

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад комбинированного вида №121



Утверждаю
Знающий МБ ДОУ №121
С.Г. Черевко
Приказ от 25.08.2023г. №255

Образовательный модуль

«Нравственно патриотическое воспитание дошкольников в МБ ДОУ №121»

по освоению образовательной области
«Социально-коммуникативное развитие»

программа «Наследие».

Авторы: Е.В. Соловьева, М.Ю. Новицкая

Актуальность. В современных условиях, когда происходят глубочайшие изменения в жизни общества, одной из актуальных проблем является патриотическое воспитание подрастающего поколения.

Актуальность проблемы связана с реализацией ФГОС ДО, определяющим такие принципы дошкольного образования, как: приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства, учет этнокультурной ситуации развития детей.

Цель: воспитание гуманной, социально-активной, самостоятельной, интеллектуально развитой творческой личности, обладающей чувством национальной гордости, любви к Отечеству, родному городу, своему народу.

Задачи:

Воспитательные:

- воспитывать любовь и привязанность к своей семье, дому, детскому саду, городу;
- воспитывать любовь к родному краю;
- воспитывать чувство заинтересованности и уважения к своему народу;
- воспитывать уважение к труду мастеров;
- воспитывать чувство гордости и уважения к национальному искусству и традициям;
- воспитывать любовь к природе родного края, желание сохранять природу, разумно ею пользоваться;

Образовательные:

- формировать представления о родной стране, о городах России;
- знакомить детей с символами государства (герб, флаг, гимн);
- формировать представления о быте, традициях, народных промыслах русского народа;
- формировать представления о Ростовской области, её территории, городах, богатстве и разнообразии природы, своеобразии быта, культуры и искусства;
- формировать элементарные знания о правах человека;
- формировать представления о природных богатствах родного края и их использовании.

Развивающие:

- в процессе непосредственного общения с природой развивать эстетическое восприятие, отзывчивость, гуманное отношение и любовь к природе родного края;
- развивать умение аргументировать свои суждения, находить и называть возможные причины изменений в окружающем;
- развивать интерес к национальным праздникам, к обычаям и традициям;
- развивать интерес к русским традициям и промыслам;
- в процессе ознакомления с декоративно-прикладным искусством, развивать практические навыки работы с различными материалами, художественный вкус, творчество, фантазию;
- развивать чувство ответственности и гордости за достижения страны.

Принципы, реализуемые в образовательной деятельности по нравственно-патриотическому воспитанию

- «позитивный центризм» (отбор знаний, наиболее актуальных для ребенка данного возраста);

- непрерывность и преемственность педагогического процесса;
- дифференцированный подход к каждому ребенку, максимальный учет его психологических особенностей, возможностей и интересов;
- рациональное сочетание разных видов деятельности;
- развивающий характер обучения, основанный на детской активности.

Целевые ориентиры.

- Ребенок отличается широтой кругозора, интересно и с увлечением делится впечатлениями.
- Проявляет бережное отношение к окружающей природе, результатам труда других людей, чужим и своим вещам.
- Ребенок имеет представления о родном городе – его гербе, названии улиц, некоторых архитектурных особенностях, достопримечательностях.
- Понимает назначение общественных учреждений, разных видов транспорта.
- Имеет представления о местах труда и отдыха людей в городе, об истории города и выдающихся горожанах, традициях городской жизни.
- Имеет представления о родном крае – Ростовской области, о России, ее столице.
- Проявляет интерес к ярким фактам из истории и культуры и общества, некоторых выдающихся людях Ростовской области.
- Знает стихотворения, сказки, песни, традиции, народные промыслы России.
- Проявляет познавательный интерес к своей семье, социальным явлениям, к жизни людей в родной стране. Задает вопросы о прошлом и настоящем жизни страны.
- Проявляет желание участвовать в праздновании государственных праздников и социальных акциях города, республики и страны.
- Ребенок проявляет уважение к достоинству других людей, проявляет доброжелательное отношение к окружающим, стремится оказать помощь, другому человеку.
- Проявляет интерес к социальным явлениям, к жизни людей в разных странах и многообразию народов мира.

Содержательный этап модуля включает в себя описание деятельности, в виде примерного планирования совместной образовательной деятельности.

Опыт представлен 4-мя образовательными блоками: «Семейный круг», «Круг событий», «Круг чтения», «Встанем в круг». Блоки связаны между собой и реализуются по направлениям: «Я, моя семья», «Родной город, земляки, прославившие наш город», «Природа родного края», «Быт, традиции», «Русский народный костюм», «Народная игрушка», «Народные игры» (Рисунок 1).

Разработан учебно-методический комплект, включающий:

- Содержание образовательной деятельности (Таблица 1).
- Содержание раздела «Освоение историко-культурного наследия Дона» (Таблица 2).
- Формы организации образовательной деятельности (Таблица 3).
- Комплексно-тематическое планирование (Таблица 4)
- Конспекты НОД.

Модель содержания образовательного модуля «Организация гражданско-патриотического воспитания дошкольников»

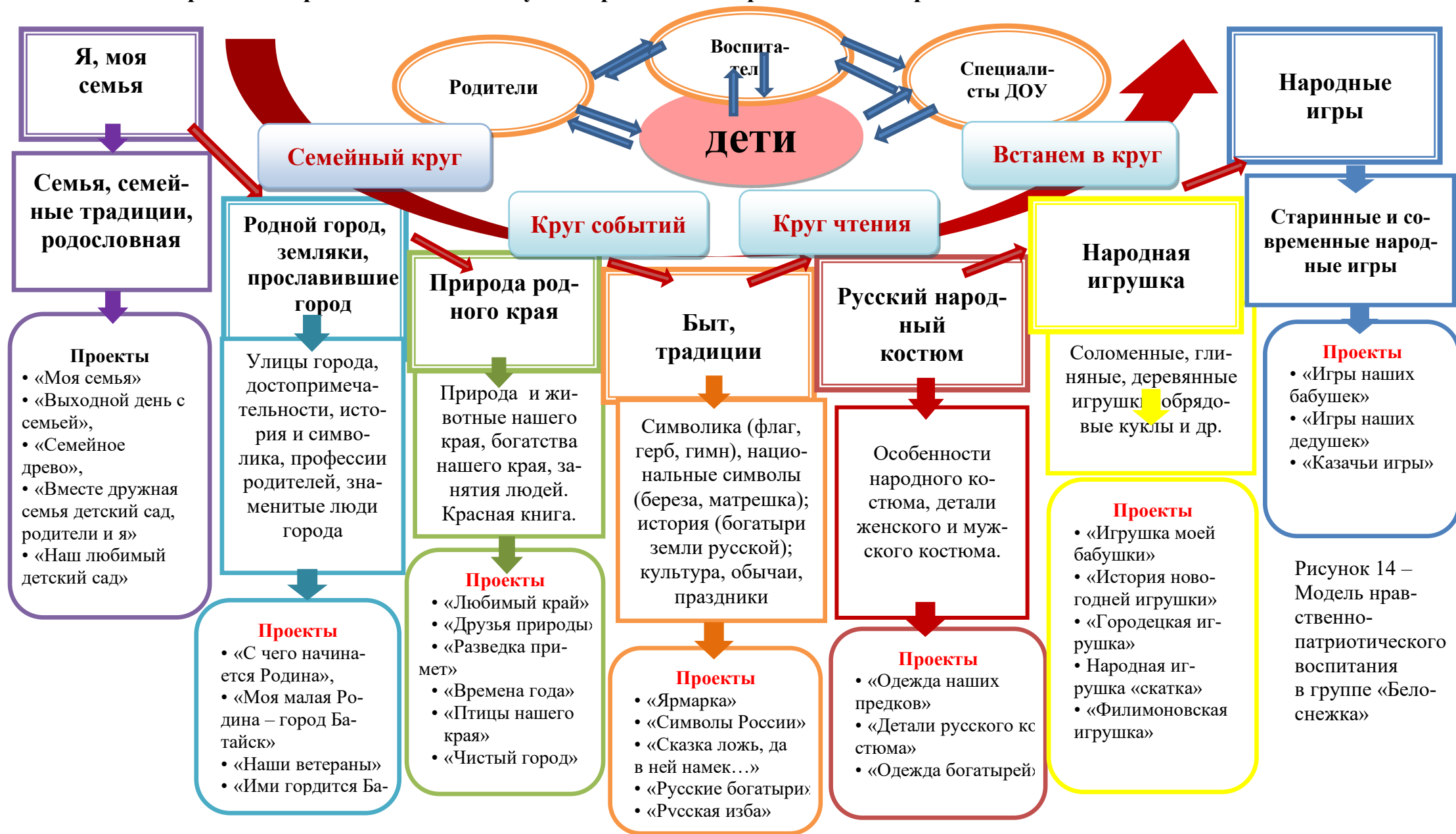


Рисунок 14 –
Модель нрав-
ственно-
патриотического
воспитания
в группе «Бело-
снежка»

Таблица 1 – Примерное содержание образовательной деятельности по гражданско-патриотическому воспитанию в МБ ДОУ №121

№	Тема	2 младшая, средняя группы	Старшая группа	Подготовительная группа
1	Я, моя семья	Понятия «семья», «члены семьи». Место ребенка в семье (сын, дочь, брат, сестра, внук, внучка). Семейные обязанности.	Понятия «семья», «родной дом». Значение семьи для человека. Объяснение смысла пословиц: «Дома и стены помогают», «Мой дом – моя крепость»	Различные уклады семейного быта. Семейные традиции. Понятие «предки». Несколько поколений составляют «род». Родословная. Генеалогическое древо.
2	Родной город	Город, в котором я живу. Улица, на которой я живу. Улица, на которой находится детский сад. Некоторые достопримечательности города. Современные и старинные постройки.	Понятия «Родина», «малая Родина». Путешествие в прошлое родного края. Исторические памятники родного города. Крестьянские и городские постройки. Храмы. Символика г. Батаяска.	Культурно-историческое наследие родного города. Особенности городской и сельской местности. Улицы города. Архитектура и особенности отдельных зданий. Города, районы, реки Ростовской области, их современное и древнее название.
3	Природа родного края	Растения сада, огорода, цветника, характерные для Ростовской области. Домашние и дикие животные, среда их обитания.	Растительный и животный мир Ростовской области. Красная книга Ростовской области. Охрана природы Ростовской области. Зеленая аптека (лекарственные растения). Особенности ландшафта Ростовской области.	
4	Быт, традиции	Знакомство с русской избой и домашней утварью. Загадки о предметах быта. Знакомство с традиционными народными праздниками. Произведения устного народного творчества.	Функциональное предназначение предметов русского быта. Сочетание сезонного труда и развлечений – нравственная норма народной жизни. Традиционные народные праздники. Песни. Чаепитие на Руси.	Народный календарь. Традиционные обрядные праздники, особенности их празднования, традиционные праздничные блюда.
5	Русский народный костюм	Знакомство с народным костюмом. Материал, из которого изготовлен костюм. Детали костюма.	Знакомство с историей костюма. Орнамент и его предназначение. Одежда наших предков.	Особенности народного костюма. Женский и мужской костюмы. Современный костюм.
6	Народная игрушка	Народная игрушка «скатка» Разновидность кукол, характерных для разных областей «кувотка», «кукла-младенчик».	Филимоновская игрушка: Филимоново, приемы лепки Игрушки-скатки: обрядовые пасхальная кукла-крестец, кукла плодородия. Соломенные и деревянные игрушки.	Дымковская, Каргопольская игрушка: от истории возникновения до наших дней.
7	Народные игры	Русские народные игры, традиционные в Ростовской области.	Народные обрядовые игры. Знакомство с разными видами жеребьевок (выбором ведущего). Разучивание считалок, слов к играм.	Старинные и современные народные игры, традиционные в Ростовской области.

8	Земляки, прославившие	Понятие «земляки». Ростовские писатели, поэты и художники. Основоположники самоварного, пряничного, оружейного, гармонного производства. Батайчане – герои Великой отечественной войны. Наши современники-земляки, прославившие наш город.
---	------------------------------	--

Предусмотрен раздел «Освоение историко-культурного наследия Дона»: спроектировано включение казачьего фольклора, музыкальных произведений, подчеркивающих богатый, сочный темперамент народов Южного региона, раскрывающий особенности живописного колорита художников донского края и других народностей, населяющих наш город и край.

Раздел состоит из трех тематических блоков: «Донской фольклор», «Моя семья», «Донской край». Содержание представлено в Таблице 2.

Таблица 2 – Содержание раздела «Освоение историко-культурного наследия Дона»

Тематические блоки	«Донской фольклор»	«Моя семья»	«Донской край»
Группы	Вторая младшая группа 3 – 4 года	Средняя группа 4 – 5 лет	Старшая и подготовительная группа 5 – 7 лет
Цель	Приобщение детей к истокам русской народной культуры	Изучение семьи и ценностей семейного воспитания	Развитие познавательного интереса к истории Донского края и воспитание чувства любви к своей малой Родине.
Задачи	• Формировать эмоциональную сферу ребенка, осваивая ценный опыт поколений. • Знакомить с малыми фольклорными формами. • Расширять кругозор детей, обогащать их чувства и речь.	• Воспитывать любовь и уважение к семье, семейным ценностям • Повысить педагогическую культуру родителей. • Приобщить родителей к участию в жизни детского сада. • Изучить и обобщить лучший опыт семейного воспитания.	• Пробудить интерес к истории и культуре родного города, края, формировать эстетическое и нравственное их восприятие. • Воспитывать активную гражданскую позицию, патриотизм на примерах истории и культуры Дона, бережное отношение к культурному наследию своего города, края, гордости за свой край.
Формы и методы работы	• Речевое общение • Народные и сюжетные игры • Совместные праздники с родителями • Наблюдения • Рассматривание иллюстраций • Продуктивные виды деятельности – индивиду-альные и коллективные(рисование, лепка, аппликация) • Обыгрывание малых фольклорных форм.	• Рассказы взрослых • Сюжетно-ролевые игры. • Встречи в семье. • Совместные праздники с родителями. • Наблюдения. • Рассматривание фото, иллюстраций. • Проектная деятельность «Ярмарка». • Практическая деятельность. • Интегрированные занятия. • Подвижные игры. • Праздники, развлечения. • Совместная деятельность с родителями. • Театрализация.	• Рассказы взрослых. • Игры народные, сюжетно-ролевые. • Проектная деятельность «Чудеса России». • Совместные праздники с родителями. • Наблюдения, экскурсии. • Рассматривание иллюстраций, фото. • Практическая деятельность. Формы работы: • Интегрированные занятия. • Игры. • Праздники, развлечения. • Совместная деятельность с родителями.

	• Проектная деятельность «Игрушка моей бабушки» • Просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписей	• Организация «Бабушкиного клуба». • Организация «Маминой школы» (обмен опытом семейного воспитания). • Газеты, буклеты для родителей. • Выставки совместного творчества детей и взрослых. • Папка-передвижка «Казачья народная кухня».	• Наблюдения, экскурсии. • Театрализация. • Продуктивная деятельность. • Встречи с интересными людьми. • Выступления народных театров, оркестров. • Посещение выставок донских художников, скульпторов
Преобразование развивающей среды группы	• Выставка «Народные игрушки» (матрешки, пеленашки, свистульки, ложки и т. д.). • Иллюстрации потешек, песенок, прибауток • Русские народные костюмы или элементы костюмов. • Картотека малых фольклорных форм. • Создание мини-библиотеки.	• Макет «Русская изба». • Тематические альбомы: «Моя семья», «Наши папы», «Наши мамы», «Наша группа», «Мой детский сад» и т.д. • Подбор литературных и музыкальных произведений о семье, детях. • Подбор медиатеки для использования в семье и ДОУ. • Приобретение комплекта «Детям о Родине».	• Символика города, области. • Фотоальбомы о Батайске, о Ростовской области. • Тематический альбом «Донской край». • Народные куклы (казак и казачка). • Казачьи костюмы или элементы костюмов. • Подбор литературных и музыкальных произведений о Донском крае, казаках.
Сформированные компетенции детей	• Знать несколько потешек. • Узнавать знакомые народные песенки, подпевать их. • Различать народные игрушки (матрешки, ложки, куклы). • Инсценировать отрывки из знакомых сказок с помощью различных видов театра. • Проявлять эмоциональную отзывчивость. • Играть в народные игры.	• Рассказать о себе, своей семье, семейных традициях. • Рассказать о своем городе. • Знать несколько фольклорных и литературных произведений о семье. • Отражать данную тему в сюжетно-ролевой игре «Семья». • Отражать данную тему в продуктивной деятельности.	• Знать названия своего города, области. • Знать адрес проживания. • Иметь представление об истории города, области. • Иметь представление об истории и обычаях донского казачества. • Рассказать о своей малой Родине. • Знать несколько фольклорных произведений, драматизировать их. • Реализовывать полученные знания через продуктивную деятельность. • Знать представителей растительного и животного мира нашей области. • Проявлять самостоятельную творческую активность.

В результате изучения представленного раздела воспитанники:

- узнают историю своего города, области;
- углубляют чувство любви к своему народу, своей малой родине;
- знакомятся с казачьим фольклором, с обычаями и традициями Донского края;
- формируется чувство патриотизма;
- воспринимают себя как часть общества

Таблица 3– Формы организации образовательной деятельности по гражданско-патриотическому воспитанию в МБ ДОУ №121

Организованная образовательная совместная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьёй
• НОД, экскурсии, наблюдения, чтение художественной литературы, видеоинформация, досуги, праздники, обучающие, досуговые, народные игры. • Сюжетно-ролевые игры, дидактические игры, досуговые игры с участием воспитателей. • Проблемные ситуации, поисково-творческие задания, театральные постановки	• Индивидуальная работа во время утреннего приема (беседы, показ). • Культурно-гигиенические процедуры (объяснение, напоминание). • Игровая деятельность во время прогулки, дежурства (объяснение, напоминание).	• Игры-экспериментирование • Сюжетные самостоятельные игры (с собственными знаниями детей на основе их опыта) • Неигровые формы: самостоятельность; труд в природе; экспериментирование; конструирование; бытовая деятельность; наблюдение, самообслуживание	• Экскурсии. • Наблюдения. • Чтение. • Досуги, праздники. • Конструирование. • Труд в природе. • Бытовая деятельность, развлечения. • Совместные проекты. • Личный пример.
Формирование гендерной, семейной и гражданской принадлежности			
• Игровые упражнения • Познавательные беседы. • Чтение. • Дидактические игры. • Музыкальные досуги, праздники, развлечения, КВН.	• Прогулка • Самостоятельная деятельность • Тематические досуги • Труд (в природе, дежурство), коллективный труд	• Сюж-ролевая игра. • Дидактическая игра. • Настольно-печатные игры. • Продуктивная деятельность. • Дежурство.	• Праздники, викторины, конкурсы, семейные проекты.
Формирование патриотических чувств			
• Познавател. беседы. • Моделирование. • Творческие задания. • Настольные игры. • Чтение. • Развлечения. • Видеофильмы	• Игра • Наблюдение • Упражнение	• Рассматривание иллюстраций. • Дидактическая игра. • Изобразительная деятельность	• Конкурсы. • Интеллектуальный марафон. • Экскурсии. • Тематические встречи. • Мини-музей. • Праздники.

Образовательный модуль рассчитан на 4 года. Занятия проводятся с детьми в возрасте от 3-х до 7 лет.

Возрастные особенности детей:

Младший возраст: «Кризис 3 лет» проявляется в стремлении к самостоятельности. Ребенок чувствителен к оценкам взрослого, все больший интерес приобретает сверстник. Ребенок склонен заимствовать игровой опыт других детей и подражать им, появляются индивидуальные симпатии. В игре ребенок воспроизводит игровые действия, используя при этом разнообразные предметы – заместители. Продолжается формирование хороших привычек. Ребенку необходима двигательная активность. Продолжает увеличиваться словарный запас; речь в основном остается ситуативной и диалогической, но становится более сложной и развернутой. Изменяется словарный состав речи; возрастает доля глаголов, прилагательных и др. частей речи. Длина предложений

увеличивается, появляются сложные предложения. Совершенствуются и становятся более направленными, процессы сенсорного ознакомления с предметами. Память остается произвольной. Переключение внимания с помощью словесной инструкции часто требует неоднократного повторения. Устойчивость внимания возрастает, но зависит от степени заинтересованности.

Средний возраст: в развитии личности ребенка происходит развитие созидательного и познавательного отношения к предметному миру; происходит дальнейшее развитие целеполагания, которое идет по линии появления связанных между собой целей. В своем познании окружающего ребенок способен выходить за пределы того, с чем непосредственно сталкивается сам. В развитии деятельности изменяется отношение ребенка к продукту целенаправленных действий из уже достигнутых целей умение ставить вытекающие новые цели. Развивается самостоятельная и творческая деятельность. Впервые появляются эстетические чувства. В сфере социальных отношений ребенок остается в пределах своего непосредственного опыта, приобретенного в общении с другими детьми и взрослыми в наблюдениях за взаимоотношениями окружающих; ребенок начинает переходить к совместной игре и к эпизодическому неигровому общению со сверстниками в форме обмена мнениями, информацией, демонстрации своих знаний. Оценка и отношение к сверстникам, носят еще дифференцированный характер. Происходит бурный расцвет фантазии. Пятый год жизни – период наивысшей речевой активности. Ребенок легко подхватывает начатый разговор, любит делиться впечатлениями. Собственная инициативная речь отличается многословием и экспрессией; высказывания часто характеризуются отсутствием логичности, в согласовании слов в предложении допускаются ошибки. Увеличивается употребление различных частей речи. Значительная часть словарной работы осуществляется на основе усвоения этических норм и правил поведения.

Старший возраст: появление произвольности решающее изменение в деятельности ребенка – целью последней становится владение собственным поведением, что имеет решающее значение для успешности последующего школьного обучения. Изменяется представление о себе, появляются представления о желательных и нежелательных чертах и особенностях. Изменяется отношение к сверстникам, которые приобретают по-настоящему серьезное значение в жизни ребенка. Центральной фигурой по-прежнему остается взрослый. Дальнейшее развитие речи способствует взаимопониманию в общении со сверстниками. Накапливаются различные знания и сведения об окружающем, которые ребенок стремится осмыслить и упорядочить, которыми жаждет поделиться с окружающими. Ребенок самостоятельно налаживает и осуществляет совместную игру. Таким образом, изменяется роль взаимоотношений со сверстниками, которые усложняются в эмоциональной жизни. Познавательная сфера начинает играть существенную роль в общем познавательном развитии, наблюдается: стремление расширять познавательные горизонты действительности, т.е. свой кругозор; желание выявить и вникнуть в существующие в нашем мире связи и отношения; потребность утвердиться в отношении к окружающему миру. Ребенок овладевает всей сложной системой грамматики, достаточно высок уровень лексики. В

речи появляются синонимы и антонимы, образные сравнения и противопоставления. В высказываниях появляется множество слов, относящиеся к разным частям речи и обозначающих деятельность людей, их взаимоотношения, поступки и т.д. ребенок овладевает правильным произношением всех звуков речи.

Подготовительный к школе возраст: в жизни ребенка появляется ответственность.

Решающее значение в готовности к усвоению новых знаний, умений и навыков имеет развитие познавательной сферы: упорядочивание информации, установление осмысленных взаимосвязей окружающего мира (причинно – следственные); дальнейшее формирование положительного отношения к миру. Ребенок овладевает некоторыми специальными знаниями и навыками: грамотой, счетом, решением задач, традиционно относящимся к школьным. Продолжается формирование привычки к здоровому образу жизни, развитие двигательной активности. Функциональные возможности организма достаточно высоки. В свободной самостоятельной деятельности ребенок осуществляет выбор между игрой и продуктивными видами деятельности. Происходит «расцвет» игровой деятельности. Продолжается развитие рефлексии – способности осознавать и отдавать себе отчет в своих целях, полученных результатах, способах их достижения, переживаниях, чувствах и побуждениях. Продуктивное сотрудничество со сверстниками существенно отличается от совместной игры. Важные изменения в личности ребенка связаны с изменениями в представлении о себе и в осознании отношения к ребенку окружающих. Ребенку доступно моральное поведение, особенностью которого является расхождение между знанием норм и личным отношением к их соблюдению и нарушению. Продолжает развиваться интерес к художественной литературе, совершенствуется эстетическое восприятие, художественно – исполнительские навыки. Развиваются интеллект, творческое, продуктивное, абстрактное воображение и мышление. Ребенок овладевает всеми сторонами родного языка: звуковым составом, словарем, грамматическим строем. Овладение системой морфологических средств оформления грамматических категорий, способами словоизменения; увеличивается объем сложных предложений.

Программные задачи и пути их решения в возрастных группах:

МЛАДШИЙ ВОЗРАСТ (3-4 года)	
Задачи	Формы и методы их решения
Воспитательные: *воспитывать художественный вкус, приобщая детей к народной культуре; *приобщать к сокровищнице народной поэтической речи; * приобщать детей к отечественным традициям, связанным с: - бытовым укладом (трапезой, гостеприимством) - отношениями между людьми (сочувствием и взаимопомощью) - окружающим миром (отношением к природе как к живому существу)	*использовать предметы народного декоративно – прикладного искусства в оформлении интерьера *внести в развивающую среду народные игрушки из различных материалов *играть в игры – потешки (со взрослым) *петь народные песни, в том числе колыбельные при укладывании детей. Слушать аудиозаписи исполнения народной музыки; Рассказывание сказок народными и профессиональными исполнителями *знакомить с народными музыкальными инструментами *рассказывать детям народные сказки *показывать пример гостеприимного отношения к приходящим в группу, сочувствия и помощи друг другу. Проводить сенсорные праздники на основе народного календаря. В конце года возможна постановка спектаклей по народным сказкам о животных. Проводить беседы о животных, растениях родного края, наблюдения в природе. Знакомить с творчеством отечественных

Образовательные: Дать детям представление о природе родного края.	художников – анималистов. *рассказывать с опорой на наглядный материал о типичных домашних и диких животных: об особенностях их внешнего вида, об их питании и местах обитания. Рассказывать о некоторых культурных и диких растениях. Учить детей различать деревья, цветы, травы, кустарники и др.
СРЕДНИЙ ВОЗРАСТ (4-5 лет)	
Задачи	Формы и методы их решения
Воспитательные: *Способствовать формированию эталонных представлений о добре и зле через народную волшебную сказку; *Совершенствовать способность понимать и ценить поэтическую и образную речь своего народа; *Воспитывать любовь и уважение к «малой родине»	*читать и рассказывать детям народные волшебные сказки. Ставить спектакли по этим сказкам. *читать детям стихи о природе. Ставить литературные композиции. Читать сказки А.С. Пушкина. *проводить с детьми экскурсии, беседы, рассказывать им о своем городе.
Образовательные: *Дать детям представление о традиционных для данной местности видах труда; *Дать детям представление о городе, где они живут; *Расширять представления о природе родного края. Связать их с местными легендами, мифами, волшебными сказками.	*знакомить с традиционными ремеслами родного края: используемые материалы, орудия, процессы работы, образцы изделий мастеров. *проводить познавательные занятия. *знакомить с календарным фольклором, традициями празднования. Организовывать подготовку сезонных праздников на основе фольклорных традиций. Проводить познавательные беседы и занятия, тематические экскурсии. Читать и рассказывать сказки, мифы, легенды о природе.
СТАРШИЙ ВОЗРАСТ (5-7 лет)	
Задачи	Формы и методы их решения
Воспитательные: *способствовать социализации детей: формировать навыки общения со сверстниками; *воспитывать гордость культурой своей страны и уважение к ней; *создавать условия для осознания каждым ребенком себя как будущего гражданина России; *воспитывать уважение и интерес к культурам людей других национальностей и стран	*играть в народные, хороводные, подвижные игры. *ставить литературные композиции. *проводить познавательные занятия, беседы, экскурсии. Организовывать просмотр фильмов, экранизации сказок, познавательных передач, слайдов. Читать детям книги.
Образовательные: *Формировать начальный исторический и географический кругозор; *Знакомить с основной символикой нашей страны (флаг, герб, гимн); *Дать представление о разнообразии природных условий России, ее регионов; *Дать представление о людях разных национальностей, населяющих нашу страну, об особенностях их культуры.	*дать детям представление о президенте и правительстве страны, о расположении России на карте мира, глобусе, о столице России – Москве *рассказывать о выдающихся деятелях культуры России. Знакомить детей с народным костюмом, убранством и устройством жилища. Проводить познавательные занятия, беседы. *проводить тематические интеллектуальные игры, викторины на закрепление пройденного материала, а также дидактические настольно – печатные игры *рассказывать о традиционных ремеслах и промыслах

	*знакомить с особенностями культуры народов, населяющих нашу страну: язык, художественные традиции, музыка, сказки, национальный костюм.
--	--

Планируемые результаты:

№ п/п	Представления детей
1.	<i>Знакомство с историческим прошлым и настоящим Отечества</i>
1.1	Формирование у детей умения различать историческое прошлое и настоящее Родины.
1.2	Знакомство с важнейшими вехами истории Отечества, с историей Российского государства.
1.3	На основе традиционных ценностей формирование у детей представлений о роли человека в развитии общества и государства.
1.4	Знакомство воспитанников с содержанием былин, с историческими преданиями о жизни народных героев, великих полководцев, формирование восхищения и уважения подвигом людей, посвятивших себя служению Родине.
1.5	Формирование представлений о значимости труда на благо Отечества, роли в его процветании народных умельцев и мастеров.
1.6	Знакомство с главными отечественными достопримечательностями и святынями, в первую очередь святынями и памятными местами родного края.
1.7	Формирование представлений о взаимосвязи малой и большой родины. Понимание пословиц и поговорок, отражающих их значение в жизни человека.
1.8	Формирование представлений о государственных символах.
2.	<i>Формирование представлений об отечественной культуре</i>
2.1	Формирование представлений об общечеловеческих ценностях (красоте, добре и др.)
2.2	Формирование положительного отношения к культуре и искусству своего народа и народов других стран
2.3	Формирование положительного, бережного отношения к родной природе, ко всему живому; представлений о разнообразных природных условиях.
2.4	Формирование представлений о своей семье, сопереживания и сочувствия к другим людям.
3.	<i>Воспитание чувства сопричастности к историческому прошлому и настоящему Родины и ее культуры.</i>
3.1	Формирование представлений о преемственности поколений в семье, воспитание уважения к родителям, знакомство с семейными традициями.
3.2	Формирование умения строить гармоничные взаимоотношения с членами своей семьи, детского коллектива, окружающими людьми, осуществлять совместную деятельность.
3.3	Воспитание уважения к родному языку.
3.4	Формирование целостного образа мира и себя в нем на основе приобщения к общечеловеческим и традиционным культурным ценностям.
3.5	Формирование творческих качеств личности ребенка, потребности в созидательном труде.

Учебный план занятий:

Группа	Количество занятий	Продолжительность занятий	Всего в месяц	Всего в год
Младшая группа	1 в неделю	15 минут	1 час	8 час. 15 мин

Средняя группа	1 в неделю	20 минут	1 час 20 мин	11 час.
Старшая группа	1 раз в две нед.	25 минут	50 мин.	7 час. 30 мин.
Подготовительная группа	1 раз в две недели	30 минут	1 час	8 час.30 мин.

**Перспективный план
образовательной деятельности по гражданско-патриотическому воспитанию во второй младшей группе
Сентябрь (2я младшая группа)**

Формы работы	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Образовательные ситуации (НОД в совместной деятельности)	5 сентября Беседа «Брусничка» 8 сентября Наталья-овсяница (поздравление девочек с именем Наталья) Рассказ воспитателя об овсе	13 сентября Куприян. (беседа, хороводы, рассказ о дарах осени)	21 сентября Рождество Пресвятой Богородицы, день осеннего равенденствия (беседа)	23 сентября Петр и Павел-Рябинники (Беседа о рябине. Составление букетов.) «Город, в котором я живу» (беседа)
Чтение художественной литературы	«Хлеб растет» Э. Ю. Шим, Сказка в обработке Е. Благиной «Легкий хлеб»	Русская народная сказка «Колобок». Загадки о хлебе.	«Солнышко-ведро», «Дождик, дождик», «Вдоль по речке лебедушка плывет», потешки, стишки об осени	Загадки о рябине
Народные игры	«Каравай»	«Коза - рогатая»	«Пузырь»	«Петушок»
Сюжетно-ролевые игры	«Семья»	«Магазин»	«Строим дом»	«Детский сад»
Досуги, праздники	1 сентября Развлечение «День знаний и безопасности»	Сенсорный праздник «Щедрая осень»	Праздник «Осенины»	23 сентября Петр и Павел-рябинники
Проекты	«Родной город»			
Экскурсии			«Золотая осень» (по территории детского сада)	

Октябрь (2я младшая группа)

Формы работы	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Образовательные ситуации (НОД в совместной деятельности)	1 октября. Арина-журавлиный лет. Арина-шиповница. Беседа о шиповнике.	10 сентября Савватий-пчельник. Беседа «Мед» Беседа о перелетных птицах	14 октября - Покров. Выставка «Что нам осень принесла»	Знакомство с русскими народными инструментами: гусли, дудочка
Чтение художественной литературы	С.Я.Маршак «Круглый год», Соколов-Микитов «Лесные картинки»	Хармс «Самовар» Джангазиев (перевод Стрешневой) «Колхозный пчеловод»	А.К. Толстой «Осень», С.Есенин «Нивы сжаты», Л.Н.Толстой «Старик сажал яблони»	Сказка «Пастушок с дудочкой» (пер.Л.Кузьмина)
Народные игры	«Карусель»	«Мышки водят хоровод»	«Огуречик»	«Петушок»
Сюжетно-ролевые игры	«Веселое путешествие»	«Магазин»	«Семья»	«День рождения у Степашки»
Досуги, праздники	Сбор плодов. Чаепитие с шиповником.	Чаепитие с медом.	Развлечение «Покровская ярмарка»	
Проекты	«Осень»			
Экскурсии		«Краски осени» (по территории детского сада)		

Ноябрь (2я младшая группа)

Формы работы	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Образовательные ситуации (НОД в совместной деятельности)	Беседа «Моя семья»	12 ноября Зиновий-синичник Беседа о синицах	14 ноября Козьма-Демьян Рукоремесленники, Бессеребренники Рассказ о кузнечном ремесле на Руси	Тематическое занятие «Наши мамы» Игровая ситуация: Мамины помощники. Выставка рисунков «Моя мамочка»
Чтение художественной литературы	Сказка «Волк и семеро козлят»	В.Бианки «Синичкин календарь»	Сказка «Три брата» (В.Гурова)	Разучивание стихов о маме Н.Сынгаевская «Помощница»,
Народные игры	«Бабушка и котята»	«Теремок»	«Волк и овцы»	«Дудочка-дуда»
Сюжетно-ролевые игры	«Семья»	«Зоопарк»	«Веселое путешествие»	«Семья»
Досуги, праздники	Развлечение «Семейный круг»			
Проекты	«Моя мама»			
Экскурсии			«Поздняя осень»	

Декабрь (2я младшая группа)

Формы работы	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Образовательные ситуации (НОД в совместной деятельности)	Беседа о домашних и диких животных, среде их обитания	«Сундучок Деда Мороза» Загадывание загадок Изготовление поздравительных открыток	19 декабря Николай зимний Рассказ о праздновании Нового Года в различных странах	
Чтение художественной литературы	Разучивание потешек «Уж ты, зимушка-зима» Загадывание потешек о зиме, снеге	А.Пушкин «Зимний вечер»	Р.Кудашева «Влесу родилась елочка», И.Суриков «Зима», С.Есенин «Поет зима аухает»	
Народные игры	«Зайка беленький сидит»	«Лиса в курятнике»	«Снежная карусель»	«Мыши водят хоровод»
Сюжетно-ролевые игры	«Зоопарк»	«Игрушки на приеме у врача»	«Веселое путешествие»	«Детский сад»
Досуги, праздники				Праздник «Новый год»
Проекты	«Елочка»			

Январь (2я младшая группа)

Формы работы	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Образовательные ситуации (НОД в совместной деятельности)	Знакомство детей с праздником Рождеством		«Фока воду кипятит и как зеркало блестит» Знакомство детей с самоваром	«Хозяйкины помощники» Знакомство детей с предметами обихода – коромыслом, ведрами, корытом, стиральной доской
Чтение художественной литературы	Потешки, заклички, колядки «Пришла коляда, открывай ворота»	Фольклорные стихотворные тексты-прибаутки «Полно, беленький снежок»	Сказка «Три медведя»	Разучивание потешек - «Котик, котик поиграй», «Наша-то хозяйшюка сметлива была...»
Народные игры	«Зимний хоровод»	«Медведь и дети»	«Зеркало»	«Зайка»
Сюжетно-ролевые игры	«Веселое путешествие»	«Семья»	«Детский сад»	«Больница»
Досуги, праздники	«Рождественская сказка» (праздник-развлечение)			

Февраль (2я младшая группа)

Формы работы	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Образовательные ситуации (НОД в совместной деятельности)	Народные приметы февраля (Рассказывание о зиме) Занятие «Сказочный денек»	Просмотр мультфильмов «Добро пожаловать», «Сказка про доброго носорога» Разучивание мирилок	Беседа о празднике. Рассмотрение иллюстраций в книгах, альбомах, открытках	Прослушивание музыки «Дорогою добра», «Доброта» (м/ф про Фун-тика), Барбарики «Доброта», Лео-польд «Ярко светит солнце»
Чтение художественной литературы	Сказка «Заюшкина избушка»	Сказка «Морозко»	Л.Кассиль «Твои защитники»	К.Чуковский «Так и не так»
Народные игры	«Птички в гнездышках»	«Коза рогатая»	«Петушок»	«На птичьем дворе»
Сюжетно-ролевые игры	«Детский сад»	«Семья»	«Защитники»	«На дорогах города»
Досуги, праздники		Театрализованное представление по мотивам сказки «Морозко»	Праздник «Защитники Отечества»	
Проекты	«Наши защитники»			

Март (2я младшая группа)

Формы работы	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Образовательные ситуации (НОД в совместной деятельности)	Этическая беседа «Нет милее дружка, чем родимая матушка»	Беседа «Масленица» Слушание народных песен и музыки.		Беседа «Куклы моей бабушки»
Чтение художественной литературы	Б.Вельяминов «Рассказы о маме»	Использование стихов и загадок о природе Чтение рассказов и сказок о весне Разучивание потешек	Разучивание весенней заклички «Весна, весна красная!»	Сказки «Репка», «Маша и медведь»
Народные игры	«Солнышко и дождик»	«Лохматый пес»	«Жмурки с колокольчиком»	«Огуречик»
Сюжетно-ролевые игры	«Семья»	«Веселое путешествие»	«Детский сад»	«Больница»
Досуги, праздники	Праздник «Дорогие, любимые мамы, лучше вас на свете нет!»			
Проекты	«Наши мамы»			

Апрель (2я младшая группа)

Формы работы	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Образовательные ситуации (НОД в совместной деятельности)		Беседа «Космос» Рассматривание иллюстраций о космосе, портретов космонавтов	Беседа «Земля-наш дом»	Пасха - беседа о великом празднике Пасха - заучивание стихотворения «Распушила ветки верба» Е.Шаламоновой
Чтение художественной литературы	К.Чуковский «Тараканье», «Путаница»	А.Водопьянов «Космонавт №1»	Чтение потешек о весне, птицах, первоцветах	К.Паустовский «Заботливый цветок»
Народные игры	«Салочки догонялки»	«Смелые мышки»	«Курочка-хохлатка»	Игры-забавы «Катание яиц», «Пасхальное гнездышко».
Сюжетно-ролевые игры	«Парикмахерская»	«Космонавты»	«Веселое путешествие»	«Семья»
Досуги, праздники			Развлечение «Весна-красна»	Развлечение «Пасхальное яичко»
Проекты	«Защитники природы»			
Экскурсии			«Весна – волшебница»	

Май (2я младшая группа)

Формы работы	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Образовательные ситуации (НОД в совместной деятельности)	7 мая день рождения П.И.Чайковского. Тематическое занятие. Слушание музыки П.И.Чайковского	«9 мая День Победы» - Тематическое занятие. Беседы о подвигах людей во время Великой Отечественной войны. «Земляки, прославившие город»	- спортивные соревнования «Мама, папа, я – спортивная семья»; - выставка семейных фотографий; - фотоконкурс «Как мы играем дома»; посадка цветов на участке д/с, группы (с родителями)	«Трудовой десант» (уборка территории)
Чтение художественной литературы	Разучивание потешки о солнышке «Здравствуй, солнышко-колоколнышко!»	Чтение рассказов о детях-героях Великой Отечественной войны	Рассказ К.Д.Ушинского «Петушок с семьей»	В.Бианки «Купание медвежат»
Народные игры	«Ручеек»	«Гори, гори ясно»	«Хоровод»	«Карусель»
Сюжетно-ролевые игры	«Детский сад»	«Семья»	«Веселое путешествие»	«Библиотека»
Досуги, праздники			Развлечение «Наша дружная семья»	
Проекты	«Я помню! Я горжусь!»			
Экскурсии				«Весна – красна»

Июнь (2я младшая группа)

Формы работы	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Образовательные ситуации (НОД в совместной деятельности)	4 июня Василиска-соловьиный день Рассказ о соловье Слушание звукозаписи, пение песен	Беседы о многонациональной Родине		Международный день друзей Конкурс рисунков «Дружат дети на планете»
Чтение художественной литературы	И.«Гришашвили «Охраняй птиц»	А.С.Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке»	С.Есенин «Береза», Э.Шим «Черемуха», Л.Колос «Цветы»	М.Зощенко «Умная птичка»
Народные игры	«Воробушки и кот»	«Зайцы в лесу»	«Конь»	«Самолет»
Сюжетно-ролевые игры	«В гостях у матрешки»	«Путешествие по России».	«Больница»	«День рождения Мишки»
Досуги, праздники	1 июня-День защиты детей	6 июня день рождения А.С.Пушкина Пушкинский праздник	Троица Троицкие гуляния	
Проекты	«Добрые дела»			
Экскурсии			«Краски лета»	

Июль (2я младшая группа)

Формы работы	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Образовательные ситуации (НОД в совместной деятельности)	6 июля-Аграфина Купальница Сбор букетов из разнотравья	8 июля Всероссийский день семьи, любви и верности 9 июля Давид-земляничник Рисование, лепка, аппликация «Земляничка» Чаепитие с земляникой	12 июля Петры-Павлы Беседа о рыбаках	22 августа День Государственного флага Российской Федерации
Чтение художественной литературы	Потешка «водичка, водичка!», «Дождик» А.Майков «Летний дождь»	- Разучивание пословиц и поговорок «Изба детьми весела», «Хоть тесно, да лучше вместе», «Человек без сестер и братьев - одинокое дерево»	Сказка «По щучьему веленью»	Чтение рассказа в стихах С.Маршака «Вчера и сегодня»
Народные игры	«Бабушка Маланья»	«Мышка и кошки»	«Лиса и гуси»	«Самолет»
Сюжетно-ролевые игры	«Магазин игрушек»	«Зоопарк»	«Детский сад»	«Парикмахерская»
Досуги, праздники	Праздник Ивана Купалы	Сенсорный праздник «Земляничка»		
Проекты	«Мой родной город»			

Август (2я младшая группа)

Формы работы	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Образовательные ситуации (НОД в совместной деятельности)	2 августа Ильин день Рассказ о начале жатвы	14 августа Первый спас-медовый Спасовка-лакомка Рассказ о лечебных свойствах меда. Чаепитие с блинами с маком	19 августа Яблочный спас Чаепитие с пирогами с яблоками	29 августа Третий Спас-ореховый, хлебный чаепитие с пирогами
Чтение художественной литературы	Э.Шим «Хлеб растет», С.Романовский «Лукошко»	С.Маршак «Круглый год» Загадки о маке, о пчелах, о меде	К.Ушинский «Четыре желания», Л.Толстой «Яблони»	Стихи о хлебе, жатве, осени
Народные игры	«Море волнуется»	«Смелые мышки»	«Карусель»	«Огуречик»
Сюжетно-ролевые игры	«Пароход»	«Магазин»	«Семья»	«Автобус»
Досуги, праздники			Сенсорный праздник «Яблочко»	Сенсорный праздник «Орешки» Праздник урожая

Перспективный план

**образовательной деятельности по гражданско-патриотическому воспитанию
в средней группе**

Сентябрь

Формы работы	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Образовательные ситуации (НОД в совместной деятельности)	Беседа «День знаний – дети идут в школу» Цель: рассказать детям о том, что означает этот праздник для школьников и дошкольников.		Беседа «Мой детский сад» Цель: познакомить детей с трудом взрослых в детском саду.	
Чтение художественной литературы	Чтение сказки «Доктор Айболит» К. И. Чуковского		Чтение русской народной сказки «Соломинка, пузырь и лапоты»	
Народные игры	П/игра «Светофорик» Цель: Закрепить правила движения пешеходов.	Игра «Попади в цель» Цель: Развить умения метать мешочки точно в цель.	П/игра «Вейся, венок» - Цель: Закреплять умение детей водить хоровод.	П/игра «Кот и мыши». Цель: Развивать быстроту и ловкость.
Сюжетно-ролевые игры	С – р игра «Мы идем в школу»	С – р игра «Семья».	С – р игра «Детский сад»	С – р игра «Театр».
Досуги, праздники	Праздник в детском саду – «Первый звонок»			

Октябрь (средняя группа)

Формы работы	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Образовательные ситуации (НОД в совместной деятельности)		Беседа «Покрова» Цель: Познакомить детей, с обычаями, и приметами связанных с ним.	Беседа «Народные промыслы» Цель: Познакомить детей с предметами народного прикладного искусства России.	
Чтение художественной литературы		Чтение сказки «Крошечка – Хаврошечка».	Чтение рассказа «Старик сажал яблони» Л. Н. Толстой	
Народные игры	П/игра «Гуси – лебеди». Цель: Развитие ловкости . быстроты реакций, точности движений.	Игра «Мыши водят хоро-вод» Цель: Развитие двигательной и речевой активности.	П/игра «Огуречик, огуречик» -учить детей ходить стайкой и бегать не наталкиваясь друг на друга..	П/игра «Жмурки». Цель: Учить внимательно слушать текст, развивать координацию в пространстве.
Сюжетно-ролевые игры	Игра «Магазин. Покупаем фрукты».	С –р игра «Семья». «У нас сегодня праздник»	С-р игра «Магазин продуктов» «Оформить витрину для овощного магазина»	С – р игра «Карусель».
Досуги, праздники		Праздник «Покровская ярмарка»		

Ноябрь (средняя группа)

Формы работы	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя

Образовательные ситуации (НОД в совместной деятельности)		.	Беседа «Какие народы живут в России» Цель: Познакомить детей с разными народами, населяющими РФ.	Беседа «Мамочка любимая» Цель: воспитание заботливого отношения к маме.
Чтение художественной литературы		Чтение сказки «Крошечка – Хаврошечка».	Чтение сказки «По щучьему велению»	
Народные игры	Русская народная игра «У медведя во бору» Цель: Учить детей ориентироваться в пространстве, развивать внимание	Игра «Мыши водят хоро-вод» Цель: Развитие двигательной и речевой активности	П.игра «Выше ноги от земли» . Цель: Развивать двигательную активность детей.	П/игра «Где мы были мы не скажем, а что делали покажем».
Сюжетно-ролевые игры	Игра «Магазин мебели».	Игра с настольным театром « Три поросёнка».	С-р игра «Теремок»	С – р игра «Напоим куклу чаем».
Досуги, праздники			Праздник «Мой родной город». Выставка кукол разных народов мира.	
Проекты				Проект «Мой любимый город».

Декабрь (средняя группа)

Формы работы	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Образовательные ситуации (НОД в совместной деятельности)	Беседа - «Декабрь – шапка зимы» Цель: познакомить детей с характерными признаками декабря. Воспитывать любовь к природе.	.		Беседа: « Новый год» Задачи: рассказать о новогоднем празднике. Повышать интерес к истории и культуре нашей страны, чувство патриотизма и уважения к своему народу.
Чтение художественной литературы	Чтение сказки «Заяц- хвастун»	Бр. Гримм «Соломинка, уголь и боб»	А. Барто «Мы с Тamarой» Разучивание стихотворений.	Чтение сказки «Рукавичка»
Народные игры	П. игра «Зимующие и перелетные птицы». Цель: развивать двигательные навыки.	Игра «Картошка» Цель: познакомить детей с народной игрой, учить перебрасывать мяч.	П.игра «Снежная баба». Цель: Развивать двигательную активность.	П/игра «Берегись, заморожу» Цель: « Развивать ловкость.
Сюжетно-ролевые игры	Игра «Поезд».	Игра с настольным театром « Красная шапочка».	С-р игра «Теремок»	С – р игра «Семья, у нас сегодня праздник».
Досуги, праздники				Выставка «Новогодний калейдоскоп» Новогодний праздник.
Проекты				Проект «Мой любимый город».

Январь (средняя группа)

Формы работы	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Образовательные ситуации (НОД в совместной деятельности)	.	.	Беседа - «Великий церковный праздник – Рождество» Цель: Познакомить с историей этого праздника, с обычаями и традициями.	Беседа - «Месяц январь – зимы Государь». Цель: познакомить детей с о характерных признаках января.
Чтение художественной литературы			Чтение сказки Г. Х. Андерсена «Госпожа Метелица»..	Чтение рассказа Н. Носова «Живая шляпа»
Народные игры			П.игра « Снежная карусель» «Паровозик». Цель: Развитие двигательной активности..	П/игра «Мороз – Красный нос». Цель: Развитие двигательной активности.
Сюжетно-ролевые игры			С-р игра «Больница». Проблемная ситуация «У медвежонка болит лапка»	С – р игра «Кафе», «Магазин»
Досуги, праздники				Праздник «Рождественская сказка».
Проекты				Проект «Новогодний калейдоскоп»

**Перспективный план
образовательной деятельности по гражданско-патриотическому воспитанию**

в старшей группе

Сентябрь

Формы работы	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Образовательные ситуации (НОД в совместной деятельности)	«1 сентября «День знаний» Цель: Объяснить детям, для чего необходимо учиться и зачем нам знания.	«Моя семья» Цель: продолжать формировать представления способствовать развитию доброжелательности, терпимости, взаимопомощи.	«Мой любимый детский сад» Цель: Продолжать воспитывать уважение к сотрудникам детского сада, желание им помогать.	«Город, в котором я живу» Цель: Закрепить знания о родном городе, основных достопримечательностях
Чтение художественной литературы	Загадки о школьных принадлежностях.	Чтение Л. Успенский «Ты и твое имя» А. Барто «Мамины помощники»	Загадки о профессиях в детском саду.	Чтение стихотворений о городе Батайске
Народные игры	П/игра «Светофор» Цель: закрепить правила движения пешеходов.	Игры: «Каравай» «Карусели» Цель: развивать умение детей ходить и держась за руки, не разрывая круг.	Игра «Где мы были, мы не скажем, а что делали - покажем». Цель: развивать воображение детей	Игра «Тише едешь – дальше будешь» Цель: учить детей во время по сигналу останавливаться и соблюдать правила игры.
Сюжетно-ролевые игры	«Мы идем в школу»	«Семья» «У Куклы Кати сегодня день рождение»	«В Детском саду сегодня праздник»	«Семья готовится к празднику День города»
Досуги, праздники	Праздник «День знаний и безопасности»		27 сентября «День дошкольного работника»	Праздник «День рождения города»
Проекты		«Семейное древо»		«Мой любимый город»
Экскурсии			Экскурсия по детскому саду Цель: знакомство с трудом сотрудников детского сада.	Экскурсия по городу Цель: обратить внимание детей, как город готовится к празднику

Октябрь (старшая группа)

Формы работы	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Образовательные ситуации (НОД в совместной деятельности)	«День пожилых людей» Цель: продолжать воспитывать уважительное отношение к старшему поколению.	«Народные промыслы» Цель: Познакомить детей с предметами народного прикладного искусства России, побуждать восхищаться красотой народного творчества.	«В русской горнице» Цель: Рассказать детям о жилище русского человека в старину. Закрепить представления детей об обстановке в русской горнице. Вызвать интерес к русским традициям.	«Национальные костюмы русского народа» Цель: Познакомить детей с национальной одеждой (порты, рубаха, кушак, сарафан, передник и т.д.), формировать интерес к истории родного народа.
Чтение художественной литературы	Л. Толстой «Как старик сажал яблони»	Н. Носов «Огурцы» Загадывание загадок «Овощи и фрукты»	Русская народная сказка «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка»	Русская народная сказка «Крошечка – Хаврошечка»
Народные игры	«У бабушки Маланьи» Цель: выполнять движения по тексту, развивать сообразительность.	«Колечко» Цель: развивать ловкость, внимание.	«Гуси – лебеди» Цель: развивать быстроту, ловкость.	«Ловишки» Цель: развивать ловкость, быстроту»
Сюжетно-ролевые игры	«Семья» «Ждем гостей»	«Магазин» «Покупаем фрукты и овощи»	«Семья» «Семья собралась за круглым столом»	«Дом Мод» «Модельер представляет свои модели одежды»
Досуги, праздники	Праздник «Наши любимые дедушка и бабушка» Чаепитие с детьми	Развлечение «Покровская ярмарка» Угощение для детей		Конкурс чтецов Стихи про Осень русских поэтов.
Проекты		Выставка «Что нам осень принесла»		«Золотая Осень»
Экскурсии				

Ноябрь (старшая группа)

Формы работы	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Образовательные ситуации (НОД в совместной деятельности)	«День народного единства» Цель: познакомить детей с историей этого праздника.	«С чего начинается Родина?» Цель: формировать у детей понятие «Родина», «Отечество». Воспитывать любовь к Родине.	«Наша страна – Россия» Цель: Формировать представление о России, как о родной стране. Воспитывать чувство любви к своей Родине.	«Мама разные нужны, мамы всякие важны» Цель: познакомить детей с профессиями их мам. Учить детей рассказывать о своей маме.
Чтение художественной литературы	Стихотворение «Золотое кольцо» В. Степанов	Слушание песен «С чего начинается Родина» «Что мы Родиной зовем?»	В. Александровна «Родина» М. Пришвин «Моя Родина» К. Ушинский «Наше Отечество»	Чтение стихотворений о маме
Народные игры	Спортивное развлечение «Народные игры – забавы»	П/игра «Мы веселые ребята» Цель: развивать ловкость, быстроту.	П/игра «Ловишки с ленточкой» «Птички и бабочки»	П/игра «День – ночь» Цель: развивать умения реагировать на сигнал ведущего.
Сюжетно-ролевые игры	«Кафе» «В праздник открылось кафе»	«Магазин сувениров» (продажа сувениров Донских мастеров)	Игра «Художники» Рисование на тему «Моя Родина». Выставка работ художников	«Парикмахерская» «Мама идет на праздник»
Досуги, праздники				Праздник «Милой мамочке моей эти поздравленья...» Чаепитие с мамами
Проекты				Выставка рисунков, презентация «Моя любимая мамочка»
Экскурсии	Целевая прогулка по праздничной улице			

Декабрь (старшая группа)

Формы работы	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Образовательные ситуации (НОД в совместной деятельности)	«Богатыри земли русской» Цель: знакомство с былинами русских богатырей, с тем как богатыри защищали русскую землю.	«Законы, по которым мы живем» Цель: дать первоначальное представление о морали, праве, законах государства, объяснить детям понятие «гражданство, гражданин»	«Русская тройка» Цель: рассмотреть иллюстрации с изображением русской тройки. Рассказать детям для чего они были нужны в России.	«История Нового года» Цель: рассказать детям о том, когда и как появился в нашей стране праздник Новый год.
Чтение художественной литературы	Чтение былин «Илья Муромец и Соловей-разбойник», «Добрыня и змей», «Никита Кожемяка».	Прочитать детям «Права и обязанности ребенка» Вспомнить сказочные государства из сказок «Приключения Буратино», «Чиполлино».	Просмотр мультфильма «Двенадцать месяцев»	Просмотр мультфильма «Снежная королева» Чтение стихов про Новый год.
Народные игры	П/ игра «Бабка Ёжка» «Льдинки, ветер и мороз»	П/игра «Купи бычка» (Литвинова стр. 58) Игра «Трон»	П/игра «Ловишки – елочки» «Снежная карусель»	П/игра «Мороз – красный нос»
Сюжетно-ролевые игры	«Мы богатыри охраняем русскую землю»	«Поликлиника» «Кукла Катя заболела»	«Магазин Игрушек» «Покупаем подарки на Новый год»	«Семья» «Нарядим елочку»
Досуги, праздники				Новогодний утренник «Снежная королева»
Проекты				Выставка «Новогодний калейдоскоп» Проект «Новый год у ворот».
Экскурсии			Целевая прогулка по территории детского сада «Новогодние елочки»	

Январь (старшая группа)

Формы работы	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Образовательные ситуации (НОД в совместной деятельности)		«Пришла коляда, отворай ворота» Цель: познакомить детей с христианским праздником с Рождеством, с народными обычаями.	«Крещение Господне» Цель: Познакомить детей с народными традициями на крещение.	«Какие народы живут в России» Цель: Познакомить детей с народами, населяющими РФ, воспитывать уважительное, отношение к многонациональной культуре нашей Родины.
Чтение художественной литературы		Фольклорные колядки. Сказки «Морозко», «Снегурочка»	Н. Некрасов «Мороз - Красный нос» А. С. Пушкин «Зимний вечер»	Чтение сказок народов России
Народные игры		«Два Мороза» «Белые медведи»	«Мороз – Красный нос» «Охотники и утки»	«Солнце и месяц» «Затейники»
Сюжетно-ролевые игры		«Семья» «Рождественские посиделки»	«Магазин Игрушек» «Купить подарок на день рождение»	«Ателье» «Костюмы народов России» (раскраски)
Досуги, праздники		Праздник «Рождественская сказка»		
Проекты		«Рождественская выставка»		
Экскурсии				

Февраль (старшая группа)

Формы работы	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Образовательные ситуации (НОД в совместной деятельности)	«Москва – столица нашей Родины» Цель : формировать представление о Москве , как о главном городе нашей страны, о кремле и Красной площади.	«Дарите людям доброту» Цель: учить детей быть добрыми, всегда помогать, делать добрые дела и добрые поступки.	«Наша Армия» Цель: Обобщать знания детей о российской армии, уточнить их представления о родах войск, вызвать желание быть похожими на сильных и смелых воинов.	«Охрана границ России» Цель: обобщить знания детей о том, что в мирное время нашу страну охраняет Российская армия.. Воспитывать уважение к Российским воинам.
Чтение художественной литературы	Стихотворения о Москве.	Пословицы и поговорки о доброте. Просмотр мультфильмов «Как Ослик счастье искал», «Просто так»	В. Берестов «Пусть пулеметы не строчат».	Е. Благина «На заставе», «Шинель».
Народные игры	П/ игра «Птицелов» «Птицы в клетке»	«Льдинки, ветер и мороз» «Ловишки со снежком»	Эстафеты «Мы защитники России»	«Красные и белые» «Смелее вперед»
Сюжетно-ролевые игры	«Почта» (на знание адреса дома и детского сада)	Моделирование ситуаций «Добрые поступки»	«Пограничники охраняют границы России»	«Моряки» «Мы военные»
Досуги, праздники		«Неделя вежливости»	Спортивный праздник «Мы защитники Отечества» (с участием пап)	
Проекты		«День Доброты»	«День Защитника Отечества»	
Экскурсии				

Март (старшая группа)

Формы работы	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Образовательные ситуации (НОД в совместной деятельности)	«Международный женский день» Цель: воспитывать добрые и нежные чувства к своим мамам, познакомить детей с женщинами, в разные годы прославившими нашу страну в области искусства, науки, спорта, космонавтики	«Масленица –Кривошейка, встречаем тебя встречаем хорошенько» Цель: познакомить с народными традициями встречи весны, с недельным празднованием Масленицы	«Жавороночки, прилетите к нам!» -19 марта Цель: Рассказать детям о дне весеннего равноденствия, о том, что этого дня к нам приходит весна.	«Что в имени твоём» Цель: уточнить и расширить знания детей о значении их имени, что фамилия тоже имеет своё происхождение и значение, а гражданство записано в свидетельстве о рождении ребёнка.
Чтение художественной литературы	Стихотворения Я. Аким «Мама» Е. Благина «Посидим в тишине», В. Драгунский «Денискины рассказы».	Фольклорные прибаутки, колядки, потешки.	Выучить заклички о жаворонках, о весне. Рассматривание иллюстраций с изображением жаворонков	С. Михалков «А что у вас?» З. Воскресенская «Мама». Д. Нагибин «Айюга»
Народные игры	«Заря», «Веребочка».	«Ручеек», «Гори, гори ясно», «Ледяные ворота».	«Медведь и пчелы» «Птица без гнезда»	«Горелки», «Лети – не летит»
Сюжетно-ролевые игры	«Дочки – матери» «Помощь маме»	«Семья» «Встречаем гостей на масленой неделе»	«Творческая мастерская» Лепка жаворонков из соленого теста	«Дочки – матери»
Досуги, праздники	Праздник «8 Марта – мамин день» Чаепитие с мамами	Развлечение «Широкая Масленица» Угощение блинами.		
Проекты	«Мамочка любимая моя» Выставка поделок и рисунков «Моя мама»			
Экскурсии			Экскурсия в парк «Найти приметы весны»	

Апрель (старшая группа)

Формы работы	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Образовательные ситуации (НОД в совместной деятельности)	«1 апреля – День птиц» Цель: Обобщить знания детей о птицах, вернувшихся в родные края.	«День космонавтики» Цель: рассказать детям о первом космонавте Ю. Гагарине и о космодроме «Байконур».	«Наш дом - Земля» Цель: расширять знания детей о планете земля, о том как ее надо любить, беречь, ухаживать, т.к. земля нас кормит, поит и оберегает.	«Светлый праздник – ПАСХА» Цель: рассказать детям о христианском празднике Пасха, что он означает, об обычаях и традициях.
Чтение художественной литературы	Малая энциклопедия «Птицы России» Слушание «Птичьих голосов»	Просмотр видеофильма о космосе.	Пословицы, поговорки о Земле. Н Носов «Огурцы» К. Паустовский «заботливый цветок»	Заучивание стихотворения «Распушила ветки верба» Е. Шаламоновой»
Народные игры	П/ игра «Птицелов» «Пересмешники»	П/ игра «Космонавты»	«Медведь и пчелы» «Картошка»	Игры-забавы «Катание яиц», «Пасхальное гнездышко».
Сюжетно-ролевые игры	«Зоопарк» «Птицы, обитающие в России»	«Космонавты» «Строительство космического корабля»	«Семья сажает огород, цветы»	«Семья готовится к празднику»
Досуги, праздники	Развлечение «1 апреля – День смеха» (дразнилки, потешки, веселые сценки)	Развлечение «День космонавтики»	Экологический праздник «Сердце природы»	Развлечение «Пасхальное чудо»
Проекты	Выставка и презентация «Птицы нашего края»			Выставка художественного творчества «Пасхальный калейдоскоп»
Экскурсии	Экскурсия в парк «Послушать пение птиц»			

Май (старшая группа)

Формы работы	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Образовательные ситуации (НОД в совместной деятельности)	«Праздник весны и труда» Цель: рассказать об истории праздника, ввести в словарь детей новые слова: демонстрация, лозунг, солидарность трудящихся. Обобщить знания детей о профессиях	«День Победы» Цель: обобщить и систематизировать знания детей о подвигах людей в годы Великой Отечественной войны»	«День семьи» Цель: воспитывать заботливое отношение к близким, подвести к пониманию единства семьи.	«Мир вокруг нас» Цель: Формировать у детей представление о мире, разных странах мира, России, себе, как полноправных гражданах России. Воспитывать гражданско-патриотические чувства.
Чтение художественной литературы	Загадки о профессиях Стихи о весне Д. Родари «Чем пахнут ремесла?»	Л. Кассиль «Твои Защитники» Рассказы о детях - героях в годы войны	В. Маяковский «Что такое хорошо и что такое плохо» Сказки «Гуси – лебеди», «Сестрица Аленушка и братец Иванушка»	Сборник «Сказки народов мира»
Народные игры	«Ручеек» «Резвый мешочек»	«Военные на учениях» (игра на ориентировку по плану)	«Мы веселые ребята» «Салочки – выручалочки»	«Веревочка», «Зеркало» «Краски»
Сюжетно-ролевые игры	«Детский сад» «Трудовой десант» «Субботник в детском саду»	«Военные моряки» «Военный госпиталь»	«Семья» «Традиции семьи»	«Магазин народной игрушки»
Досуги, праздники	Развлечение «Весна – красна»	«День Победы»	Спортивные соревнования «Мама, папа, я – спортивная семья»	
Проекты		Создание коллажа «День Победы»	Фотоконкурс «Как мы играем дома»	
Экскурсии		Экскурсия к Вечному огню		

Июнь (старшая группа)

Формы работы	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Образовательные ситуации (НОД в совместной деятельности)	«1 июня – Международный день защиты детей» Цель: познакомить детей с их правами и обязанностями Чтение Я. Аким «Моя родня», «Кто кому кто?», «Мой брат Миша».	«12 июня – День России» Цель: Продолжать формировать у детей представление о России как о родной стране, воспитывать чувство любви к своей Родине, закрепить название родной страны «Россия»	«Многонациональная Россия» Цель: формировать представление о том, что в нашем родном городе живут люди разных национальностей. Формировать понимание то, что все люди одинаковы равны.	«Мои друзья» Цель: закрепить понятия «друзья», учить понимать значения слов «знакомые», «друзья». Учить ценить дружбу, беречь ее. Воспитывать чувство взаимовыручки.
Чтение художественной литературы	А. С. Пушкин «Сказка о мертвой царевне и семи богатырях»	Пословицы о Родине. М. Матусовский «С чего начинается Родина?» «Наш край»	Сборник сказок народов России	О. Дриз «Добрые слова», В. Осеева « Волшебное слово». Пословицы о дружбе.
Народные игры	«Рыбак и рыбки» «Море волнуется»	«Золотые ворота» «Самовар» «Колечко»	«Горелки» «Гори, гори ясно»	«Вежливый ручеек» Игра «Ромашка вежливости»
Сюжетно-ролевые игры	«Дочки – матери» «Прогулка в парк»	«Путешествие по России»	«Дом мод» «Народы России» (раскраски)	«Угощение для друзей»
Досуги, праздники	Развлечение «Мы дети планеты»			
Проекты		Презентация «Наша Родина – Россия»		Конкурс рисунков «Дружат дети на планете»
Экскурсии				

Июль (старшая группа)

Формы работы	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Образовательные ситуации (НОД в совместной деятельности)	«Семейные традиции» Цель: Воспитывать у детей почтительное отношение к семейным традициям, реликвиям, иконе, вазе, игрушке....»	«Дерево держится корнями, а человек семьей» Цель: Продолжать формировать представление о мире, семье. Способствовать развитию доброжелательности, терпимости, взаимопомощи.	«Мастера земли русской» Цель: Дать знания о промыслах в России, о народном прикладном искусстве. Познакомить с трудом мастеров зодчества. Просмотр презентации «Народные мастера»	«Наша добрая матрешка» Цель: Воспитывать интерес к народно - прикладному искусству России. Познакомить с искусством создания русской матрёшки. Просмотр презентации «Такие разные матрешки»
Чтение художественной литературы	В. Драгунский «Денискины рассказы»	Э. Успенский «Ты и твоё имя»		
Народные игры	«Заря – заряница» «Где мы были, мы не скажем, а что делали, покажем»	«Третий лишний» «Кошки – мышки» «Цепи»	«Мельница», «Жмурки»	«Дедушка Мазай» «Молчанка»
Сюжетно-ролевые игры	«Семья» «Семейные праздники»	«Моя семья – самая дружная»	«Ремесленная мастерская» «Дымковские игрушки»	«Ремесленная мастерская» «Матрешка»
Досуги, праздники	Вечер семейного отдыха в «Я, ты, он, она – вместе дружная семья»	Развлечение «День семьи, любви и верности»	Игровая программа «В гостях у Марьи Искусницы»	Праздник «Здравствуй, Матрешка!»
Проекты	«Папа, мама, я – счастливая семья»	«Семейное родовое дерево»		«Народная игрушка»
Экскурсии				

Август (старшая группа)

Формы работы	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Образовательные ситуации (НОД в совместной деятельности)	«Батайск – город железнодорожников» Цель: рассказать детям о том, что через ст. Батайск идут пассажирские поезда на юг и формируются грузовые поезда на Кавказ.	«Моя малая Родина». Цель: Формировать понимание выражения «Моя малая Родина». Воспитывать гражданско-патриотические чувства. Закрепить знания детей о своем родном городе.	«Государственные символы» Цель: Формировать уважительное отношение к государственным символам: флаг, герб и гимн. Понимать, что государственные символы призваны объединять людей, живущих в одной стране.	«Флора и фауна России» Цель: уточнить представления детей о животном и растительном мире родного края
Чтение художественной литературы	Марина Улыбышева От паровоза до «сапсана» (рассказы о российских железных дорогах)	Чтение стихотворений о Батайске.	В. Степанова «Герб России», «Флаг России» С.Маршака «Вчера и сегодня»	Малая энциклопедия «Животные» «Птицы»
Народные игры	«Паровозы» «Едим змейкой»	«Катай каравай» «Выбивной» (с мячом)	Д/и «Собери слово о Родине», «Собери флаг», «Собери герб»	«Сова» «Медведь и пчелы» «Филин и пташки»
Сюжетно-ролевые игры	«Железная дорога»	«Экскурсия на автобусе по городу» (фотографии)	«Путешествие по России»	«Зоопарк»
Досуги, праздники				
Проекты				Проектная деятельность «Животные и растения нашего края»
Экскурсии		Экскурсия в парк «Памятные места»	Наблюдения во время прогулок, где можно увидеть, на каких зданиях, государственные символы	

Перспективный план

**образовательной деятельности по гражданско-патриотическому воспитанию
в подготовительной группе
Сентябрь**

Формы работы	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Образовательные ситуации (НОД в совместной деятельности)	Тема: «1 сентября – День Знаний» Задачи: Повышение интереса детей к обучению в школе, к истории и культуре нашей страны, знание национальных праздников, расширять кругозор, способствовать развитию речи.	Тема: «Моя семья» Задачи: Познакомить с историей семьи, что такое семья, для чего она создается, кого называют членами семьи, познакомиться с семейными традициями. Воспитывать патриотические чувства ребенка, расширять представления о мире.	Тема: «Малая Родина. За что мы любим свой город» Задачи: Уточнить представления детей о родном городе. Формировать понимание выражения «Моя малая Родина». Воспитывать гражданско-патриотические чувства. Закрепить знания детей о достопримечательностях родного города.	Тема: «Наша страна – Россия». Задачи: Формировать в воображении детей образ Родины, представление о России как о родной стране, воспитывать чувство любви к своей Родине, закрепить название родной страны «Россия»
Чтение художественной литературы	Чтение стихов о школе В. Степанов «Первое сентября», рассказов, отгадывание загадок,	Чтение стихотворения Н. Григорьевой «Родовое дерево»	Чтение стихов о родном городе Батайских поэтов.	Чтение стихотворений В. Степанова «Что мы Родиной зовём», «Необъятная страна», «Наш дом»
Народные игры	ГОРЕЛКИ С ПЛАТОЧКОМ Игроки стоят парами друг за другом. Впереди водящий, он держит в руке над головой платочек. Все хором: Гори, гори ясно, Чтобы не погасло. Глянь на небо, Птички летят, Колокольчики звенят!	МЯЧИК К ВЕРХУ. Участники игры встают в круг, водящий идёт в середину круга и бросает мяч со словами: "Мячик кверху!" Игроки в это время стараются как можно дальше отбежать от центра круга. Водящий ловит мяч и кричит: "Стой!" Все должны остановиться, а водящий, не сходя с места, бросает мяч в того, кто стоит ближе всех к нему. Запятнанный становится водящим. Если же он промахнулся, то остаётся вновь водящим: идёт в центр	ИГРОВАЯ. Дети встают в круг, берутся за руки. В центре находится ведущий. Играющие ходят по кругу и говорят нараспев слова: У дядюшки Трифона Было семеро детей, Семеро сыновей: Они не пили, не ели, Друг на друга смотрели. Разом делали, как я!	МОЛЧАНКА Перед началом игры все играющие произносят певалку: Первенчики, червенчики, Летали голубенчики По свежей росе, По чужой полосе, Там чашки, орешки, Медок, сахарок - Молчок! Как скажут последнее слово, все должны замолчать. Ведущий старается рассмешить играющих

	Дети последней пары бегут вдоль колонны (один справа, другой слева). Тот, кто добежит до водящего первым, берет у него платочек и встает с ним впереди колонны, а опоздавший “горит”, т. е. водит.	круга, бросает мяч кверху - игра продолжается. Правила игры. Водящий бросает мяч как можно выше. Разрешается ловить мяч и с одного отскока от земли. Если кто-то из играющих после слова: "Стой!" - продолжал двигаться, то он должен сделать три шага в сторону водящего. Играющие, убегая от водящего, не должны прятаться за встречающимися на пути предметами	При последних словах все начинают повторять его жесты. Тот, кто повторил движения лучше всех, становится ведущим. Правила игр. При повторении игры дети, стоящие в кругу, идут в противоположную сторону.	движениями, смешными словами и потешками, шуточными стихотворениями. Если кто-то засмеётся или скажет слово, он отдаёт ведущему фант. В конце игры дети свои фанты выкупают: по желанию играющих поют песенки, читают стихи, танцуют, выполняют различные движения. Разыгрывать фант можно и сразу, как проштрафился. Правила игры. Ведущему не разрешается дотрагиваться руками до играющих. Фанты у всех играющих должны быть разные.
Сюжетно-ролевые игры	«Школа» Цель: самостоятельно организоваться в игру, вовлечь других детей, развивать сюжет на основе знаний, полученных при восприятии окружающего.	«Дочки – матери» Цель: самостоятельно выбирать тему для игры; развивать сюжет на основе знаний, полученных при восприятии окружающего, из литературных произведений; умение использовать предметы заместители»	«Детский сад Цель. Закрепление знаний детей о работе медсестры и врача, прачки, повара, дворника и других работников детского сада. Воспитание интереса и уважения к их труду. Развитие у детей чувства благодарности за труд взрослых для них, желания оказать им посильную помощь. Развитие умения применять полученные знания в коллективной творческой игре.	«Российская Армия». Цель. Формирование умения творчески развивать сюжет игры. Формирование у дошкольников конкретных представлений о героине-воине, нравственной сущности его подвига во имя своей Родины. Обогащение знаний детей о подвиге воинов-танкистов и воинов-моряков в родном городе. Расширение представлений детей о типах военных кораблей: подводная лодка, крейсер, эсминец, авианосец, ракетный катер, танкодесантный корабль. Воспитание у детей чувства патриотизма, гордости за свою Родину, восхищения героизмом людей.
Досуги, праздники	Праздник «День знаний и безопасности»			
Проекты			«Малая Родина – Батайск»	
Экскурсии			Экскурсия по городу	

Октябрь (подготовительная группа)

Формы работы	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Образовательные ситуации (НОД в совместной деятельности)	Международный день пожилых людей Задачи: Вызвать у детей чувства уважения, сострадания, сочувствия к пожилым людям. Научить понимать настроение и душевное состояние человека.	Тема: «Покров» Знакомство детей с народными календарно-обрядовыми праздниками. Задачи: рассказать о празднике Покров, народных приметах и об обычаях, с ним связанных. Отгадывание загадок, проведение русских народных игр «В углы», «Карусель».	Тема: «Богатыри земли русской» задачи: обобщить знания детей об истории возникновения Руси, познакомить с русскими былинными богатырями, с тем, как наши предки защищали свою Родину. Воспитывать чувство восхищения подвигами русских богатырей.	Тема: «Тряпичные куклы» Задачи: Познакомить с историей создания тряпичных кукол. Научить самостоятельно делать куклу – пеленашку.
Чтение художественной литературы			Беседы о русских богатырях, чтение былин, легенд	Мини-музей тряпичных кукол Рассказать об их значении.
Народные игры	КТО ДАЛЬШЕ БРОСИТ? Играющие выстраиваются в две шеренги по обе стороны площадки. В центре площадки находится флажок на расстоянии не менее 8 - 10 м от каждой команды. По сигналу игроки каждой шеренги бросают мешочки вдаль, стараясь добросить до флажка. То же делают игроки второй шеренги. Из каждой шеренги выявляется лучший метатель, а также шеренга-победительница, в чьей команде большее число участников добросят мешочки до флажка. Правила игры. Бросать все должны по сигналу. Счет ведут ведущие команды.	СОСЕД, ПОДНИМИ РУКУ Играющие, стоя или сидя (в зависимости от уговора), образуют круг. По жребию выбирают водящего, который встает внутри круга. Он спокойно ходит по кругу, затем останавливается напротив одного из игроков и громко произносит: "Руки!" тот игрок, к кому обратился водящий, продолжает сидеть (стоять), не меняя положения. А оба его соседа должны поднять вверх одну руку: сосед справа - левую, сосед слева - правую, т.е. ту руку, находится ближе к игроку, стоящему (сидящему) между ними. Если кто-то из ребят ошибся, т.е. поднял не ту руку или вообще забыл ее поднять, то он меняется с водящим ролями.	ГУСИ Для игры нужен рисунок на асфальте, где изображаются гусиный дом, извилистая тропинка, пруд. Все дети - гуси. Один из них - вожак. Он поведет гусей из дома на пруд. Все движения, которые делает гусь-вожак, повторяют гуси. Гуси идут друг за другом, на цыпочках, поджимают то одну, то другую ногу, машут крыльями, поворачивают голову в разные стороны. Но при этом никто не должен сойти с тропинки, оступиться. Все повторяют за вожаком: "Га-га-га!" Когда вожак скажет: "И скорей бегом на пруд!", гуси на перегонки бегут к пруду. Друг за дружкой гуськом	ЛЯГУШКИ На земле или на асфальте начертить небольшой квадратик - дом. Вокруг дома - четыре листика вперемежку с четырьмя кочками - пруд. Играть могут двое, четверо, шестеро ребят. Один из играющих - Лягушка-квакушка, остальные - лягушата. Лягушка-квакушка учит лягушат прыгать, она стоит справа от пруда, а лягушата - слева. Каждый лягушонок становится на квадратик - дом и, внимательно слушая команды Лягушки-квакушки, прыгает, отталкиваясь обеими ногами и приземляясь тоже на обе ноги. Лягушка четко и громко командует, один лягушонок прыгает, а остальные следят за тем, правильно ли он это делает. Например, команда может быть такая: "Кочка!.. Листик!.."

		Играют установленное время. Выигрывает тот ребенок, кто ни разу не был водящим. Правила игры. Игрок считается проигравшим даже тогда, когда он только пытался поднять не ту руку. Водящий должен останавливаться точно напротив игрока, к которому он обращается. В противном случае его команда не выполняется	Ходят гуси бережком. Впереди идёт вожак, Он шагает важно так - Га-га-га! Гуси все за вожаком Вперевалочку, шажком. Шаг шагнут, другой шагнут, Низко головы нагнут. Га-га-га! Гуси крыльями взмахнут, И скорей бегом на пруд!	Листик!.. Дом!.. Листик!.. Кочка!.. Кочка!.." - или любая другая, где дом, листик и кочка чередуются так, как захочет Лягушка-квакушка. Если лягушонок прыгал высоко и не перепутал ни одной команды, он становится рядом с Лягушкой, а если ошибся - к лягушатам и должен будет после всех учиться прыгать снова. Весёлые, как девочки, Проворные, как мальчики, Зелёные, как листки, Прыгучие, как мячики - Весёлые, Проворные, Прыгучие подружки - Зелёные, Зелёные, Зелёные лягушки! Все квакают и квакают И слышно вдалеке: Ква-ква! Ква-ква! Бре-ке-ке!
Сюжетно-ролевые игры	«Супермаркет.» Цели: Научить детей согласовывать собственный игровой замысел с замыслами сверстников, менять роли по ходу игры. Побуждать детей более широко использовать в играх знания об окружающей жизни; развивать диалогическую речь.	«Библиотека.» Цели: Согласовывать собственный игровой замысел с замыслом сверстников, менять роли по ходу игры. Отображать в игре знания об окружающей жизни, показать социальную значимость библиотек. Расширять представления о работах библиотек, закреплять правила поведения в общественном месте. Развивать память, речь детей.	«Пираты» Цели: Формировать умение распределяться на подгруппы в соответствии с игровым сюжетом и по окончании заданного игрового действия снова объединяться в единый коллектив, Учить создавать необходимые постройки, пользоваться предметами-заместителями, понимать игровую ситуацию и действовать в соответствии с ней. Отображать в игре впечатления от прочитанной литературы, просмотренных мультфильмов, фильмов. Развивать творческое воображение, активизировать речь детей.	«Ателье. Дом мод» Цели: Формировать умение детей делиться на подгруппы в соответствии с сюжетом и по окончании заданного игрового действия снова объединяться в единый коллектив. Воспитывать уважение к труду швеи, модельера, закройщика, расширять представления о том, что их труд коллективный, что от добросовестной работы одного человека зависит качество труда другого. Развивать умения применять в игре знания о способах измерения. Развивать диалогическую речь детей.

Досуги, праздники	Досуг «Праздник для дедушек и бабушек»	Развлечение «Покровская ярмарка»		
Проекты		Проектная деятельность		
Экскурсии		Экскурсия в осенний парк		

Ноябрь (подготовительная группа)

Формы работы	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Образовательные ситуации (НОД в совместной деятельности)	Тема: «Разноцветные люди» Задачи: Воспитывать уважительное, дружелюбное отношение детей к людям разных национальностей, толерантность. Развивать коммуникативные способности, продолжать формировать у детей представление о мире и разных странах, о детях, населяющих эти страны, об их общности и различиях. Доказать сходство всех детей в мире независимо от их национальности.	Тема: «Мир вокруг нас» Задачи: формировать у детей представления о мире, разных странах мира, России, себе, как о полноправных гражданах России. Воспитывать в детях гражданско-патриотические чувства	Тема: «Климатические зоны России» Задачи: формировать в представлении детей образ огромной по территории Родины, познакомить детей с климатическими зонами России: тундрой, тайгой, средней полосой, степью; воспитывать патриотические чувства	Литературный день «Мы читаем о маме». Задачи: Вызвать у детей уважительное отношение к самому главному человеку – маме.
Чтение художественной литературы	Чтение стихотворения Р. Сеф «На свете все на все похоже»	чтение стихов и сказок авторов разных стран,	Чтение стихотворений В. Степанов «Таёжная картинка», «Байкал», «Праздник в тундре», «На Дальнем Востоке», «На Камчатке»,	«Милой мамочке моей это поздравленье...»; Чтение произведений о маме
Народные игры	ВОРОБУШКИ Перед началом игры начертить на земле площадку, а на ней - дерево с домиками-гнездышками, окошко, дорожку, скамейку, аллею. Гнездышек на дереве должно быть столько, сколько будет в игре детей. Кто-	ЩЕНОК Чтобы поиграть в эту игру, надо выбрать площадку, на которой есть дерево, кустик, - такие предметы, за которыми можно прятаться. Посередине площадки нарисовать круг размером	ГОРЕЛКИ Играющие становятся в две колонны (парами, впереди - водящий). Все хором произносят: Гори, гори ясно, Чтобы не погасло. Глянь на небо -	ЛЯГУШКИ В БОЛОТЕ С двух сторон очерчивают берега, в середине - болото. На одном из берегов находится журавль (за чертой).. лягушки располагаются на кочках (кружки на расстоянии 50 см) и говорят:

	нибудь из них будет кошкой. Кошка стоит за площадкой в любом месте. Ребята поют песенку про воробушков и перелетают с дорожки на скамейку, со скамейки на аллею и т. д., до тех пор, пока не произнесут: "И на дерево от кошки - Шур! - скрылась!" Кошка вбегает на площадку и старается схватить воробушка, пока он летит в гнездышко. Пойманный становится кошкой, а игра продолжается. Воробушки, бойтесь кошки - Не скачите по дорожке, Не сидите на скамейке, Не летайте по аллее, Под окном не клуйте крошки: Попадёте рыжей кошке - Мур-мур-р-р! - в лапы. Стайка дружных воробышек - Чик-чирик! Слетела с крыши, Посидела на скамейке, Полетала по аллее, Поклевала быстро крошки И на дерево от кошки - Шмур-р-р! - скрылась.	с автомобильное колесо. Положить в круг мяч - "ватрушку". Один из играющих - щенок, другой ребенок - хозяин щенка. Хозяин открывает, а щенок прячется. Щенок перебегает из одного укрытия к другому и время от времени подает голос: "Гав!" Когда хозяин найдет щенка, он быстро бежит в круг, где лежит мяч. Туда же бежит и щенок. Если щенок первый схватит "ватрушку", он убегает, а хозяин должен его поймать. Если же первым схватит "ватрушку" хозяин, щенок должен "служить": хозяин подбрасывает вверх мяч, а щенок, не выходя из круга, ловит его. Если мяч пойман, щенок старается выскочить из круга, а хозяин должен поймать его - тогда они вместе "идут домой". А если щенок убежит, играющие меняются ролями. Ну, как я мог? Ну, как я мог? Я так щенка обидел! Пропал щенок, Пропал щенок, Никто его не видел. А он хотел, А он хотел, Попробовать ватрушку... Вернись щенок, Вернись щенок, Коричневые ушки.	Птички летят. Колокольчики звенят! Раз, два, три - беги. С последним словом дети, стоящие в последней паре, отпускают руки и бегут в начало колонны: один - слева, другой - справа. Водящий пытается поймать одного из них, прежде чем дети успевают встретиться и взяться за руки. Если водящему удастся это сделать, то одного из детей он берет за руку и встает с ним в пару.	Вот с намокнувшей гнилушки В воду прыгают лягушки. Стали квакать из воды: Ква-ке-ке, ква-ке-ке Будет дождик на реке. С окончанием слов лягушки прыгают с кочки в болото. Журавль ловит тех лягушек, которые находятся на кочке. Пойманная лягушка идет в гнездо журавля. После того, как журавль поймает несколько лягушек, выбирают нового журавля из тех, кто ни разу не был пойман. Игра возобновляется.
Сюжетно-ролевые игры		«Строительство». Цели: Научить детей распределять роли и действовать согласно принятой на себя роли, использовать атрибуты в соответствии с сюжетом, конструкторы, строительные	«Моряки. Рыбаки. Подводная лодка.» Цели: Научить детей самостоятельно распределять роли и действовать в соответствии с ними, самостоятельно делать необходимые постройки. Отображать в игре знания детей об	«Семья». Цель. Побуждение детей творчески воспроизводить в играх быт семьи. Совершенствование умения самостоятельно создавать для задуманного сюжета игровую обстановку. Формирование ценных нравственных чувств (гуманности, любви, сочувствия и др.).

		материалы, справедливо решать споры, действовать в соответствии с планом игры. Отображать в игре знания об окружающей жизни, развивать творческое воображение, выразительность речи детей.	окружающей жизни, формировать навыки позитивного общения детей и доброжелательного отношения в группе.	
Досуги, праздники				Утренник «День матери»
Проекты				
Экскурсии				

Декабрь (подготовительная группа)

Формы работы	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Образовательные ситуации (НОД в совместной деятельности)	Тема: « <i>День Конституции РФ</i> » Задачи: знакомство с конституцией – беседа о правах и обязанностях гражданина; объяснение понятий «гражданство», «гражданин».	Тема: « <i>Какие народы живут в России</i> » Задачи: Познакомить детей с разными народами, населяющими РФ, воспитывать уважительное, доброжелательное отношение к многонациональной культуре нашей Родины. Закрепить и обобщить знания детей о народах, населяющих Россию: русских, татарах, чувашах, чукчах, мордве. Побуждать детей уважительно относиться к культуре разных народов, любоваться образцами народно-прикладного творчества.	Тема: « <i>Жизнь людей на Севере</i> » Задачи: Познакомить детей с особенностями жизни людей на Севере: с природными условиями, погодой, животным и растительным миром, занятиями коренных жителей. Формировать чувство уважения к жизни и труду людей в тяжелых климатических условиях.	Тема: « <i>Государственные праздники России: Новый год</i> » Задачи: рассказать о праздниках. Формировать понятие «государственный» праздник, «религиозный», «народный». Способствовать развитию познавательной активности, повышать интерес к истории и культуре нашей страны, чувство патриотизма и уважения к своему народу.
Чтение художественной литературы		Чтение сказок народов России.	Чтение стихотворений, рассказов	Чтение стихотворений, сказок и рассказов.

Народные игры	<i>ЛИСА И КУРЫ</i> Дети изображают кур. Один из играющих - петух, другой - лиса. Куры ходят по площадке, ищут корм. Лиса внимательно следит за ними. По указанию педагога (незаметно для всех) выходит лиса и тихонько подкрадывается к курам. Петух громко кричит: "КУ-КА-РЕ-КУ!" Куры убегают, взлетают на насест (бревно, скамейку). Петух должен убежать последним. Лиса ловит тех кур, которые не успели быстро подняться на насест и удержаться на нём. После двух-трёх кратного проведения игры выбирают других детей на роль петуха и лисы.	<i>ЛОШАДКИ</i> Играющие разбегаются по всей площадке и на сигнал воспитателя "Лошадки" бегут, высоко поднимая колени. На сигнал "Кучер" - обычная ходьба. Ходьба и бег чередуются. Воспитатель может повторить один и тот же сигнал подряд.	<i>ВОРОБУШКИ И КОТ</i> Дети-воробушки прячутся в свои гнёздышки (за линию, в кружки, нарисованные на земле) на одной стороне площадки. На другой стороне площадки греется на солнышке кот. Как только кот задремлет, воробушки вылетают на дорогу, перелетают с места на место, ищут крошки, зёрнышки (дети приседают, стучат пальцами по коленям, как будто клюют). Но вот просыпается кот, мяукает и бежит за воробушками, которые улетают в свои гнёзда.	<i>МОРОЗ-КРАСНЫЙ НОС</i> На противоположных сторонах площадки обозначают два дома, в одном из них располагаются играющие. Посередине площадки встает водящий - Мороз- Красный нос. Он говорит: Я Мороз-Красный нос. Кто из вас решится В путь-дороженьку пуститься? Играющие отвечают: Не боимся мы угроз И не страшен нам мороз. После этого дети перебегают через площадку в другой дом. Мороз догоняет их и старается заморозить (коснуться рукой). Замороженные останавливаются на том месте, где их настиг Мороз, и стоят до окончания перебежки. После нескольких перебежек выбирают другого водящего.
Сюжетно-ролевые игры	<i>«Скорая помощь. Поликлиника. Больница.»</i> Цели: Формировать умение детей делиться на подгруппы в соответствии с сюжетом и по окончании заданного игрового действия снова объединяться в единый коллектив. Отображать в игре знания об окружающей жизни, показать социальную значимость медицины. Воспитывать уважение к труду медицинских работников, закреплять правила поведения в общественных местах.	<i>«Телевидение.»</i> Цели: Закреплять ролевые действия работников телевидения, показать, что их труд — коллективный, от качества работы одного зависит результат всего коллектива. Закреплять представления детей о средствах массовой информации, о роли телевидения в жизни людей.	<i>«Водители. Гараж.»</i> Цели: Научить детей распределять роли и действовать согласно принятой на себя роли, отражать взаимоотношения между играющими. Воспитывать интерес и уважение к труду транспортников, пробуждать желание работать добросовестно, ответственно, заботиться о сохранности техники, закреплять знание правил дорожного движения. Развивать память, речь детей.	<i>«Ателье. Дом мод»</i> Цели: Формировать умение детей делиться на подгруппы в соответствии с сюжетом и по окончании заданного игрового действия снова объединяться в единый коллектив. Воспитывать уважение к труду швеи, модельера, закройщика, расширять представления о том, что их труд коллективный, что от добросовестной работы одного человека зависит качество труда другого. Развивать умения

				применять в игре знания о способах измерения. Развивать диалогическую речь детей.
Досуги, праздники				Утренник «Новогодняя сказка»
Проекты				Проектная деятельность
Экскурсии				

Январь (подготовительная группа)

Формы работы	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Образовательные ситуации (НОД в совместной деятельности)			Тема: Государственные символы России – флаг, герб, гимн. Задачи: закрепить знания детей о государственных символах РФ: гимне, флаге, гербе. Формировать уважительное отношение к государственным символам, понимание того, что государственные символы призваны объединять людей, живущих в одной стране.	Тема: Путешествие по «реке времени» - «Старина» Задачи: продолжить путешествие, формировать представления детей об жилище и одежде славян во временном отрезке «Старина»
Чтение художественной литературы			Чтение стихотворений В. Степанова «Герб России», «Флаг России»	

Народные игры			КУРОЧКА-ХОХЛАТКА Воспитатель изображает курицу, дети - цыплят. Один ребёнок сидит на скамейке, вдали от остальных детей. Это кошка дремлет на солнышке. Курица-мама выходит с цыплятами гулять. Воспитатель говорит: Вышла курочка-хохлатка, С нею жёлтые цыплятки. Квохчет курочка: "Ко-ко, Не ходите далеко". Приближаясь к кошке, он говорит: На скамейке у дорожки Улеглась и дремлет кошка... Кошка глазки открывает И цыпляток догоняет. Кошка открывает глаза, мяукает и бежит за цыплятами, которые вместе с курицей убегают.	САЛКИ, ИЛИ ПЯТНАШКИ Одна из самых распространенных игр в России, имеет разных местных названия и варианты. По жребию выбирают одного водящего — «салку», или «пятнашку». Условно устанавливают границы площадки. Играющие разбегаются, а водящий догоняет их, стараясь коснуться кого-либо рукой, «осалить», «запятнать». Кого догонит и «осалит», тот становится «салкой», «пятнашкой». Он начинает ловить играющих, а бывший «салка» убегает со всеми. В игру можно играть, пока не надоест.
Сюжетно-ролевые игры				
Досуги, праздники		Спортивный праздник «Олимпийские игры» - досуг с родителями. Цель: создать атмосферу радости и эмоционального благополучия. Прививать любовь к спорту и физкультуре. Закреплять полученные на физкультурных занятиях знания и умения. Воспитывать чувство товарищества, коллективизма, умение контролировать свои поступки.		
Проекты				
Экскурсии				

Февраль (подготовительная группа)

Формы работы	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Образовательные ситуации (НОД в совместной деятельности)	Тема: День доброты Задачи: определить понятие добра в процессе общения с детьми, вызвать эмоциональную реакцию детей, пробудить мир чувств каждого ребенка, включая их в мыслительный процесс думанья.	Тема: «Масленица – Прасковейка, встречаем тебя хорошо!» Задачи: средствами эстетического воспитания познакомить детей с народными традициями встречи весны, с празднованием Масленицы.	Тема: «День защитников Отечества» Задачи: формировать чувство уважения к Вооруженным силам России, к подвигу наших соотечественников по защите Родины.	Тема: «Путешествие по реке времени – Наше время» Задачи: вспомнить историю жилища и бытоустройства, обсудить как живет человек сейчас в наше время,
Чтение художественной литературы	Просмотр мультфильмов «Добро пожаловать», «Сказка про доброго носорога», «Чудовище», «Как ослик счастье искал».	Беседы о масленичной неделе; символическом значении блинов	Чтение Л.Кассиль «Наши защитники»	Чтение сказки Р.Киплинга «Кошка, которая гуляла сама по себе»
Народные игры	ЖАБКА По жребию выбирается «жабка». Остальные рисуют круг и становятся за черту. «Жабка» выходит на середину круга, играющие переговариваются с ней: — Зачем тебе, жабка, четыре лапки? — Чтобы скакать по траве, вытянув лапки! — Покажи, жабка, как ты прыгаешь, скачешь! — А я этак и вот так! «Жабка» показывает, как она прыгает, а дети, стоящие на линии круга, приговаривают: Бода, бода, балабода, Живет жабка у болота. Выпучив глаза сидит, Громко-громко говорит:	ЛИСА Играющие считаются до тех пор, пока не останется один человек. Его дразнят: «Лиса, лиса, долгий хвост!» «Лиса» бросается ловить игроков, и тот, кого она поймает, помогает ей ловить остальных. Указания к проведению: эта игра для дошкольников; чем больше участников, тем она интереснее. Следует соблюдать правило: ловить игроков можно только в пределах установленной площадки. Игра продолжается до тех пор, пока все участники не будут пойманы.	ЗАЙЧИК Играющие становятся в круг на расстоянии одного шага друг от друга. По жребию выбирают «зайчика», он становится в круг. Участники игры перебрасывают мяч так, чтобы он задел «зайчика». «Зайчик» бежит по кругу, увертывается от мяча. Если кто промахнется, бросая мяч в «зайчика», то сам становится им.	ЗЕВАКА Участники игры встают в круг на расстоянии одного шага друг от друга и начинают перебрасывать мяч, называя по имени того, кто должен его ловить. Мяч перебрасывают, пока кто-нибудь из игроков не уронит его. Уронивший встает в центр круга и по заданию играющих выполняет 1—2 упражнения с мячом. С провинившихся можно брать фанты, а при разыгрывании предлагать выполнить упражнения с мячом: высоко подбросить мяч и, когда тот отскочит от земли, поймать его; подбросив мяч вверх прохлопать несколько раз в ладоши и поймать мяч и т. п. Указания к проведению: игра интересна для детей дошкольного возраста, можно играть и с малышами. Чем младше дети, тем меньше состав

	— Ква-ква-ква-квак, А я прыгаю вот так! «Жабка» прыгает, пытаясь «осалить» кого-нибудь из играющих. Игроки увертываются, бегают по линии круга. Кого «жабка» коснется, тот берет на себя ее роль. Указания к проведению: игра интересна дошкольникам. Лучше играть подгруппой 10—12 человек. Следует помнить, что «жабка» начинает «саливать» играющих после дразнилки. Сошедший с линии круга считается пойманным и выходит из игры.			участников. Мяч можно взять любой величины в зависимости от умений детей; чем меньше мяч, тем труднее его ловить и выполнять упражнения. Следует помнить правила: мяч разрешается перебрасывать друг другу только через центр круга; если играющий при выполнении упражнений уронит мяч, ему дается дополнительное задание.
Сюжетно-ролевые игры	«Пираты» Цели: Формировать умение распределяться на подгруппы в соответствии с игровым сюжетом и по окончании заданного игрового действия снова объединяться в единый коллектив, Учить создавать необходимые постройки, пользоваться предметами-заместителями, понимать игровую ситуацию и действовать в соответствии с ней. Отображать в игре впечатления от прочитанной литературы, просмотренных мультфильмов, фильмов. Развивать творческое воображение, активизировать речь детей.	«Модельное агентство.» Цели: Научить детей распределять роли и действовать в соответствии с ними, учить моделировать ролевой диалог, воспитывать дружеское отношение друг к другу, определять характеры героев, оценивать их поступки. Отображать в игре явления общественной жизни.	С/р игры «Пограничники», «Моряки», «Разведчики» Цель: самостоятельно выбирать тему для игры; развивать сюжет на основе знаний, полученных при восприятии окружающего, из литературных произведений; умение использовать предметы заместители»	«Моряки. Рыбаки. Подводная лодка.» Цели: Научить детей самостоятельно распределять роли и действовать в соответствии с ними, самостоятельно делать необходимые постройки. Отображать в игре знания детей об окружающей жизни, формировать навыки позитивного общения детей и доброжелательного отношения в группе.
Досуги, праздники		Развлечение «Масленица»	Праздник «День защитников Отечества»	
Проекты	Проект «День доброты»			
Экскурсии				

Март (подготовительная группа)

Формы работы	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Образовательные ситуации (НОД в совместной деятельности)	Тема: «Мамин праздник» Задачи: воспитывать добрые и нежные чувства к своим мамам, познакомить детей с женщинами, в разные годы прославившими нашу страну в области искусства, науки, спорта, космонавтики.	Тема: «Масленица – Прасковейка, встречаем тебя хоршенько!» Задачи: средствами эстетического воспитания познакомить детей с народными традициями встречи весны, с празднованием Масленицы.	Тема «Русский лес – чудесный лес» Задачи: Уточнить и систематизировать знания детей о растительном и животном мире русского леса средней полосы России. Побуждать детей восхищаться красотой родной природы. Воспитывать бережное отношение к родной природе.	Тема: «Голубые реки России» Задачи: познакомить детей с названиями крупных рек России: Дон, Волга, Лена, Обь, Енисей, Ангара, озеро Байкал. Формировать понимание значения воды в жизни для жизни всего живого. Побуждать детей бережно относиться к природным богатствам России.
Чтение художественной литературы		Беседы о масленичной неделе; символическом значении блинов	Чтение стихотворений	Чтение стихотворений В. Степанов «На Волге», «Байкал»
Народные игры	ХРОМАЯ ВОРОНА По жребию выбирается «хромая ворона», остальные играющие — «воробушки». На площадке отмечается «гнездо». «Хромая ворона» уходит в свое «гнездо», где она может стоять на двух ногах. «Воробушки» стараются выманить «ворону». Они могут бегать у «гнезда», чирикают и пищат на разные голоса, дразнить водящего: «Хромая ворона! Карр, карр, воровка!» Как только «ворона» присмотрит себе жертву, она встает на одну ногу, выпрыгивает из «гнезда», старается	ЛИСА Играющие считаются до тех пор, пока не останется один человек. Его дразнят: «Лиса, лиса, длинный хвост!» «Лиса» бросается ловить игроков, и тот, кого она поймает, помогает ей ловить остальных. Указания к проведению: эта игра для дошкольников; чем больше участников, тем она интереснее. Следует соблюдать правило: ловить игроков можно только в пределах установленной площадки. Игра продолжается до тех пор, пока все участники не будут пойманы.	ЛЯГУШКА Играющий, изображая лягушку, садится на корточки. Участники игры подходят к нему со словами: «Я в лягушечьем доме, что хочу, то делаю». «Лягушка» встает и догоняет играющих, которые стараются добраться до своего домика. Добежавший игрок говорит: «Дома», или «В своем доме». Пойманный становится лягушкой. Указания к проведению: игра интересна и дошкольникам, и младшим школьникам. В начале игры обозначают «дом лягушки» и «дома»	ЯСТРЕБ И ПТИЦЫ «Ястреб», выбранный жеребьевкой, прячется от «птиц». Когда они приближаются к нему, выскакивает из засады и ловит их. Пойманный играющий становится «ястребом». Игра повторяется. Указания к проведению: эту игру интереснее проводить на лесной полянке, где «ястреб» может спрятаться в кустах, за деревьями, чтобы напасть неожиданно. «Птицы» должны летать по всей площадке, приближаясь к дому «ястреба».

	«запятнать» зазевавшегося «воробья». Если это удастся, она встает на обе ноги, а новая «хромая ворона» спешит в «гнездо». «Ворона» может «запятнать» свою жертву и на обеих ногах, но при этом она не должна выходить из «гнезда». Указания к проведению: игра проводится на просторной поляне, в ней участвуют старшие дошкольники и младшие школьники, от 3 до 20 человек. Важно соблюдать следующее условие: «хромая ворона» должна все время скакать на одной ноге, на той, на которой выскочила из «гнезда». Если она переменит ногу или коснется второй ногой земли, то должна снова отправиться в «гнездо» и водить сначала. Убегать в свое «гнездо» «ворона» может на двух ногах, игрокам разрешается тихонечко хлопать ее по спине, по плечам. Никто из «воробьев» не имеет права вскакивать в гнездо» и даже наступать на черту.		остальных игроков. Следует соблюдать правила: лягушка начинает ловить только после дразнилки, ловит только на бегу.	
Сюжетно-ролевые игры	«Театр». Цели: Научить действовать детей в соответствии с принятой на себя ролью, формировать доброжелательное отношение между детьми. Закреплять представления детей об учреждениях культуры, их социальной значимости. Закреплять знания детей о театре, о труппе театра, работниках театра, показывать коллективный характер работы в театре, развивать выразительность речи.	«Цирк.» Цели: Научить распределять роли и действовать в соответствии с принятой на себя ролью, воспитывать дружеское отношение друг к другу. Закреплять представления детей об учреждениях культуры, правилах поведения в общественных местах, закреплять знания о цирке и его работниках.	«Исследователи.» Цели: Учить детей распределять роли и действовать согласно принятой на себя роли. Закреплять знания детей о научных работах, об их интересном и нелегком труде, специфических условиях труда. Учить моделировать игровой диалог.	«Почта.» Цели: Научить детей пользоваться в игре предметами-заместителями, понимать воображаемую ситуацию и действовать в соответствии с ней. Продолжать ознакомление с трудом работников связи, формирование уважительного отношения к работникам почты, учить отражать в игре труд взрослых, передавать отношения между людьми, практическое применение знаний о количестве

				и счете, развитие умения действовать с предметами и без предметов, рассказывать о выполняемых действиях.
Досуги, праздники	Утренник «Мамин день».			
Проекты				
Экскурсии				

Апрель (подготовительная группа)

Формы работы	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Образовательные ситуации (НОД в совместной деятельности)	Тема: День смеха «Шутку шутить – людей насмешить!» Задачи: побеседовать о народном юморе. Учить придумывать небылицы. Тема: «Международный день птиц» Задачи: уточнить представления детей о птицах, об условиях их жизни. Продолжать учить узнавать птиц по внешнему виду, повадкам, пению.	12 апреля – «День Космонавтики» Задачи: расширять и углублять знания дошкольников о космосе; познакомить детей с русским ученым К.Э. Циолковским, историей создания первой космической ракеты, первым космонавтом Ю.А. Гагариным; расширить кругозор детей и развить их воображение; воспитать чувство патриотизма и гордости за Отечество.	Тема: «Города России» Задачи: познакомить детей с такими городами РФ, как Москва, Санкт-Петербург, Новгород, Новосибирск и т.д. Формировать представление о том, что Россия – огромная страна. Воспитывать чувство гордости за свою родную страну	Тема: Праздник весны и труда 1 мая. Задачи: Воспитывать уважение к своей многонациональной Родине России, родному краю, любовь к труду. Приобщить детей к празднику учить уважать старших.

Чтение художественной литературы	Чтение докучных сказок; Чтение дразнилок, скороговорок.	Чтение или просмотр мультфильма «Приключения Незнайки на Луне».	Чтение литературных произведений о городах России.	Чтение произведений о труде.
Народные игры	БУБЕНЦЫ. Дети встают в круг. На середину выходят двое - один с бубенцом или колокольчиком, другой - с завязанными глазами. Все поют: Трынцы-брынцы, бубенцы, Раззвонились удалцы: Диги-диги-диги-дон, Отгадай, откуда звон! После этих слов "жмурка" ловит увертывающегося игрока.	БАБА-ЯГА Один из играющих, выбранный по жребию Бабой-Ягой, становится в стороне. Остальные подходят к нему и дразнят: Баба-Яга, костяная нога. С печки упала, Ногу сломала. Пошла в огород, Испугался народ. Побежала в баньку, Испугала зайку. Или: Бабка-Ежка, костяная ножка, С печки упала. Ножку сломала. Пошла по улице, Раздавила курицу. Пошла на базар, Раздавила самовар. Пошла на лужайку, Испугала зайку. Баба-Яга начинает прыгать на одной ноге, стараясь поймать убегающих игроков. Тот, кого она поймала, становится Бабой-Ягой, и игра продолжается. Указания к проведению: игра интересна и дошкольникам, и младшим школьникам. Количество участников — от 3 до 30 человек. В руках у Бабы-Яги по желанию игроков может быть ветка («помело»), которой она их «салит». В начале игры следует определить пространство, на котором участники бегают от Бабы-Яги. Игру можно усложнить: кого Баба-Яга поймает, тот замирает на месте. Спасти пойманного могут другие игроки, дотронувшись до него.	ПЧЕЛКИ И ЛАСТОЧКИ Играющие — пчелы — «летают» на поляне и поют, приговаривают: Пчелки летают. Медок собирают. Зум, зум, зум! Зум, зум, зум! «Ласточка», выбранная по жребию, сидит в своем «гнезде» и слушает их пение. По окончании песни «ласточка» говорит: «Ласточка встанет, пчелку поймает». С последним словом она вылетает из «гнезда» и ловит «пчел». Пойманный становится «ласточкой», игра повторяется. Указания к проведению: игра интересна малышам. Можно играть со всей группой. Условие одно: «пчелы» должны летать по всей площадке и удаляться только после слов «ласточки».	МАТУШКА-ВЕСНА Двое детей зелеными ветками или гирляндой образуют ворота. Все дети говорят: Идет матушка-весна, Отворяйте ворота. Первый март пришел, Всех детей провел; А за ним и апрель Отворил окно и дверь; А уж как пришел май - Сколько хочешь гуляй! Весна ведет за собой цепочкой всех детей в ворота и заводит в круг.

Сюжетно-ролевые игры	«Зоопарк». Цели: Научить детей распределяться на подгруппы в соответствии с игровым сюжетом и по окончании заданного игрового действия снова объединяться в единый коллектив. Расширять представления детей о гуманной направленности труда работников зоопарка, об основных профессиях: директор зоопарка, рабочие, врач, проводник, работник кухни, экскурсовод и др., об основных трудовых процессах по обслуживанию животных.	«Исследователи космоса.» Цели: Научить детей самостоятельно распределять роли, понимать воображаемую ситуацию и действовать в соответствии с ней. Закреплять знания детей об исследованиях в области космоса, о специфических условиях труда исследователей, учить моделировать игровой диалог, использовать различные конструкторы, строительные материалы, предметы-заместители.	«Олимпиада». Цели: Формировать умение детей распределяться на подгруппы в соответствии с игровым сюжетом и по окончании заданного игрового действия снова объединяться в единый коллектив. Отобразить события общественной жизни, интересующее детей, объединить детей вокруг одной цели, способствовать преодолению эгоцентризма, формированию совместной деятельности, направлять внимание детей на качество исполняемых ролей, их социальную значимость.	
Досуги, праздники	Развлечение «День смеха»			Музыкальное развлечение - «Весна красна»
Проекты	Проектная деятельность «Птицы нашего края»			
Экскурсии		Экскурсия в краеведческий музей Батайска.		Целевая прогулка по праздничному городу

Май (подготовительная группа)

Формы работы	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Образовательные ситуации (НОД в совместной деятельности)	«Православная Пасха» Задачи: рассказать о религиозном празднике, ввести в речь новые слова: воистину, воскресение, кулич, пасха, благая весть, пасхальное яйцо.	«День Победы» Задачи: обобщить и систематизировать знания детей о подвиге наших соотечественников в годы Великой Отечественной войны.	Литературный день «Мы читаем А.С.Пушкина» Задачи: познакомить детей с великим русским поэтом и его произведениями.	Тема: «До свидания, детский сад. Здравствуй, школа» Задачи: Развитие представлений о временной перспективе личности, об изменении позиции человека с возрастом (ребенок посещает детский сад, школьник учится, взрослый работает, пожилой человек передает свой опыт другим поколениям).
Чтение художественной литературы		Чтение рассказов о детях-героях Великой Отечественной войны. Чтение Л.Кассиль «Наши защитники»	Выставка книг А.С.Пушкина Чтение стихов и сказок поэта.	Чтение произведений о детском саде и школе.
Народные игры	ЖАБКА По жребию выбирается «жабка». Остальные рисуют круг и становятся за черту. «Жабка» выходит на середину круга, играющие переговариваются с ней: — Зачем тебе, жабка, четыре лапки? — Чтобы скакать по траве, вытянув лапки! — Покажи, жабка, как ты прыгаешь, скачешь! — А я этак и вот так! «Жабка» показывает, как она прыгает, а дети, стоящие на линии круга, приговаривают: Бода, бода, балабода, Живет жабка у болота.	ЗАРЯ-ЗАРЯНИЦА Играющие садятся в круг на корточки. Водящий («заря-заряница») ходит вне круга, прячет за спиной «ключи» — платочек с завязанным узелком. Ходит «заря-заряница», вместе со всеми приговаривает: Заря-заряница, Красная девица, По небу ходила, Ключи обронила. Месяц видел, Солнце скрало! Водящий пытается незаметно положить кому-нибудь сзади «ключей». Играющим нельзя оглядываться, поворачивать голову. Тот, кому	ДЕДУШКА-САПОЖНИК По считалочке выбирается «дедушка-сапожник». Он становится в центре круга, образованного играющими. Начинается диалог: Дети: Дедушка-сапожник, сшей нам сапоги! Сапожник: Погодите, детки, потерял очки! Дети: Дедушка-сапожник, сколько с нас возьмешь? Сапожник: Два рубля с полтиной, пятак и грош. Дети: Дедушка-сапожник, ты с ума сошел! Сапожник: Погодите, детки, я очки нашел!	ВОЛК И ДЕТИ Один из играющих, по жребию, изображает волка, остальные — дети. «Волк» сидит в стороне и молчит. Дети, делая вид, что собирают ягоды в лесу, подходят к «волку», приговаривают: Щипаю, щипаю по ягодку, По черную смородинку, Батюшке на вставчик. Матушке на рукавчик, Серому волку Травки на лопату. С последними словами дети бросают в «волка» травку и бегут враспынную, а «волк» ловит их. Пойманный становится «волком». Если «волк»

	Выпучив глаза сидит, Громко-громко говорит: — Ква-ква-ква-квак, А я прыгаю вот так! «Жабка» прыгает, пытаясь «осалить» кого-нибудь из играющих. Игроки увертываются, бегают по линии круга. Кого «жабка» коснется, тот берет на себя ее роль. Указания к проведению: игра интересна дошкольникам. Лучше играть подгруппой 10—12 человек. Следует помнить, что «жабка» начинает «саливать» играющих после дразнилки. Сошедший с линии круга считается пойманным и выходит из игры.	положили «ключи», бежит за водящим, бьет его платочком, приговаривая: «Не теряй ключей, не теряй ключей!» Пойманный водящий садится на его место, а «запятнавший» становится «зарею». Указания к проведению: игра интересна младшим школьникам, требует не только быстроты реакции и сноровки, но и внимания. Играть можно как на улице, так и в помещении (игра не требует большого пространства). По условиям игры если тот, кому положили «ключи», этого не заметит, «заря» обходит круг, поднимает «ключи», начинает хлестать зеваку, приговаривая: «Не прячь ключей, не прячь ключей!»	Во время диалога дети сужают круг, приближаясь к «сапожнику». После произнесения последних слов «дедушка» старается поймать кого-нибудь из играющих. Пойманный становится «дедушкой-сапожником».	никого не поймал, он возвращается на свое место.
Сюжетно-ролевые игры	«Библиотека.» Цели: Согласовывать собственный игровой замысел с замыслом сверстников, менять роли по ходу игры. Отображать в игре знания об окружающей жизни, показать социальную значимость библиотек. Расширять представления о работниках библиотеки, закреплять правила поведения в общественном месте. Развивать память, речь детей.	С/р игры «Пограничники», «Моряки», «Разведчики» Цель: самостоятельно выбирать тему для игры; развивать сюжет на основе знаний, полученных при восприятии окружающего, из литературных произведений; умение использовать предметы заместители»	«Библиотека.» Цели: Согласовывать собственный игровой замысел с замыслом сверстников, менять роли по ходу игры. Отображать в игре знания об окружающей жизни, показать социальную значимость библиотек. Расширять представления о работниках библиотеки, закреплять правила поведения в общественном месте. Развивать память, речь детей.	«Детский сад» Цель. Закрепление знаний детей о работе медсестры и врача, прачки, повара, дворника и других работников детского сада. Воспитание интереса и уважения к их труду. Развитие у детей чувства благодарности за труд взрослых для них, желания оказать им посильную помощь. Развитие умения применять полученные знания в коллективной творческой игре.
Досуги, праздники				Утренник ««Прощай, дошкольная пора» для детей, идущих в школу.
Проекты				
Экскурсии		Экскурсия к памятникам защитников Отечества.		

--	--	--	--	--