от 6 до 7 лет сдали нормы 10 воспитанников.

Вывод: Систематическая работа по охране и укреплению здоровья детей и физическому развитию, скоординированная и взаимосвязанная деятельность педагогов, медицинского персонала и родителей – важный фактор реализации Программы оздоровления детей в соответствии с ФГОС ДО.

2.6. Обеспечение комплексной безопасности в ДОУ.

Основными направлениями деятельности по обеспечению безопасности в ДОУ является:

- обеспечение охраны труда работников ДОУ;
- электробезопасность;
- пожарная безопасность;
- обучение детей правилам дорожного движения;
- предупреждение и ликвидация чрезвычайных ситуаций;
- антитеррористическая защита.

Работу по обеспечению безопасности строим по разделам:

1. Создание нормативно – правовой базы,
2. Организация физической охраны учреждения;
3. Создание условий для безопасной жизнедеятельности;
4. Работа с персоналом,
5. Работа с родителями
6. Работа с детьми

В дошкольном учреждении создана нормативно-правовая база, включающая:

- законодательные и нормативные документы по антитеррористической защищенности, пожарной (Указ президента РФ от 12.05.2009г.№ 537 «О стратегии национальной безопасности Российской Федерации до 2020 года», приказы, инструктивные письма вышестоящих организаций)
- нормативные документы, регламентирующие деятельность сотрудников по обеспечению безопасного пребывания воспитанников и сотрудников в учреждении.
- информационные документы (инструкции, памятки, обращения, информация).

По учреждению **изданы приказы и разработаны следующие документы:**

- Приказ об обеспечении антитеррористической защищенности, в котором определен порядок охраны учреждения, пропускной режим, обязанности сотрудников по обеспечению режима безопасности в ДОУ, назначены ответственные лица.
- Приказы о назначении ответственных лиц за обеспечение работы тревожной кнопки, её проверку.
- Приказы о назначении дежурных по МБ ДОУ;
- Приказ об организации эвакуации детей и сотрудников;
- Приказ о противопожарном режиме;
- Приказы о назначении ответственных лиц за противопожарную безопасность, за охрану труда и технику безопасности, за тепловой режим, электрооборудование;
- Разработаны циклограмма и план мероприятий по обеспечению безопасности жизнедеятельности участников образовательного процесса;
- Разработан план эвакуации и расчёт укрытия детей в защищённом сооружении;
- Обновлено должностные инструкции для всех категорий сотрудников, в которые включён пункт о периодическом прохождении обучения по обеспечению безопасности жизнедеятельности, участия в профилактике терроризма и экстремизма, а также в минимизации и (или) ликвидации терроризма и экстремизма. Все ознакомлены под роспись.
- Разработаны и утверждены инструкции:
 - по противодействию терроризму и действиям в экстремальных ситуациях;
 - по использованию тревожной кнопки;
 - о порядке действия сторожей в выходные и праздничные дни
 - инструкции по охране жизни и здоровья детей;

- по технике безопасности при проведении массовых мероприятий, различных видов деятельности с детьми;
- инструкции по технике безопасности для всех категорий сотрудников.
- Имеются памятки по действиям персонала при возникновении угрозы террористических актов и чрезвычайных ситуаций.
- Документация по обучению сотрудников в области гражданской обороны.

Одним из самых важных направлений работы по обеспечению безопасности дошкольного учреждения является **работа с персоналом**.

- Каждый сотрудник ознакомлен с должностными инструкциями под роспись.
- Ежегодно на начало учебного года издаются приказы о персональной ответственности за обеспечение сохранности жизни и здоровья детей на каждого педагога с ознакомлением под роспись.
- В группах для педагогов, младших воспитателей и на рабочих местах других категорий сотрудников имеются памятки по действиям при возникновении угрозы террористического акта или ЧС, ведётся разъяснительная работа.
- Проводятся плановые и внеплановые инструктажи.
- С целью проверки знаний сотрудников по действиям в ЧС 1 раз в квартал проводятся зачётные занятия, а также индивидуальные собеседования с сотрудниками.
- С целью предупреждения травматизма детей, охраны их жизни и здоровья с педагогами и младшими воспитателями проводятся целевые инструктажи перед проведением массовых мероприятий, экскурсий, организованных выходов за пределы территории детского сада. Приказом назначаются ответственные лица.
- Имеются информационные стенды по пожарной и антитеррористической безопасности, где размещены телефоны экстренных служб, инструкции и памятки.
- Своевременно проводится кошение травы на территории детского сада, обрезка кустарников и деревьев, уборка мусора с прилегающей к ограждению территории, что облегчает осмотр как на территории, так и за её пределами.
- Проводится работа по выполнению СанПин и профилактике инфекционных заболеваний. Издаются приказы, проводятся инструктажи по использованию дезинфицирующих средств.

Проводятся мероприятия информационно-разъяснительного характера для детей, сотрудников и родителей – памятки, буклеты, видеоролики, сайт ДОУ, группы в WhatsApp

Работа с родителями по обеспечению безопасности проводится через разные формы: собрания, консультации, беседы, обращения, памятки.

Мероприятия по пожарной безопасности в МБ ДОУ №121.

В детском саду имеется девять эвакуационных выходов, 18 огнетушителей (перезарядка производится раз в два года). Создана добровольная пожарная дружина, назначены ответственные за пожарную безопасность отдельных кабинетов.

- Функционирует система оповещения АПС адресная Рубеж 2 ОП при пожаре.
- Ведётся работа по установке системы видеонаблюдения: (установлены видеорегистратор на 10 видеокамер);
- Установлено аварийное освещение в здании на 26 единиц;
- Есть вывод сигнала пожарной сигнализации на пульт 01 пожарной части МЧС и на пульт организации ОКО 3.
- Разработана и утверждена приказом МЧС России от 16.03.2020 № 171 Декларация пожарной безопасности
- установлена автоматическая система пожарной сигнализации, создана добровольная противопожарная дружина;

- заключен договор на техническое обслуживание автоматической пожарной сигнализации с ИП Петренко А.В. (Договор № PZ-0006/2024/ТО от 09.01.2024г.)
- работает система видеонаблюдения и аварийного освещения; осуществляется радио-мониторинг технического состояния ОКО-3 с выводом на пульт ОКО-3-ПЦН-02 п/ч 25 согласно договору с ИП Петренко А.В. (Договор № PZ-0018/2024/ОКО от 09.01.2024г.)
- приняты меры по устранению и профилактике нарушений требований пожарной и антитеррористической безопасности:

Таблица 13 – Мероприятия по для обеспечения безопасности жизнедеятельности детей

№	Мероприятия и приобретения	Количество
1	Проверка внутреннего противопожарного водоснабжения на водоотдачу, а так же перекачка пожарных рукавов на новую скатку.	4 шт.
2	Огнетушитель ОП	5 шт.
3	Проведение работ по очистке вентиляционных камер и воздуховодов от горючих отходов в помещении пищеблока	
6	Произведена промывка и опрессовка системы отопления.	
7	Установлена охранная сигнализация на окна в кабинете заведующего	

- Приказ о назначении ответственных лиц за противопожарную безопасность (приказ № 248 от 21.08.2023г.)
- Проводятся тренировки по эвакуации людей в случае пожара (Акт от 06.12.2023г. – Приказ от 27.11.2023г. № 341, Акт от 03.06.2024г. – Приказ от 28.05.2024г. № 138)
- У сотрудников имеются удостоверения о прохождении обучения по пожарно-техническому минимуму («Батайское профессиональное училище №108»)

Мероприятия по антитеррористической защищенности в МБ ДОУ №121.

- Разработан Паспорт безопасности (от 25.12.2019г.) с Актом обследования и категорирования объекта (от 07.11.2019г.)
- Паспорт антитеррористической защищенности и техногенной безопасности (Приказ № 247 от 08.12.2018г.)
- Приказ о назначении ответственных лиц за обеспечению антитеррористической защищенности в 2023 – 2024 уч. году (от 10.08.2024г. № 213)
- Разработан План взаимодействия МБ ДОУ №121 с территориальными органами МВД России и Росгвардии по защите объекта от террористических угроз (от 25.04.2024г. №108).
- Организован пропускной режим на территорию и в здание ДОУ, установлены:
 - охранно-пожарная сигнализация;
 - КТС (кнопка тревожной сигнализации);
 - Электронная система доступа на 2х входных дверях и с домофоном на калитке.
- Организован пост дежурства №1.
- Проведены учебно-тренировочные занятия при угрозе террористического акта с детьми и сотрудниками (Акты от 29.08.2023г. – Приказ от 23.08.2023г. №253, акт от 18.03.2024г. – Приказ от 01.03.2024г. № 65, акт от 20.05.2024г. – Приказ от 07.05.2024г. №117)
- Разработан план эвакуации и расчёт укрытия детей в защищённом сооружении; Ведутся:
 - Журнал регистрации приема детей в детский сад и передачи их родителям.
 - Журнал обхода территории.

- Журнал административного дежурства.
- Журнал учета посетителей.
- Журнал регистрации въезда и выезда транспорта на территорию ДОУ.

Мероприятия по электробезопасности в МБ ДОУ №121.

- Разработана и Утверждена приказом от 01.09.2020г №1633 Программа энергосбережения и повышения энергетической эффективности МБ ДОУ № 121
- У сотрудников имеются удостоверения о допущении в качестве административно-технического персонала к работам в электроустановках напряжением до 1000 В (№2710 от 04.02.2022)
- Технический отчет о проведении профилактических испытаний электрооборудования до 1000 В МБ ДОУ №121 (утвержден ИП Куричева Е.В от 05.07.2022г)
- Ведутся журналы:
 - проверки знаний правил эксплуатации электроустановок потребителей (ПЭЭП) и правил технической безопасности при эксплуатации электроустановок потребителей (ПТБ);
 - выдачи и возврата ключей от электроустановок;
 - дефектов и неполадок электрооборудования;
 - учета и содержания средств защиты;
 - проверки и испытания средств индивидуальной защиты.

Мероприятия по ГО и ЧС.

- Разработана и утверждена приказом от 30.12.2020г. № 352 программа инструктажа по действиям в ЧС
- Согласована с МБУ «Управление гражданской Защиты г. Батайска» инструкция по действиям персонала МБ ДОУ № 121 при угрозе или возникновении ЧС природного и технического характера и выполнение мероприятий гражданской обороны.
- У сотрудников имеются удостоверение по обучению на курсах ГО МУ «Управление гражданской защиты г. Батайска».

Мероприятия по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма.

В целях повышения эффективности работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма в дошкольном учреждении ведется следующая работа:

- Установлено межведомственное взаимодействие дошкольного учреждения и отдела ГИБДД города.
- Разработан «Паспорт дорожной безопасности» (Приказ № 154 от «13» июня 2023г.)
- Оформлены стенды по правилам дорожного движения
- На родительских собраниях обсуждается вопрос о профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.
- Вопросы обеспечения безопасности всех участников образовательного процесса рассматриваются на совещаниях педагогических работников, административных совещаниях при заведующем.
- Разработано и эффективно используется в работе перспективное планирование по программе «Приключение Светофора».
- **Обновлена ППРС для игровой деятельности при изучении ПДД:**
- В центрах ПДД в группах:
 - обновлены дидактические информационные стенды для детей «Соблюдаем ПДД»;

- обновлен макет «Наш микрорайон».
- Разработаны авторские игры «Знатоки дорожной азбуки»
- **Пополнено методическое обеспечение к игровой деятельности**
- Разработана картотека дидактических игр к макету «Наш микрорайон».
- Обновлены видеоролики, видеофильмов по ПДД:
 - «Запрещающие знаки»
 - «Неожиданности улицы без интенсивного движения»
 - «Как правильно перейти улицу, по которой движется транспорт?»
- **Приобретено оборудование и игровой материал:**
- Игровой набор «Жилет-накидка» с комплектом картинок. (8 шт. + 16 картинок)
- Игры настольные для ознакомления детей с дорогой, дорожными знаками, разными видами дорог, транспорта: «Дорога домой», «Путешествие пешехода», «Большая прогулка».
- Серии компьютерных игр по ПДД
- **На территории ДОУ обновлены:**
- «Автогородок»
- дорожная разметка,
- аллея «Азбука пешехода» с набором дорожных знаков,
- схема микрорайона ДОУ с магнитными наборами для моделирования маршрута в детский сад.
- Оборудована «Автошкола» на игровой площадке.
- **Формы работы по повышению квалификации**
- **консультация для педагогов:**
- «Минутки безопасности в режимных моментах группы» (сентябрь);
- «Использование авторского детского блога по пропаганде ПДД дошкольникам» (февраль);
- «Использование кейс-метода для повышения эффективности обучения правилам ДД и профилактики ДДТТ» (апрель);
- **разработка проектов по ПДД:**
- «Светоотражатели – спасательные огоньки» (сентябрь);
- «Маленькие блогеры-дошкольники учат сверстников ПДД» (февраль);
- «Кейс «Правила дорожного движения» для каждого возраста» (апрель);
- **Методическая неделя «Планета безопасное детство»** - открытые взаимопросмотры инновационной деятельности по обучению дошкольников ПДД (апрель).
- **Внедрение передового опыта работы** – организована работа семинара-практикума «Учимся учить детей ПДД», проведены методические мероприятия:
 - **Круглый стол «Использование игровых технологий в обучении детей ПДД»** (ноябрь).
 - Коучинг-сессия «Проблема профилактики ДДТТ в семье» (декабрь).
 - Мастер-классы: «Использование дидактических сказок в изучении ПДД» (октябрь); «Организация деятельности блогеров-дошкольников по пропаганде ПДД» (декабрь);
 - Семинар-практикум «Методика подготовки занятий в игровой форме» (декабрь);
 - Семинар по проблеме предупреждения ДДТТ и организации профилактической кампании «Безопасное лето – 2024» (май)
- **Результаты деятельности**
- Опыт работы представлен через участие в конкурсах:

Дата	Где участвовали	Тема	Результат
------	-----------------	------	-----------

1	Сентябрь 2023г	VI Всероссийский конкурс рисунков по ПДД	Конкурс рисунков «Со световой наукой, по дороге в школу, в детский сад».	1 место – 3 чел. 2 место – 1 чел.
	Сентябрь 2023г	Международная олимпиада «Глобус»	«Правила дорожного движения»	Диплом победителя – 24 чел.
2	Октябрь 2023	Муниципальный этап областного смотра готовности команд ЮПИД ДОО	«ЮПИД +ЮИД вместе за безопасность»	Участие – 1 чел.
4	Декабрь 2023	VII Всероссийский конкурс рисунков по ПДД	Конкурс рисунков «Со световой наукой по зимним дорогам детства»	1 место – 4 чел.
6	Июнь 2024	Городской этап конкурса по ПДД	«Волшебное колесо»	место – 6 чел.
			Итого:	39 грамот и дипломов

• **Установлено Взаимодействие с правоохранительными органами и службами**

- наличие номеров телефонов оперативных и дежурных служб;
- информирование дежурных служб об угрозе возникновения чрезвычайных ситуаций в ДООУ;
- информирование органов ГИБДД о предстоящих выездах детей и организации их сопровождения.

Выводы: Таким образом, в МБ ДООУ №121 создана система безопасности, направленная на функционирование детского сада в режиме, предупреждающем пожары, возможные террористические акты и обеспечивающем безопасное пребывание ребенка и взрослого в течение дня.

3. Результаты освоения ОП ДО и АОП ДО воспитанниками МБ ДООУ №121.

3.1. Наличие системы комплексной психолого-педагогической диагностики, отражающей динамику индивидуального развития детей.

В основу образовательного процесса ДООУ положен **принцип диагностики**, направленный на выявление психолого-педагогических особенностей развития дошкольников, что позволяет получить полную картину по развитию личности ребенка и планировать коррекционно-развивающие мероприятия.

Психолого-педагогическое обследование в МБ ДООУ №121 проводится с целью оценки индивидуального развития детей в рамках педагогической диагностики (мониторинга) освоения ОП ДО и АОП ДО МБ ДООУ №121 для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей.

При поступлении ребенка в ДООУ проводится **комплексная оценка** здоровья и развития, знакомство с медицинской документацией, анкетирование родителей.

Медицинский персонал ДООУ производит осмотр детей, определяет уровень психомоторного развития, группы ЧБД, а также детей с хроническими забо-

леваниями, учитывая заключения специалистов детской поликлиники по выявленным функциональным нарушениям у детей; заполняют листы здоровья

Педагоги ДОУ: воспитатель, учитель-логопед, педагог-психолог, инструктор по физической культуре, руководитель изодеятельности, музыкальный руководитель, используя свои диагностические методики, обследует уровень развития ребенка в своей области. Педагоги заполняют диагностические карты состояния развития детей. Результаты обрабатываются, проводится анализ развития. Это позволяет учесть индивидуальные особенности каждого ребенка и обеспечить его развитие по всем образовательным областям.

Диагностика позволяет выявить как сильные стороны, так и проблемы в развитии каждого ребенка, его реабилитационный потенциал, определить направления коррекционно-развивающей работы, подобрать конкретные формы и технологии, спрогнозировать результативность коррекционных усилий.

Результаты диагностического обследования выносятся на **психолого-педагогический консилиум (ППк) ДОУ**. На заседание ППк приглашаются ведущий, специалисты, воспитатели:

- Озвучивается информация, полученная из бесед с родителями.
- Представляются результаты диагностики развития детей.
- Проводится психолого-педагогический анализ развития, определяются конкретные трудности и причины, вызывавшие эти затруднения.

По результатам назначается ведущий специалист (по основной проблеме в развитии, как правило, это логопед или психолог), согласовать действия специалистов по коррекционной работе, выработать план работы с ребенком на год. Определив основные проблемы и индивидуальные особенности детей, педагоги выносят их на коллегиальное обсуждение для определения коррекционных и оздоровительных задач в группе.

Согласование подходов к физическому, речевому, психологическому здоровью детей, выработка единых педагогических установок по отношению к отдельным воспитанникам и группе в целом; индивидуализация приемов профессионального воздействия – эти и другие вопросы становятся в дальнейшем основой их сотрудничества. Комплексная диагностика позволяет решать задачи развивающего обучения в соответствии с возможностями и способностями каждого ребенка.

Затем обращается внимание родителей на проблемы развития, чтобы заручиться их поддержкой, подсказать комплекс мероприятий в домашних условиях.

Консилиум позволяет решать вопросы с родителями о консультации других специалистов, вырабатывать общую педагогическую стратегию обучения и воспитания каждого ребенка с учетом данных диагностики и систематических наблюдений.

Воспитатель проводит диагностику (мониторинг) уровня развития детей по всем направлениям развития (образовательным областям) в виде диагностических НОД в привычной для детей обстановке. Используются методики, разработанные для детей разных возрастных групп по примерным показателям развития детей из программы «Детский сад 2100», а также адаптированные инновационные авторские методики Российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена, Института детства под общей редакцией А.Г. Гогоберидзе, для диагностики осознания нравственных норм методики Г.А. Урунтаевой, успехи детей в продуктивных видах деятельности диагностируются с

помощью методик О.М. Дьяченко и Т.В. Лаврентьевой. Диагностика проводится в три этапа: вводная (сентябрь), промежуточная (январь), итоговая (май).

Для проведения индивидуальной педагогической диагностики имеются **карты развития детей** для каждого возраста групп компенсирующей направленности для детей с ТНР по пяти образовательным областям (Таблица 17)

Таблица 17 – Индивидуальная карта развития ребенка

Индивидуальная карта развития ребенка														
Ф.И.О. ребенка: _____														
Дата рождения: _____														
Дата поступления в ДОУ: _____														
3 – усвоил программу														
2 – частично усвоил программу														
1 – не усвоил программу														
№	Направления развития образовательной области	3-4			4-5			5-6			6-7			Итого
1	ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ													
1.1	Выполняет упражнения, направленные на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость.													
1.2	Приобретение опыта в двигательной деятельности, способствующей правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения.													
...														
1.7	Усвоение ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами													
Рекомендации педагогов:														

Для каждого возраста детей направления развития в каждой образовательной области имеют свои мониторинговые показатели высокого, среднего и низкого уровня эффективности педагогических воздействий в соответствии с ФГОС ДО, ОП или АОП ДОУ.

Диагностическая карта развития ведется на каждого ребенка группы в течение всего обучения в детском саду. В ней прослеживается развитие ребенка в динамике по всем направлениям, с обязательным учетом сведений из листов здоровья, состояния физического развития ребенка.

Диагностика позволяет выявить не только негативную симптоматику в отношении общего и речевого развития ребенка, но и позитивные симптомы, компенсаторные возможности, зону ближайшего развития, определяется общая динамика развития каждого ребенка и целесообразность его дальнейшего пребывания в группе компенсирующей направленности.

Итоги диагностики позволяют педагогам проводить распределение детей на подгруппы по разным уровням развития: нормально развивающиеся; одаренные дети; дети с трудностями в развитии для планирования индивидуальной работы.

Включение в целостный дошкольный образовательный процесс диагностической составляющей позволяет педагогу и родителям:

- осознано и четко определять индивидуальные цели воспитания каждого ребенка;
- конкретизировать их в соотнесении с такими характеристиками, как состояние здоровья, конституция, тип двигательной активности, особенности психической деятельности, доминирующий познавательный стиль, склонности, интересы и др.

Использование педагогической диагностики помогает изучать как относительно устойчивые свойства личности (способности, темперамент, характер), так и кратковременные (поступки и действия, психические состояния ребёнка), а также эффективность образовательного процесса. Изучение детей на основе дифференцированного подхода позволяет выделить группы воспитанников и по другим сходным принципам: возрасту, полу, интересам и т.п.

Индивидуализацией процесса педагогической работы с детьми является также – коррекция – способ педагогического воздействия на личность, способствующий исправлению или внесению корректив в развитие личности, закрепление успехов или преодоление проблем. Корректирование проводится каждые полгода и способствует уточнению или пересмотру индивидуальных программ, выбору методов и форм деятельности.

Комплексная диагностика позволяет решать задачи развивающего обучения в соответствии с возможностями и способностями каждого ребенка. Позволяет выявить относительную успешность – сравнивать качества и достижения ребенка только с его же собственными качествами и достижениями на более ранних этапах развития.

Результатом диагностики является:

- прогнозирование дальнейшего развития ребенка, появления у него в будущем затруднений или успехов, обусловленных выявленными особенностями развития самого ребенка и социальной ситуации его воспитания и развития;
- определение наиболее оптимальных психолого-педагогических условий воспитания и развития ребенка;

- информированность родителей о закономерностях развития ребенка в своем возрасте, об индивидуальных особенностях развития ребенка, задачах, направлениях и средствах развивающего взаимодействия взрослых с ребенком.

3.2. Наличие психолого-педагогического сопровождения детей с особыми образовательными потребностями.

Важным условием эффективности обучения детей дошкольного возраста с ТНР и их интеграции в общеобразовательную среду является учет особых образовательных потребностей каждого ребенка, который может быть осуществлен лишь при индивидуально-дифференцированном обучении.

Целью психолого-педагогического сопровождения развития ребенка в образовательном учреждении является создание условий для нормального развития и успешного обучения.

Основные задачи психолого-педагогического сопровождения:

- Своевременно проводить раннюю диагностику и коррекцию нарушений в развитии.
- Изучать индивидуальные особенности развития детей в единстве интеллектуальной, эмоциональной и поведенческой сфер их проявления.
- Создать для ребенка эмоциональный благоприятный микроклимат в группе, при общении с детьми и педагогическим персоналом.
- Оказывать помощь детям, нуждающимся в особых обучающих программах, специальных формах организации их деятельности.
- Повышать психологическую компетентность воспитателей, родителей по вопросам воспитания и развития ребенка.

Одним из вариантов, способствующих реализации индивидуальных образовательных потребностей является «Индивидуальный образовательный маршрут развития воспитанника». Маршрут развития – это **создание специальных условий** для индивидуального обучения, успешного развития и социализации ребенка с ОВЗ.

Структура индивидуального образовательного маршрута включает следующие компоненты:

- **целевой** – постановка целей, определение задач образовательной работы (например, основными линиями развития детей младшего дошкольного возраста с ТНР являются: смена ведущих мотивов, развитие общих движений, развитие восприятия, формирование системы сенсорных эталонов, развитие наглядно – образного мышления, формирование представлений об окружающем, развитие понимания смысла обращенной к ребенку речи, овладение диалогической речью, овладение фонетической, лексической и грамматической сторонами речи);
- **содержательный** – отбор содержания программного материала на основе совмещения или переименования программ воспитания и обучения детей с нормальным и нарушенным развитием;
- **технологический** – определение используемых педагогических технологий, методов, методик, систем обучения и воспитания с учетом индивидуальных особенностей ребенка и компенсирующей группы;
- **диагностический** – определение системы диагностического сопровождения, систематизация и корректировка методик диагностики в соответствии с направлениями общего и специального мониторинга, описанного в АООП МБ ДОУ №121;

- **результативный** – формулируются ожидаемые результаты реализации индивидуального образовательного маршрута, сроки их достижения и критерии оценки эффективности.

Этапы разработки индивидуального маршрута показаны на Рисунке 3.

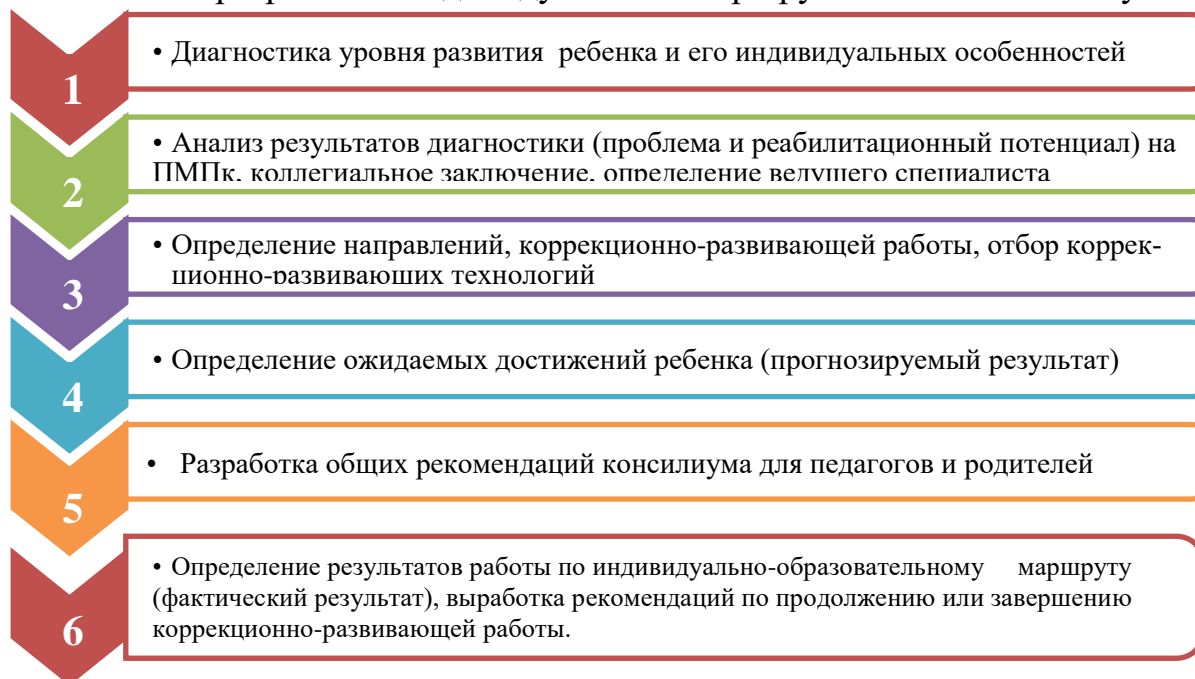


Рисунок 3 – Схема построения индивидуального маршрута развития ребенка с ТНР.

Разработка индивидуального маршрута развития помогает воспитателю и специалистам эффективно реализовать программное содержание для каждого возрастного этапа развития ребенка. После разработки маршрута развития на ППк ДОУ проводится совместная выработка рекомендаций для родителей и специалистов, заполняется лист «Общие рекомендации консилиума для педагогов и родителей»

Для реализации индивидуального образовательного маршрута совместно со специалистами ДОУ составлены перспективно-тематические планы взаимодействия, календарные планы работы воспитателя и специалистов с данным ребенком.

Далее, по итогам промежуточной диагностики (январь) проводим анализ эффективности коррекционно-развивающей работы. Результативность коррекционного сопровождения заносим в «Фактический результат» маршрута развития. Динамика коррекционно-развивающего процесса фиксируется в «Картах учета проводимой с ребенком коррекционной работы» (Рисунок 8)

Затем разрабатываются рекомендации по дальнейшему продолжению маршрута, привлечению к работе с ребенком дополнительных специалистов или завершению коррекционно-развивающей работы, т.е. комплексного психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ.

Такой же анализ эффективности коррекционно-развивающей работы проводим в конце учебного года, по его результатам составляется новый индивидуальный коррекционный маршрут №2 с учетом достижений и перспектив развития ребенка.

Таким образом, **система индивидуального сопровождения развития ребенка** выглядит следующим образом (Рисунок 4).



Рисунок 4 – Система индивидуального сопровождения развития ребенка в МБ ДОУ №121.

3.3. Динамика достижений планируемых результатов освоения ООП и АООП МБ ДОУ №121.

С целью оценки эффективности педагогических воздействий и дальнейшего планирования образовательной деятельности в направлении её индивидуализации в сентябре и мае каждого года проводится оценка индивидуального развития детей группы в рамках педагогической диагностики. В ходе мониторинга оценивается динамика развития детей в условиях реализации содержания образовательных областей.

Таблица 18 – Динамика достижений планируемых результатов освоения ОП и АООП ДО воспитанниками МБ ДОУ №121 в 2023 – 2024 уч. году

Образовательные области	Направление развития	Сентябрь 2023г. %		Май 2024г. %		Прирост %
		Сентябрь 2023г. %	Май 2024г. %	Сентябрь 2023г. %	Май 2024г. %	
Познавательное развитие	Ознакомление с окружающим	54	54	80	79	25
	Введение в математику	54		78		
Речевое развитие	Развитие речи	41	49	78	83	31
	Введение в художественную литературу	56		87		
Социально-коммуникативное развитие	Социально-коммуникативное развитие	82		91		9
Художественно – эстетическое развитие	Развитие художественно-творческих способностей	75	82	85	89	7
	Музыкальное развитие	88		93		
Физическое развитие	Физическое развитие	58		90		32
	Общий итог	65		86		21

Общий прирост по ДОУ за 2023 – 2024 учебный год составляет – **21** %. Анализ результатов диагностических обследований показывает, что высокого уровня дети достигли:

- в познавательном развитии (прирост 25%) за счет использования современных развивающих технологий, в т. ч. ИКТ, технологии проектов, технологии интел-

лект карт; за счет использования программы «STEM-образование детей дошкольного возраста – образовательных модулей «Лего конструирование», «Математическое развитие», «Дары Фребеля», а также образовательного модуля «Основы финансовой грамотности», методического интерактивного комплекса Алма «Экология».

- в развитии речи (31 %) за счет использования современных технологий речевого развития и целенаправленной коррекционно- развивающей работы специалистов.

- в физическом развитии (32%) за счет совершенствования работы по формированию у воспитанников потребности в двигательной активности средствами подвижных, спортивных игр и упражнений.

В 2023 – 2024 учебном году в 8-ми группах компенсирующей направленности занимались 81 человек. С детьми компенсирующих групп велась работа по специально разработанным комплексным планам, интегрирующим деятельность всех специалистов. Работа велась по индивидуальным планам коррекции и развития на каждого ребенка.

Таблица 19 – Мониторинг эффективности логопедической работы в МБ ДОУ №121 в 2023 – 2024 уч. год

ГРУППА	Количество детей, чел.		ИТОГИ КОРРЕКЦИИ								Оценка эффект. %	
			ОНР				ФФН					
	ОНР	ФФН	С чистой речью	Со значит. улучшен.	С неб.ул. улучшениями	Без улучшений	С чистой речью	Со значит. улучшениями	С небо.лулучшениями	Без улучшений	ОНР	ФФН
Средняя группа компенсирующей направленности №15, логопед Быкова Л.А.	10				6	4					0	
Средняя группа компенсирующей направленности №6, логопед Коваленко Ж.Г.	7	3	-		2	5	-	1	2	-	0	33
Старшая компенсирующей направленности №2 логопед, логопед Апанович Т.П.	9	1	-	6	3	-	-	1	-	-	66	100
Старшая группа компенсирующей направленности №7, логопед Коваленко Ж.Г.	10			7	1	2					70	-
Старшая группа компенсирующей направленности № 8, логопед Коваленко Ж.Г.	10	-	6	2	1	1	-	-	-	-	80	-
Подготовительная группа компенсирующей направленности №4, логопед Быкова Л.А.	10	-	10				-	-	-	-	100	
Подготовительная группа компенсирующей направленности № 5 логопед Пивнева Ю.В.	10		9	1			-	-	-	-	100	-
Подготовительная группа компенсирующей направленности № 14, логопед Апанович Т.П.	11	-	6	5			-	-	-	-	100	-

вич Т.П.												
Итого:	77	4	31	21	13	12	-	2	2	-	65	67

Из подготовительных групп компенсирующей направленности для детей с ТНР выпущены в школу с чистой речью – 31 человек, с рекомендациями для продолжения занятий по адаптированной программе детей нет.

Оценка индивидуального развития детей проводилась педагогом-психологом в ходе внутреннего мониторинга становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка, результаты которого используются для построения образовательной траектории для детей, испытывающих трудности в образовательном процессе или имеющих особые образовательные потребности. Улучшился уровень психического развития детей группы (Таблица 20).

Таблица 20 – Уровень психического развития детей МБ ДОУ №121

Уровень психического развития	2020 – 2021	2021 – 2022	2022 - 2023
Высокий уровень	38%	40%	70%
Средний уровень	56%	42%	22%
Низкий уровень	6%	18%	8 %

Таблица 21 – Готовность к обучению в школе выпускников МБ ДОУ №121

Всего детей	Высокий уровень		Средний уровень		Низкий уровень	
	количество	%	количество	%	количество	%
54чел.	45 чел.	83%	9 чел.	17%	-	-

Диагностика проводилась по направлениям – исследование личностного и познавательного развития дошкольников: 83 % выпускников показали высокий уровень мотивации к обучению в школе и высокий уровень развития познавательных процессов. Таким образом, выпускники к школе готовы.

По результатам диагностического обследования детей на школьную зрелость – из 54 выпускников – высокий уровень готовности к школе 45 чел. (83%), средний уровень – 9 чел. (17%), низкого уровня нет. (Таблица 21)

Наблюдение за **деятельностью выпускников**, идущих в школу в этом году, и анализ уровня сформированности у них интегративных качеств показал, что дети имеют навыки социального поведения и речевого общения, используют разные способы общения; дети проявляют любознательность, способны к волевым усилиям, могут следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками.

У детей сформированы универсальные предпосылки учебной деятельности: умеют работать по правилу и образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции; сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности. В целом у всех детей сформирована положительная мотивация к учению.

Вывод: Проведение мониторинга освоения воспитанниками ОП и АОП ДО показывает хороший уровень освоения детьми программного материала.

Повышения качества образования воспитанников в соответствии с ФГОС ДО удалось достичь через создание условий для индивидуализации образовательного процесса в группе: внедрение и реализацию технологий индивидуализации, поддержки детской инициативы и успешности; преобразование предметно-пространственной развивающей среды группы с учетом интересов детей; активизации участия родителей в образовательном процессе.

3.4. Динамика показателей здоровья детей.

По результатам ежегодного медицинского обследования детей ДОО проводится **мониторинг здоровья и развития детей**. Целенаправленная и разносторонняя работа по проведению профилактических и оздоровительных мероприятий способствуют тому, что заболеваемость детей не увеличивается, что видно в таблице мониторинга (Таблица 22).

Таблица 22 – Мониторинг заболеваемости детей МБ ДОО № 121

Показатели	2021 – 2022	2022 – 2023	2023 – 2024
Списочный состав детей	196	192	196
Заболеваемость на 1 ребенка	6,5 дето/дней	6,4 дето/дней	6,4 дето/дней
% детей с хр. патологией	15 чел. 7,6%	11 чел. 5,7 %	14 чел. 7,1%

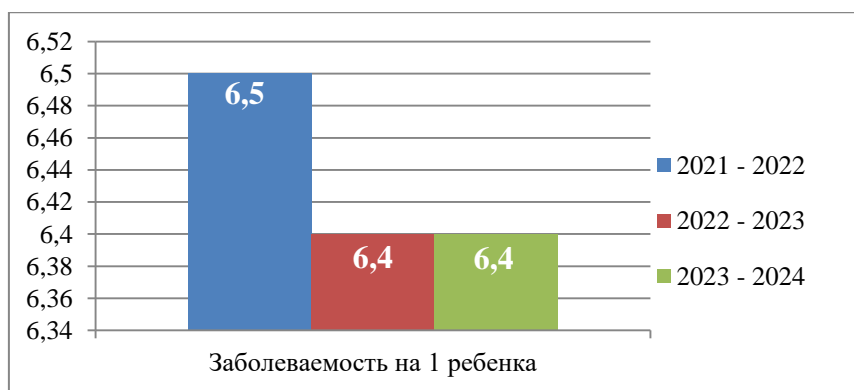


Рисунок 7. Сравнительный анализ количества пропущенных дней на 1 ребенка.

Таким образом, систематизированная работа по охране и укреплению здоровья детей и физическому развитию, скоординированная и взаимосвязанная деятельность педагогов и медицинского персонала – важный фактор реализации всех разделов плана оздоровления детей.

С использованием инновационных здоровьесберегающих технологий в физкультурно-оздоровительной работе в ДОО повысилась двигательная активность, возросли показатели физических качеств детей: выносливость – на 28%; ловкость – на 25%; скоростно-силовые качества – на 15%.

По результатам совместной диагностики воспитателей с педагогом-психологом использование здоровьесберегающих технологий социально-психологического благополучия в педагогическом процессе обеспечили:

- эмоциональную комфортность и позитивное психологическое самочувствие ребенка в процессе общения со сверстниками и взрослыми в ДОО и семье (прирост за 3 года составил 68%);
- социально-эмоциональное благополучие дошкольников (уменьшилось число детей с проблемами в развитии эмоционально-волевой сферы на 61%).

4. Удовлетворенность родителей качеством предоставляемых образовательных услуг.

Уровень удовлетворенности родителей качеством предоставляемых услуг МБ ДОУ №121 определялся по результатам анкетирования родителей и обобщение его результатов. Анкетирование родителей проводилось в мае 2024 года.

Анализ анкетирования показал

1. 178 родителей (100%) отметили, что МБ ДОУ №121 пользуется авторитетом в микрорайоне.
2. Работа педагогов в группе устраивает полностью 174 (98%) родителя, 4 чел. (2%) ответили, что частично.
3. 176 (99 %) родителя считают, что в детском саду дети получают интересные занятия и навыки культурного общения, 2 человека (1%) считают, что получают недостаточно знаний, хотели бы еще занятия в кружках.
4. На вопрос об осведомленности о работе детского сада 100% родителей ответили, что имеют полную осведомленность.
5. На вопрос, из каких источников родители получают информацию о детском саде:
 - 34 (19%) опрошенных родителей ответили, что из наглядной информации ДОУ,
 - 65 (37%) опрошенных родителей ответили, что посещают родительские собрания,
 - 72 (40%) опрошенных родителей ответили, что со слов воспитателей,
 - 7 (4%) – от заведующего ДОУ
6. 172 человек (97%) ответили, что спокойно идут на работу, 6 человек (3%) – частично.
7. Считают, что ребенок с удовольствием посещает детский сад – 167 родителей (94 %), у 11 детей (6%) настроение бывает разное.
8. Положительное отношение к воспитателю имеют 100% детей, опрошенных родителей.
9. Родители хотели бы, чтобы в детском саду:
 - улучшилась материальная база – 5 человек (3%);
 - хотели бы еще больше получать информации о своем ребенке, его трудностях и успехах – 17 человек (10%).
10. 168 (94 %) родителей удовлетворены дополнительными услугами в ДОУ, 10 человек (6%) - частично.
11. Из пожеланий педагогам наиболее часто встречаются:
 - здоровья и достойной заработной платы.

Большинство родителей отметили, что дети, посещая детский сад, удовлетворяют свои познавательные интересы, потребность в общении со сверстниками, дети с интересом и пользой проводят свое время, участвуют в мероприятиях, организуемых на уровне ДОУ и города. Группы оснащены достаточным количеством игрушек и игрового материала. В ходе мониторинга родителям предлагалось оценить уровень взаимодействия учреждения с родителями. Большинство родителей, принявших участие в опросе, отметили, что им доступна полная информация о жизнедеятельности ребенка в детском саду, педагоги оказывают разнообразную помощь в вопросах воспитания детей.

По результатам мониторинга удовлетворенность родителей качеством предоставляемых образовательных услуг в МБ ДОУ № 121 составляет 100 %.

Таким образом, родители высоко оценивают работу ДОУ, отмечают желание детей посещать детский сад, высокую компетентность педагогов, хорошую подготовку к школе.

5. Общие выводы и предложения:

Основной целью работы ДОУ является достижение высокого качества образовательных услуг за счет совершенствования ресурсного обеспечения образовательного процесса. Система управления в ОО обеспечивает оптимальное сочетание традиционных и современных тенденций: программирование деятельности ДОУ в режиме развития, обеспечение инновационного процесса в ДОУ, комплексное сопровождение развития участников образовательной деятельности, что позволяет эффективно организовать образовательное пространство МБ ДОУ.

1. Уровень квалификации педагогических работников учреждения позволяет качественно планировать и организовывать образовательный процесс, и, в свою очередь, получить максимально возможные образовательные результаты.

Педагоги в своей работе в основном ориентируются на усредненные нормативы развития, характерные для того или иного возраста, концентрируя внимание на индивидуальных особенностях воспитанников.

Организованные формы работы с детьми занимают не более 30 % от общего времени, выбор отдается подгрупповым формам работы. Педагоги учреждения используют традиционные и нетрадиционные формы работы с детьми, не испытывают затруднения в ведении образовательной работы в условиях дифференциации и индивидуализации образования. Дифференцированной и индивидуальной работе с детьми отводится 25 % от времени пребывания ребенка в детском саду.

Педагоги показали хороший уровень проведения мероприятий, качество и построение образовательной деятельности соответствует требованиям ФГОС ДО.

Кадровый состав, уровень педагогической культуры и профессионального мастерства педагогов, организация методической работы, позволяют осуществлять эффективную работу по реализации ФОП ДО, ФАОП ДО, ФГОС ДО.

Необходимо продолжать создание достойных условий для педагогической деятельности, повышения профессионального уровня, профессиональной и творческой самореализации посредством расширения спектра применяемых технологий работы с кадрами и повышения квалификации: в том числе ИКТ-технологий (участие и организация педагогами сетевых проектов).

2. В МБ ДОУ №121 созданы необходимые материально-технические условия для реализации Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, которые обеспечивают развитие образовательной инфраструктуры в соответствии с требованиями нормативной базы и федеральных образовательных программ дошкольного образования.

Созданная в ДОУ развивающая предметно-пространственная среда направлена на формирование активности воспитанников, что в достаточной степени обеспечивает развитие различных видов детской деятельности. Развивающая предметно-пространственная среда ДОУ организована с учетом культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций, с учетом интересов детей и отвечает их возрастным особенностям.

3. Совместная работа с родителями, укрепила сотрудничество детского сада и семьи, а также помогла добиться положительных результатов в развитии каждого ребёнка. Необходимо продолжать совершенствовать социальное партнёрство семьи и детского сада, используя разные современные формы работы.

Таким образом, качество дошкольного образования в МБ ДОУ №121 соответствует Федеральным государственным образовательным стандартам дошкольного образования.

Заместитель заведующего по УВР



Матвейцева Н.А.