

«Утверждаю»
Заведующий МБ ДОУ № 121
Черевко С. Г.
Приказ №246 от 23.08.2024г.

Приложение 2
к рабочей программе группы № 3
компенсирующей направленности
средней – 4 – 5 лет

Содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития и образования детей с тяжёлыми нарушениями речи.

Основное содержание коррекционной работы для детей с тяжёлыми нарушениями речи составлено с использованием система Н.В. Нищевой для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет; Примерной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования детей с тяжёлыми нарушениями речи.

Содержание работы для детей 4-5 лет. Первый период
Средний возраст
Звукопроизношение
1. Уточнение произношения гласных звуков, А также согласных [б],[п],[м],[н],[д],[т],[г],[к], [х], в), [ф] и их мягких вариантов. 2. Отработка чистого произношения в звукоподражаниях: <i>ко-ко-ко, ку-ку, га-га-га-, гав-гав, ква-ква</i> и т.д. 3. Подготовка артикуляционного аппарата к формированию правильной артикуляции нарушенных звуков с помощью упражнений общей артикуляционной гимнастики, артикуляционного массажа и специальной артикуляционной гимнастики.
Развитие навыков фонематического анализа
1. Формирование умения выделять из ряда звуков гласные звуки: [а], [у]. 2. Формирование навыков анализа и синтеза слияний гласных звуков: [ау], [уа]. 3. Формирование умения выделять начальные ударные гласные [а], [у] из слов, различать слова с начальными ударными [а], [у]. 4. Формирование понятий звук; гласный звук. 5. Формирование умения различать на слух длинные и короткие слова (<i>мак - погремушка, кот - велосипед, дом - черепаха</i>).

6. Формирование умения передавать ритмический рисунок слова (прохлопывать, простукивать, протопывать слово вместе с логопедом и вслед за ним) со зрительной опорой и без нее.

7. Обучение правильному произношению и делению на слоги сначала двусложных, а потом трехсложных слов, состоящих из открытых слогов (*дыня, мука, батоны, вагоны*), и использованию их в речи.

8. Формирование понятия «слог», «часть слога».

Грамота

1. Познакомить детей с гласными буквами А, У.

2. Упражнять детей в составлении букв из палочек, выкладывании их из шнурочков, в лепке из пластилина, в рисовании в воздухе.

3. Дать понятия “звук”, “буква”, их отличия.

4. Упражнять в составлении и чтении слияний гласных АУ, УА.

Развитие грамматического строя речи

1. Обучение различению и употреблению существительных мужского, женского и среднего рода в единственном и множественном числе в именительном падеже (*груша - груши, слива - сливы, сапог - сапоги, стол - столы, яблоко-яблоки*).

2. Обучение пониманию вопросов косвенных падежей (*Кого? Что? Кого? Чего? Кому? Чему?*) и употреблению существительных в винительном, родительном, дательном падежах без предлога (*куклу, машинки, мишке*).

3. Обучение пониманию, а затем и употреблению в речи простых предлогов (*в - из, на - с*).

4. Упражнять детей в употреблении формы множественного числа имен существительных в родительном падеже (*яблок, чашек, платьев, мячей*).

5. Учить образовывать и использовать в экспрессивной речи существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами: -ик, -чик, -ечк-, -очк-, -еньк-, -оньк-.

6. Формирование навыка согласования прилагательных с существительными мужского, женского и среднего рода в именительном падеже (*красный мяч, красная груша, красное яблоко*).

7. Обучение согласованию притяжательных местоимений (*мой, моя*) с существительными мужского и женского рода

8. Формирование навыков составления простого двусловного предложения и обучение согласованию подлежащего и сказуемого (*Мишка сидит. Дети сидят*).

Обучение связной речи

1. Развитие умения вслушиваться в обращенную речь, понимать ее содержание, давать ответные реакции.

2. Стимуляция проявления речевой активности.

3. Формирование умения «оречевлять» игровую ситуацию.

4. Формирование умения задавать вопросы по картинке (*Кто это? Что она делает?*), по демонстрации действия (*Кто это? Что он делает?*) и отвечать на них (*Это птичка. Птичка летит. Это Ваня. Ваня ест.*).
5. Формирование умения договаривать за логопедом словосочетания в стихотворениях, знакомых сказках и рассказах.
6. Формирование умения повторять за взрослым рассказы описания, состоящие из двух-трех простых нераспространенных предложений об овощах, фруктах, игрушках, предметах одежды, обуви, мебели и т.д.
7. Развитие реакции на интонацию и мимику, соответствующие интонации. Работа над соблюдением единства и адекватности речи, мимики, пантомимики, жестов–выразительных речевых средств в игре и ролевом поведении.

Содержание работы для детей 4-5 лет. Второй период

Звукопроизношение

1. Продолжение подготовки артикуляционного аппарата к формированию правильной артикуляции нарушенных звуков всех групп в процессе выполнения общей артикуляционной гимнастики, артикуляционного массажа и специальной артикуляционной гимнастики.
2. Закрепление в речи чистого произношения гласных звуков и наиболее лёгких согласных [б], [п], [м], [н], [д], [т],[г],[к], [х], [в], [ф] и их мягких вариантов.

Развитие навыков фонематического анализа

Работа над слоговой структурой слова

1. Закрепление понятия *слог* и формирование умения оперировать им.
2. Совершенствование навыка передачи ритмического рисунка двух- и трехсложных слов, состоящих из открытых слогов.
3. Работать над односложными словами из закрытого слога. Обучение правильному сочетанию односложных слов с одним хлопком, одним ударом, одной фишкой.

Совершенствование фонематических представлений, развитие навыков звукового анализа и синтеза

1. Закрепление умения различать на слух слова с начальными ударными звуками [а], [у], [о],[и].
2. Формирование умения выделять из ряда звуков гласные [о], [и], начальные ударные звуки [о], [и] в словах и различать слова с начальными ударными звуками [а], [у], [и], [о] в ряду слов.
3. Совершенствование умения производить на слух анализ и синтез слияний гласных звуков ([ои], [ио], [ао], [оа], [уо], [оу], [иу] , [уй]).
4. Закрепление понятий: «звук», «гласный звук» и умения оперировать ими.

Грамота

1. Формирование представления о «букве», о том, чем *буква* отличается от *звука*.
2. Ознакомление с гласными буквами А, У, О, И.
3. Формирование навыков составления букв из палочек, выкладывания из шнура, лепки из пластилина, «рисования» на слое манки, песка и ввоздухе.
4. Формирование навыка составления и чтения слияний букв(АУ,УА,ОИ,ИО,ИА, АИ, УО, ОУ, ИУ, УИ).

Общие речевые навыки

1. Продолжение формирования правильного речевого дыхания и длительного ротового выдоха.
2. Совершенствование навыка мягкого голосообразования при произнесении гласных, их слияний, слов, начинающихся с гласных звуков (ударная позиция).
3. Воспитание правильного умеренного темпа речи (по подражанию педагогу).
4. Развитие ритмичности речи, модуляции голоса, интонационной выразительности речи в работе над звукоподражаниями, при рассказывании маленьких потешек, стишков, при выполнении подвижных упражнений с текстом.
5. Стимулирование употребления выразительных речевых средств в игре и ролевом поведении.

Лексика

1. Дальнейшее расширение пассивного словарного запаса и активизация в речи существительных, глаголов, прилагательных по всем изучаемым лексическим темам (*Начало зимы. Зимующие птицы. Комнатные растения. Новогодний праздник. Домашние птицы. Домашние животные и их детеныши. Дикие животные и их детеныши. Профессии - продавец. Профессии - почтальон. Транспорт. Профессии на транспорте.*)
2. Развитие понимания обобщающего значения слов и формирование обобщающих понятий
3. Закрепление правильного употребления личных местоименных форм, притяжательных местоимений и прилагательных, определительных местоимений, наречий, количественных и порядковых числительных, введенных в активный словарь.
4. Обучение пониманию и употреблению названий действий, обозначающих похожие ситуации (*моет - умывается - стирает, лежит - спит, бежит - прыгает - скачет*), противоположные по значению (*сними - надень, завяжи - развяжи*).
5. Закрепление понятия *слово* и формирование умения оперировать им.

Развитие грамматического строя речи

1. Совершенствование навыка употребления существительных мужского и женского рода в единственном и множественном числе в именительном падеже (*сугроб - сугробы, сне- гирь - снегири, утка - утки, ворона -вороны*).
2. Дальнейшее обучение пониманию вопросов косвенных падежей (*Кого? Что? Кого? Чего? Кому? Чему? Кем? Чем?*) и употреблению существительных единственного числа в родительном, винительном, дательном и творительном падежах без предлога (*лису, автобуса, козе, лапой*).

3. Совершенствование навыка употребления в речи простых предлогов (*в, на, у*) и обучение пониманию, а затем и употреблению других простых предлогов (*с, по, за, под*).

4. Формирование умения образовывать и использовать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами (*дом - домик, рука - ручка, ведро - ведерко*).

5. Обучение образованию и употреблению в речи глаголов настоящего времени 3-го лица единственного и множественного числа (*идет, сидит, поет, идут, сидят, поют*).

Обучение связной речи

1. Совершенствование диалогической речи. Формирование умения задавать вопросы и отвечать на них предложениями из нескольких слов. Формирование и развитие активной позиции ребенка в диалоге.

2. Дальнейшая работа над использованием выразительных речевых средств в игре и ролевом поведении.

3. Совершенствование умения повторять за взрослым описательный рассказ, состоящий из 2-3 простых предложений, по изучаемым лексическим темам.

4. Формирование навыка пересказа. Обучение пересказу хорошо знакомой сказки с помощью взрослого и со зрительной опорой.

Содержание работы для детей 4-5 лет. Третий период

Звукопроизношение

1. Продолжение подготовки артикуляционного аппарата к формированию правильной артикуляции нарушенных звуков всех групп, в процессе выполнения общей артикуляционной гимнастики, артикуляционного массажа и специальной артикуляционной гимнастики.

2. Закрепление в речи чистого произношения гласных звуков и наиболее лёгких согласных: [б], [п], [м], [н], [д], [т], [г], [к], [х], [в], [ф] и их мягких вариантов.

Работа над слоговой структурой слова

1. Совершенствование умения передавать ритмический рисунок односложных слов и двух-, трехсложных слов, состоящих из открытых слогов.

2. Формирование умения делить на слоги двусложные слова с закрытым слогом (*бидон, вагон*) и двусложные слова со стечением согласных в начале, середине, конце (*стена, санки, окно*).

Совершенствование фонематических представлений, развития навыков звукового анализа и синтеза

1. Закрепление понятий *звук, гласный звук* и умения оперировать ими. Формирование понятия *согласный звук* и умения оперировать им.

2. Формирование умения выделять согласные звуки: [т], [п], [н], [м], [к] из ряда звуков, слогов, слов, из конца и начала слов.
3. Формирование навыков анализа и синтеза сначала обратных, а потом и прямых слогов с пройденными звуками (*ам, ит, ну, по*).
4. Формирование умения подбирать слова с заданным звуком.
5. Учить детей подбирать слова на заданный согласный звук.

1. Закрепление представления о том, чем «звук» отличается от «буквы».
2. Закрепление знания пройденных гласных букв и умения читать слияния гласных.
3. Ознакомление с буквами Т, П, Н, М, К.
4. Упражнения в выкладывании новых букв из палочек, кубиков, мозаики, лепке из пластилина, "рисованию" в воздухе и по манке.
5. Формирование навыка составления и чтения закрытых и открытых слогов с пройденными буквами.
6. Формирование навыка составления и чтения слов с пройденными буквами (*мак, кот, мама, папа, нота*).
7. Упражнения в узнавании пройденных букв, изображенных с недостающими элементами.
8. Упражнения в нахождении правильно изображенных букв в ряду, состоящем из правильно и зеркально написанных букв.

Общие речевые навыки

1. Развитие речевого дыхания и длительного ротового выдоха.
2. Совершенствование навыка мягкого голосоуправления.
3. Воспитание правильного умеренного темпа речи.
4. Развитие ритмичности и интонационной выразительности речи, модуляции голоса.

Лексика

1. Дальнейшее накопление пассивного словарного запаса и активизация в речи существительных, глаголов, прилагательных по всем изучаемым лексическим темам *Весна. Мамин праздник. Профессии наших мам. Первые весенние цветы. Цветущие комнатные растения. Дикие животные весной. Домашние животные весной. Птицы прилетели. Насекомые. Рыбки в аквариуме. Наш город. Моя улица. Правила дорожного движения. Лето. Цветы на лугу.*
2. Развитие понимания обобщающего значения слов и формирование обобщающих понятий по лексическим темам.
3. Закрепление правильного употребления всех частей речи, введенных в активный словарь.
4. Закрепление понятия *слово* и умения оперировать им.

Развитие грамматического строя речи

1. Совершенствование навыка употребления существительных мужского и женского рода в единственном и множественном числе в именительном падеже (*рыбка - рыбки, муха - мухи, луг - луга*).
2. . Дальнейшее обучение пониманию вопросов косвенных падежей и употреблению существительных единственного числа в косвенных падежах.
3. Совершенствование навыка употребления в речи простых предлогов (*в, на, у, под, по*).
4. Совершенствование умения образовывать и использовать в речи существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами.
5. Формирование умения различать и правильно употреблять в речи глаголы мужского и женского рода в единственном числе в прошедшем времени изъявительного наклонения (*сидел - сидела, ходил - ходила, плавал - плавала*).
6. Совершенствование умения согласовывать притяжательные местоимения и прилагательные с существительными (*мой мяч, моя кукла, новая игрушка, новый платок*).
7. Формирование умения согласовывать числительные (*один, два, пять*) с существительными мужского и женского рода (*один кот, два кота, пять котов; одна рыбка, две рыбки, пять рыбок*).
8. Обучение различению и выделению в словосочетаниях названий признаков предметов по вопросам *какой? какая? какое?*
9. Совершенствование умения составлять предложения из нескольких слов по картинке и по демонстрации действия, дополнять предложения недостающими словами (*Мама дала Кате ... - Мама дала Кате мяч. У машины нет ... – у машины нет колеса.*).
10. Обучение распространению простых предложений однородными подлежащими, определениями, сказуемыми (*Мальчик и девочка пьют сок. На ветках сидят маленькие веселые птички. Катя взяла лейку и полила цветы.*).

Обучение связной речи

1. Совершенствование умения поддерживать беседу, задавать вопросы и отвечать на них, выслушивать друг друга до конца,
2. Совершенствование умения повторять за взрослым или с небольшой его помощью описательный рассказ из 2-3 простых нераспространенных предложений по изучаемым лексическим темам.
3. Формирование умения составлять рассказы из 2-3 простых предложений о предмете и по сюжетной картинке.
4. Формирование навыка пересказа. Обучение пересказу хорошо знакомой сказки или небольшого текста с помощью взрослого и со зрительной опорой.