

«Утверждаю»
Заведующий МБ ДОУ № 121
Черевко С. Г.
Приказ №246 от 23.08.2024г.

Приложение 2
к рабочим программам групп №№6, 15
компенсирующей направленности
старших – 5 – 6 лет

Содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития и образования детей с тяжёлыми нарушениями речи.

Основное содержание коррекционной работы для детей с тяжёлыми нарушениями речи составлено с использованием система Н.В. Нищевой для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет; Примерной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования детей с тяжёлыми нарушениями речи.

Содержание работы для детей 5 – 6 лет. Первый период
Средний возраст
Звукопроизношение
1. Закрепление произношения в речи детей поставленных чистых звуков. Автоматизация по индивидуальным планам. 2. Продолжение формирования правильной артикуляции нарушенных звуков.
Развитие навыков фонематического анализа
Работа над слоговой структурой слова 1. Совершенствование умения различать длинные и короткие слова, запоминать и воспроизводить цепочки слогов со сменой ударения и интонации, цепочек слогов с разными согласными и одинаковыми гласными; цепочек слогов со стечением согласных. 2. Обеспечение усвоения звукослоговой структуры двусложных слов с одним закрытым слогом(шишка, бидон), двумя закрытыми слогами (кафтан, кувшин),трехсложных слов, состоящих из открытых слогов (рябина, желуди) и использования их в речи. 3. Закрепление понятия «слог», умения оперировать им и выполнять слоговой анализ двусложных и трехсложных слов.
Развитие и совершенствование фонематических представлений, развитие навыков звукового анализа и синтеза
1. Закрепление понятий <i>звук, гласный звук, согласный звук.</i>

2. Формирование понятия *звонкий согласный звук, глухой согласный звук, мягкий согласный звук, твердый согласный звук*.
3. Познакомить с согласными звуками [б], [д], [г], [ф], их мягкими парами.
4. Совершенствование умения различать на слух звуки [а], [у], [и], выделять их из ряда звуков, из слова (начальная ударная позиция), выделять согласные [б], [д], [г], [ф] из ряда звуков, выделять их в конце слов. Подбирать слова на заданный гласный звук; различать гласные и согласные звуки.
5. Закрепление навыка выделения согласных звуков из конца и начала слова. Формирование умения определять место звука в слове.
6. Совершенствование навыка анализа и синтеза закрытых и открытых слогов.

Грамота

1. Закрепление представления о букве и о том, чем звук отличается от буквы.
2. Ознакомление с буквами Б, Д, Г, Ф
3. Совершенствование навыка составления букв из палочек, выкладывания из шнурочка и мозаики, лепки из пластилина, «рисования» по тонкому слою манки и в воздухе.
4. Обучение узнаванию «зашумленных» изображений букв; букв, изображенных с недостающими элементами; нахождению знакомых букв в ряду правильно и зеркально изображенных букв.
5. Совершенствование навыка осознанного чтения закрытых, открытых слогов, слов с пройденными буквами и коротких предложений.

Общие речевые навыки

1. Дальнейшее развитие правильного речевого дыхания и длительного речевого выдоха.
2. Закрепление навыка мягкого голосоуправления.
3. Воспитание умеренного темпа речи по подражанию педагогу и в упражнениях на координацию речи с движением.
4. Развитие ритмичности речи, ее интонационной выразительности, модуляции голоса в специальных игровых упражнениях.

Лексика

1. Уточнение и расширение запаса представлений и обеспечение перехода от накопленных представлений и пассивного речевого запаса к активному использованию речевых средств.
2. Расширение объема правильно произносимых существительных: названий предметов, объектов, их частей; названий природных явлений.
3. Обучение группировке предметов по признакам их соотнесенности и на этой основе развитие понимания обобщающего значения слов, формирование родовых и видовых понятий по темам недели: Осень. Признаки осени. Деревья осенью.

Овощи. Фрукты. Лес. Грибы. Ягоды. Одежда. Обувь. Игрушки. Посуда.).

4. Расширение глагольного словаря на основе работы по усвоению понимания действий, выраженных приставочными глаголами; личных и возвратных глаголов (наливать, выливать, поливать; одевать - одеваться, обувать-).

5. Обогащение активного словаря относительными прилагательными со значением соотнесенности с продуктами питания, растениями, материалами (березовый, морковный, яблочный, вишневый, грибной, шерстяной).

6. Обеспечение понимания и использования в речи слов-антонимов (большой - маленький, высокий - низкий, старый - новый).

7. Расширение понимания значения простых предлогов (в, на, у, под, над, за) и активизация их в речи.

8. Расширение экспрессивной речи притяжательными местоимениями (мой, твой, наш, ваш, его, её,) указательными наречиями (тут, здесь, там), количественными и порядковыми числительными (один, два, три,... десять; первый, второй, третий, ...десятый).

9. Закрепление в речи понятия «слово» и умения оперировать им.

Развитие грамматического строя речи

1. Развитие навыков образования и практического использования в активной речи форм единственного и множественного числа имен существительных (куртка - куртки, пень - пни, ведро - ведра), глаголов настоящего времени (убирает - убирают), глаголов прошедшего времени (собирал - собирала - собирали).

2. Совершенствование навыка образования и употребления существительных в косвенных падежах без предлога и с некоторыми простыми предлогами (куклы, кукле, куклой, на кукле; по мячу, мячом, на мяче).

3. Совершенствование умения образовывать и использовать в экспрессивной речи существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами (кофточка, носочек, деревце, свитерок).

4. Совершенствование навыков образования и использования в экспрессивной речи глаголов с различными приставками (насыпать, высыпать, посыпать).

5. Формирование навыка образования и использования в речи относительных прилагательных (дубовый, грушевый, клюквенный, шерстяной, кожаный).

6. Формирование умения пользоваться несклоняемыми существительными (пальто, кофе, какао).

7. Совершенствование навыка согласования и использования в речи прилагательных и числительных с существительными в роде, числе, падеже (красная груша, красный лист, красное яблоко, красные сливы; два мяча, пять мячей).

8.8. Обучение составлению простых предложений по вопросам, по демонстрации действий, по картине и согласованию слов в предложении.

9.9. Совершенствование навыка распространения простого нераспространенного предложения однородными членами (Девочка рисует цветы. Девочка рисует и раскрашивает цветы. Девочка рисует цветы и фрукты.).

Обучение связной речи

1. Воспитание активного произвольного внимания к речи, совершенствование умения вслушиваться в обращенную речь, понимать ее содержание, слышать ошибки в чужой и своей речи.
2. Совершенствование умения отвечать на вопросы кратко и полно, задавать вопросы, вести диалог, выслушивать друг друга до конца.
3. Обучение составлению рассказов- описаний о предметах и объектах по образцу, алгоритму, предложенному плану; связному рассказыванию по серии сюжетных картинок.
4. Совершенствование навыка пересказа хорошо знакомых сказок и коротких текстов со зрительной опорой и помощью педагога.
5. Совершенствование умения «оречевлять» игровую ситуацию.

Содержание работы для детей 5 – 6 лет. Второй период

Звукопроизношение

1. Закрепление в речи детей чистого произношения поставленных звуков. Автоматизация по индивидуальным планам.
2. Продолжение формирования правильной артикуляции нарушенных звуков

Развитие навыков фонематического анализа

Работа над слоговой структурой слова

1. Обеспечение усвоения звуко-слоговой структуры трехсложных слов с одним закрытым слогом (котенок, снегопад).
2. Закрепление понятия «слог», умения оперировать им и выполнять слоговой анализ и синтез слов, состоящих из одного-двух слогов.

Совершенствование фонематических представлений, развитие навыков звукового анализа и синтеза

1. Дальнейшее закрепление понятий звук, гласный звук, согласный звук, звонкий согласный звук, глухой согласный звук, мягкий согласный звук, твердый согласный звук.
2. Дальнейшее совершенствование умения различать гласные и согласные звуки.
3. Сформировать представление о слогаобразующей роли гласных звуков.
4. Познакомить детей со звуками [в], [в'], [х], [х'], [с], [с'], [з], [з']; [ы]. Совершенствование умения различать на слух звуки: дифференцировать согласные между собой; выделять их из ряда звуков, из слова (начальная ударная позиция), подбирать слова на заданный звук; различать гласные и согласные звуки в ряду звуков, слогов, слов.
5. Совершенствование навыка анализа и синтеза закрытых и открытых слогов, слов из трех звуков (ах, хо, усы, сом).
6. Ввести понятие «предложение», с правилами правописания, учить составлять схему предложения.

Грамота

1. Закрепление представления о «букве» и о том, чем звук отличается от буквы.
 2. Ознакомление с буквами В, Х, Ы, С, З.
 3. Совершенствование навыка составления букв из палочек, выкладывания из шнурочка и мозаики, лепки из пластилина, «рисования» по тонкому слою манки и в воздухе.
 4. Обучение узнаванию «зашумленных» изображений букв; букв, изображенных с недостающими элементами; нахождению знакомых букв в ряду правильно и зеркально изображенных букв.
- Совершенствование навыка осознанного чтения слов и предложений с пройденными буквами.
- Ознакомление с некоторыми правилами правописания (раздельное написание слов в предложении, употребление прописной буквы в начале предложения и в именах собственных, точка в конце предложения).

Общие речевые навыки

1. Дальнейшее совершенствование речевого дыхания и развитие длительного речевого выдоха на материале чистоговорок и потешек с автоматизированными звуками.
2. Закрепление навыка мягкого голосоуведения в свободной речевой деятельности.
3. Дальнейшее воспитание умеренного темпа речи в игровой и свободной речевой деятельности.
4. Развитие эмоциональной отзывчивости детей на увиденное и услышанное, совершенствование интонационной выразительности речи в инсценировках, играх- драматизациях.
5. Совершенствование качеств голоса (силы, тембра, способности к усилению и ослаблению) в играх-драматизациях.
6. Совершенствование четкости дикции на материале чистоговорок и потешек с автоматизированными звуками.

Лексика

1. Формирование внимания к слову, более точному пониманию его значения; умения выбирать наиболее подходящие в данной ситуации слова.
2. Дальнейшее обеспечение перехода от накопленных представлений и пассивного речевого запаса к активному использованию речевых средств.
3. Расширение объема правильно произносимых существительных - названий предметов, объектов, их частей; названий природных явлений по темам Начало зимы. Зимующие птицы. Дикие животные зимой. Новый год. Мебель. Транспорт. Профессии на транспорте. Детский сад, профессии. Ателье, профессии. Стройка, профессии. Наша армия.
4. Развитие умения группировать предметы по признакам их соотнесенности и на этой основе совершенствование понимания обобщающего значения слов, формирование родовых и видовых обобщающих понятий.
5. Дальнейшее расширение глагольного словаря на основе работы по усвоению понимания приставочных глаголов

(выезжать, въезжать, подъезжать, заезжать), возвратных и невозвратных глаголов(чистить - чиститься).

6. Обогащение активного словаря притяжательными прилагательными (собачий, коровий, медвежий) и прилагательными с ласкательными суффиксами (красненький, мягонький).

7. Обеспечение понимания и свободного использования в речи слов-антонимов (хороший - плохой, тяжелый -легкий).

8. Расширение понимания значения простых предлогов (в, на, у, под, над, за, с, со, из) и активизация их в речи.

Дифференциация простых предлогов (на - с, в - из, над - под) в речи.

9. Закрепление в экспрессивной речи введенных в нее ранее притяжательных местоимений, указательных наречий, количественных и порядковых числительных.

10. Совершенствование умения оперировать понятием «слово».

Развитие грамматического строя речи

1. Дальнейшее обучение образованию и практическому использованию в активной речи форм единственного и множественного числа имен существительных (стол - столы, белка - белки), глаголов настоящего времени (строит - строят, учит - учат, управляет - управляют), глаголов прошедшего времени (красил - красила -красили).

2. Совершенствование умения образовывать и употреблять существительные в косвенных падежах без предлогов и простыми предлогами (вороны, вороне, ворону, с вороной, о вороне).

3. Дальнейшее совершенствование умения образовывать и использовать в экспрессивной речи существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами, суффиксами:

-онок, -енок, -ат, -ят (котенок - котята, медвежонок - медвежата), прилагательных с уменьшительно-ласкательными суффиксами (новенький, легонький), глаголов с различными приставками.

4. Совершенствование навыка образования и использования в речи относительных (железный, кожаный) и притяжательных (кошачий, медвежий) прилагательных.

5. Совершенствование умения пользоваться несклоняемыми существительными (метро, пианино, какао).

6. Совершенствование навыка согласования и использования в речи прилагательных и числительных с существительными в роде, числе, падеже (белая снежинка, белый снег, белое окно, белые сугробы; два кота, пять котов).

7. Совершенствование навыка составления и распространения простых предложений с помощью определений (У Кати удобные санки. У Кати удобные деревянные санки.).

Обучение связной речи

1. Совершенствование умения вслушиваться в обращенную речь, понимать ее содержание, слышать ошибки в чужой и своей речи.

2. Дальнейшее совершенствование умения отвечать на вопросы, задавать вопросы, вести диалог, занимать активную

позицию в диалоге.

3. Совершенствование навыка составления и распространения предложений по картинке, по демонстрации действия на заданную тему.

4. Совершенствование умения составлять рассказы-описания о предметах и объектах по предложенному плану, навыка связного рассказывания по серии сюжетных картинок и по сюжетной картине.

5. Совершенствование навыка пересказа хорошо знакомых сказок и коротких текстов со зрительной опорой и с небольшой помощью педагога.

Содержание работы для детей 5 – 6 лет. Третий период

Звукопроизношение

1. Закрепление в речи детей чистого произношения поставленных звуков. Автоматизация и дифференциация по индивидуальным планам.

2. Продолжение формирования правильной артикуляции нарушенных звуков

Работа над слоговой структурой слова

1. Обеспечение усвоения звуко-слоговой структуры трехсложных слов со стечением согласных (сосулька, кактусы, трактора) и формирование навыка практического использования их в предложениях и коротких рассказах.

2. Закрепление понятия слог, умения оперировать им и выполнять слоговой анализ и синтез слов, состоящих из одного, двух, трех слогов.

Совершенствование фонематических представлений, развитие навыков звукового анализа и синтеза

1. Дальнейшее закрепление понятий звук, гласный звук, согласный звук, звонкий согласный звук, глухой согласный звук, мягкий согласный звук, твердый согласный звук.

2. Закрепление представления о слогообразующей роли гласных звуков.

3. Уточнить и закрепить представление о гласных и согласных звуках, и их признаках; дать понятие о твёрдости - мягкости согласных.

4. Познакомить детей с согласными звуками: [ш], [ж], гласным звуком [э]

5. Научить анализировать обратные слоги с ними, выделять эти звуки в конце слова, анализировать прямые слоги с этими звуками, выделять их из слова.

6. Совершенствование навыка анализа и синтеза закрытых и открытых слогов, слов из трех звуков (ах, хо, фи, уха, мак, кит).

7. Закреплять навыки слогового анализа слов и анализа предложений без предлогов.

Грамота

1. Познакомить детей с буквами: Ш, Ж, Э.
2. Совершенствование навыка составления этих букв из палочек, выкладывания из шнурочка, кубиков, мозаики, лепки из пластилина, «рисования» по тонкому слою манки и в воздухе.
3. Обучение узнаванию «зашумленных» изображений букв; букв, изображенных с недостающими элементами; нахождению знакомых букв в ряду правильно и зеркально изображенных букв.
4. Совершенствование навыка осознанного чтения слов, предложений с пройденными буквами.
5. Ознакомление с некоторыми правилами правописания (написание жи-ши с буквой и) и зеркально написанных букв.

Общие речевые навыки

1. Дальнейшее совершенствование речевого дыхания и развитие длительного речевого выдоха на материале стихотворных текстов с отработанными звуками.
2. Развитие навыка мягкого голосоуправления в свободной речевой деятельности.
3. Дальнейшее воспитание умеренного темпа речи в игровой и свободной речевой деятельности.
4. Совершенствование интонационной выразительности речи и качеств голоса (силы, тембра, способности к усилению и ослаблению) в инсценировках, играх-драматизациях, театрализованных играх, в другой игровой и свободной речевой деятельности
5. Совершенствование четкости дикции на материале небольших стихотворных текстов с отработанными звуками.

Лексика

1. Расширение понимания значения слова, его смысла применительно к определенной ситуации и формирование на этой основе более прочных связей между образами.
2. Расширение объема правильно произносимых существительных - названий предметов, объектов, их частей по лексическим темам Весна. Прилет птиц. Комнатные растения. Речные, озерные и аквариумные рыбы. Наш город. Весенние сельскохозяйственные работы. Космос. Откуда хлеб пришел. Почта. Правила дорожного движения. Насекомые. Лет. Полевые цветы.
3. Совершенствование понимания обобщающего значения слов, продолжение работы по формированию родовых и видовых обобщающих понятий
4. Закрепление навыка употребления обиходных глаголов в рамках изучаемых лексических тем
5. Закрепление навыка употребления относительных прилагательных (ржаной, пшеничный), притяжательных прилагательных и прилагательными с ласкательными суффиксами (новенький, сухонький).
6. Обогащение экспрессивного словаря наиболее употребляемыми словами-антонимами и словами-синонимами
7. Формирование представления о многозначности слов на основе усвоения устойчивых словосочетаний и речевых

конструкций (гаечный ключ, скрипичный ключ, ключ от замка, ключ-родник).

8. Продолжение работы по уточнению понимания и расширения значений простых предлогов.

9. Активизация освоенных ранее других частей речи.

Развитие грамматического строя речи

1. Совершенствование умения образовывать и употреблять предложно-падежные формы с существительными единственного и множественного числа (по пруду - за прудом - в пруду; на реке - над рекой - в реке; по гнезду - над гнездом - в гнезде; по лужам – над лужами – в лужах).

2. Совершенствование умения изменять по падежам, числам и родам имена прилагательные (звонкий - звонкая - звонкое - звонкие; хрупкий - хрупкого - хрупкому - хрупким – о хрупком;).

3. Закрепление навыков образования и употребления глагольных форм (копать - перекопать, вскопать, закопать; летает - летают; плавал - плавала - плавали).

4. Закрепление навыков образования и употребления относительных прилагательных с продуктивными суффиксами -ов, -ев, -ан, -ян (луговой, полевой, серебряный, ржаной), притяжательных прилагательных (пчелиный), прилагательных с ласкательными суффиксами (голубенький, сухонький).

5. Совершенствование практического навыка согласования прилагательных с существительными в роде, числе, падеже (жаркий день, жаркого дня, жаркому дню, жарким днем, о жарком дне) и числительных с существительными в роде и числе в именительном падеже (один жук, два жука, пять жуков; одна муха, две мухи, пять мух).

6. Совершенствования навыка употребления простых предлогов и отработка словосочетаний с ними (к реке, к озеру; от реки, от озера; с дома, со шкафа).

7. Совершенствование навыка составления простых распространенных предложений из 6 – 7 слов

8. Формирование навыка анализа простых предложений без предлога со зрительной опорой.

9. Обучение составлению сложносочиненных предложений (Налетела туча, и пошел сильный дождь.).

10. Обучение составлению предложений с противительным союзом а (Сначала надо вспахать землю, а потом взрыхлить ее бороной.).

11. Обучение составлению сложноподчиненных предложений (Мы не пошли гулять, потому, что шел сильный дождь. Я увидел, что на яблоне распустились цветы.).

Обучение связной речи

Дальнейшее развитие диалогической и монологической форм речи. Стимуляция собственных высказываний детей - вопросов, ответов, реплик, являющихся основой познавательного общения.

Дальнейшее совершенствование умения составлять рассказы-описания, загадки- описания о предметах и объектах по

предложенному плану, навыка связного рассказывания по серии сюжетных картинок и по сюжетной картине. Формирование умения отражать логическую и эмоциональную последовательность событий в рассказе, взаимосвязь его отдельных частей.

Совершенствование навыка пересказа хорошо знакомых сказок и коротких рассказов.

Формирование умения понимать свои чувства и чувства других людей и рассказывать об этом.