

«Утверждаю»
Заведующий МБ ДОУ № 121
Черевко С. Г.
Приказ №246 от 23.08.2024г.

Приложение 2
к рабочей программе групп №№2, 7
компенсирующей направленности
подготовительных – 6 – 7 лет

Содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития и образования детей с тяжёлыми нарушениями речи.

Основное содержание коррекционной работы для детей с тяжёлыми нарушениями речисоставлено с использованием система Н.В. Нищевой для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет; Примерной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования детей с тяжёлыми нарушениями речи.

Содержание работы для детей 6 – 7 лет. Первый период
Подготовительный возраст
Звукопроизношение
1. Закрепление произношения в речи детей поставленных чистых звуков. Автоматизация и дифференциация по индивидуальным планам. 2. Продолжение формирования правильной артикуляции нарушенных звуков.
Развитие навыков фонематического анализа Работа над слоговой структурой слова
1. Закрепление навыка произношения и использования в активной речи трехсложных слов со стечением согласных и одним-двумя закрытым слогами (<i>листопад, апельсин</i>). 2. Совершенствование умения правильно произносить и использовать в активной речи односложные слова со стечением согласных (<i>сноп, лист</i>). 3. Формирование умения правильно произносить и использовать в активной речи двусложные слова с двумя стечениями согласных (<i>грядка, брюшко</i>). 4. Совершенствование умения выполнять слоговой анализ и синтез слов из одного, двух, трех слогов; подбирать слова с заданным

количеством слогов.

Развитие и совершенствование фонематических представлений, навыков звукового анализа и синтеза

1. Закрепление знания признаков гласных и согласных звуков, умения различать гласные и согласные звуки, подбирать слова на заданный звук.
2. Закрепление представлений о твердости- мягкости, формирование понятий о глухости- звонкости согласных и умения дифференцировать согласные звуки по этим признакам, а так же по акустическим признакам и месту образования.
3. Совершенствование умения выделять звук на фоне слова, совершать звуковой анализ и синтез слов типа *мак, осы, лис*.
4. Формирование умения производить звуковой анализ и синтез слов типа *лужа, клык, бобр, липа, лист, клин*.
5. Закрепление представления о звуках [а], [у], [и], [п], [п'], [т], [т'], [к], [к'], [о], [х], [х'], [ы], [м], [с], [с'], [н], [з], [з'], [б], [б'].
Познакомить с новым звуком [й], упражнять в выделении этого звука из слова, в подборе слов с этим звуком.

Грамота

1. Совершенствование умения «печатать» буквы, слоги, слова, предложения с пройденными буквами.
2. Припоминание пройденных и ознакомление с новыми буквами Й, Е, Ё, Ю, Я.
3. Формирование умения осознанно читать слоги, слова, предложения, тексты с этими буквами.
4. Закрепление умения выкладывать буквы из палочек, кубиков, мозаики, шнурочка; лепить их из пластилина; узнавать буквы с недостающими элементами или «зашумленные» буквы; различать правильно и неправильно «напечатанные» буквы.
5. Закрепление знания известным детям правил правописания.
6. Формирование умения решать кроссворды, разгадывать ребусы, читать изографы.

Общие речевые навыки

1. Продолжение работы по развитию речевого дыхания, формированию правильной голосо подачи и плавности речи в игровых упражнениях и свободной речевой деятельности. Формирование умения соблюдать голосовой режим, не допускать форсирования голоса.
2. Формирование умения произвольно изменять силу голоса: говорить тише, громче, умеренно громко, тихо, шепотом.
3. Развитие тембровой окраски голоса, совершенствование умения изменять высоту тона в игровых упражнениях и свободной речевой деятельности.
4. Формирование умения говорить в спокойном темпе.
5. Продолжение работы над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи.

Лексика

1. Расширение, уточнение и активизация словаря на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем в рамках изучаемых лексических тем: *Осень. Периоды осени. Деревья осенью. Овощи, труд взрослых на полях и в огородах. Фрукты, труд взрослых в садах. Насекомые. Перелетные птицы. Поздняя осень, грибы, ягоды. Домашние животные и их детеныши. Дикие животные и их детеныши. Осенние одежда, обувь, головные уборы.*
2. Пополнение активного словаря существительными с уменьшительными и увеличительными суффиксами (*огурчик, морковочка, рубашечка, туфельки, лисичка, штанишки, грибище, латища*).
3. Обогащение экспрессивной речи сложными словами (*картофелекопалка, садовод, овощевод*), неизменяемыми словами (*пальто*), словами-антонимами (*высокий- низкий, толстый - тонкий, крупный - мелкий*) и словами-синонимами (*покрывать - устилать, красный - алый - багряный, желтый -золотой*).
4. Расширение представления о переносном значении (*золотые руки, хитрая лиса, косой заяц*) и активизация в речи слов с переносным значением.
5. Обогащение экспрессивной речи прилагательными с уменьшительными суффиксами (*красненький, мягонький*), относительными (*яблочный, дубовый, картофельный, шерстяной*) и притяжательными (*кошачий, медвежий, лисий*) прилагательными.
6. Дальнейшее овладение приставочными глаголами.
7. Практическое овладение всеми простыми предложениями и сложными предложениями *из-за, из-под*.
8. Обогащение экспрессивной речи за счет имен числительных, местоименных форм, наречий, причастий.

Развитие грамматического строя речи

1. Совершенствование умения образовывать и употреблять имена существительные единственного и множественного числа в именительном падеже по всем изучаемым лексическим темам (*заморожок - заморозки, гриб - грибы, береза - березы*).
2. Закрепление умения образовывать и употреблять имена существительные единственного и множественного числа в косвенных падежах, как в беспредложных конструкциях, так и в конструкциях с предлогами по всем изучаемым лексическим темам (*дрозда, дрозду, дроздом, о дрозде; у конюшни, по конюшне, над конюшней, в конюшне; жуков, жукам, жуками, о жуках; у белок, по белкам, над белками, о белках*).
3. Совершенствование умения образовывать и использовать имена существительные и имена прилагательные с уменьшительными суффиксами по всем изучаемым лексическим темам (*листочек, картошечка, пальтишко*).
4. Формирование умения образовывать и использовать имена существительные с увеличительными суффиксами (*медведище, головища*) и суффиксами единичности (*горошинка, клюквинка*).
5. Закрепление умения согласовывать прилагательные и числительные с существительными в роде, числе и падеже; подбирать однородные определения к существительным (*косой заяц, голубая стрекоза, длинноногие журавли; быстрая,*

проворная, стремительная ласточка).

6. Закрепление умения образовывать и использовать возвратные глаголы, глаголы в разных временных формах (*собираться, притаиться; улетает, улетел, улетит*).

7. Совершенствование навыков составления простых предложений по вопросам, по демонстрации действия, по картинкам; распространение простых предложений однородными членами.

8. Совершенствование навыков составления и использования сложносочиненных предложений и сложноподчиненных предложений с придаточными времени (*Мы хотели пойти гулять, но на улице шел сильный дождь. Мы сидели дома и рисовали, на улице шел дождь. Мы пошли на прогулку, когда закончился дождь.*).

9. Закрепление навыков анализа простых распространенных предложений без предлогов и с простыми предлогами (со зрительной опорой и без нее).

Обучение связной речи

1. Формирование желания рассказывать о собственных переживаниях, впечатлениях. Развитие не только познавательного интереса, но и познавательного общения.

2. Совершенствование навыков ведения диалога, умения задавать вопросы, отвечать на них полно и кратко.

3. Закрепление умения составлять описательные рассказы и загадки-описания о деревьях, овощах, фруктах, ягодах, грибах, одежде, обуви, головных уборах, диких и домашних животных по заданному плану.

4. Совершенствование навыка пересказа сказок («Василиса Прекрасная») и небольших рассказов по заданному или коллективно составленному плану. Обучение пересказу с изменением времени действия и лица рассказчика.

5. Совершенствование навыка составления рассказов по серии картин или по картине по заданному или коллективно составленному плану.

Содержание работы для детей 6-7 лет. Второй период

Звукопроизношение

1. Продолжение работы над автоматизацией и дифференциацией правильного произношения звуков у детей.

Формирование правильного произношения нарушенных звуков и у детей.

Развитие навыков фонематического анализа

Работа над слоговой структурой слова

1. Формирование умения правильно произносить четырехсложные слова из открытых слогов (*снеговика*) и использовать их в

активной речи.

2. Совершенствование умения выполнять слоговой анализ и синтез слов из одного, двух, трех слогов; подбирать слова с заданным количеством слогов.

Совершенствование фонематических представлений, развитие навыков звукового анализа и синтеза

1. Совершенствование умения подбирать слова на заданный звук.

2. Совершенствование умения дифференцировать согласные звуки по твердости - мягкости, звонкости - глухости, по акустическим признакам и месту образования.

3. Совершенствование умения выделять звук на фоне слова, выполнять звуковой анализ и синтез слов, состоящих из четырех звуков (при условии, что написание слов не расходится с произношением): *лужа, кран, болт, лиса, винт*.

4. Повторение пройденных и ознакомление с новыми звуками [ц], [ч], [щ].

5. Формирование умения выделять эти звуки на фоне слова, подбирать слова с этими звуками, дифференцировать согласные между собой.

Грамота

1. Дальнейшее совершенствование умения «печатать» буквы, слоги, слова, предложения с пройденными буквами.

2. Припоминание пройденных и ознакомление с новыми буквами Ц, Ч, Щ.

3. Формирование умения осознанно читать слова, предложения, тексты с этими буквами.

4. Закрепление умения выкладывать буквы из палочек, кубиков, мозаики, шнурочка; лепить их из пластилина; узнавать буквы с недостающими элементами или «зашумленные» буквы; различать правильно и неправильно напечатанные буквы.

5. Формирование умения решать кроссворды, разгадывать ребусы, читать изографы.

6. Формирование умения правильно называть буквы русского алфавита.

Ознакомление с правилами правописания, написание ЧА – ЩА, ЧУ - ЩУ.

Общие речевые навыки

1. Дальнейшее совершенствование и развитие речевого дыхания.

2. Совершенствование умения произвольно изменять силу, высоту и тембр голоса.

3. Совершенствование навыка голосоведения на мягкой атаке, в спокойном темпе.

Продолжение работы над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи в игровой и свободной речевой деятельности.

Лексика

1. Расширение, уточнение и активизация словаря на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем в рамках изучаемых лексических тем: *Начало зимы. Зимующие птицы. Дикие животные. Мебель. Посуда. Новый год. Транспорт. Профессии. Труд на селе зимой. Инструменты. Животные жарких стран. Комнатные растения. Животный мир морей и океанов.*
 2. Обогащение экспрессивной речи сложными словами (*снегопад, круговерть, снегоуборочный, трудолюбивый, многоэтажный*), многозначными словами (*метелица метет, дворник метет; корка хлеба, снежная корка*), словами в переносном значении (*золотые руки, железный характер*), однокоренными словами (*снег, снежинка, снежок, снеговик, подснежник, снежный, заснеженный*).
 3. Обогащение экспрессивной речи прилагательными с уменьшительными суффиксами (*беленький, тепленький*), относительными (*дубовый, серебряный, хрустальный, пластмассовый*) и притяжательными прилагательными (*львиный, леопардовый, обезьяний*); прилагательными, обозначающими моральные качества людей (*умный, глупый, добрый, злой, смелый*) прилагательными с противоположным значением (*холодный - горячий, гладкий - шершавый*).
 4. Пополнение словаря однородными определениями (*снег белый, легкий, пушистый*).
- Продолжение работы по дальнейшему овладению приставочными глаголами (*насыпать, посыпать, засыпать, понасыпать*).
5. Дальнейшее обогащение экспрессивной речи всеми простыми и некоторыми сложными предлогами (*из-за, из-под, между, через, около, возле*).

Развитие грамматического строя речи

1. Дальнейшее совершенствование умения образовывать и использовать имена существительные и имена прилагательные с уменьшительными суффиксами.
2. Совершенствование умения образовывать и использовать имена существительные с увеличительными суффиксами (*снежище, горища*) и суффиксами единичности (*снежинка, льдинка*).
3. Формирование умения образовывать и использовать имена прилагательные в сравнительной степени (*выше, мягче, длиннее, самыйхолодный*).
4. Закрепление умения согласовывать прилагательные и числительные с существительными в роде, числе и падеже (*гладкий лед, гладкого льда, по гладкому льду; белые снежинки, белых снежинок, белыми снежинками*), подбирать однородные определения к существительным (*гладкий, блестящий, холодный лед*).
5. Формирование умения образовывать и использовать глаголы в форме будущего простого и будущего сложного времени

(покатаюсь, буду кататься, расчищу, буду чистить).

6. Дальнейшее совершенствование навыков составления простых предложений по вопросам, по демонстрации действия, по картине; распространения простых предложений однородными членами.

7. Совершенствование навыков составления сложносочиненных и сложноподчиненных предложений с придаточными времени и причины *(Мы пошли кататься с горки, когда закончился снегопад. Девочки намочили рука-вички, потому что лепили снеговика.)*.

8. Закрепление навыков анализа простых распространенных предложений без предлогов и с простыми предлогами.

Обучение связной речи

1. Дальнейшее развитие коммуникативных навыков. Обучение использованию принятых норм вежливого речевого общения (внимательно слушать собеседника, задавать вопросы, высказывания кратко или распространено).

2. Совершенствование умения составлять описательные рассказы о предметах и объектах, рассказы по картине и серии картин по данному или коллективно составленному плану.

3. Формирование умения составлять рассказы из личного опыта, рассказывать о переживаниях, связанных с увиденным, прочитанным.

4. Дальнейшее совершенствование навыка пересказа рассказов и знакомых сказок по коллективно составленному плану.

Совершенствование навыка пересказа с изменением времени действия и лица рассказчика.

Содержание работы для детей 6 - 7 лет. Третий период

Звукопроизношение

1. Закончить автоматизацию и дифференциацию всех звуков у всех детей.

Развитие навыков фонематического анализа

Работа над слоговой структурой слова

1. Формирование умения правильно произносить четырехсложные и пятисложные слова сложной звуко-слоговой структуры *(велосипедист, регулировщик)*.

2. Дальнейшее совершенствование умения выполнять слоговой анализ и синтез слов, состоящих из одного, двух, трех слогов; подбирать слова с заданным количеством слогов.

Совершенствование фонематических представлений, навыков звукового анализа и синтеза

1. Совершенствование умения подбирать слова на заданный звук.
 2. Развитие навыков дифференциации согласных звуков по твердости -мягкости, звонкости-глухости, по акустическим признакам и месту образования.
 3. Дальнейшее совершенствование умения выделять звук на фоне слова, выполнять звуковой анализ и синтез слов, состоящих из пяти звуков (при условии, что написание слов не расходится с произношением): *трава, маска, миска, булка*
 4. Повторение пройденных и ознакомление с новыми звуками [л], [л'], [р], [р'].
 5. Формирование умения выделять эти звуки из слов, подбирать слова с этими звуками.
- Формирование представления о том, что буквы Ъ и Ы не обозначают звуков.

Грамота

1. Закрепление навыков осознанного чтения и «печатания» слов, предложений, небольших текстов.
 2. Припоминание пройденных и ознакомление с новыми буквами Л, Р, Ъ, Ы.
 3. Формирование умения осознанно читать слова, предложения, тексты с этими буквами
 4. Совершенствование умения узнавать буквы, написанные разными шрифтами, различать правильно и неправильно напечатанные буквы, а также буквы, наложенные друг на друга.
 5. Формирование умения правильно называть буквы русского алфавита.
- Упражнять детей в решении кроссвордов, разгадывании ребусов, чтении изографов.

Общие речевые навыки

1. Дальнейшее развитие и совершенствование речевого дыхания.
 2. Совершенствование звучности и подвижности голоса (быстрое и легкое изменение по силе, высоте, тембру).
 3. Совершенствование навыка голосоведения на мягкой атаке, в спокойном темпе.
- Продолжение работы над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи в свободной речевой деятельности.

Лексика

1. Расширение, уточнение и активизация словаря на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем в рамках изучаемых лексических тем *Ранняя весна. Наша Родина – Россия. Столица Родины – Москва. Родной город. Знакомство с творчеством С.Я. Маршака. Знакомство с творчеством К.И. Чуковского. Знакомство с творчеством С.В. Михалкова. Знакомство с творчеством А.Л. Барто. Поздняя весна. Перелетные птицы весной. Знакомство с творчеством А.С. Пушкина. Скоро в школу, школьные принадлежности.*
2. Дальнейшее обогащение экспрессивной речи сложными словами (*ледоход, первоцвет, половодье*), многозначными

словами (*солнце печет, мама печет блины; ручеек звенит, звонок звенит*), словами в переносном значении (*горячее сердце, золотые руки*), однокоренными словами (*солнце, солнечный, подсолнух, подсолнечное*).

3. Дальнейшее обогащение экспрессивной речи словами синонимами (*бежать - нестись, большой - огромный*) и словами-антонимами (*восход - закат, сажать - собирать, горячий - холодный*).

4. Дальнейшее обогащение экспрессивной речи прилагательными с уменьшительными суффиксами (*голубенький, веселенький*), относительными (*московский, петербургский*); прилагательными с противоположным значением (*чистый - грязный, маленький - огромный, широкий - узкий*).

5. Обогащение словаря однородными определениями, дополнениями, сказуемыми

6. Пополнение словаря отглагольными существительными (*покупать - покупатель, продавать - продавец, учить - учитель, ученик*).

7. Дальнейшее обогащение экспрессивной речи простыми и сложными предлогами (*из-за, из-под, между, через, около, возле*).

Закрепление понятия «слово» и умения оперировать им.

Развитие грамматического строя речи

1. Дальнейшее совершенствование употребления сформированных ранее грамматических категорий.

2. Совершенствование умения образовывать и использовать имена существительные с увеличительными суффиксами (*гнездище, льдинища*) и суффиксами единичности (*проталинка, травинка*).

3. Совершенствование умения образовывать и использовать имена прилагательные в сравнительной степени (*ярче, шире, красивее, самый красивый*).

4. Закрепление умения подбирать определения к существительным (*рыхлый, темный, грязный снег; чистое, голубое, высокое небо*).

5. Совершенствование умения образовывать и использовать глаголы в форме будущего простого и будущего сложного времени (*научусь, буду учиться*).

6. Дальнейшее совершенствование навыков согласования прилагательных с существительными и числительных с существительными

7. Дальнейшее совершенствование навыков составления простых предложений и распространения их однородными членами, составления сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

8. Совершенствование навыков анализа простых распространенных предложений без предлогов и с простыми предлогами и навыка составления графических схем предложений.

Обучение связной речи

1. Повышение речевой коммуникативной культуры и развитие речевых коммуникативных навыков. Закрепление умения соблюдать нормы вежливого речевого общения.
2. Дальнейшее совершенствование умения составлять описательные рассказы о предметах и объектах, рассказы по картине и серии картин по данному или коллективно составленному плану.
3. Совершенствование умения составлять рассказы из личного опыта, рассказывать о переживаниях, связанных с увиденным, прочитанным.
5. Развитие индивидуальных способностей в творческой речевой деятельности.
6. Формирование умения составлять рассказы по картине с описанием предыдущих и последующих событий.
7. Развитие умения отбирать для творческих рассказов самые интересные и существенные события и эпизоды, включая в повествование описание природы, окружающей действительности, используя вербальные и невербальные средства.
8. Дальнейшее совершенствование умений отвечать на вопросы по тексту литературного произведения и задавать их.
9. Совершенствование навыка пересказа небольших рассказов и сказок по коллективно составленному плану.
Закрепление навыка пересказа с изменением лица рассказчика и времени действия.