

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное  
учреждение детский сад комбинированного вида № 121

ПРИНЯТА

Педагогическим советом МБ ДОУ №121  
Протокол от 23.08.2024 г. № 1

УТВЕРЖДЕНА

Заведующим МБ ДОУ № 121  
\_\_\_\_\_ Черевко С. Г.  
Приказ от 23.08.2024г. №246

## **Рабочая программа**

учителя-логопеда Апанович Татьяны Петровны  
в группе №2 компенсирующей направленности для детей с тяжелыми  
нарушениями речи (ТНР)  
старше 3-х лет «Семицветик» (подготовительной 6 – 7 лет)  
на 2024 – 2025 учебный год

г. Батайск  
Ростовской области  
2024 год

## Содержание рабочей программы

№ п/п	Оглавление	Стр
<b>I.</b>	<b>Целевой раздел</b>	3
1.1.	Пояснительная записка (цель, задачи, принципы).	3
1.1.1.	Специфические принципы и подходы к формированию РП для обучающихся с ТНР	4
1.1.2.	Значимые для разработки и реализации РП характеристики	5
1.2.	Планируемые результаты	7
1.2.1	Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы	8
1.3.	Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе (система педагогической оценки)	9
<b>II.</b>	<b>Содержательный раздел</b>	11
2.1.	Описание образовательной деятельности обучающихся с ТНР в соответствии с направлениями развития ребенка.	11
2.1.1.	В образовательной области «Речевое развитие»	12
	Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста	
2.2.	Взаимодействие с детьми	12
2.3.	Взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся	14
2.4.	Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ТНР	17
2.5.	Специальные условия для получения образования детьми с ТНР	18
2.6.	Осуществление квалифицированной коррекции нарушений речезыкового развития обучающихся с ТНР	19
<b>III.</b>	<b>Организационный раздел</b>	22
3.1	Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с ТНР	22
3.2	Примерный режим и распорядок дня.	26
3.3	Организация развивающей предметно-пространственной среды.	30
3.4	Материально-техническое обеспечение программы.	35
3.5.	Методическое обеспечение программы	36
<b>Приложения</b>		39
Приложение 1. Примерное планирование образовательного процесса в группе компенсирующей направленности №2		
Приложение 2. Перспективно-тематическое планирование работы группы компенсирующей направленности №2		
Приложение 3. Перспективный комплексный план работы специалистов группы компенсирующей направленности №2		
Приложение 4. Перспективный план подгрупповой коррекционной работы с детьми со стертой формой дизартрии в группе компенсирующей направленности №2		
Приложение 5. Перспективный план коррекционной работы для детей с ФФНР в подготовительной группе компенсирующей направленности №2		
Приложение 6. План взаимодействия работы логопеда и воспитателей компенсирующей гр. №2		

## **I. Целевой раздел**

### **1.1. Пояснительная записка (цель, задачи, принципы).**

Рабочая программа учителя-логопеда для детей 6 – 7 разработана в соответствии с Адаптированной образовательной программой дошкольного образования МБ ДОУ №121 (АОП ДО МБ ДОУ №121), разработанной в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО) и Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся детей с ОВЗ (ФАОП ДО) и иными нормативно-правовыми актами Российской Федерации

**Цель реализации Программы:** обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося дошкольного возраста с ТНР, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Программа содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, способствует реализации прав обучающихся дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

#### **Задачи Программы:**

- реализация содержания АОП ДО;
- коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ТНР;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ТНР, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ТНР в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ТНР как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности обучающихся с ТНР, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ОВЗ;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья обучающихся с ТНР;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

В соответствии с ФГОС ДО Программа построена на следующих **принципах**:

- *Поддержка разнообразия детства.*
- *Сохранение уникальности и самоценности детства* как важного этапа в общем развитии человека.
- *Позитивная социализация ребенка.*
- *Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия педагогических работников и родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и обучающихся.*
- *Содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.*
- *Сотрудничество Организации с семьей.*
- *Возрастная адекватность образования.* Данный принцип предполагает подбор образовательными организациями содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями воспитанниками.

### **1.1.1. Специфические принципы и подходы к формированию РП для обучающихся с ТНР**

1. *Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами*, которые могут внести вклад в развитие и образование обучающихся: Организация устанавливает партнерские отношения не только с семьями обучающихся, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать удовлетворению особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, оказанию психолого-педагогической и (или) медицинской поддержки в случае необходимости (Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи).

2. *Индивидуализация образовательных программ дошкольного образования обучающихся с ТНР*: предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса и учитывает его интересы, мотивы, способности и психофизические особенности.

3. *Развивающее вариативное образование*: принцип предполагает, что содержание образования предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом зон актуального и ближайшего развития ребенка, что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.

4. *Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей*: в соответствии с ФГОС ДО. Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие обучающихся посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образователь-

ная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие обучающихся с ТНР тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое - с познавательным и речевым. Содержание образовательной деятельности в каждой области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития обучающихся с ТНР дошкольного возраста;

5. *Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы:* Стандарт и Программа задают инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых Организация должна разработать свою адаптированную образовательную программу. При этом за Организацией остаётся право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих разнородность состава групп обучающихся, их психофизических особенностей, запросов родителей (законных представителей).

### **1.1.2. Значимые для разработки и реализации АОП ДО характеристики Сведения о контингенте воспитанников подготовительной группы №2 «Семицветик».**

Контингент воспитанников группы представлен детьми дошкольного возраста 6 – 7 лет. Значимыми характеристиками для разработки и реализации программы являются возрастной и типологический состав воспитанников.

В соответствии с заключениями ГПМПК, решением ППк и приказом заведующего МБ ДОУ №121 в группу №2 на 2024 – 2025 учебный год было зачислено 10 детей: 1 человек - ОНР, II уровень речевого развития, 8 человек – ОНР, III уровень речевого развития, 1 человек – ФФНР. Из них 5 мальчиков и 5 девочек.

**Речевое развитие:** *тяжелое нарушение речи у 9 детей. Речь фразовая, состоит из простых предложений. Часто дети отвечают на вопрос неполными предложениями. Монологическая речь развита плохо, многие не могут подробно рассказать о каком-то знакомом недавно произошедшем событии. Нарушен грамматический строй речи (ошибки в согласовании, управлении и др.), нарушено звукопроизношение.*

### **Характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста с ТНР.**

Общее недоразвитие речи (ОНР) рассматривается как системное нарушение речевой деятельности, сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, касающихся и звуковой, и смысловой сторон, при нормальном слухе и сохранном интеллекте (Левина Р. Е., Филичева Т. Б., Чиркина Г. В.).

Речевая недостаточность при ОНР у дошкольников может варьироваться от полного отсутствия речи до развернутой речи с выраженными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития (Левина Р. Е.).

Дошкольники с тяжелыми нарушениями речи – это дети с поражением центральной нервной системы (или проявлениями перинатальной энцефалопатии), что

обуславливает частое сочетание у них стойкого речевого расстройства с различными особенностями психической деятельности. Учитывая положение о тесной связи развития мышления и речи (Л. С. Выготский), можно сказать, что интеллектуальное развитие ребенка в известной мере зависит от состояния его речи. Системный речевой дефект часто приводит к возникновению вторичных отклонений в умственном развитии, к своеобразному формированию психики.

Дети с тяжелыми нарушениями речи – это особая категория детей с нарушениями всех компонентов речи при сохранном слухе и первично сохранном интеллекте. К группе детей с тяжелыми нарушениями речи относятся дети с фонетико-фонематическим недоразвитием речи (ФФНР) при дислалии, ринолалии, легкой степени дизартрии; с общим недоразвитием речи I-го, II-го, III-го и IV-го (НВОНР) уровней речевого развития при дизартрии, ринолалии, алалии и т.д., у которых имеются нарушения всех компонентов языка.

Тяжелое нарушение речи у детей с нормальным слухом и сохранным интеллектом представляет собой специфическое проявление речевой аномалии, при которой нарушено или отстает от нормы формирование всех компонентов речевой функциональной системы, относящихся к ее звуковой и смысловой стороне. Типичными являются отклонения в смысловой и произносительной стороне речи.

Речевая недостаточность у дошкольников может варьироваться от полного отсутствия у них общеупотребительной речи до наличия развернутой речи с выраженными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. В соответствии с этим принято условное деление на уровни развития, при которых общим является значительное отставание в появлении активной речи, ограниченный словарный запас, аграмматизмы, нарушение звукопроизношения и фонематического восприятия. Степень выраженности названных отклонений различна.

- **второй уровень (ОНР II уровень)** характеризуется возрастанием речевой активности детей. У них появляется фразовая речь. Но фраза остается искаженной в фонетическом и грамматическом отношении. Словарь более разнообразный. В спонтанной речи отмечаются различные лексико-грамматические разряды слов: существительные, глаголы, прилагательные, наречия, местоимения, некоторые предлоги и союзы. Характерным остается выраженный аграмматизм. Наряду с ошибками словообразовательного характера, наблюдаются трудности в формировании обобщающих и отвлеченных понятий, системы синонимов и антонимов, встречаются семантические (смысловые) замены слов. Связная речь характеризуется недостаточной передачей смысловых отношений и может сводиться к простому перечислению увиденных событий и предметов. Дети могут ответить на вопросы по картинке, связанные со знакомыми предметами и явлениями окружающего мира.

- **третий уровень (ОНР III уровень)** характеризуется развернутой фразовой речью с элементами недоразвития лексики, грамматики и фонетики. Типичным для данного уровня является использование детьми простых распространенных, а также некоторых видов сложных предложений. При этом их структура может нарушаться. В

активном словаре преобладают существительные и глаголы, недостаточно слов, обозначающих качества, признаки, состояния предметов, страдает словообразование, затруднен подбор однокоренных слов. Для грамматического строя характерны ошибки в употреблении предлогов, в согласовании различных частей речи. Звукопроизношение детей не соответствует возрастной норме: они не дифференцируют близкие звуки, искажают и звуковую и слоговую структуру слов. Связное речевое высказывание детей отличается отсутствием четкости, последовательности изложения, в нем отражается внешняя сторона явлений и не учитываются причинно-следственные и временные отношения между предметами и явлениями.

Определяющим признаком **фонематического недоразвития (ФФНР)** является пониженная способность к анализу и синтезу речевых звуков, обеспечивающих восприятие фонемного состава языка. В речи ребенка с фонетико-фонематическим недоразвитием отмечаются трудности процесса формирования звуков, отличающихся тонкими артикуляционными или акустическими признаками. При фонетико-фонематическом недоразвитии у детей нередко нарушаются просодические компоненты речи: тембр, темп, мелодика. Отмечается бедность словаря и незначительная задержка в формировании грамматического строя речи. При углубленном обследовании речи детей могут быть отмечены отдельные ошибки в падежных окончаниях, в употреблении сложных предлогов, в согласовании прилагательных и порядковых числительных с существительными и т.д.

Учет уровня развития речи имеет принципиальное значение для построения коррекционного образовательного маршрута ребенка с ТНР (в том числе для выбора вида коррекционного вмешательства, формы и продолжительности занятий). Все дети, помимо общих возрастных особенностей, имеют индивидуальные особенности здоровья, разные семейные условия воспитания и жизненные ситуации, особые личностные характеристики, особые образовательные потребности. Все это учитывается при разработке и реализации Программы.

## **1.2. Планируемые результаты**

Результаты освоения Рабочей программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка с ТНР 6-7 лет

Целевых ориентиры дошкольного образования описаны как основные характеристики развития ребенка с ОВЗ.

### **Целевые ориентиры реализации АОП ДО для обучающихся с ТНР.**

В соответствии с особенностями психофизического развития ребенка с ТНР, планируемые результаты освоения Программы предусмотрены в ряде целевых ориентиров.

#### **1.2.1 Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы**

К концу данного возрастного этапа ребенок:

1) обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;

- 2) усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
- 3) употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, многозначные;
- 4) умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;
- 5) правильно употребляет основные грамматические формы слова;
- 6) составляет различные виды описательных рассказов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания, составляет творческие рассказы;
- 7) владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;
- 8) осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);
- 9) правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);
- 10) владеет основными видами продуктивной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: в игре, общении, конструировании;
- 11) передает как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику;
- 12) использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности.
- 13) пересказывает литературные произведения, составляет рассказ по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт обучающихся;
- 14) составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;
- 15) составляет с помощью педагогического работника небольшие сообщения, рассказы из личного опыта;
- 16) владеет предпосылками овладения грамотой.

### **1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе (система педагогической оценки)**

Рабочей программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности группы на основе достижения детьми с ОВЗ планируемых результатов освоения Программы.

Целевые ориентиры, представленные в Программе:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития обучающихся с ТНР;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями обучающихся с ТНР;



- не являются основой объективной оценки соответствия, установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

### **Система мониторинга динамики развития детей**

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития обучающихся, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

- 1) педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- 2) детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;
- 3) карты развития ребенка с ТНР;
- 4) различные шкалы индивидуального развития ребенка с ТНР.

С целью оценки эффективности педагогических воздействий и дальнейшего планирования образовательной деятельности в направлении её индивидуализации в сентябре и мае каждого года проводится оценка индивидуального развития речи детей группы в рамках педагогической диагностики.

В основу педагогического процесса положен принцип диагностики, направленной на выявление психолого-педагогических особенностей развития дошкольников, что позволяет получить полную картину по развитию личности ребенка и планировать коррекционные мероприятия. Комплексное воздействие на ранних этапах становления речевой функции опирается на взаимосвязанное рассмотрение вопросов умственного и социально-эмоционального развития с учетом специфики овладения основными функциями речи (номинативной, коммуникативной, когнитивной и др.) в данном возрасте.

Логопед применяет следующие диагностические методики:

- Коноваленко В.В. Экспресс обследование звукопроизношения. М.: «Просвещение», 2014г
- Нищева Н.В. Речевая карта ребенка с общим недоразвитием речи(с 4 до7 лет) - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС,2014.
- Нищева Н. В. Картинный материал к речевой карте ребенка с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет) — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС,2015.
- Компьютерная программа для комплексного обследования речи и создания индивидуальных программ «Методика «Логопедическое обследование детей Акименко В.М.»

В конце учебного года всеми специалистами групп компенсирующей направленности проводится итоговая индивидуальная педагогическая диагностика в ходе образовательной деятельности. Проведение индивидуальной педагогической диагностики в конце учебного года в группах компенсирующей направленности необходимо в связи с тем, что следует определить динамику развития каждого ребенка и целесообразность его дальнейшего пребывания в группе данного вида.

### **Дошкольный возраст (с 6 до 7 лет)**

Задачами углубленной педагогической диагностики индивидуального развития ребенка дошкольного возраста с тяжелым нарушением речи (общим недоразвитием

речи) с 6 до 7 лет являются выявление особенностей общего и речевого развития детей: состояния компонентов речевой системы, соотношения развития различных компонентов речи, сопоставление уровня развития языковых средств с их активизацией (использованием в речевой деятельности). Диагностика проводится учителем-логопедом в течение первых двух недель сентября.

Речевая карта к Программе разработана для детей с общим недоразвитием речи с 6 до 7, что позволяет проследить динамику речевого развития ребенка.

Учитель-логопед проводит обследование по направлениям:

1. Сбор анамнестических данных.
2. Состояние моторной сферы: общая моторика, мелкая моторика.
3. Исследование слухового восприятия
4. Общее развитие ребенка: разговорно-описательная беседа; восприятие, представления (пространства, цвета, формы, величины и количества, времени).
5. Общее звучание речи (темп, ритм, голос, дыхание, выразительность).
6. Особенности строения и подвижность артикуляционного аппарата.
7. Состояние звукопроизношения.
8. Состояние фонематического слуха.
9. Слоговая структура слов.
10. Лексика: предметный словарь – объяснение значения слов, обобщающие понятия, многозначность слов, детеныши животных; словарь признаков: подбор прилагательных к существительным, существительных к прилагательным, подбор антонимов; глагольный словарь.
11. Грамматический строй речи: словообразование, согласование, использование предлогов.
12. Связная речь: диалогическая речь; объединение предложений в рассказ; составление рассказа по серии картинок; пересказ текста; составление рассказа – описания
13. Заключение о состоянии речевого развития.

В логопедическом заключении определяется уровень сформированности речи ребенка в соответствии с психолого-логопедической классификацией: тяжелое нарушение речи (общее недоразвитие речи, I уровень речевого развития); тяжелое нарушение речи (общее недоразвитие речи, II уровень речевого развития); тяжелое нарушение речи (общее недоразвитие речи, III уровень речевого развития); тяжелое нарушение речи (нерезко выраженное общее недоразвитие речи). Затем отражается специфика речевого нарушения в соответствии с этиопатогенетической классификацией (алалия, ринолалия, дизартрия и др., указываются синдромы, выявленные невропатологом).

## **II. Содержательный раздел**

При организации образовательной деятельности по направлениям, обозначенным образовательными областями, необходимо следовать общим и специфическим принципам и подходам к формированию Программы, в частности принципам поддержки разнообразия детства, индивидуализации дошкольного образования обучающихся с ОВЗ и другим. Определяя содержание образовательной деятельности в соответствии с этими принципами, следует принимать во внимание неравномерность психофизического развития, особенности речевого развития обучающихся с ТНР,

значительные индивидуальные различия между детьми, а также особенности социокультурной среды, в которой проживают семьи обучающихся.

В группах компенсирующей направленности осуществляется реализация АОП ДО для обучающихся, обеспечивающей коррекцию нарушений развития речи и социальную адаптацию обучающихся с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей.

## **2.1. Описание образовательной деятельности обучающихся с ТНР в соответствии с направлениями развития ребенка.**

### **2.1.1. В образовательной области «Речевое развитие»**

В образовательной области «Речевое развитие» основными задачами образовательной деятельности с детьми является создание условий для:

- овладения речью как средством общения и культуры;
  - обогащения активного словаря;
  - развития связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
  - развития речевого творчества;
  - развития звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
  - знакомства с книжной культурой, детской литературой;
  - развития понимания на слух текстов различных жанров детской литературы;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте;
- профилактики речевых нарушений и их системных последствий.

Программа оставляет Организации право выбора способа речевого развития обучающихся, в том числе с учетом особенностей реализуемых основных образовательных программ и других особенностей реализуемой образовательной деятельности.

### **Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста**

Ведущим направлением работы в рамках образовательной области «Речевое развитие» является формирование связной речи обучающихся с ТНР.

В этот период основное внимание уделяется стимулированию речевой активности обучающихся. У них формируется мотивационно-потребностный компонент речевой деятельности, развиваются ее когнитивные предпосылки: восприятие, внимание, память, мышление. Одной из важных задач обучения является формирование вербализованных представлений об окружающем мире, дифференцированного восприятия предметов и явлений, элементарных обобщений в сфере предметного мира. Различение, уточнение и обобщение предметных понятий становится базой для развития активной речи обучающихся. Для развития фразовой речи обучающихся проводятся занятия с использованием приемов комментированного рисования, обучения рассказыванию по литературным произведениям, по иллюстративному материалу. Для совершенствования планирующей функции речи обучающихся обучают намечать основные этапы предстоящего выполнения задания. Совместно со педагогиче-

ским работником, а затем самостоятельно детям предлагается составлять простейший словесный отчет о содержании и последовательности действий в различных видах деятельности.

Педагогические работники создают условия для развития коммуникативной активности обучающихся с ТНР в быту, играх и на занятиях. Для этого, в ходе специально организованных игр и в совместной деятельности, ведется формирование средств межличностного взаимодействия обучающихся. Педагогические работники предлагают детям различные ситуации, позволяющие моделировать социальные отношения в игровой деятельности. Они создают условия для расширения словарного запаса через эмоциональный, бытовой, предметный, социальный и игровой опыт обучающихся.

У обучающихся активно развивается способность к использованию речи в повседневном общении, а также стимулируется использование речи в области познавательно-исследовательского, художественно-эстетического, социально-коммуникативного и других видов развития. Педагогические работники могут стимулировать использование речи для познавательно-исследовательского развития обучающихся, например, отвечая на вопросы «Почему?..», «Когда?..», обращая внимание обучающихся на последовательность повседневных событий, различия и сходства, причинно-следственные связи, развивая идеи, высказанные детьми, вербально дополняя их.

В сфере приобщения обучающихся к культуре чтения литературных произведений педагогические работники читают детям книги, стихи, вспоминают содержание и обсуждают вместе с детьми прочитанное, способствуя пониманию прочитанного. Детям, которые хотят читать сами, предоставляется такая возможность.

Для формирования у обучающихся мотивации к школьному обучению, в работу по развитию речи обучающихся с ТНР включаются занятия по подготовке их к обучению грамоте. Эту работу воспитатель и учитель-логопед проводят, исходя из особенностей и возможностей развития обучающихся старшего дошкольного возраста с речевыми нарушениями. Содержание занятий по развитию речи тесно связано с содержанием логопедической работы, а также работы, которую проводят с детьми другие специалисты.

## **2.2. Взаимодействие с детьми**

1. Формы, способы, методы и средства реализации программы, которые отражают следующие аспекты образовательной среды:

- характер взаимодействия с педагогическим работником;
- характер взаимодействия с другими детьми;
- система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому.

2. Взаимодействие педагогических работников с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности.

3. С помощью педагогического работника и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии с педагогическим работником и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками.

4. Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если педагогический работник выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Партнерские отношения педагогического работника и ребенка в Организации и в семье являются разумной альтернативой двум диаметрально противоположным подходам: прямому обучению и образованию, основанному на идеях "свободного воспитания". Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение педагогического работника в процесс деятельности. Педагогический работник участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер.

5. Для личностно-порождающего взаимодействия характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности. Педагогический работник не подгоняет ребенка под какой-то определенный "стандарт", а строит общение с ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Педагогический работник старается избегать запретов и наказаний. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая достоинство ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений с педагогическим работником и другими детьми.

6. Личностно-порождающее взаимодействие способствует формированию у ребенка различных позитивных качеств. Ребенок учится уважать себя и других, так как отношение ребенка к себе и другим людям всегда отражает характер отношения к нему окружающих. Он приобретает чувство уверенности в себе, не боится ошибок. Когда педагогический работник предоставляет ребенку самостоятельность, оказывают поддержку, вселяют веру в его силы, он не пасует перед трудностями, настойчиво ищет пути их преодоления.

7. Ребенок не боится быть самим собой, быть искренним. Когда педагогический работник поддерживает индивидуальность ребенка, принимают его таким, каков он есть, избегают неоправданных ограничений и наказаний, ребенок не боится быть самим собой, признавать свои ошибки. Взаимное доверие между педагогическим работником и детьми способствует истинному принятию ребенком моральных норм.

8. Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки. Ведь педагогический работник везде, где это возможно, предоставляет ребенку право вы-

бора того или действия. Признание за ребенком права иметь свое мнение, выбирать занятия по душе, партнеров по игре способствует формированию у него личностной зрелости и, как следствие, чувства ответственности за свой выбор.

9. Ребенок приучается думать самостоятельно, поскольку педагогические работники не навязывают ему своего решения, а способствуют тому, чтобы он принял собственное.

10. Ребенок учится адекватно выражать свои чувства. Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, педагогические работники содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами.

11. Ребенок учится понимать других и сочувствовать им, потому что получает этот опыт из общения с педагогическим работником и переносит его на других людей.

### **2.3. Взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся**

Все усилия педагогических работников по успешной коррекции недостатков в развитии и интеграции обучающихся с ТНР, будут недостаточно успешными без постоянного контакта с родителями (законным представителем). Семья должна принимать активное участие в развитии ребенка, чтобы обеспечить непрерывность коррекционно-восстановительного процесса. Родители (законные представители) отрабатывают и закрепляют навыки и умения у обучающихся, сформированные специалистами, по возможности помогают изготавливать пособия для работы в ДОУ и дома. Домашние задания, предлагаемые учителем-логопедом, педагогом-психологом и воспитателем для выполнения, должны быть четко разъяснены. Это обеспечит необходимую эффективность коррекционной работы, ускорит процесс восстановления нарушенных функций у обучающихся.

#### **Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников с ТНР.**

1. Формирование базового доверия к миру, к людям, к себе - ключевая задача периода развития ребенка в период дошкольного возраста.

2. С возрастом число близких людей увеличивается. В этих отношениях ребенок находит безопасность и признание, они вдохновляют его исследовать мир и быть открытым для нового. Значение установления и поддержки позитивных надежных отношений в контексте реализации Программы сохраняет свое значение на всех возрастных ступенях.

3. Процесс становления полноценной личности ребенка происходит под влиянием различных факторов, первым и важнейшим из которых является семья. Именно родители (законные представители), семья в целом, вырабатывают у обучающихся комплекс базовых социальных ценностей, ориентации, потребностей, интересов и привычек.

4. Взаимодействие педагогических работников Организации с родителями (законным представителем) направлено на повышение педагогической культуры родителей (законных представителей). Задача педагогических работников - активизировать роль родителей (законных представителей) в воспитании и обучении ребенка, выработать единое и адекватное понимание проблем ребенка.

5. Укрепление и развитие взаимодействия Организации и семьи обеспечивают благоприятные условия жизни и воспитания ребёнка, формирование основ полноценной, гармоничной личности. Главной ценностью педагогической культуры является ребенок - его развитие, образование, воспитание, социальная защита и поддержка его достоинства и прав человека.

6. Основной целью работы с родителями (законными представителями) является обеспечение взаимодействия с семьей, вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс для формирования у них компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку.

7. Реализация цели обеспечивает решение следующих задач:

- выработка у педагогических работников уважительного отношения к традициям семейного воспитания обучающихся и признания приоритетности родительского права в вопросах воспитания ребенка;
- вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательно-образовательный процесс;
- внедрение эффективных технологий сотрудничества с родителями (законным представителям), активизация их участия в жизни детского сада.
- создание активной информационно-развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;
- повышение родительской компетентности в вопросах воспитания и обучения обучающихся.

8. Работа, обеспечивающая взаимодействие семьи и дошкольной организации, включает следующие направления:

- **аналитическое** – изучение семьи, выяснение образовательных потребностей ребёнка с ТНР и предпочтений родителей (законных представителей) для согласования воспитательных воздействий на ребенка;
- **коммуникативно-деятельностное** – направлено на повышение педагогической культуры родителей (законных представителей); вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательно-образовательный процесс; создание активной развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе.
- **информационное – пропаганда и популяризация опыта деятельности** Организации; создание открытого информационного пространства (сайт Организации, форум, группы в социальных сетях).

### **Основные формы взаимодействия с семьей.**

Этапы взаимодействия	Формы взаимодействия
----------------------	----------------------

<p><b>Информационно-аналитический и диагностический этап</b>  <b>Цель:</b> Создание системы изучения, анализа и прогнозирования дальнейшей деятельности с семьями воспитанников в детском саду для реализации потребностей родителей в получении образовательных и оздоровительных услуг; для разработки стратегии развития учреждения.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Сбор информации о ребенке: <ul style="list-style-type: none"> <li>– состояние здоровья: анамнез (медицинская карта),</li> <li>– логопедическое обследование</li> <li>– о семье: состав семьи, позиция родителей по отношению к воспитанию ребёнка и детскому саду как институту социализации (потребитель, созерцатель, активный участник, партнёр);</li> <li>– отношение родителей к речевым нарушениям ребенка: активная либо пассивная позиция на положительный результат коррекционной работы</li> <li>– Опрос, анкетирование, наблюдение, изучение медицинских карт и специальные диагностические методики.</li> </ul> </li> <li>● Анализ информации.</li> </ul>
<p><b>Организационно-методический этап</b>  <b>Цель:</b> Создание сообщества единомышленников-родителей, сотрудников детского сада в вопросах воспитания детей с тяжелыми нарушениями речи.</p>	<p>Просветительская деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- наглядная информация (информационные стенды, папки передвижки, буклеты, памятки),</li> <li>- изучение методической и художественной литературы;</li> <li>- индивидуальные консультации;</li> <li>- индивидуальные беседы;</li> <li>- родительские собрания.</li> </ul>
<p><b>Контрольно-оценочный этап</b>  <b>Цель:</b> Организация и проведение совместного анализа совместной деятельности логопеда и родителей по результатам коррекционной работы. Привлечение родителей к участию в контрольно-оценочной деятельности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Родительские собрания</li> <li>● Круглые столы</li> <li>● Анкетирование</li> </ul>



## **2.4. Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ТНР**

Программа коррекционной работы обеспечивает:

- выявление особых образовательных потребностей, обучающихся с ТНР, обусловленных недостатками в их психофизическом и речевом развитии;
- осуществление индивидуально-ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с ТНР с учетом их психофизического, речевого развития, индивидуальных возможностей и в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии;
- возможность освоения детьми с ТНР адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования.

### **Задачи программы:**

- определение особых образовательных потребностей, обучающихся с ТНР, обусловленных уровнем их речевого развития и степенью выраженности нарушения;
- коррекция речевых нарушений на основе координации педагогических, психологических и медицинских средств воздействия;
- оказание родителям (законным представителям) обучающихся с ТНР консультативной и методической помощи по особенностям развития обучающихся с ТНР и направлениям коррекционного воздействия.

### **Программа коррекционной работы предусматривает:**

- проведение индивидуальной и подгрупповой логопедической работы, обеспечивающей удовлетворение особых образовательных потребностей, обучающихся с ТНР с целью преодоления неречевых и речевых расстройств;
- достижение уровня речевого развития, оптимального для ребёнка, и обеспечивающего возможность использования освоенных умений и навыков в разных видах детской деятельности и в различных коммуникативных ситуациях;
- обеспечение коррекционной направленности при реализации содержания образовательных областей и воспитательных мероприятий;
- психолого-педагогическое сопровождение семьи (законных представителей) с целью ее активного включения в коррекционно-развивающую работу с детьми; организацию партнерских отношений с родителями (законным представителям).

Результаты освоения программы коррекционной работы определяются состоянием компонентов языковой системы и уровнем речевого развития (I уровень; II уровень; III уровень, IV уровень, Фонетико-фонематическое недоразвитие речи (ФФНР), механизмом и видом речевой патологии (анартрия, дизартрия, алалия, афазия, ринолалия, заикание), структурой речевого дефекта обучающихся с ТНР, наличием либо отсутствием предпосылок для появления вторичных речевых нарушений и их системных последствий (дисграфия, дислексия, дискалькулия в школьном возрасте).

**Общими ориентирами в достижении результатов программы коррекционной работы являются:**

- сформированность фонетического компонента языковой способности в соответствии с онтогенетическими закономерностями его становления;

- совершенствование лексического, морфологического (включая словообразовательный), синтаксического, семантического компонентов языковой способности;
- овладение арсеналом языковых единиц различных уровней, усвоение правил их использования в речевой деятельности;
- сформированность предпосылок метаязыковой деятельности, обеспечивающих выбор определенных языковых единиц и построение их по определенным правилам; сформированность социально-коммуникативных навыков;
- сформированность психофизиологического, психологического и языкового уровней, обеспечивающих в будущем овладение чтением и письмом.

Общий объем образовательной программы для обучающихся с ТНР, которая реализуется в ДОУ в группах компенсирующей и комбинированной направленности, планируется в соответствии с возрастом обучающихся, уровнем их речевого развития, спецификой дошкольного образования для данной категории обучающихся.

Образовательная программа для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи регламентирует образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной) с квалифицированной коррекцией недостатков речезыкового развития обучающихся, психологической, моторно-двигательной базы речи, профилактикой потенциально возможных трудностей в овладении грамотой и обучении в целом, реализуемую в ходе режимных моментов; самостоятельную деятельность обучающихся с тяжелыми нарушениями речи; взаимодействие с семьями обучающихся по реализации образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ТНР.

## **2.5. Специальные условия для получения образования детьми с ТНР**

- создание предметно-пространственной развивающей образовательной среды, учитывающей особенности обучающихся с ТНР;
- использование специальных дидактических пособий, технологий, методики других средств обучения (в том числе инновационных и информационных), разрабатываемых образовательной организацией;
- реализация комплексного взаимодействия, творческого и профессионального потенциала специалистов образовательных организаций при реализации АОП ДО;
- проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий с учителем-логопедом (не реже 2-х раз в неделю) и педагогом-психологом;
- обеспечение эффективного планирования и реализации в организации образовательной деятельности, самостоятельной деятельности обучающихся с ТНР, режимных моментов с использованием вариативных форм работы, обусловленных учетом структуры дефекта обучающихся с тяжелыми нарушениями речи.

Такой системный подход к пониманию специальных условий образования, обеспечивающих эффективность коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими тяжелые нарушения речи, позволит оптимально решить задачи их обучения и воспитания в дошкольном возрасте.

## 2.6. Осуществление квалифицированной коррекции нарушений речевого развития обучающихся с ТНР.

• *Обучение обучающихся с начатками фразовой речи (со вторым уровнем речевого развития - ОНР - II)* предполагает несколько направлений:

1) *развитие понимания речи*, включающее формирование умения вслушиваться в обращенную речь, выделять названия предметов, действий и некоторых признаков; формирование понимания обобщающего значения слов; подготовка к восприятию диалогической и монологической речи;

2) *активизация речевой деятельности и развитие лексико-грамматических средств языка*. Обучение называнию 1-3-сложных слов (кот, муха, молоко), учить первоначальным навыкам словоизменения, затем - словообразования (число существительных, наклонение и число глаголов, притяжательные местоимения "мой - моя" существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами типа "домик, шубка", категории падежа существительных);

3) *развитие самостоятельной фразовой речи* - усвоение моделей простых предложений: существительное плюс согласованный глагол в повелительном наклонении, существительное плюс согласованный глагол в изъявительном наклонении единственного числа настоящего времени, существительное плюс согласованный глагол в изъявительном наклонении единственного числа настоящего времени плюс существительное в косвенном падеже (типа «Вова, спи», «Толя спит», «Оля пьет сок»); усвоение простых предлогов - на, под, в, из. Объединение простых предложений в короткие рассказы. Закрепление навыков составления предложений по демонстрации действия с опорой на вопросы. Заучивание коротких двустиший и потешек. Допускается любое доступное ребенку фонетическое оформление самостоятельных высказываний, с фиксацией его внимания на правильности звучания грамматически значимых элементов (окончаний, суффиксов);

4) *развитие произносительной стороны речи* – учить различать речевые и неречевые звуки, определять источник, силу и направленность звука. Уточнять правильность произношения звуков, имеющих у ребенка. Автоматизировать поставленные звуки на уровне слогов слов предложений, формировать правильную звукослоговую структуру слова. Учить различать и четко воспроизводить слоговые сочетания из сохраненных звуков с разным ударением, силой голоса и интонацией. Воспроизводить слоги со стечением согласных. Работа над слоговой структурой слов завершается усвоением ритмико-слогового рисунка двухсложных и трехсложных слов. Допустимы нарушения звукопроизношения.

Коррекционно-развивающая работа с детьми включает в себя направления, связанные с развитием и гармонизацией личности ребенка с ТНР, формированием морально-нравственных, волевых, эстетических и гуманистических качеств.

Системный подход к преодолению речевого нарушения предусматривает комплексную коррекционно-развивающую работу, объединяющую аспекты речевой работы с целенаправленным формированием психофизиологических возможностей ребенка с ТНР, а именно, процессов внимания, памяти, восприятия, мышления,

моторно-двигательных и оптико-пространственных функций соответственно возрастным ориентирам и персонифицированным возможностям обучающихся с ТНР.

К концу данного этапа обучения предполагается, что ребёнок с ТНР овладел простой фразой, согласовывает основные члены предложения, понимает и использует простые предлоги, некоторые категории падежа, числа, времени и рода, понимает некоторые грамматические формы слов, несложные рассказы, короткие сказки.

• **Обучение обучающихся с развернутой фразовой речью с элементами лексико-грамматического недоразвития (третьим уровнем речевого развития- ОНР - III)** предусматривает:

1. Совершенствование понимания речи (умение вслушиваться в обращенную речь, дифференцированно воспринимать названия предметов, действий признаков; понимание более тонких значений обобщающих слов в целях готовности к овладению монологической и диалогической речью).

2. Развитие умения дифференцировать на слух оппозиционные звуки речи: свистящие - шипящие, звонкие - глухие, твердые - мягкие, сонорные.

3. Закрепление навыков звукового анализа и синтеза (анализ и синтез простого слога без стечения согласных, выделение начального гласного или согласного звука в слове, анализ и синтез слогов со стечением согласных, выделение конечного согласного или гласного звука в слове, деление слова на слоги, анализ и синтез 2-3-сложных слов).

4. Обучение элементам грамоты. Знакомство с буквами, соответствующими правильно произносимым звукам. Обучение элементам звуко-буквенного анализа и синтеза при работе со схемами слога и слова. Чтение и печатание отдельных слогов, слов и коротких предложений. Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения включает в себя закрепление понятий «звук», «слог», «слово», «предложение», «рассказ»; анализ и синтез звуко-слоговых и звуко-буквенных структур.

5. Развитие лексико-грамматических средств языка. Этот раздел включает не только увеличение количественных, но прежде всего качественных показателей: расширение значений слов; формирование семантической структуры слова; введение новых слов и словосочетаний в самостоятельную речь существительных с уменьшительным и увеличительным значением (бусинка, голосок - голосище); с противоположным значением (грубость - вежливость; жадность - щедрость). Умение объяснять переносное значение слов (золотые руки, острый язык, долг платежом красен, бить баклуши). Подбирать существительные к прилагательным (острый - нож, соус, бритва, приправа; темный (ая) - платок, ночь, пальто; образовывать от названий действия названия предметов (блестеть - блеск, трещать - треск, шуметь - шум; объяснять логические связи (Оля провожала Таню -кто приезжал?), подбирать синонимы (смелый - храбрый).

6. Закрепление произношения многосложных слов с различными вариантами стечения согласных звуков. Употребление этих слов в самостоятельной речи: птичница,

провокола, регулировщик регулирует уличное движение, экскаваторщик, экскаваторщик работает на экскаваторе.

• **Коррекционно-развивающее воздействие при фонетико-фонематическом недоразвитии(ФФНР)** предполагает дифференцированные установки на результативность работы в зависимости от возрастных критериев. Для обучающихся старшей возрастной группы планируется:

- научить их правильно артикулировать все звуки речи в различных позициях слова и формах речи, правильно дифференцировать звуки на слух и в речевом высказывании;
- различать понятия «звук», «слог», «слово», «предложение», оперируя ими на практическом уровне;
- определять последовательность слов в предложении, звуков и слогов в словах;
- находить в предложении слова с заданным звуком, определять место звука в слове;
- овладеть интонационными средствами выразительности речи, реализации этих средств в разных видах речевых высказываний.

Для обучающихся подготовительной к школе группы предполагается обучить их:

- правильно артикулировать и четко дифференцировать звуки речи;
- различать понятия «звук», «слог», «слово», «предложение», «твердые-мягкие звуки», «звонкие - глухие звуки», оперируя ими на практическом уровне;
- определять и называть последовательность слов в предложении, звуков и слогов в словах;
- производить элементарный звуковой анализ и синтез;
- знать некоторые буквы и производить отдельные действия с ними (выкладывать некоторые слоги, слова).

В результате коррекционно-развивающего воздействия речь дошкольников должна максимально приблизиться к возрастным нормам. Это проявляется в умении адекватно формулировать вопросы и отвечать на вопросы окружающих, подробно и логично рассказывать о событиях реального мира, пересказывать близко к оригиналу художественные произведения, осуществлять творческое рассказывание. Обучающиеся адекватно понимают и употребляют различные части речи, простые и сложные предлоги, владеют навыками словообразования и словоизменения.

Основное содержание коррекционной работы для детей 6-7 лет с тяжёлыми нарушениями речи реализуется с использованием системы Н.В. Нищевой для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет (**Приложение 1**)

### **III. Организационный раздел**

Организационное обеспечение образования обучающихся с ТНР базируется на нормативно-правовой основе, которая определяет специальные условия дошкольного образования обучающихся детей с ТНР.

Создание этих условий должно обеспечить реализацию образовательных прав ребенка с ТНР на получение соответствующего его возможностям образования.

### **3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с ТНР**

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих образование ребенка с ТНР в соответствии с его особыми образовательными потребностями:

1. Личностно-порождающее взаимодействие педагогических работников с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку с ТНР предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и жизненных навыков; учитываются обусловленные структурой нарушенного речевыкового развития особенности деятельности (в том числе речевой), средств ее реализации, ограниченный объем личного опыта.

2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка с ТНР, стимулирование самооценки.

3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка с ТНР, с учетом необходимости развития вербальных и невербальных компонентов развития ребенка с ТНР в разных видах игры.

4. Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка с ТНР и сохранению его индивидуальности.

5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учетом особенностей развития и образовательных потребностей ребенка с ТНР.

6. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи.

**Целью** психолого-педагогического сопровождения развития ребенка в образовательном учреждении является создание условий для нормального развития и успешного обучения.

**Основные задачи психолого-педагогического сопровождения:**

- Своевременно проводить раннюю диагностику и коррекцию нарушений в развитии.
- Изучать индивидуальные особенности развития детей в единстве интеллектуальной, эмоциональной и поведенческой сфер их проявления.
- Создать для ребенка эмоциональный благоприятный микроклимат в группе, при общении с детьми и педагогическим персоналом.
- Оказывать помощь детям, нуждающимся в особых обучающих программах, специальных формах организации их деятельности.
- Повышать психологическую компетентность воспитателей, родителей по вопросам воспитания и развития ребенка.

**Алгоритм последовательности работы по сопровождению ребенка в ДОУ**

- **Постановка проблем.** Начинается с поступления запроса, осознания сути проблемы, разработки плана сбора информации о ребенке и проведения диагностического исследования.
- **Анализ полученной информации.** Оценка и обсуждение со всеми заинтересованными лицами возможных путей и способов решения проблемы, обсуждение позитивных и негативных сторон разных решений.
- **Разработка плана комплексной помощи.** Определение последовательности действий, распределение функций и обязанностей сторон, сроков реализации: совместная выработка рекомендаций для ребенка, педагога, родителей, специалистов. Консультирование всех участников сопровождения о путях и способах решения проблем ребенка.
- **Реализация плана по решению проблемы.** Выполнение рекомендаций каждым участником сопровождения.
- **Осмысление и оценка результатов деятельности по сопровождению.** Предполагает анализа развития ребенка, корректировку и проведение дальнейшего коррекционного маршрута.

Содержание коррекционной работы **направлено** на обеспечение коррекции недостатков в физическом и психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья и оказание помощи детям этой категории в освоении Программы ДОУ.

В системе комплексной коррекции нарушений речевого и психофизического развития у воспитанников компенсирующих групп выделяем следующие этапы:

**1 этап - Диагностический.** Разработана поэтапная **система взаимодействия специалистов в процессе диагностики.**



Рисунок 3. Система взаимодействия специалистов в процессе диагностики.

Данные комплексной диагностики каждого воспитанника заносятся в «Карту психолого-педагогического и медико-социального развития ребенка», в которой проектируется разработка *Индивидуального коррекционного маршрута развития*, в котором систематизируются все наблюдения и рекомендации специалистов, динамика развития ребенка.

В ДОУ осуществляется *вводная* (сентябрь), *текущая* или *промежуточная* (январь), *итоговая* (май) диагностика. Результаты заносятся в разработанные карты. По итогам промежуточной диагностики, прослеживается результативность коррекционного сопровождения, и вносятся коррективы в дальнейшее планирование работы с ребенком в зависимости от динамических наблюдений в течение всего учебного года, в результате чего при необходимости составляется *Индивидуальный коррекционный маршрут №2*.

Такой подход дает полную картину динамики и результатов медицинской, речевой и психолого-педагогической коррекции. Результаты диагностики позволяют выявить проблемы в развитии каждого ребенка, его реабилитационный потенциал, определить направления, задачи и содержание индивидуальной коррекционной работы, подобрать конкретные формы и технологии организации работы, спрогнозировать результативность коррекционных усилий.

При планировании индивидуальной работы педагоги определяют конкретную цель на основании выявления причин и факторов риска, выбирают адекватные формы и методы работы (с учетом особенностей ребенка), учитывают реабилитационный потенциал ребенка, планируют предполагаемый результат.

Согласованный подход к общему и речевому воспитанию детей при организации игр, занятий, оздоровительных мероприятий и других видов деятельности, выработка единых педагогических установок по отношению к отдельным детям и группе в целом становятся основой взаимодействия.

## **2 этап – Коррекционно-развивающий.**

В содержание этого этапа входит:

- организация коррекционно-развивающего и здоровьесберегающего образовательного пространства;
- проведение индивидуальных, групповых и фронтальных логопедических занятий с использованием здоровьесберегающих технологий;
- проведение логоритмических занятий музыкальным руководителем с логопедом;
- включение логопедических игр и упражнений в занятия воспитателя в соответствие с решаемыми логопедом задачами;



- развитие мелкой, артикуляционной моторики, речевого дыхания, координационных и ритмических способностей инструктором физической культуры;
- обеспечение коррекционной направленности режимных моментов, игровой деятельности детей.

**3 этап – Координационный** – его выделение условное, так как координация деятельности педагогов, специалистов и родителей детей осуществляется на протяжении всего пребывания детей в ДОУ. Для групп компенсирующей направленности разработаны циклограммы организованной и совместной деятельности.

Таким образом, проводимая с детьми коррекционно-развивающая работа строится на основе личностно-ориентированного подхода, на принципах научности, системности, учета структуры дефекта, компенсаторных возможностей каждого ребёнка. Тесное взаимодействие педагогов на основе хорошо продуманной и налаженной сети связей, качественной комплексной диагностики помогает осуществить оптимальный выбор методов, адекватных структуре дефекта, возрасту ребёнка, чем достигается высокая эффективность и стабильность результатов. Своевременность принятых мер, сотрудничество специалистов обеспечивает высокие результаты коррекционно-развивающей работы.

**4 этап - Мониторинговый.** Диагностика динамики показателей здоровья и развития детей и соответственно, эффективности всей работы.

По окончании курса реабилитационных и оздоровительных мероприятий **оцениваются результаты реализации индивидуальной программы** на очередном консилиуме.

### **3.2. Примерный режим и распорядок дня.**

Организация образовательной деятельности

Учебный год в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) начинается первого сентября, длится десять месяцев (до первого июля) и условно делится на три периода:

I период — сентябрь, октябрь, ноябрь;

II период — декабрь, январь, февраль;

III период — март, апрель, май, июнь.

Как правило, две недели сентября отводятся всеми специалистами для углубленной педагогической диагностики индивидуального развития детей, сбора анамнеза, индивидуальной работы с детьми, совместной деятельности с детьми в режимные моменты, составления и обсуждения всеми специалистами группы рабочих программ, корректировки основной адаптированной образовательной программы. Заведующий дошкольным образовательным учреждением утверждает АОП ДОУ и рабочие программы специалистов.

Проведение рабочих совещаний по завершении первого, а затем и второго периодов работы не является обязательным. Обсуждение темпов динамики индивиду-

ального развития детей может проходить в рабочем порядке, в ходе собеседования учителя-логопеда со всеми специалистами.

Психолого-педагогический консилиум обязательно проводится в конце учебного года с тем, чтобы обсудить динамику индивидуального развития каждого воспитанника и определить необходимость дальнейшего его пребывания в группе компенсирующей направленности.

С третьей недели сентября начинается организованная образовательная деятельность с детьми во всех возрастных группах. Логопед в течение недели проводит индивидуальные, подгрупповые занятия, в соответствии с индивидуальным образовательным маршрутом ребенка и специализированные фронтальные занятия. Количество фронтальных занятий определяется возрастом детей: для детей старшего дошкольного возраста – 3 занятия. Вид специализированных фронтальных занятий соответствует образовательной области.

На работу с одной подгруппой детей в подготовительной к школе группе отводится – 30 минут. Все остальное время в сетке работы учителя-логопеда во всех возрастных группах занимает индивидуальная работа с детьми.

В середине учебного года, с 01.01 по 11.01, в группах компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи устраиваются зимние каникулы. Если на этот период выпадают рабочие дни, то в эти дни всеми специалистами проводится только индивидуальная работа с детьми, кроме того все специалисты принимают участие в совместной деятельности с детьми, организуют игровую деятельность дошкольников, обязательно проводятся музыкальные, физкультурные и логоритмические занятия. Так же организуется коррекционно-развивающая работа и в июне при переходе детского сада на летний режим работы.

### **Режим дня.**

В соответствии с «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» СП 2.4.3648-20 режимы дня групп соответствуют возрастным особенностям детей, способствуют их гармоничному развитию и учитывают следующие рекомендации:

- максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей 3 - 7 лет составляет 5,5 - 6 часов;
- в течение каждого периода бодрствования предусматривается проведение прогулки, дневная суммарная продолжительность которых должна составлять 3-4 часа;
- самостоятельная деятельность детей занимает в течение дня 3-4 часа, которые используются для личной гигиены, подготовки к образовательной деятельности и игры;
- период дневного сна - 2-2,5 часа;
- объем двигательной активности воспитанников 5 - 7 лет в организованных формах оздоровительно-воспитательной деятельности предусматривается в количестве 6 - 8 часов в неделю.

В режиме дня всех групп соблюдается временное распределение основных организационных периодов, представленное в таблице.

Таблица – Временное распределение организационных периодов.

Периоды режима дня	Временные интервалы	Количество часов
I период бодрствования	07.00- 13.00	6 часов
Сон	13.00-15.30	2.5 часа
	13.00 – 15.00	2 часа
II период бодрствования	15.00 – 19.00	4 часа
Общая продолжительность режима дня		12 часов

Учебные нагрузки воспитанников не превышают нормы предельно допустимых нагрузок.

#### Учебная нагрузка на детей в группе №2 «Семицветик»

Группа	Количество занятий в неделю	Количество занятий в день	Длительность занятий	Перерыв между занятиями
Подготовительная группа компенсирующей направленности	12	2 – 3	30 минут	10 минут

Деятельность воспитанников организована с учетом состояния их здоровья и интересов и направлена на удовлетворение их потребностей, в том числе физиологических (сон, питание, отдых, пребывание на свежем воздухе и др.), познавательных, творческих, потребностей в общении. Образовательная работа с дошкольниками направлена на развитие предпосылок учебной деятельности.

#### Недельное распределение непосредственно образовательной деятельности (НОД)

Виды НОД	Подготовительная группа компенсирующей направленности
Логопедическое	3

Специфика дошкольного учреждения комбинированного вида предполагает использование большего количества организованных форм работы с детьми: помимо фронтальных и подгрупповых занятий с каждым ребёнком в течение учебной недели проводится ряд индивидуальных занятий узких специалистов – логопеда, психолога, инструктора ФК, музыкального руководителя, воспитателя по изобразительной деятельности. При составлении общей сетки видов деятельности, при *составлении графиков индивидуальной занятости* специалисты, работающие с ребёнком, учитывают распределение нагрузки на ребёнка в течение дня и недели, сочетание разных видов деятельности, соотношение организованных форм и совместной с взрослым и самостоятельной деятельности. При этом, прежде всего, педагоги ориентируются на состояние здоровья ребёнка (снижение общей нагрузки для детей 3-й группы здоро-

вья, уменьшение количества индивидуальных занятий с узкими специалистами познавательного и художественно-эстетического направления, замена их работой физкультурно-оздоровительного содержания и т.п.)

Главным условием организации жизни дошкольников является создание у детей чувства эмоционального комфорта и психологической защищенности.

Соблюдению требований к гигиене учебного процесса способствует также функционирование в ДОО разветвлённой **сети специальных помещений**: физкультурный зал, музыкальный зал, изостудия, 3 кабинета логопедов, кабинет психолога, игротека, комната познавательного развития. Смена видов деятельности и переход из группы в специальные помещения не только обеспечивают необходимую физическую активность отдельным группам мышц, но и способствует рациональному (а значит оздоровительному) режиму, в равной мере стабильному и одновременно гибкому, динамичному.

Для всех возрастных групп разработан **режим дня** с учётом возрастных особенностей детей и специфики сезона (на тёплый и холодный период года).

Таблица – Примерный режим дня подготовительной группы компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи (холодный период)

<b>Режимные моменты</b>	<b>Подготовительная группа</b>
Прием детей, игры, индивидуальные коррекционные занятия	7.00 - 8.20
Утренняя гимнастика.	8.20 - 8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30 - 8.50
Свободная деятельность, игры, подготовка к занятиям	8.50 - 9.00
НОД согласно сетке занятий	1.9.00 - 9.30 2.9.40–10.10. 3.10.20 -10.50
Второй завтрак, подготовка к прогулке	10.50- 11.00
Прогулка (наблюдения, игры, труд)	11.00- 12.30
Подготовка к обеду, обед	12.30 - 13.00
Подготовка ко сну, дневной сон	13.00 - 15.00
Подъем, гимнастика пробуждения, закаливающие процедуры.	15.00- 15.15
Подготовка к полднику, полдник	15.15- 15.30
Игры, самостоятельная деятельность, занятия в кружках, занятия по заданию логопеда.	15.30- 16.10
Подготовка к прогулке, прогулка.	16.10 - 17.40
Подготовка к ужину, ужин.	17.40 -18.00
Игры, самостоятельная деятельность, уход домой.	18.00 - 19.00

**Таблица – Примерный режим дня подготовительной группы компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи (теплый период)**

<b>Режимные моменты</b>	<b>Подготовительная группа</b>
Утренний приём, осмотр, утренняя гимнастика	7.00 – 8.40
Подготовка к завтраку, завтрак	08.40 – 08.50
Игры, подготовка к прогулке	08.50 – 09.00
Занятие на прогулке	09.00 – 09.30
Подготовка к прогулке, прогулка, игры, наблюдения	09.30 – 12.30
Возвращение с прогулки, водные процедуры	12.30 – 12.40
Подготовка к обеду, обед	12.40 – 13.00
Подготовка ко сну, дневной сон	13.00 – 15.00
Постепенный подъём, гимнастика пробуждения	15.00 – 15.20
Полдник	15.20 – 15.30
Подготовка к прогулке, прогулка, игры, наблюдения	15.30 – 16.30
Подготовка к ужину, ужин	16.30 – 16.45
Подготовка к прогулке, прогулка. Игры, уход домой.	16.45 – 19.00

Согласно пункту 2.10 СП 2.4.3648-20 к организации образовательного процесса и режима дня должны соблюдаться следующие требования:

– при организации образовательной деятельности предусматривается введение в режим дня физкультминутки во время занятий, гимнастики для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе, во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

**– Циклограмма видов деятельности учителя-логопеда**

<b>№ п/п</b>	<b>Дни недели</b>	<b>Вид деятельности</b>	<b>Интеграция</b>
<b>1.</b>	<b>Понедельник</b>	Развитие моторики артикуляционного аппарата; развитие фонематического слуха. Коррекция звукопроизношения. Расширение словарного запаса. Дидактические игры на развитие внимания, памяти.	Познавательное развитие. Речевое развитие Социально – коммуникативное развитие.
<b>2.</b>	<b>Вторник</b>	Развитие моторики артикуляционного аппарата; развитие фонематического слуха. Коррекция звукопроизношения. Развивающие игры на развитие сенсорного восприятия (цвет, форма, величина). Развитие мелкой моторики.	Речевое развитие. Развитие логического мышления, внимания, памяти.
<b>3.</b>	<b>Среда</b>	Развитие моторики артикуляционного аппарата; развитие фонематического	Речевое развитие. Развитие логического мышления,

		слуха. Коррекция звукопроизношения. Дидактические игры на классификацию, обобщение, исключение предметов по общему признаку. Развитие мелкой моторики.	внимания, памяти.
4.	<b>Четверг</b>	Развитие моторики артикуляционного аппарата; развитие фонематического слуха. Коррекция звукопроизношения. Коррекционные игры на развитие мелкой моторики. Дидактический игры на группировку предметов.	Познавательное развитие. Речевое развитие. Социально – коммуникативное развитие.
5.	<b>Пятница</b>	Развитие моторики артикуляционного аппарата; развитие фонематического слуха. Коррекция звукопроизношения. Пальчиковые игры с речевым сопровождением. Обогащение лексического запаса.	Речевое развитие. Социально – коммуникативное развитие.

### 3.3 Организация развивающей предметно-пространственной среды.

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда (далее - ППРС) в Организации должна обеспечивать реализацию АОП ДО.

В соответствии со Стандартом, ППРС группы должна обеспечивать и гарантировать:

- охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия обучающихся с ОВЗ, проявление уважения к их человеческому достоинству, чувствам и потребностям, формирование и поддержку положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях, в том числе при взаимодействии обучающихся друг с другом и в коллективной работе;
- максимальную реализацию образовательного потенциала пространства Организации, группы и прилегающих территорий, приспособленных для реализации образовательной программы, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития обучающихся дошкольного возраста с ОВЗ в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития;
- построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения как с детьми разного возраста, так и с педагогическими работниками, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей;
- создание условий для ежедневной трудовой деятельности и мотивации непрерывного самосовершенствования и профессионального развития педагогических работников, а также содействие в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов;
- открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность, осуществление их

поддержки в деле образования и воспитания обучающихся, охране и укреплении их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи;

– построение образовательной деятельности на основе взаимодействия педагогических работников с детьми, ориентированного на уважение достоинства и личности, интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития и соответствующие возрастные и индивидуальные особенности (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития обучающихся).

ППРС должна быть:

– содержательно-насыщенной и динамичной - включать средства обучения (в том числе технические и информационные), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие общей и тонкой моторики обучающихся с ОВЗ, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие обучающихся во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; игрушки должны обладать динамичными свойствами - подвижность частей, возможность собрать, разобрать, возможность комбинирования деталей; возможность самовыражения обучающихся;

– трансформируемой - обеспечивать возможность изменений ППРОС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов, мотивов и возможностей обучающихся;

– полифункциональной - обеспечивать возможность разнообразного использования составляющих ППРОС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов) в разных видах детской активности;

– доступной - обеспечивать свободный доступ обучающихся, в том числе обучающихся с ОВЗ, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности. Все игровые материалы должны подбираться с учетом уровня развития его познавательных психических процессов, стимулировать познавательную и речевую деятельность обучающегося с ОВЗ, создавать необходимые условия для его самостоятельной, в том числе, речевой активности;

– безопасной - все элементы ППРОС должны соответствовать требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования. При проектировании ППРОС необходимо учитывать целостность образовательного процесса в Организации, в заданных Стандартом образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физической;

– эстетичной - все элементы ППРОС должны быть привлекательны, так, игрушки не должны содержать ошибок в конструкции, способствовать формированию основ эстетического вкуса ребенка; приобщать его к миру искусства;

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда логопедического кабинета – часть образовательной среды МБ ДОУ №121, представленная спе-

циально организованным пространством, материалами, оборудованием, электронными образовательными ресурсами (в том числе развивающими компьютерными играми) и средствами обучения и воспитания детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья, предоставляющими возможность учета особенностей и коррекции нарушений речевого развития детей с ТНР.

Предметная среда логопедического кабинета оптимально насыщена, выдержана мера «необходимого и достаточного» для каждого вида деятельности в соответствии с АОО ДОУ.

При создании ППРС для детей с ограниченными возможностями здоровья в ДОУ учитываются особенности их физического и психофизиологического развития.

Стимулирует речевую активность среда, созданная учителем-логопедом и воспитателями в группах. Она представлена следующими центрами:

- «Центр речевой активности» – это познавательно-речевой уголок с увлекательными играми, наглядным материалом, пособиями, «информационной копилкой», способствующими активизации речевой деятельности детей.

- В литературном центре «Здравствуй, книжка» помимо библиотеки детских книг хранятся результаты творческой деятельности детей: альбомы рассказов, сказок, загадок, журналы, записи интервью и телепередач.

Деятельность детей в речевых центрах интегрируется с деятельностью в других центрах активности - в «Мини-театре», в «Центре сюжетно-ролевых игр», «Знайка», «Мы - конструкторы» и др.

При планировании игровых уголков созданы условия, стимулирующие мыслительную, самостоятельную речевую деятельность детей. Спроектированная таким образом предметно-развивающая среда групп даёт ребёнку новые средства и способы познания и преобразования мира, побуждает детей к общению между собой и воспитателем, тем самым формируется познавательная и речевая активность детей.

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря в помещениях групп компенсирующей направленности, в кабинетах учителя-логопеда, кабинете психолога, музыкальном и физкультурном зале обеспечивает:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность детей, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной, мелкой, мимической, артикуляционной моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Развивающая среда кабинета насыщена разнообразным материалом: все оборудование мобильно и многофункционально. Среда постоянно меняется, обновляется в зависимости от решаемых на данном этапе задач развития и коррекции детей.

В кабинете можно выделить различные зоны коррекции и развития детей:



1. Центр речевого и креативного развития.
2. Центр сенсорного развития.

Вид помещения, функциональное использование	Оснащение
<p><b>Кабинет учителя – логопеда</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Непосредственная образовательная подгрупповая деятельность</li> <li>• Непосредственная индивидуальная деятельность</li> </ul>	<p>Библиотека специальной литературы учителя-логопеда.</p> <p>2. Компьютер.</p> <p>2. Компьютерные программы для индивидуальных занятий.</p>

3. Центр моторного и конструктивного развития.

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Консультативная работа с педагогами, родителями.</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>2. Диски «Логопедия» (упражнения на автоматизацию звуков).</li> <li>3. Фланелеграф с набором дидактического материала.</li> <li>4. Перечень дидактических игр и упражнений: <ul style="list-style-type: none"> <li>- по развитию восприятия и внимания;</li> <li>- по развитию речи;</li> <li>- по развитию ручной и мелкой моторики.</li> </ul> </li> <li>5. Иллюстративный материал по лексическим темам.</li> <li>6. Дидактические игры с использованием природных материалов для развития восприятия и мелкой моторики.</li> <li>7. Перечень дидактических игр по всем разделам программы.</li> <li>8. Мебель для практической деятельности (столы и стулья)</li> <li>9. Магнитная доска, набор магнитов.</li> <li>10. Шкафы для методической литературы, пособий.</li> <li>11. Большое зеркало и индивидуальные зеркала на каждого ребенка.</li> <li>12. Полочки для пособий и игрушек.</li> <li>13. Большие контейнеры для дидактического материала, маленькие контейнеры для игрушек и раздаточного материала.</li> <li>14. Музыкальные инструменты.</li> <li>15. Дидактические пособия по сенсорному воспитанию.</li> <li>16. Муляжи овощей и фруктов, наборы домашних и диких животных.</li> <li>17. Развивающие игры.</li> <li>18. Шпатели.</li> <li>19. Вата, бинт.</li> <li>20. Жидкость для дезобработки логопедических инструментов.</li> </ol>
--	--

РППС группы и логопедического кабинета создает возможности для успешного устранения речевого дефекта, преодоления отставания в речевом развитии, позволяет ребенку проявлять свои способности не только в организованной, но и в свободной деятельности, стимулирует развитие творческих способностей, самостоятельности, инициативности, помогает утвердиться в чувстве уверенности в себе, а значит, способствует всестороннему гармоничному развитию личности.

Развивающая предметно-пространственная среда позволяет предусмотреть сбалансированное чередование специально организованной образовательной и нерегламентированной деятельности детей, время для которой предусмотрено в режимах каждой из возрастных групп и в утренний, и в вечерний отрезки времени.

Обстановка уравнивает эмоциональный фон каждого ребенка, способствует его эмоциональному благополучию. Эмоциональная насыщенность — одна из важных составляющих развивающей среды.

Наполнение развивающих центров в групповом помещении, и в кабинете учителя-логопеда соответствуют изучаемой лексической теме на данной неделе, каждую неделю наполнение развивающих центров обновляется.

### **3.4. Материально-техническое обеспечение рабочей программы. Средства обучения и воспитания.**

Предметно пространственная развивающая среда полностью укомплектована игровым, дидактическим и спортивным оборудованием в соответствии с ФГОС ДО (100%). Оборудование и предметы в логопедическом кабинете соответствуют перечню методических рекомендаций.

Педагогический процесс оснащен необходимым демонстрационным, раздаточным материалом, техническими средствами.

Зона дидактического и игрового сопровождения насыщена играми, пособиями, в том числе и авторскими: дидактические игры, схемы, символы, модели, речевые кубы и др. В наличии специальный **дидактический материал**:

- 1) Пособия и игрушки для выработки направленной воздушной струи (тренажеры, «Мыльные пузыри», надувные игрушки, природный материал).
- 2) Предметные и сюжетные картинки для автоматизации и дифференциации свистящих и шипящих звуков, аффрикат, сонорных и йотированных звуков в словах, предложениях, текстах.
- 3) Настольно-печатные игры для автоматизации и дифференциации поставленных звуков.
- 4) Сюжетные картинки, серии сюжетных картинок.
- 5) «Алгоритмы» и схемы описания предметов и объектов; мнемотаблицы для заучивания стихов и пересказа текстов.
- 6) Раздаточный материал для звукового и слогового анализа и синтеза, анализа и синтеза предложений.
- 7) Настольно-печатные дидактические игры для совершенствования навыков языкового анализа и синтеза

- 8) Настольно-печатные дидактические игры для совершенствования грамматического строя речи
- 9) Глобус, детские атласы.
- 10) Сюжетные картинки, серии сюжетных картинок по лексическим темам.
- 11) Лото, домино и другие настольно-печатные игры по изучаемым темам.
- 12) Небольшие игрушки и муляжи по изучаемым темам, разнообразный счетный материал.
- 13) Картотека словесных игр.
- 14) Разрезной и магнитный алфавит, алфавит на кубиках
- 15) Наборы игрушек для инсценировки сказок.
- 16) Трафареты, плоскостные изображения предметов и объектов для обводки по всем изучаемым лексическим темам.
- 17) Разрезные картинки и пазлы по всем изучаемым темам.
- 18) Кубики с картинками по всем темам.
- 19) «Пальчиковые бассейны», «Сенсорные коробки»
- 20) Массажные мячики разных цветов и размеров.
- 21) Игрушки-шнуровки, игрушки-застежки.
- 22) Мелкая и средняя мозаики и схемы выкладывания узоров из них.
- 23) Мелкий и средний конструкторы типа «Lego» или «Duplo» и схемы выполнения построек из них.
- 24) Мелкие и средние бусы разных цветов и леска для их нанизывания.
- 25) Занимательные игрушки из разноцветных прищепок.
- 26) Дидактическое пособие «Я познаю мир» с набором магнитных карточек

#### ***Технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования***

В групповой комнате имеются интерактивная доска с программным обеспечением, аудио-центр; телевизор и DVD, ноутбук, принтер, мультимедийный проектор.

В логопедическом кабинете имеется ноутбук, микрофон, аудиоклонка

Имеется программное обеспечение для использования ИКТ: программно-методические комплексы для детей

- «Игры для Тигры», «Смотри и говори»,
- Игры «Мерсибо».
- Авторские компьютерные игры и упражнения педагогов МБ ДОУ №121.

Современные технические средства дают возможность более успешно и интересно организовывать работу с детьми. Созданные условия использования ИКТ помогают педагогам активно создавать и использовать на занятиях и в других видах деятельности презентации, игры, познавательный материал.

#### **3.5. Методическое обеспечение программы.**

Методическое обеспечение соответствует Адаптированной образовательной программы МБ ДОУ №121, представлено в виде списка рекомендуемой литературы по речевому развитию, по коррекционно-развивающей работе, по научно-практическим и организационным вопросам образования.

1. Нищева Н. В. Речевая карта ребенка с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет) — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.
2. Нищева Н. В. Картинный материал к речевой карте ребенка с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет) — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
3. Нищева Н. В. Современная система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
4. Нищева Н. В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной группе для детей с ОНР — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015. 2
5. Нищева Н. В. Занимаемся вместе. Подготовительная группа. Домашняя тетрадь. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
6. Нищева Н. В. Тетради для подготовительной логопедической группы детского сада №1, № 2. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
7. Нищева Н. В. Новые разноцветные сказки. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
8. Нищева Н. В. Развивающие сказки — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
9. Нищева Н. В. Карточка заданий для автоматизации правильного произношения и дифференциации звуков разных групп — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
10. Нищева Н. В. Карточка методических рекомендаций для родителей дошкольников с ОНР — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.
11. Нищева Н. В. Карточка предметных и сюжетных картинок для автоматизации и дифференциации звуков. Выпуски 1, 2, 3, 4. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.
12. Нищева Н. В. Тексты и картинки для автоматизации звуков. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
13. Нищева Н. В. Картинки и тексты для автоматизации звуков. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
14. Нищева Н. В. Играйка 1. Дидактические игры для развития речи дошкольников. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
15. Нищева Н. В. Играйка 2. Дидактические игры для развития речи дошкольников. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
16. Нищева Н. В. Играйка 3. Игры для развития речи дошкольников. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.
17. Нищева Н. В. Играйка 4. Собирайка. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.
18. Нищева Н. В. Играйка 5. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
19. Нищева Н. В. Играйка 6. Грамотейка. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
20. Нищева Н. В. Играйка 7. Собирайка — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
21. Нищева Н. В. Играйка 8. Читайка — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
22. Нищева Н. В. Играйка 9. Различайка — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.
23. Нищева Н. В. Играйка 11. Игры для формирования представлений о времени у детей дошкольного возраста — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
24. Нищева Н. В. Играйка 12. Маленькая хозяйка. Игры для развития речи, мышления, внимания. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
25. Нищева Н. В. Все работы хороши. Детям о профессиях. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
26. Нищева Н. В. Веселая мимическая гимнастика. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
27. Нищева Н. В. Веселая дыхательная гимнастика. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС,
28. Нищева Н. В. Веселые дразнилки для малышей. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС,
29. Нищева Н. В. Веселые диалоги. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
30. Нищева Н. В. Веселые чистоговорки. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
31. Нищев В. М. Нищева Н. В. Веселые подвижные игры. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС,

2015.

32. Нищев В. М. Нищева Н. В. Веселая пальчиковая гимнастика. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
33. Нищева Н. В. Логопедическая ритмика в системе коррекционной работы в детском саду. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014
34. Нищева Н. В. Круглый год. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.
35. Нищева Н. В. Мама всякие нужны. Детям о профессиях. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.
36. Нищева Н. В. Наш детский сад. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
37. Нищева Н. В. Наш детский сад 2. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.
38. Нищева Н. В. Серии картинок для обучения дошкольников рассказыванию. Выпуск 1. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
39. Нищева Н. В. Серии картинок для обучения дошкольников рассказыванию. Выпуск 2. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
40. Нищева Н. В. Мы едем, едем, едем... Виды транспорта. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.
41. Нищева Н. В. Мир природы. Животные. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
42. Нищева Н. В. Живая природа. В мире животных. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
43. Нищева Н. В. Живая природа. В мире растений. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
44. Нищева Н. В. Картотека предметных картинок. Образный строй речи дошкольника. Имена прилагательные. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.
45. Нищева Н. В. Картотека сюжетных картинок. Глагольный словарь дошкольника. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.
46. Нищева Н. В. Картотека сюжетных картинок. Предлоги. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.
47. Нищева Н.В. Тетрадь взаимосвязи учителя-логопеда с воспитателями подготовительной группы компенсирующей направленности ДОО для детей с ТНР. ФГОС— СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.

Примерное планирование образовательного процесса представлено в **Приложениях**:

- Приложение 1. Перспективное планирование работы группы компенсирующей направленности №2
- Приложение 2. Перспективно-тематическое планирование работы группы компенсирующей направленности №2
- Приложение 3. Перспективный комплексный план работы специалистов группы компенсирующей направленности №2
- Приложение 4. Перспективный план подгрупповой коррекционной работы с детьми со стертой формой дизартрии в группе компенсирующей направленности №2
- Приложение №5. Перспективный план коррекционной для детей с ФФНР в группе компенсирующей направленности №2

- Приложение №6. План взаимодействия работы логопеда и воспитателей компенсирующей группы №2

## Приложения

### Приложение 1

Перспективное планирование коррекционно-развивающей работы в группе №2 компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) «Семицветик» подготовительной к школе (6 – 7 лет)

#### Развитие словаря

1 период (сентябрь, октябрь, ноябрь)	2 период (декабрь, январь, февраль)	3 период (март, апрель, май)
<p>1.Расширение, уточнение и активизация словаря на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем в рамках изучаемых лексических тем. (<i>Осень. Признаки осени. Осенние месяцы. Деревья осенью. Овощи. Труд на полях и в огородах. Фрукты. Труд в садах. Насекомые. Подготовка насекомых к зиме. Перелетные птицы. Водоплавающие птицы. Подготовка к отлету. Поздняя осень. Грибы и ягоды. Домашние животные и их детеныши. Дикие животные и их детеныши. Осенние обувь, одежда, головные уборы.</i>)</p> <p>2.Пополнение активного словаря существительными с уменьшительными, увеличительными суффиксами, суффиксами единичности (<i>огурчик, морковочка, рубашечка, туфельки, лисичка, иштанишки, грибище, лапища, клюковка, травинка</i>).</p> <p>3.Обогащение экспрессивной речи сложными словами (<i>картофелекопалка, садовод, овощевод</i>), неизменяемыми словами (<i>пальто</i>), словами-антонимами (<i>высокий – низкий, толстый –</i></p>	<p>1. Расширение, уточнение и активизация словаря на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем в рамках изучаемых лексических тем (<i>Зима. Зимующие птицы. Мебель. Посуда. Новый год. Транспорт. профессии на транспорте. Труд на селе зимой. Орудия труда, инструменты. Животные жарких стран. Комнатные растения. Животный мир морей и океанов.</i>)</p> <p>2. Обогащение экспрессивной речи сложными словами (<i>снегопад, круговерть, снегоуборочный, трудолюбивый, многоэтажный</i>), многозначными словами (<i>метелица метет, дворник метет; корка хлеба, снежная корка</i>), словами в переносном значении (<i>золотые руки, железный характер</i>), однокоренными словами (<i>снег, снежинка, снежок, снеговик, подснежник, снежный, заснеженный</i>).</p> <p>3. Обогащение экспрессивной речи прилагательными с уменьшительными суффиксами (<i>беленький, тепленький</i>), относительными (<i>дубовый, серебряный, хрустальный, пластмассовый</i>) и при-</p>	<p>1. Расширение, уточнение и активизация словаря на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем в рамках изучаемых лексических тем (<i>Ранняя весна. Поздняя весна. Перелетные птицы весной. Скоро в школу. Наша Родина – Россия, столица России – Москва, родной город</i>).</p> <p>2. Дальнейшее обогащение экспрессивной речи сложными словами (<i>ледоход, первоцвет, полководье, белокаменная</i>), многозначными словами (<i>солнце печет, мама печет блины; ручеек звенит, звонок звенит</i>), словами в переносном значении (<i>горячее сердце, золотые руки</i>), однокоренными словами (<i>солнце, солнечный, подсолнух, подсолнечное</i>). 3. Дальнейшее обогащение экспрессивной речи словами-антонимами (<i>восход – закат, сажать – собирать</i>) и словами-синонимами (<i>бежать – нестись, большой – огромный</i>).</p> <p>4. Дальнейшее обогащение экспрессивной речи прилагательными с уменьшительными суффиксами (<i>голубенький, веселенький</i>), относительными</p>



<p><i>тонкий, крупный - мелкий</i>) и словами-синонимами (покрывать – устилать, красный – алый – багряный, желтый – золотой).</p> <p>4.Расширение представления о переносном значении (<i>золотые руки, тяжелый характер</i>) и активизация в речи слов с переносным значением.</p> <p>5. Обогащение экспрессивной речи прилагательными с уменьшительными суффиксами (<i>красненький, мягонький</i>), относительными (<i>яблочный, дубовый, картофельный, шерстяной, кожаный</i>) и притяжательными (<i>кошачий, медвежий, лисий</i>) прилагательными.</p>	<p>тяжательными прилагательными (<i>львиный, леопардовый, обезьяний</i>), прилагательными, обозначающими моральные качества людей (<i>умный, глупый, добрый, злой, ленивый, упорный</i>); прилагательные с противоположным значением (<i>холодный – горячий, гладкий – шершавый, мягкий – твердый</i>).</p> <p>4.Пополнение словаря однородными определениями (<i>снег белый, легкий, пушистый</i>).</p> <p>5.Продолжение работы по дальнейшему овладению приставочными глаголами (<i>насыпать, насыпать, засыпать, понасыпать</i>).</p> <p>6.Дальнейшее обогащение экспрессивной речи всеми простыми и некоторыми сложными предложениями (<i>из-за, из-под, между, через, около, возле</i>).</p>	<p>ми (<i>московский, петербургский</i>); прилагательными с противоположным значением (<i>чистый – грязный, маленький – огромный, широкий – узкий</i>). 5.Обогащение словаря однородными определениями, дополнениями, сказуемыми (<i>На проталинках расцветают подснежники. На проталинках расцветают прозрачные, хрупкие, нежные подснежники. На проталинках, на пригорках, на полянках расцветают подснежники. На проталинках проклевываются, подрастают, расцветают первые подснежники.</i>)</p> <p>6.Пополнение словаря отглагольными существительными (<i>покупать – покупатель, продавать – продавец, учить – учитель, ученик</i>). 7. Закрепление в речи понятия <i>слово</i> и умения оперировать им.</p>
--	---	---

### Совершенствование грамматического строя речи

1 период ( <i>сентябрь, октябрь, ноябрь</i> )	2 период ( <i>декабрь, январь, февраль</i> )	3 период ( <i>март, апрель, май</i> )
<p>1.Совершенствование умения образовывать и употреблять существительные единственного и множественного числа в именительном падеже по всем изучаемым лексическим темам (<i>заморожок – заморозки, гриб – грибы, береза – березы, яблоко - яблоки</i>).</p> <p>2.Закрепление умения образовывать и употреблять существительные единственного и множественного числа в косвенных падежах как в бес-</p>	<p>1.Дальнейшее совершенствование умения образовывать и использовать существительные и прилагательные с уменьшительными суффиксами по всем изучаемым лексическим темам (<i>кружечка, тарелочка, ножичек, кастрюлька, кувшинчик; гладенький</i>).</p> <p>2. Совершенствование умения образовывать и использовать существительные с увеличительными суффиксами (<i>снежище, горища</i>) и суф-</p>	<p>1.Дальнейшее совершенствование употребления сформированных ранее грамматических категорий.</p> <p>2.Совершенствование умения образовывать и использовать существительные с увеличительными суффиксами (<i>гнездище, льдинища</i>) и суффиксами единичности (<i>проталинка, травинка</i>).</p> <p>3. Совершенствование умения образовывать и</p>

<p>предложных конструкциях, так и в конструкциях с предлогами по всем изучаемым лексическим темам (<i>дрозд, дрозду, дроздом, о дрозде; у конюшни, по конюшне, над конюшней, в конюшне; жуков, жукам, жуками, о жуках; у белок, по белкам, над белками, о белках</i>).</p> <p>3. Совершенствование умения образовывать и использовать существительные и прилагательные с уменьшительными суффиксами по всем изучаемым лексическим темам (<i>листочек, карточка, пальтишко; кругленький</i>).</p> <p>4. Формирование умения образовывать и использовать существительные с увеличительными суффиксами (<i>медведище,ловища</i>) и суффиксами единичности (<i>горошинка, клюквинка</i>).</p> <p>5. Закрепление умения согласовывать прилагательные и числительные с существительными в роде, числе, падеже; подбирать однородные определения к существительным (<i>косой заяц, голубая стрекоза, длинноногие журавли; быстрая, проворная, стремительная ласточка</i>).</p> <p>6. Закрепление умения образовывать и использовать возвратные глаголы, глаголы в разных временных формах (<i>собираться, притаиться; улетает, улетел, улетит</i>).</p> <p>7. Совершенствование навыков составления простых предложений по вопросам, по демонстрации действия, по картине; распространения про-</p>	<p>фиксами единичности (<i>снежинка, льдинка</i>).</p> <p>3. Формирование умения образовывать и использовать прилагательные в сравнительной степени (<i>выше, мягче, длиннее; самый холодный</i>).</p> <p>4. Закрепление умения согласовывать прилагательные и числительные с существительными в роде, числе, падеже (<i>гладкий лед, гладкого льда, по гладкому льду; белые снежинки, белых снежинок, белыми снежинками; три снеговика, семь снегурей</i>); подбирать однородные определения к существительным (<i>гладкий, блестящий, холодный лед</i>).</p> <p>5. Формирование умения образовывать и использовать глаголы в форме будущего простого и будущего сложного времени (<i>покатаюсь, буду кататься, расчищу, буду чистить</i>).</p> <p>6. Дальнейшее совершенствование навыков составления простых предложений по вопросам, по демонстрации действия, по картине; распространения простых предложений однородными членами.</p> <p>7. Совершенствование навыков составления сложносочиненных предложений и сложноподчиненных предложений с придаточными времени и причины (<i>Мы пошли кататься с горки, когда закончился снегопад. Девочки намочили рукавички, потому что лепили снеговика</i>).</p>	<p>использовать прилагательные в сравнительной степени (<i>ярче, шире, красивее, самый красивый</i>).</p> <p>4. Закрепление умения подбирать определения к существительным (<i>рыхлый темный, грязный снег; чистое голубое высокое небо</i>).</p> <p>5. Совершенствование умения образовывать и использовать глаголы в форме будущего простого и будущего сложного времени (<i>научусь, буду учиться</i>).</p> <p>6. Дальнейшее совершенствование навыков согласования прилагательных с существительными (<i>прекрасный цветок, прекрасная незабудка, прекрасное утро, прекрасные дни</i>) и числительных с существительными (<i>три бабочки, семь бабочек; трех бабочек, семи бабочек</i>).</p> <p>7. Дальнейшее совершенствование навыков составления простых предложений и распространения их однородными членами, составления сложносочиненных предложений и сложноподчиненных предложений.</p> <p>8. Совершенствование навыка анализа простых распространенных предложений без предлогов и с простыми предлогами и навыка составления графических схем предложений.</p>
--	---	--

<p>стных предложений однородными членами.</p> <p>8. Совершенствование навыков составления и использования сложносочиненных предложений и сложноподчиненных предложений с придаточными времени. (<i>Мы хотели пойти гулять, но на улице шел сильный дождь. Мы сидели дома и рисовали, на улице шел дождь. Мы пошли на прогулку, когда закончился дождь.</i>)</p> <p>9. Закрепление навыка анализа простых распространенных предложений без предлогов и с простыми предложениями (со зрительной опорой и без нее).</p>	<p>8. Закрепление навыка анализа простых распространенных предложений без предлогов и с простыми предложениями.</p>	
--	---	--

### Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза

<p><b>1 период</b> (<i>сентябрь, октябрь, ноябрь</i>)</p>	<p><b>2 период</b> (<i>декабрь, январь, февраль</i>)</p>	<p><b>3 период</b> (<i>март, апрель, май</i>)</p>
<p><b><i>Развитие просодической стороны речи</i></b></p> <p>1.Продолжение работы по развитию речевого дыхания, формированию правильной голосоподачи и плавности речи в игровых упражнениях и свободной речевой деятельности. Формирование умения соблюдать голосовой режим, не допускать форсирования голоса.</p> <p>2.Формирование умения произвольно изменять силу голоса: говорить тише, громче, умеренно громко, тихо, шепотом.</p> <p>3.Развитие тембровой окраски голоса, совершенствование умения изменять высоту тона в игровых упражнениях и свободной речевой деятель-</p>	<p><b><i>Развитие просодической стороны речи</i></b></p> <p>1.Дальнейшее совершенствование и развитие речевого дыхания.</p> <p>2. Совершенствование умения произвольно изменять силу, высоту, тембр голоса.</p> <p>3. Совершенствование навыка голосоведения на мягкой атаке, в спокойном темпе.</p> <p>4. Продолжение работы над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи в игровой и свободной речевой деятельности.</p> <p><b><i>Коррекция произносительной стороны речи</i></b></p>	<p><b><i>Развитие просодической стороны речи</i></b></p> <p>1.Дальнейшее совершенствование и развитие речевого дыхания.</p> <p>2. Совершенствование звучности и подвижности голоса (быстрое и легкое изменение по силе, высоте, тембру).</p> <p>3. Совершенствование навыка голосоведения на мягкой атаке, в спокойном темпе.</p> <p>4. Продолжение работы над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи в свободной речевой деятельности.</p>

ности.  
4. Формирование умения говорить в спокойном темпе.

5. Продолжение работы над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи.

### ***Коррекция произносительной стороны речи***

1. Дальнейшая работа по активизации и совершенствованию движений речевого аппарата.

2. Продолжение автоматизации правильного произношения всех поставленных ранее звуков в игровой и свободной речевой деятельности.

3. Уточнение произношения звука Й в слогах, словах, предложениях, небольших текстах, свободной игровой и речевой деятельности.

### ***Работа над слоговой структурой слова***

1. Закрепление навыка произношения и использования в активной речи трехсложных слов со стечением согласных и одним-двумя закрытыми слогами (*листопад, апельсин*).

2. Совершенствование умения правильно произносить и использовать в активной речи односложные слова со стечением согласных (*сноп, лист*).

3. Формирование умения правильно произносить и использовать в активной речи двусложные слова с двумя стечениями согласных (*грядка,*

1. Дальнейшая активизация и совершенствование работы органов речевого аппарата.

2. Дальнейшее продолжение работы по автоматизации правильного произношения всех поставленных ранее звуков.

3. Уточнение произношения звуков Ц, Ч, Щ в слогах, словах, предложениях, небольших текстах, свободной игровой и речевой деятельности.

### ***Работа над слоговой структурой слова***

1. Формирование умения правильно произносить четырехсложные слова из открытых слогов (*снеговика*) и использовать их в активной речи.

2. Совершенствование умения выполнять слоговой анализ и синтез слов из одного, двух, трех слогов; подбирать слова с заданным количеством слогов.

### ***Совершенствование фонематических представлений, навыков звукового анализа и синтеза***

1. Совершенствование умения подбирать слова на заданный звук.

2. Совершенствование умения дифференцировать согласные звуки по твердости-мягкости, звонкости-глухости, по акустическим признакам и месту образования.

### ***Коррекция произносительной стороны речи***

1. Продолжение работы по совершенствованию и активизации движений речевого аппарата.

2. Завершение работы по автоматизации правильного произношения звуков всех групп.

### ***Работа над слоговой структурой слова***

1. Формирование умения правильно произносить четырехсложные и пятисложные слова сложной звукослоговой структуры (*погремушка, колокольчик, велосипедист, регулировщик*).

2. Дальнейшее совершенствование умения выполнять слоговой анализ и синтез слов из одного, двух, трех слогов; подбирать слова с заданным количеством слогов.

### ***Совершенствование фонематических представлений, навыков звукового анализа и синтеза***

1. Совершенствование умения подбирать слова на заданный звук.

2. Совершенствование умения дифференцировать согласные звуки по твердости-мягкости, звонкости-глухости, по акустическим признакам и месту образования.

3. Дальнейшее совершенствование умения выделять звук на фоне слова, совершать звуковой анализ и синтез слов, состоящих из пяти звуков

<p><i>брюшко</i>).</p> <p>4. Совершенствование умения выполнять слоговой анализ и синтез слов из одного, двух, трех слогов; подбирать слова с заданным количеством слогов.</p> <p><b>Развитие фонематического восприятия, навыков звукового анализа и синтеза</b></p> <p>1.Закрепление знания признаков гласных и согласных звуков, умения различать гласные и согласные звуки, подбирать слова на заданный звук.</p> <p>2.Закрепление представлений о твердости-мягкости, звонкости-глухости согласных и умения дифференцировать согласные звуки по этим признакам, а также акустическим признакам и месту образования.</p> <p>3. Совершенствование умения выделять звук на фоне слова, совершать звуковой анализ и синтез слов типа <i>мак, осы, лес</i>.</p> <p>4. Формирование умения производить звуковой анализ и синтез слов типа <i>лужа, клык, бобер, липа, лист, клен</i>.</p> <p>5. Формирование представления о звуке Й, умения отличать этот звук от звуков ЛЬ, РЬ.</p>	<p>3. Совершенствование умения выделять звук на фоне слова, совершать звуковой анализ и синтез слов, состоящих из четырех звуков (при условии, что написание слов не расходится с произношением): <i>лужа, кран, болт, лиса, винт, винт, крик</i>.</p> <p>4.Ознакомление с новыми звуками Ц, Ч, Щ . Формирование умения выделять эти звуки на фоне слова, подбирать слова с этими звуками.</p>	<p>(при условии, что написание слов не расходится с произношением): <i>трава, слива, маска, миска</i>.</p> <p>4.Ознакомление с новыми звуками Л, ЛЬ, Р, РЬ . Формирование умения выделять эти звуки на фоне слова, подбирать слова с этими звуками.</p> <p>5.Формирование представления о том, что буквы Ъ, Ь не обозначают звуков.</p>
--	--	---

## Обучение грамоте

1 период (сентябрь, октябрь, ноябрь)	2 период (декабрь, январь, февраль)	3 период (март, апрель, май)
<p>1. Совершенствование умения «печатать» буквы, слоги, слова, предложения с пройденными буквами.</p> <p>2. Ознакомление с буквами Й, Е, Ё, Ю, Я. Формирование умения осознанно читать слоги, слова, предложения, тексты с этими буквами.</p> <p>3. Закрепление умения выкладывать буквы из палочек, кубиков, мозаики, шнурочка; лепить их из пластилина; узнавать буквы с недостающими элементами или «зашумленные» буквы; различать правильно и неправильно «напечатанные» буквы.</p> <p>4. Закрепление знания известных детям правил правописания.</p> <p>5. Формирование умения решать кроссворды, разгадывать ребусы. Читать изографы.</p>	<p>1. Дальнейшее совершенствование умения «печатать» буквы, слоги, слова, предложения с пройденными буквами.</p> <p>2. Ознакомление с буквами Ц, Ч, Щ. Формирование умения осознанно читать слоги, слова, предложения, тексты с этими буквами.</p> <p>3. Закрепление умения выкладывать буквы из палочек, кубиков, мозаики, шнурочка; лепить их из пластилина; узнавать буквы с недостающими элементами или «зашумленные» буквы; различать правильно и неправильно «напечатанные» буквы.</p> <p>4. Формирование умения решать кроссворды, разгадывать ребусы, читать изографы.</p> <p>5. Формирование умения правильно называть буквы русского алфавита.</p> <p>6. Ознакомление с правилами правописания, написание <i>ча – ща</i>, с буквой <i>А</i>, <i>чу – шу</i> с буквой <i>У</i>.</p>	<p>1. Закрепление навыков осознанного чтения и «печатания» слов, предложений, небольших текстов.</p> <p>2. Ознакомление с буквами Л, Р, Ъ, Ь.</p> <p>3. Совершенствование умения решать кроссворды, разгадывать ребусы, читать изографы.</p> <p>4. Совершенствование умения узнавать буквы, написанные разными шрифтами, различать правильно и неправильно напечатанные буквы, а также буквы, наложенные друг на друга.</p> <p>5. Формирование умения правильно называть буквы русского алфавита.</p>

### Развитие связной речи и навыков речевого общения

1 период (сентябрь, октябрь, ноябрь)	2 период (декабрь, январь, февраль)	3 период (март, апрель, май)
<p>1. Формирование желания рассказывать о собственных переживаниях, впечатлениях. Развитие не только познавательного интереса, но и позна-</p>	<p>1. Дальнейшее развитие коммуникативных навыков. Обучение использованию принятых норм вежливого речевого общения (внимательно слушать собеседника, задавать вопросы, строить</p>	<p>1. Повышение речевой коммуникативной культуры и речевых коммуникативных навыков.</p> <p>2. Дальнейшее совершенствование умения со-</p>

<p>вательного общения.</p> <p>2. Совершенствование навыков ведения диалога, умения задавать вопросы, отвечать на них полно и кратко.</p> <p>3. Закрепление умения составлять описательные рассказы и загадки-описания о деревьях, овощах, фруктах, ягодах, грибах, одежде, обуви, головных уборах, диких и домашних животных по заданному плану.</p> <p>4. Совершенствование навыка пересказа сказок («Теремок») и небольших рассказов по заданному или коллективно составленному плану. Обучение пересказу с изменением времени действия и лица рассказчика.</p> <p>5. Совершенствование навыка составления рассказов по серии картин и по картине по заданному или коллективно составленному плану.</p>	<p>высказывания кратко или распространенно).</p> <p>2. Совершенствование умения составлять описательные рассказы о предметах и объектах, рассказы по картине и серии картин по данному или коллективно составленному плану.</p> <p>3. Формирование умения составлять рассказы из личного опыта, рассказывать о переживаниях, связанных с увиденных, прочитанным.</p> <p>4. Дальнейшее совершенствование навыка пересказа рассказов и знакомых сказок (Царевна-Лягушка) по коллективно составленному плану. Совершенствование навыка пересказа с изменением действия и лица рассказчика.</p>	<p>ставлять описательные рассказы о предметах и объектах, рассказы по картине и серии картин по данному или коллективно составленному плану.</p> <p>3. Совершенствование умения составлять рассказы из личного опыта, рассказывать о переживаниях, связанных с увиденных, прочитанным.</p> <p>4. Развитие индивидуальных способностей в творческой речевой деятельности. Формирование умения составлять рассказы по картине с описанием предыдущих и последующих событий. Развитие умения отбирать для творческих рассказов самые интересные и существенные события и эпизоды, включая в повествование описания природы, окружающей действительности, используя вербальные и невербальные средства.</p> <p>5. Дальнейшее совершенствование умений отвечать на вопросы по тексту литературного произведения и задавать их.</p> <p>6. Совершенствование навыка пересказа небольших рассказов и сказки «Кот, петух и лиса» по коллективно составленному плану. Закрепление навыка пересказа с изменением лица рассказчика и времени действия.</p>
---	---	--

**Перспективно – тематическое планирование  
коррекционной деятельности с детьми с ОНР в группе № 14 компенсирующей направленности «Незабудка»  
подготовительная к школе группа 6 – 7 лет**

**СЕНТЯБРЬ**

<i>Разделы ра- боты</i>	<i>1 неделя Обследование</i>	<i>2 неделя Обследование</i>	<i>3 неделя Осень. Осенние месяцы. Деревья осенью. Звук и буква Й, й. стр.11</i>	<i>4 неделя Осень. Осенние месяцы. Периоды осени. Деревья осенью. Звук и буква Й, й. стр.11</i>
<i>Общие рече- вые навыки</i>	Длительность и сила направленной воздушной струи. Длительность и плавность выдоха. Сила голоса. Четкость дикции.	Длительность и сила направленной воздушной струи. Длительность и плавность выдоха. Сила голоса. Четкость дикции.	Развитие длительного плавного выдоха. упр. «Осенние листья» стр.16. Развитие просодической стороны речи. упр. «Подбери стихи» стр.22	Развитие длительного плавного выдоха. упр. «Осенние листья» стр.16. Развитие просодической стороны речи. упр. «Подбери стихи» стр.22
<i>Общая мо- торика. Речь с движением</i>	Координация в пространстве, ко- ординация речи с движением.	Координация в пространстве, ко- ординация речи с движением.	Координация речи с движением. Упр. «Ветер и листья» стр.15; по- движное упр. «Туман» стр.23. упр. «Ветер и листья» стр.32	Координация речи с движением. Упр. «Ветер и листья» стр.15; по- движное упр. «Туман» стр.23. упр. «Ветер и листья» стр.32
<i>Мелкая мо- торика</i>	Графомоторные навыки, тонкие дифференцировки движений паль- цев рук.	Графомоторные навыки, тонкие дифференцировки движений паль- цев рук.	Развитие тонкой моторики. Об- водка и штриховка кленовых ли- стьев. стр.17. Раскрашивание и письмо буквы Й, й.	Развитие тонкой моторики. Об- водка и штриховка кленовых ли- стьев. стр.17. Раскрашивание и письмо буквы Й, й.
<i>Зрительное и слуховое внимание</i>	Зрительное восприятие, внимание, память, мышление. Слуховое вни- мание, память.	Зрительное восприятие, внимание, память, мышление. Слуховое вни- мание, память.	Развитие зрительного восприятия и памяти. Упр. «Периоды осени» стр.21. развитие фонематического вос- приятия Игра «Листопад» стр.26	Развитие зрительного восприятия и памяти. Упр. «Периоды осени» стр.21. развитие фонематического вос- приятия Игра «Листопад» стр.26
<i>Развитие арт. моторика</i>	Обследование моторики артикуля- ционного аппарата, переключае- мости с одного артикуляционного уклада на другой.	Обследование моторики артикуля- ционного аппарата, переключае- мости с одного артикуляционного уклада на другой.	Общая артикуляционная гимна- стика. Стр.21	Общая артикуляционная гимна- стика. Стр.21



<p><b>Развитие лексики.</b> <b>Развитие связной речи.</b> <b>Совершен-е граммати-ч. строя речи</b></p>	<p>Состояние активного и пассивного словарного запаса. Умение составлять простое предложение; умение составлять небольшой рассказ по предметным, сюжетным картинкам. Умение пересказать услышанное.</p>	<p>Состояние активного и пассивного словарного запаса. Умение составлять простое предложение; умение составлять небольшой рассказ по предметным, сюжетным картинкам. Умение пересказать услышанное.</p>	<p>Работа по репродукциям И.Левитана и Ф.Васильева. стр. 13, 15. Совершенствование грамматического строя речи. Игра «Осенние листья» стр. 14. Беседа об осени. стр.19 Игра с мячом «Скажи наоборот» стр.26. игра «Что делает?» стр.29. Работа над рассказом «Осенние дожди» Г. Скребицкого стр. 32. Расширение, уточнение, актуализация словаря: <i>осень, сентябрь, октябрь, ноябрь, период, месяц, листопад, заморозок, изморозь, туман, дерево, лес, лист, клен, дуб, осина, рябина, тополь, ясень, ель, сосна; осенний, сентябрьский, октябрьский, ранний, ноябрьский, поздний, золотой, грустный, прекрасный, богатый, алый, багряный, пурпурный; падать, лететь, шелестеть, шуршать, моросить, собирать, заготавливать, улетать, вянуть, сохнуть, желтеть, краснеть.</i></p>	<p>Работа по репродукциям И.Левитана и Ф.Васильева. стр. 13, 15. Совершенствование грамматического строя речи. Игра «Осенние листья» стр. 14. Беседа об осени. стр.19 Игра с мячом «Скажи наоборот» стр.26. игра «Что делает?» стр.29. Работа над рассказом «Осенние дожди» Г. Скребицкого стр. 32. Расширение, уточнение, актуализация словаря: <i>осень, сентябрь, октябрь, ноябрь, период, месяц, листопад, заморозок, изморозь, туман, дерево, лес, лист, клен, дуб, осина, рябина, тополь, ясень, ель, сосна; осенний, сентябрьский, октябрьский, ранний, ноябрьский, поздний, золотой, грустный, прекрасный, богатый, алый, багряный, пурпурный; падать, лететь, шелестеть, шуршать, моросить, собирать, заготавливать, улетать, вянуть, сохнуть, желтеть, краснеть.</i></p>
<p><b>Развитие навыков звукового анализа. Слоговая структура</b></p>	<p>Умение передавать ритмический рисунок слова. Степень овладения звукобуквенным анализом. Уровень проговаривания слов с различной слоговой структурой.</p>	<p>Умение передавать ритмический рисунок слова. Степень овладения звукобуквенным анализом. Уровень проговаривания слов с различной слоговой структурой.</p>	<p>Совершенствование навыка звукового анализа слов. Упр. «Составь схему» стр.17; слоговой анализ слов, работа над слоговой структурой слова. Упражнение «Осенний дождь» стр.23, упр. «Кто скорее» стр.27</p>	<p>Совершенствование навыка звукового анализа слов. Упр. «Составь схему» стр.17; слоговой анализ слов, работа над слоговой структурой слова упр. «Осенний дождь» стр.23, упр. «Кто скорее» стр.27</p>
<p><b>Грамота</b></p>	<p>Знание пройденных букв, умение сливать звуки в слоги, чтение слогов разных видов. Чтение и письмо односложных и двухсложных слов.</p>	<p>Знание пройденных букв, умение сливать звуки в слоги, чтение слогов разных видов. Чтение и письмо односложных и двухсложных слов.</p>	<p>Совершенствование навыка чтения и анализа предложений. Совершенствование навыка составления и анализа предложений. «Листопад» стр.24, «Составь схему» стр.24, стр. 30. Совершенствование навыка чтения: работа по книге</p>	<p>Совершенствование навыка чтения и анализа предложений. Совершенствование навыка составления и анализа предложений. «Листопад» стр.24, «Составь схему» стр.24, стр. 30. Совершенствование навыка чтения: работа по книге «Мой букварь» стр.27,</p>

			«Мой букварь» стр.27, знакомство с буквой Й, й.	знакомство с буквой Й, й.
--	--	--	--	------------------------------

## ОКТАБРЬ

<i>Разделы работы</i>	<i>1 неделя Овощи. Труд взрослых на полях и в огородах. Звук и буква Й, й. стр. 34</i>	<i>2 неделя Фрукты. Труд взрослых в садах. Звук и буква Е, е.стр. 54</i>	<i>3 неделя Насекомые и науки. Звук и буква Е, е. стр.76</i>	<i>4 неделя Перелетные птицы. Водоплавающие птицы. Звук и буква Е, е. стр.94</i>
<i>Общие речевые навыки</i>	Работа над темпом и ритмом речи. упр. «Капуста» стр.48. Рассказывание стх. «Дедушка Рох» стр.50	Воспитание направленной воздушной струи. Упр. «Осенний ветер» стр.112. развитие общих речевых навыков. Рассказывание стх. об осени.	Воспитание направленной воздушной струи. Упр. «Бабочки-красавицы» стр.82. упр. «В траве сидел кузнечик» стр.91. Развитие общих речевых навыков. стх. «Добрый великан» стр.83. Развитие диалогической речи по сказке «Как кузнечик слабым помогал» стр.84.	Воспитание направленной воздушной струи. Упр. «Осенний ветер» стр.112. развитие общих речевых навыков. Рассказывание стх. об осени стр.110.
<i>Общая моторика. Речь с движением</i>	Координация речи с движением. упр. «Капуста» стр.48	Координация речи с движением. Подвижное упр. «Садовник» стр.56	Развитие общей моторики и координации движений. Подвижная игра «Жуки» стр.79; упр. «Стрекоза» стр.82. Игра «Муха в паутине» стр.88.	Развитие общей моторики и координации движений. Подвижная игра «Лебеди учатся летать» стр.96. упр. «Кленовые листья» стр.101. упр. «Лебеди учатся летать» стр.102. Подвижная игра «Будь внимательным» стр.104. упр. «Осень» стр.112.
<i>Мелкая моторика</i>	Развитие тонкой моторики. Пальчиковая гимнастика «Корзина с овощами» стр.36	Развитие тонкой моторики. Раскрашивание и письмо буквы Ее и слов с ней. стр.74	Развитие тонкой моторики. Упражнение «Заштрихуй жука» стр.82	Развитие тонкой моторики. Пальчиковая гимнастика «Птички» стр.107. Развитие тактильных навыков. Упр. «Узнай на ощупь» стр.112.
<i>Зрительное и слуховое внимание</i>	Развитие фонематических представлений. упр. «Светофорчики» стр.39. Развитие речевого слуха. упр. «Подскажи словечко» стр.42. упр. «Разноцветные картинки» стр.43 упр. «Какие буквы сломались» стр.44 упр. «Что лишнее?» стр.48. Игра «Разложи в корзинки» стр.50	Развитие зрительного гнозиса, пространственного праксиса. Упр. «Кто скорее?» стр.74.	Развитие слухового внимания и восприятия. упр. «В летний солнечный денек» стр.87. Игра «Хлопотливая пчела» стр.91. Развитие зрительного гнозиса и конструктивного праксиса. Пазлы «Насекомые» стр.92. Развитие зрительного внимания и восприятия. Игра «Чего не хватает?» стр.93.	Развитие слухового, зрительного внимания и восприятия. Развитие фонематических представлений. Игра «В парке» стр.98. упр. «Кто лишний?» стр.100.
<i>Развитие арт. моторика</i>	Общая артикуляционная гимнастика стр.48.	Специальная артикуляционная гимнастика стр.57; специальная артикуляционная гимнастика, игра «Помоги кукле» стр.63. Специальная артикуляционная гимнастика или игра «Куклы-хозяйюшки» стр.67;	Артикуляционная гимнастика или упражнение «Повтори за мной» стр.80, стр.83. Артикуляционная гимнастика для вновь поступивших детей или игра «Разноцветные ромашки» стр.89.	Артикуляционная гимнастика или упражнение «Повтори за мной» стр.80, стр.83. Артикуляционная гимнастика для вновь поступивших детей или игра «Разноцветные ромашки» стр.89.

		«Веселый клоун» стр.75.		
<b>Развитие лексики. Развитие связной речи. Совершенствование грамматического строя речи</b>	Работа по картине «Уборка урожая» стр.36-38. Совершенствование грамматического строя речи. Игра с мячом «Маленькие повара» стр.39. упр. «Скажи наоборот» стр.42, «Корзина с овощами» стр.43. упр. «Расскажи, что делают люди» стр. 45. Игра «Назови по-другому» стр.49.	Обогащение экспрессивной речи. упр. «Скажи наоборот» 57. Упр. «Раскрась фрукты» стр.62. Игра «Маленькие кулинары» стр.62. Согласование числ-х с сущ-ми в роде, числе и падеже. Игра «Есть – нет» стр.66. Расширение глагольного словаря. Игра с мячом «Что делали?» стр.69. Чтение рассказа Б. Житкова «Как яблоки собирают» с последующей беседой стр.67. Развитие синтаксической стороны речи. упр. «Сравни и расскажи» стр.72. Расширение, уточнение, актуализация словаря: <i>фрукты, сад, дерево, груша, яблоко, слива, лимон, апельсин, персик, абрикос, гранат, садовый, корзина, лестница, уборка; красный, желтый, зеленый, синий, румяный, спелый, сочный, ароматный, душистый; созревать, краснеть, наливать, убирать, укладывать, заготовливать.</i>	Рассматривание картины. Беседа по картине. «Насекомые и пауки» стр.77. Обогащение экспрессивной речи словами-синонимами. Игра «У кого больше фишек?» стр.78. Игра с мячом «Жил на свете старый жук» стр.79; приставочными глаголами упр. «Веселые бабочки» стр.87. упр. «Назови ласково» стр.89. Развитие синтаксической стороны речи. Игра с мячом «Закончи предложение» стр.93. Развитие связной речи. упр. «Расскажи о насекомом» стр.94. Расширение, уточнение, актуализация словаря: <i>насекомое, жук, бабочка, муравей, комар, муха, оса, пчела, гусеница, стрекоза, шмель, усы, лапки, крылья, личинка; летать, ползать, жужжать, собирать, жалить; полезный, вредный.</i>	Рассматривание картины «Отлет птиц» и беседа по ней. стр.96. Развитие грамматического строя речи. Образование притяжательных прилагательных. Игра с мячом «Чей? Чья? Чье?» стр.97. упр. «Кто у кого?» стр.101. стр.109. Употребление предлогов. Игра «Найди место» стр.113. Расширение, уточнение, актуализация словаря: <i>птица, лебедь, журавль, утка, гусь, ласточка, стриж, кукушка, грач, скворец; летать, зимовать, собираться, курлыкать, тосковать, возвращаться; перелетный, водолавающий, пернатый.</i>
<b>Развитие навыков звукового анализа. Слоговая структура</b>	Совершенствование навыка слогового анализа слов. Игра «Погрузи урожай» стр.41. Разгадывание ребуса стр.46.	Совершенствование навыка слогового анализа слов. Игра «Компот» стр.63. Упражнение «Фруктовое ассорти» стр.76	Развитие навыков звукового анализа. Упр. «Составь схему» стр.92.	упр. «Кто чем питается?» стр.114.
<b>Грамота</b>	Совершенствование навыка чтения и анализа предложений. Совершенствование навыка составления и анализа предложений. упр. «Подбери схему» стр.46, чтение предложений с пройденными буквами стр.47	Совершенствование навыка чтения предложений с пройденными буквами. Упр. «Корзинка с фруктами» стр.64. Совершенствование навыка анализа предложений. упр. «Составь схему» стр.64. Совершенствование навыка составления и чтения слов с пройденными буквами. Игра «Собери урожай» стр.69. Совершенствование навыка чтения: работа по книге «Мой букварь» стр.73, знакомство с буквой Е, е.	Совершенствование навыка чтения предложений с пройденными буквами. Совершенствование навыка составления и анализа предложений. Упр. «Волшебная паутина» стр.85. упр. «Парочки» стр.88. Совершенствование навыка составления и анализа предложений упр. «Составь предложение» стр.87.	Совершенствование навыка анализа предложений. Совершенствование навыка составления и анализа предложений. Упр. «Составь схему» стр.97., стр.113.

## НОЯБРЬ

<i>Разделы работы</i>	<i>1 неделя Ягоды и грибы. Лес осенью. Звук и буква Ё, ё стр.115</i>	<i>2 неделя Домашние животные. Звук и буква Ю, ю стр.132</i>	<i>3 неделя Дикие животные наших лесов Звук и буква Ё, ё стр.154</i>	<i>4 неделя Одежда, обувь, головные уборы. Звук и буква Я, я стр.175</i>
<i>Общие речевые навыки</i>	Развитие общих речевых навыков. упр. «Повтори за мной» стр.129.	Развитие общих речевых навыков. Отгадывание загадок. стр. 147. Упражнение «Повтори за мной» стр.151.	Развитие общих речевых навыков. Работа по сказке «Как олененок маму искал» стр.160-162.	Развитие общих речевых навыков. Игра-соревнование «Кто лучше говорит?» стр.195. Отгадывание загадок об одежде, обуви, головных уборах. Стр.195.
<i>Общая моторика. Речь с движением</i>	Развитие общей моторики, координация речи с движением. Подвижное упражнение «За грибами» стр.118. Подвижная игра «Где вы были?» стр.128.	Развитие общей моторики, координация речи с движением. Подвижная игра «Кони» стр.135. Подвижная игра «Тузик» стр.140	Развитие общей моторики, координация речи с движением. Подвижная игра «На водопой» стр.157 Подвижная музыкальная игра «Зайка» стр. 163. Подвижная игра «Ежик» стр.168.	Развитие общей моторики, координация речи с движением. Подвижная игра «Ботинки» стр.194.
<i>Мелкая моторика</i>	Развитие тонкой моторики. Упр. «Наш приятель ежик» стр.117. Печатание буквы Ёё и слов с ней. стр.124. Пальчиковая гимнастика «Грибы» стр.128.	Развитие тонкой моторики. Игра «Накорми животных» стр.140, «Найди маму» стр.140	Развитие тонкой моторики. Игра «Найди маму» стр.163	Развитие тонкой моторики. Пальчиковая гимнастика «Ботинки» стр.180. Игра «Зашнуруй ботинки» стр.188
<i>Зрительное и слуховое внимание</i>	Развитие фонематических представлений. Упр. «За ягодами» стр.119. Игра «Разноцветные картинки» стр.126. Развитие зрительного внимания и памяти. Упр. «Найди место» стр.119. упр. «Что лишнее?» стр.122. Развитие зрительного гнозиса, конструктивного праксиса. Пазлы «Грибы» стр.122. упр. «Кто скорее?» стр.124.	Развитие зрительного внимания и памяти. Работа по сюжетным картинкам. стр.137-139. Игра «Найди маму» стр. 140-141. Упражнение «Чего не хватает?» стр.143. Развитие зрительного гнозиса и пространственного праксиса. Упражнение «Кто скорее?» стр.146	Развитие зрительного внимания и памяти. Упражнение «Угости животных» стр.165. упражнение «Кто спрятался в лесу?»	Развитие зрительного внимания и памяти. Развитие зрительного гнозиса и пространственного праксиса. Упражнение «Кто скорее?» стр.185, Упражнение «Дизайнеры» стр.193. Игра «Что лишнее?» стр.193. Развитие фонематических представлений. Домино «Одежда, обувь, головные уборы» стр.194
<i>Развитие арт. моторика</i>	Автоматизация правильного произношения и дифференциация сонорных звуков. упр. «Расскажи, что в корзинах» стр.127	Автоматизация правильного произношения и дифференциация сонорных звуков Игра «Пастушки» стр.144	Автоматизация правильного произношения и дифференциации сонорных звуков. Игра «Подскажи словечко» стр.160; игра «Зоопоезд» стр.174	Автоматизация правильного произношения и дифференциация сонорных звуков. Игра «Развесь одежду» стр.181, Игра «В магазине» стр.186.
<i>Развитие лексики. Развитие связной речи. Совершенствование грамматич. строя речи</i>	Рассматривание картины «Дары лесов», беседа. стр.116. Совершенствование грамматического строя речи. Игра с мячом «Вот какие повара!» стр.118. Обогащение экспрессивной речи. Игра с мячом «Что делают?» стр. 127. Расширение, уточнение, актуализация, активизация словаря: <i>лес,</i>	Работа по картине «Лошади и жеребята» с предварительным прочтением рассказа К. Ушинского "Конь". Расширение глагольного словаря Игра «Кто, что делает?» стр.133. Совершенствование грамматического строя речи. Игра «Чей? Чья? Чье? Чьи?» стр.135. Игра «Накорми животных»	Работа с рассказом «Медведь» А. Клыкова. Стр. 155-156. Работа по картине «Медведица с медвежатами» стр.172, 173. Совершенствование грамматического строя речи. Совершенствование синтаксической стороны речи. Игра «В лесной глуши» стр.157. Игра «Кто откуда?» стр.162,	Работа по сказке Р. Железновой «Приключение розовых босоножек» стр.189-192. Совершенствование грамматического строя речи и синтаксической стороны речи. Игра с мячом «Летом и осенью» стр.180. Игра «Есть - нет» стр.188. Упражнение «Выбери для осенней прогулки»

	<i>болото, гриб, боровик, подосиновик, подберезовик, груздь, волнушка,лисичка, мухомор, поганка, ножка, шляпка, грибница, куст, ягода, клюк-ва, брусника, черника, малина, ежевика, морошка; белый, съедобный, ядо-витый, вкусный, сладкий, кислый, ароматный, душистый; прятаться, наливать, созревать, искать, соби-рать, заготавливать, варить, солить, мариновать.</i>	стр.140. Игра с мячом «Скажи наобо-рот» стр.142. Игра «Есть - нет» стр.150. Развитие синтаксической сто-роны речи. игра «Кто за забором?» стр.152 Расширение, уточнение, актуализация, активизация словаря: <i>животное, де-теныш, корова, бык, теленок, лошадь, конь, жеребенок, баран, овца, ягненок, козел, коза, козленок, свинья, кабан, поросенок, кролик, крольчиха, кроль-чонок; хлев, стойло, кормушка, сено, поило; ухаживать, содержать, по-ить, кормить; домашний, полезный, нужный</i>	игра «Есть – нет» стр. 163, 173. Игра с мячом «Это кто такой большой?» стр.170. Развитие диалогической речи, развитие связной устной речи по се-рии сюжетных картинок «Ежик» стр.166-168. Расширение, уточнение, актуализация, активизация словаря: <i>лес, зверь, жи-вотное, медведь волк, лиса, заяц, бел-ка, лось, кабан, еж, барсук, бобр, детеныш; зимовка, шерсть, мех, бер-лога, логово, нора, дупло; зимовать, питаться, менять, линять, накапли-вать; дикий, хищный, пушиной, осто-рожный, хитрый, опасный.</i>	стр.187.Активизация в речи слов названий деталей обуви. Игра «Бо-тинки для Маринки» стр.183. Расши-рение представлений о многозначно-сти слов. Игра с мячом «У кого и у чего?» стр.184. Игра с мячом «Ка-кой? Какая? Какие? Какое?» стр.196 Расширение, уточнение, актуализа-ция, активизация словаря: <i>одежда, ателье, фабрика, магазин, пальто, плащ, куртка, комбинезон, брюки, джинсы, юбка, платье, сарафан, свитер, джемпер, кофта, рубашка, футболка, шорты, майка, трусы, колготки, гольфы, носки, шапка, бе-рет, кепка, бейсболка, рукавицы, перчатки, шарф; сапоги, ботинки, кроссовки, туфли; осенний, демисе-зонный, теплый, удобный, нарядный, повседневный, шерстяной, вельвето-вый, кожаный, резиновый; надевать, обувать, стирать, чистить, гла-дить.</i>
<b>Развитие навыков звукового анализа. Слоговая структура</b>	Совершенствование навыков слогово-го анализа слов. Упр. «У кого боль-ше?» стр.118. упр. «Собери в корзин-ки» стр.122. Игра «Перебираем яго-ды» стр.127.	Совершенствование навыков слогово-го анализа слов. Игра «Собери семью» стр.136, игра «Раздели на слоги» стр.142.	Совершенствование навыков слогово-го и звукового анализа слов. Упраж-нение «Составь схему» стр.158. упражнение «Составь схему» стр.170, 174.	Совершенствование навыков слогово-го и звукового анализа слов. Упражнение «Раздели на слоги» стр.182. Упражнение «Подбери схе-му» стр.194.
<b>Грамота</b>	Совершенствование навыка составле-ния и чтения слов с пройденными буквами. Совершенствование навыка составления и анализа предложений Работа по книге «Мой букварь». Зна-комство с буквой Ёё. Стр.122. упр. «Составь слово» стр.129.	Совершенствование навыка составле-ния и чтения слов с пройденными буквами. Совершенствование навыка составления и анализа предложений Работа по книге «Мой букварь». Зна-комство с буквой Юю. Стр.145 Совершенствование навыка анализа предложений. Упражнение «Составь схему» стр.151	Совершенствование навыка составле-ния и чтения слов с пройденными буквами. Совершенствование навыка составления и анализа предложений. Игра «Веселье туристы» стр.168	Совершенствование навыка состав-ления и чтения слов с пройденными буквами. Совершенствование навыка составления и анализа предложений. Игра «Маленькие закрройчики» стр.181 Работа по книге «Мой букварь». Зна-комство с буквой Яя. Стр.184. Упражнение «Составь схему» стр.188. Игра «Волшебная ромашка» стр.192

## ДЕКАБРЬ

<b>Разделы работы</b>	<b>1 неделя Зима. Зимующие птицы. Буквы Й,й, Е,е, Ё,ё, Ю,ю, Я,я стр.199</b>	<b>2 неделя Мебель. Буквы Й,й, Е,е, Ё,ё, Ю,ю, Я,я стр.223</b>	<b>3 неделя Посуда. Звук и буква Ц, ц стр.244</b>	<b>4 неделя Новогодний праздник. Звук и буква Ч, ч стр.265</b>
<b>Общие речевые навыки</b>	Развитие общих речевых навыков. Воспитание направленной воздушной струи. Работа над темпом и ритмом речи. Развитие диалогической речи. зад.4, стр.201. Развитие сенсорного воспитания. Упр. «Узнай по запаху» стр.200. Сценка «Спор лесных птиц» стр.206	Развитие общих речевых навыков. Воспитание направленной воздушной струи. Работа над темпом и ритмом речи. Развитие диалогической речи. Рассказывание стих. С. Маршака. «Откуда стол пришел» стр.231	Развитие общих речевых навыков. Воспитание направленной воздушной струи. Работа над темпом и ритмом речи. Развитие диалогической речи. Рассказывание стих. Р. Сефа «Совет» стр.255.	Развитие общих речевых навыков. Воспитание направленной воздушной струи. Работа над темпом и ритмом речи. Развитие диалогической речи. работа с загадками. стр.270. Игра «Елка для птиц» стр.276.
<b>Общая моторика. Речь с движением</b>	Развитие общей моторики, координация речи с движением. Подвижная игра «Снегири» стр.205. Подвижная игра «Художник-невидимка» стр.211. Физкультурная пауза «Медведь» стр.222	Развитие общей моторики, координация речи с движением. Физкультурная пауза «Медведь» стр.222	Развитие общей моторики, координация речи с движением. Любая подвижная игра на усмотрение логопеда.	Развитие общей моторики, координация речи с движением. Подвижная игра «С Новым годом!» стр.268. Подвижная игра «Кормушка» стр.278
<b>Мелкая моторика</b>	Развитие тонкой моторики. Упражнение «Будь внимательным» стр. 207	Развитие тонкой моторики. Пальчиковая гимнастика «Наша квартира» стр.225	Развитие тонкой моторики. Пальчиковая гимнастика «Машина каша» с тр.246. зад.5 стр.251.	Развитие тонкой моторики. Штриховка изображения елочки. Стр.266. печатание букв в воздухе и в тетради. Стр.274 Пальчиковая гимнастика «Подарки» стр.283
<b>Зрительное и слуховое внимание</b>	Развитие зрительного внимания, памяти и слуха. Развитие зрительного гнозиса и пространственного праксиса. Совершенствование фонематических представлений. Упр. «Что изменилось?» стр.203. Сказка «Как сорока клеста судила» стр.204. игра с мячом «Будь внимательным!» стр.208, стр.212.	Развитие зрительного внимания и памяти. Развитие речевого слуха. Развитие зрительного гнозиса и пространственного праксиса. Совершенствование фонематических представлений. Игра «Расставь и разложи» стр.226. Упражнение «Подскажи словечко» стр.228. Игра «Кто скорее?» стр.232. Игра-соревнование «У кого больше?» стр.237. Игра «Найди общий звук» стр.240. Игра-соревнование «Кто больше?» стр.243	Развитие зрительного внимания и памяти. Развитие зрительного гнозиса и пространственного праксиса. Совершенствование фонематических представлений. Работа с загадками. Стр. 248. Упражнение «Что лишнее?» стр.249. упр. «Кто скорее?» стр.251. Упражнение «Разноцветные линии» стр.252. упр. «Веселый круг» стр.253. зад.6 стр.256. упр. «Кто самый внимательный?» стр.260. Упражнение «У Федоры в чулане» стр.261. Упражнение «Четвертый лишний» стр.262. Упражнение «Определи место звука в слове» стр.262.	Развитие зрительного внимания и памяти. Развитие зрительного гнозиса и пространственного праксиса. Совершенствование фонематических представлений. Упражнение «Составь схему» стр.269 Упражнение «Светофорчик» стр.273. Упражнение «Кто скорее?» стр.274. Упражнение «Разноцветные линии» стр.275. Упражнение «Веселый круг» стр.275. Упражнение «Зажги светофор» стр.283.
<b>Развитие арт. моторики</b>	Автоматизация правильного произношения поставленных звуков и дифференциация сонорных звуков в речевой деятельности. Игра «Что нужно	Автоматизация и дифференциация сонорных звуков в речевой деятельности. Составление сравнительных рассказов-описаний о мебели. Стр.234.	Автоматизация и дифференциация сонорных звуков в речевой деятельности. Игра «Помоги куклам» стр.247. Игра «Расставь посуду» стр.254.	Автоматизация и дифференциация сонорных звуков в речевой деятельности. Игра «Новогодние подарки» стр.268. Игра с мячом «Замени звук»

	дворнику?» стр.216.	Упражнение «Подумай и разложи» стр.242.		стр.285.
<b>Развитие лексики. Развитие связной речи. Совершен-е грамматич. строя речи</b>	Работа по картине «Зимний вечер» И. Грабаря. Стр. 200. Работа по картине «Зима в городе» стр. 210-212. Совершенствование грамматического строя речи и синтаксической стороны речи. упр. «Сравни и расскажи» стр.200. Игра с мячом «Какой лес?» стр.201. Игра «Кормушка» стр.207. Расширение, уточнение, актуализация, активизация словаря: <i>зима, месяц, декабрь, январь, февраль, снег, мороз, стужа, вьюга, буран, снегопад, снежинка, сугроб, гололед; птица, снегирь, синица, ворона, голубь, воробей, дятел, свиристель, щегол; крыло, перо, хвост, оперение; покрывать, выпадать, идти, заметить, завывать, прилетать, голодать, замерзать, искриться, блестеть, переливаться; белоснежный, искрящийся, холодный, зимующий.</i>	Совершенствование грамматического строя речи и синтаксической стороны речи. Игра «Какой? Какая? Какие?» стр.225. Игра «Будь внимательным» стр.226. Игра с мячом «Семейка слов» стр.227. Игра с мячом «Еще лучше» стр.230. Игра «Магазин» стр.230. Игра с мячом «В гостях у Михайло Потапыча и Мишутки» стр.235. Совершенствование навыка префиксального словообразования. Упражнение «Что сделала Мальвина?» стр.235. Упражнение «Какой? Какая? Какое?» стр.241. упр. «Составь предложение» стр. 242. Упр. «Самый-самый» стр.243. Расширение, уточнение, актуализация, активизация словаря: <i>мебель, шкаф, кровать, буфет, сервант, диван, кресло, тахта, стул, стол, комод, полка, тумба, табурет, ножка, подлокотник, спинка, сиденье; деревянный, дубовый, ореховый, березовый; стоять, ставить, класть, хранить, вешать, убирать.</i>	Совершенствование грамматического строя речи и синтаксической стороны речи. Игра «Какой? Какая? Какое? Какие?» стр.247. Игра «Федорино горе» стр.253. Упражнение «Для чего?» стр.262. Совершенствование навыка словообразования. Игра «Виды посуды» стр.245. Расширение, уточнение, актуализация, активизация словаря: <i>посуда, чайник, кофейник, самовар, кастрюля, сковородка, миска, тарелка, блюдец, чашка, блюдец, сахарница, солонка, масленка, хлебница, салфетница, соусница, ложка, вилка, нож, поварешка, дуршлаг; кухонный, столовый, чайный, кофейный, фаянсовый, фарфоровый, стеклянный, металлический, деревянный, чугунный, алюминиевый, эмалированный; хранить, наливать, готовить, резать, раскладывать.</i>	Работа по картине «На новогоднем празднике» стр.266. Совершенствование грамматического строя речи и синтаксической стороны речи. Игра «Чего не стало?» стр.272. Игра «Есть – нет» стр.283. Упражнение «Составь предложение» стр.285. Расширение, уточнение, актуализация, активизация словаря: <i>праздник, утренник, карнавал, представление, спектакль, танец, пляска, песня, сценка, сюрприз, подарок, серпантин, конфетти, гирлянда, елка, украшение, Снегурочка, Дед Мороз, Лапландия, упряжка; веселый, праздничный, радостный, новогодний; готовить, отмечать, поздравлять, исполнять, петь, поздравлять, танцевать, веселиться, желать.</i>
<b>Развитие навыков звукового анализа. Слоговая структура</b>	Совершенствование навыков слогового и звукового анализа слов. Упр. «Раздели на слоги» стр.202. Упражнение «Составь схему» стр.212.	Совершенствование навыков слогового и звукового анализа слов. Игра «Новая квартира» стр. 224. Упражнение «Подбери схему» стр.229. Упражнение «Лесенка» стр.232. Совершенствование навыка анализа предложений. Упражнение «Составь схему» стр.237	Совершенствование навыков слогового и звукового анализа слов. Упражнение «Лесенка» стр.245. упр. «Составь схему» стр.246. Игра «Шифровки» стр.260.	Совершенствование навыков слогового и звукового анализа слов. Упражнение «Раздели на слоги» стр.265. Разгадывание ребуса. Стр.266. упражнение «Составь схему» стр.275.
<b>Грамота</b>	Совершенствование навыка составления и чтения слов с пройденными буквами. Совершенствование навыка анализа предложений. Упражнение «Волшебные снежинки» стр.203. упр. «Составь схему» стр.208, стр.222.	Совершенствование навыка составления и чтения слов с пройденными буквами. Игра «Книжный шкаф» стр.237. Упражнение «Буква потерялась» стр.242.	Совершенствование навыка составления и чтения слов с пройденными буквами. Упр. «Составь слово» стр.248, стр.255. Игра «Веселые грузчики» стр.263	Совершенствование навыка составления и чтения слов с пройденными буквами. Игра «В мешке у Деда Мороза» стр.269.

## ЯНВАРЬ

<i>Разделы работы</i>	<i>1 неделя</i>	<i>2 неделя Транспорт. Звук и буква Ч, ч стр.286</i>	<i>3 неделя Профессии. Звук и буква Ш, ш стр.304</i>	<i>4 неделя Труд на селе зимой. Звуки и буквы Ч, ч, Ш, ш стр.324</i>
<i>Общие речевые навыки</i>		Развитие общих речевых навыков. Воспитание направленной воздушной струи. Работа над темпом и ритмом речи. Развитие диалогической речи. Игра-соревнование «Кто лучше говорит?» стр.303.	Развитие общих речевых навыков. Воспитание направленной воздушной струи. Работа над темпом и ритмом речи. Развитие диалогической речи. Чтение стих. о профессиях мам. Стр.308. Развитие речевого слуха. Чтение и прослушивание рассказа «Где работает мама?» стр.316-318. Рассказывание по ролям стих. Дж. Родари «Чем пахнут ремесла?» стр. 319. Игра «В пекарне» 322.	Развитие общих речевых навыков. Воспитание направленной воздушной струи. Работа над темпом и ритмом речи. Развитие диалогической речи. Развитие речевого слуха. Чтение и беседа по рассказу В. Бианки «Снегопах» стр.331-332. Работа со стих. Е. Благиной «Угадайте, где мы были» стр.335., со стих. П. Пранузы «Где весны начало?» стр.338
<i>Общая моторика. Речь с движением</i>		Развитие общей моторики, координация речи с движением. Подвижная игра «На шоссе» стр.288.	Развитие общей моторики, координация речи с движением. Подвижная игра «Веселые садовники» стр.322.	Развитие общей моторики, координация речи с движением. Подвижное упражнение «Игра в стадо» стр.332. Подвижная игра «Грядка» стр.340
<i>Мелкая моторика</i>		Развитие тонких дифференцировок пальцев рук. Различные пальчиковые упражнения по усмотрению логопеда. Игра «Слоговое домино» стр.301	Развитие тонких дифференцировок пальцев рук. Пальчиковая гимнастика «Повар» стр. 309. Печатание букв по плану.	Развитие тонких дифференцировок пальцев рук. Пазлы «Сельские профессии» стр.332.
<i>Зрительное и слуховое внимание</i>		Развитие зрительного внимания, памяти и слуха. Развитие зрительного гнозиса и пространственного праксиса. Совершенствование фонематических представлений. Работа с загадками. стр.289. Игра «Цепочка» стр.295. Игра «Четвертый лишний» стр.295. Упражнение «Будь внимательным» стр.297. Упражнение «Что лишнее?» стр.299	Развитие зрительного внимания, памяти и слуха. Развитие зрительного гнозиса и пространственного праксиса. Совершенствование фонематических представлений. Игра с колокольчиком. Стр.309. Игра «Кто лишний?» стр.311. Упражнение «Кто скорее?» стр.313. Упражнение «Путаница» стр.314. Упражнение «Веселый круг» стр.314. Игра «Зажги светофор» стр.315	Развитие зрительного внимания, памяти и слуха. Развитие зрительного гнозиса и пространственного праксиса. Совершенствование фонематических представлений. Игра «Зажги светофор» стр.330. Игра «Четвертый – лишний» стр.334. Упражнение «Веселый карандаш» стр.336. Игра «Цепочка» стр.341.
<i>Развитие арт. моторика</i>		Автоматизация правильного произношения поставленных звуков и дифференциация изученных звуков в речевой деятельности. Упражнение «Кто лучше всех?» стр.290, стр.298. Игра «На заправочной станции» стр.302.	Автоматизация правильного произношения поставленных звуков и дифференциация изученных звуков в речевой деятельности. Упражнение «Разноцветные линии» стр.314. Игра-соревнование «Кто лучше?» стр.324.	Автоматизация правильного произношения поставленных звуков и дифференциация изученных звуков в речевой деятельности. Игра «Кто самый внимательный?» стр.328.
<i>Развитие</i>		Беседа о транспорте. Стр.287. работа	Составление рассказов о мамах и их	Работа по картине «На ферме» стр.



<p><i>лексики.</i> <b>Развитие связной речи. Совершен-е грамматич. строя речи</b></p>		<p>по тексту рассказа В. Сулова «Кто сильнее?» стр.291, 292. Составление рассказов-описаний о транспорте. стр. 298. Совершенствование грамматического строя речи и синтаксической стороны речи. Игра «Есть – нет» стр.286. упражнение «Что делает?» стр.288. Игра с мячом «Скажи наоборот» стр.292., «Сложные слова» стр.298. Игра «Посмотри и расскажи» стр.300. Игра «Выше, ниже, дальше, ближе» стр.301. Игра «Виды транспорта» стр.301. Игра «Что без чего?» стр.303. Расширение, уточнение, актуализация, активизация словаря: <i>транспорт, машина, автобус, такси, троллейбус, трамвай, метро, поезд, корабль, самолет, вертолет, грузовик, фургон, цистерна, контейнеровоз, самосвал, платформа, экскаватор, самосвал, кран, трактор, комбайн; грузовой, пассажирский, специальный, водный, дорожный, железнодорожный, воздушный, подземный, скорый, пожарный; ехать, везти, убирать, доставлять, строить, грузить.</i></p>	<p>профессиях. Стр.305-308. Совершенствование грамматического строя речи и синтаксической стороны речи. Игра «Чего не хватает?» стр.309. Игра «Для чего они нужны?» стр.320. Игросоревнование «У кого больше фишек?» стр.322. Игра с мячом «Сложные слова» стр. 323. Расширение, уточнение, актуализация, активизация словаря: <i>труд, работа, профессия, польза, шофер, водитель, летчик, машинист, капитан, врач, учитель, строитель, повар, инженер, почтальон, швея; интересный, полезный, нужный, трудный, ответственный; работать, делать, выполнять, трудиться, совершать.</i></p>	<p>325-328. Совершенствование грамматического строя речи и синтаксической стороны речи. Совершенствование навыка словообразования. Упражнение «На птицеферме» стр.335. Упражнение «Есть – нет» стр.336. Упражнение «Для чего нужны?» стр.338. Упражнение с мячом «Закончи с предложением» стр.341. Расширение, уточнение, актуализация, активизация словаря: <i>ферма, двор, станция, птичник, теплица, доярка, скотник, конюх, телятница, свинарка, механизатор, овощевод, скот, корова, бык, лошадь, теленок, жеребенок, корма, поило, навоз. Транспортер; ухаживать, кормить, поить, чистить, убирать, ремонтировать, готовить; сельский, скотный, домашний, полезный, нужный, трудный.</i></p>
<p><b>Развитие навыков звукового анализа. Слоговая структура</b></p>		<p>Совершенствование навыков слогового и звукобуквенного анализа слов. Разгадывание ребуса. Стр.287. Игра «Шифровка» стр.289. Игра «На заправочной станции» стр.297. Игра «Слоговое домино» стр.301</p>	<p>Совершенствование навыков слогового и звукового анализа слов. Игросоревнование «Слоговое лото» стр.310</p>	<p>Совершенствование навыков слогового и звукового анализа слов. Упражнение «Составь схему слова» стр.329. Упражнение «Раздели на слоги» стр.333. Упражнение «Составь схему» стр.342.</p>
<p><b>Грамота</b></p>		<p>Совершенствование навыка составления и чтения слов с пройденными буквами. Совершенствование навыка составления и анализа предложений. Упражнение «Составь схему» стр.293.</p>	<p>Совершенствование навыка составления и чтения слов с пройденными буквами. Совершенствование навыка составления и анализа предложений. Игросоревнование «Разноцветные слова» стр.321.</p>	<p>Совершенствование навыка составления и чтения слов с пройденными буквами. Совершенствование навыка составления и анализа предложений. Упражнение «Составь схему предложения» стр.329. Упражнение «Составь предложение» стр.334. Упр. «Составь схему» стр.336.</p>

## ФЕВРАЛЬ

<b>Разделы работы</b>	<b>1 неделя Орудия труда. Инструменты. Звук и буква Л, л стр.342</b>	<b>2 неделя Животные жарких стран. Звуки и буквы Л, Ль, л, ль стр.359</b>	<b>3 неделя Комнатные растения. Звуки и буквы Л, Ль, л, ль стр.380</b>	<b>4 неделя Аквариумные и пресноводные рыбы. Животный мир морей и океанов. Звуки и буквы Л, Ль, л, ль стр.401</b>
<b>Общие речевые навыки</b>	Развитие общих речевых навыков. Воспитание направленной воздушной струи. Работа над темпом и ритмом речи. Развитие диалогической речи. Развитие речевого слуха. Работа с загадками. стр.343. Проговаривание скороговорок. Стр.346. Упражнение «Что лишнее?» стр. 348. Чтение рассказа Л. Черского «Метла и старый барабан» стр.352.	Развитие общих речевых навыков. Воспитание направленной воздушной струи. Работа над темпом и ритмом речи. Развитие диалогической речи. Развитие речевого слуха. Упражнение «Кто самый внимательный» стр.361. Диалог «Попугай» стр.366. Чтение стх. С. Маршака «Львята» стр.368. Упражнение «Веселая задача» стр.372.	Развитие общих речевых навыков. Воспитание направленной воздушной струи. Работа над темпом и ритмом речи. Развитие диалогической речи. Развитие речевого слуха. Чтение рассказа «Зеленые питомцы» стр.381 Чтение стх. о комнатных растениях. Стр.397.	Развитие общих речевых навыков. Воспитание направленной воздушной струи. Работа над темпом и ритмом речи. Развитие речевого слуха. Развитие диалогической речи. Упражнение «На дне морском» стр.402. Упражнение «Кто быстрее?» стр.406. Кукольный спектакль. «Как чуть не погибла плотвичка» стр. 407. Театрализация сказки «Как крабик дом искал» стр.416.
<b>Общая моторика. Речь с движением</b>	Развитие общей моторики, координация речи с движением. Подвижное упражнение «Старый клен» стр.345.	Развитие общей моторики, координация речи с движением. Упражнение «Где обедал воробей» стр.361. Подвижное упражнение «Через болото» стр. 375. Подвижная игра «Зебра» стр.378.	Развитие общей моторики, координация речи с движением. Подвижное упражнение «Живой уголок» стр.384.	Развитие общей моторики, координация речи с движением. Подвижное упражнение «Летучая рыба» стр.403. Подвижное упражнение «На дне» стр.408. Подвижное упражнение «Ерши» стр.413. Упражнение «Хитрый краб» стр.417.
<b>Мелкая моторика</b>	Развитие тонких дифференцировок пальцев рук. Работа в тетради. Штриховка изображения пилы. Стр.345. Печатание буквы в воздухе и в тетради. Стр.350.	Развитие тонких дифференцировок пальцев рук. Упражнение «Кто скорее?» стр.363. Пальчиковая гимнастика «Зеленый попугай» стр.366.	Развитие тонких дифференцировок пальцев рук. Работа в тетради. Штриховка кактуса. Стр.389.	Развитие тонких дифференцировок пальцев рук. Упражнение «Защитрихуй дельфина» стр.405. Пальчиковая гимнастика «Налим» стр.409.
<b>Зрительное и слуховое внимание</b>	Развитие зрительного внимания, памяти и слуха. Развитие зрительного гнозиса и пространственного праксиса. Совершенствование фонематических представлений. Упражнение «Закрась квадрат» стр.351, стр. 354. Упражнение «Веселый круг» стр.351. Игра «Будь внимательным» стр.352. Игра «Четвертый лишний» стр.355. Игра «Разложи инструменты» стр.356.	Развитие зрительного внимания, памяти и слуха. Развитие зрительного гнозиса и пространственного праксиса. Совершенствование фонематических представлений. Упражнение «Веселая задача» стр.363. Работа по серии картинок «Спасенный попугай» стр.364. Игра «Кто спрятался в джунглях?» стр.373.	Развитие зрительного внимания, памяти и слуха. Развитие зрительного гнозиса и пространственного праксиса. Совершенствование фонематических представлений. Упражнение «Светофорчик» стр.385. Упражнение «Загадка» стр.388. Упражнение «Картинка-загадка» стр.393. Игра-соревнование «У кого больше?» стр.398. Пазлы «Комнатные растения» стр.400.	Развитие зрительного гнозиса и пространственного праксиса. Развитие зрительного внимания, памяти и слуха. Совершенствование фонематических представлений, сенсорного восприятия. Упражнение «Узнай по контуру» стр.403. Игра «Кто живет в океане?» стр.406. Упражнение «Будь внимательным» стр.415.
<b>Развитие арт. моторика</b>	Автоматизация правильного произношения поставленных звуков, дифференциация изученных звуков в ре-	Автоматизация правильного произношения поставленных звуков, дифференциация изученных звуков в ре-	Автоматизация правильного произношения поставленных звуков, дифференциация изученных звуков в ре-	Автоматизация правильного произношения поставленных звуков, дифференциация изученных звуков в

	чевой деятельности. Проговаривание скороговорок. Стр.346.	чевой деятельности. Упражнение «Расскажи о животных» стр.360.	чевой деятельности. Загадывание детьми загадок о растениях.стр.387. Упр. «Рассмотри и расскажи» стр.398.	речевой деятельности. Упражнение «Разноцветные сигналы» стр.414. Проговаривание чистоговорок. стр.418.
<b>Развитие лексики. Развитие связной речи. Совершенствование грамматического строя речи</b>	Совершенствование грамматического строя речи и синтаксической стороны речи. Игра «Кому что нужно?» стр.344. Игра «Что без чего» стр.344. Упражнение «Кому что нужно» стр.347. составление загадок-описаний об инструментах и орудиях труда. стр.357. Игра с мячом «закончи предложение» стр.357, «Назови ласково» стр.358. Упражнение «Сложные слова» стр.358. Расширение, уточнение, актуализация, активизация словаря: <i>инструмент, приспособление, работа, труд, лопата, грабли, тряпка, мастерок, валик, кисть, топор, молоток, пила, стамеска, отвертка, клещи, плоскогубцы, напильник, игла, наперсток, ножницы; делать, использовать, облегчать; нужный, необходимый, полезный.</i>	Совершенствование грамматического строя речи и синтаксической стороны речи. Игра с мячом «Скажи наоборот» стр.362. Игра «Чей? Чья? Чье? Чьи?» стр.362. Рассказ по серии картинок «Спасенный попугай» стр.365. Упражнение «Что бы это значило?» стр.366. Упражнение «Веселый попугай» стр. 367. Совершенствование навыка словообразования. Игра с мячом «Сложные слова» стр.379. Расширение, уточнение, актуализация, активизация словаря: <i>животное, хищник, джунгли, савана, слон, тигр, лев, зебра, бегемот, носорог, крокодил, обезьяна, хобот, клык, коготь, шерсть, добыча, охота; охотиться, бросаться, наступать, питаться; сильный, хищный, травоядный, мощный, крупный.</i>	Совершенствование грамматического строя речи и синтаксической стороны речи. Игра с мячом «Скажи наоборот» стр.388. Упражнение «Помоги растениям» стр.391. Игра с мячом «Как размножаются комнатные растения?» стр.392. Упражнение «Расскажи, что делают дети» стр.393. Игра «Четвертый – лишний» стр.397. Расширение, уточнение, актуализация, активизация словаря: <i>растение, горшок, кашпо, вазон, поддон, стебель, лист, бутон, цветок, корень, клубень, черешок, луковица, вредитель, насекомое, полив, лейка, опрыскиватель, удобрение, алоэ, аспарагус, гибискус, амариллис, кливия, кактус, фикус, пальма, драцена, бальзамин, герань, колеус, сансевиерия, стробилянтен; очищать, освежать, украшать, ухаживать, опрыскивать, поливать, удобрять, выращивать, разводить; красивый, яркий, сочный, зеленый.</i>	Совершенствование грамматического строя речи и синтаксической стороны речи. Упражнение «Скажи наоборот» стр.403. составление рассказов-описаний о рыбах. стр.409. Работа над текстом И. Гурвича «Левушка-рыбак» стр.412, 413. Игра «На дне морском» стр.417. работа с загадками о морских животных. стр.419. Расширение, уточнение, актуализация, активизация словаря: <i>животное, рыба, океан, море, река, озеро, пруд, кит, акула, дельфин, скат, рыба-меч, пила-рыба, сом, щука, скумбрия, ставрида, окунь, плотва, судак, чебуша, плавники, хвост; обитать, плавать, нападать, охотиться, добывать; подводный, глубоководный, хищный, опасный, разнообразный, изумительный.</i>
<b>Развитие навыков звукового анализа. Слоговая структура</b>	Совершенствование навыков слогового и звукового анализа слов. Игра «Слоговое домино» стр.345. Упражнение «Составь схему» стр.346, стр.351, стр.355. Разгадывание ребуса. стр.350.	Совершенствование навыков слогового и звукового анализа слов. Упр. «Разноцветные ласточки» стр.361. Разгадывание ребуса. Стр.367. Упр. «Составь схему» стр.372. Игра «Лесная школа» стр.375. Разгадывание ребуса. стр.378.	Совершенствование навыков слогового и звукового анализа слов. Игра «Слоговое домино» стр.387. Разгадывание ребуса. стр.389. Упражнение «Составь схему» стр.399. Игра «Слоговое лото» стр.399	Совершенствование навыков слогового и звукового анализа слов. Упражнение «Подбери схему» стр.404.
<b>Грамота</b>	Совершенствование навыка составления и чтения слов с пройденными буквами. Стр.348. Игра-соревнование. «Слова шнуровки» стр.346. Упражнение «Овощеводы» стр.356.	Совершенствование навыка составления и чтения слов с пройденными буквами. Совершенствование навыка составления и анализа предложений. Упражнение «Письмо из Австралии» стр.379.	Совершенствование навыка составления и чтения слов с пройденными буквами. Совершенствование навыка составления и анализа предложений. Упражнение «Составь схему» стр.392. Упражнение «Проверь себя» стр. 393. Упражнение «Составь и прочитай слова» стр.393	Совершенствование навыка составления и чтения слов с пройденными буквами. Совершенствование навыка составления и анализа предложений. Упражнение «Прочитай слова» стр.407. Игра «Веселые окуньки» стр.410. упражнение «Шифровки» стр.419.

## МАРТ

<b>Разделы работы</b>	<b>1 неделя</b> <i>Ранняя весна. Мамин праздник. Первые весенние цветы. Звуки и буквы Р, р, рь стр.423</i>	<b>2 неделя</b> <i>Наша Родина – Россия. Звуки и буквы Р, р, рь стр.447</i>	<b>3 неделя</b> <i>Москва – столица России. Мы читаем. Русские народные сказки. Буква Ъ стр.463</i>	<b>4 неделя</b> <i>Санкт – Петербург. Буква Ъ стр.481</i>
<b>Общие речевые навыки</b>	Развитие общих речевых навыков. Воспитание направленной воздушной струи. Работа над темпом и ритмом речи. Развитие диалогической речи. Стх. о весне. Стр.425. Игра-соревнование «Кто лучше?» стр.440.	Развитие общих речевых навыков. Воспитание направленной воздушной струи. Работа над темпом и ритмом речи. Развитие диалогической речи. Развитие речевого слуха. Чтение рассказа «Наше отечество» стр.450.	Развитие общих речевых навыков. Воспитание направленной воздушной струи. Работа над темпом и ритмом речи. Развитие диалогической речи. Чтение рассказа «Москва» стр.465. Беседа по прочитанному. стр.465. Развитие речевого слуха. Отгадывание загадки. Стр.480	Развитие общих речевых навыков. Развитие речевого слуха. Упражнение «Случай в Петербурге» стр. 499. Воспитание сильно направленной воздушной струи. Упражнение «Регата на Неве» стр.498. Работа над темпом и ритмом речи. Развитие диалогической речи. Чтение рассказа «Санкт-Петербург – город рек и каналов» стр.483.
<b>Общая моторика. Речь с движением</b>	Развитие общей моторики, координация речи с движением. Упражнение «Снеговик» стр.429. Подвижное упражнение «Весна, весна красная!» стр.439, 445.	Развитие общей моторики, координация речи с движением. Подвижное упражнение «Береза» стр.451.	Развитие общей моторики, координация речи с движением. Подвижное упражнение «Кольца» стр.466. Игра «Строители» стр.473. Подвижная игра «Лягушки» стр.477.	Развитие общей моторики, координация речи с движением. Упражнение «Люблю по городу гулять» стр.488.
<b>Мелкая моторика</b>	Развитие тонких дифференцировок пальцев рук. Пальчиковая гимнастика «Дрозд-дроздок» стр.429. Печатание буквы Рр в воздухе и тетради. стр.434.	Развитие тонких дифференцировок пальцев рук. Работа в тетради стр.453.	Развитие тонких дифференцировок пальцев рук. Печатание буквы Ъ в воздухе. Стр.470.	Развитие тонких дифференцировок пальцев рук. Пальчиковая гимнастика «Люблю по городу гулять» стр.484. Упражнение «Дорисуй буквы» стр.495.
<b>Зрительное и слуховое внимание</b>	Развитие зрительного внимания, памяти и слуха. Развитие зрительного гнозиса и пространственного праксиса. Совершенствование фонематических представлений. Упражнение «Закрась квадрат» стр.435, «Пары слов» стр.435. Упражнение «Картина оживает» стр.444., «Узнай по звуку» стр.444. Упр. «Определи место звука» стр.446	Развитие зрительного внимания, памяти и слуха. Развитие зрительного гнозиса и пространственного праксиса. Совершенствование фонематических представлений. Игра «Пары слов» стр.455. Упражнение «Светофорчик» стр.459. Упражнение «Синий – зеленый» стр.459, 460	Развитие зрительного внимания, памяти и слуха. Развитие зрительного гнозиса и пространственного праксиса. Совершенствование фонематических представлений. Упражнение «Кто скорее?» стр.469. Упражнение «Расставь открытки» стр.471. Упражнение «Буквы-модницы» стр.474.	Развитие зрительного внимания, памяти и слуха. Развитие зрительного гнозиса и пространственного праксиса. Совершенствование фонематических представлений. Упражнение «Подбери слово» стр.487. Игра «Капелька» стр.487. Упражнение «Узнай собор» стр.491. Пазлы «Мосты» стр.492. Игра «Строители» стр.497.
<b>Развитие арт. моторика</b>	Автоматизация правильного произношения поставленных звуков, дифференциация изученных звуков в речевой деятельности. Упражнение «Что лишнее?» стр.432. Игра-соревнование «Кто лучше?» стр.440	Автоматизация правильного произношения поставленных звуков, дифференциация изученных звуков в речевой деятельности. Пересказ текста. Автоматизация свистящих и шипящих звуков в связной устной речи. стр.451. Игра-соревнование «Кто лучше?»	Автоматизация правильного произношения поставленных звуков, дифференциация изученных звуков в речевой деятельности. Автоматизация, дифференциация звуков С, З, Ш, Ж. Пересказ текста «Москва» стр.466. Рассказ о Спасской башне. Стр.473	Автоматизация правильного произношения поставленных звуков, дифференциация изученных звуков в речевой деятельности. Отгадывание загадок о достопримечательностях Санкт-Петербурга. Стр.390. Упражнение «Расскажи о любимых местах»

		стр.453. Упражнение «Пословицы и поговорки о Родине» стр.460. Работа со стх. В. Гусева «Я – русский человек» стр.462		стр.496. (звуки С, З, Ш, Ж.)
<b>Развитие лексики. Развитие связной речи. Совершенствование грамматического строя речи</b>	Совершенствование грамматического строя речи и синтаксической стороны речи. Работа по картине И. Грабаря «Март» стр.424.Пересказ рассказа Г. Скребницкого «Март» стр.426-428. Упражнение «Что делает девочка?» стр.437. Игра с мячом «Семейка слов» стр.439. Упражнение «Ловишка» стр.439. Упражнение «Расскажи, какая» стр. 445. Игра с мячом «Большой – маленький» стр.446 Расширение, уточнение, актуализация, активизация словаря: весна, капель, потепление, таяние, ледоход, крокус, проталина, первоцветы, набухание, почка, растение, сосулька, мимоза, праздник, подснежник, прострел, ветреница, медуница; весенний, первый, нежный, хрупкий, голубой, золотистый, лиловый, липкий, таять, душистый, ароматный; капать, пахнуть, оттаивать, распускаться, поправлять, отмечать.	Совершенствование грамматического строя речи и синтаксической стороны речи. Работа по тексту рассказа «Наше отечество» стр.450. Беседа по прочитанному. стр.450 Игра с мячом «Семейка слов» стр.452 Игра «Есть - нет» стр.457. Игра «Семейка слов» стр.458. Упражнение «Сравни и расскажи» стр.460. Игра с мячом «Венок из слов» стр.461. Игра «Семейка слов» стр.461. Игра с мячом «Закончи предложение» стр.462 Расширение, уточнение, актуализация, активизация словаря: Россия, родина, отчизна, отечество, край, флаг, герб, символика, березка; родной, близкий, красивый, любимый, российский, русский, многонациональный.	Совершенствование грамматического строя речи и синтаксической стороны речи, навыков словообразования. Упражнение «Семейка слов» стр.464. Игра «Чего не стало?» стр.467 Расширение, уточнение, актуализация, активизация словаря: Россия, родина, отчизна, отечество, край, флаг, герб, символика, Москва, столица, проспект, улица, музей, река, канал, мост, здание, памятник, сад, парк, скульптура, метро, памятные места, достопримечательность, родной, близкий, красивый, любимый, русский, российский, культурный, прекрасный, великолепный, красивейший; стоять, возникать, возвышаться, стремиться, создавать, возводить, восторгаться, любоваться.	Совершенствование грамматического строя речи и синтаксической стороны речи, навыков словообразования. Упражнение «Семейка слов» стр.483. Игра «Мяч по кругу» стр.486, стр.499. Игра с мячом «Два и пять» стр.495. Игра «Разноцветные шары» стр.498. Расширение, уточнение, актуализация, активизация словаря: город, Санкт-Петербург, столица, проспект, улица, музей, река, канал, мост, здание, памятник, сад, парк, скульптура; северный, культурный, прекрасный, великолепный, красивейший; стоять, возникать, возвышаться, стремиться, создавать, возводить, восторгаться, любоваться.
<b>Развитие навыков звукового анализа. Слоговая структура</b>	Совершенствование навыков слогового и звукового анализа слов. Шифровка «Март» стр.429. Разгадывание ребуса стр.434. Упражнение «Составь схему» стр.435. Упражнение «Подбери слова» стр.446	Совершенствование навыков слогового и звукового анализа слов. Разгадывание ребуса. стр.454. Упражнение «Подбери схему» стр.455 Упражнение «Раздели на слоги» стр.456. Упражнение «Подбери схему» стр.461.	Совершенствование навыков слогового и звукового анализа слов. Упражнение «Составь схему» стр.471 Упражнение «Раздели на слоги» стр.473. Разгадывание ребуса стр.474.	Совершенствование навыков слогового и звукового анализа слов. Игра «Буква потерялась» стр.488. Игра «Слоговое лото» стр.493.
<b>Грамота</b>	Совершенствование навыка составления и чтения слов с пройденными буквами. Совершенствование навыка составления и анализа предложений. Чтение предложений о весне. Стр.430. Работа по букварю. Стр.433. Упражнение «Составь схему» стр.437.	Совершенствование навыка составления и чтения слов с пройденными буквами. Совершенствование навыка составления и анализа предложений. Упражнение «Это важное слово» стр.449. Упражнение «Составь схему» стр.118. Упражнение «Подумай и объясни» стр.457, «Составь схему предложения» стр.457. Упражнение «Составь предложение» стр.458.	Совершенствование навыка составления и чтения слов с пройденными буквами. Совершенствование навыка составления и анализа предложений. Работа по букварю. Стр.468. Упражнение «Важная буква» стр.469. Упражнение «Буква потерялась» стр.470. Упражнение «Составь схему предложения» стр.472.	Совершенствование навыка составления и чтения слов с пройденными буквами. Совершенствование навыка составления и анализа предложений. Упражнение «Волшебная капля» стр.486. Упражнение «Составь схему предложения» стр.493. Упражнение «Составь и прочитай предложение» стр.498.

## АПРЕЛЬ

<b>Разделы работы</b>	<b>1 неделя Мы читаем. С. Я. Маршак. Буква Ъ стр.500</b>	<b>2 неделя Мы читаем. К. И. Чуковский. Буква Ъ стр.523</b>	<b>3 неделя Мы читаем. С. В. Михалков. Буква Ъ стр.541</b>	<b>4 неделя Мы читаем. А. Л. Барто. стр.561</b>
<b>Общие речевые навыки</b>	Развитие общих речевых навыков. Воспитание направленной воздушной струи. Работа над темпом и ритмом речи. Развитие диалогической речи. Воспитание просодической стороны речи. Упражнение «Любимые стихи» стр.513. Игра «Подскажи словечко» стр.519	Развитие общих речевых навыков. Воспитание направленной воздушной струи. Работа над темпом и ритмом речи. Развитие диалогической речи. Воспитание просодической стороны речи. Упражнение «Подскажи словечко» стр. 528, стр. 529. Игра «Подскажи словечко» стр.537. Чтение стх. из произведений К. Чуковского.	Развитие общих речевых навыков. Воспитание направленной воздушной струи. Работа над темпом и ритмом речи. Развитие диалогической речи. Воспитание просодической стороны речи. Упражнение «Подскажи словечко» стр.547, 547.	Развитие общих речевых навыков. Воспитание направленной воздушной струи. Работа над темпом и ритмом речи. Воспитание просодической стороны речи. Развитие диалогической речи.
<b>Общая моторика. Речь с движением</b>	Развитие общей моторики, координация речи с движением. Упражнение «Где обедал воробей» стр.521.	Развитие общей моторики, координация речи с движением. Упражнение «Раным-рано поутру» стр.527. Подвижная игра «Лимпопо» стр.535.	Развитие общей моторики, координация речи с движением. Подвижная игра «Котята» стр.545.	Развитие общей моторики, координация речи с движением. Подвижное упражнение «Игра в стадо» стр.564. Упражнение «В лесу» стр.568.
<b>Мелкая моторика</b>	Развитие тонких дифференцировок пальцев рук. Пальчиковая гимнастика «Где обедал воробей?» стр.512.	Развитие тонких дифференцировок пальцев рук. Пальчиковая гимнастика «Раным-рано поутру» стр.527. Печата-ние буквы Ъ в воздухе и тетради. стр.532.	Развитие тонких дифференцировок пальцев рук. Игра «Нарисуем стх.» стр.557	Развитие тонких дифференцировок пальцев рук.
<b>Зрительное и слуховое внимание</b>	Развитие зрительного внимания, памяти и слуха. Развитие зрительного гнозиса и пространственного праксиса. Совершенствование фонематических представлений. Игра с мячом «Звуковая чехарда» стр.504, стр.509. Игра «Кто скорее?» стр.512. Упражнение «У кого больше фишек?» стр.515. «Кошкин дом» стр.514, 515.	Развитие зрительного внимания, памяти и слуха. Развитие зрительного гнозиса и пространственного праксиса. Совершенствование фонематических представлений. Игра «Кто лиш-ний» стр.530. Упражнение «Угадай слова» стр.531. Упражнение «Кто скорее?» стр.532. Упражнение «Буква потерялась» стр.532. Упражнение «Пары» стр.533. Игра «Смотрите, кто пришел!» стр.538. Игра «Будь внима-тельным» стр.539.	Развитие зрительного внимания, памяти и слуха. Развитие зрительного гнозиса и пространственного праксиса. Совершенствование фонематических представлений. Игра «Чего не стало?» стр.548. Упражнение «Что изменилось?» стр.552. Игра «У кого больше фишек?» 555. Игра «Узнай стх.» стр.555	Развитие зрительного внимания, памяти и слуха. Развитие зрительного гнозиса и пространственного праксиса. Совершенствование фонематических представлений. Упражнение «Будь внимательным» стр.563. Упражнение «Что изменилось?» стр.571. Игра «Узнай произведение» стр.575. Музыкальная игра. Стр.577. Игра «Вкусный конкурс» стр.577.
<b>Развитие арт. моторика</b>	Автоматизация правильного произношения поставленных звуков, дифференциация изученных звуков в речевой деятельности. Беседа по сказке «Двенадцать месяцев» стр.505. Игра-драматизация «У новогоднего костра» стр.506. Упражнение «Кого не стало?» стр.509. Игра-драматизация «Кошкин	Автоматизация правильного произношения поставленных звуков, дифференциация изученных звуков в речевой деятельности. Работа по тексту «Мойдодыр» К. Чуковского стр.526.	Автоматизация правильного произношения поставленных звуков, дифференциация изученных звуков в речевой деятельности. Стх. из произведений С.Михалкова. ст.551. Игра-драматизация «А что у вас?» стр.553	Автоматизация правильного произношения поставленных звуков, дифференциация изученных звуков в речевой деятельности. Игра «Угадайка» стр.570. Игра-драматизация «Гуси-лебеди» стр.572.

	дом» стр.516-518. Игра «Наша выставка» стр. 522.			
<b>Развитие лексики. Развитие связной речи. Совершен-е грамматич. строя речи</b>	Совершенствование грамматического строя речи и синтаксической стороны речи. Расширение, уточнение, актуализация, активизация словаря. Упр. «Побери символ» стр.502. Игра «Собери подснежники» стр.507. Игра «Корзина подснежников» стр.508. Упражнение «Узнай сказку» стр.509. Упражнение «Возле дома» стр.515. Игра «Смотрите, кто пришел!» стр.520. Игра с мячом «Семейка слов» стр. 520 Игра с мячом «Скажи наоборот» стр.505. Игра с мячом «Вспомни сказки» стр.511.	Совершенствование грамматического строя речи и синтаксической стороны речи. Расширение, уточнение, актуализация, активизация словаря. Упражнение «Для чего они нужны?» стр.526. Игра «Семейка слов» стр. 526, стр.539. Игра «Четвертый лишний» стр. 534. Игра с мячом «Что сделал герой сказки?» стр. 535. Упражнение «Замени похожим словом» стр.536. Игра «Мяч по кругу» стр.536. Игра «Наша выставка» стр.540.	Совершенствование грамматического строя речи и синтаксической стороны речи. Расширение, уточнение, актуализация, активизация словаря. Упражнение «Для чего они нужны?» стр.544. Игра «Скажи по-другому» стр.544. Игра с мячом «Мяч по кругу» стр.549. Игра с мячом «Слова одной семейки» стр.559. Игра с мячом «Скажи наоборот» стр.559.	Совершенствование грамматического строя речи и синтаксической стороны речи. Расширение, уточнение, актуализация, активизация словаря. Игра «Скажи наоборот» стр.563. Игра «Волшебный обруч» стр.564. Беседа и рассматривание серии картинок по сказке «Медвежонок-невежа» А.Барто стр.566. Игра «Скажи наоборот» стр.567. Игра «Волшебный обруч» стр.569. Игра «Семейка слов» стр.573. Игра с мячом «Мяч по кругу» стр.577.
<b>Развитие навыков звукового анализа. Слоговая структура</b>	Совершенствование навыков слогового и звукового анализа слов. Упражнение «Составь схему» стр.504. Упражнение «Подбери схему» стр.510, стр.522.	Совершенствование навыков слогового и звукового анализа и синтеза слов. Упражнение «Раздели на слоги и забери» стр.526. Упражнение «Составь слово» стр.531. Упражнение «Раздели на слоги» стр.534. Упражнение «Составь схему» стр.535, стр.540.	Совершенствование навыков слогового и звукового анализа и синтеза слов. Упражнение «Раздели на слоги и забери» стр.544. Упражнение «Веселый поезд» стр.552. Упражнение «Подбери схему» стр.553. Упражнение «Составь схему» стр.558.	Совершенствование навыков слогового и звукового анализа и синтеза слов. Упражнение «Подбери схему» стр.562. Игра «Умный кубик» стр.564. Игра «Умный кубик» стр.567. Игра «Подбери схему» стр.567. Упражнение «Веселый поезд» стр.571. Упражнение «Подбери схему» стр.571. Игра «Картинная галерея» стр.578. Игра «Слоговое лото» стр.579
<b>Грамота</b>	Совершенствование навыка составления и чтения слов с пройденными буквами. Совершенствование навыка составления и анализа предложений. Упражнение «Составь подписи к картинкам» стр.512. Упражнение «Составь схему» стр.515. Игра «Составь и прочитай слово» стр.521.	Совершенствование навыка составления и чтения слов с пройденными буквами. Совершенствование навыка составления и анализа предложений. Упражнение «Составь слова» стр. 527. Работа по книге «Мой букварь» стр. 530. Упражнение «Про что такое можно сказать?» стр. 531. Упражнение «Составь схему» стр.536. Игра «Составь и прочитай слово» стр.539.	Совершенствование навыка составления и чтения слов с пройденными буквами. Совершенствование навыка составления и анализа предложений. Упражнение «Составь слова» стр.545. Разгадывание кроссворда «Дядя Степа» стр.545. Упражнение «Составь схему» стр.549. Упражнение «Составь и прочитай» стр.559.	Совершенствование навыка составления и чтения слов с пройденными буквами. Совершенствование навыка составления и анализа предложений. Упражнение «Составь предложение» стр.565. Упражнение «Составь схему» стр.565, стр.569. Упражнение «Составь предложение» стр.569. Упражнение «Составьте и прочитайте» стр.576.

## МАЙ

<b>Разделы работы</b>	<b>1 неделя</b>	<b>2 неделя</b> <i>Поздняя весна. Весенние цветы. Перелетные птицы весной. Насекомые весной.</i> <i>стр.580</i>	<b>3 неделя</b> <i>Мы читаем. А. С. Пушкин.</i> <i>стр.593</i>	<b>4 неделя</b> <i>Школьные принадлежности.</i> <i>Лето.</i> <i>стр.615</i>
<b>Общие речевые навыки</b>		Развитие общих речевых навыков. Воспитание направленной воздушной струи. Работа над темпом и ритмом речи. Развитие диалогической речи. Развитие речевого слуха. Упражнение «Слушай внимательно» стр.586. Составление плана рассказа по картине «Птицы весной» стр.587. Рассказывание сказки «Как кузнечик помогал слабым» стр.589. Отгадывание загадок. стр.590. Рассказывание чистоговорок. стр.591. Рассказывание стих. «На лужайке» стр.591. Упражнение «Подбери схему» стр.592.	Развитие общих речевых навыков. Воспитание направленной воздушной струи. Работа над темпом и ритмом речи. Развитие диалогической речи. Развитие речевого слуха. Игра-драматизация «У самого синего моря» стр.597. Упражнение «Узнай сказку» стр.601. Игра «Золотой ларец» стр.604. Игра «Закончи отрывок» стр.606. Игра-драматизация «Свет мой, зеркальце» стр.608. Упражнение «Любимая сказка» стр.615.	Развитие общих речевых навыков. Воспитание направленной воздушной струи. Работа над темпом и ритмом речи. Развитие диалогической речи. Развитие речевого слуха. Чтение и работа по тексту рассказа «После школы» Г. Горещкого и др. стр.622, 623. Сказка «Как девочка еще раз повстречала кузнечика» стр.626. Игра «Прогулка по волшебному лесу» стр.627
<b>Общая моторика. Речь с движением</b>		Развитие общей моторики, координация речи с движением. Подвижная игра «Веснянка» стр.583. Упражнение «Зарядка» стр.589. Упражнение «Стрекоза» стр.590.	Развитие общей моторики, координация речи с движением. Подвижное упражнение «Шмель» стр.603.	Развитие общей моторики, координация речи с движением. Подвижная игра «Переменка» стр.623. Подвижная игра «Летом» стр.632.
<b>Мелкая моторика</b>		Развитие тонких дифференцировок пальцев рук. Выполнение штриховки бабочки. Стр.591.	Развитие тонких дифференцировок пальцев рук. Выполнение штриховки фигурок по сказкам А.С. Пушкина.	Развитие тонких дифференцировок пальцев рук. Пальчиковая гимнастика «Я выросла» стр.618.
<b>Зрительное и слуховое внимание</b>		Развитие зрительного внимания, памяти и слуха. Развитие зрительного гнозиса и пространственного праксиса. Совершенствование фонематических представлений. Упражнение «Звуки весеннего леса» стр.582. Упражнение «Рассмотри насекомых» стр.588.	Развитие зрительного внимания, памяти и слуха. Развитие зрительного гнозиса и пространственного праксиса. Совершенствование фонематических представлений. Пазлы «Золотая рыбка» стр.593. Упражнение «Кого не стало?» стр.601. Игра с мячом «Вспомни сказку» стр.603. Игра «Кто скорее?» стр.604. Игра «Будь внимательным» стр.608. Упр. «У кого больше фишек?» стр.613.	Развитие зрительного внимания, памяти и слуха. Развитие зрительного гнозиса и пространственного праксиса. Совершенствование фонематических представлений. Упражнение «Пары» стр.616. Игра-соревнование «Кто скорее?» стр.625.
<b>Развитие арт. моторика</b>		Автоматизация правильного произношения поставленных звуков, дифференциация изученных звуков в речевой деятельности.	Автоматизация правильного произношения поставленных звуков, дифференциация изученных звуков в свободной речевой деятельности. Беседа	Автоматизация правильного произношения поставленных звуков, дифференциация изученных звуков в свободной речевой деятельности.



			по «Сказке о рыбаке и о рыбке» стр.596. стх. «У лукоморья» стр.611.	Беседа по картине «На уроке» стр.617. стх. В. Берестова о школьных принадлежностях. Стр.619
<b>Развитие лексики. Развитие связной речи. Совершен-е грамматич. строя речи</b>		Совершенствование грамматического строя речи и синтаксической стороны речи. Игра «Божья коровка» стр.581. Чтение и беседа по тексту рассказа «Лес ранней и поздней осенью И.Соколова-Микитова» стр.581. Игра с мячом «У кого что?» стр.583. Игра «Скворушка» стр.585. Работа по картине «Птицы весной» стр.586, стр.587. Экологическая беседа. стр.592. Расширение, уточнение, актуализация, активизация словаря: <i>весна, месяц, март, апрель, май, период, половодье, зелень, листва, растительность, животное, птица, насекомое; распуститься, появляться, расцветать, разливаться, прилетать, вить, выводить, выкармливать; ранний, поздний, весенний, зеленый, перелетный, первый.</i>	Совершенствование грамматического строя речи и синтаксической стороны речи. Расширение, уточнение, актуализация, активизация словаря. Игра с мячом «Скажи наоборот» стр.596. Игра «В синем море океане» стр.599. Игра «Семейка слов» стр.599. Упражнение «Узнай сказку» стр.601. Игра «Смотри, кто пришел!» стр.607. Игра с мячом «Семейка слов» стр.607. Игра-викторина «Волшебный ларец» стр.612. Игра «Что в сундуке?» стр.614.	Совершенствование грамматического строя речи и синтаксической стороны речи. Упражнение «Для чего нужны?» стр.616. Игра «Семейка слов» стр.619. Упражнение «Опиши небо» стр.635. Расширение, уточнение, актуализация, активизация словаря: <i>школа, школьник, учитель, класс, урок, перемена, учеба, знания, учебник, тетрадь, пенал, папка, дневник, ручка, карандаш, линейка, краски, кисть, альбом, ранец, парта; учиться, поступать, читать, писать, считать, рисовать, петь, прыгать, бегать, дружить; первый, классный, школьный, дружный.</i>
<b>Развитие навыков звукового анализа. Слоговая структура</b>		Совершенствование навыков слогового и звукового анализа и синтеза слов. Упражнение «Подбери схему» стр.593.	Совершенствование навыков слогового и звукового анализа и синтеза слов. Упражнение «Шифровка» стр.595. Игра с мячом «Звуковая чехарда» стр.601. Упражнение «Подбери схему» стр.602, стр.608. Игра-соревнование «Раздели на слоги» стр.614.	Совершенствование навыков слогового и звукового анализа и синтеза слов. Игра «Собери ранец» стр.618. Игра «Шифровки» стр.621. Упражнение «Подбери схему» стр.633.
<b>Грамота</b>		Совершенствование навыка составления и чтения слов с пройденными буквами. Совершенствование навыка составления и анализа предложений.	Совершенствование навыка составления и чтения слов с пройденными буквами. Совершенствование навыка составления и анализа предложений. Игра «Золотая рыбка» стр. 595. Упражнение «Составь подписи к картинкам» стр.603. Игра «Составь и прочитай слова» стр.608. Упражнение «Составь схему» стр.612.	Совершенствование навыка составления и чтения слов с пройденными буквами. Совершенствование навыка составления и анализа предложений. Упражнение «Составь слова» стр.619

**Перспективный комплексный план  
работы специалистов  
в группе № 2 компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) «Семицветик»  
подготовительная к школе группа 6 – 7 лет  
Сентябрь**

№	Логопед	Воспитатель	Психолог	Физинстр	ИЗО рук	Муз.рук
	Диагностика, подготовка документации, наглядных пособий					
3	<p>Лексика, грамматика, связная речь.</p> <p><b>Тема: « Осень Осенние месяцы».</b></p> <p><b>Звук (Л), буква Й й.</b></p> <p>Расширение и уточнение, актуализация словаря по теме; формирование целостного представления об изображенном на картине;</p> <p>Образование относительных прилагательных (кленовые, осиновые);</p> <p>Составление сложноподчиненных предложений с противопоставлением;</p> <p>Употребление существительных с уменьшительными суффиксами</p> <p>Использование сложных слов (листопад)</p> <p>Подбор однокоренных определений (туман был густым, белым, плотным, сырым); чтение слов и предложений с пройденными буквами; расширение глагольного словаря по теме. Согласование прилагательного с существительным. Развитие фонематического восприятия. Совершенствование навыка «печатания»;</p>	<p>Наблюдение за осенними изменениями в природе;</p> <p>Сбор листьев деревьев и составление букетов и коллажей из них;</p> <p>Обучение узнаванию деревьев по коре, листьям, семенам.</p> <p>Чтение произведений</p> <p>К. Ушинского «Спор деревьев», С. Воронина «Моя береза. Осенью»</p> <p>Заучивание стихов об осени;</p> <p>Подвижное упражнение «Туман»</p>	<p>Подвижное упражнение «Туман»</p> <p>Обводка, штриховка кленовых листьев;</p> <p>Упражнение «Узнай на ощупь»</p>	<p>Подвижное упражнение «Туман»</p>	<p>Обводка, штриховка кленовых листьев;</p>	<p>Подвижное упражнение «Ветер и листья»;</p> <p>Слушание, обсуждение пьесы</p> <p>П. Чайковского «Осенняя песня»</p>

4	<p>Лексика, грамматика, связная речь.</p> <p><b>Тема:</b> «<i>Осень Осенние месяцы.</i>».</p> <p><b>Звук (J), буква Й й.</b></p> <p>Расширение и уточнение, актуализация словаря по теме; Формирование целостного представления о изображенном на картине;</p> <p>Образование относительных прилагательных (кленовые, осиновые). Составление сложно-подчиненных предложений с противопоставлением. Употребление существительных с уменьшительными суффиксами. Использование сложных слов (листопад). Подбор одно-коренных определений (туман был густым, белым, плотным, сырым); чтение слов и предложений с пройденными буквами;</p> <p>Расширение глагольного словаря по теме. Согласование прилагательного с существительным. Развитие фонематического восприятия. Совершенствование навыка «печатания» букв.</p>	<p>Наблюдение за осенними изменениями в природе;</p> <p>Сбор листьев деревьев и составление букетов и коллажей из них;</p> <p>Обучение узнаванию деревьев по коре, листьям, семенам.</p> <p>Чтение произведений</p> <p>К. Ушинского «Спор деревьев», С. Воронина «Моя береза. Осенью»</p> <p>Заучивание стихов об осени;</p> <p>Подвижное упражнение «Туман»</p>	<p>Подвижное упражнение «Туман»</p> <p>Обводка, штриховка кленовых листьев;</p> <p>Упражнение «Узнай на ощупь»</p>	<p>Подвижное упражнение «Туман»</p>	<p>Обводка, штриховка кленовых листьев;</p>	<p>Подвижное упражнение «Ветер и листья»;</p> <p>Слушание, обсуждение пьесы</p> <p>П. Чайковского «Осенняя песня»</p>
---	--	--	--	-------------------------------------	---	---

Октябрь

№	<i>Логопед</i>	<i>Воспитатель</i>	<i>Психолог</i>	<i>Физинстр</i>	<i>ИЗО рук</i>	<i>Муз.рук</i>
	<p>Диагностика, подготовка документации, наглядных пособий</p>					
1	<p>Лексика, грамматика, связная речь.</p> <p><b>Тема:</b> «<i>Овощи. Труд взрослых в полях и огородах</i>» <b>Звук (J), буква Йй.</b></p> <p>Расширение представления детей о труде людей на полях осенью; образование относительных прилагательных (картофельное и пр.)</p> <p>Согласование прилагательных с существительными в роде, числе, падеже; использование в речи антонимов; слоговой анализ; образование</p>	<p>Наблюдение за осенними изменениями в природе;</p> <p>Сбор листьев деревьев и составление букетов и коллажей из них;</p> <p>Обучение узнаванию деревьев по коре, листьям, семенам.</p>	<p>Пальчиковая гимнастика «Корзинка с овощами»</p> <p>Упражнение «Какие буквы сломались»</p> <p>Упражнение «Капуста»</p>	<p>Пальчиковая гимнастика «Корзинка с овощами»</p>	<p>Упражнение «Капуста»</p> <p>Рисование дары осени</p> <p>Лепка рельефная из пластилина</p> <p>«Фрукты – овощи»</p>	<p>Разучивание сценки «Сказка о капусте»</p> <p>Работа над мимикой и жестами</p>

	сущ-х с суффиксом –чик; совершенствование навыка чтения; дифференциация звуков (Ж), (Л*)	игра «Повар» игра «4 – лишний» Чтение произведения Д. Родари «Чиполлино»				
2	Лексика, грамматика, связная речь. <b>Тема : «Фрукты. Труд взрослых в садах»</b> <b>Звук (Ж), буква Ее.</b> Расширение и уточнение, активизация словаря по теме; употребление слов-антонимов. Составление плана – рассказа по картине; образование относительных прилагательных; согласование прилаг.  с существительными; согласование числительных с существительными в роде, числе, падеже; совершенствование навыка звукобуквенного анализа. Составление предложений с противопоставлением.	Рассматривание натуральных фруктов. Чтение произведений: К. Ушинского «История одной яблони». В. Сутеева «Мешок яблок» Л. Толстого «Старик сажал яблони» Лото 2 и 5 Составление плана рассказа-описания о фрукте; Пальчиковая гимнастика «Апельсин».	Упражнение «Садовник»; Упражнение «Раскрась фрукты» Выкладывание буквы «Е» из палочек	Подвижная игра «Здравствуй Царь – Государь»  Упражнение «Садовник»	Рисование в технике по мокрому «Фруктовый сад у озера» Аппликация «осенний натюрморт»	Распевка «Урожай»  Развитие высококачественного слуха.
3	Лексика, грамматика, связная речь. <b>Тема : «Насекомые. Пауки»</b> <b>Звук (Ж), буква Ее.</b> Расширение, актуализация словаря по теме; употребление сущ. с увеличительными суффиксами; употребление сущ. в косвенных падежах; использование слов синонимов;  составление сложносочиненных предложений со словами <i>потому что</i> ; составление и чтение слов с пройденными буквами.	Чтение рассказов В. Зотова о насекомых из книги «Лесная мозаика»; Упражнение «Стрекоза»; Игра «Муха в паутине»; Составление плана рассказа о насекомом.	Подвижная игра «Жуки»; Упражнение «Заштрихуй жука»; Упражнение «В летний солнечный денек»	Подвижная игра Бабочки, лягушки, цапли»;  Пальчик.гимнастика «Пчела»	Рисование «Паук в паутине и чудесная бабочка»	Муз.этюд «Насекомые»; Пальчик.гимнастика «Пчела»
4	Лексика, грамматика, связная речь. <b>Тема: «Перелетные птицы. Водоплавающие</b>	Наблюдение за птицами; Чтение произведений В. Бианки	Разгадывание ребуса «Перелетные птицы»	Подвижная игра «Птицы без гнезда»	Рисование «Узнай перелетную	Логоритмическое занятие «Птицы»

<p><b>птицы.»</b></p> <p><b>Звук (Ж), буква Ее.</b></p> <p>Уточнение и активизация словаря по теме;</p> <p>Совершенствование навыка рассказывания по картине; образование притяжательных прилагательных (лебединая, утиный). Анализ предложений; образование существительных с помощью суффиксов -ат, -ят; дифференциация сонорных звуков в словах.</p>	<p>«Птичий год осенью», Г. Андерсена «Дикие лебеди».</p> <p>Упражнение «Лебеди учатся летать».</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Птички».</p>	<p>Пальчиковая гимнастика «Птички»</p> <p>Упражнение «Узнай на ощупь»</p> <p>Упражнение «Осень».</p>	<p>Упражнение «Осень»</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Птички».</p> <p>Игра – соревнование «Быстрые ласточки».</p>	<p>птицу и нарисуй»</p> <p>Лепка «Лебедушка»</p>	<p>Подвижная игра «Птицы».</p> <p>Упражнение «Кленовые листья»;</p>
---	--	--	--	--	---

### Ноябрь

№	Логопед	Воспитатель	Психолог	Физинстр	ИЗО рук	Муз.рук
<b>I</b>	<p>Лексика, грамматика, связная речь.</p> <p>Тема: <b>«Ягоды и грибы.»</b></p> <p><b>Лес осенью.» Звук (Ж), буква Ёё.</b></p> <p>Уточнение и активизация словаря по теме;</p> <p>Образование относительных прилагательных;</p> <p>Звукобуквенный и слоговой анализ слов;</p> <p>Развитие фонематических представлений;</p> <p>Совершенствование навыка чтения;</p> <p>Использование приставочных глаголов;</p> <p>Подбор однокоренных слов;</p> <p>Печатание буквы Ёе и слов с ней.</p>	<p>Подвижная игра «За грибами», «Где вы были»</p> <p>Чтение рассказов В. Зотова «Черника», В.Сутеева «Под грибом».</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Грибы».</p> <p>Разучивание стихотворения О. Высотской «Грибок».</p>	<p>Упражнение «Наш приятель ёжик».</p> <p>Подвижное упражнение «За грибами».</p> <p>Упражнение «Найди место»</p> <p>Упражнение «Что лишнее?»</p>	<p>Подвижная игра «Погрузка ягод и грибов».</p> <p>Пальчик.гимнастика «Грибы».</p> <p>Подвижное упражнение «За грибами»</p>	<p>Рисование «Ветка рябины в вазе»</p> <p>Аппликация из осенних плодов «Осенние картины»</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Грибы»</p>	<p>Артикуляционная гимнастика «Дудочка»</p> <p>Музыкальный этюд «Ягодка».</p>
<b>II</b>	<p>Лексика, грамматика, связная речь.</p> <p>Тема: <b>«Домашние животные»</b></p> <p><b>Звук (Ж), буква Юю.</b></p> <p>Расширение и уточнение, активизация словаря</p>	<p>Подвижная игра «Кони»</p> <p>Чтение произведений К. Паустовского</p>	<p>Игра «Найди маму»</p> <p>Упражнение «Чего не хватает?»</p> <p>Пазлы «Домашние живот-</p>	<p>Подвижная игра «Коза рогатая</p> <p>Упражнение «Кони »</p>	<p>Рисование «Пушистые детеныши животных»</p> <p>Аппликация</p>	<p>Разучивание песни «В огороде был козел»</p> <p>Муз.игра «Пастушок»</p>

	по теме; составление плана – рассказа по картине. Образование относительных прилаг-ых; согласование прилаг-ых с существительными; образование слов-антонимов. Образование и употребление существ-ых во мн. числе, роде и падеже. Совершенствование навыка чтения; профилактика нарушений письменной речи.	«Кот ворюга» Упражнение «Тузик» Конструирование из бумаги фигурок домашних животных. Упражнение «Кто скорее?»	ные» Упражнение «Кто скорее?»	Упражнение «Тузик».	силуэтная «Домашние животные»	
<b>III</b>	Лексика, грамматика, связная речь. <b>Тема: «Дикие животные (J), буква Ее.</b> Расширение, актуализация словаря по теме. Образование существительных с суф. –онок, –енок. Образование притяжательных прилаг-ых; Пересказ рассказа А. Клыкова «Медведь». Составление звуковых и слоговых схем; употребление простых и сложных предлогов; Составление рассказа по серии картинок; Печатание слов с буквой Ёё	Беседа о посещении зоопарка, циркового представления; Чтение произведений Е. Чарушина «Кабан – секач». В. Сутеева «Палочка-выручалочка». Разучивание подвижной игры «На водопой».	Пальчик. Гимнастика «Есть у каждого свой дом» Игра «Найди маму»; Упражнение «Угости животных». Подвижная игра «Ёжик» Упражнение «Кто спрятался в лесу?»	Подвижная игра «Ёжик»; «На водопой», «У медведя во бору».	Рисование «Паук в паутине и чудесная бабочка»	Подвижная игра «Зайка» Ритмопластика «В лесу на поляне»
<b>IV</b>	Лексика, грамматика, связная речь. <b>Тема: «Одежда, Обувь. Головные уборы» Звук (J), буква Я я.</b> Расширение, актуализация словаря по теме; Употребление существительных с увеличительными суффиксами; Составление сложноподчиненных переложений с противопоставлением; с придаточным времени (со словом <i>когда</i> ). Формирование представления о многозначно-	Изготовление одежды для кукол; Чтение произведений Б. Grimm «Храбрый портной». Разучивание скороговорок по теме; Пальчиковая гимнастика «Ботинки». Беседа о процессе производства ткани	Игра «Что лишнее?» Пальчиковая гимнастика «Ботинки» Упражнение «Дизайнеры» Домино «Одежда»	Игра соревнование «Перетяни за черту». Пальчик. гимнастика «Ботинки» Подвижная игра «Салки с платочками».	Рисование «Такие разные зонтики» Апликация «Шляпы, короны и кокошники». Пальчиковая гимнастика «Ботинки»	Разучивание русской народной песни «Лен зеленый»

	сти слов. Чтение слов и предложений с буквой Я;  Согласование прилаг-ых с существительными.	Упражнение «Помощники»				
--	---	------------------------	--	--	--	--

Декабрь

№	Логопед	Воспитатель	Психолог	Физинстр	ИЗО рук	Муз.рук
I	<p>Лексика, грамматика, связная речь.</p> <p><b>Тема: «Зима. Зимующие птицы.» Звук (Ж), буквы Ёё, Йй, Ее, Юю, Яя.</b></p> <p>Уточнение и активизация словаря по теме;</p> <p>Составление предл. с противопоставлением. Звукобукв., слоговой анализ слов; развитие фонематич. представлений. Соверш-ие навыка чтения. Употребление предложно-падежных конструкций. Подбор однокоренных слов;</p> <p>Совершенствование навыка анализа предложений; слоговой анализ слов</p>	<p>Наблюдение за изменениями в природе, птицами.</p> <p>Подвижная игра «Снегири»;</p> <p>игра «На улице»</p> <p>Вывешивание кормушек;</p> <p>Рассматривание и сравнение снега и льда;</p> <p>Разучивание стихотворений А. Пушкина, Ф. Тютчева</p> <p>Чтение рассказов по теме.</p>	<p>Упражнение «Будь внимательным».</p> <p>Подвижное упражнение «Снегири». Пазлы «Зимующие птицы»</p> <p>Подвижная игра «Художник невидимка».</p>	<p>Подвижная</p> <p>Игра «Художник невидимка»</p> <p>Подвижное упражнение «Снегири».</p> <p>Подвижная игра «Медведь»</p>	<p>Рисование</p> <p>с элементами аппликации «Дремлет лес под сказку сна»</p> <p>Лепка</p> <p>предметная «Снегири»</p> <p>Подвижная</p> <p>игра «Художник невидимка»</p>	<p>Слушание</p> <p>пьесы Чайковского «Зимнее утро».</p> <p>Логоритмическое занятие</p> <p>«Зимние птицы»</p> <p>Распевка «Зима»</p> <p>Пение «Зимняя песенка»</p>
II	<p>Лексика, грамматика, связная речь.</p> <p><b>Тема: «Мебель»</b></p> <p><b>Звук (Ж), буквы Ёё, Йй, Ее, Юю, Яя.</b></p> <p>Расширение и уточнение, активизация словаря по теме; употребление прилаг-ых в сравнит. степени; составление сложноподчиненных предложений со словами «потому что», «когда». Образование и употребление однокоренных слов от слова «стол»; сущ-ых во мн. числе, роде и падеже. Составление загадок – описаний; Составление сравнит. рассказов-описаний. Соверш-ие префикс. словообразования от глагола «ставить»</p>	<p>Экскурсия</p> <p>В мебельный магазин, рассматривание мебели;</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Наша квартира»,</p> <p>Игра «4 лишний»</p> <p>Закрепление</p> <p>навыков чтения и печатания слов с пройденными буквами.</p>	<p>Игра «4 лишний»</p> <p>Разгадывание изографа;</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Наша квартира»</p>	<p>Подвижная</p> <p>игра «Смелые альпинисты»</p> <p>Преодолен дорожки препятствий.</p> <p>Пальчик.</p> <p>гимнастика «Наша квартира»</p>	<p>Декоративное</p> <p>рисование</p> <p>«Такие разные шкафчики»</p> <p>Аппликация</p> <p>«Цветочные снежинки для украшения мебели»</p>	<p>Муз. этюд</p> <p>«Большие и маленькие»</p> <p>Распевка звуков.</p>
III	<p>Лексика, грамматика, связная речь.</p>	<p>Экскурсия в магазин «Посуда»;</p>	<p>Пальчиковая гимнастика</p>	<p>Подвижная</p>	<p>Рисование</p>	<p>Пальчиковая гимнасти-</p>

	<p><b>Тема: «Посуда»</b></p> <p><b>Звук «Ц», буква Цц.</b></p> <p>Расширение, актуализация словаря по теме;</p> <p>Образование слов с суффиксами -иц-, -к-;</p> <p>относит. прилаг-ых; Зв. и слог. анализ слов; использование слов-антонимов; составление звук-х и слог-х схем. Употребление простых и сложных предлогов. Составление сл.подч. предложений со словами <i>потому что, для того чтобы</i>. Печатание слов с буквой Ёё. Работа над рассказом «Мамина каша».</p>	<p>Рассматривание посуды, ее частей, материалов из которых она сделана;</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Машина каша»</p> <p>«Печатание» слов с буквой Цц;</p> <p>Придумывание слов со звуком Цц;</p> <p>Упражнение «Внимательные ушки (дифференциация звуков)»</p>	<p>«Машина каша»</p> <p>Штриховка различных видов посуды.</p> <p>Упражнение «Что лишнее?».</p> <p>Выкладывание буквы Цц.</p> <p>Пазлы «Посуда»</p> <p>Придумывание загадок о посуде.</p>	<p>Игра «Веселые палочки»</p> <p>Упражнение «Внимательные ушки»</p>	<p>по мотивам гжели.</p> <p>Лепка «Конфета в подарок»</p>	<p>ка «Машина каша»</p> <p>Логоритмическое занятие «Посуда»</p>
IV	<p>Лексика, грамматика, связная речь.</p> <p><b>Тема: «Новогодний праздник».</b></p> <p><b>Звук «Ч», буква Чч.</b></p> <p>Расширение, актуализация словаря по теме;</p> <p>Звукобуквенный и слоговой анализ слогов и слов. Рассказа по картине «На новогоднем празднике». Совершен-ие навыка составления и чтения слов. Образование и употребление сущ-х ед. числа Р.п. (Чего не стало?) Работа над рассказом «Птичья елка». Согласование числ-ых и прилаг-ых с сущ-ми. Составление сложноподч. предложений со словом <i>который</i>.</p>	<p>Подготовка к новомуднему празднику. Упражнение «С новым годом!»</p> <p>Заучивание стихов по теме;</p> <p>Выкладывание из конструктора Воскобовича буквы Чч; Подбор слов с заданным звуком;</p> <p>Подвижная игра «Подарки».</p>	<p>Упражнение «С новым годом!»</p> <p>Обводка, штриховка елочек;</p> <p>Упражнение «Узнай на ощупь»</p> <p>Подвижная игра «Кормушка»</p> <p>Д. игра «Чего не стало?»</p> <p>Воскобович «Окошки с буквами»</p>	<p>Эстафета «Новогодний переполох»;</p> <p>Подвижная игра «Дед Мороз против Снегурочек»</p> <p>Упражнение «Внимательные ушки»</p>	<p>Рисование «Морозные узоры»</p> <p>Лепка из теста «Ёлочки игрушки»</p> <p>Подвижная игра «Подарки»</p>	<p>Упражнение «С новым годом!»</p> <p>Разучивание новогодних песен;</p> <p>Танец «Снежок»</p> <p>Новогодний хоровод.</p>

Январь

№	Логопед	Воспитатель	Психолог	Физинстр	ИЗО рук	Муз.рук
II	<p>Лексика, грамматика, связная речь.</p> <p><b>Тема: «Транспорт».</b></p> <p><b>Звук Ч. Буква Чч.</b></p>	<p>Экскурсия на улицу, рассматривание транспорта, обобщающая беседа.</p> <p>Отгадывание загадок о транс-</p>	<p>Упражнение «Будь внимательным»</p> <p>Подвижная игра «Шоссе»</p>	<p>Подвижная игра «Шоссе»</p> <p>Эстафета</p>	<p>Рисование «Пожарная машина»</p> <p>Лепка предметная</p>	<p>Логоритмическое упражнение «Шоссе»</p> <p>Игра «На поезде».</p>



	<p>Расширение, актуализация словаря по теме;</p> <p>Составление и анализ предложений;</p> <p>Слоговой анализ слов. Совершенствование навыка пересказа. Обогащение речи антонимами. Образование глаголов движения префиксальным способом. Обогащение речи сложными словами. Образование прилагательных в сравнительной степени;</p> <p>Составление предложений с противопоставлением. Употребление существительных в косвенных падежах.</p>	<p>порте;</p> <p>Игра «Цепочка»</p> <p>Подвижная игра «Шоссе»</p> <p>Упражнение «Что лишнее?»</p> <p>Чтение рассказов по теме.</p> <p>Дидактическая игра «Подбери признак»</p>	<p>Упражнение «Что лишнее?»</p> <p>Обводка, штриховка различного транспорта.</p> <p>Выкладывание транспорта из палочек по образцу.</p>	<p>«Веселое путешествие»</p>	<p>«Едим – гудим».</p>	
III	<p>Лексика, грамматика, связная речь.</p> <p><b>Тема: «Профессии»</b></p> <p><b>Звук (Ш), буква Шц.</b></p> <p>Расширение, актуализация словаря по теме;</p> <p>Составление рассказов о профессиях по плану;</p> <p>Составление сложноподчиненных предложений со словами <i>потому что, для того чтобы</i>. Согласование существительных в родительном падеже.</p> <p>Составление звуковых и слоговых схем;</p> <p>Чтение, беседа, пересказ рассказа «Где работает мама». Составление и чтение слов;</p> <p>Обогащение речи сложными словами.</p>	<p>Просмотр иллюстраций с изображением профессий;</p> <p>Экскурсии</p> <p>Чтение произведений Дж. Родари «Чем пахнут ремесла?»</p> <p>Игра «Слоговое лото»</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Повар»</p> <p>Составление предложений из заданных слов.</p>	<p>Игра «Кто лишний?»</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Повар»</p> <p>Упражнение «Путаница»</p> <p>Пазлы «Профессии»</p>	<p>Подвижная игра «Веселые садовники»</p> <p>Пальчик. гимнастика «Повар»</p>	<p>Рисование «Кони-птицы»</p> <p>Аппликация «Строим дом.</p> <p>Пальчик. гимнастика «Повар»</p>	<p>Логоритмическое занятие «Кем быть?»</p> <p>Подвижная игра «Веселые садовники»</p> <p>Пальчик. гимнастика «Повар»</p>
IV	<p>Лексика, грамматика, связная речь.</p> <p><b>Тема: «Труд на селе зимой.» Звук (Ч)- (Ш), буквы Чч, Шц</b></p> <p>Уточнение и активизация словаря по теме;</p>	<p>Формировать представление о работе на селе зимой;</p> <p>Разучивание стихотворений</p>	<p>Упражнение «Будь внимательным».</p> <p>Подвижное упражнение «Снегири».</p>	<p>Подвижная игра «Гряд-ка».</p> <p>«Стадо»</p>	<p>Рисование Фантазирование «Домик с трубой»</p> <p>Аппликация</p>	<p>Разучивание хороводной пляски «Веселый танец»</p> <p>Подвижная игра «Стадо»</p>

	<p>Анализ слов и предложений.</p> <p>Чтение и пересказ рассказа В. Бианки «Снегопах». Рассмотрение картины</p> <p>«На ферме». Чтение слов, предложений с пройденными буквами. Согласование числительного с существительным.</p> <p>Составление распространенных предложений. Использование предложно – падежных конструкций. Образование приставочных глаголов.</p>	<p>Е. Благиной «Угадайте где мы были?» П. Гранузы «Где весны начало?»</p> <p>Подвижная игра «Грядка».</p> <p>Игра «Кто самый Внимательный?»</p> <p>Игра «Раздели на слоги»</p> <p>Составление плана рассказа о сельских профессиях.</p>	<p>Пазлы «Зимующие птицы»</p> <p>Подвижная игра «Художник невидимка».</p>		<p>по замыслу «Избушка на курьих ножках»</p>	
--	---	---	---	--	--	--

**Февраль**

<i>№</i>	<i>Логопед</i>	<i>Воспитатель</i>	<i>Психолог</i>	<i>Физинстр</i>	<i>ИЗО рук</i>	<i>Муз.рук</i>
I	<p>Лексика, грамматика, связная речь.</p> <p><b>Тема: «Орудия труда. Инструменты»</b></p> <p><b>Звук (Л), буква Лл.</b></p> <p>Расширение и уточнение, активизация словаря по теме; образование и употребление в речи существительных в косвенных падежах;</p> <p>Составление сложноподчиненных предложений со словами <b>потому что, для того чтобы;</b></p> <p>Звукобуквенный и слоговой анализ слов;</p> <p>Печатание слогов и слов с буквой «Л».</p> <p>Образование и использование в речи прилагательными с уменьшит. суффиксами.</p>	<p>Чтение стихотворения</p> <p>С. Маршака «Как рубанок сделал рубанок»</p> <p>Игра «Цепочка»</p> <p>Игра «4 – лишний»</p> <p>Подвижная игра</p> <p>«Старый клен».</p> <p>Составление звуковых схем слов</p> <p>Придумывание слов с заданным звуком.</p> <p>Игра «Испорченный телефон»</p>	<p>Подвижная игра</p> <p>«Старый клен».</p> <p>Упражнение</p> <p>«Составь слово»</p> <p>Обводка, штриховка различных инструментов</p>	<p>Подвижная игра</p> <p>«Старый клен».</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Наперсток»</p>	<p>Рисование</p> <p>«Перо Жар-птицы»</p> <p>Аппликация</p> <p>Предметная</p> <p>«Рюкзачок с кармашками»</p>	<p>Имитация звуков инструментов.</p> <p>Распевка слов со звуком (Л).</p>
II	<p>Лексика, грамматика, связная речь.</p> <p><b>Тема: «Животные жарких стран»</b></p> <p><b>Звуки (Л – Л*), буква Лл.</b></p>	<p>Просмотр фильмов о жизни животных жарких стран</p> <p>Игра «4 – лишний»</p>	<p>Упражнение «Будь внимательным».</p> <p>Подвижная игра «Зебра»</p> <p>Обводка, штриховка живот-</p>	<p>Подвижная игра Ёжик»;</p> <p>«На водопой»,</p> <p>«У медведя во бору».</p>	<p>Рисование</p> <p>«Животные жарких стран»</p>	<p>Логоритмика</p> <p>Упражнение «Мартышка»</p>

	<p>Расширение, актуализация словаря по теме;</p> <p>звуко-слоговой анализ слов. Образование притяжательных прилагательных;</p> <p>Формирование целостного впечатления об изображенном на серии картинок; образование и с использование в речи глаголов движения с приставками. Уточнение словаря, многозначность слов. Анализ предложений.</p>	<p>Подвижная игра «Зебра»</p> <p>Чтение рассказов</p> <p>Л. Толстого «Слон».</p> <p>Б. Житкова «Про слона».</p> <p>Е. Чарушина «Носорог».</p> <p>Игра: Чей? Чья? Чьё?</p>	<p>ных</p> <p>Упражнение «Что лишнее?»</p> <p>Пазлы «Животные»</p>		<p>Лепка</p> <p>«Зоопарк»</p> <p>Пальчик.гимнастик</p> <p>«Где обедал воробей?»</p>	<p>Музык этюд «Слон»</p> <p>Подвижная игра «Зебра»</p>
III	<p>Лексика, грамматика, связная речь.</p> <p><b>Тема: «Комнатные растения»</b></p> <p><b>Звуки (Л – Л*), буква Лл</b></p> <p>Расширение и уточнение, актуализация словаря по теме. Формирование целостного представления об изображенном на картине;</p> <p>Образование относительных прилагательных</p> <p>Составление сложноподчиненных предложений с противопоставлением. Употребление существительных с уменьшительными суффиксами. Использование сложных слов.</p>	<p>Отгадывание загадок о комнатных растениях</p> <p>Подвижная игра «Камнеломка»</p> <p>Игра «Слоговое домино»</p> <p>Чтение произведений С. Воронин «Необыкновенная ромашка»</p> <p>Д. игра «Подбери признак»</p> <p>Упражнение «Внимательные ушки»</p>	<p>Упражнение</p> <p>«Назови одним словом»</p> <p>Подвижная игра «Камнеломка»</p> <p>Работа с разрезными картинками.</p> <p>Обводка и штриховка горшочка с цветком»</p>	<p>Игра</p> <p>соревнование «Тропинка».</p> <p>Пальчик.гимнастика «Цветок»</p>	<p>Аппликация с природы «Букет с папоротником»</p> <p>Рисование с природы «Комнатный цветок».</p>	<p>Муз.этюд</p> <p>«Цветы качаются на ветке»</p> <p>Подвижная игра «Камнеломка»</p>
IV	<p>Лексика, грамматика, связная речь.</p> <p><b>Тема: «Аквариумные и пресноводные рыбы. Животный мир морей и океанов.»</b></p> <p><b>Звуки (Л – Л*), буква Лл.</b></p> <p>Уточнение и активизация словаря по теме;</p> <p>Составление предложений с противопоставлением. Составление рассказов – описаний о рыбах;</p> <p>Пересказ рассказа И. Гурвича «Левушка –</p>	<p>Рассматривание аквариумных рыб в аквариуме;</p> <p>Разучивание стихотворений о морских животных</p> <p>Подвижная игра «Подвижная рыба».</p> <p>Чтение С. Сахарнов «Морские сказки»</p> <p>Составление плана рассказа – описания пресноводной рыбы.</p>	<p>Упражнение «Заштрихуй дельфина».</p> <p>Пазлы «Морские обитатели»</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Акула»</p> <p>Релаксация «На реке».</p>	<p>Подвижная игра «Подвижная рыба».</p> <p>Подвижная игра «Ерши»</p> <p>Упражнение «На дне»</p>	<p>Рисование с элементами аппликации «Рыбки играют»</p> <p>Лепка «На дне морском»</p> <p>Подвижная Игра «На дне»</p>	<p>Танцевальные упражнения для развития мышечного тонуса</p> <p>Муз . этюд «Щука»</p> <p>Пение песни «мечтаю о море»</p>

рыбак». Совершенствование навыка чтения; Употребление предложно-падежных конструкций. Подбор однокоренных слов; Кукольный спектакль «Как чуть не погибла плотвичка»						
---	--	--	--	--	--	--

Март

№	Логопед	Воспитатель	Психолог	Физинстр	ИЗО рук	Муз.рук
I	<p>Лексика, грамматика, связная речь.</p> <p><b>Тема: «Ранняя весна Мамин праздник. Первые весенние цветы»</b></p> <p><b>Звук (P – P*), буква Pp.</b></p> <p>Расширение и уточнение, активизация словаря по теме. Употребление прилагательных в сравнительной степени;</p> <p>Составление сложноподчиненных предложений со словами «потому что», «когда». Образование и употребление существительных во мн. числе, роде и падеже. Составление сравнительных рассказов- описаний. Совершенствование префиксального словообразования.</p>	<p>Разучивание стихотворения Тютчева «Весна».</p> <p>Подвижная игра «Когда это бывает?»</p> <p>Чтение произведения А. Грицай. «Половодье».</p> <p>Упражнение «составь схему слова»</p> <p>Подвижное упражнение «Весна – красна»</p> <p>Составление плана рассказа Т. Скребицкого «Март».</p>	<p>Игра «Весенние приметы»</p> <p>Игра «Внимательные глазки»</p> <p>Подвижное упражнение «Весна – красна»</p> <p>Психогимнастика «Подарок для мамы»</p>	<p>Пальчиковая гимнастика «Весна»</p> <p>Подвижная игра «Ручейки и озера».</p>	<p>Рисование «Весенний букет в вазе»</p> <p>Лепка «Чудо цветов»</p>	<p>Танцевальные упражнения для развития мышечного тонуса</p> <p>Муз. этюд «Лесная прогулка»</p> <p>Подвижное упражнение «Весна – красна»</p>
II	<p>Лексика, грамматика, связная речь.</p> <p><b>Тема: «Наша Родина - Россия»</b></p> <p><b>Звук (P – P*), буква Pp.</b></p> <p>Расширение, актуализация словаря по теме.</p> <p>Совершенствование навыка пересказа.</p> <p>Использование в речи предлогов <b>над, между, из – за</b>; дифференциация звуков (P) – (P*) в</p>	<p>Разучивание стихотворения «Небо синее в России»</p> <p>Чтение художественной литературы.</p> <p>Упражнение «Раздели на слоги»</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Дрозд – дроздок»</p>	<p>Игра «Найди 10 отличий»</p> <p>Игра «Собери картинку»</p> <p>Игра «Что лишнее?»</p> <p>Подвижная игра «Береза»</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Флажок».</p>	<p>Подвижная игра «Бояре», «Царь – государь»</p>	<p>Рисование «С чего начинается Родина»</p> <p>Аппликация (ленточная) «Там сосны высокие»</p>	<p>Танец с платочками под музыку «Во поле береза стояла»</p> <p>Этюд – игра «Цветы на поляне»</p>

	<p>словах, фразах, предложениях.</p> <p>Образование имен прилаг-ых в сравнит. степени. Печатание слов с буквой «Р»</p>	<p>Составление плана рассказа.</p>				
III	<p>Лексика, грамматика, связная речь.</p> <p><b>Тема: «Москва – столица России. Мы читаем. Русские народные сказки»</b></p> <p><b>Буква Ъ.</b></p> <p>Расширение и уточнение, актуализация словаря по теме. Подбор слов на заданный звук. Образование относительных прилагательных. Составление сложноподчиненных предложений с противопоставлением. Выкладывание схем: предложения, звуковые, слоговые.</p> <p>Профилактика нарушений письменной речи.</p> <p>Совершенствование умения пользоваться косвенной речью</p>	<p>Упражнение</p> <p>«Внимательные ушки»</p> <p>Игра «4 – лишний»</p> <p>Игра «Слоговое домино».</p> <p>Разучивание стихотворения Е. Осетров «Моя Москва»</p> <p>Составь предложение из заданных слов.</p>	<p>Упражнение</p> <p>«Назови одним словом»</p> <p>Подвижная игра</p> <p>«По городу»</p> <p>Работа</p> <p>разрезными картинками «Достопримечательности Москвы»</p> <p>Обводка и штриховка Кремля</p>	<p>Игра</p> <p>соревнование</p> <p>«Почта из Москвы».</p> <p>Пальчик.</p> <p>гимнастика «Ласточка»</p>	<p>Лепка</p> <p>рельефная из соленого теста «Дерево жизни»</p> <p>Рисование</p> <p>акварельными красками с элементами аппликации Заря алая</p>	<p>Пение песен</p> <p>о Родине</p> <p>Знакомство</p> <p>с русскими народными инструментами.</p>
IV	<p>Лексика, грамматика, связная речь.</p> <p><b>Тема: «Санкт-Петербург.»</b></p> <p><b>Буква Ъ</b></p> <p>Уточнение и активизация словаря по теме.</p> <p>Составление предл. с противопоставлением.</p> <p>Составление рассказов – описаний о родном городе. Употребление в речи сложноподч. предложений со словами <i>потому что</i>;</p> <p>Совершенствование навыка чтения;</p> <p>Согласование существительного с числительным. Подбор однокоренных слов.</p>	<p>Рассматривание картин и иллюстраций о родном городе;</p> <p>Экскурсия по родному городу;</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Люблю по городу гулять»</p> <p>Составление плана рассказа о любимом городе, пересказ по плану.</p>	<p>Игра «Город мастеров»</p> <p>Игра «Собери картинку»</p> <p>Отгадывание загадок</p> <p>Пальчиковая гимнастика</p> <p>«Мой город»</p>	<p>Пальчиковая гимнастика</p> <p>«Наша дружная семья»</p> <p>Подвижная игра «Разведчики»</p>	<p>Рисование</p> <p>«Нарисуй свой дом»»</p> <p>Аппликация</p> <p>«Дома в нашем городе»</p>	<p>Слушание песни</p> <p>«Мой город»</p> <p>Пение песни</p> <p>«Мечтаю о море».</p>

<i>№</i>	<i>Логопед</i>	<i>Воспитатель</i>	<i>Психолог</i>	<i>Физинстр</i>	<i>ИЗО рук</i>	<i>Муз.рук</i>
I	<p>Лексика, грамматика, связная речь.</p> <p><b>Тема: «Мы читаем.</b></p> <p><b>С.Я. Маршак». Буква Ь.</b></p> <p>Развитие интереса к худ. литературе и чтению. Составление умения выразительно читать стихи. Совершенствование умения создавать выразит. игровые образы. Составление и чтение слов с пройденными звуками. Совершенствование навыков словообразования, навыка печатания слов.</p>	<p>Знакомство с творчеством автора;</p> <p>Отгадывание строчек из произведений поэта;</p> <p>Подвижная игра</p> <p>«Будь внимательным»</p> <p>Чтение произведений «Пожар», «Двенадцать месяцев»</p>	<p>Игра</p> <p>«Внимательные глазки»</p> <p>Игра</p> <p>«Что лишнее?»</p> <p>Подвижное упражнение «Старый клен»</p>	<p>Пальчиковая гимнастик</p> <p>«Что принес вам почтальон»</p> <p>Подвижная игра «Блуждающий мяч».</p>	<p>Аппликация</p> <p>Силуэтная «Голуби на черепичной крыше»</p> <p>Рисование</p> <p>«Дядя Степа»</p>	<p>Пение песни «Светофор»</p> <p>Русская</p> <p>Народная закличка «Солнышко»</p> <p>Подвижная игра</p> <p>«По дороге мы идем»</p>
II	<p>Лексика, грамматика, связная речь.</p> <p><b>Тема: «Мы читаем.</b></p> <p><b>К. И. Чуковский». Буква Ь.</b></p> <p>Развитие интереса к худ. литературе и чтению, умения выразительно читать стихи. Совершенствование умения употребления предложно-падежных конструкций, умения создавать выразит. игровые образы. Составление, чтение слов с пройденными звуками. Обогащение экспресс. речи глаголами-антонимами. Употребление однокоренных слов.</p>	<p>Знакомство с творчеством автора</p> <p>Игра «4 – лишний»</p> <p>Подвижная игра «Зебра»</p> <p>Чтение произведений:</p> <p>«Муха Цокотуха», «Краденое сердце», «Тараканище».</p> <p>Игра «Подбери признак»</p> <p>Упражнение «Внимательные ушки»</p>	<p>Упражнение</p> <p>«Из какой сказки?»</p> <p>Психогимнастика «Муха Цокотуха»</p> <p>Упражнение «Что лишнее?»</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Крокодил»</p> <p>Окошки Воскобовича.</p>	<p>Пальчиковая гимнастика</p> <p>«Зебра», «Зеленый попугай»</p> <p>Подвижная игра «Зебра».</p>	<p>Рисование</p> <p>«День и ночь»</p> <p>Аппликация</p> <p>«Наш космодром»</p>	<p>Распевка «Весна красна»</p> <p>Этюд-импровизация «Обитатели полянки»</p> <p>Сценка «Муха – Цокотуха».</p>
III	<p>Лексика, грамматика, связная речь.</p> <p><b>Тема: «Мы читаем.</b></p> <p><b>С.В. Михалков». Буква Ъ.</b></p> <p>Развитие интереса к худ. литературе и чтению. Составление умения выразительно читать стихи. Обогащение экспрессивной речи синонимами. Совершенствование умения создавать выразительные игровые образы, умения</p>	<p>Литературное лото по произведениям автора;</p> <p>Игра «4 – лишний»</p> <p>Подвижная игра «Колечко»</p> <p>Чтение произведений</p> <p>«От трех до семи»</p> <p>Печатание слогов и слов с</p>	<p>Упражнение</p> <p>«Раздели последовательно»</p> <p>Игра «Колечко»</p> <p>Этюд «Почтальон»</p> <p>Упражнение</p> <p>«Что лишнее?»</p>	<p>Дых.гимнастика «Трубач»</p> <p>Подвижная игра «Котики»</p> <p>Психогимнастика «Повтори за мной»</p>	<p>Лепка</p> <p>«Пластилиновый спектакль»</p> <p>Рисование</p> <p>По замыслу «Весенняя гроза»</p> <p>Знакомств</p>	<p>Пение песен о весне</p> <p>Ролевая игра «Эхо»</p> <p>Попевка «На рассвете»</p>

	пользоваться косвенной речью. Составление и чтение слов с пройденными буквами. Автоматизация поставленных раннее звуков.	пройденными буквами.			с пейзажем.	
IV	<p>Лексика, грамматика, связная речь.</p> <p><b>Тема: «Мы читаем.</b></p> <p><b>А. Л. Барто.»</b></p> <p>Развитие интереса к художественной литературе и чтению. Составление умения выразительно читать стихи.</p> <p>Совершенствование умения создавать выразительные игровые образы.</p> <p>Составление и чтение слов с пройденными буквами. Обогащение экспрессивной речи однокоренными словами. Совершенствование навыка словообразования. Подбор однокоренных слов</p>	<p>Знакомство с творчеством автора;</p> <p>Игра «Скажи ласково»</p> <p>Разучивание стихотворений А. Барто.</p> <p>Игра «Подскажи словечко»</p> <p>Игра «Веребочка»</p> <p>Литературное лото по Произведениям А. Барто.</p>	<p>Игра</p> <p>«Подскажи словечко»</p> <p>Игра</p> <p>«Найди 10 отличий»</p> <p>Этюд</p> <p>«Заколдованный ребенок»</p> <p>Работа с разрезными картинками (по произведениям А. Барто)</p>	<p>Пальчиковая гимнастика «Есть игрушки у меня»</p> <p>Психогимнастика «Насос и мяч»</p> <p>Подвижная игра «Курочки»</p>	<p>Рисование</p> <p>Декоративное «Хохломские узоры»</p> <p>Аппликация</p> <p>Или лепка «Конфетница», «Налим».</p> <p>Игра «Узнай по описанию».</p>	<p>Танцевальные упражнения для расслабления мышечного тонуса.</p> <p>Музыкальный этюд «Зайцы»</p>

Май

№	Логопед	Воспитатель	Психолог	Физинстр	ИЗО рук	Муз.рук
II	<p>Лексика, грамматика, связная речь.</p> <p><b>Тема: «Поздняя весна. Весенние цветы. Перелетные птицы весной. Насекомые весной»</b></p> <p>Уточнение актуализация словаря по теме (распускаться, появляться). Употребление предложно падежных конструкций, косвенных падежей. Употребление сложно подчиненных предложений с противопоставлением;</p> <p>Рассказ по картине С. Жуковского «Весенняя вода», Н. Дубровского</p>	<p>Беседа по картине «Весенние цветы»</p> <p>Отгадывание загадок о весне;</p> <p>Подвижная игра «Солнышко»</p> <p>Упражнение</p> <p>«Когда это бывает?»</p> <p>Упражнение</p> <p>«Подскажи словечко».</p> <p>Чтение произведений</p>	<p>Игра</p> <p>«Внимательные глазки»</p> <p>Игра</p> <p>«Что лишнее?»</p> <p>Подвижное упражнение «Солнышко»</p> <p>Этюд «Подснежник»</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Весна».</p>	<p>Дыхательная гимнастика «Мак»</p> <p>Подвижная игра «Блуждающий мяч».</p> <p>Дыхательная гимнастика</p> <p>«Гуси шипят»</p> <p>Подвижная</p>	<p>Аппликация (пейзаж)</p> <p>«Весна»</p> <p>Рисование «Весенняя гроза»</p> <p>Расматривание репродукции Айвазовского «Девятый вал», Васильева «Мокрый луг» Рисование</p>	<p>Пение песни о весне</p> <p>Распевка</p> <p>«Весна – красна»</p> <p>Хоровод</p> <p>«Весняночка»</p> <p>Распевка</p> <p>«Кукушечка»</p> <p>Пение песни перелетные птицы.</p>

	<p>«Весенний вечер», сравнение картин.</p> <p>Совершенствование навыков пересказа: отрывок И. Соколова – Микитова</p> <p>«Лес ранней и поздней осенью»</p> <p>Уточнение актуализация словаря по теме (вить выкармливать). Образование и употребление притяжательных прилагательных (от названий перелет птиц)</p> <p>Составление рассказов – описаний.</p> <p>Образование и использование в речи глаголов движения с приставками (вылетел, взлетел)</p> <p>Составление и чтение слов с пройденными звуками. Уточнение словаря, многозначность слов (хвост)</p>	<p>И. Бродский «Апрель», С. Воронин «Моя береза».</p> <p>Чтение художественной литературы Черский «Спасибо»</p> <p>Игра «Помоги Незнайке».</p> <p>Составление плана пересказа текста</p> <p>«Грачи прилетели»</p> <p>Игра «Слоговое домино».</p> <p>Игра «Подбери признак»</p> <p>Игра «Чей?», Чья?», «Чьё?»</p>	<p>Упражнение «Назови одним словом»</p> <p>Упражнение «Что изменилось?»</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Птицы»</p> <p>Упражнение «Веснянка»</p>	<p>игра «Гуси».</p>	<p>«Летят перелетные птицы»</p> <p>Рисование пастелью «Золотые облака»</p>	<p>Подвижная игра «Выходи на зеленый лужок»</p>
III	<p>Лексика, грамматика, связная речь.</p> <p><b>Тема: «Мы читаем. А.С. Пушкин»</b></p> <p>Развитие интереса к художественной литературе и чтению, умения выразительно читать стихи. Совершенствование умения употребления предложно – падежных конструкций.</p> <p>Совершенствование умения создавать выразительные игровые образы.</p> <p>Составление и чтение слов с пройденными звуками. Обогащение экспрессивной речи глаголами и словами – антонимами.</p> <p>Употребление однокоренных слов.</p>	<p>Знакомство с творчеством автора и его произведениями;</p> <p>Игра «Будь внимательным»</p> <p>Разучивание стихотворений «За весной красной природы»</p> <p>Викторина по произведениям А. С. Пушкина.</p> <p>Печатание предложений с пройденными буквами.</p>	<p>Упражнение «Говорящие рисунки»</p> <p>Игра «Помоги героям вернуться в сказку»</p> <p>Релаксация «Почтальон»</p> <p>Упражнение «Собери сказку»</p>	<p>Дых. гимнастика «Трубач»</p> <p>Подвижная игра «Котики»</p> <p>Психогимнастика «Повтори за мной»</p>	<p>Лепка «Пластилиновый спектакль»</p> <p>Рисование По замыслу «Весенняя гроза»</p> <p>Знакомств с пейзажем.</p>	<p>Пение песни «Три синички»</p> <p>Ролевая игра «Эхо»</p> <p>Кукольный театр «шла лисичка по мосту»</p>
IV	<p>Лексика, грамматика, связная речь.</p> <p><b>Тема: Школьные принадлежности. Лето»</b></p> <p>Расширение и уточнение, актуализация словаря по теме. Подбор слов на заданный звук.</p> <p>Образование относительных прилагательных.</p>	<p>Отгадывание загадок с толкованием;</p> <p>Игра «Скажи ласково»</p> <p>Игра «Веревочка»</p>	<p>Игра «Назови одним словом»</p> <p>Игра</p>	<p>Пальчиковая гимнастика «Есть игрушки у меня»</p> <p>Игра</p>	<p>Аппликация декоративная «Ажурная закладка для букваря».</p>	<p>Пение песни «Веселый звонок»</p> <p>Театральна игра «Как слоненок пошел учиться»</p>



Составление сложноподчиненных предложений с противопоставлением. Совершенствование составления рассказа по картине «На уроке»; навыка пересказа А. Шанько «После Школы»  Подбор однокоренных слов.	Упражнение «Раздели на слоги», «Разноцветные сигналы».  Чтение худ. литературы В. Драгунский «Где это видано, где это слышанно»	«Найди 10 отличий»  Игра «Собери портфель»  Пальчиковая гимнастика «В школу»	«Насос и мяч»  Подвижная игра «Журочки»	Лепка  рельефная «Азбука в картинках»	
--	---	--	---	---	--

## Приложение 4.

### Перспективный план

**подгрупповой работы с детьми с дизартрией  
в группе №2 компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) «Семицветик»  
подготовительная к школе группа 6 – 7 лет**

*Перспективно – тематический план коррекционной работы по преодолению ОНР и стертой дизартрии на сентябрь.*

	<b>Тема 1 неделя</b>	<b>Тема 2 неделя</b>	<b>Тема: «Осень. Осенние месяцы. Деревья осенью» 3 неделя</b>	<b>Тема: «Овощи. Труд взрослых на полях и в огородах». 4 неделя</b>
<b>Речевое дыхание</b>	Обследование состояния речевого дыхания. Развитие правильного диафрагмального речевого дыхания. Отработка сильного направленного выдоха. Дифференциация носового и ротового дыхания.	Развитие правильного диафрагмального речевого дыхания. Отработка сильного направленного выдоха. Дифференциация носового и ротового дыхания.	Развитие длительного плавного выдоха. Дифференциация носового и ротового дыхания. <b>Упражнение</b> «Осенние листья»	Развитие длительного плавного выдоха. Дифференциация носового и ротового дыхания. <b>Упражнение</b> «Осенние листья»
<b>Общая артикуляционная гимнастика</b>	Обследование подвижности артикуляционного аппарата, речевой моторики. Развитие моторики артикуляционного аппарата. Отработка артикуляционных упражнений, направленных на успешную постановку, автоматизацию звуков.	Развитие моторики артикуляционного аппарата. Отработка артикуляционных упражнений, направленных на успешную постановку, автоматизацию звуков.	Развитие артикуляционной моторики. Отработка артикуляционных упражнений, направленных на успешную постановку, автоматизацию звуков.	Развитие артикуляционной моторики. Отработка артикуляционных упражнений, направленных на успешную постановку, автоматизацию звуков.

	постановку звуков.			
<b>Просодическая сторона речи</b>	Обследование звукопроизношения по всем группам звуков. Особенности динамической и просодической стороны речи.	Обследование звукопроизношения по всем группам звуков. Особенности динамической и просодической стороны речи.	Развитие просодической стороны речи. <b>Упражнение</b> «Подбери стихи».	Обучение ясной шепотной речи. Рассказывание стихотворения «Дедушка Рох»
<b>Работа над слоговой структурой речи</b>	Умение передавать ритмический рисунок слова. Уровень проговаривания слов с различной слоговой структурой.	Умение передавать ритмический рисунок слова. Уровень проговаривания слов с различной слоговой структурой.	Работа над слоговой структурой слова (трехсложные слова со стечением согласных и закрытым слогом) <b>Упражнение</b> «Осенний дождь».	Совершенствование слогового анализа слов. <b>Игра</b> «Погрузи урожай»
<b>Развитие общей и мелкой моторики</b>	Обследование возможностей общей и мелкой моторики. Развитие общей и мелкой моторики. Целенаправленная работа по совершенствованию мелкой моторики. Достижение достаточной тонкости движений пальцев рук. Координация речи с движениями.	Развитие общей и мелкой моторики. Целенаправленная работа по совершенствованию мелкой моторики. Достижение достаточной тонкости движений пальцев рук. Координация речи с движениями	Координация речи с движением. <b>Упражнение</b> «Ветер и листья». «Туман». Развитие тонкой моторики: Обводка и штриховка кленовых листьев.	Развитие тонкой моторики: работа в тетради. Координация речи с движением. Работа над темпом и ритмом речи: <b>Упражнение</b> «Капуста».

**Перспективно – тематический план коррекционной работы по преодолению ОНР и стертой дизартрии на октябрь.**

	<b>Тема: «Фрукты. Труд взрослых в садах».</b> <b>1 неделя</b>	<b>Тема: «Насекомые и пауки».</b> <b>2 неделя</b>	<b>Тема: «Перелетные птицы»</b> <b>3 неделя</b>	<b>Тема: «Ягоды, грибы. Лес осенью».</b> <b>4 неделя</b>
<b>Речевое дыхание</b>	Развитие обоняния и дифференцированного ротового и носового дыхания. <b>Упражнение</b> «Узнай фрукт»	Воспитание правильной воздушной струи. <b>Упражнение</b> «Бабочки - красавицы». <b>Упражнение</b> « В траве сидел кузнечик»	Воспитание правильной воздушной струи. Развитие силы выдоха. <b>Упражнение</b> «Осенний ветер».	Развитие глубокого вдоха: <b>Упражнение</b> «Лесные ягоды»
<b>Общая артикуляционная гимнастика</b>	Специальная артикуляционная гимнастика или игра для автоматизации произношения поставленных звуков, с использованием игр и пособий серии «Играйка». <b>Игра:</b> «Помоги куклам». <b>Игра:</b> « Куклы хозяйюшки».	Артикуляционная гимнастика или <b>упражнение</b> «Повторяй за мной». <b>Игра</b> «Разноцветные ромашки»	Артикуляционная гимнастика или <b>упражнение</b> «Повторяй за мной».	Артикуляционная гимнастика или <b>упражнение</b> «Повторяй за мной». <b>Упражнение</b> «Грибок»
<b>Просодическая сторона речи</b>	Работа над четкостью дикции в двусишии «Ежевика»	Отработка четкости автоматизированных звуков в речи. <b>Игра</b> «Муха в паутине»	Автоматизация четкости произношения автоматизированных звуков <b>в игре:</b> «В парке».	Работа над интонационной выразительностью речи: <b>Упражнение</b> «Повтори за мной».
<b>Работа над слоговой</b>	Совершенствование навыка	Работа над трехсложными	Работа над структурой одно-	Работа над структурой одно-

<b>структурой речи</b>	слогового анализа слов: <b>Игра</b> «Компот»	словами с закрытым слогом (бабочка).	сложных слов со стечением согласных в начале и в конце (грач, аист)	сложных слов со стечением согласных в начале и в конце (гриб, лист)
<b>Развитие общей и мелкой моторики</b>	Развитие общих речевых навыков, координации речи с движением, тонкой моторики. <b>Подвижное упражнение</b> «Садовник» Развитие тонкой моторики рук: работа в тетради «Печатание буквы «Е» и слов с ней»	Развитие общей моторики и координации движений: <b>Подвижная игра</b> «Жуки». <b>Упражнение</b> «Стрекоза» Развитие тонкой моторики: <b>Упражнение</b> «Заштрихуй жука»	Развитие общей моторики и координации движений: «Лебеди учатся летать». Развитие умения двигаться в соответствии с характером музыки. <b>Упражнение</b> «Кленовые листья». Развитие тонкой моторики рук. Работа над поделкой из природного материала. <b>Пальчиковая гимнастика</b> «Птички»	Развитие общей моторики и координации движений. <b>Упражнение</b> «За грибами». <b>Подвижная игра</b> «Где вы были». Развитие тонкой моторики рук. Работа в тетради. <b>Пальчиковая гимнастика</b> «Грибы»

**Перспективно – тематический план коррекционной работы по преодолению ОНР и стертой дизартрии на ноябрь.**

	<b>Тема: «Домашние животные».</b> <b>1 неделя</b>	<b>Тема: «Дикие животные наших лесов».</b> <b>2 неделя</b>	<b>Тема: «Одежда, обувь, головные уборы»</b> <b>3 неделя</b>	<b>Тема: «Зима. Зимующие птицы».</b> <b>4 неделя</b>
<b>Речевое дыхание</b>	Развитие правильного физиологического дыхания в играх и упражнениях.	Воспитание правильной воздушной струи: <b>Упражнение</b> «Лесной ветерок». <b>Упражнение</b> « В траве сидел кузнечик»	Развитие правильного физиологического дыхания в играх и упражнениях.	Развитие глубокого вдоха: <b>Упражнение</b> «Узнай по запаху»
<b>Общая артикуляционная гимнастика</b>	Специальная артикуляционная гимнастика или игра для автоматизации произношения поставленных звуков, с использованием игр и пособий серии «Играйка».	Артикуляционная гимнастика или упражнение «Повторяй за мной». <b>Игра</b> «На лесной полянке»	Артикуляционная гимнастика или упражнение «Повторяй за мной».	Артикуляционная гимнастика или упражнение «Повторяй за мной».
<b>Просодическая сторона речи</b>	Работа над четкостью дикции в игре «Пастушки»	Отработка четкости автоматизированных звуков в четверостишиях. <b>Игра</b> «Зоопоезд».	Автоматизация четкости произношения автоматизированных звуков. <b>Игра – соревнование</b> «Кто лучше говорит?»	Работа над интонационной выразительностью речи. <b>Упражнение</b> «Повтори за мной».

<b>Работа над слоговой структурой речи</b>	Совершенствование навыка слогового анализа слов. <b>Упражнение</b> «Раздели на слоги»	Работа над трехсложными словами с закрытым слогом (бабочка).	Совершенствование слоговой структуры слова «Раздели на слоги»	Совершенствование слоговой структуры слова «Раздели на слоги»
<b>Развитие общей и мелкой моторики</b>	Развитие общих речевых навыков, координации речи с движением, тонкой моторики. <b>Подвижная игра</b> «Тузик», «Кони». Развитие тонкой моторики рук. Выкладывание буквы «Ю» из палочек и кружков	Развитие общей моторики и координации движений: <b>Подвижная игра</b> «На водопой», «Зайка», «Ёжик» Развитие тонкой моторики рук. Работа в тетради.	Развитие общей моторики и координации движений в играх. Развитие тонкой моторики рук: работа в тетради печатание буквы «Я» и слов с ней. <b>Игра</b> «Зашнуруй ботинки» Пальчиковая гимнастика <b>«Ботинки»</b>	Развитие общей моторики и координации движений: <b>Подвижная игра</b> «Снегири» «Художник – невидимка» <b>Физкультурная пауза</b> «Медведь»

**Перспективно – тематический план коррекционной работы по преодолению ОНР и стертой дизартрии на декабрь.**

	<b>Тема: «Мебель».</b> <b>1 неделя</b>	<b>Тема: «Посуда».</b> <b>2 неделя</b>	<b>Тема: «Новогодний праздник»</b> <b>3 неделя</b>	<b>Тема: «Новогодний праздник».</b> <b>4 неделя</b>
<b>Речевое дыхание</b>	Развитие правильного физиологического дыхания в играх и упражнениях.	Развитие правильного носового вдоха и ротового выдоха в заданном артикуляционном положении. <b>Упражнение</b> «Подуй на горячий чай».	Развитие правильного физиологического дыхания в играх и упражнениях. <b>Упражнение</b> «Веселый серпантин»	Развитие сильной направленной воздушной струи в заданной артикуляции. <b>Упражнение</b> «Снежинка»
<b>Общая артикуляционная гимнастика</b>	Артикуляционная гимнастика и упражнение «Повторяй за мной» <b>Игра</b> «Молоточек»	Артикуляционная гимнастика или упражнение «Повторяй за мной». <b>Игра</b> «Чашечка»	Артикуляционная и мимическая гимнастика <b>Упражнение</b> «Повторяй за мной».	Артикуляционная гимнастика <b>Упражнение</b> «Повторяй за мной». <b>Упражнение</b> «Лопатка», «Трубочка».
<b>Просодическая сторона речи</b>	Отработка плавного голосоведения на мягкой атаке. <b>Упражнение</b> «Откуда стол пришел?»	Отработка четкости автоматизированных звуков в двустипии: Цапля в цирке выступала, Трех цыплят дрессировала.	Отработка четкости и выразительности речи (новогодние стихи)	Работа над темпом и ритмом речи. Плавности и мягкого голосоведения (новогодние распевки).
<b>Работа над слоговой структурой речи</b>	Совершенствование навыка слогового анализа слов: <b>Упражнение</b> «Новая квартира» <b>Упражнение</b> «Лесенка».	Работа над четырехсложными словами из открытых слогов.	Совершенствование слоговой структуры слова «Раздели на слоги» (Снегурочка, серпантин)	Совершенствование слоговой структуры слова «Раздели на слоги»

<p><b>Развитие общей и мелкой моторики</b></p>	<p>Развитие общих речевых навыков, координации речи с движением, тонкой моторики. <b>Пальчиковая гимнастика</b> «Наша квартира». Работа в тетради.</p>	<p>Развитие общей моторики и координации движений. <b>Пальчиковая гимнастика</b> «Машина каша» <b>Упражнение</b> «Кто скорее?» Выкладывание буквы «Ц» из палочек.</p>	<p>Развитие тонкой моторики рук: штриховка изображения елочки. <b>Подвижная игра</b> «С новым годом!» <b>Упражнение</b> «Кто скорее?» Выкладывание буквы «Ч» из палочек. Координация речи с движением. <b>Подвижная игра</b> «Кормушка»</p>	<p>Развитие общей моторики и координации движений. <b>Подвижная игра</b> «С новым годом!» Пальчиковая гимнастика «Подарки»</p>
--	--	---	---	--

**Перспективно – тематический план коррекционной работы по преодолению ОНР и стертой дизартрии на январь.**

	<b>Тема:</b>	<b>Тема: «Транспорт».</b> <b>2 неделя</b>	<b>Тема: «Профессии»</b> <b>3 неделя</b>	<b>Тема:</b> <b>«Труд на селе зимой».</b> <b>4 неделя</b>
<b>Речевое дыхание</b>		<p>Развитие правильного носового вдоха и ротового выдоха в заданном артикуляционном положении. <b>Упражнение</b> «Гараж».</p>	<p>Развитие правильного физиологического вдоха <b>Упражнение:</b> «Чем пахнет?»</p>	<p>Развитие сильной направленной воздушной струи в заданной артикуляции. <b>Упражнение</b> «Вьюга»</p>
<b>Общая артикуляционная гимнастика</b>		<p>Артикуляционная гимнастика или упражнение «Повторяй за мной». <b>Игра</b> «Подъёмный кран»</p>	<p>Артикуляционная и мимическая гимнастика. <b>Упражнение</b> «Повторяй за мной».</p>	<p>Артикуляционная гимнастика <b>Упражнение</b> «Повторяй за мной». <b>Упражнение</b> «Лопатка», «Трубочка».</p>
<b>Просодическая сторона речи</b>		<p>Работа над темпом и ритмом речи. <b>Игра – соревнование</b> «Кто лучше говорит?»</p>	<p>Отработка четкости и выразительности речи (стихи о профессиях)</p>	<p>Работа над темпом и ритмом речи. Плавности и мягкого голосообразования.</p>
<b>Работа над слоговой структурой речи</b>		<p>Совершенствование слоговой структуры слова: <b>Упражнение</b> «Специальный транспорт» <b>Игра</b> « На заправочной станции»</p>	<p>Совершенствование слоговой структуры слова. <b>Игра – соревнование</b> «Слоговое лото».</p>	<p>Совершенствование слоговой структуры слова «Раздели на слоги»</p>

<b>Развитие общей и мелкой моторики</b>		Развитие общей моторики и координации движений: <b>Подвижная игра</b> «На шоссе»	Развитие тонкой моторики. <b>Пальчиковая гимнастика</b> «Повар» Выкладывание буквы «Щ» из палочек: <b>Упражнение</b> « Кто скорее?» Развитие тонкой моторики: Печатание буквы «Щ» в тетради.	Развитие общей моторики и координации движений. <b>Подвижная игра</b> «Стадо!» «Грядка»
---	--	---	---	--

**Перспективно – тематический план коррекционной работы по преодолению ОНР и стертой дизартрии на февраль**

	<b>Тема: «Орудия труда. Инструменты» 1 неделя</b>	<b>Тема: «Животные жарких стран». 2 неделя</b>	<b>Тема: «Комнатные растения» 3 неделя</b>	<b>Тема: «Аквариумные и пресноводные рыбки» 4 неделя</b>
<b>Речевое дыхание</b>	Развитие сильной направленной воздушной струи в заданной артикуляции. <b>Упражнение</b> «Старый клен»	Развитие правильного носового вдоха и ротового выдоха в заданном артикуляционном положении. <b>Упражнение</b> «Лиана»	Развитие правильного физиологического вдоха <b>Упражнение:</b> «Чем пахнет?»	Развитие сильной направленной воздушной струи с использованием сопутствующих предметов. <b>Упражнение</b> «Морская рябь»
<b>Общая артикуляционная гимнастика</b>	Артикуляционная и мимическая гимнастика. <b>Упражнение</b> «Повторяй за мной». <b>Упражнение</b> «Инструменты»	Артикуляционная гимнастика или упражнение «Повторяй за мной». <b>Упражнение</b> «Обезьянки».	Артикуляционная и мимическая гимнастика. <b>Упражнение</b> «Повторяй за мной».	Артикуляционная гимнастика. <b>Упражнение</b> «Повторяй за мной». <b>Упражнение</b> «Рыбки»
<b>Продуктивная сторона речи</b>	Отработка четкости и выразительности речи в скороговорке:  Краб крабу сделал грабли Подал грабли крабу краб. Сено граблями, краб, грабь!»	Работа над темпом и ритмом речи. Проговаривание стихотворения С. Маршака «Львята» с разной громкостью и тональностью.	Работа над темпом и ритмом речи. Проговаривание стихотворений о цветах с разной громкостью и тональностью и выразительностью.	Работа над темпом и ритмом речи. Плавности и мягкого голосоуподобления. <b>Упражнение</b> «На дне морском». Проговаривание чистоговорки.
<b>Работа над слоговой структурой речи</b>	Совершенствование слоговой структуры слова. <b>Игра – соревнование</b> «Слоговое лото», «Слава – шнуровки».	Совершенствование слоговой структуры слова. <b>Упражнение</b> «Разноцветные листочки» <b>Игра</b> « Лесная школа»	Совершенствование слоговой структуры слова. <b>Игра – соревнование</b> «Слоговое лото».	Совершенствование слоговой структуры слова «Раздели на слоги»

<b>Развитие общей и мелкой моторики</b>	Развитие тонкой моторики рук. Штриховка изображения пилы. Координация речи с движением. <b>Подвижное упражнение</b> «Старый клен»	Развитие общей моторики и координации движений. <b>Пальчиковая гимнастика</b> «Где обедал воробей?» «Зеленый попугай» <b>Подвижная игра</b> «Зебра»	Координация речи с движением. <b>Подвижное упражнение</b> «Живой уголок»	Развитие общей моторики и координации движений. <b>Подвижное упражнение</b> «Летучая рыба». «На дне». «Хитрый краб» Развитие тонкой моторики. <b>Упражнение</b> «Заштрихуй дельфина» <b>Пальчиковая гимнастика</b> «Налим»
---	---	---	---	--

**Перспективно – тематический план коррекционной работы по преодолению ОНР и стертой дизартрии на март**

	<b>Тема: «Весна. Мамин праздник. Первоцветы» 1 неделя</b>	<b>Тема: «Наша Родина – Россия» 2 неделя</b>	<b>Тема: «Москва – столица России. Мы читаем» 3 неделя</b>	<b>Тема: «Санкт - Петербург» 4 неделя</b>
<b>Речевое дыхание</b>	Развитие сильной направленной воздушной струи с использованием сопутствующих предметов <b>Упражнение</b> «Ручеек»	Развитие правильного носового вдоха и ротового выдоха в заданном артикуляционном положении.	Развитие правильного физиологического вдоха <b>Упражнение:</b> «Дудочка»	Развитие направленной воздушной струи с использованием бумажных корабликов. <b>Упражнение</b> «Регата на Неве»
<b>Общая артикуляционная гимнастика</b>	Артикуляционная и мимическая гимнастика <b>Упражнение</b> «Повторяй за мной».	Артикуляционная гимнастика или <b>упражнение</b> «Повторяй за мной». <b>Упражнение</b> «Барабан».	Артикуляционная и мимическая гимнастика <b>Упражнение</b> «Повторяй за мной».	Артикуляционная гимнастика <b>упражнение.</b> <b>Упражнение</b> «Рыбки»
<b>Просодическая сторона речи</b>	Отработка четкости и выразительности речи: <b>Игра – соревнование</b> «Кто лучше?»	Отработка четкости и выразительности речи, проговаривание стихотворения В. Гусева «Я – русский человек»	Работа над темпом и ритмом громкостью, тональностью и выразительностью речи. <b>Игра</b> Царевна – лягушка.	Работа над темпом и ритмом речи. Плавности и мягкого голосоведения. <b>Упражнение</b> «Расскажи о любимых местах»
<b>Работа над слоговой структурой речи</b>	Совершенствование слоговой структуры слова: <b>Упражнение</b> «Подбери слова»	Совершенствование слоговой структуры слова: <b>Упражнение</b> «Раздели на слоги»	Совершенствование слоговой структуры слова: <b>Упражнение</b> «Раздели на слоги»	Совершенствование слоговой структуры слова. <b>Игра</b> «Слоговое лото»
<b>Развитие общей и мелкой моторики</b>	Развитие тонкой моторики рук <b>Пальчиковая гимнастика</b> «Дрозд – дроздок». Координация речи с движением.	Развитие общей моторики и координации движений. <b>Подвижная игра</b> «Береза»	Координация речи с движением. <b>Подвижное упражнение</b> «Кольца», «Лягушки»	Развитие общей моторики и координации движений. <b>Пальчиковая гимнастика</b> «Люблю по городу гулять»

	ем. <i>Подвижное упражнение</i> «Весна, весна красная!»		Развитие тонкой моторики рук: выкладывание буквы «Б» из палочки и веревочки. Печатание буквы в тетради.	
--	---	--	---	--

***Перспективно – тематический план коррекционной работы по преодолению ОНР и стертой дизартрии на апрель.***

	<b><i>Тема: «Мы читаем С.Я Маршак» 1 неделя</i></b>	<b><i>Тема: «Мы читаем. К. И. Чуковский» 2 неделя</i></b>	<b><i>Тема: «Мы читаем С. В. Михалков» 3 неделя</i></b>	<b><i>Тема: «Мы читаем. А. Л. Барто» 4 неделя</i></b>
<b><i>Речевое дыхание</i></b>	Развитие сильной направленной воздушной струи с использованием сопутствующих предметов <i>Упражнение</i> «Кошкин дом»	Развитие правильного носового вдоха и ротового выдоха в заданном артикуляционном положении.	Развитие правильного физиологического вдоха <i>Упражнение:</i> «Дядя Степа»	Развитие направленной воздушной струи с использованием шариков.
<b><i>Общая артикуляционная гимнастика</i></b>	Артикуляционная и мимическая гимнастика <i>Упражнение</i> «Звуковая чехарда».	Артикуляционная гимнастика или <i>упражнение</i> «Повторяй за мной». <i>Упражнение</i> «Трубочист».	Артикуляционная и мимическая гимнастика <i>Упражнение</i> «А кто у вас?».	Мимическая гимнастика <i>Упражнение</i> «Мячики»
<b><i>Просодическая сторона речи</i></b>	Отработка четкости и выразительности речи: <b>Игра – драматизация</b> «У новогоднего костра», «Кошкин дом». <i>Упражнение</i> «Любимые стихи».	Отработка четкости и выразительности речи, проговаривание отрывков из любимых произведений К. И. Чуковского.	Работа над темпом и ритмом громкостью, тональностью и выразительностью речи: проговаривание отрывков из любимых произведений С. В. Михалкова.	Работа над темпом и ритмом речи. Плавности и мягкого голосоведения: проговаривание отрывков из любимых произведений А.Л. Барто.
<b><i>Работа над слоговой структурой речи</i></b>	Совершенствование слоговой структуры слова. <i>Упражнение</i> «Подбери слова»	Совершенствование слоговой структуры слова. <i>Упражнение</i> «Раздели на слоги»	Совершенствование слоговой структуры слова. <i>Упражнение</i> «Веселый поезд»	Совершенствование слоговой структуры слова. <b>Игра</b> « Умный кубик» <i>Упражнение</i> «Веселый поезд»
<b><i>Развитие общей и мелкой моторики</i></b>	Развитие тонкой моторики рук <b>Пальчиковая гимнастика</b> «Где обедал воробей?». Координация речи с движением. <i>Подвижное упражнение</i> «Весна, весна красная!»	Развитие тонкой моторики рук <b>Пальчиковая гимнастика</b> «Рано– рано по утру». Печатание буквы «Б» в тетради. Координация речи с движением <b>Подвижное упражнение</b> «Лимпопо».	Координация речи с движением. <b>Подвижное упражнение</b> «Котята». Развитие тонкой моторики рук <b>Игра</b> «Нарисуем стихотворение»	<b>Подвижное упражнение</b> «Игра в стадо». Координация речи с движением. <b>Игра</b> «В лесу»



*Перспективно – тематический план коррекционной работы по преодолению ОНР и стертой дизартрии на май*

	<i>Тема:</i>	<i>Тема: «Поздняя весна. Весенние цветы» 2 неделя</i>	<i>Тема: «Мы читаем. А.С. Пушкин» 3 неделя</i>	<i>Тема: «Школьные принадлежности» 4 неделя</i>
<i>Речевое дыхание</i>		Развитие правильного носового вдоха. <i>Игра</i> «Узнай Запах»	Развитие правильного физиологического вдоха <i>Упражнение</i> «Дядя Степа»	Развитие направленной воздушной струи с использованием шариков.
<i>Общая артикуляционная гимнастика</i>		Артикуляционная гимнастика или упражнение «Повторяй за мной».	Артикуляционная и мимическая гимнастика <i>Упражнение</i> «Свет мой, зеркальце».	Мимическая гимнастика упражнение <i>Упражнение</i> «Обезьянки»
<i>Просодическая сторона речи</i>		Отработка четкости и выразительности речи, рассказывание стихотворения «На лужайке»	Работа над темпом и ритмом громкостью, тональностью и выразительностью речи. <i>Игра – драматизация</i> « У самого синего моря». «Свет мой, зеркальце»	Работа над темпом и ритмом и выразительностью речи: Чтение стихотворений В. Берестова о школьных принадлежностях.
<i>Работа над слоговой структурой речи</i>		Совершенствование слоговой структуры слова. <i>Упражнение</i> «Раздели на слоги»	Совершенствование слоговой структуры слова. <i>Игра – соревнование</i> «Раздели на слоги»	Совершенствование слоговой структуры слова. <i>Игра</i> «Собери ранец»
<i>Развитие общей и мелкой моторики</i>		Координация речи с движением. <i>Подвижное упражнение</i> «Веснянка», «Зарядка», «Стрекоза».	Координация речи с движением. <i>Подвижное упражнение</i> «Шмель».	Развитие тонкой моторики рук <i>Пальчиковая гимнастика</i> « Я выросла» Координация речи с движением. <i>Подвижное упражнение</i> «Переменка», «Летом»

**Перспективный план коррекционной работы для детей с ФФНР в группе компенсирующей направленности №2 «Семицветик» подготовительная к школе группа 6-7 лет**

*Сентябрь* - обследование состояния речи, заполнение речевых карт

**I. Звукопроизношение**

<i>I период сентябрь, октябрь, ноябрь</i>	<i>II период декабрь, январь, февраль</i>	<i>III период март, апрель, май</i>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Уточнить произношение звука [й] в слогах, словах, предложениях, небольших текстах, свободной игровой и речевой деятельности.</li> <li>2. Активизировать и совершенствовать движения речевого аппарата.</li> <li>3. Автоматизировать правильное произношение ранее поставленных звуков в игровой и свободной речевой деятельности.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Активизировать и совершенствовать движения органов речевого аппарата.</li> <li>2. Автоматизировать правильное произношение всех ранее поставленных звуков в игровой и свободной речевой деятельности.</li> <li>3. Уточнить произношение звуков [ц], [ч], [щ] в слогах, словах, предложениях, небольших текстах, свободной речевой деятельности.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Закончить формирование правильной артикуляции всех групп звуков.</li> <li>2. Завершить автоматизацию правильного произношения всех групп звуков.</li> </ol>

## II. Слоговая структура слова

<i>I период</i> <i>сентябрь, октябрь, ноябрь</i>	<i>II период</i> <i>декабрь, январь, февраль</i>	<i>III период</i> <i>март, апрель, май</i>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Закрепить навык произношения и использования в активной речи трехсложных слов со стечением согласных и одним-двумя закрытым слогом.</li> <li>2. Совершенствовать умение правильно произносить и использовать в активной речи односложные слова со стечением согласных (<i>сноп, лист</i>).</li> <li>3. Формировать умение правильно произносить и использовать в активной речи двухсложные слова с двумя стечениями согласных (<i>грядка, брюшко</i>).</li> <li>4. Совершенствовать умение выполнять слоговой анализ и синтез слов из одного, двух, трех слогов; подбирать слова с заданным количеством слогов.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Формировать умение правильно произносить четырехсложные слова из открытых слогов (<i>снеговик</i>) и использовать их в активной речи.</li> <li>2. Совершенствовать умение выполнять слоговой анализ и синтез слов из одного, двух, трех слогов; подбирать слова с заданным количеством слогов.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Формировать умение правильно произносить четырехсложные и пятисложные слова сложной слоговой структуры (<i>погремушка, колокольчик, велосипедист, регулировщик</i>).</li> <li>2. Совершенствовать умение выполнять слоговой анализ и синтез слов из одного, двух, трех слогов; подбирать слова с заданным количеством слогов.</li> </ol>

### III. Просодическая сторона речи

<i>I период</i> <i>сентябрь, октябрь, ноябрь</i>	<i>II период</i> <i>декабрь, январь, февраль</i>	<i>III период</i> <i>март, апрель, май</i>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Продолжить работу по развитию речевого дыхания, формированию правильной голосоподачи и плавности речи в игровых упражнениях и свободной речевой деятельности. Формировать умение соблюдать голосовой режим, не допускать форсирования голоса.</li> <li>2. Формировать умение произвольно изменять силу голоса: говорить тише, громче, умеренно громко, тихо, шепотом.</li> <li>3. Развивать тембровую окраску голоса, совершенствовать умение изменять высоту тона в игровых упражнениях и свободной речевой деятельности.</li> <li>4. Формировать умение говорить в спокойном темпе.</li> <li>5. Продолжать работу над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Совершенствовать и развивать речевое дыхание.</li> <li>2. Совершенствовать умение произвольно изменять силу, высоту и тембр голоса.</li> <li>3. Совершенствовать навык голосоведения на мягкой атаке, в спокойном темпе.</li> <li>4. Продолжать работу над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи в игровой и свободной речевой деятельности.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Совершенствовать и развивать речевое дыхание.</li> <li>2. Совершенствовать звучность и подвижность голоса (быстрое и легкое изменение по силе, высоте, тембру).</li> <li>3. Совершенствовать навык голосоведения на мягкой атаке, в спокойном темпе.</li> <li>4. Продолжать работу над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи в игровой и свободной речевой деятельности.</li> </ol>

## VI. Фонематические представления. Навык звукового анализа и синтеза.

<i>I период</i> <i>сентябрь, октябрь, ноябрь</i>	<i>II период</i> <i>декабрь, январь, февраль</i>	<i>III период</i> <i>март, апрель, май</i>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Закрепить знание признаков гласных и согласных звуков, уметь различать гласные и согласные звуки, подбирать слова на заданный звук.</li> <li>2. Закрепить представление о твердости – мягкости, глухости- звонкости согласных и умение дифференцировать согласные звуки по этим признакам, а так же по акустическим признакам и месту образования.</li> <li>3. Совершенствовать умение выделять звук на фоне слова, совершать звуковой анализ и синтез слов типа <i>мак, осы, лис</i>.</li> <li>4. Формировать умение производить звуковой анализ и синтез слов типа <i>лужа, клык, бобр, липа, лист, клин</i>.</li> <li>5. Формировать представление о звуке [й], умение отличать этот звук от звуков [л],[р].</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Совершенствовать умение подбирать слова на заданный звук.</li> <li>2. Совершенствовать умение дифференцировать согласные звуки по твердости – мягкости, глухости - звонкости, по акустическим признакам и месту образования.</li> <li>3. Совершенствовать умение выделять звук на фоне слова, выполнять звуковой анализ и синтез слов, состоящих из четырех звуков (при условии, что написание слов не расходится с произношением): <i>лужа, кран, болт, лиса, винт, крик</i>.</li> <li>4. Познакомить с новыми звуками [ц],[ч],[щ]. Формировать умение выделять эти звуки на фоне слова, подбирать слова с этими звуками.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Совершенствовать умение подбирать слова на заданный звук.</li> <li>2. Развивать навык дифференциации согласных звуков по твердости – мягкости, глухости – звонкости, по акустическим признакам и месту образования.</li> <li>3. Совершенствовать умение выделять звук на фоне слова, выполнять звуковой анализ и синтез слов, состоящих из пяти звуков (при условии, что написание слов не расходится с произношением): <i>трава, слива, маска, миска, калина</i>.</li> <li>4. Познакомить со звуками [л],[л],[р],[р]. Формировать умение выделять эти звуки из слов, подбирать слова с этими звуками.</li> <li>5. Формировать представление о том, что буквы <b>Ь, Ъ</b> не обозначают звуков.</li> </ol>

**ПЛАН**  
**взаимодействия в деятельности учителя-логопеда и воспитателей**  
**в группе № 2 компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР)**  
**«Семицветик» подготовительная к школе группа 6 – 7 лет**

**СЕНТЯБРЬ. 3 НЕДЕЛЯ. «Осень. Деревья осенью». Звук Й, буква Йй.**

**1. Логопедические пятиминутки.**

- *Отработать поговорки (четко проговорить, отработка слоговой структуры слов)*  
 В осеннее ненастье семь погод на дворе: сеет, веет, кружит, мутит, рвет, сверху льет, снизу метет.  
 Осень – запасиха, зима – подбериха.  
 Ноябрь сентябрев внук, октябрев сын, зиме родной брат.
- *Отгадать загадки (выучить по выбору)*  
 Что же за девица? Не швея, не мастерица, ничто сама не шьет, а в иголках круглый год (ель, сосна).  
 Падают с ветки золотые монетки (листья). Никто не пугает, а вся дрожит (осина).  
 Кудри в речку опустила и о чем-то загрустила, а о чем она грустит, никому не говорит (ива).  
 Его весной и летом все видели одетым, а осенью с бедняжки сорвали все рубашки (лес).

**2. Пальчиковая гимнастика. Развитие мелкой моторики.**

Ветер по лесу летал, ветер листики считал: (плавные, волнообразные движения ладонями)

Вот дубовый, вот кленовый, вот рябиновый резной, вот с березки – золотой, (загибают по одному пальчику на обеих руках)

Вот последний лист с осинки ветер бросил на тропинку (спокойно укладывают ладони на стол).

**3. Упражнение «Дождик». Координация речи и движения.**

К нам на длинной тонкой ножке скачет дождик по дорожке (прыжки на одной ноге по кругу).

В лужице – смотри, смотри! – он пускает пузыри (дети стоят лицом в круг; ритмичные приседания)

Стали мокрыми кусты, (руки вверх, потряхивание кистями)

Стали мокрыми цветы (наклон, руки к полу, потряхивание кистями).

Мокрый серый воробей сушит перышки скорей (встали, руки вдоль тела).

**4. Дидактические игры и упражнения.**

- *«Назови какой». Образование относительных прилагательных.*  
 Лист березы – березовый, лист клена - ..., лист осины - ..., лист липы - ..., лист рябины - ...,  
 Лес (какой?) – еловый, сосновый, кедровый, березовый, лиственный, смешанный ...  
 Шишка (какая?) – еловая, ...  
 Иголки (какие?) – сосновые, ...  
*Многозначность слова « иголка»:* какие могут быть ещё иголки? Швейная игла, иголки у ёжика.
- *«Четвертый лишний». Развитие внимания, памяти, логического мышления, процессов анализа, синтеза, обобщения.*  
 Дуб, береза, осина, лиственница; кедр, липа, сосна, ель.
- *Упражнение «Составь предложение». Составление предложений из данных слов. Умение синтаксически грамотно строить предложение.*

- Заяц, ёлка, сидеть, под. Белка, сидеть, сосна, на. Гриб, расти, ели, между.
- *Упражнение «Подбери родственные слова»*  
Лист, листочек, листок, лиственный, лиственница, листопад; лес, лесник, лесной, лесок, подлесок.
- *Упражнение «Раздели слова на слоги»*  
Слова для слогораздела: дерево, лес, сосна, кедр, береза, липа, осина, дуб, рябина, ветки, иголки, осень, погода, моросит.
- *Упражнение «Определи место звука в слове». Развитие фонематического слуха, предупреждение дисграфии.*  
Чайка, заяк и сарай  
Чем похожи? Угадай! (наличие звука Й)  
Теперь будем определять не только наличие звука Й, но и его местоположение в слове.  
Слова для анализа: йод, май, осень, гайка, йогурт, свой, сайка, ёлка, сарай, йога, дождик, майка, пой, листья, дай.

## СЕНТЯБРЬ. 4 НЕДЕЛЯ. «Осень. Деревья осенью». Звук Й, буква Йй. (закрепление)

### 1. Логопедические пятиминутки.

- *Отработать поговорки (четко проговорить, отработка слоговой структуры слов)*  
В осеннее ненастье семь погод на дворе: сеет, веет, кружит, мутит, рвет, сверху льет, снизу метет.  
Осень – запасиха, зима – подбериха.  
Ноябрь сентябрев внук, октябрев сын, зиме родной брат.
- *Отгадать загадки (выучить по выбору)*  
Что же за девица? Не швея, не мастерица, ничто сама не шьет, а в иголках круглый год (ель, сосна).  
Падают с ветки золотые монетки (листья). Никто не пугает, а вся дрожит (осина).  
Кудри в речку опустила и о чем-то загрустила, а о чем она грустит, никому не говорит (ива).  
Его весной и летом все видели одетым, а осенью с бедняжки сорвали все рубашки (лес).

### 2. Пальчиковая гимнастика. Развитие мелкой моторики.

Ветер по лесу летал, ветер листики считал: (плавные, волнообразные движения ладонями)  
Вот дубовый, вот кленовый, вот рябиновый резной, вот с березки – золотой, (загибают по одному пальчику на обеих руках)  
Вот последний лист с осинки ветер бросил на тропинку (спокойно укладывают ладони на стол).

### 3. Упражнение «Дождик». Координация речи и движения.

К нам на длинной тонкой ножке скачет дождик по дорожке (прыжки на одной ноге по кругу).  
В лужице – смотри, смотри! – он пускает пузыри (дети стоят лицом в круг; ритмичные приседания)  
Стали мокрыми кусты, (руки вверх, потряхивание кистями)  
Стали мокрыми цветы (наклон, руки к полу, потряхивание кистями).  
Мокрый серый воробей сушит перышки скорей (встали, руки вдоль тела).

### 4. Дидактические игры и упражнения.

- *«Назови какой». Образование относительных прилагательных.*  
Лист березы – березовый, лист клена - ..., лист осины - ..., лист липы - ..., лист рябины - ...,  
Лес (какой?) – еловый, сосновый, кедровый, березовый, лиственный, смешанный ...  
Шишка (какая?) – еловая, ...  
Иголки (какие?) – сосновые, ...  
**Мнозначность слова « иголка »:** какие могут быть ещё иголки? Швейная игла, иголки у ёжика.
- *«Четвертый лишний». Развитие внимания, памяти, логического мышления, процессов анализа, синтеза, обобщения.*  
Дуб, береза, осина, лиственница; кедр, липа, сосна, ель.

- Упражнение «Составь предложение». Составление предложений из данных слов. Умение синтаксически грамотно строить предложение.  
Заяц, ёлка, сидеть, под. Белка, сидеть, сосна, на. Гриб, расти, ели, между.
- Упражнение «Подбери родственные слова»  
Лист, листочек, листок, лиственный, лиственница, листопад; лес, лесник, лесной, лесок, подлесок.
- Упражнение «Раздели слова на слоги»  
Слова для слогораздела: дерево, лес, сосна, кедр, береза, липа, осина, дуб, рябина, ветки, иголки, осень, погода, моросит.
- Упражнение «Определи место звука в слове». Развитие фонематического слуха, предупреждение дисграфии.  
Чайка, заяк и сарай  
Чем похожи? Угадай! (наличие звука Й)  
Теперь будем определять не только наличие звука Й, но и его местоположение в слове.  
Слова для анализа: йод, май, осень, гайка, йогурт, свой, сайка, ёлка, сарай, йога, дождик, майка, пой, листья, дай.

## ОКТАБРЬ. 1 НЕДЕЛЯ. «ОВОЩИ. ТРУД ВЗРОСЛЫХ НА ПОЛЯХ И ОГОРОДАХ». Звук Й, буква Йй

### 1. Логопедическая пятиминутка.

*Отгадать загадки.*

Уродилась я на славу, голова бела, кудрява. Кто любит щи – меня ищи (капуста). Красная девица сидит в темнице, а коса – на улице (морковь).

Неказиста, шишковата, а придет на стол она, скажут весело ребята: «Ну, рассыпчата, вкусна!» (Картошка). Что копали из земли, жарили, варили? Что в золе мы испекли, ели да хвалили? (картофель). Я длинный и зеленый, вкусный и соленый, вкусный и сырой, кто же я такой? (огурец). Сидит дед во сто шуб одет, кто его раздевает, тот слезы проливает (лук).

*Выучить пословицу.*

Летний день год кормит. Объяснить ее значение.

### 2. Дидактические игры.

*Игра «Подскажи словечко».*

У бабушки на грядке выросли загадки: там и тут, там и тут что за зонтики растут? Наша внучка морщит лоб. Это, милая... (укроп).

Сорвала я стручок, надела на бочок. Он раскрылся. Ах! Ох! Покатился... (горох). Он из тыквенной родни, на боку лежи все дни, как зеленый чурбачок под названием... (кабачок). Летом в огороде – свежие, зеленые, а зимою в бочке – желтые, соленые. Отгадайте, молодцы, как зовут нас?... (огурцы). Круглолица, белолица, любит вдоволь пить водицы. У нее листочки с хрустом, а зовут её... (капуста). Хотя и сахарной зовусь, но от дождей я не размокла. Крупна, кругла, сладка на вкус, узнали вы? Я... (свекла).

*Игра «Четвертый лишний».*

Яблоко, груша, картошка, лимон. Морковь, слива, капуста, горох.

*Игра «Что растет на нашей грядке?».* Развитие внимания, памяти.

Что растет на нашей грядке? Огурцы, горошек сладкий, помидоры и укроп для приправы и для проб. Есть редиска и салат – наша грядка просто клад.

Но арбузы не растут тут. Если слушал ты внимательно, то запомнил обязательно. Отвечай-ка по порядку: что растет на нашей грядке? (В. Коркин)

*Игра «Что с базара принесла хозяйка?»* Развитие внимания, памяти.

Хозяйка однажды с базара пришла, хозяйка с базара домой принесла: картошку, капусту, морковку, горох, петрушку и свеклу, ох!

Накрытые крышечкой, в душном горшке кипели, кипели в крутом кипятке: картошка, капуста, морковка, горох, петрушка и свекла, ох!

И суп овощной оказался неплох! (Ю. Тувим)

### 3. Развитие мелкой моторики. Упражнение для пальцев «Засолка капусты».

Мы капусту рубим, рубим (резкие движения прямыми кистями рук вверх и вниз),

Мы морковку трем, трем (пальцы рук сжаты в кулаки, движение кулаков к себе и от себя),

Мы капусту солим, солим (движение пальцев имитирующих посыпание солью из щепотки),

Мы капусту жмем, жмем (интенсивное сжатие пальцев рук в кулаки).



#### 4. Работа с текстом «Работа на огороде».

Наступила осень. Колхозники выкопали картофель. Они убрали с полей лук, свеклу, морковь, огурцы и репу, пусто стало на полях. Люди собрали большой урожай. Вопросы: Как одним словом можно назвать лук, морковь, свеклу, картофель, огурцы? Где растут овощи? Что делают люди на огороде осенью?

#### 5. Составить описательные рассказы об овощах.

План составления рассказа: То это? Где растёт? Внешний вид. Каков на вкус? Что из него готовят?

#### 6. Работа с предложением. Составление сложноподчиненных предложений.

Мама почистила картошку, чтобы... Мама помыла овощи, чтобы... Люди трудятся осенью в огороде, чтобы... Рабочие перебрали овощи, чтобы...

#### 7. Разделить слова на слоги.

Слова для слогораздела: капуста, морковка, свекла, картофель, горох, помидоры, огурцы, кабачок, баклажан, укроп, лук, чеснок, редиска.

### ОКТАБРЬ. 2 НЕДЕЛЯ. «ФРУКТЫ. ТРУД ВЗРОСЛЫХ В САДАХ». Звук Й. Буква Ее.

#### 1. Логопедическая разминка.

*Отработать скороговорку.*

Груша, девочка мала, грушу-дерево трясла. С груши груши градом, Груша грушам рада.

*Отгадать загадки.*

Было зеленое платье атласное. Нет, не понравилось, выбрала красное, но надоело платье и это, платье надела синего цвета (слива).

Я и черный, я и белый, я и ловкий, я и смелый, я без лестниц, без ступеньки на любую влезу стенку.

Ус зелененький завью, в грозди солнышко налью и ребятам-малышам все до капельки отдам (виноград).

Само с кулачок, красный бочок. Тронешь пальцем – гладко, а откусишь – сладко (яблоко).

На сучках висят шары, посинели от жары (слива).

#### 2. Пальчиковая гимнастика.

Мы делили апельсин (дети разламывают воображаемый апельсин на дольки).

Много нас (показывают 10 пальцев), а он один (показывают один палец).

Эта долька – для ежа (загибают большой палец левой руки).

Эта долька – для стрижа (загибают указательный палец).

Эта долька – для утят (загибают средний палец).

Эта долька – для котят (загибают безымянный палец).

Эта долька – для бобра (загибают мизинец).

А для волка – кожура (бросательное движение правой рукой).

Он сердит на нас – беда!!! (сжимают кулаки и прижимают их к груди).

Разбегайтесь – кто куда («бегут» пальцами по столу).

#### 3. Дидактические игры.

*Игра «один - много». Образование множественного числа существительных.*

Яблоко – яблоки, нет чего? Яблок; груша - ..., слива ... и т. д.

*Подобрать родственные слова.*

Яблоко - яблочко, яблоня, яблочный; вишня – вишенка, вишневый; смородина – смородинка, смородиновый; лимон – лимончик, лимонный.

*Дидактическая игра «Веселый счет» (согласование числительных 2 и 5 с существительными, употребление слов один – одна – одно, два - две):*

Одно яблоко, два яблока, три яблока, четыре яблока, пять яблок; один лимон... пять лимонов; одна слива... пять слив и т. д.

*Дидактическая игра «Четвертый лишний»*

Яблоко, груша, картофель, лимон. Малина, клубника, апельсин, черника.

#### 4. Составить описательный рассказ о фруктах по плану.

Что это? Где растёт? Каков внешний вид (величина, форма, цвет)? Каков на вкус? Что из него готовят?

### **5. Работа с текстом «Как яблоки собирают». Б. Житков.**

Я увидел лестницу. А на лестнице стояла тетя. Она доставала яблоки и давала их девочкам. А девочки их в корзину клали. А потом я увидел целую кучу яблок. Там сидели две тети и на яблоки смотрели. Возьмут яблоки, повертят, повертят и складывают в корзинки. Смотрели, чтобы пятнышка не было. Без пятнышка – это самые лучшие яблоки. Эти яблоки каждое в бумажку заворачивают, потом накладывают в ящики, а потом в ящиках всюду развозят.

### **6. Разделить слова на слоги.**

Слова для слогораздела: апельсин, яблоко, слива, абрикос, бананы, груши, персики, виноград, лимоны, лимон.

## **ОКТАБРЬ. 3 НЕДЕЛЯ. «НАСЕКОМЫЕ». Звук Й. буква Ее.**

### **1. Логопедическая разминка.**

*Отгадать загадки, выучить по выбору.*

Не зверь, не птица, а нос как спица (комар). Много мастеров срубили избу без углов (муравей). Спал цветок и вдруг проснулся: больше спать не захотел, Шевельнулся, встрепнулся, взвился вверх и улетел (бабочка). Одежды не шью, а ткань тку (паук). Осенью в щель забьется, а весной проснется (муха).

*Пословицы и поговорки.*

Осенняя муха сильнее кусает. Где муха ни летела, а к пауку попала. Пчелка мала, а и та работает.

*Скороговорки.*

Золотистый, как из бронзы, жук кружится возле розы. И жужжит: «Жу-жу, жу-жу! Очень с розами дружу!»

У овса – усы, полосы – у осы. На усах – роса, у осы – краса.

### **2. Развитие мелкой моторики.**

Я веселый майский жук. Знаю все сады вокруг (сжать кулачок, указательный палец и мизинец развести в стороны – «усы», пошевелить ими).

Над лужайками кружу, а зовут меня Жужу.

Не кусай, комарик злой! Я уже бегу домой (сжать кулачок, указательный палец вперед – «хоботок»; мизинец и большой пальцы, расслабив опустить вниз – «лапки»).

Пчела села на цветок, пьет она душистый сок (вытянуть указательный палец правой руки и вращать им, затем то же самое – пальцем левой руки).

### **3. Упражнение на координацию речи с движением.**

Вот такая стрекоза – очень круглые глаза

(руки в стороны, затем круговые движения кулачков на уровне глаз).

Вертится как вертолет: вправо, влево, взад, вперед  
ны).

(руки в стороны, движения вокруг своей оси, затем руки на пояс, наклоны).

Поднимайте плечики, прыгайте, кузнечики! Прыг-скок, прыг-скок

(энергичные движения плечами, приседания, прыжки на месте).

Сели, сели. Травушку покушали, тишину послушали. Выше, выше, высоко, прыгай на носках легко!

### **4. Дидактические игры.**

*Игра «Бывает – не бывает». Понимание логико-грамматических конструкций.*

Девочка ловит бабочку. Девочка поймана бабочкой. Бабочка. Поймана девочкой.

Бабочка ловит девочку. Девочка поймала бабочку. Бабочка поймала девочку.

*Игра «Закончи предложение». Употребление всех форм косвенных падежей имен существительных в единственном числе.*

Муравей сидел около ... . Божья коровка ползла по ... . Жук спрятался под ... . Муха села на ... .

Гусеница ползла по ... . Комар укусил ... . Паук затянул в ... .

### **5. Текст для пересказа «Насекомые осенью». По В. Строкову.**

В конце сентября исчезает большинство насекомых. Одни отложили яички и погибли, а другие забрались в какую-нибудь щелку, трещинку под кору или зарылись в землю и уснули. На сырых тропинках не встретишь проворных жужелиц. Над водой и над лугом не порхают стрекозы. Пропали дневные бабочки.

## 6. Деление слов на слоги.

Слова для слогораздела: бабочка, стрекоза, муха, комар, жук, паук, оса, пчела, муравей и пр.

## 7. Чтение басни И. Крылова «Стрекоза и муравей».

Составление сравнительного рассказа о муравье и стрекозе.

# ОКТАБРЬ. 4 НЕДЕЛЯ. «ПЕРЕЛЕТНЫЕ ПТИЦЫ. ВОДОПЛАВАЮЩИЕ ПТИЦЫ». Звук Й. буква Ее.

## 1. Логопедическая разминка.

*Проговорить скороговорку:* летели лебеди с лебедями.

*Проговорить пословицы, поговорки, выучить по выбору.*

Гуси летят – зимушку на хвосте тащат. Лебедь несет на носу снег. Поздний отлет птиц – к теплой зиме.

*Отгадать загадки.*

На одной ноге стоит, в воду пристально глядит. Тычет клювом наугад – ищет в речке лягушат (цапля).

Прилетает к нам с теплом, путь проделав длинный. Лепит домик за окном из травы и глины (ласточка).

Кто без нот и без свирели лучше всех заводит трели, голосистее, нежней? Кто же это? (соловей).

Вдоль по речке, по водице плывет лодок вереница. Впереди корабль идет, за собою всех ведет (утка с утятами).

## 2. Пальчиковая гимнастика. Развитие мелкой моторики.

При назывании птицы – загибать пальчики на руке.

Пой-ка, подпевай-ка, десять птичек – стайка. Эта птичка – соловей, эта птичка – воробей.

Эта птичка – совушка, сонная головушка. Эта птичка – свиристель, эта птичка – коростель.

Эта птичка – скворушка, серенькое перышко. Это – зяблик, это – стриж, это – развеселый чиж.

Ну, а это – злой орлан. Птички, птички, по домам! (сжать пальчики в кулачки).

## 3. Дидактические игры и упражнения.

*Игра «Улетает – не улетает».*

Взрослый называет какую-нибудь птицу, а ребенок отвечает – улетает она на зиму или нет.

*Игра «Четвертый лишний».*

Лебедь, дикая утка, журавль, голубь. Грач, воробей, цапля, аист. Ворона, утка, голубь, воробей.

*Игра «Журавли учатся летать».* Воспитание правильного физического дыхания, координации движений.

Дети изображают, как журавли учатся летать. Руки разводят в стороны и поднимают до уровня плеч.

Вдох через нос. При опускании рук – выдох через рот.

*Игра «Один - много».* Образование множественного числа имен существительных.

Утка – утки, лебедь – лебеди, соловей – соловьи, грач – грачи и т.д.

*Игра «Улетели птицы».* Упражнения в словоизменении: употребление родительного падежа имен существительных в единственном и множественном числе.

Нет (кого?) – нет лебедя, утки, соловья, стрижа, ласточки и т.д.

*Игра «Подбери предмет к признаку».*

Лебединое (озеро), лебединая (шея), лебединый (клин); журавлиная шея, журавлиный клин, стая; соловьиная трель, утиный пух, утиное крыло, утиная голова и пр.

## 4. Работа с текстом « Улетают журавли» по И. Соколову-Микитову.

*Пересказать текст, можно с помощью наводящих вопросов.*

В золотые осенние дни собрались к отлету журавли. Покружили над рекой, над родным болотом.

Собрались в стройные косяки, потянулись в теплые страны. С высокого ясного неба слышали мы их прощальные клики. До свидания, до свидания, журавли! До радостной встречи весною.

## 5. Разделить слова на слоги и придумать предложения с этими словами.

Слова для слогораздела: соловей, ласточка, грач, утка, аист, цапля.

### НОЯБРЬ, 1 НЕДЕЛЯ. «ЯГОДЫ И ГРИБЫ. ЛЕС ОСЕНЬЮ». Звук Й. Буква Ёё.

#### 1. Логопедические пятиминутки.

- *Отработать скороговорку:* у пеньков опять пять пять.
- *«Подумай и отгадай». Загадки.*

Стоит Антошка на одной ножке, его ищут, а он не откликается (гриб)  
Возле леса на опушке, украшая темный бор, вырос пестрый, как петрушка, ядовитый... (мухомор)  
Была зеленой, маленькой, потом я стала аленькой. На солнце почернела я, и вот теперь я спелая (ягода)  
Падают с ветки золотые монетки (листья). Я из крошки-бочки вылез, корешки пустил и вырос,  
Стал высок и могуч, не боюсь ни гроз, ни туч. Я кормлю свиней и белок, ничего, что плод мой мелок (дуб).

#### 2. Дидактические игры и упражнения.

- *Игра «Кто самый внимательный».* На развитие внимания и памяти. Перечислить названия грибов, деревьев, которые прозвучали в стихотворении.

Мы идем дорожками, мы идем тропинками, мы идем с лукошками, мы идем с корзинками.  
Прямо за опушкой вдруг нашли волнушки мы и пенек с опенками под рябиной тонкою.  
Крепкий подберезовик вырос под березою, красный подосиновик вырос под осиною.

- *Игра «Где вы были?».* Координация речи с движением, работа над общими речевыми навыками.

Ножки, ножки, где вы были? (ходьба на месте)

За грибами в лес ходили. (присели, «собирают» грибы)

Что вы, ручки, работали?

Мы грибочки собирали.

А вы, глазки, помогали?

Мы искали, да смотрели,

Все пенечки оглядели. (Смотрят из-под руки, поворот влево, вправо)

#### 3. Пальчиковая гимнастика. Развитие мелкой моторики.

Грибы

Топ-топ – пять шагов, (дети «шагают» пальчиками по столу)

в туесочке пять грибов. (переплели пальцы обеих рук – туесочек, большие пальцы – ручка; показали 5 пальцев правой руки)

Мухомор красный – гриб опасный. (на каждое двустушище дети разгибают по одному пальчику, начиная с мизинца, на одной или обеих руках)

А второй – лисичка, рыжая косичка.

Третий гриб – волнушка, розовое ушко.

А четвертый гриб – сморчок, бородатый старичок.

Пятый гриб – белый, ешь его смело!

#### 4. Работа со словом. Раздели слова на слоги.

Слова для раздела на слоги: мухомор, опята, береза, осина, сосна, грибы, ягоды, подберезовик, поляна, земляника, смородина, малина, рыжик, лисичка, масленок.

#### 5. Игра «кто самый внимательный?» Развитие внимания, развитие фонематического слуха.

Поднять сигнальную карточку, если в слове есть звук «Ёё»: ёжик, волк, ёлка, листья, бельё, медведь, мёд, ведёт, везёт.

## НОЯБРЬ, 2 НЕДЕЛЯ. «ДОМАШНИЕ ЖИВОТНЫЕ». Звук Й. Буква Юю.

### 1. Логопедическая разминка. Отработка скороговорок.

Юра с Юлей не играл, он юлу ей не давал.

Дядя Коля дочке Поле подарил щеночка колли. Но щенок породы колли убежал от Поли в поле.

Три козы среди лозы схоронились от грозы. Вот и кончилась гроза. Козы здесь, а где лоза?

### 2. Подвижная игра «Кони». Координация речи с движением, развитие общей и мелкой моторики.

Кони гуляют гурьбой на лугу. (идут по кругу с высоким подниманием колена)

Я всех коней перечислить могу:

Черный как уголь, белый как снег, рыжий как пламя красивее всех. (на каждое название коня загибают по одному пальцу на обеих руках)

Серый, весь в яблоках, с гривой седой. Конь шоколадный, совсем молодой.

Кони пасутся у речки гурьбой. (вновь идут по кругу с высоким подниманием колена)

Их посчитаем еще раз с тобой.

Черный как уголь, белый как снег, рыжий как пламя красивее всех. (на каждое название коня загибают по одному пальцу на обеих руках)

Серый, весь в яблоках, с гривой седой. Конь шоколадный, совсем молодой.

### 3. Отгадать загадки. Отгадать загадки, выучить по выбору.

Му – му – му, молоко кому? (корова);

Идет, идет, бородой трясет, травки просит: «ме-ме-ме, дайте вкусной мне» (коза);

С хозяином дружит, дом сторожит, живет под крыльцом, а хвост колечком (собака);

Спереди – пяточок, сзади – крючок, посредине – спинка, а на ней щетинка (свинья);

По горам, по долам ходит шуба и кафтан (баран);

Мягкие лапки, а в лапках царапки, все время умывается, а с водой не знается (кошка);

Я большой и я красивый, я – бегу и вьётся грива, длинный шелковый хвосток и копытами – цок, цок (конь)

### 4. Игра «Поймай звук». Развитие фонематического слуха.

Поднять сигнальную карточку, если в слове есть звук «Ю»: юнга, отряд, уют, море, каюта, яхта, пароход, шляпка, картина, художник, юбка, брюки, краски, рюкзак.

### 5. Работа со словом. Деление слов на слоги.

Слова: собака, корова, овца, поросенок, лошадь, конь, жеребенок, кошка, котенок, теленок, щенок, ягненок.

### 6. Дидактическая игра «Кто какой голос подает?» Развитие слухового внимания, памяти. Определяем только домашних животных

*Лает* громко пес лохматый, во дворе свистят ребята, жук над головой жужжит, телка рыжая *мычит*, прочирикал воробей песенку про сто червей.

*Промурлыкал* в кресле кот, а в лесу медведь ревет. Квакает в лесу лягушка, на суку кричит кукушка, в луже *хрюкает* свинья, собралась ее семья.

Кукарекает петух, в дудочку дудит пастух. Конь неудержимо *ржет*, рыба голос бережет. На лугу *мычит* корова, воев волк в овраге строго, белый гусь гогочет, Оленька хохочет.

### 7. Дидактическая игра «Кто что любит?». Определить, чем питаются домашние животные.

Всыпем зерен петушку, бросим косточку Дружку, кролику – листок капусты, а корове – травки вкусной.

Мышке мы оставим корку, пойло вынесем телёнку. Сварим каши всем цыплятам, яблоко дадим ежатам,

отнесем овса коню, нарвем овцам лебеду. Молока дадим мышке, купим шоколад Алешке.

### 8. Дидактическая игра «У кого кто есть?» Запомнить детенышей домашних животных.

У верблюда есть горбатый верблюжонок. У серой мышки – маленький мышонок.

У кошки – пушистые котята, у белки – рыжие бельчата. У крольчихи – пуховые крольчата,

У собаки – шаловливые щенята, у коровы – ласковый теленок, у свиньи – веселый поросенок.

У лошади есть жеребенок, у козы – смешной козленок,  
У овцы – кудрявые ягнята, а у мамы конопатые ребята.

## НОЯБРЬ, 3 НЕДЕЛЯ. «ДИКИЕ ЖИВОТНЫЕ НАШИХ ЛЕСОВ.» Звук Й, буква Ёё

### 1. Дидактические игры.

#### Игра «Подскажи словечко».

Стройный, быстрый. Рога ветвисты. Пасется весь день. Кто же это? (олень). У него ветвистые рога. Он стройный и быстрый.

Лесники ее котят взять домой не захотят, ей не крикнешь: «Мурка, брысь!», потому что это... (рысь). Это дикая лесная кошка. У нее есть котята.

Он живет вблизи воды, строит дамбы и мосты. Отгадать уже пора. Говорю я про... (бобра). Это он строит на лесных речках запруды.

Посмотрите-ка, какая: вся горит, как золотая, ходит в шубе дорогой, хвост пушистый и большой, на увертки мастерица, а зовут ее... (лисица). У нее красивая шуба и пушистый хвост. Она хитрая, изворотливая.

**Подвижная игра «На водопой».** Совершенствование грамматического строя: образование существительных при помощи суффиксов **-енок, -енок, -их, -иц.**

Жарким днем лесной тропой звери шли на водопой. *(Дети идут по кругу друг за другом)*

за мамой-лосихой топал лосенок, *(идут, громко топая)*

за мамой-лисицей крался лисенок, *(идут крадучись)*

за мамой-ежихой катился ежонок, *(передвигаются в глубоком приседе)*

за мамой-медведицей шел медвежонок, *(идут вперевалку)*

за мамой-белкой скакали бельчата, *(скачут на носочках, согнув руки перед грудью)*

за мамой-зайчихой – косые зайчата, *(скачут, сделав ушки из ладоней)*

волчица вела за собою волчат, *(идут на четвереньках)*

все мамы и дети напиться хотят *(останавливаются лицом в круг, делают лакательные движения языком).*

**Игра «Угадай чей?».** Хвост лисы (лисий); ушки зайца, походка медведя, вой волка, жир барсука.

**Игра «У кого - кто».** У медведя – медвежонок, у волка – волчонок, у лисы – лисенок, у зайца – зайчонок. (тоже самое, но детеныши во множественном числе).

### 2. Работа с текстом «Медведь» по А. Клыкову. Пересказ.

К осени у медведя заканчивается *линька*, его мех становится густым, длинным, пышным. Зимой мех защищает медведя от лютых морозов. За осень медведь нагуливает много жира. С наступлением холодов он выбирает место для устройства берлоги, нагребает туда мху, опавшей листвы, забрасывает сверху ветками. Когда падают первые снежинки, медведь уже в берлоге.

### 3. Составить описательный рассказ о диком животном нашего леса по плану.

- Название.
- Где живет?
- Жилище.
- Внешний вид.
- Чем питается?
- Детеныши.

### 4. Работа со словом. Разделить слова-названия диких животных на слоги: лиса, лисица, волк, лось, олень, медведь, заяц, барсук.

### 5. Пальчиковая гимнастика.

У лисы в лесу глухом есть нора – надежный дом. *(Дети загибают пальцы на обеих руках: по одному пальцу на каждое двуступище)*

Не страшны зимой метели белочке в дупле на ели.

Под кустами еж колючий нагребает листья в кучу.

Из ветвей, корней, коры хатки делают бобры.

Спит в берлоге косолапый, до весны сосет он лапу.

Есть у каждого свой дом, всем тепло, уютно в нем. *(Удары ладонью и кулачками поочередно)*

## НОЯБРЬ, 4 НЕДЕЛЯ. «ОДЕЖДА. ОБУВЬ. ГОЛОВНЫЕ УБОРЫ.» Звук Й. Буква Яя

### 1. Логопедическая разминка. Отгадать загадки.

Утром я встал, на две дороги попал (брюки). Что за братец? Вот загадка! У него за носом – пятка! (ботинок). Сижу верхом, не знаю на ком. Знакомца встречу. Соскочу – привечу (шапка.) Две сестрички, две плетенки из овечьей шерсти тонкой. Как гулять – их надевать, чтоб не мерзли пять да пять (варежки). Отгадай загадку: кто мы? В ясный день сидим мы дома. Если дождь, у нас работа: топтать, шлепать по болотам (резиновые сапоги). В них упрячешь две ноги – и в мороз гулять беги. Все в шерсти, а кожи нет (валенки). Всегда шагаем мы вдвоём, похожие, как братья, мы за обедом – под столом, а ночью под кроватью (тапки). Два брата – ростом по колено, везде гуляют, ноги защищают (сапоги).

### 2. Дидактические игры.

**Игра «Четвертый лишний».** Дифференциация одежды, обуви, головных уборов по сезону. Развитие логического мышления, зрительного внимания, расширение словарного запаса: демисезонный. Комплекты картинок обуви, одежды, головных уборов.

**Игра «Из чего – какой?».** Образование относительных прилагательных.

Из ситца – ситцевый, из льна – льняной, из шелка – шелковый, из шерсти – шерстяной, из меха - ..., из пуха - ..., из резины - ..., из кожи - ..., из хлопка - ..., из замши - ... и т.д.

**Игра «Магазин».** Образование относительных прилагательных, согласование прилагательных с существительными.

Покупатель. Что у вас есть из меха?

Продавец. меховая шуба, меховые рукавицы, ...

Покупатель. Что у вас есть из кожи?

Продавец. Кожаные перчатки, кожаные сапоги, ...

Покупатель. Что у вас есть из шерсти? Шелка?

### 3. Пальчиковая гимнастика. Координация речи с движением. Развитие тонкой моторики.

#### Упражнение «Ботинки»

Всюду, всюду мы вдвоем. *(Средний и указательный пальчики «шагают» по столу)*

неразлучные идем.

Мы гуляем по лугам, *(Дети загибают по одному пальцу на обеих руках на каждую строку, кроме последней)*

по зеленым берегам.

Вниз по лестнице сбегали,

вдоль по улице шагали.

После лезем под кровать,

будем там тихонько спать. *(Кладут ладони на стол)*

#### Упражнение «Варежка»

Маша варежку надела: «Ой, куда я пальчик дела? *(сжать пальцы в кулачок)*

Нету пальчика, пропал, в свой домишко не попал» *(все пальцы разжать, кроме одного)*

Маша варежку сняла: «Поглядите-ка, нашла! *(разогнуть оставшийся согнутым палец)*

Ищешь, ищешь и найдешь, здравствуй, пальчик, как живешь?» *(сжать пальцы в кулачок)*.

### 4. Упражнение «Раздели на слоги».

 Совершенствование навыков слогового анализа слов.

Катить навстречу ребенку мяч, называя при этом предмет одежды. Ребенок ловит мяч, делит слово на слоги и отправляет мяч обратно.

Слова: свитер, рубашка, сорочка, кофта, майка, джинсы, сарафан, рукавицы, брюки и т.д.

Тоже самое – с обувью: ботинки, сапоги, босоножки, туфли, тапочки и т.д. и головными уборами: шапка, панамы, бейсболка, шляпка, платок и т.д.

### 5. Упражнение «Определи место звука в слове».

 Совершенствование звукобуквенного анализа, развитие фонематического слуха.

Слова для анализа с последующим делением на слоги: як, ящички, яма, яблоня, маяк, ягоды, дядя, яхта, пятка, Петя, лямка, петля.

### 6. Проговорить скороговорку:

Яна Яшу поздравляла, Яше якорь вышивала.

## ДЕКАБРЬ, 1 НЕДЕЛЯ. «ЗИМА. ЗИМУЮЩИЕ ПТИЦЫ». Звук Й. Буквы Йй, Ее, Ёё, Юю, Яя

1. **Логопедическая пятиминутка.** Отработка слоговой структуры слова. Проговаривание пословиц, скороговорок.

В зимний холод всякий молод. Что летом родится, то зимой пригодится. Зима не лето, в шубу одета. Расклевал дрозд рябины гроздь.

2. **Логопедическая разминка.** Отгадать загадки.

Хоть я не молоток – по дереву стучу: в нем каждый уголок обследовать хочу. Хожу я в шапке красной и акробат прекрасный (дятел). Озорной мальчишка в сером **армячишке** по двору шныряет, крошки собирает (воробей). На дворе горой, а в избе водой (снег). Без рук, без ног, а рисовать умеет (мороз). Меня не растили, из снега слепили, вместо носа ловко вставили морковку. Холодная, большая. Кто я такая? (снежная баба). Вариант: холодный, большой, кто я такой? (снеговик)

3. **Игра «Подскажи словечко».**

Эта хищница болтлива, воровата, суетлива, стрекотунья, белобока, а зовут её ... (сорока)

Зимой на ветках яблоки! Скорей же собери! И вдруг вспорхнули яблоки – ведь это ... (снегири).

С неба падают зимой и кружатся над землей легкие пушинки, белые ... (снежинки).

4. **Работа со словом.** Деление слов на слоги.

Слова для слогораздела: дятел, воробей, синица, сорока, снегири, зима, холод, морозы, снеговик.

5. **Дидактическая игра «Угадай птицу по описанию».**

На ветке сидела нахохлившись маленькая серенькая птичка, похожая на небольшой камушек. Кто это? (воробей)

В лесу на ветке сидела птица с красной шапочкой на голове и стучала длинным носом по дереву: тук-тук. Кто это? (дятел)

Холодной зимней ночью летала по лесу крупная птица и ухала, разыскивая себе пищу. Кто это? (сова)

Я сегодня видел на улице птицу: маленькая, грудка розовая, сидит на ветке как яблочко. Кто это? (снегирь).

6. **Работа с текстом «Снегирь» по П. Соколову. Пересказ-описание.**

Наряднее становится зимняя природа, когда прилетают к нам красавцы снегири. Снегирь – красногрудая птичка с серой спинкой и черной головкой. Держатся снегири небольшими стайками, питаются почками растений, семенами деревьев и кустарников, ягодами. Снегири украшают нашу зимнюю природу.

7. **Подвижные игры и упражнения «Медведь».** Координация речи с движением, развитие ловкости, речевого дыхания.

Как на горке – снег, снег, (Дети стоят кружком, в центре которого «спит медведь»; руки постепенно поднимают вверх – вдох)

И под горкой – снег, снег, (приседают, опускают руки – выдох)

И на ёлке – снег, снег, (опять встают и поднимают руки – вдох)

И под ёлкой – снег, снег (приседают, опускают руки – выдох).

А под снегом спит медведь.

Тише, тише... Не шуметь! (на цыпочках бегут по кругу, на последних словах «медведь» просыпается и бросается ловить детей).

8. **Загадки.**

В огне не горит, в воде не тонет (лед). Летит – молчит, лежит – молчит, когда умрет, тогда заревет (снег).

Запорошила дорожки, разукрасила окошки, радость людям подарила и на санках укатила (зима).

Нахмурилось небо (наверно, не в духе!). Летают, летают белые мухи! И носятся слухи, что белые мухи не только летают, но даже не тают! (снежинки).

Стали дни короче, ночью дождик лил. И пришел стекольщик – лужи застеклил (мороз)

9. **Упражнение «Сравни и расскажи».** Развитие связной речи. Совершенствование синтаксической стороны речи: составление предложений с противопоставлением.

Снег и лед – их появление связано с наступлением зимы. Сравните их и составьте предложения.

Снег мягкий, а лед твердый.

Снег пушистый, а лед гладкий.

Снег белый, а лед прозрачный.

Снег тает быстрее, а лед медленнее.



## ДЕКАБРЬ. 2 НЕДЕЛЯ. «МЕБЕЛЬ». Звук Й. Буквы Йй, Ее, Ёё, Юю, Яя

- 1. Логопедическая разминка. Отгадать загадки.**

С ногами, а без рук, с сиденьем, а без живота, со спинкой, а без головы (стул).  
По ночам во сне Ванятка до того задремлет сладко, что не хочется вставать, что за штука я? (кровать).  
Под крышей четыре ножки, на крыше суп да ложки (стол).  
За стеклом на полках в ряд книги разные стоят (книжный шкаф).  
На нем сидят, телевизор глядят. Если кто устал – лег, полежал (диван).
- 2. Дидактическая игра «Подскажи словечко». Развитие грамматического строя речи, закрепление предлогов, надежных форм имен существительных.**

Костя в комнату вошел и поставил сок ... (НА стол). Всем детишкам по конфете взял из вазочки ... (В буфете).  
Маша в комнату впорхнула, шарф и плащ взяла ... (СО стула). Катя вынула жирафа, мяч и гномика ... (ИЗ шкафа).  
Закатила барабан наша Оля ... (ПОД диван). На портрете - Аня с бантом, а портрет тот ... (НАД сервантом).  
Книжку новую Ивана я достал ... (ИЗ-ПОД дивана). Если хочет Миша спать, он приляжет ... (НА кровать).  
Чтобы ноги отдохнули, посидит чуть-чуть ... (НА стуле). Почитать хотим мы если, то развалимся мы ... (В кресле).
- 3. Пальчиковая гимнастика. Развитие мелкой моторики, слухового внимания, грамматического строя речи.**

В нашей комнате – столовой – есть отличный **СТОЛ** дубовый, **СТУЛЬЯ** – спинки все резные, ножки гнутые, витые.  
И ореховый **буфет** для варенья и конфет. В комнате для взрослых – спальне – есть для платьев **шкаф** зеркальный,  
Две широкие **кровати** с одеялами на вате и березовый **комод**, мама там белье берет.  
А в гостиной **кресла** есть, телевизор смотрят здесь. Есть **диван** и **стол журнальный, в стенке** – центр музыкальный.  
(На каждое название предмета мебели дети загибают по одному пальчику. К концу стихотворения должны быть загнуты все десять пальцев.)
- 4. Пальчиковая гимнастика.**

«Стульчик» ты из рук сложи и детишкам покажи.  
Левую руку поднять вертикально вверх. Прямые пальцы плотно прижать друг у другу.  
Правую руку в положении кулачка прижать к левой ладошке большим пальцем к себе.
- 5. Дидактическая игра «Четвертый лишний». Развитие логического мышления, зрительного внимания, расширение словарного запаса по теме «Мебель».**

Кухонный стол, табуретки, буфет, кровать. Стол стулья, шкаф, пенал.
- 6. Дидактическая игра «Назови, какой?» Образование относительных прилагательных.**

Шкаф сделан из дерева, значит он деревянный.  
Кровать сделана из железа, ...  
Диван сделан из кожи, ...  
Стул сделан из пластмассы, ...
- 7. Задание. Составить предложения.**

Составить предложения со словами *стол, буфет, диван* предложения, употребляя маленькие слова (предлоги)  
**В, на, под, у, за, из, к, между.**
- 8. Задание. Понимание предложных конструкций.**

Выполнить действия по указанию взрослого. Положить мяч: на стул, под стул, за стул, около стула, между стульями, перед стулом;  
поднять мяч над стулом, вытащить мяч из-под стола.
- 9. Дидактическая игра «Один - много».**

Все предметы мебели перечислить как в единственном, так и во множественном числе. Знать названия частей мебели. Например, стул: ножки, сиденье, спинка.
- 10. Упражнение «Раздели на слоги».**

Разделить на слоги слова, обозначающие предметы мебели: диван, стол, стул, кресло, кровать, шкаф, буфет, комод, стенка.

## ДЕКАБРЬ, 3 НЕДЕЛЯ. «ПОСУДА». Звук Ц. Буква Цц.

### 1. Логопедическая пятиминутка.

*Отработать скороговорки.*

Выпил Яшка чаю чашку, мало чашки чая Яшке. Старик Скороговоров купил скороварку, разбил сковородку, забыл скороговорку.

Взял Валерка тарелку, взял Валерка поднос. Мне тарелку Валерка на подносе принес.

*Отгадать загадки.*

В брюхе – баня, в носу – решето, на голове – пупок, всего одна рука, и та – на спине. (чайник)

Большая голова и стройный стан у той, что любит головой нырнуть в стакан. (чайная ложка)

С глубокими и мелкими знакома я тарелками. И если в них еда, проворна я тогда. (ложка)

При виде еды не считают ворон, бросаются дружно с обеих сторон. (вилка и нож). Без языка, а разговаривает (стеклянная посуда)

То в стороне стоит молчком. Здрав носишко, чванится. То угощает всех чайком, не уставая кланяться. (чайник).

### 2. Пальчиковая гимнастика «Машина капуста».

Маша каши наварила, Маша кашей всех кормила. (указательным пальцем правой руки дети мешают в правой ладошке)

Положила Маша кашу кошке – в чашку, Жучке – в плошку, (загибают по одному пальчику на левой руке)

А коту – в большую ложку. В миску курицам, цыплятам и в корытце поросятам.

Всю посуду заняла, все до крошки раздала (разжимают кулачок, сдувают «крошки» с ладошки).

### 3. Прочитать выразительно стихотворение.

*Выразительно прочитать стихотворение и сделать выводы из прочитанного (желательно выучить наизусть)*

СОВЕТ.

Поссорились чашка и блюдце, сейчас они разобьются.

Скоро в кухне, на полке, будут лежать осколки.

И ты не ссорься напрасно – это очень опасно!

### 4. Составить предложения. Составление предложений с предлогом **В**; упражнение в словообразовании.

В какую посуду кладут ... (хлеб, горчицу, перец, салат, конфеты, соль, молоко, селедку, масло)?

Какая посуда бывает... (стеклянная, металлическая, керамическая, фарфоровая, глиняная, пластмассовая)?

Почему она так называется? Потому что стеклянная сделана из стекла и т.д.

### 5. Дидактические игры.

*Дидактическая игра «Почему так называется?»*

Почему так называются: картофелечистка, овощерезка, кофеварка, соковыжималка, мясорубка, кофемолка.

*Дидактическая игра «Четвертый лишний»:* чашка, блюдце, кастрюля, чайник; поварешка, тарелка, супница, сахарница.

### 6. Разделить слова на слоги.

Слова для слогораздела: стакан, чайник, посуда, кружка, ложка, вилка, тарелка, кастрюля, сковорода, блюдце, ведро, кофейник, сахарница, масленка.

### 7. Пересказать текст «Мамина чашка».

На улице шел дождь. Мама не разрешила гулять. Алеше было скучно. Он взял мяч и стал его бросать.

Мяч упал на стол и опрокинул мамину любимую голубую чашку. Чашка упала на пол и разбилась.

Мама услышала звон стекла, пришла в комнату и спросила, кто разбил чашку. Алеша испугался и показал на Бобика. Мама взяла веник и выгнала Бобика на улицу. Темнело. Дождь шел все сильнее. Мокрый Бобик скулил на крыльце. Алеше стало стыдно. Он пошел к маме и во всем признался. Бобика пустили домой и напоили молоком.

## ДЕКАБРЬ, 4 НЕДЕЛЯ. «НОВОГОДНИЙ ПРАЗДНИК». Звук Ч. буква Чч.

### 1. Логопедические пятиминутки.

*Игра «Подскажи словечко».*

«Что случилось в Новый год?»

В Новый год случится сказочное что-то, тихо постучится в наши двери кто-то.

Тук-тук! Кто там? Поглядите только! – Зеленая, пушистая, смолистая, душистая ... (елка).

*Отгадать загадки, выучить по выбору.*

Ее всегда в лесу найдешь, пойдем гулять – и встретим. Стоит колючая, как ёж, зимою в платье летнем.

А к нам придет на Новый год – ребята будут рады, хлопот веселых полон рот, готовят ей наряды (елка).

На первую ступеньку встал парень молодой, к двенадцатой ступеньке пришел старик седой (Новый год).

На Новый год ей каждый рад, хоть и колюч её наряд (елка).

Я модница такая, что все на удивленье! Люблю я бусы, блески, любые украшения.

Но на мою, поверьте, великую беду, наряд мне надевают всего лишь раз в году (новогодняя елка).

### 2. Пальчиковая гимнастика.

Елка быстро получается, если пальчики сцепляются (ладони от себя, пальчики пропускаются между собой – ладони под углом друг к другу)

Локотки ты подними, пальчики ты разведи (пальчики выставить вперед, локотки к телу не прижимать).

«Подарки»

Дед Мороз принес подарки: (дети «шагают» пальчиками по столу)

буквари, альбомы, марки, кукол, мишек и машины, попугая и пингвина, (на каждое произнесенное название подарка загибают по одному пальцу на обеих руках)

шоколадок полмешка и пушистого щенка! (делают из пальчиков правой руки мордочку щенка, согнуты средний и указательный пальцы – «ушки»).

### 3. Игры и упражнения.

*Игра «С Новым годом». Координация речи с движением; развитие творческого воображения, физиологического дыхания, выразительности речи.*

С Новым годом! С Новым годом! Здравствуй, Дедушка Мороз! (дети стоят лицом в круг, кланяются).

Он из леса мимоходом елку нам уже принес (идут по кругу, изображают, как несут елку на плече).

На верхушке выше веток (стоят лицом в круг) загорелась, как всегда, (опускают руки, произносят фразу на выдохе)

Самым ярким, жарким светом (снова поднимают руки) пятикрылая звезда (опускают руки).

### 4. Заучивание стихотворений по выбору.

*Ёлка.*

Наша елка велика, наша елка высока, выше мамы, выше папы, достает до потолка!

Будем весело плясать, будем песни распевать, чтобы елка захотела в гости к нам прийти опять!

*Ёлка.*

Горит огнями елочка, под нею тени синие, колючие иголки, как будто в белом инее.

Огни на елке яркие повсюду зажигаются. Во всех домах, по всей стране ребята улыбаются.

### 5. Работа с текстом. Пересказать рассказ по выбору.

Елка.

Папа принес из леса елку. Елку поставили на пол. Ребята украсили елку. Повесили игрушки, шары, конфеты.

Елка была нарядная, красивая, пушистая. Дети играли вокруг елки. И Дед Мороз играл. Весело было ребятам!

Елка.

В детском саду елка. У елки стоит Дед Мороз, большой, седой, в красной шубе, в меховой шапке, в белых валенках, с палкой в руке.

Он очень понравился ребятам. Саша на него смотрел, смотрел, подошел и тронул. Дед Мороз зашевелился,

голову поднял и громко спросил: «Кто меня разбудил? Это я, Саша. Спасибо, Саша, а то я чуть праздник не проспал. Пришлось бы подарки в лес увозить».

## **ЯНВАРЬ, 2 НЕДЕЛЯ. «ТРАНСПОРТ». Звук Ч, буква Чч.**

### **1. Логопедическая разминка.**

*Работа со скороговорками.*

Вез корабль карамель, наскочил корабль на мель. И матросы две недели карамель на мели ели.

Краб карабкается на корабль, а каракатица с корабля катится.

*Отгадать загадки.*

Летит птица-небылица, а внутри народ сидит, меж собою говорит (самолет). В поле лестница лежит, дом по лестнице бежит (поезд).

Паровоз без колес! Вот так чудо паровоз. Не с ума ли он сошел – прямо по морю пошел (пароход).

Многолюден, шумен, молод – под землей грохочет город. А дома с народом тут вдоль по улице бегут (метро).

### **2. Дидактические игры.**

*Подобрать действия к предметам.*

Поезд (что делает?) - ..., самолет (Что делает?) - ..., пароход (что делает?) - ..., и т.д.

*Почему так называется?*

Самолет (сам летает), вездеход, паровоз, пароход, самосвал, самокат.

*Игра «Четвертый лишний».*

Самолет, лодка, пароход, корабль; автомобиль, трамвай, троллейбус, метро.

*Подобрать подходящий по смыслу глагол с приставкой от глагола ехать.*

Машина из гаража.. Машина к дому... Машина от дома... Машина в ворота... Машина до дома... Машина с моста ..

*Подобрать антонимы к словам:*

Взлет – посадка, взлетать – приземляться, приезжать – уезжать, приплыть – уплыть и т.д.

### **3. Упражнения на координацию речи с движениями.**

По шоссе спешат машины. Ш-ш-ш! – шуршат спокойно шины (дети бегут по кругу, держат в руках воображаемый руль).

И шипят со злом уже: на спец-ш-ши на вираже (поворачиваются и бегут по кругу в обратную сторону).

Еж с мешком и посошком по шоссе идет пешком (наклоняются, чтобы спина стала круглой, левую руку кладут за спину, в правой держат воображаемый посошок, идут медленно по кругу).

Над ежом кружится стриж: ты куда же, еж, спешишь? (встают на цыпочки, машут руками, как крыльями, бегут по кругу).

Прямо в город, по шоссе тороплюсь я, как и все (опять идут, изображая ежика).

Будь, дружок, настороже, не спеши на вираже! (опять бегут в противоположную сторону, изображая стрижа).

### **4. Работа с текстом.**

*Выразительное чтение стихотворного текста.*

Шла по улице машина, шла машина без бензина, шла машина без шофера, без сигнала светофора, шла, сама куда не зная, шла машина заводная.

### **5. Работа со словом и предложением.**

*Предметные картинки для игры:* автобус, троллейбус, трамвай, автомобиль, метро, велосипед, самолет, вертолет, пароход, катер, лодка, поезд, электричка, такси, грузовик, самосвал. (получает картинку тот, кто правильно разделит это слово на слоги).

Составить предложение из слов: машина, мост, ехать, под.

## **ЯНВАРЬ, 3 НЕДЕЛЯ. «ПРОФЕССИИ». Звук Щ, буква Щ,щ.**

### **1. Логопедическая разминка.**

*Работа с половицами и скороговорками.*

Были бы руки, а работу дадут. Поработаешь до поту, так и поешь в охоту. Работай смелее – будешь жить веселее.

В поле Поля-Полюшка, полет поле-полюшко. Сорняков не будет в поле, если полет поле Поля.

Ткет ткач ткани на платок Тане.

*Отгадать загадки.*

Ставят ловких две руки каблуки на башмаки, и набойки на каблук – тоже дело этих рук (сапожник).

Его приходу каждый рад, когда на кухне водопад (водопроводчик). На работе день-деньской он командует рукой. Поднимает та рука сто пудов под облака (крановщик).

### **2. Пальчиковая гимнастика.**

*Повар.*

Повар готовил обед, а тут отключили свет (ребром ладони дети стучат по столу).

Повар леща берет и опускает в компот (загибают большой палец на левой руке).

Бросает в котел поленья, в печку кладет варенье (загибают указательный палец).

Мешает суп кочерыжкой (загибают средний палец).

Угли бьет поварешкой (загибают безымянный палец).

Сахар сыплет в бульон (загибают мизинец).

И очень доволен он! (разводят руками).

*Упражнение для кистей рук.*

Красят домик маляры для любимой детворы. Если только я смогу, то им тоже помогу.

(Кулаки опущены вниз. Одновременно поднять вверх кисти рук, раздвигая в стороны пальцы)

### **3. Дидактические игры.**

*Подскажи словечко.*

Дровосеки рубят бор – есть у каждого ... ; папе гвоздь забить помог деревянный ... ; пыль на полу – подайте ... ; возле школы все ребята убирают снег ...

*Отгадать и выучить загадки по выбору.*

Я землю копала – ничуть не устала. А кто мною копал, тот и устал (лопата). Толстый тонкого побьет, тонкий что-нибудь прибьет (молоток и гвозди).

Листья падают в саду, я их быстренько смету (грабли). Ела, ела дуб, дуб. Поломала зуб, зуб (пила).

### **4. Упражнения на координацию речи с движениями.**

*Маляры.*

Маляры известку носят (дети идут по кругу друг за другом, держат в руках воображаемые ведра).

Стены кистью купоросят (повернулись лицом в круг, движения воображаемой кистью вверх-вниз).

Не спеша разводят мел (наклонились, мешают кистью в воображаемом ведре).

Я бы тоже так сумела (красят).

### **5. Работа с текстом.**

*«Чем пахнут ремесла» Д. Родари (прочитать и обсудить)*

У каждого дела есть запах особый: в булочной пахнет тестом и сдобой. Пахнет маляр скипидаром и краской. Пахнет стекольщик оконной замазкой.

Пахнет кондитер орехом мускатным. Доктор в халате – лекарством приятным. Рыхлой землю, полем и лугом пахнет крестьянин, идущий за плугом.

Рыбой и морем пахнет рыбак. Только бездельник не пахнет никак.

### **6. Работа со словом и предложением.**

*Разделить слова на слоги и придумать с этими словами предложения.*

Повар, кондитер, водитель, воспитатель, учитель, доктор, продавец, библиотекарь, рыбак, маляр, садовник, лесник, охотник, машинист, дворник.

## **ЯНВАРЬ, 4 НЕДЕЛЯ. «ТРУД НА СЕЛЕ ЗИМОЙ». Звуки Ч, Щ, буквы Чч, Щщ.**

### **1. Логопедическая разминка.**

*Отгадать загадки, проговорить скороговорки.*

Стоит воз овса, возле воза – овца. В сени сено Сеня носит.

Он коню нальет водицы, чтобы вдоволь мог напиться. Он расчешет хвост и гриву, сразу станет конь красивым.

Угостит овсом и сеном и соломки даст на смену (конюх).

Кто к телятам так спешит, кто их чистит, сторожит, кто из соски кормит их – и малышей, и больших? (телятница)

### **2. Дидактические игры.**

*«Игра в стадо». (Координация речи сдвижением. Развитие творческого воображения).*

Мы вчера играли в стадо, и рычать нам было надо (дети идут по кругу, взявшись за руки).

И рычать нам было надо. Мы рычали: Р-р-р! (встали, сделали «коготки» из пальчиков).

И мычали: Му! (сделали «рожки»). По-собачьи лаяли: Гав! Гав! (встали на четвереньки.) не слышали замечаний Анны Николаевны.

А она сказала строго (останавливаются): Что за шум такой у вас? Я детей видела много – таких вижу первый раз

Мы сказали ей в ответ (стоят в круге): Никаких детей тут нет! (отрицательно качают головой). Мы не Пети и не Вовы (загибают пальцы),

Мы – собаки и коровы (встают на четвереньки, делают «рожки»). А она в ответ: Да что вы? (встают)

Ладно, если вы коровы, я – тогда пастух. И прошу иметь в виду: я коров домой веду (дети идут по кругу друг за другом).

### **3. Упражнения на координацию речи с движениями.**

*«Грядка».*

Я давно весну ждала. У меня свои дела (дети идут по кругу). Мне участок в огороде нынче мама отвела (меняют направление движения).

Я возьму свою лопатку, я пойду вскопаю грядку (останавливаются, показывают, как копают).

Мягкой грядка быть должна. Это любят семена (показывают, как рыхлят грядку граблями).

Посажу на ней морковку и редиску, а с боков будут кустики бобов (идут по кругу, изображая, что разбрасывают семена).

### **4. Работа с текстом.**

*Текст для пересказа «Снегопах».*

Вчера был я в деревне. Навещал своего товарища Мишу Горонина. Дверь мне открыла его жена, ужасная насмешница. Миша еще не приходил. Пашет, - сказала она. Я насмешливо спросил: Снег пашет? – Конечно, снег. Я разыскал Мишу в поле. Он управлял трактором, к которому был прицеплен длинный ящик.

Зачем это, Миша? – спросил я. Это преграда против ветра. Он по полю гуляет, снег сдувает. А озимые без снега мерзнут. Надо снег на полях задержать. Вот я работаю со своим снегопахом.

### **5. Работа со словом и предложением.**

Прочитать стихотворение, передать его содержание, определить специальность работников.

*«Где весны начало?»*

Где весны начало, мы узнать хотели. Побежали в поле – там кружат метели. Мы на луг свернули – там лежат сугробы.

Ручейки под ними отыщи – попробуй! Заглянули в лес мы. Не звенят капели, не слышать кукушки, соловьиных трелей.

Вы весну искали? – встретил нас учитель. Вы ее в теплице лучше поищите. Мы зашли в теплицу – там салат, редиска.

Мы весну искали, а она так близко.

Профессия – овощевод. Вспомнить виды работ людей зимой на селе. Важность и значение труда людей зимой на селе.

## **ФЕВРАЛЬ, 1 НЕДЕЛЯ. «ОРУДИЯ ТРУДА. ИНСТРУМЕНТЫ». Звук Л, буква Лл.**

### **1. Логопедическая разминка.**

*Отработать скороговорки.*

Краб крабу сделал грабли. Подал грабли крабу краб. Сено граблями, краб, грабь!

Возле грядки две лопатки. Возле кадки два ведра. После утренней зарядки мы работали на грядке – и посадки все в порядке. Их теперь полить пора.

*Отгадать загадки.*

Огородник Федот с длинным носом живет. Где наклонится, там вода течет (лейка).

Скручена, связана, на кол посажена, а по улице пляшет (метла). Кланяется, кланяется, придет домой – растянется (топор).

Зубастые, а не кусаются (грабли); листья падают в саду, я из быстренько смету (грабли)

Ела, ела дуб, дуб. Поломала зуб, зуб (пила). Быстро грызет, мелко жует, а сама не глотает (пила).

Я землю копала – ничуть не устала (лопата). Толстый тонкого побьет, тонкий что-нибудь прибьет (молоток и гвозди).

### **2. Пальчиковая гимнастика.**

*Упражнение для кистей рук.*

Красят домик маляры для любимой детворы(кулаки опущены вниз. Одновременно поднять вверх кисти рук, раздвигая пальцы в стороны).

Если только я смогу, то им тоже помогу.

### **3. Дидактические игры.**

*«Подскажи словечко»*

Дровосеки рубят бор – есть у каждого... (топор). Папе гвоздь забить помог деревянный ... (молоток).

Пыль на полу – подайте ... (метлу). Возле школы все ребята убирают снег ... (лопатой).

*«Назови действия»*

Лопатой - ...; иголкой - ...; пилой - ...; топором - ...; кистями - ...; ножницами - ...

*«Кому что нужно для работы»*

Поварешка нужна повару, письмо нужно ..., метла нужна ..., указка нужна ..., топор нужен ..., лейка нужна...

### **4. Упражнения на координацию речи с движениями.** *Координация речи с движениями, развитие творческого воображения, развитие общих речевых навыков.*

*«Старый клен»*

На поляне перезвон, это пилят старый клен. Поперечная пила отхватила полствола. (дети встают парами, изображают работу пилой)

Рвет кору и режет жилки, брызжут желтые опилки.

Только крикнул старый ствол и пошел, пошел, пошел. Грянул наземь левым боком, (руки вверх, медленно наклоняются)

Утонул в снегу глубоком.

### **5. Работа с текстом.** *Пересказать текст.*

Метла и старый барабан.

Стояли в углу старый поломанный барабан и метла. И жаловался барабан: «Обидно мне рядом с метлой стоять! Ведь я вещь нужная, а тобой, метла, только сор выметают». Метла выслушала и ответила: «Ты, барабан, правду говоришь. Мое дело выметать сор и такие ненужные вещи, как старый сломанный барабан»

### **6. Работа со словом и предложением.**

Разделить слова на слоги и придумать с ними предложения.

Лейка, молоток, долото, метла, щетка, топор, гвозди, ножницы, отвертка, грабли и т.д.

## **ФЕВРАЛЬ, 2 НЕДЕЛЯ. «ЖИВОТНЫЕ ЖАРКИХ СТРАН». Звуки Л, ЛЬ, буква Лл.**

### **1. Логопедическая разминка.**

*Отгадать и выучить загадки по выбору.*

Изрисована лошадка, будто школьная тетрадка (зебра). Зверь я горбатый, а нравлюсь ребятам (верблюду).  
Некрасивый он, пожалуй... Вместо носа – шланг пожарный, уши вместо опахал, ростом с башню отмахал (слон).  
Спит зеленое бревно. В ил запуталось оно. У бревна большая пасть. Зубы в пасти – просто страсть (крокодил).

*Отработать скороговорки.*

На прогулке говорливая горилла, не смолкая, горилленком говорила. За гиппопотамом гиппопотам топает по пятам.

**Упражнение «КТО СПРЯТАЛСЯ В ДЖУНГЛЯХ?».** Совершенствование грамматического строя речи (образование притяжательных прилагательных).

На игровом поле — джунгли. Воспитатель вставляет в прорези игрового поля изображения животных жарких стран и задает детям вопросы:

- Кто спрятался в зарослях бамбука? Почему вы так думаете?
- Кто спрятался в реке? Почему вы так считаете? И т. п. Дети отвечают:
- В зарослях бамбука спрятался тигр, потому что мы видим тигриный хвост.
- В реке спрятался крокодил, потому что мы видим крокодилью пасть. **И** т. п.

### **2. Пальчиковая гимнастика «ГДЕ ОБЕДАЛ ВОРОБЕЙ?»**

Где обедал воробей? (дети машут перекрещенными ладошками)

В зоопарке у зверей (ладошками изображают открывающуюся пасть)

Пообедал я сперва за решеткою у льва. Подкрепился у лисицы, у моржа попил водицы. (на каждое название животного загибают по одному пальчику на обеих руках)

Ел морковку у слона. С журавлем поел пшена. Погостил у носорога, отрубей поел немного.

Побывал я на пире у хвостатых кенгуру. Был на праздничном обеде у мохнатого медведя.

А зубастый крокодил чуть меня не проглотил. (опять изображают открывающуюся пасть животного)

### **3. Упражнение «ВЕСЕЛЫЕ ЗАДАЧИ».** Развитие слухового внимания (см. приложение стр. 486).

#### **4. дидактические игры и упражнения**

*«Доскажи словечко»*

Ежик вырос в десять раз, получился ... (дикобраз). Не потому, что гордый нрав, а потому, что он ... (жираф). Носорог бодает рогом – не шутите с ... (носорогом).

Уж очень вид у них чудной: у папы локоны волной, а мама ходит стриженной, за что она обижена? Недаром часто злится на всех мамаша ... (львица).

*«Четвертый лишний»*

Лев, тигр, морж, зебра; верблюд, зебра, лев, жираф; носорог, бегемот, тигр, волк.

#### **4. Упражнение «ПОМОГИ НЕЗНАЙКЕ».** Звуковой анализ слов: *слон, тигр, львы*. Совершенствование навыка звукового анализа слов.



## ФЕВРАЛЬ, 3 НЕДЕЛЯ. «КОМНАТНЫЕ РАСТЕНИЯ». Звуки Л, ЛЬ и буква Лл.

### 1. Логопедическая разминка.

Игра-соревнование «ПОДБЕРИ СЛОВА». Подбор названий комнатных растений на заданный звук.

Воспитатель предлагает детям подбирать названия комнатных растений на заданные звуки:

[А]	[К]	[Р]	[Ф]
<i>азалия</i>	<i>кактус</i>	<i>розан</i>	<i>фикус</i>
<i>амариллис</i>	<i>колеус</i>		<i>фиалка</i>
<i>аспарагус</i>	<i>камнеломка</i>		
<i>алоэ</i>			

За каждое слово ребенок получает фишку. Побеждает тот, у кого больше всех фишек.

**Упражнение «ЧТО ЛИШНЕЕ?».** Развитие связной речи, слухового внимания, мышления.

Воспитатель предлагает вниманию детей цепочки слов. Дети внимательно слушают, определяют, какое слово лишнее, составляют сложноподчиненное предложение.

Цепочки слов: *кактус, ромашка, аспарагус, камнеломка.*

*Одуванчик, фикус, амариллис, розан.*

*Толстянка, фиалка, колокольчик, хлорофитум.* И т. п.

### 2. ИГРЫ И УПРАЖНЕНИЯ.

**Упражнение «НА ОКНЕ В ГОРШОЧКАХ».** Координация речи с движением (повторение, см. приложение для средней группы).

**Упражнение «КАМНЕЛОМКА».** Развитие общих речевых навыков (повторение, см. приложение для старшей группы).

### 3. ИЛЛЮСТРАТИВНЫЙ МАТЕРИАЛ И ХУДОЖЕСТВЕННАЯ ЛИТЕРАТУРА.

Серия картин «Уход за комнатными растениями».

## ФЕВРАЛЬ, 4 НЕДЕЛЯ. «АКВАРИУМНЫЕ И ПРЕСНОВОДНЫЕ РЫБЫ. ЖИВОТНЫЙ МИР МОРЕЙ И ОКЕАНОВ».

Звуки Л, ЛЬ, буква Лл.

### 1. Логопедическая разминка.

*Скороговорки и потешки.*

На мели мы лениво налима ловили. Для меня вы ловили линия. Наловил Валерий полведра форели. Угостил форелью Дарью и Лукерью.

В озере – карп, а в море – краб. В аквариуме у Харитона четыре рака и три тритона.

*Загадки.*

Люд морской встревожен, меч плывет без ножен (меч-рыба). В глубине, где тишь и мгла, море штопает игла (рыба-игла).

На дне, где тихо и темно, лежит усатое бревно (сом).

### 2. Пальчиковая гимнастика.

*Акула.*

Приплывали две севрюги, (двумя ладонями дети изображают, как плывут севрюги).

У них спины, словно дуги (выгибают ладони тыльной стороной вверх).

Налетали с двух сторон (изображают, как севрюги плывут навстречу друг другу)

Ты, акула, выйди вон. (делают толчок ладонями от груди)

*Летучая рыба.*

Я летучая, прыгучая, (дети двигаются поскоком по кругу).

Улетела бы за тучу я (двигаются, взмахивая руками, как крыльями).

Да соскучилась бы вскоре – до того люблю я море (двигаются по кругу, изображая плавание).

### 3. Работа с текстом.

*Текст для пересказа «Левушка - рыбак». (развитие связной речи, обогащение словарного запаса)*

Смотрел, смотрел Левушка, как старшие братья в озере рыбу ловят, и захотелось ему самому попробовать. Вернулся он домой и попросил дедушку снарядить его на рыбалку.

Дал дедушка ему удочку, дал банку с червями, объяснил, как червяка на крючок насаживать, и пожелал хорошего улова. «Спасибо, - ответил Левушка, - я большую рыбу поймаю». Начал он удить – сразу большая попалась. Тянул он ее, тянул, а вытянуть не может. Пришлось ему раздеться, разуться и в воду лезть. Смотрит – а это и не рыба во-все, просто крючок за какие-то корни зацепился. Шел Левушка домой грустный и думал: «Что я дедушке скажу? Зачем я хвастался?»

Пересказ текста с помощью наводящих вопросов.

### 4. Работа со словом и предложением.

*Деление слов на слоги и составление с этими словами предложений.*

Словарь: рыба, океан, море, река, озеро, пруд, кит, акула, дельфин, скат, меч-рыба, пила-рыба (не делить на слоги), сом щука, окунь, плотва, судак, чешуя, плавники, хвост; слова для активизации в устной речи: обитать плавать, нападать, охотиться, добывать, подводный, глубоководный, хищный, опасный, разнообразный, изумительный.

## МАРТ, 1 НЕДЕЛЯ. «РАННЯЯ ВЕСНА. МАМИН ПРАЗДНИК. ПЕРВЫЕ ВЕСЕННИЕ ЦВЕТЫ». Звук Л, ЛЬ, буква Р, р.

### 1. Логопедическая разминка.

*Проговорить пословицы и объяснить их смысл.*

В марте щука хвостом лед разбивает. В марте курочка под порожком воды напьется. Март с водою, апрель с травою.

*Отгадать загадки.*

Едва возвратится этот певец в свой, на шесте, деревянный дворец, как все понимают – весна наступает, и долгой зиме скоро будет конец (скворец).

Кто там с крыши надо мною нависает в холода? У кого это весною с носа капает вода? (сосулька).

Жил я посреди двора, где играет детвора, но от солнечных лучей превратился я в ручей (снеговик).

Первым вылез из темницы на проталинке. Он мороза не боится, хоть и маленький (подснежник).

Эта гладкая дорога пролежит совсем немного. Как пройдет по ней весна, вся разрушится она (лед).

Морковка бела, всю зиму росла. Солнышко пригрело, всю морковку съело (сосулька).

### 2. Пальчиковая гимнастика.

«Дрозд-дроздок»

Дружок ты мой, дрозд, в крапинку хвост, (дети машут сложенными ладонями, как крыльями)

Носик – остренький, бочок – пестренький, (загибают по одному пальчику на обеих руках, начиная с большого)

Перья – тонкие, песни – звонкие.

Весной распеваются, зимой забываются (снова машут сложенными накрест ладонями).

### 3. Дидактические игры.

*Игра «Доскажи словечко».*

Снег и лед на солнце тают, с юга птицы прилетают, и медведю не до сна. Значит, к нам пришла... (весна).

На лесной проталинке вырос цветик маленький. Прячется в валежник беленький... (подснежник).

Веселится весь народ – льдины двинулись в поход! Мы на речке каждый год наблюдаем... (ледоход).

В теплый день из-под льда мчится талая вода и шумит всех птиц звончей. Это озорной ручей... (ручей).

Гнездышко из веток – для любимых деток. Кто те детки-сорванцы? Дружно просят есть... (птенцы).

Новоселье у скворца – он ликует без конца. Чтоб у нас жил переселенник, смастерили мы... (скворечник).

### 4. Упражнения на координацию речи с движениями.

«Весна, весна красная!»

Весна, весна красная! (дети идут по кругу, взявшись за руки)

Приди, весна, с радостью, с радостью, с радостью,

С великой милостью: (идут в противоположную сторону по кругу)

С льном высоким, (останавливаются, поднимают руки вверх, встают на носочки, вдох)

С корнем глубоким, (приседают, опускают руки, выдох)

С хлебами обильными (взявшись за руки, бегут по кругу).

### 5. Работа с текстом. Пересказать текст «Март».

Март – первый месяц весны. На земле еще лежит снег, да и мороз иной раз ударит. Но посмотрите, как ослепительно светит солнце. Его свет густой, золотистый. Лучи солнца греют лицо, руки. И небо синее-синее, и по нему раскинулись пушистые облака. Начинается таяние снега. На буграх появляются первые проталины. В полях жуют еще маленькие ручейки. Ручьи, проталины, первые кучерявые облака – это и есть самое начало весны.

## МАРТ, 2 НЕДЕЛЯ. «НАША РОДИНА – РОССИЯ». Звуки Р, РЬ, буква Р, р.

### 1. Логопедическая разминка.

*Отработать пословицы и поговорки.*

Всякому мила своя сторона. Человек без родины – соловей без песни. Любовь к родине на огне не горит и на воде не тонет.

Родина – мать, умей за неё постоять. Для родины своей ни сна, ни жизни не жалеи. Глупа та птица, которой гнездо свое не мило.

*Отработать чистоговорку.*

Жура-Жура-Журавель! Облетел он сто земель. Облетел, обходил, крылья, ноги натрудил.

Мы спросили журавля: «Где же лучшая земля?» Отвечал он, пролетая: «Лучше нет родного края».

### 2. Пальчиковая гимнастика.

Капли первые упали, (указательный и безымянный пальцы обеих рук слегка стучат по столу, изображая падающие капли дождя)

Пауков перепугали. (ладонь опущена вниз, пальцы слегка согнуты и быстро движутся, показывая, как разбегаются пауки)

Дождик застучал сильней (пальцы обеих рук быстро стучат по столу, изображая дождик)

Птички скрылись среди ветвей (скрестив руки, ладони соединить тыльной стороной; делать взмахи, изображая улетающих птиц)

Дождь полил как из ведра (пальцы обеих рук очень быстро стучат по столу, изображая дождик)

Разбежалась детвора (указательный и средний пальцы обеих рук выпрямлены и опущены, остальные прижаты к ладони; пальцы быстро бегают по столу, изображая ребят)

Ярко молния сверкает (указательный палец рисует в воздухе молнию)

Гром гремит, не затихает (громко хлопая в ладоши и барабани кулаками по столу, имитировать гром)

Дождь прошел. И снова солнце заглянуло к нам в оконце! (обе руки с разомкнутыми пальцами медленно поднимаются вверх, показывая, как выглядит солнце)

### 3. Упражнения на координацию речи с движениями. «Береза» - координация речи с движением, развитие речевого дыхания.

Береза моя, березонька (дети идут хороводом, взявшись за руки)

Береза моя белая, береза кудрявая (меняют направление движения)

Стоишь ты, березонька, посреди долинушки (встали, подъем рук вверх, вдох; опустили руки, выдох)

На тебе, березонька, листья зеленые (подъем рук, вдох; опускание рук, выдох)

Под тобой, березонька, трава шелковая (подъем рук, вдох; опускание рук, выдох)

### 4. Работа с текстом. «Наше отечество» по К.Д. Ушинскому

Наше отечество, наша Родина – матушка Россия. Отечеством мы зовем Россию потому, что в ней мы родились, а матерью – потому, что она вскормила нас своим хлебом, вспоила своими водами, выучила своему языку. Много есть на свете и кроме России всяких хороших государств, но одна у человека мать, одна у него и Родина.

(беседа по прослушанному рассказу, пересказ с помощью наводящих вопросов, затем самостоятельно)

### 5. Работа со словом и предложением.

Составить предложение о родине. Что такое малая родина? Какие слова имеют такое же значение (отечество, отчизна).

Разобрать слова по слогам и придумать с ними предложения.

*Родина, родник, род, родители, родной, родственники, народ, народная, уродилось (ась, ись, ся).*

## МАРТ, 3 НЕДЕЛЯ. «МОСКВА – СТОЛИЦА РОССИИ. РУССКИЕ НАРОДНЫЕ СКАЗКИ». Буква Ъ.

### 1. Логопедическая разминка.

*Отработать пословицы и поговорки.*

Москва – сердце России. Москва – всем городам мать. Кто в Москве не бывал, тот и красоты не видал. Москвой-столицей весь народ гордится.

Москва-столица – для всего мира светлица. Все реки текут в море, все дороги ведут в Москву.

*Выразительно проговорить считалку, по возможности выучить.*

*Раз, два – Москва. Три, четыре – мы в Сибири. Раз, два, три, четыре, пять, вылезать в Москве опять. Небо, звезды, дуг, цветы – ты пойдика, поводи!*

### 2. Пальчиковая гимнастика.

Капли первые упали, (указательный и безымянный пальцы обеих рук слегка стучат по столу, изображая падающие капли дождя)

Пауков перепугали. (ладонь опущена вниз, пальцы слегка согнуты и быстро движутся, показывая, как разбегаются пауки)

Дождик застучал сильней (пальцы обеих рук быстро стучат по столу, изображая дождик)

Птички скрылись среди ветвей (скрестив руки, ладони соединить тыльной стороной; делать взмахи, изображая улетающих птиц)

Дождь полил как из ведра (пальцы обеих рук очень быстро стучат по столу, изображая дождик)

Разбежалась детвора (указательный и средний пальцы обеих рук выпрямлены и опущены, остальные прижаты к ладони; пальцы быстро бегают по столу, изображая ребят)

Ярко молния сверкает (указательный палец рисует в воздухе молнию)

Гром гремит, не затихает (громко хлопая в ладоши и барабана кулаками по столу, имитировать гром)

Дождь прошел. И снова солнце заглянуло к нам в оконце! (обе руки с разомкнутыми пальцами медленно поднимаются вверх, показывая, как выглядит солнце)

### 3. Дидактические игры.

«Один - много» (образование родительного падежа множественного числа имени существительного)

Один город – много городов, один дом - ..., одна улица - ...,

«Назови какой?»

Город (какой?), дом (какой?), улица (какая?)

### 4. Упражнения на координацию речи с движениями.

Береза моя, березонька (дети идут хороводом, взявшись за руки)

Береза моя белая, береза кудрявая (меняют направление движения)

Стоишь ты, березонька, посреди долинушки (встали, подъем рук вверх, вдох; опустили руки, выдох)

На тебе, березонька, листья зеленые (подъем рук, вдох; опускание рук, выдох)

Под тобой, березонька, трава шелковая (подъем рук, вдох; опускание рук, выдох)

### 5. Работа с текстом. Тексты для пересказа.

**«Москва».** «Москва – всем городам голова». Не перечислить всех пословиц, поговорок, присловий, песен о Москве-столице. Москва – столица России живет в сердце каждого. Если соединить все улицы столицы в одну, то она протянулась бы через всю Россию. Сердце Москвы – Кремль, Красная площадь.

**«Большой театр».** Светит ли голубизной майское небо, моросит ли осенний дождь, падает ли февральский снег – всегда, днем и ночью, несется в колеснице всадник на фронтоне Большого театра. Большой театр – жемчужина Москвы. Слава о нем идет по всему миру. Послушать оперу, посмотреть балет в нем – счастье, память и радость на всю жизнь.

### 6. Работа со словом и предложением.

Разделить слова на слоги и придумать с этими словами предложения.

Город, городок, городской, пригородный; улица, улочка, уличный; дом, домик, домашний.

## МАРТ, 4 НЕДЕЛЯ. «САНКТ - ПЕТЕРБУРГ». Буква Б.

### 1. Логопедическая разминка.

*Произнести чистоговорки с различной громкостью (шепотом, тихо, вполголоса, громко)*

Рыбу ловит рыболов. Весь в реку ушел улов. Вкусная халва, мастеру хвала.

*Отработать четкое произношение и знать смысл пословиц и поговорок*

Кашу маслом не испортишь.

Что посеешь, то и пожнешь

Поспешишь – людей насмешишь.

### 2. Пальчиковая гимнастика. «Люблю по городу гулять»

Люблю по городу гулять, люблю смотреть, люблю считать (дети «шагают» пальчиками обеих рук по столу)

Невский – раз, Зимний – два, три – красавица Нева, а четыре – мост Дворцовый (на каждое название достопримечательности загибают по одному пальчику)

Пять – гуляю по Садовой, шесть – к Исаакию схожу и на купол погляжу.

Семь – конечно, Летний сад. Как красив его наряд!

Восемь – крепость у Невы. Были там, наверно, вы.

Девять – повстречался мне Медный всадник на коне.

Десять – из-за поворота вижу Нарвские ворота.

### 3. Дидактические игры. «Случай в Петербурге» (развитие слухового внимания, элементарных математических представлений)

Отряд улан взошел на мост, то было в воскресенье.

Но, раскачавшись, рухнул мост, упал от сотрясения!

Никто из них не утонул: один поплыл, другой нырнул,

Шестерка крепких остальных повисла на цепях стальных.

Дополни нам картину ту: так сколько шло их по мосту?

### 4. Упражнения на координацию речи с движениями. «Летний сад»

В Летнем саду листопад (дети кружатся на месте)

Листья в саду шелестят (приседают, водят руками по полу)

В канавке Лебяжьей купаются листья (снова кружатся)

Газоны от листьев дворники чистят (машут воображаемой метлой)

Грустные статуи в тихих аллеях (встают на носочки и замирают)

В тихих аллеях осенью веет (снова кружатся).

### 5. Работа с текстом. Тексты для пересказа.

**«Санкт – Петербург – город рек и каналов»**

Санкт – Петербург можно назвать городом рек и каналов: их в городе не меньше, чем улиц и проспектов. А самая главная река – это, конечно, Нева. Этот город даже называют «городом над Невой», «городом на Неве».

**«Город музеев»**

В нашем городе есть бесценные сокровища, которые помогают людям становиться умнее, добрее, красивее, делают их жизнь интереснее.

В Санкт – Петербурге много музеев – зданий, где собраны картины, редкие книги, изделия ювелиров. Да и сами городские здания, ограды и мосты настолько красивы и неповторимы, что город часто называют музеем под открытым небом.

### 6. Работа со словом и предложением.

Крепость, крепостной (вал), волн свирепость, была в ней нашей воли твердость; несклоняемая гордость – *определить на слух слова с мягким знаком.*

## АПРЕЛЬ, 1 НЕДЕЛЯ. «МЫ ЧИТАЕМ. С.Я. МАРШАК». Буква Ь.

### 1. Логопедическая разминка.

*«Подскажи словечко»*

А потом ты покатишься и назад ... (не воротился) «Мяч»; эй, не стойте слишком близко – я тигренок, а ... (не киска) «Тигренок»;  
Ни перинки, ни простынки, ни подушки не видать, а усатый, полосатый перебрался ... (под кровать) «Усатый-полосатый»;  
Стала петь мышонку щука – не услышал он ни звука: разевает щука рот, а не слышно ... (что поет) «Сказка о глупом мышонке»;  
А зубастый крокодил чуть меня ... (не проглотил) «Где обедал воробей?»

### 2. Пальчиковая гимнастика. «Где обедал воробей?»

Где обедал воробей? (дети машут перекрещенными ладошками)

В зоопарке у зверей (ладошками изображают открывающуюся пасть)

Пообедал я сперва за решеткою у льва. Подкрепился у лисицы, у моржа попил водицы. (на каждое название животного загибают по одному пальчика на обеих руках)

Ел морковку у слона. С журавлем поел пшена. Погостил у носорога, отрубей поел немного.

Побывал я на пиру у хвостатых кенгуру. Был на праздничном обеде у мохнатого медведя.

А зубастый крокодил чуть меня не проглотил. (опять изображают открывающуюся пасть животного)

### 3. Дидактические игры. «Будь внимательным» (развитие слухового внимания, памяти, сообразительности)

- В каком стихотворении Маршака мы встречаем льва, лисицу, слона, журавля, носорога, кенгуру, мохнатого медведя, зубастого крокодила? «Где обедал воробей?»

- название какого животного пропущено? (моржа)

- В каком стихотворении Маршака к главному герою приходили по очереди: утка, жаба, лошадь, свинка, курица, щука, собака, кошка? «Сказка о глупом мышонке»

- какое из перечисленных животных лишнее? (собака)

- в каком стихотворении Маршака перечисляются: диван, чемодан, картина, саквояж, картонка, корзина? «Багаж»

- что не названо? (маленькая собачонка)

- в каком стихотворении Маршака перечисляются: кусочек мыла, мочалка, водица в чайной чашке? «Усатый-полосатый»

- герой какого стихотворения Маршака сел в отцепленный вагон? «Вот какой рассеянный»

- из какого стихотворения Маршака эти строчки: «Мой веселый звонкий мяч, ты куда помчался вскачь? Желтый, красный, голубой, не угнаться за тобой» («Мяч»)

- В семь часов он начал дело, в десять сумка похудела, а к двенадцати часам все разнес по адресам «Почта»

- сел он утром на кровать, стал рубашку надевать. В рукава просунул руки – оказалось – это брюки «Вот какой рассеянный»

- Вещи везут на перрон, кидают в открытый вагон. Готово. Уложен багаж: диван, чемодан, саквояж, картина, корзинка, картонка и маленькая собачонка «Багаж»

- не хотел котенок мыться – опрокинул он корытце и в углу за сундуком моет лапку языком «Усатый-полосатый»

- пообедал он сперва за решеткою у льва, подкрепился у лисицы, у моржа попил водицы «Где обедал воробей?»

- стала петь мышонку кошка: «Мяу-мяу! Спи, мой крошка! Мяу-мяу, ляжем спать. Мяу-мяу, на кровать». «Сказка о глупом мышонке»

### 4. Упражнения на координацию речи с движениями. Координация речи с движением, развитие творческого воображения, развитие общих речевых навыков *«Старый клен»*

На поляне перезвон, это пилят старый клен. Поперечная пила отхватила полствола. (дети встают парами, изображают работу пилой)

Рвет кору и режет жилки, брызжут желтые опилки.

Только крикнул старый ствол и пошел, пошел, пошел. Грянул наземь левым боком, (руки вверх, медленно наклоняются)

Утонул в снегу глубококом.

## АПРЕЛЬ, 2 НЕДЕЛЯ. «МЫ ЧИТАЕМ. К.И. ЧУКОВСКИЙ». Буква Ъ.

### 1. Логопедическая разминка.

*«Подскажи словечко»*

И рыщут по дороге слоны и носороги и говорят сердито: «Что ж нету ... (Айболита?)» «Айболит»

Вдруг из маминой из спальни кривоногий и хромой, выбегает умывальник и качает ... (головой) «Мойдодыр»

Загляни-ка ты в кадушку – и увидишь там ... (лягушку) «Тараканище»

Прибегали два курчонка, поливали ... (из бочонка) «Путаница»

### 2. Пальчиковая гимнастика.

*«Чистая посуда»*

Раз – это чашка, два – это ложка, три – это чайник, грязный немножко (загибают по одному пальчику на обеих руках, начиная с больших пальцев)

Буду посуду чистить и мыть, чтоб с удовольствием чаю попить (одной ладошкой трут другую; изображают, что чай пьют)

### 3. Дидактические игры.

*«Будь внимательным» (Из каких сказок К.И. Чуковского эти строки?)*

И горы встают перед ним на пути, и он по горам начинает ползти. А горы все выше, а горы все круче, а горы уходят под самые тучи. «Айболит»

А посуда вперед и вперед по полям, по болотам идет. И чайник шепнул утюгу: «Я дальше идти не могу». «Федорино горе»

И сидят и дрожат за кусточками, за болотными прячутся кочками. «Тараканище»

Солнце по небу гуляло и за тучу забежало. Глянул зайнышка в окно, стало зайнышке темно. «Краденое солнце»

Свинки замыкали: мяу, мяу! Кошечки захрюкали: хрю, хрю, хрю! Уточки заквкали: ква, ква, ква! Курочки закрякали: кря, кря, кря! «Путаница»

### 4. Упражнения на координацию речи с движениями.

*«Кошка»*

Вы со мной знакомы близко. Я приветливая киска. (Идут по кругу на носочках, крадучись, держа согнутые руки перед грудью)

Кверху – кисточки на ушках, когти спрятаны в подушках. (останавливаются, встают лицом в круг, делают «ушки» из ладошек, затем «когти» из пальчиков)

В темноте я зорко вижу, понапрасну не обижу (вновь идут по кругу крадучись)

Но дразнить меня опасно – я царапаюсь ужасно (опять останавливаются, встают лицом в круг и показывают «когти»)

### 5. Работа с текстом.

Чтение книги К. Чуковского «Сказки»; работа по тексту: пересказ, выборочный пересказ; передать содержание текста, опираясь на наводящие вопросы; перечисление происходящих событий какого-либо текста – прототип плана



## АПРЕЛЬ, 3 НЕДЕЛЯ. «МЫ ЧИТАЕМ. С.В. МИХАЛКОВ». Буква Ъ.

### 1. Логопедическая разминка.

*«Подскажи словечко»*

В коридоре смех и топот, в коридоре гул речей. В кабинете – дядя Степа на осмотре ... (у врачей) «Дядя Степа»

Вы послушайте, ребята, я хочу вам рассказать: родились у нас котята – их по счету ровно ... (пять) «Котята»

Труссы и рубашка лежат на песке, никто не плышет по опасной ... (реке) «Фома»

Мы щенка в воде и мыле два часа мочалкой мыли. Ни за что теперь его не оставим ... (одного) «Трезор»

Мы едем, едем, едем в далекие края, хорошие соседи, счастливые ... (друзья) «Песенка друзей»

### 2. Пальчиковая гимнастика.

*«На высокой скале»*

В синем море много скал (локти рук стоят на столе, ладони выпрямлены и, соприкасаясь кончиками пальцев, соединяются шалашиком, изображая скалу)

Что моряк там отыскал?

(большой и указательный пальцы обеих рук, соприкасаясь подушечками, образуют два колечка; колечки поднести к глазам, изображая человека, смотрящего в бинокль)

Гнезда птиц (ладони соединить в виде чаши, изображая гнездо)

А над скалой – там орел летает злой (сцепить большие пальцы, ладони выпрямить и раздвинуть в стороны; махать пальцами, изображая полет орла)

### 3. Дидактические игры.

*«Будь внимательным»*

Из каких стихотворений эти строчки?

Красота! Красота! Мы возьмем с собой кота, чижика, собаку, Петьку-забияку, обезьяну, попугая – вот компания какая! «Песенка друзей»

Мы оставили Трезора без присмотра, без надзора. И поэтому щенок перепортил все, что мог. «Трезор»

Труссы и рубашка лежат на песке. Упрямец плывет по опасной реке. «Фома»

Хороши у нас котята – раз, два, три, четыре, пять. Заходите к нам, ребята, посмотреть и посчитать. «Котята»

На верблюде он поехал – люди давятся от смеха: «Эй, товарищ, вы откуда? Вы раздавите верблюда! Вам, при вашей вышине, нужно ехать на слоне». «Дядя Степа»

### 4. Упражнения на координацию речи с движениями.

*«Котята»*

Вы послушайте, ребята, я хочу вам рассказать: (дети идут по кругу, держась за руки)

Родились у нас котята – их по счету ровно пять (останавливаются, встают лицом в круг, показывают правую ладонь, растопырив пальцы)

Мы решали, мы гадали: как же нам котят назвать (стоят лицом в круг; держатся за руки; покачивают сцепленными руками)

Наконец мы их назвали: Раз, Два, Три, Четыре, Пять (ритмично хлопают в ладоши; загибают по одному пальцу на обеих руках одновременно)

### 5. Работа с текстом.

Чтение книг С.В. Михалкова; работа по тексту: пересказ любого понравившегося произведения, выборочный пересказ; передать содержание текста, опираясь на наводящие вопросы; перечисление происходящих событий какого-либо текста – прототип плана.

## АПРЕЛЬ, 4 НЕДЕЛЯ. «МЫ ЧИТАЕМ. А.Л. БАРТО». Буква Ъ.

### 1. Логопедическая разминка.

*«Подскажи словечко»*

С большим серебряным мешком стоит, обсыпанный... (снежком) «В защиту Дед Мороза»

Я почти не спорил с дедом, не вертелся за обедом, я спасибо говорил, всех за все ... (благодарил) «Снегирь»

Расту и в дождик, и в мороз. Уже я маму ... (перерос) «Я расту»

Вы меня разденьте сами, я устала, не могу, я вам завтра ... (помогу) «Я расту»

Спать пора! Уснул бычок, лег в коробку ... (на бочок) «Слон»

### 2. Пальчиковая гимнастика.

*«Осьминоги»*

Осьминоги, осьминожки тренируют ручки, ножки (кисти рук ладонями вниз лежат на столе: правая рука с сомкнутыми пальцами, левая – с разомкнутыми; одновременно менять положение пальцев: одни смыкать, другие размыкать)

Могут плавать вверх и вниз (ладонь правой руки медленно движется вверх, а ладонь левой руки - вниз)

Сальто сделают на бис (ладони переворачиваются в воздухе)

Вправо проплывут и влево – тренируются умело (ладонь правой руки медленно движется вправо, а ладонь левой руки – влево, затем наоборот)

### 3. Дидактические игры.

*«Будь внимательным»*

Из каких стихотворений эти строчки?

Вот у Тани сколько дела: Таня ела, чай пила, села с мамой посидела, встала, к бабушке пошла. «Помощница»

Ярко-розовая грудка, два блестящие крыла. Я не мог ни на минутку оторваться от стекла. «Снегирь»

Уложили Таню спать, плачет ревушка опять: «Ой, не буду спать я! Ой, наденьте платье» «Девочка-ревушка»

Я на солнышке лежала, руки кверху я держала. Вот они и загорели «Девочка чумазая»

Целый день поет щегол в клетке на окошке. Третий год ему пошел, а он боится кошки «Машенька»

И вдруг я вижу – входит дед, он с бородой, в тулуп одет. Тулуп до самых пят. Он говорит: «А елка где? А дети спят?» «В защиту Дед Мороза»

### 4. Упражнения на координацию речи с движениями.

*«Веселые зверята»*

Зайка скачет по кусточкам, по болоту и по кочкам (скачут на двух ногах, сделав «ушки» из ладоней).

Белка прыгает по веткам, гриб несет бельчатам-деткам (прыгают, согнув руки перед грудью)

Ходит мишка косолапый, у него кривые лапы (идут вперевалку)

Без тропинок, без дорожек катится колючий ежик (двигаются в полуприседе, сделав круглые спинки)

### 5. Работа с текстом.

Чтение книг А.Л. Барто; работа по тексту: пересказ любого понравившегося произведения, выборочный пересказ; передать содержание текста, опираясь на наводящие вопросы; перечисление происходящих событий какого-либо текста – прототип плана.

### 6. Работа со словом и предложением.

Взять любое предложение из стихотворения А. Барто, определить количество слогов в предложении; разделить 2-3 слова на слоги.

## МАЙ, 1 НЕДЕЛЯ. «ВЕСНА. ВЕСЕННИЕ ЦВЕТЫ».

### 1. Логопедическая разминка.

*«Подскажи словечко»*

В овраг ручьями катится, деревьям дарит платица, в цветы оденет луг и станет летом вдруг. Ты знаешь, кто она? Красавица ... (весна)

Я раскрываю почки, в зеленые листочки деревья одеваю. Посевы поливаю, движения полна. Зовут меня ... (весна)

Сошли снега, шумит вода, день прибывает, когда это бывает? (весной)

*Пословицы, поговорки, приметы*

Весенний дождь лишним не бывает.

В апреле земля прееет.

Май лес наряжает, лето в гости ожидает

Весна красна цветами, а осень снопами

### 2. Пальчиковая гимнастика.

Наши алые цветы распускают лепестки (плавно разжать пальцы)

Ветерок чуть дышит, лепестки колышет (помахать руками перед собой)

Наши алые цветки закрывают лепестки (плавно сжать пальцы)

Тихо засыпают, головой качают (плавно опустить их на стол)

### 3. Дидактические игры.

*«Весенние загадки»*

Снег и лед на солнце тают, с юга птицы прилетают, и медведю не до сна. Значит, к нам пришла... (весна)

На лесной проталинке вырос цветик маленький. Прячется в валежник беленький... (подснежник)

Веселится весь народ – льдины двинулись в поход! Мы на речке каждый год наблюдаем... (ледоход)

В теплый день из-под льда мчится талая вода и шумит всех птиц звончей. Это озорной ... (ручей)

Гнездышко из веток – для любимых деток. Кто те детки-сорванцы? Дружно просят есть ... (птены)

Новоселье у скворца – он ликует без конца. Чтоб у нас жил пересмешник, смастерили мы ... (скворечник)

### 4. Упражнения на координацию речи с движениями.

*«Солнышко»*

Солнышко, колоколнышко, (дети стоят в маленьком кругу; шагают назад, максимально расширяют круг, держась за руки)

Ты пораньше взойди, (поднимают руки вверх, тянутся на носочках – вдох, фраза на выдохе)

Нас пораньше разбуди (опускают руки – выдох, фраза на выдохе)

Нам в поле бежать, нам весну встречать (бегут по кругу, взявшись за руки)

### 5. Работа с текстом.

*«Весна»*

Наступила весна. Стало тепло. Потекли ручейки. Дети сделали из бумаги лодочки. Они пускали лодочки по воде. Одна лодочка намокла и утонула. Миша бежал за лодочкой и упал в воду. Вопросы: Что сделали дети из бумаги? Что стало с лодочкой? Что случилось с Мишей?

*Выучить стихотворение С. Маршака «Май»*

Распустился ландыш в мае, в самый праздник – в первый день. Май цветами провожая, распускается сирень

### 6. Работа со словом и предложением.

Вспомнить названия цветов, разобрать слова по слога, придумать с этими словами предложения.

## МАЙ, 2 НЕДЕЛЯ. «ПЕРЕЛЕТНЫЕ ПТИЦЫ ВЕСНОЙ. НАСЕКОМЫЕ ВЕСНОЙ».

### 1. Логопедическая разминка.

*Отработать поговорки, скороговорки (выучить наизусть понравившиеся)*

Коли перелетная птица течет стаями – к дружной весне. Ранний прилет грачей и жаворонков – к теплой весне.

Коли грачи прямо на гнезда летят – дружная весна. Увидал скворца – знай: весна у крыльца.

*Произнести скороговорку с различной громкостью (шепотом, тихо, вполголоса, громко)*

Были галчата в гостях у волчат. Были волчата в гостях у галчат. нынче волчата галдят, как галчата, и, как волчата, галчата молчат.

*Отгадать загадки*

Кто приклеил майским днем рукавичку над окном, поселил в нее жильцов – непоседливых птенцов? (ласточка)

По весне к нам с юга мчится черная, как ворон птица. Для деревьев наших враг – ест букашек разных ... (грач)

### 2. Пальчиковая гимнастика.

Эта птичка – соловей, эта птичка – воробей, эта птичка – соловушка, сонная головушка, (дети загибают по одному пальцу на обеих руках на каждое название птицы)

Эта птичка – свистель, эта птичка – коростель, эта птичка – злой орлан.

Птички, птички, по домам! (машут сложенными накрест ладонями, затем машут руками как крыльями)

### 3. Дидактические игры.

*«Разговор с весной» (развитие голосового аппарата: проводится с различной громкостью и с использованием средств выразительности)*

*(участвуют два ребенка или взрослый и ребенок)*

- Ну, весна, как дела? - У меня уборка.

- Для чего тебе метла? – Снег смести с пригорка.

- Для чего тебе ручьи? – Мусор смыть с дорожек!

- Для чего тебе лучи? – Для уборки тоже. Все промою, просушу – вас на праздник приглашу! (О. Высотская)

### 4. Упражнения на координацию речи с движениями.

*«Весна, весна красная»*

Весна, весна красная! Приди, весна, с радостью (дети идут по кругу, взявшись за руки)

С радостью, с радостью, с великой милостью (поворачиваются в противоположную сторону)

Со льном высоким (останавливаются, поднимаются на носочки, тянут руки вверх, делают вдох)

С корнем глубоким (опускают руки, приседают, делают выдох)

С хлебами обильными (взявшись за руки, бегут по кругу)

### 5. Работа с текстом.

*Прослушать рассказ и пересказать его по вопросам*

Наступает теплая весна. Ярче светит солнышко. Начали таять снег и сосульки. На деревьях набухают почки.

Скоро из теплых стран прилетят птицы. Они будут вить гнезда. *Какое время года наступает? Как светит солнышко?*

*Что набухает на деревьях? Кто прилетит из разных стран? Что будут делать птицы?*

### 6. Работа со словом и предложением.

Объяснить значение словосочетаний и придумать с ними предложения: *набухают почки, теплые страны, вить гнездо.*

## МАЙ, 3 НЕДЕЛЯ. «МЫ ЧИТАЕМ. А. С. ПУШКИН».

### 1. Логопедическая разминка.

*«Подскажи словечко»*

Его за руку взяла и в шатер свой ... (увела). И в глазах у всей столицы петушок спорхнул ... (со спицы) «Сказка о золотом петушке»

Остров на море лежит, град на острове ... (стоит). Ель растет перед дворцом, а под ней хрустальный ... (дом) «Сказка о царе Салтане»

Весть царевну в глушь лесную и, связав ее, живую под сосной оставить там на съедение ... (волкам)

В руки яблочко взяла к алым губкам ... (поднесла) «Сказка о мертвой царевне»

С первого щелка прыгнул поп ... (до потолка) «Сказка о попе и его работнике Балде»

### 2. Пальчиковая гимнастика.

*«Вороны»*

Прилетели к нам вороны (кистями рук изображать движения крыльев ворон)

Сели рядышком на клены (руки стоят на столе, опираясь на локти; большой, указательный и средний пальцы обеих рук сложить в щепотку (клювы ворон) и качать вверх-вниз остальные пальцы прижаты к ладоням)

Стали громко каркать, спорить (разъединяя пальцы, показывать, как открываются и закрываются клювы ворон)

### 3. Дидактические игры.

*«Будь внимательным» Из каких сказок Пушкина эти строчки?*

В синем небе звезды блещут, в синем море волны хлещут; туча по небу идет, бочка по морю плывет (Сказка о царе Салтане)

Жил-был поп, толоконный лоб. Пошел поп по базару посмотреть кой-какого товару (Сказка о попе и о работнике его Балде)

Ах ты, мерзкое стекло! Это врешь ты мне назло (Сказка о мертвой царевне и семи богатырях)

Вот пошел он к синему морю; видит – море слегка разыгралось. Стал он кликать золотую рыбку (Сказка о рыбаке и рыбке)

Вот мудрец перед Додоном стал и вынул из мешка золотого петушка (Сказка о золотом петушке)

### 4. Упражнения на координацию речи с движениями.

*«Лягушки»*

На болотистой лужайке забренчала балалайка (совершают прыжки на обеих ногах, присев на корточки, уперев руки в колени, двигаясь по кругу друг за другом)  
(меняют направление движения)

Стадо целое лягушек отдыхает на опушке (встают, поворачиваются лицом в круг, совершают прыжки вприсядку)

Раз, два. Раз, два. Кваки-кваки-кваки-ква.

Мы, лягушки-попрыгушки, молодые и старушки, (вновь прыгают по кругу на корточках)

Громко квакаем в болоте. Где таких певец найдете? (опять меняют направление движения)

Раз, два. Раз, два. Кваки-кваки-кваки-ква. (встают, поворачиваются лицом в круг, совершают прыжки вприсядку)

### 5. Работа с текстом.

Пересказ любой сказки А.С. Пушкина. Это может быть краткий или полный пересказ содержания любой сказки, прочитанной детьми.

Викторина по сказкам А.С. Пушкина.

## МАЙ, 4 НЕДЕЛЯ. «ШКОЛА. ШКОЛЬНЫЕ ПРИНАДЛЕЖНОСТИ».

### 1. Логопедическая разминка.

*«Загадки в портфеле»*

Мы учим детишек читать и писать, природу любить, стариков уважать (учитель)

Зимой в школу он бежит, а летом в комнате лежит. Как только осень настает, меня он за руку берет (ранец)

В них живут рассказы, сказки, комиксы, стихи, раскраски. Все девчонки и мальчишки любят их. Ведь это ... (книжки)

Вот ракета мчит к Луне, это кошка на окне. Рисовать помог нам мастер – друг художников ... (фломастер)

В книжку ленту-невеличку мы положим на страничку. Пусть лежит там для порядка разноцветная ... (закладка)

Вот готов рисунок наш, потрудился карандаш. Но ему нужна починка. Точит карандаш ... (точилка)

*Выучить пословицы и поговорки*

Ученье свет, а неученье тьма. Без муки нет науки.

### 2. Пальчиковая гимнастика.

*«В школу»*

В школу осенью пойду. Там друзей себе найду (дети «шагают» пальчиками по столу)

Научусь писать, читать, быстро, правильно считать (загибают по одному пальчику на обеих руках)

Я таким ученым буду! Но свой садик не забуду (грожат указательным пальчиком правой руки)

### 3. Дидактические игры.

*«Подскажи словечко»*

До чего же скучно, братцы, на чужой спине кататься!

Дал бы кто мне пару ног, я б такой исполнил танец!

Но нельзя, я школьный ... (ранец)

### 4. Упражнения на координацию речи с движениями.

*«Кролики»*

Мы на ферме побывали, белых кроликов видали (идут по кругу, взявшись за руки)

Шустренькие кролики то ложились, то кружились в проволочном домике (прыгают по кругу, сделав «ушки» из пальчиков; ложатся, кружатся)

Лапками стучали, весело пищали (хлопают в ладоши, топают ногами)

Мы зверькам не травки жесткой – клеверу достанем (идут по кругу, взявшись за руки)

Вырастайте с нежной шерсткой, круглыми хвостами (вновь прыгают по кругу, сделав «ушки» из пальчиков)

### 5. Работа с текстом.

*«После школы», текст для пересказа*

Пришла Настя после школы. Одна бабушка была дома. Настя села у стола, взяла книгу и прочитала сказку.

Бабушка была рада. Она сказала: «Будешь книги читать – будешь много знать». (Г. Горещкий)

### 6. Выразительное чтение.

*«Мальчики в кафтанчиках». Стихотворение для выразительного чтения*

Живут в коробках мальчики, одетые в кафтанчики.

Синий желтый, голубой дружат с небом и водой

И веселым солнцем за моим оконцем.

Черный дружит с тенью, а зеленый – с елью.

Красят, красят мой альбом и корочку с каждым днем.

Кто же эти мальчики, одетые в кафтанчики? (карандаши) Е. Шкловский

Слова: *рюкзак, ранец, ручка, карандаш, портфель, резинка, краски, фломастер, парта, букварь, тетрадь* разделить на слоги определить звуки Р и РЬ в данных словах.

