

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное
учреждение детский сад комбинированного вида № 121

ПРИНЯТА

Педагогическим советом МБ ДОУ №121
Протокол от 28.08.2026 г. № 1

УТВЕРЖДЕНА

Заведующим МБ ДОУ № 121
_____ Черевко С. Г.
Приказ от 28.08.2026г. №251

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат 44 3F DC AE CF 60 00 4F FE 50
Владелец: Черевко Светлана Георгиевна
Действителен: с 10.12.2024г. по 10.12.2029г.

Рабочая программа

учителя-дефектолога Коваленко Жанны Геннадьевны
в группе № 8 компенсирующей направленности для детей
со сложными дефектами в развитии старше 3-х лет «Родничок»
(подготовительная, 6 - 7 лет)
для детей (Ч. А.; Ч.М.; Ю.Р.; Д.М.; Т.А.) задержка психического развития
на 2026 – 2027 учебный год

г. Батайск
Ростовской области
2026 год

Содержание рабочей программы

№ п/п	Оглавление	стр
I.	Целевой раздел	3
1.1.	Пояснительная записка (цель, задачи, принципы).	3
1.1.1.	Специфические принципы и подходы к формированию РП для обучающихся с ЗПР	4
1.1.2.	Значимые для разработки и реализации РП характеристики	6
1.2.	Планируемые результаты	7
1.2.1	Целевые ориентиры освоения Программы детьми старшего дошкольного возраста с ЗПР (подготовительная)	8
1.3.	Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе (система педагогической оценки)	10
II.	Содержательный раздел	11
2.1.	Описание образовательной деятельности обучающихся с ЗПР в соответствии с направлениями развития ребенка.	12
2.1.1.	Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»	12
2.1.2.	Образовательная область «Познавательное развитие»	13
2.1.3.	Образовательная область «Речевое развитие»	15
2.1.4.	Образовательная область «Конструктивно-модельная деятельность»	18
2.2.	Взаимодействие с детьми	19
2.3.	Взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся	20
2.4.	Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ЗПР	23
2.5.	Осуществление квалифицированной коррекции нарушений у обучающихся с ЗПР	25
2.6.	Специальные условия для получения образования детьми с ЗПР	28
III.	Организационный раздел	29
3.1	Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с ЗПР	29
3.1.1	Коррекционно-развивающая работа в образовательной области «Познавательное развитие».	30
3.1.2.	Коррекционно-развивающая работа в образовательной области «Речевое развитие».	40
3.2.	Примерный режим и распорядок дня.	48
3.3	Организация развивающей предметно-пространственной среды.	54
3.4	Материально-техническое обеспечение программы.	57
3.5.	Методическое обеспечение программы	59
Приложения		63
Приложение № 1 Календарно-тематическое планирование коррекционно-развивающей работы «Развитие элементарных математических представлений и развитие речи»		
Приложение № 2. Перспективное планирование коррекционно-развивающей работы «Ознакомление с окружающим миром и развитие речи»		

I. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка (цель, задачи, принципы).

Рабочая программа учителя-дефектолога для детей 6–8 лет разработана в соответствии с Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования (ФАОП ДО, утверждена Приказом Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1022.), разработанной в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО) и иными нормативно-правовыми актами Российской Федерации

Цель реализации Программы: обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося раннего и дошкольного возраста с ОВЗ, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Программа содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, способствует реализации прав обучающихся дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Задачи Программы:

- реализация содержания АООП ДО;
- коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ОВЗ;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ОВЗ, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ОВЗ в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ОВЗ как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности обучающихся с ОВЗ, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;

- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ОВЗ;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья обучающихся с ОВЗ;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

В соответствии с ФГОС ДО Программа построена на следующих **принципах**:

- *Поддержка разнообразия детства.*
- *Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.*
- *Позитивная социализация ребенка.*
- *Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия педагогических работников и родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и обучающихся.*
- *Содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.*
- *Сотрудничество Организации с семьей.*
- *Возрастная адекватность образования.* Данный принцип предполагает подбор образовательными организациями содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями воспитанниками.

1.1.1. Специфические принципы и подходы к формированию РП для обучающихся с ЗПР

1. *Принцип социально-адаптирующей направленности образования:* коррекция и компенсация недостатков развития рассматриваются в образовательном процессе не как самоцель, а как средство наиболее полной реализации потенциальных возможностей ребенка с ЗПР и обеспечения его самостоятельности в дальнейшей социальной жизни.
2. *Этиопатогенетический принцип:* для правильного построения коррекционной работы с ребенком необходимо знать этиологию (причины) и патогенез (механизмы) нарушения. У обучающихся с ЗПР, особенно в дошкольном возрасте, при различной локализации нарушений возможна сходная симптоматика. Причины и механизмы, обуславливающие недостатки познавательного и речевого развития различны, соответственно, методы и содержание коррекционной работы должны отличаться.
3. *Принцип системного подхода к диагностике и коррекции нарушений:* для построения коррекционной работы необходимо разобраться в структуре дефекта, определить иерархию нарушений. Следует различать внутрисистемные нарушения, связанные с первичным дефектом, и межсистемные, обусловленные взаимным влиянием нарушенных и сохраненных функций. Эффективность коррекционной работы во многом бу-

дет определяться реализацией принципа системного подхода, направленного на речевое и когнитивное развитие ребенка с ЗПР.

4. *Принцип комплексного подхода к диагностике и коррекции нарушений*: психолого-педагогическая диагностика является важнейшим структурным компонентом педагогического процесса. В ходе комплексного обследования ребенка с ЗПР, в котором участвуют различные специалисты психолого-медико-педагогической комиссии (далее - ПМПК), собираются достоверные сведения о ребенке и формулируется заключение, квалифицирующее состояние ребенка и характер имеющихся недостатков в его развитии. Не менее важна для квалифицированной коррекции углубленная диагностика в условиях Организации силами разных специалистов. Комплексный подход в коррекционной работе означает, что она будет эффективной только в том случае, если осуществляется в комплексе, включающем лечение, педагогическую и психологическую коррекцию. Это предполагает взаимодействие в педагогическом процессе разных специалистов: учителей-дефектологов, педагогов-психологов, специально подготовленных воспитателей, музыкальных и физкультурных руководителей, а также сетевое взаимодействие с медицинскими учреждениями.

5. *Принцип опоры на закономерности онтогенетического развития*: коррекционная психолого-педагогическая работа с ребенком с ЗПР строится по принципу "замещающего онтогенеза". При реализации названного принципа следует учитывать положение о соотношении функциональности и стадийности детского развития. Функциональное развитие происходит в пределах одного периода и касается изменений некоторых психических свойств и овладения отдельными способами действий, представлениями и знаниями. Стадийное, возрастное развитие заключается в глобальных изменениях детской личности, в перестройке детского сознания, что связано с овладением новым видом деятельности, развитием речи и коммуникации. За счет этого обеспечивается переход на следующий, новый этап развития. Обучающиеся с ЗПР находятся на разных ступенях развития речи, сенсорно-перцептивной и мыслительной деятельности, у них в разной степени сформированы пространственно-временные представления, они неодинаково подготовлены к счету, чтению, письму, обладают различным запасом знаний об окружающем мире. Поэтому программы образовательной и коррекционной работы с одной стороны опираются на возрастные нормативы развития, а с другой -выстраиваются как уровневые программы, ориентирующиеся на исходный уровень развития познавательной деятельности, речи, деятельности обучающихся с ЗПР.

6. *Принцип единства в реализации коррекционных, профилактических и развивающих задач*: не позволяет ограничиваться лишь преодолением актуальных на сегодняшний день трудностей и требует построения ближайшего прогноза развития ребенка с ЗПР и создания благоприятных условий для наиболее полной реализации его потенциальных возможностей.

7. *Принцип реализации деятельностного подхода в обучении и воспитании:* предполагает организацию обучения и воспитания с опорой на ведущую деятельность возраста. Коррекционный образовательный процесс организуется на наглядно действенной основе. Обучающихся с ЗПР обучают использованию различных алгоритмов (картинно-графических планов, технологических карт).

8. *Принцип необходимости специального педагогического руководства:* познавательная деятельность ребенка с ЗПР имеет качественное своеобразие формирования и протекания, отличается особым содержанием и поэтому нуждается в особой организации и способах ее реализации. Только специально подготовленный педагог, зная закономерности, особенности развития и познавательные возможности ребенка, с одной стороны, и возможные пути, и способы коррекционной и компенсирующей помощи ему - с другой, может организовать процесс образовательной деятельности и управлять им. При разработке Программы учитывается, что приобретение дошкольниками с ЗПР социального и познавательного опыта осуществляется как в процессе самостоятельной деятельности ребенка, так и под руководством педагогических работников в процессе коррекционно-развивающей работы.

9. *Принцип вариативности коррекционно-развивающего образования:* образовательное содержание предлагается ребенку с ЗПР через разные виды деятельности с учетом зон его актуального и ближайшего развития, что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей дошкольника.

10. *Принцип инвариантности ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы:* Стандарт и Программа задают инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых Организация должна разработать свою адаптированную образовательную программу. При этом за Организацией остается право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих разнородность состава групп обучающихся с ЗПР, их психофизических особенностей, запросов родителей (законных представителей).

1.1.2. Значимые для разработки и реализации АОП ДО характеристики

Сведения о контингенте воспитанников *старшей* группы № 8 «Родничок».

Контингент воспитанников группы представлен детьми дошкольного возраста 5 – 8 лет. Значимыми характеристиками для разработки и реализации программы, являются возрастная и типологический состав воспитанников.

В соответствии с заключениями ГПМПК, решением ППк и приказом заведующего МБ ДОУ №121 в группу № 8 на 2026 – 2027 учебный год было зачислено 5 детей: 1 человек – ЗПР, ОНР, I уровень речевого развития; 2 человека – ЗПР, ОНР, II уровень, 2 человека – ЗПР, ОНР III уровня. Из них 3 мальчика и 2 девочки

Возрастные психологические особенности дошкольников 6 – 7 лет с задержкой психического развития.

- Несформированная мотивационная готовность. Даже если ребёнок хочет идти в школу, в большей степени его привлекает учебная атрибутика, а не учёба.

- Низкий уровень эмоционально-волевой готовности. Ребёнок не может подчиниться правилам дисциплины, неспособен к длительным интеллектуальным усилиям.
- Несформированные все структурные компоненты учебной деятельности. Дети не в состоянии без специальной помощи овладевать счётом, чтением, письмом.
- Трудности при выполнении заданий, связанных с развитием мелкой моторики.
- Непроизвольное внимание развито значительно лучше, чем произвольное.
- Несоответствие между уровнем наглядно-действенных операций и словесно-логического мышления.
- Могут быть нарушены эмоциональные контакты с близкими взрослыми, дети слабо ориентируются в нравственно-этических нормах поведения.
- Трудности в процессе восприятия (зрительного, слухового, тактильного). Особые трудности дети испытывают при овладении представлениями о величине, не выделяют и не обозначают отдельные параметры величины.
- Затруднён процесс анализирующего восприятия: дети не умеют выделить основные структурные элементы предмета, их пространственное соотношение, мелкие детали. Дети с ЗПР обладают значительно меньшим запасом элементарных практических знаний и умений, чем их нормально развивающиеся сверстники.

1.2. Планируемые результаты

Результаты освоения Рабочей программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка с ЗПР *6 – 8 лет*.

Целевые ориентиры дошкольного образования описаны как основные характеристики развития ребенка с ОВЗ.

Целевые ориентиры реализации АОП ДО для обучающихся с ЗПР.

Освоение обучающимися с ЗПР основного содержания АОП ДО, реализуемой в образовательной организации, возможно при условии своевременно начатой коррекционной работы. Однако полиморфность нарушений при ЗПР, индивидуально-типологические особенности обучающихся предполагают значительный разброс вариантов их развития.

Особенности образовательной и коррекционно-развивающей работы с детьми с ЗПР состоят в необходимости индивидуально-дифференцированного подхода, снижения темпа обучения, структурной простоты содержания занятий, циклического возврата к уже изученному материалу и обогащения его новым содержанием, определения целевых ориентиров для каждого этапа образовательной деятельности с учетом возможностей конкретной группы и каждого ребенка. В связи с этим, рабочие программы педагогических работников в одинаковых возрастных группах могут существенно различаться.

1.2.1. Целевые ориентиры освоения Программы детьми старшего дошкольного возраста ЗПР(подготовительная)

1. *Социально-коммуникативное развитие:* осваивает внеситуативно-познавательную форму общения с педагогическим работником и проявляет готовность к внеситуативно-личностному общению, проявляет готовность и способность к общению с другими детьми, способен к адекватным межличностным отношениям, проявляет инициативу и самостоятельность в игре и общении, способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности, демонстрирует достаточный уровень игровой деятельности: способен к созданию замысла и развитию сюжета, к действиям в рамках роли, к ролевому взаимодействию, к коллективной игре, появляется способность к децентрации, оптимизировано состояние эмоциональной сферы, снижается выраженность дезадаптивных форм поведения; способен учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, старается конструктивно разрешать конфликты, оценивает поступки других людей, литературных и персонажей мультфильмов, способен подчиняться правилам и социальным нормам во взаимоотношениях с педагогическим работником и другими детьми, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены, проявляет способность к волевым усилиям, совершенствуется регуляция и контроль деятельности, произвольная регуляция поведения, обладает начальными знаниями о себе и социальном мире, в котором он живет, овладевает основными культурными способами деятельности, обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства, стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от педагогического работника, проявляет интерес к обучению в школе, готовится стать учеником.

2. *Познавательное развитие:* повышается уровень познавательной активности и мотивационных компонентов деятельности, задает вопросы, проявляет интерес к предметам и явлениями окружающего мира, улучшаются показатели развития внимания (объема, устойчивости, переключения и другое), произвольной регуляции поведения и деятельности, возрастает продуктивность слухоречевой и зрительной памяти, объем и прочность запоминания словесной и наглядной информации, осваивает элементарные логические операции не только на уровне наглядного мышления, но и в словесно-логическом плане (на уровне конкретно-понятийного мышления), может выделять существенные признаки, с помощью педагогического работника строит простейшие умозаключения и обобщения, осваивает приемы замещения и наглядного моделирования в игре, продуктивной деятельности, у ребенка сформированы элементарные пространственные представления и ориентировка во времени, ребенок осваивает количественный и порядковый счет в пределах десятка, обратный счет, состав числа из единиц, соотносит цифру и число, решает простые задачи с опорой на наглядность.

3. *Речевое развитие*: стремится к речевому общению, участвует в диалоге, обладает значительно возросшим объемом понимания речи и звуко-произносительными возможностями, осваивает основные лексико-грамматические средства языка, употребляет все части речи, усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира, обобщающие понятия в соответствии с возрастными возможностями, проявляет словотворчество, умеет строить простые распространенные предложения разных моделей, может строить монологические высказывания, которые приобретают большую цельность и связность: составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке, на основе примеров из личного опыта, умеет анализировать и моделировать звуко-слоговой состав слова и состав предложения, владеет языковыми операциями, обеспечивающими овладение грамотой, знаком с произведениями детской литературы, проявляет к ним интерес, знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи.

4. *Художественно-эстетическое развитие*:

а) музыкальное развитие:

- способен эмоционально реагировать на музыкальные произведения, знаком с основными культурными способами и видами музыкальной деятельности;
- способен выбирать себе род музыкальных занятий, адекватно проявляет свои чувства в процессе коллективной музыкальной деятельности и сотворчества;
- проявляет творческую активность и способность к созданию новых образов в художественно-эстетической деятельности.

б) художественное развитие:

- ребенок осваивает основные культурные способы художественной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных ее видах;
- у ребенка развит интерес и основные умения в изобразительной деятельности (рисование, лепка, аппликация), в конструировании из разного материала (включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал);
- использует в продуктивной деятельности знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством.

5. *Физическое развитие*: у ребенка развита крупная и мелкая моторика, движения рук достаточно координированы, рука подготовлена к письму, подвижна, владеет основными движениями, их техникой, может контролировать свои движения и управлять ими, достаточно развита моторная память, запоминает и воспроизводит последовательность движений, обладает физическими качествами (сила, выносливость, гибкость и другое), развита способность к пространственной организации движений, слухо-зрительно-моторной координации и чувству ритма, проявляет способность к выразительным движениям, импровизациям.

1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе (система педагогической оценки)

Рабочей программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности группы на основе достижения детьми с ОВЗ планируемых результатов освоения Программы.

Целевые ориентиры, представленные в Программе:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития обучающихся с ЗПР;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями обучающихся с ЗПР;
- не являются основой объективной оценки соответствия, установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Система мониторинга динамики развития детей

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития обучающихся, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

- 1) педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- 2) карты развития ребенка с ЗПР;
- 4) различные шкалы индивидуального развития ребенка с ЗПР.

С целью оценки эффективности педагогических воздействий и дальнейшего планирования образовательной деятельности в направлении её индивидуализации в сентябре и мае каждого года проводится оценка индивидуального развития речи детей группы в рамках педагогической диагностики.

В основу педагогического процесса положен принцип диагностики, направленной на выявление психолого-педагогических особенностей развития дошкольников, что позволяет получить полную картину по развитию личности ребенка и планировать коррекционные мероприятия. Комплексное воздействие на ранних этапах опирается на взаимосвязанное рассмотрение вопросов умственного и социально-эмоционального развития в данном возрасте.

Дефектолог применяет следующие диагностические методики:

- Иванова Т. Б., Илюхина В. А., Кошулько М. А. Диагностика нарушений в развитии детей с ЗПР: Методическое пособие: СМ.: 000 «ИЗДАТЕЛЬСТВО» «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011. — 112 с.
- Нищева Н. В. Речевая карта ребенка с общим недоразвитием Речи (с 4 до 7 лет) - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.
- Нищева Н. В. Картинный материал к речевой карте ребенка с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет) — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.

- Компьютерная программа для комплексного обследования речи и создания индивидуальных программ «Методика «Логопедическое обследование детей Акименко В.М.»

В конце учебного года всеми специалистами групп компенсирующей направленности проводится итоговая индивидуальная педагогическая диагностика в ходе образовательной деятельности. Проведение индивидуальной педагогической диагностики в конце учебного года в группах компенсирующей направленности необходимо в связи с тем, что следует определить динамику развития каждого ребенка и целесообразность дальнейшего пребывания в группе данного вида.

Дошкольный возраст (с 6 до 7 лет)

Задачами углубленной педагогической диагностики индивидуального развития ребенка дошкольного возраста с ЗПР рассмотрены возможности применения функционально-уровневого подхода к диагностике и оценке эффективности коррекционных приемов и методов в преодолении нарушений в развитии познавательной деятельности у детей с задержкой психического развития. Этот подход позволяет определять уровень актуального развития когнитивных функций и речи, планировать коррекционно-развивающую работу, а также прогнозировать результат коррекционно-развивающей работы. Диагностика проводится учителем-дефектологом в течение первых двух недель сентября.

Диагностическая карта к Программе разработана для детей с общим ЗПР с 5 до 6, что позволяет проследить динамику развития ребенка.

Учитель-дефектолог проводит обследование по направлениям:

1. Сбор анамнестических данных.
2. Внимание
3. Продуктивная деятельность
4. Познавательный интерес
5. Смысловая память
6. Зрительная память
7. Мышление
8. Понимание речи
9. Сформированность речи
10. Заключение о состоянии речевого развития.

II. Содержательный раздел

Описание образовательной деятельности обучающихся с ЗПР в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.

Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы приводится с учетом психофизических, возрастных и индивидуальных особенностей дошкольников с ЗПР, специфики их образовательных потребностей и интересов.

Реализация Программы обеспечивается на основе вариативных форм, способов, методов и средств, представленных в образовательных программах, методических пособиях, соответствующих принципам и целям Стандарта и выбираемых педагогом с учетом многообразия конкретных социокультурных, географических, климатических условий реализации Программы, возраста обучающихся с ЗПР, состава групп, осо-

бенностей и интересов обучающихся, запросов родителей (законных представителей).

Примером вариативных форм, способов, методов организации образовательной деятельности являются такие формы, как: образовательные ситуации, предлагаемые для группы обучающихся, исходя из особенностей их психофизического и речевого развития (занятия), различные виды игр и игровых ситуаций, в том числе сюжетно-ролевая игра, театрализованная игра, дидактическая и подвижная игра, в том числе, народные игры, игра-экспериментирование и другие виды игр; взаимодействие и общение обучающихся и педагогических работников и (или) обучающихся между собой; проекты различной направленности, прежде всего исследовательские; праздники, социальные акции, а также использование образовательного потенциала режимных моментов. Все формы вместе и каждая в отдельности могут быть реализованы через сочетание организованных педагогическим работником и самостоятельно иницилируемых свободно выбираемых детьми видов деятельности.

Любые формы, способы, методы и средства реализации Программы должны осуществляться с учетом базовых принципов Стандарта.

2.1. Описание образовательной деятельности обучающихся с ЗПР в соответствии с направлениями развития ребенка.

2.1.1 Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Задачи, актуальные для работы с детьми с ЗПР дошкольного возраста:

- обеспечивать адаптивную среду образования, способствующую освоению образовательной программы детьми с ЗПР;
- формировать и поддерживать положительную самооценку, уверенность ребенка в собственных возможностях и способностях;
- формировать мотивационно-потребностный, когнитивно-интеллектуальный, деятельностный компоненты культуры социальных отношений;
- способствовать становлению произвольности (самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции) собственных действий и поведения ребенка.

Содержание социально-коммуникативного развития направлено на:

- поддержку спонтанной игры обучающихся, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства;
- развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания,
- развитие общения и адекватного взаимодействия ребенка с педагогическим работником и другими детьми;
- развитие умения обучающихся работать в группе с другими детьми, развитие готовности и способности к совместным играм с ними; формирование культуры межличностных отношений;
- формирование основ нравственной культуры, усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные;

- формирование представлений о малой родине и Отечестве, о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми подготовительной группы (от 6 до 7-8 лет).

1. Развитие общения и игровой деятельности. Активно общается с педагогическим работником на уровне внеситуативно-познавательного общения, способен к внеситуативно-личностному общению. Самостоятельно придумывает новые и оригинальные сюжеты игр, творчески интерпретируя прошлый опыт игровой деятельности и содержание литературных произведений (рассказ, сказка, мультфильм), отражает в игре широкий круг событий. Проявляя осведомленность и представления об окружающем мире, объясняет другим детям содержание новых для них игровых действий. Стремится регулировать игровые отношения, аргументируя свою позицию. Взаимодействует с детьми по игре по игре, стремиться договориться о распределении ролей. Использует ролевую речь. Роль выразительная, устойчивая. Выполняет правила в игре и контролирует соблюдение правил другими детьми (может возмутиться несправедливостью, нарушением правил, пожаловаться воспитателю).

2. Приобщение к элементарным нормам и правилам взаимоотношения с обучающимися и педагогическими работниками. Знает правила поведения и морально-этические нормы в соответствии с возрастными возможностями, в основном руководствуется ими. Взаимодействуя с товарищами по группе, стремясь удержать их от "плохих" поступков, объясняет возможные негативные последствия. Чутко реагирует на оценки педагогических работников и других обучающихся.

3. Формирование тендерной, семейной, гражданской принадлежности. Подробно рассказывает о себе (события биографии, увлечения) и своей семье, называя не только имена родителей (законных представителей), но и рассказывая об их профессиональных обязанностях. Знает, в какую школу пойдет. Может сказать, о какой профессии мечтает. Демонстрирует знания о достопримечательностях родного города, родной страны, о некоторых зарубежных странах. Проявляет патриотические чувства. Знает родной город, родную страну, гимн, флаг России, ощущает свою гражданскую принадлежность, проявляет чувство гордости за своих предков. Проявляет избирательный интерес к какой-либо сфере знаний или деятельности, в рассказе о них пользуется сложными речевыми конструкциями и некоторыми научными терминами.

2.1.2. Образовательная область «Познавательное развитие»

Задачи, актуальные для работы с дошкольниками с ЗПР:

- развитие анализирующего восприятия при овладении сенсорными эталонами;
- формирование системы умственных действий, повышающих эффективность образовательной деятельности;

- формирование мотивационно-потребностного, когнитивно-интеллектуального, деятельностного компонентов познания;
- развитие математических способностей и мыслительных операций у ребенка;
- развитие познавательной активности, любознательности;
- формирование предпосылок учебной деятельности.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста 6-8 лет (*подготовительная группа*).

1. Сенсорное развитие. Ребенок демонстрирует знание сенсорных эталонов и умение ими пользоваться. Доступно: различение и называние всех цветов спектра и ахроматических цветов; 5-7 дополнительных тонов, оттенков цвета, освоение умения смешивать цвета для получения нужного тона и оттенка; различение и называние геометрических фигур (ромб, трапеция, призма, пирамида, куб), выделение структуры плоских и объемных геометрических фигур. Осуществляет мыслительные операции, оперируя наглядно воспринимаемыми признаками, сам объясняет принцип классификации, исключения лишнего, сериационных отношений. Сравнивает элементы сериационного ряда по длине, ширине, высоте, толщине. Осваивает параметры величины и сравнительные степени прилагательных (длиннее - самый длинный).

2. Развитие познавательно-исследовательской деятельности. Проявляет интерес к окружающему, любит экспериментировать вместе со педагогическим работником. Отражает результаты своего познания в продуктивной и конструктивной деятельности, строя и применяя наглядные модели. С помощью педагогического работника делает умозаключения при проведении опытов (тонет - не тонет, тает - не тает). Может предвосхищать результаты экспериментальной деятельности, опираясь на свой опыт и приобретенные знания.

3. Формирование элементарных математических представлений. Устанавливает связи и отношения между целым множеством и различными его частями (частью); находит части целого множества и целое по известным частям.

Считает до 10 (количественный, порядковый счет). Называет числа в прямом (обратном) порядке в пределах 10. Соотносит цифру (0-9) и количество предметов. Называет состав чисел в пределах 5 из двух меньших. Выстраивает "числовую лесенку".

Осваивает в пределах 5 состав числа из единиц. Составляет и решает задачи в одно действие на сложение и вычитание, пользуется цифрами и арифметическими знаками. Различает величины: длину (ширину, высоту), объем (вместимость). Выстраивает сериационный ряд из 7-10 предметов, пользуется степенями сравнения при соотносении размерных параметров (длиннее - короче). Измеряет длину предметов, отрезки прямых линий, объемы жидких и сыпучих веществ с помощью условных мер. Понимает зависимость между величиной меры и числом (результатом измерения); делит предметы (фигуры) на несколько равных частей; сравнивает целый предмет и его часть; различает, называет и сравнивает геометрические фигуры. Ориентируется в окружающем пространстве и на плоскости (лист, страница, поверхность стола), обо-

значает взаимное расположение и направление движения объектов. Определяет и называет временные отношения (день - неделя - месяц); знает название текущего месяца года; последовательность всех дней недели, времен года.

4. Формирование целостной картины мира, расширение кругозора. Сформированы представления о себе, о своей семье, своем доме. Имеет представление о некоторых социальных и профессиональных ролях людей. Достаточно освоены правила и нормы общения и взаимодействия с детьми и педагогическими работниками в различных ситуациях. Освоены представления о родном городе - его названии, некоторых улицах, некоторых архитектурных особенностях, достопримечательностях. Имеет представления о родной стране - ее государственных символах, президенте, столице. Проявляет интерес к ярким фактам из истории и культуры страны и общества, некоторым выдающимся людям России. Знает некоторые стихотворения, песни, некоторые народные промыслы. Есть элементарные представления о многообразии стран и народов мира, особенностях их внешнего вида (расовой принадлежности), национальной одежды, типичных занятиях. Осознает, что все люди стремятся к миру. Есть представления о небесных телах и светилах. Есть представления о жизни растений и животных в среде обитания, о многообразии признаков приспособления к среде в разных климатических условиях (в условиях жаркого климата, пустыни, холодного климата). Понимает цикличность сезонных изменений в природе (цикл года как последовательная смена времен года). Обобщает с помощью педагогического работника представления о живой природе (растениях, животных, человеке) на основе существенных признаков (двигаются, питаются, дышат, растут и развиваются, размножаются, чувствуют). Осведомлен о необходимости сохранения природных объектов и собственного здоровья, старается проявлять бережное отношение к растениям, животным. Понимает ценности природы для жизни человека и удовлетворения его разнообразных потребностей. Демонстрирует в своих рассуждениях и продуктах деятельности умение решать познавательные задачи, передавая основные отношения между объектами и явлениями окружающего мира с помощью художественных образов. Рассказывает о них, отвечает на вопросы, умеет устанавливать некоторые закономерности, характерные для окружающего мира, любознателен.

2.1.3 Образовательная область «Речевое развитие»

Задачи, актуальные для работы с дошкольниками с ЗПР:

- формирование функционального базиса устной речи, развитие ее моторных и сенсорных компонентов;
- развитие речевой мотивации, формирование способов ориентировочных действий в языковом материале;
- развитие речи во взаимосвязи с развитием мыслительной деятельности;
- формирование культуры речи;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки к обучению грамоте.
- Для оптимизации образовательной деятельности необходимо определить исходный уровень речевого развития ребенка.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста 6-8 лет (*подготовительная группа*).

1. Развитие речевого общения с педагогическим работником и детьми. Общается с окружающими людьми (родителями (законными представителями), педагогическим работником, детьми, знакомыми и незнакомыми людьми). Проявляет инициативность и самостоятельность в общении со педагогическим работником и другими детьми (задает вопросы, рассказывает о событиях, начинает разговор, приглашает к деятельности). Освоены умения коллективного речевого взаимодействия при выполнении поручений и игровых заданий. Использует разнообразные конструктивные способы взаимодействия с детьми и педагогическим работником в разных видах деятельности: договаривается, обменивается предметами, распределяет действия при сотрудничестве. В игровой деятельности использует элементы объяснения и убеждения при сговоре на игру, разрешении конфликтов, поддерживает высказывания партнеров. Владеет вежливыми формами речи, активно следует правилам речевого этикета. Может изменять стиль общения с педагогическим работником или детьми в зависимости от ситуации. Адекватно и осознанно использует разнообразные невербальные средства общения: мимику, жесты, действия.

2. Развитие всех компонентов устной речи обучающихся:

лексическая сторона речи: умеет: подбирать точные слова для выражения мысли; выполнять операцию классификации деления освоенных понятий на группы на основе выявленных признаков (посуда - кухонная, столовая, чайная; одежда, обувь - зимняя, летняя, демисезонная; транспорт - пассажирский и грузовой; наземный, воздушный, водный, подземный). Способен находить в художественных текстах и понимать средства языковой выразительности: полисемию, олицетворения, метафоры; использовать средства языковой выразительности при сочинении загадок, сказок, стихов. Дифференцирует слова-предметы, слова-признаки и слова-действия, может сгруппировать их и определить "лишнее". Владеет группами обобщающих слов разного уровня абстракции, может объяснить их. Использует в речи слова, обозначающие название объектов природы, профессии и социального явления.

Употребляет в речи обобщающие слова, синонимы, антонимы, оттенки значений слов, многозначные слова. Использует слова, передающие эмоции, настроение и состояние человека: грустит, переживает, расстроен, радуется, удивляется, испуган, боится. Использует дифференцированную морально-оценочную лексику (например, скромный - нескромный, честный - лживый);

грамматический строй речи: речи наблюдается многообразие синтаксических конструкций. Правильно используется предложно-падежная система языка. Может сделать простые грамматические обобщения, восстановить грамматическое оформление неправильно построенного высказывания. Владеет словообразовательными умениями. Грамматически правильно использует в речи существительные в родительном падеже и несклоняемые существительные (пальто, кино, метро, кофе). Строит слож-

носочиненные и сложноподчиненные предложения в соответствии с содержанием высказывания. Ребенок может восстановить грамматическое оформление неправильно построенного высказывания самостоятельно;

произносительная сторона речи: готовность к обучению грамоте. Автоматизировано произношение всех звуков, доступна дифференциация сложных для произношения звуков. Сформирована звуковая аналитико-синтетическая активность как предпосылка обучения грамоте. Доступен звуковой анализ односложных слов из трех-четырех звуков (со стечением согласных) и двух-трехсложных слов из открытых слогов и моделирование с помощью фишек звуко-слогового состава слова. Интонационно выделяет звуки в слове, определяет их последовательность и количество. Дает характеристику звуков (гласный - согласный, согласный твердый - согласный мягкий). Составляет графическую схему слова, выделяет ударный гласный звук в слове. Доступно освоение умений: определять количество и последовательность слов в предложении; составлять предложения с заданным количеством слов. Выделяет предлог в составе предложения. Ориентируется на листе, может выполнять графические диктанты. Выполняет штриховки в разных направлениях, обводки. Читает слова и фразы, складывает одно-двусложные слова из букв разрезной азбуки. Речь выразительна интонационно, выдержана темпо-ритмически;

связная речь (диалогическая и монологическая): владеет диалогической и монологической речью. Освоены умения пересказа литературных произведений по ролям, близко к тексту, от лица литературного героя, передавая идею и содержание, выразительно воспроизводя диалоги действующих лиц. Понимает и запоминает авторские средства выразительности, использует их при пересказе. Умеет в описательных рассказах передавать эмоциональное отношение к образам, используя средства языковой выразительности: метафоры, сравнения, эпитеты, гиперболы, олицетворения; самостоятельно определять логику описательного рассказа;

использует разнообразные средства выразительности. Составляет повествовательные рассказы по картине, из личного и коллективного опыта, по набору игрушек; строит свой рассказ, соблюдая структуру повествования. Составление рассказов-контаминаций (сочетание описания и повествования). Составляет словесные портреты знакомых людей, отражая особенности внешности и значимые для ребенка качества. Может говорить от лица своего и лица партнера, другого персонажа. Проявляет активность при обсуждении вопросов, связанных с событиями, которые предшествовали и последуют тем, которые изображены в произведении искусства или обсуждаются в настоящий момент. Интеллектуальные задачи решает с использованием словесно-логических средств;

практическое овладение нормами речи: доступно использование правил этикета в новых ситуациях. Умеет представить своего друга родителям (законным представителям), товарищам по игре, знает, кого представляют первым - девочку или мальчика, мужчину или женщину; познакомиться и предложить вместе поиграть, предложить

свою дружбу; делать комплименты другим и принимать их; использовать формулы речевого этикета в процессе спора. Умеет построить деловой диалог при совместном выполнении поручения, в совместном обсуждении правил игры, в случае возникновения конфликтов. Проявляет инициативу и обращается к педагогическому работнику и детям с предложениями по экспериментированию, используя адекватные речевые формы: "давайте попробуем узнать...", "предлагаю провести опыт". Владеет навыками использования фраз-рассуждений и использует их для планирования деятельности, доказательства, объяснения. Может рассказать о правилах поведения в общественных местах (транспорте, магазине, поликлинике, театре), ориентируясь на собственный опыт или воображение

2.1.4. Образовательная область «Конструктивно-модельная деятельность»

Задачи, актуальная для работы с дошкольниками с ЗПР:

- развивать интерес к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов и их деталями;
- приобщать к конструированию;
- подводить обучающихся к анализу созданных построек;
- развивать желание сооружать постройки по собственному замыслу;
- учить обучающихся обыгрывать постройки;
- воспитывать умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом и сюжетом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста 6-8 лет(подготовительная группа)

Самостоятельная творческая деятельность. Передает в постройках конструктивные и функциональные особенности анализируемых зданий, макетов. Способен выполнять различные модели объекта в соответствии с его назначением (мост для пешеходов, мост для транспорта), подбирая и целесообразно комбинируя для заданной постройки наиболее подходящие детали. Конструирует постройки и макеты, объединенные общей темой (город, лес, дом). Самостоятельно находит отдельные конструктивные решения на основе анализа существующих сооружений. Создает модели из разнообразных пластмассовых, деревянных и металлических конструкторов по рисунку, по условиям и по собственному замыслу. Использует графические образы для фиксации результатов конструктивно-модельной деятельности. Способен успешно работать в коллективе, распределяя обязанности и планируя деятельность, работая в соответствии с общим замыслом, не мешая друг другу. Ребенок мотивирован на продолжение прерванной деятельности.

2.2. Взаимодействие с детьми

1. Формы, способы, методы и средства реализации программы, которые отражают следующие аспекты образовательной среды:

- характер взаимодействия с педагогическим работником;
- характер взаимодействия с другими детьми;
- система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому.

2. Взаимодействие педагогических работников с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности.

3. С помощью педагогического работника и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии с педагогическим работником и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками.

4. Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если педагогический работник выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Партнерские отношения педагогического работника и ребенка в Организации и в семье являются разумной альтернативой двум диаметрально противоположным подходам: прямому обучению и образованию, основанному на идеях "свободного воспитания". Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение педагогического работника в процесс деятельности. Педагогический работник участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер.

5. Для личностно-порождающего взаимодействия характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности. Педагогический работник не подгоняет ребенка под какой-то определенный "стандарт", а строит общение с ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Педагогический работник старается избегать запретов и наказаний. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая достоинство ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений с педагогическим работником и другими детьми.

6. Личностно-порождающее взаимодействие способствует формированию у ребенка различных позитивных качеств. Ребенок учится уважать себя и других, так как отношение ребенка к себе и другим людям всегда отражает характер отношения к нему окружающих. Он приобретает чувство уверенности в себе, не боится ошибок. Когда педагогический работник предоставляют ребенку самостоятельность, оказывают

поддержку, вселяют веру в его силы, он не пасует перед трудностями, настойчиво ищет пути их преодоления.

7. Ребенок не боится быть самим собой, быть искренним. Когда педагогический работник поддерживают индивидуальность ребенка, принимают его таким, каков он есть, избегают неоправданных ограничений и наказаний, ребенок не боится быть самим собой, признавать свои ошибки. Взаимное доверие между педагогическим работником и детьми способствует истинному принятию ребенком моральных норм.

8. Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки. Ведь педагогический работник везде, где это возможно, предоставляет ребенку право выбора того или действия. Признание за ребенком права иметь свое мнение, выбирать занятия по душе, партнеров по игре способствует формированию у него личностной зрелости и, как следствие, чувства ответственности за свой выбор.

9. Ребенок приучается думать самостоятельно, поскольку педагогические работники не навязывают ему своего решения, а способствуют тому, чтобы он принял собственное.

10. Ребенок учится адекватно выражать свои чувства. Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, педагогические работники содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами.

11. Ребенок учится понимать других и сочувствовать им, потому что получает этот опыт из общения с педагогическим работником и переносит его на других людей.

2.3. Взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся

Все усилия педагогических работников по успешной коррекции недостатков в развитии и интеграции обучающихся с ОВЗ, будут недостаточно успешными без постоянного контакта с родителями (законным представителем). Семья должна принимать активное участие в развитии ребенка, чтобы обеспечить непрерывность коррекционно-восстановительного процесса. Родители (законные представители) отрабатывают и закрепляют навыки и умения у обучающихся, сформированные специалистами, по возможности помогают изготавливать пособия для работы в ДОУ и дома. Домашние задания, предлагаемые учителем-логопедом, педагогом-психологом и воспитателем для выполнения, должны быть четко разъяснены. Это обеспечит необходимую эффективность коррекционной работы, ускорит процесс восстановления нарушенных функций у обучающихся.

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников с ЗПР.

Одной из важнейших задач является просветительско-консультативная работа с семьей, привлечение родителей (законных представителей) к активному сотрудничеству, так как только в процессе совместной деятельности Организации и семьи удастся максимально помочь ребенку в преодолении имеющихся недостатков и трудностей.

Формы организации психолого-педагогической помощи семье:

а) коллективные формы взаимодействия:

- Общие родительские собрания (поводятся администрацией Организации 3 раза в год, в начале, в середине и в конце учебного года).

Задачи:

- информирование и обсуждение с родителями (законным представителям) задач и содержание коррекционно-образовательной работы;
- решение организационных вопросов;
- информирование родителей (законных представителей) по вопросам взаимодействия Организации с другими организациями, в том числе и социальными службами.
- Групповые родительские собрания. Проводятся педагогическими работниками не реже 3-х раз в год и по мере необходимости.

Задачи:

- обсуждение с родителями (законным представителям) задач, содержания и форм работы;
- сообщение о формах и содержании работы с детьми в семье;
- решение текущих организационных вопросов.
- "День открытых дверей" (проводится администрацией Организации в апреле для родителей (законных представителей) обучающихся, поступающих в Организацию в следующем учебном году).

Задача:

- знакомство с детским садом, направлениями и условиями его работы.
- Тематические занятия "Семейного клуба" (работа клуба планируется на основании запросов и анкетирования родителей (законных представителей). Занятия клуба проводятся специалистами Организации один раз в два месяца).

Формы проведения: тематические доклады; плановые консультации; семинары; тренинги; "Круглые столы".

Задачи:

- знакомство и обучение родителей (законных представителей) формам оказания психолого-педагогической помощи со стороны семьи детям с проблемами в развитии;
- ознакомление с задачами и формами подготовки обучающихся к школе.
- Проведение детских праздников и "Досугов" (подготовкой и проведением праздников занимаются специалисты Организации с привлечением родителей (законных представителей)).

Задача:

- поддержание благоприятного психологического микроклимата в группах и распространение его на семью.

б) индивидуальные формы работы:

- Анкетирование и опросы (проводятся по планам администрации, педагогических работников по мере необходимости).

Задачи:

- сбор необходимой информации о ребенке и его семье;

- определение запросов родителей (законных представителей) о дополнительном образовании обучающихся;
- определение оценки родителям (законным представителям) эффективности работы специалистов и воспитателей;
- определение оценки родителям (законным представителям) работы Организации.
 - Беседы и консультации специалистов (проводятся по запросам родителей (законных представителей) и по плану индивидуальной работы с родителями (законным представителям)).

Задачи:

- оказание индивидуальной помощи родителям (законным представителям) по вопросам коррекции, образования и воспитания;
- оказание индивидуальной помощи в форме домашних заданий.
 - "Психологическая служба доверия" работу службы обеспечивают администрация и педагог-психолог. Служба работает с персональными и анонимными обращениями и пожеланиями родителей (законных представителей). Информация о работе "Психологической службы доверия" размещается на официальном сайте Организации.

Задача:

- оперативное реагирование администрации Организации на различные ситуации и предложения.
 - Родительский час. Проводится учителями-дефектологами и учителями-логопедами групп один раз в неделю во второй половине дня с 17 до 18 часов.

Задача:

- информирование родителей (законных представителей) о ходе образовательной работы с ребенком, разъяснение способов и методов взаимодействия с ним при закреплении материала в домашних условиях, помощь в подборе дидактических игр и игрушек, детской литературы, тетрадей на печатной основе, раскрасок, наиболее эффективных на определенном этапе развития ребенка.

в) формы наглядного информационного обеспечения:

- Информационные стенды и тематические выставки. Стационарные и передвижные стенды и выставки размещаются в удобных для родителей (законных представителей)

Задачи:

- информирование родителей (законных представителей) об организации коррекционно-образовательной работы в Организации;
- информация о графиках работы администрации и специалистов.
 - Выставки детских работ. Проводятся по плану воспитательно-образовательной работы.

Задачи:

- ознакомление родителей (законных представителей) с формами продуктивной деятельности обучающихся;
- привлечение и активизация интереса родителей (законных представителей) к продуктивной деятельности своего ребенка.

г) *открытые занятия специалистов и воспитателей:*

- Задания и методы работы подбираются в форме, доступной для понимания родителям (законным представителям). Проводятся 2-3 раза в год.

Задачи:

- создание условий для объективной оценки родителям (законным представителям) успехов и трудностей своих обучающихся;
- наглядное обучение родителей (законных представителей) методам и формам дополнительной работы с детьми в домашних условиях.

В реализации задач социально-педагогического блока принимают все специалисты и воспитатели детского сада. Сфера их компетентности определена должностными инструкциями.

д) *совместные и семейные проекты различной направленности.*

- Создание совместных детско-родительских проектов (несколько проектов в год):

Задача:

- активная совместная экспериментально-исследовательская деятельность родителей (законных представителей) и обучающихся.

е) *опосредованное интернет-общение.*

- Создание интернет-пространства групп, электронной почты для родителей (законных представителей):

Задача:

- позволяет родителям (законным представителям) быть в курсе содержания деятельности группы, даже если ребенок по разным причинам не посещает дошкольную образовательную организацию. Родители (законные представители) могут своевременно и быстро получить различную информацию: презентации, методическую литературу, задания, получить ответы по интересующим вопросам.

2.4. Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ЗПР

Целью программы коррекционной работы: создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

Задачи:

- выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии, индивидуально-типологических особенностей познавательной деятельности, эмоционально-волевой и личностной сфер;
- проектирование и реализация содержания коррекционно-развивающей работы в соответствии с особыми образовательными потребностями ребенка;
- выявление и преодоление трудностей в освоении общеобразовательной и коррекционной программ, создание психолого-педагогических условий для более успешного их освоения.

- формирование функционального базиса, обеспечивающего успешность когнитивной деятельности ребенка за счет совершенствования сенсорно-перцептивной, аналитико-синтетической деятельности, стимуляции познавательной активности;
- целенаправленное преодоление недостатков и развитие высших психических функций и речи;
- целенаправленная коррекция недостатков и трудностей в овладении различными видами деятельности (предметной, игровой, продуктивной) и формирование их структурных компонентов: мотивационного, целевого, ориентировочного, операционального, регуляционного, оценочного;
- создание условий для достижения детьми целевых ориентиров ДО на завершающих его этапах;
- выработка рекомендаций относительно дальнейших индивидуальных образовательных маршрутов с учетом индивидуальных особенностей развития и темпа овладения содержанием образования;
- осуществление индивидуально ориентированного психолого-педагогического сопровождения с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей, обучающихся в соответствии с рекомендациями ПМПК и ППк.

Программа коррекционной работы предусматривает:

Структурные компоненты образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития обучающихся с ЗПР и алгоритм ее разработки:

Модель организации коррекционно-развивающего процесса

№	Модель	Направления
1	Диагностический	- выявление недостатков в психическом развитии, индивидуальных особенностей познавательной деятельности, речи, эмоционально-волевой сферы и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР.
2	Коррекционно-развивающий	- предупреждение и преодоление недостатков в эмоционально-личностной, волевой и поведенческой сферах; - развитие коммуникативной деятельности; - преодоление речевого недоразвития и формирование языковых средств и связной речи; - - подготовка к обучению грамоте, предупреждение нарушений чтения и письма; - коррекция недостатков и развитие сенсорных функций, всех видов восприятия и формирование эталонных представлений; - коррекция недостатков и развитие всех свойств внимания и произвольной регуляции; коррекция недостатков и развитие зрительной и слухоречевой памяти;

		- коррекция недостатков и развитие мыслительной деятельности на уровне наглядно-действенного, наглядно-образного и словесно-логического мышления; - формирование пространственных и временных представлений; - развитие предметной и игровой деятельности; - коррекция недостатков и развитие двигательных навыков и психомоторики; - формирование предпосылок к учебной деятельности во всех структурных компонентах; - стимуляция познавательной и творческой активности.
3	Социально-педагогический	- взаимодействие со специалистами консилиума ДОО при определении образовательного маршрута; для получения дополнительных рекомендаций по работе с воспитанником с ЗПР - взаимодействие с родителями в вопросах образования, а также единство требований к воспитанию ребенка в дошкольном образовательном учреждении и в условиях семьи. - соблюдение преемственности между детским садом и начальной школой
4	Консультативно-просветительский	- расширение сферы профессиональной компетентности педагогов; - повышение педагогической грамотности в области коррекционной педагогики и детской психологии; - оказание помощи родителям в понимании своих возможностей как родителя и особенностей своего ребёнка

В специальной поддержке нуждаются не только обучающиеся с ЗПР, но и их родители (законные представители). Одной из важнейших задач социально-педагогического блока является привлечение родителей (законных представителей) к активному сотрудничеству, так как только в процессе совместной деятельности детского сада и семьи удастся максимально помочь ребенку.

2.5. Осуществление квалифицированной коррекции нарушений у обучающихся с ЗПР.

Процесс коррекционной работы условно можно разделить на три этапа:

а) на I этапе коррекционной работы основной целью является развитие функционального базиса для развития высших психических функций: зрительных, слуховых, моторных функций и межсенсорных связей; стимуляция познавательной, речевой коммуникативной активности ребенка. Преодолевая недостаточность сенсорных, мотор-

ных, когнитивных, речевых функций, необходимо создавать условия для становления ведущих видов деятельности: предметной и игровой. Особое значение имеет совершенствование моторной сферы, развитие двигательных навыков, общей и мелкой моторики, межсенсорной интеграции.

Если обучающиеся с задержкой психомоторного и речевого развития поступают в Организацию в 2,5-3 года, что оптимально, то целесообразно сразу начинать пропедевтическую работу 1-ого этапа. Если обучающиеся с ЗПР поступают в группу компенсирующей направленности в старшем дошкольном возрасте, то пропедевтический период необходим, но на него отводится меньше времени, поэтому работа ведется более интенсивно.

Формирование психологического базиса для развития мышления и речи предполагает следующее. Включение ребенка в общение и в совместную деятельность с педагогическим работником и другими детьми, развитие невербальных и вербальных средств коммуникации. Обеспечение полноценного физического развития и оздоровление детского организма. Важно преодолевать недостатки в двигательной сфере, стимулировать двигательную активность, развивать моторный праксис, общую и мелкую моторику; чувство ритма, координационные способности.

Одним из компонентов коррекционной работы является стимуляция и развитие ориентировочно-исследовательской и познавательной активности, непроизвольного внимания и памяти, совершенствование сенсорно-перцептивной деятельности и развитие всех видов восприятия, совершенствование предметно-операциональной и предметно-игровой деятельности. Уже на первом этапе особое внимание следует уделять развитию пространственных ориентировок, начиная с ориентировки в телесном пространстве.

На начальном этапе коррекции стоит задача развития понимания обращенной речи и стимуляции коммуникативной активности с использованием вербальных и невербальных средств общения.

б) на II этапе планируется целенаправленное формирование и развитие высших психических функций. Необходимыми компонентами являются:

развитие коммуникативной деятельности, создание условий для ситуативно-делового, внеситуативно-познавательного общения. Совершенствование коммуникативной деятельности осуществляют все педагогические работники. Важно обеспечить полноценные эмоциональные контакты и сотрудничество с педагогическим работником и другими детьми. Важно помнить о формировании механизмов психологической адаптации в коллективе детей, формировании полноценных межличностных связей;

- сенсорное воспитание и формирование эталонных представлений;

- развитие зрительной и слухоречевой памяти;

- развитие всех свойств внимания и произвольной регуляции деятельности;

развитие мыслительной деятельности во взаимосвязи с развитием речи: стимуляция мыслительной активности, развитие мыслительных операций на уровне наглядного и конкретно-понятийного, а также элементарного умозаключающего мышления;

развитие всех сторон речи: ее функций и формирование языковых средств:

усвоение лексико-грамматических категорий, развитие понимания сложных предположно-падежных конструкций, целенаправленное формирование языковой программы устного высказывания, навыков лексического наполнения и грамматического конструирования, связной диалогической и монологической речи;

целенаправленное формирование предметной и игровой деятельностей.

Развитие умственных способностей дошкольника происходит через овладение действиями замещения и наглядного моделирования в различных видах деятельности, поэтому это направление имеет особую важность.

В процессе работы не следует забывать о развитии творческих способностей.

С учетом того, что у ребенка с задержкой психомоторного и речевого развития ни один из видов деятельности не формируется своевременно и полноценно, необходимо целенаправленное развитие предметно-практической и игровой деятельности.

Общая задача всех участников коррекционно-педагогического процесса - формирование ведущих видов деятельности ребенка, их мотивационных, ориентировочно-операционных и регуляционных компонентов.

Развитие саморегуляции. Ребенка необходимо учить слушать инструкцию, адекватно действовать в соответствии с ней, замечать и исправлять свои ошибки, оценивать результат своей работы. Это будет способствовать формированию предпосылок для овладения учебной деятельностью на этапе школьного обучения.

Важным направлением является развитие эмоционально-личностной сферы, психокоррекционная работа по преодолению эмоционально-волевой незрелости, негативных черт формирующегося характера, поведенческих отклонений.

в) на III этапе вся работа строится с ориентацией на развитие возможностей ребенка к достижению целевых ориентиров дошкольного образования и формирование значимых в школе навыков, основных компонентов психологической готовности к школьному обучению.

Общими ориентирами в достижении результатов программы коррекционной работы являются:

- развитию мыслительных операций, конкретно-понятийного, элементарного умозаключающего мышления, формированию обобщающих понятий, обогащению и систематизации представлений об окружающем мире.

- преодоление недостатков в речевом развитии, включает в себя традиционные направления по формированию фонетико-фонематических и лексико-грамматических средств языка, развитию связной речи, подготовке к обучению грамоте. У обучающихся с задержкой психоречевого развития страдают все функции речи, поэтому особое внимание уделяется как коммуникативной, так и регулирующей планирующей функции речи, развитию словесной регуляции действий и формированию механизмов, необходимых для овладения связной речью.

- психологическая коррекция предусматривает развитие образа Я, предупреждение и преодоление недостатков в эмоционально-личностной, волевой и поведенческой сферах.

Общий объем образовательной программы для обучающихся с ЗПР, которая реализуется в ДООУ в группах компенсирующей и комбинированной направленности со сложными дефектами, планируется в соответствии с возрастом обучающихся, спецификой дошкольного образования для данной категории обучающихся.

Образовательная программа для обучающихся с задержкой психического развития регламентирует образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной).

2.6. Специальные условия для получения образования детьми с ЗПР

- создание предметно-пространственной развивающей образовательной среды, учитывающей особенности обучающихся с ЗПР;

- использование специальных дидактических пособий, технологий, методики других средств обучения (в том числе инновационных и информационных), разрабатываемых образовательной организацией;

- реализация комплексного взаимодействия, творческого и профессионального потенциала специалистов образовательных организаций при реализации АООП ДОО;
- проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий с учителем-дефектологом (не реже 2-х раз в неделю) и педагогом-психологом;
- обеспечение эффективного планирования и реализации в организации образовательной деятельности, самостоятельной деятельности обучающихся с ЗПР, режимных моментов с использованием вариативных форм работы, обусловленных учетом структуры дефекта обучающихся с задержкой психического развития.

Такой системный подход к пониманию специальных условий образования, обеспечивающих эффективность коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими ЗПР, позволит оптимально решить задачи их обучения и воспитания в дошкольном возрасте.

III. Организационный раздел

Организационное обеспечение образования обучающихся с ЗПР базируется на нормативно-правовой основе, которая определяет специальные условия дошкольного образования обучающихся детей с ЗПР.

Создание этих условий должно обеспечить реализацию образовательных прав ребенка с ЗПР на получение, соответствующего его возможностям образования.

3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с ЗПР

Технология психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ЗПР предполагает решение следующих задач в рамках диагностической работы:

- изучение и анализ данных и рекомендаций, представленных в заключении психолого-медико-педагогической комиссии;
- глубокое, всестороннее изучение каждого ребенка: выявление индивидуальных особенностей и уровня развития познавательной деятельности, эмоционально-волевой сферы, речи, запаса знаний и представлений об окружающем мире, умений и навыков в различных видах деятельности, присущих детям данного возраста;
- с учетом данных психолого-педагогической диагностики определение причин образовательных трудностей и особых образовательных потребностей каждого ребенка, адаптация образовательного содержания и разработка коррекционной программы;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания обучающихся с ЗПР;
- изучение динамики развития ребенка в условиях коррекционно-развивающего обучения, определение его образовательного маршрута;
- в период подготовки ребенка к школьному обучению перед специалистами встает еще одна важная задача диагностики - определение параметров психологической готовности и рекомендация наиболее эффективной формы школьного обучения.

Результаты психолого-педагогической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития обучающихся, а также позволят определить содержание образовательной работы с ребенком с учетом выявленных образовательных трудностей.

Таким образом, в коррекционно-педагогическом процессе органично переплетаются задачи изучения ребенка и оказания ему психолого-педагогической помощи. Решение этой проблемы тесно связано с отслеживанием результатов образовательной деятельности и оценки степени ее эффективности.

Данные комплексной диагностики каждого воспитанника заносятся в «Карту психолого-педагогического и медико-социального развития ребенка», в которой проектируется разработка *Индивидуального коррекционного маршрута развития*, в кото-

ром систематизируются все наблюдения и рекомендации специалистов, динамика развития ребенка.

В ДООУ осуществляется **вводная** (сентябрь), **текущая** или **промежуточная** (январь), **итоговая** (май) диагностика. Результаты заносятся в разработанные карты. По итогам промежуточной диагностики, прослеживается результативность коррекционного сопровождения, и вносятся коррективы в дальнейшее планирование работы с ребенком в зависимости от динамических наблюдений в течение всего учебного года, в результате чего при необходимости составляется *Индивидуальный коррекционный маршрут*

Такой подход дает полную картину динамики и результатов медицинской, речевой и психолого-педагогической коррекции. Результаты диагностики позволяют выявить проблемы в развитии каждого ребенка, его реабилитационный потенциал, определить направления, задачи и содержание индивидуальной коррекционной работы, подобрать конкретные формы и технологии организации работы, спрогнозировать результативность коррекционных усилий.

При планировании индивидуальной работы педагоги определяют конкретную цель на основании выявления причин и факторов риска, выбирают адекватные формы и методы работы (с учетом особенностей ребенка), учитывают реабилитационный потенциал ребенка, планируют предполагаемый результат.

Согласованный подход к общему воспитанию детей при организации игр, занятий, оздоровительных мероприятий и других видов деятельности, выработка единых педагогических установок по отношению к отдельным детям и группе в целом становятся основой взаимодействия.

3.1.1. Коррекционно-развивающая работа в образовательной области «Познавательное развитие».

Разделы	Задачи и педагогические условия реализации программы коррекционной работы
Коррекционная направленность работы по сенсорному развитию	Развитие сенсорных способностей в предметно-практической деятельности: 1) развивать любознательность, познавательные способности, стимулировать познавательную активность посредством создания насыщенной предметно-пространственной среды; 2) развивать все виды восприятия: зрительного, тактильно-двигательного, слухового, вкусового, обонятельного, стереогнозиса, обеспечивать полисенсорную основу обучения; 3) развивать сенсорно-перцептивные способности обучающихся, исходя из принципа целесообразности и безопасности, учить их выделению знакомых объектов из фона зрительно, по звучанию, на ощупь, по запаху и на

	вкус; 4) организовывать практические исследовательские действия с различными веществами, предметами, материалами, постепенно снижая участие и помощь педагогического работника и повышая уровень самостоятельности ребенка; 5) учить приемам обследования - практического соотнесения с образцом-эталоном путем прикладывания и накладывания, совмещения элементов; совершенствуя зрительно-моторную координацию и тактильно-двигательное восприятие (обведение контуров пальчиком, примеривание с помощью наложения и приложения данного элемента к образцу-эталоны); 6) развивать анализирующее восприятие, постепенно подводить к пониманию словесного обозначения признаков и свойств, умению выделять заданный признак; 7) формировать полноценные эталонные представления о цвете, форме, величине, закреплять их в слове: переводить ребенка с уровня выполнения инструкции "Дай такой же" к уровню "Покажи синий, красный, треугольник, квадрат" и далее - к самостоятельному выделению и словесному обозначению признаков цвета, формы, величины, фактуры материалов; 8) формировать у обучающихся комплексный алгоритм обследования объектов на основе зрительного, слухового, тактильно-двигательного восприятия для выделения максимального количества свойств и признаков; 9) развивать способность узнавать и называть объемные геометрические тела и соотносить их с плоскостными образцами и с реальными предметами; 10) учить обучающихся собирать целостное изображение предмета из частей, складывать разрезные картинки, постепенно увеличивая количество частей и конфигурацию разреза; 11) развивать стереогноз - определять на ощупь фактуру материалов, величину предметов, узнавать и называть их; 12) развивать глазомерные функции и умение ориентироваться в сериационном ряду по величине, включать элементы в ряд, сравнивать элементы ряда по параметрам величины, употребляя степени сравнения прилагательных; 13) развивать умение оперировать наглядно воспринимаемыми признаками при группировке предметов, исключении лишнего, обосновывать выбор принципа классификации; 14) знакомить обучающихся с пространственными свойствами объектов (геометрических фигур и тел, их фор-
--	--

	мой как постоянным признаком, размером и расположением как признаками относительными); развивать способность к их идентификации, группировке по двум и нескольким образцам, классификации; 15) развивать мыслительные операции анализа, синтеза, сравнения, обобщения, конкретизации, абстрагирования, классификации на основе выделения наглядно воспринимаемых признаков.
Коррекционная направленность в работе по развитию конструктивной деятельности	Развитие конструктивного праксиса, наглядно-образного мышления, способности к моделированию: 1) формировать интерес к конструктивным материалам и их игровому использованию: демонстрация продуктов конструирования (строительство загонов и домиков для зверей, мебели для куклы) с целью; 2) развивать интерес к конструированию и побуждать к "опредмечиванию", ассоциированию нагромождений с реальными объектами, поощряя стремление обучающихся называть "узнанную" постройку; 3) формировать у обучающихся желание подражать действиям педагогического работника; побуждать к совместной конструктивной деятельности при обязательном речевом сопровождении всех осуществляемых действий; 4) учить обучающихся видеть целостную конструкцию и анализировать ее основные и вспомогательные части, устанавливая их функциональное назначение, определяя соответствие форм, размеров, местоположения в зависимости от задач и плана конструкции; 5) формировать умение воссоздавать целостный образ путем конструирования из частей (используют прием накладывания на контур, заполнения имеющихся пустот); уделять внимание развитию речи, предваряющей процесс воссоздания целого из частей; 6) развивать умение действовать двумя руками под контролем зрения в ходе создания построек; 7) развивать операционально-технические умения обучающихся, используя разнообразный строительный материал; 8) совершенствовать кинестетическую и кинетическую основу движений пальцев рук в процессе занятий с конструктивным материалом, требующим разных способов сочленения и расстановки элементов (крепление по типу пазлов, деталей с втулками, установка детали на деталь, сборно-разборные игрушки и крепления с помощью гаек, замков); 9) учить замечать и исправлять ошибки; для привлечения внимания обучающихся использовать как указательные и соотносящие жесты, так и словесные указания;

	10) побуждать к совместному с педагогическим работником, а затем - к самостоятельному обыгрыванию построек; 11) для старших дошкольников организовывать конструктивные игры с различными материалами: сборно-разборными игрушками, разрезными картинками-пазлами; 12) положительно принимать и оценивать продукты детской деятельности, радуясь вместе с ними, но в то же время, побуждая видеть ошибки и недостатки и стремиться их исправить; 13) закреплять представления обучающихся об архитектуре как искусстве и о строительстве как труде по созданию различных построек, необходимых людям для жизни и деятельности; 14) закреплять представления обучающихся о форме, величине, пространственных отношениях элементов в конструкции, отражать это в речи; 15) закреплять умение сравнивать элементы детских строительных наборов и конструкций по величине, расположению, употребляя при этом прилагательные и обозначая словом пространственные отношения; 16) формировать способность к анализу и воспроизведению конструкций по предметному образцу, чертежу, силуэтному изображению; выполнять схематические рисунки и зарисовки построек; 17) учить обучающихся использовать в процессе конструирования все виды словесной регуляции: отчет, сопровождение и планирование деятельности; упражнять обучающихся в умении рассказывать о последовательности конструирования после выполнения задания, в сравнении с предварительным планом; 18) развивать творческое воображение обучающихся, использовать приобретенные конструктивные навыки для создания построек, необходимых для развертывания или продолжения строительно-конструктивных, сюжетно-ролевых, театрализованных и подвижных игр; 19) учить обучающихся выполнять сюжетные конструкции по заданному началу и собственному замыслу (с предварительным планированием и заключительным словесным отчетом).
Коррекционная направленность работы по формированию элементарных математических представлений	Создавать условия и предпосылки для развития элементарных математических представлений в дочисловой период: 1) формировать умения сравнивать предметы, объединять их в группы на основе выделенного признака (формы, размера, расположения), составлять ряды-серии (по размеру, расположению);

2) совершенствовать навыки использования способов проверки (приемы наложения и приложения) для определения количества, величины, формы объектов, их объемных и плоскостных моделей;

3) создавать условия для практических действий с дочисловыми множествами, учить практическим способам сравнения множеств путем наложения и приложения;

4) уделять особое внимание осознанности действий обучающихся, ориентировке на содержание множеств при их сравнении путем установления взаимно однозначного соответствия (приложения один к одному).

Развивать понимание количественных отношений, количественной характеристики чисел:

1) учить пересчитывать предметы по заданию "Посчитай", пользуясь переключением каждого элемента, прикосновением пальцем к каждому элементу, указательным жестом, и просто на основании прослеживания глазами;

2) учить выделять определенное количество предметов из множества по подражанию и образцу, после пересчета и без него, соотносить с количеством пальцев, палочек и другого символического материала, показывать решение на пальцах, счетных палочках;

3) при затруднениях в использовании математической символики уделять внимание практическим и активно-пассивным действиям с рукой ребенка;

4) продолжать учить обучающихся образовывать последующее число, добавляя один объект к группе, а также предыдущее число, удаляя один объект из группы;

5) совершенствовать счетные действия обучающихся с множествами предметов на основе слухового, тактильного и зрительного восприятия;

6) знакомить обучающихся с количеством в пределах пяти-десяти (возможный предел освоения детьми чисел определяется, исходя из уровня их математического развития на каждом этапе образовательной деятельности);

7) прорабатывать до полного осознания и понимания состав числа из единиц на различном раздаточном материале;

8) развивать цифровой гнозис: учить обучающихся узнавать знакомые цифры 0, 1-9 в правильном и зеркальном (перевернутом) изображении, среди наложенных друг на друга изображений, соотносить их с количеством объектов;

9) учить возможным способам изображения цифр: рисованию на бумаге, на песке, на доске, в воздухе; конструированию из различных материалов (ниток, шнуров, мягкой цветной проволоки, палочек); лепке из глины,

	теста, пластилина; 10) формировать у обучающихся умение называть числовой ряд, выкладывая цифры в аналогичной последовательности, подбирать соответствующую цифру к количеству объектов, выделять цифровые знаки среди других изображений (букв, схематических изображений объектов, геометрических фигур) и называть их обобщающим словом. Знакомство обучающихся с элементарными арифметическими задачами с опорой на наглядность и практические действия: 1) приучать выслушивать данные задачи, выделять вопрос; 2) применять способ передачи ее содержания в форме диалога (один говорит первую часть условия, второй - другую, третий задает вопрос); 3) знакомить обучающихся с различными символическими обозначениями действий задачи, использованием стрелок, указателей, объединительных и разъединительных линии; 4) учить обучающихся придумывать задачи по предложенной наглядной ситуации, а затем по представлению, решать их в пределах усвоенного состава числа; 5) развивать зрительное внимание, учить замечать: изменения в цвете, форме, количестве предметов; 6) вызывать интерес к решению задач с опорой на задачи-драматизации и задачи-иллюстрации на сложение и вычитание, используя наглядный материал и символические изображения (палочки, геометрические фигуры), в пределах пяти-десяти и включать сформированные представления в предметно-практическую и игровую деятельность. Формирование пространственных представлений: 1) закреплять представления о частях тела на начальных этапах работы; 2) развивать у обучающихся способность ориентироваться в телесном пространстве, осваивая координаты: сверху-внизу, впереди-сзади, правая-левая рука, в дальнейшем соотносить с правой и левой рукой правую и левую стороны тела; 3) развивать ориентировку в пространстве "от себя" (сверху-внизу, впереди-сзади, справа-слева); 4) учить воспринимать и воспроизводить пространственные отношения, между объектами по подражанию, образцу и словесной инструкции; 5) обращать внимание на понимание и употребление предлогов с пространственным значением; 6) обращать особое внимание на относительность про-
--	---

пространственных отношений при передвижениях в различных направлениях, поворотах, действиях с предметами;

7) создавать условия для осознания детьми пространственных отношений путем обогащения их собственного двигательного опыта, учить перемещаться в пространстве в заданном направлении по указательному жесту, с помощью стрелки-вектора, по схеме-маршруту; выполнять определенные действия с предметами и отвечать на вопросы: "Куда? Откуда? Где?";

8) закреплять умение использовать словесные обозначения местонахождения и направления движения, пользуясь при этом движением руки и указательным жестом;

9) развивать ориентировку в линейном ряду, выполняя задания: назови соседей, какая игрушка справа от мишки, а какая слева, пересчитай игрушки в прямом и в обратном порядках;

10) формировать ориентировку на листе, закреплять при выполнении зрительных и слуховых диктантов;

11) формировать ориентировку в теле человека, стоящего напротив;

12) побуждать обучающихся перемещать различные предметы вперед, назад, вверх, вниз по горизонтали, по вертикали, по кругу (по словесной инструкции педагогического работника и самостоятельно);

13) соотносить плоскостные и объемные формы в процессе игр и игровых упражнений, выделяя общие и различные пространственные признаки, структурные элементы геометрических фигур: вершины, углы, стороны;

14) формировать ориентировку на листе и на плоскости;

15) формировать представления обучающихся о внутренней и внешней частях геометрической фигуры, ее границах, закреплять эти представления в практических видах деятельности (рисовании, аппликации, конструировании);

16) знакомить обучающихся с понятиями "точка", "кривая линия", "ломаная линия", "замкнутая линия", "незамкнутая линия", закрепляя в практической деятельности представления обучающихся о взаимоотношении точек и линий, моделируя линии из различных материалов (шнуров, ниток, мягкой цветной проволоки, лент, геометрических фигур). Формирование временных представлений:

1) уделять внимание как запоминанию названий дней недели, месяцев, так и пониманию последовательности и цикличности времен года, месяцев, дней недели, времени суток;

2) использовать наглядные модели при формировании временных представлений;

	3) учить понимать и устанавливать возрастные различия между людьми; формировать представление о возрастных периодах, о том, что родители (законные представители), педагогические работники тоже были маленькими; 4) формировать понимание временной последовательности событий, временных причинно-следственных зависимостей (Что сначала - что потом? Что чем было - что чем стало?); 5) развивать чувство времени с использованием песочных часов.
Коррекционная направленность работы по формированию целостной картины мира, расширению кругозора	Создание предпосылок для развития элементарных естественнонаучных представлений: 1) формировать у обучающихся комплексный алгоритм обследования объектов (зрительно-тактильно-слуховой ориентировки) для выделения максимального количества свойств объекта; 2) организовывать наблюдения за различными состояниями природы и ее изменениями с привлечением внимания обучающихся к различению природных звуков (гром, шум ветра, шуршание насекомых), к изменению световой освещенности дня (во время грозы), к различению голосов животных и птиц; 3) формировать связи между образом объекта и обозначающим его словом, правильное его понимание и использование (трещит, поскрипывает), особенно у обучающихся с недостатками зрительного восприятия и слухового внимания; лексико-грамматическим недоразвитием; 4) обучать обучающихся на основе собственных знаний и представлений умению составлять рассказы и описывать свои впечатления, используя вербальные и невербальные средства (с опорой на схемы); 5) использовать оптические, световые, звуковые и прочие технические средства и приспособления, усиливающие и повышающие эффективность восприятия; 6) организовывать опытно-экспериментальную деятельность для понимания некоторых явлений и свойств предметов и материалов, для развития логического мышления (тает - не тает, тонет - не тонет). Создание условий для формирования предпосылки экологической культуры: 1) создавать условия для установления и понимания причинно-следственных связей природных явлений и жизнедеятельности человека с опорой на все виды восприятия; 2) организовывать наблюдения за природными объектами и явлениями в естественных условиях, обогащать

	представления обучающихся с учетом недостатков внимания (неустойчивость, сужение объема) и восприятия (сужение объема, замедленный темп, недостаточная точность); 3) развивать словесное опосредование воспринимаемой наглядной информации, связанное с выделением наблюдаемых объектов и явлений, обогащать словарный запас; 4) вызывать интерес, формировать и закреплять навыки самостоятельного выполнения действий, связанных с уходом за растениями и животными, уборкой помещений, территории двора; 5) расширять и углублять представления обучающихся о местах обитания, образе жизни, способах питания животных и растений; 6) продолжать формировать умение обучающихся устанавливать причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в человеческом, животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования; 7) расширять и закреплять представления обучающихся о предметах быта, необходимых человеку (рабочая, повседневная и праздничная одежда; обувь для разных сезонов; мебель для дома, для детского сада, для работы и отдыха; чайная, столовая посуда; технические средства); 8) формировать и расширять представления о Родине: о городах России, ее столице, государственной символике, гимне страны; национальных героях; исторических событиях, обогащая словарный запас; 9) расширять и уточнять представления обучающихся о макросоциальном окружении (улица, места общественного питания, места отдыха, магазины, деятельность людей, транспортные средства); 10) углублять и расширять представления обучающихся о явлениях природы, сезонных и суточных изменениях, связывая их с изменениями в жизни людей, животных, растений в различных климатических условиях; 11) расширять представления обучающихся о праздниках (Новый год, День рождения, Выпускной праздник в детском саду, День учителя, День защитника Отечества, День города, День Победы, спортивные праздники); 12) расширять словарный запас, связанный с содержанием эмоционального, бытового, предметного, социального и игрового опыта обучающихся.
Коррекционная направленность в работе по развитию высших психических функ-	Развитие мыслительных операций: 1) стимулировать и развивать опосредованные действия как основу наглядно-действенного мышления, создавать специальные наглядные проблемные ситуации, требующие применения вспомогательных предметов и орудий;

ций	2) поддерживать мотивацию к достижению цели при решении наглядных задач; учить способам проб, примеривания, зрительного соотнесения; 3) развивать способность к анализу условий наглядной проблемной ситуации, осознанию цели, осуществлению поиска вспомогательных средств (достать недоступный руке предмет; выловить из банки разные предметы, используя соответствующее приспособление); 4) знакомить обучающихся с разнообразием орудий и вспомогательных средств, учить действиям с бытовыми предметами-орудиями: ложкой, совком, щеткой, веником, грабелями, наборами для песка; 5) формировать у обучающихся операции анализа, сравнения, синтеза на основе наглядно воспринимаемых признаков; 6) учить анализу образцов объемных, плоскостных, графических, схематических моделей, а также реальных объектов в определенной последовательности, сначала с помощью педагогического работника, затем самостоятельно; 7) учить умению узнавать объемные тела по разным проекциям, рассматривать их с разных сторон с целью точного узнавания, выполнять графические изображения деталей конструкторов (с разных сторон); 8) развивать антиципирующие способности в процессе складывания разрезной картинки и сборно-разборных игрушек (работу связывают с другими видами продуктивной деятельности), построении сериационных рядов; 9) развивать наглядно-образное мышление в заданиях по узнаванию целого по фрагментам (чьи лапы, хвосты, уши; дом - по элементам); 10) развивать способность к замещению и наглядному моделированию в играх на замещение, кодирование, моделирование пространственных ситуаций (игры с кукольной комнатой); 11) учить обучающихся сравнивать предметные и сюжетные изображения, выделяя в них сходные и различные элементы и детали (2-3 элемента); 12) развивать зрительный гнозис, предлагая детям узнавать зашумленные, наложенные, перечеркнутые, конфликтные изображения; 13) развивать вероятностное прогнозирование, умение понимать закономерности расположения элементов в линейном ряду (в играх "Продолжи ряд", "Закончи ряд"); 14) развивать способность понимать скрытый смысл наглядной ситуации, картинок-нелепиц, устанавливать простейшие аналогии на наглядном материале; 15) формировать умение делать простейшие умозаключе-
-----	---

	чения индуктивно-дедуктивного характера: сначала при наблюдении за природными явлениями, при проведении опытов, затем на основе имеющихся знаний и представлений; 16) обращать внимание обучающихся на существенные признаки предметов, учить оперировать значимыми признаками на уровне конкретно-понятийного мышления: выделять признаки различия и сходства; обобщать ряды конкретных понятий малого объема; 17) формировать обобщающие понятия, учить делать обобщения на основе существенных признаков, осуществлять классификацию; 18) подводить к пониманию текстов со скрытой моралью; Развитие мнестической деятельности: 1) осуществлять избирательный подбор дидактического материала, игровых упражнений, мнемотехнических приемов для развития зрительной и слухо-речевой памяти; 2) совершенствовать следующие характеристики: объем памяти, динамику и прочность запоминания, семантическую устойчивость, тормозимость следов памяти, стабильность регуляции и контроля. Развитие внимания: 1) развивать слуховое и зрительное сосредоточение на ранних этапах работы; 2) развивать устойчивость, концентрацию и объем внимания в разных видах деятельности и посредством специально подобранных упражнений; 3) развивать способность к переключению и к распределению внимания; 4) развивать произвольную регуляцию и самоконтроль при выполнении бытовых, игровых, трудовых действий и в специальных упражнениях
--	---

3.1.2. Коррекционно-развивающая работа в образовательной области "Речевое развитие".

Разделы	Задачи и педагогические условия реализации программы коррекционной работы
Коррекционная направленность работы по развитию речи	Развитие импрессивной стороны речи: 1) развивать понимание обращенной речи с опорой на совместные с педагогическим работником действия, наглядные ситуации, игровые действия; 2) создавать условия для понимания речи в зависимости от ситуации и контекста; уделять особое внимание пониманию детьми вопросов, сообще-

	ний, побуждений, связанных с различными видами деятельности; 3) развивать понимание речи на основе выполнения словесной инструкции и подражания с помощью куклы-помощника; 4) в процессе работы над лексикой проводить разъяснение семантических особенностей слов и высказываний; 5) в процессе работы над грамматическим строем речи привлекать внимание обучающихся к изменению значения слова с помощью грамматических форм (приставок, суффиксов, окончаний); 6) проводить специальные речевые игры и упражнения на развитие восприятия суффиксально-префиксальных отношений, сочетать их с демонстрацией действий (пришел, ушел, вышел, зашел), а на этапе подготовке к школе предлагать опору на схемы-модели состава слова; 7) в процессе работы над фонематическим восприятием обращать внимание обучающихся на смыслоразличительную функцию фонемы (как меняется слово при замене твердых и мягких, свистящих и шипящих, звонких и глухих согласных: мал - мял; миска - мишка; дочка - точка); 8) работать над пониманием многозначности слов русского языка; 9) разъяснять смысловое значение пословиц, метафор, крылатых выражений; 10) создавать условия для оперирования речемыслительными категориями, использования в активной речи малых фольклорных форм (метафор, сравнений, эпитетов, пословиц, образных выражений, поговорок, загадок); 11) привлекать внимание обучающихся к различным интонациям (повествовательным, восклицательным, вопросительным), учить воспринимать их и воспроизводить; понимать смыслоразличительную функцию интонации. Стимуляция речевого общения: 1) организовывать и поддерживать речевое общение обучающихся на занятиях и вне занятий, побуждение к внимательному выслушиванию других обучающихся, фиксирование внимания ребенка на содержании высказываний обучающихся; 2) создавать ситуации общения для обеспечения мотивации к речи; воспитывать у ребенка отношение к другому ребенку как объекту взаимодей-
--	---

	ствия; 3) побуждать к обращению к педагогическому работнику, другим детям с сообщениями, вопросами, побуждениями (то есть к использованию различных типов коммуникативных высказываний); 4) обучение обучающихся умению отстаивать свое мнение, доказывать, убеждать, разрешать конфликтные ситуации с помощью речи. Совершенствование произносительной стороны речи (звукопроизношения, просодики, звуко-слоговой структуры), соблюдение гигиены голосовых нагрузок: 1) закреплять и автоматизировать правильное произнесение всех звуков в слогах, словах, фразах, спонтанной речи по заданиям учителя-логопеда; 2) развивать способность к моделированию правильного речевого темпа с предложением образцов произнесения разговорной речи, отрывков из литературных произведений, сказок, стихотворных форм, пословиц, загадок, скороговорок, чистоговорок; 3) формировать умение воспринимать и воспроизводить темпо-ритмические и интонационные особенности предлагаемых речевых образцов; 4) воспринимать и символически обозначать (зарисовывать) ритмические структуры (ритм повтора, ритм чередования, ритм симметрии); 5) совершенствовать звуко-слоговую структуру, преодолевать недостатки слоговой структуры и звуконаполняемости; 6) развивать интонационную выразительность речи посредством использования малых фольклорных форм, чтения стихов, игр-драматизаций; 7) соблюдать голосовой режим, разговаривая и проводя занятия голосом разговорной громкости, не допуская форсирования голоса, крика; 8) следить за голосовым режимом обучающихся, не допускать голосовых перегрузок; 9) формировать мягкую атаку голоса при произнесении звуков; работать над плавностью речи; 10) развивать умение изменять силу голоса: говорить громко, тихо, шепотом; 11) вырабатывать правильный темп речи; 12) работать над четкостью дикции; 13) работать над интонационной выразительностью речи. Развитие фонематических процессов (фонемати-
--	--

	ческого слуха как способности дифференцировать фонемы родного языка и фонематического восприятия как способности к звуковому анализу): 1) поддерживать и развивать интерес к звукам окружающего мира; побуждать к узнаванию различных шумов (шуршит бумага, звенит колокольчик, стучит молоток); 2) развивать способность узнавать бытовые шумы: работающих электроприборов (пылесоса, стиральной машины), нахождению и называнию звучащих предметов и действий, подражанию им (пылесос гудит - ж-ж-ж-ж); 3) на прогулках расширять представлений о звуках природы (шуме ветра, ударах грома), голосах животных, обучать обучающихся подражанию им; 4) узнавать звучание различных музыкальных инструментов (маракас, металлофон, балалайка, дудочка); 5) учить воспринимать и дифференцировать предметы и явления по звуковым характеристикам (громко - тихо, длинно - коротко); 6) учить обучающихся выполнять графические задания, ориентируясь на свойства звуковых сигналов (долготу звука): проведение линий разной длины карандашом на листе бумаги в соответствии с произнесенным педагогический работником гласным звуком; 7) учить дифференцировать на слух слова с оппозиционными звуками (свистящими и шипящими, твердыми и мягкими, звонкими и глухими согласными); 8) учить подбирать картинки с предметами, в названии которых слышится заданный звук; 9) учить выделять гласный под ударением в начале и в конце слова, звонкий согласный в начале слова, глухой согласный - в конце слова; 10) знакомить с фонетическими характеристиками гласных и согласных звуков, учить обучающихся давать эти характеристики при восприятии звуков. Расширение, обогащение, систематизация словаря: 1) расширять объем и активизировать словарь параллельно с расширением представлений об окружающей действительности, развитием познавательной деятельности; 2) уточнять значения слов, используя различные приемы семантизации; пополнять и активизиро-
--	--

	вать словарный запас, уточнять понятийные и контекстуальные компоненты значений слов на основе расширения познавательного и речевого опыта обучающихся; 3) формировать лексическую системность: учить подбирать антонимы и синонимы на материале существительных, глаголов, прилагательных; 4) совершенствовать представления об антонимических и синонимических отношениях между словами, знакомить с явлениями омонимии, с многозначностью слов; 5) формировать предикативную сторону речи за счет обогащения словаря глаголами и прилагательными; 6) проводить углубленную работу по формированию обобщающих понятий. Формирование грамматического строя речи: 1) развивать словообразовательные умения; создавать условия для освоения продуктивных и непродуктивных словообразовательных моделей; 2) уточнять грамматическое значение существительных, прилагательных, глаголов; 3) развивать систему словоизменения; ориентировочные умения при овладении морфологическими категориями; 4) формировать умения морфологосинтаксического оформления словосочетаний и простых распространенных предложений различных моделей; 5) закреплять правильное использование детьми в речи грамматических форм слов, расширять набор используемых детьми типов предложений, структур синтаксических конструкций, видов синтаксических связей и средств их выражения; 6) работать над пониманием и построением предложно-падежных конструкций; 7) развивать умение анализировать выраженную в предложении ситуацию; 8) учить понимать и строить логикограмматические конструкции; 9) развивать вероятностное прогнозирование при построении слов, словосочетаний, синтаксических конструкций (закончи слово предложение, рассказ). Развитие связной диалогической и монологической речи: 1) формировать умения участвовать в диалоге, побуждать обучающихся к речевой активности, к постановке вопросов, развивать единство содер-
--	--

	жения (вопрос - ответ); 2) стимулировать речевое общение: предлагать образцы речи, моделировать диалоги - от реплики до развернутой речи; 3) развивать понимание единства формы и значения, звукового оформления мелодико-интонационных компонентов, лексического содержания и семантического значения высказываний; 4) работать над фразой (с использованием внешних опор в виде предметных и сюжетных картинок, различных фишек и схем); 5) помогать устанавливать последовательность основных смысловых компонентов текста или наглядной ситуации, учить оформлять внутритекстовые связи на семантическом и коммуникативном уровнях и оценивать правильность высказывания; 6) развивать способность составлять цельное и связное высказывание на основе: пересказа небольших по объему текстов, составления рассказов с опорой на серию картин, отдельные сюжетные картинки, описательных рассказов и рассказов из личного опыта; 7) развивать вышеперечисленные умения с опорой на инсценировки, игры-драматизации, моделирование ситуации на магнитной доске, рисование пиктограмм, использование наглядно-графических моделей; 8) в целях развития планирующей, регулирующей функции речи развивать словесную регуляцию во всех видах деятельности: при сопровождении ребенком речью собственных практических действий, подведении им итогов деятельности, при элементарном планировании с опорами и без; 9) усиливать организующую роль речи в поведении обучающихся и расширять их поведенческий репертуар с помощью обучения рассказыванию о новых знаниях и новом опыте, о результате поступков и действий, развивая навыки произвольного поведения, подчинения правилам и следования инструкции и образцу. Подготовка к обучению грамоте: 1) развивать у обучающихся способность к символической и аналитико-синтетической деятельности с языковыми единицами; учить приемам умственной деятельности, необходимым для сравнения, выделения и обобщения явлений язы-
--	--

	ка; 2) формировать навыки осознанного анализа и моделирования звуко-слогового состава слова с помощью фишек; 3) учить анализу состава предложения, моделирования с помощью полосок разной длины, учить выделять предлог в составе предложения, обозначать его фишкой; 4) учить дифференцировать употребление терминов "предложение" и "слово" с использованием условно-графической схемы предложения; 5) упражнять обучающихся в умении составлять предложения по схемам; 6) развивать умение выполнять звуковой анализ и синтез на слух, без опоры на условно-графическую схему; 7) учить обучающихся выражать графически свойства слов: короткие - длинные слова (педагогический работник произносит короткое слово - обучающиеся ставят точку, длинное слово - линию - тире); 8) закреплять умение давать фонетическую характеристику заданным звукам; 9) формировать умение соотносить выделенную из слова фонему с определенным зрительным образом буквы; 10) учить составлять одно-двусложные слова из букв разрезной азбуки; 11) развивать буквенный гнозис, предлагая узнать букву в условиях наложения, зашумления, написания разными шрифтами. Формирование графомоторных навыков и подготовка руки к письму: 1) формировать базовые графические умения и навыки на нелинованном листе: точки, штрихи, обводка, копирование; 2) учить выполнять графические задания на тетрадном листе в клетку и линейку по образцу и речевой инструкции; 3) учить обучающихся копировать точки, изображения узоров из геометрических фигур, соблюдая строку и последовательность элементов; 4) учить обучающихся выполнять графические диктанты в тетрадях по речевой инструкции; 5) учить проводить различные линии и штриховку по указателю - стрелке; 6) совершенствовать навыки штриховки, закрашивание контуров предметов, орнаментов и сю-
--	--

	жетных картинок: учить обучающихся срисовывать, дорисовывать, копировать и закрашивать контуры простых предметов.
Коррекционная направленность в работе по приобщению к художественной литературе	Формирование элементарной культуры речевого поведения, умение слушать родителей (законных представителей), педагогического работника, других детей, внимательно и доброжелательно относиться к их рассказам и ответам: 1) вызывать интерес к книге: рассматривать с детьми иллюстрации в детских книгах, специально подобранные картинки с близким ребенку содержанием, побуждать называть персонажей, демонстрировать и называть их действия; 2) читать детям потешки, прибаутки, стихи (в двусложном размере), вызывая у них эмоциональный отклик, стремление отхлопывать ритм или совершать ритмичные действия, побуждать к совместному и отраженному декламированию, поощрять инициативную речь обучающихся; 3) направлять внимание обучающихся в процессе чтения и рассказывания на полноценное слушание, фиксируя последовательность событий; 4) поддерживать и стимулировать интерес обучающихся к совместному чтению потешек, стихотворных форм, сказок, рассказов, песенок, после прочтения обсуждать и разбирать прочитанное, добиваясь понимания смысла; 5) использовать схематические зарисовки (на бумаге, специальной доске), отражающие последовательность событий в тексте; 6) в процессе чтения и рассказывания демонстрировать поведение персонажей, используя различную интонацию, голос различной высоты для передачи состояния персонажей и его роли в данном произведении; 7) беседовать с детьми, работать над пониманием содержания художественных произведений (прозаических, стихотворных), поведения и отношений персонажей, разъяснять значения незнакомых слов и выражений; 8) учить обучающихся передавать содержание по ролям, создавая выразительный образ; 9) учить обучающихся рассказыванию, связывая с ролевой игрой, театрализованной деятельностью, рисованием; 10) вводить в занятия предметы-заменители, слова-заместители, символы, широко используя речевые игры, шарады.

3.2. Примерный режим и распорядок дня.

Организация образовательной деятельности

Учебный год в группе компенсирующей направленности для детей со сложными дефектами (ЗПР) начинается первого сентября, длится десять месяцев (до первого июля) и условно делится на три периода:

I период — сентябрь, октябрь, ноябрь;

II период — декабрь, январь, февраль;

III период — март, апрель, май, июнь.

Как правило, две недели сентября отводятся всеми специалистами для углубленной педагогической диагностики индивидуального развития детей, сбора анамнеза, индивидуальной работы с детьми, совместной деятельности с детьми в режимные моменты, составления и обсуждения всеми специалистами группы рабочих программ, корректировки основной адаптированной образовательной программы. Заведующий дошкольным образовательным учреждением утверждает АОП ДОУ и рабочие программы специалистов.

Проведение рабочих совещаний по завершении первого, а затем и второго периодов работы не является обязательным. Обсуждение темпов динамики индивидуального развития детей может проходить в рабочем порядке, в ходе собеседования учителя-логопеда со всеми специалистами.

Психолого-педагогический консилиум обязательно проводится в конце учебного года с тем, чтобы обсудить динамику индивидуального развития каждого воспитанника и определить необходимость дальнейшего его пребывания в группе компенсирующей направленности.

С третьей недели сентября начинается организованная образовательная деятельность с детьми во всех возрастных группах. Дефектолог в течение недели проводит индивидуальные, подгрупповые занятия, в соответствие с индивидуальным образовательным маршрутом ребенка.

На работу с одной подгруппой детей (*подготовительная*) – 30 минут. Все остальное время в сетке работы учителя-дефектолога во всех возрастных группах занимает индивидуальная работа с детьми.

В середине учебного года, с 01.01 по 11.01, в группах компенсирующей направленности для детей со сложными дефектами устраиваются зимние каникулы. Если на этот период выпадают рабочие дни, то в эти дни всеми специалистами проводится только индивидуальная работа с детьми, кроме того все специалисты принимают участие в совместной деятельности с детьми, организуют игровую деятельность дошкольников, обязательно проводятся музыкальные, физкультурные и логоритмические занятия. Так же организуется коррекционно-развивающая работа и в июне при переходе детского сада на летний режим работы.

Режим дня.

В соответствии с «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» СП 2.4.2.4283-26 режимы дня групп соответствуют возрастным особенностям детей, способствуют их гармоничному развитию и учитывают следующие рекомендации:

- максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей 3 - 7 лет составляет 5,5 - 6 часов;
- в течение каждого периода бодрствования предусматривается проведение прогулки, дневная суммарная продолжительность которых должна составлять 3-4 часа;
- самостоятельная деятельность детей занимает в течение дня 3-4 часа, которые используются для личной гигиены, подготовки к образовательной деятельности и игры;
- период дневного сна - 2-2,5 часа;
- объем двигательной активности воспитанников 5 - 7 лет в организованных формах оздоровительно-воспитательной деятельности предусматривается в количестве 6 - 8 часов в неделю.

В режиме дня всех групп соблюдается временное распределение основных организационных периодов, представленное в таблице.

Таблица – Временное распределение организационных периодов.

Периоды режима дня	Временные интервалы	Количество часов
I период бодрствования	07.00- 13.00	6 часов
Сон	13.00-15.30	2.5 часа
	13.00 – 15.00	2 часа
II период бодрствования	15.00 – 19.00	4 часа
Общая продолжительность режима дня		12 часов

Учебные нагрузки воспитанников не превышают нормы предельно допустимых нагрузок.

Учебная нагрузка на детей в группе № 8 «Родничок»

Группа	Количество занятий в неделю	Количество занятий в день	Длительность занятий	Перерыв между занятиями
Старшая группа компенсирующей направленности	12	2 – 3	30 минут	10 минут

Деятельность воспитанников организована с учетом состояния их здоровья и интересов и направлена на удовлетворение их потребностей, в том числе физиологических (сон, питание, отдых, пребывание на свежем воздухе и др.), познавательных, творческих, потребностей в общении. Образовательная работа с дошкольниками направлена на развитие предпосылок учебной деятельности.

Недельное распределение непосредственно образовательной деятельности (НОД)

Виды НОД	Старшая группа компенсирующей направленности
Дефектолог	3

Специфика дошкольного учреждения комбинированного вида предполагает использование большего количества организованных форм работы с детьми: помимо подгрупповых занятий с каждым ребёнком в течение учебной недели проводится ряд индивидуальных занятий узких специалистов – дефектолога, логопеда, психолога, инструктора ФК, музыкального руководителя, воспитателя по изобразительной деятельности. При составлении общей сетки видов деятельности, при **составлении графиков индивидуальной занятости** специалисты, работающие с ребёнком, учитывают распределение нагрузки на ребёнка в течение дня и недели, сочетание разных видов деятельности, соотношение организованных форм и совместной с взрослым и самостоятельной деятельности. При этом, прежде всего, педагоги ориентируются на состояние здоровья ребёнка (снижение общей нагрузки для детей 3-й группы здоровья, уменьшение количества индивидуальных занятий с узкими специалистами познавательного и художественно-эстетического направления, замена их работой физкультурно-оздоровительного содержания и т.п.)

Главным условием организации жизни дошкольников является создание у детей чувства эмоционального комфорта и психологической защищённости.

Соблюдению требований к гигиене учебного процесса способствует также функционирование в ДОО разветвлённой **сети специальных помещений**: физкультурный зал, музыкальный зал, изостудия, 3 кабинета логопедов, кабинет дефектолога, кабинет психолога, игротека, комната познавательного развития. Смена видов деятельности и переход из группы в специальные помещения не только обеспечивают необходимую физическую активность отдельным группам мышц, но и способствует рациональному (а значит оздоровительному) режиму, в равной мере стабильному и одновременно гибкому, динамичному.

Для всех возрастных групп разработан **режим дня** с учётом возрастных особенностей детей и специфики сезона (на тёплый и холодный период года).

Таблица – **Примерный режим дня группы компенсирующей направленности для детей со сложными дефектами в развитии (холодный период)**

Режимные моменты	Старшая группа
Прием детей, игры, индивидуальные коррекционные занятия	7.00 - 8.20
Утренняя гимнастика.	8.20 - 8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30 - 8.50
Свободная деятельность, игры, подготовка к занятиям	8.50 - 9.00
НОД согласно сетке занятий	1. 9.00 - 9.30 2. 9.40–10.10 3. 10.20 -10.50
Второй завтрак, подготовка к прогулке	10.50- 11.00
Прогулка (наблюдения, игры, труд)	11.00 - 12.30

Подготовка к обеду, обед	12.30 - 13.00
Подготовка ко сну, дневной сон	13.00 - 15.00
Подъем, гимнастика пробуждения, закаливающие процедуры.	15.00- 15.15
Подготовка к полднику, полдник	15.15- 15.30
Игры, самостоятельная деятельность, занятия в кружках, занятия по заданию логопеда.	15.30- 16.10
Подготовка к прогулке, прогулка.	16.10 - 17.40
Подготовка к ужину, ужин.	17.40 -18.00
Игры, самостоятельная деятельность, уход домой.	18.00 - 19.00

Таблица – Примерный режим дня группы компенсирующей направленности для детей со сложными дефектами в развитии (теплый период)

Режимные моменты	Старшая группа
Утренний приём, осмотр, утренняя гимнастика	7.00 – 8.40
Подготовка к завтраку, завтрак	08.40 –08.50
Игры, подготовка к прогулке	08.50 –09.00
Занятие на прогулке	09.00 –09.30
Подготовка к прогулке, прогулка, игры, наблюдения	09.30 –12.30
Возвращение с прогулки, водные процедуры	12.30 –12.40
Подготовка к обеду, обед	12.40 –13.00
Подготовка ко сну, дневной сон	13.00– 15.00
Постепенный подъём, гимнастика пробуждения	15.00 –15.20
Полдник	15.20 –15.30
Подготовка к прогулке, прогулка, игры, наблюдения	15.30 –16.30
Подготовка к ужину, ужин	16.30 – 16.45
Подготовка к прогулке, прогулка. Игры, уход домой.	16.45 – 19.00

Согласно СП 2.4.2.4283-26 к организации образовательного процесса и режима дня должны соблюдаться следующие требования:

– при организации образовательной деятельности предусматривается введение в режим дня физкультминутки во время занятий, гимнастики для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе, во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

**ЦИКЛОГРАММА РАБОТЫ УЧИТЕЛЯ-ДЕФЕКТОЛОГА МБ ДОУ № 121
в группе компенсирующей направленности для детей с ЗПР старше 3-х лет
№8 «Родничок» (средняя), 2026 – 2027 учебный год**

	<i>Документация, кабинет, подготовка к занятиям</i>	<i>Работа с детьми</i>	<i>Работа с воспитателями</i>	<i>Работа с родителями</i>
Понедельник	12.30 – 13.00 Работа с документацией 14.00 – 15.00 планирование, подготовка к занятиям	11.00 – 12.30 – индивидуальные, подгрупповые коррекционные занятия 15.00 – 16.00 – индивидуальные, подгрупповые коррекционные занятия.	15.00 – 15.30 – посещение, анализ занятий по заданию учителя – дефектолога (1 раз в месяц)	
Вторник	12.30 – 13.00 Работа с документацией	09.00 – 12.30 – индивидуальные, подгрупповые коррекционные занятия.		
Среда	14.00 – 15.00 – планирование, работа с документацией, подготовка к занятиям	11.00 – 12.30 – индивидуальные, подгрупповые коррекционные занятия. 15.00 – 16.00 – индивидуальные, подгрупповые коррекционные занятия		15.30 – 16.00 – беседы, занятия-тренинги, консультации для родителей. (по необходимости)
Четверг	14.00 – 15.00 Планирование, работа с документацией, подготовка к занятиям	11.00 – 12.30 – индивидуальные коррекционные занятия 15.00 – 16.00 – индивидуальные, подгрупповые коррекционные занятия.		15.30 – 16.00 – беседы, занятия-тренинги, консультации для родителей. (по необходимости)
Пятница	14.00 – 15.00 – Планирование, подготовка домашних заданий родителям для детей	11.00 – 12.30 – индивидуальные коррекционные занятия 15.00 – 16.00 – индивидуальные, подгрупповые коррекционные занятия.	12.30 – 13.00 координация работы специалистов (1 раз в месяц)	

3.3 Организация развивающей предметно-пространственной среды.

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда (далее - ППРС) в Организации должна обеспечивать реализацию АОП ДО.

В соответствии со Стандартом, ППРС группы должна обеспечивать и гарантировать:

- охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия обучающихся с ОВЗ, проявление уважения к их человеческому достоинству, чувствам и потребностям, формирование и поддержку положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях, в том числе при взаимодействии обучающихся друг с другом и в коллективной работе;
- максимальную реализацию образовательного потенциала пространства Организации, группы и прилегающих территорий, приспособленных для реализации образовательной программы, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития обучающихся дошкольного возраста с ОВЗ в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития;
- построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения как с детьми разного возраста, так и с педагогическими работниками, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей;
- создание условий для ежедневной трудовой деятельности и мотивации непрерывного самосовершенствования и профессионального развития педагогических работников, а также содействие в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов;
- открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность, осуществление их поддержки в деле образования и воспитания обучающихся, охране и укреплении их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи;
- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия педагогических работников с детьми, ориентированного на уважение достоинства и личности, интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития и соответствующие возрастные и индивидуальные особенности (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития обучающихся).

ППРС должна быть:

- содержательно-насыщенной и динамичной - включать средства обучения (в том числе технические и информационные), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие общей и тонкой моторики обучающихся с ОВЗ, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие обучающихся во вза-

имодействии с предметно-пространственным окружением; игрушки должны обладать динамичными свойствами - подвижность частей, возможность собрать, разобрать, возможность комбинирования деталей; возможность самовыражения обучающихся;

- трансформируемой - обеспечивать возможность изменений ППРОС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов, мотивов и возможностей обучающихся;

- полифункциональной - обеспечивать возможность разнообразного использования составляющих ППРОС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов) в разных видах детской активности;

- доступной - обеспечивать свободный доступ обучающихся, в том числе обучающихся с ОВЗ, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности. Все игровые материалы должны подбираться с учетом уровня развития его познавательных психических процессов, стимулировать познавательную и речевую деятельность обучающегося с ОВЗ, создавать необходимые условия для его самостоятельной, в том числе, речевой активности;

- безопасной - все элементы ППРОС должны соответствовать требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования. При проектировании ППРОС необходимо учитывать целостность образовательного процесса в Организации, в заданных Стандартом образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физической;

- эстетичной - все элементы ППРОС должны быть привлекательны, так, игрушки не должны содержать ошибок в конструкции, способствовать формированию основ эстетического вкуса ребенка; приобщать его к миру искусства;

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда кабинета – часть образовательной среды МБ ДОУ №121, представленная специально организованным пространством, материалами, оборудованием, электронными образовательными ресурсами (в том числе развивающими компьютерными играми) и средствами обучения и воспитания детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья, предоставляющими возможность учета особенностей и коррекции нарушений речевого развития детей с ЗПР.

Предметная среда логопедического кабинета оптимально насыщена, выдержана мера «необходимого и достаточного» для каждого вида деятельности в соответствии с АООП ДОУ.

При создании ППРОС для детей с ограниченными возможностями здоровья в ДОУ учитываются особенности их физического и психофизиологического развития.

Стимулирует познавательное развитие, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира среда, созданная учителем-дефектологом и воспитателями в группах. Она представлена следующими центрами:

- «Центр речевой активности» – это познавательно-речевой уголок с увлекательными играми, наглядным материалом, пособиями, «информационной копилкой», способствующими активизации речевой деятельности детей.

- В литературном центре «Здравствуй, книжка» помимо библиотеки детских книг хранятся результаты творческой деятельности детей: альбомы рассказов, сказок, загадок, журналы, записи интервью и телепередач.

Деятельность детей интегрируется с деятельностью в других центрах активности - в «Мини-театре», в «Центре сюжетно-ролевых игр», «Знайка», «Мы - конструкторы» и др.

При планировании игровых уголков созданы условия, стимулирующие мыслительную, самостоятельную познавательную деятельность детей. Спроектированная таким образом предметно-развивающая среда групп даёт ребёнку новые средства и способы познания и преобразования мира, побуждает детей к общению между собой и воспитателем, тем самым формируется познавательная и речевая активность детей.

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря в помещениях групп компенсирующей направленности, в кабинетах учителя-дефектолога, кабинете психолога, музыкальном и физкультурном зале обеспечивает:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность детей, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной, мелкой, мимической, артикуляционной моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Развивающая среда кабинета насыщена разнообразным материалом: все оборудование мобильно и многофункционально. Среда постоянно меняется, обновляется в зависимости от решаемых на данном этапе задач развития и коррекции детей.

В кабинете можно выделить различные зоны коррекции и развития детей:

1. Центр речевого и креативного развития.
2. Центр сенсорного развития.
3. Центр моторного и конструктивного развития.

Вид помещения, функциональное использование	Оснащение
---	-----------

Кабинет учителя – дефектолога • Непосредственная образовательная подгрупповая деятельность • Непосредственная индивидуальная деятельность • Консультативная работа с педагогами, родителями.	1. Библиотека специальной литературы учителя-дефектолога 2. Компьютер. 2. Компьютерные программы для индивидуальных занятий. 3. Фланелеграф с набором дидактического материала. 4. Перечень дидактических игр и упражнений: - по развитию восприятия и внимания; - по развитию речи; - по развитию ручной и мелкой моторики. 5. Иллюстративный материал по лексическим темам. 6. Дидактические игры с использованием природных материалов для развития восприятия и мелкой моторики. 7. Перечень дидактических игр по всем разделам программы. 8. Мебель для практической деятельности (столы и стулья) 9. Магнитная доска, набор магнитов. 10. Шкафы для методической литературы, пособий. 11. Большое зеркало и индивидуальные зеркала на каждого ребенка. 12. Полочки для пособий и игрушек. 13. Большие контейнеры для дидактического материала, маленькие контейнеры для игрушек и раздаточного материала. 14. Музыкальные инструменты. 15. Дидактические пособия по сенсорному воспитанию. 16. Муляжи овощей и фруктов, наборы домашних и диких животных. 17. Развивающие игры. 18. Вата, бинт.
--	--

РППС группы и кабинета дефектолога создает возможности для успешного преодоления отставания в психическом развитии, позволяет ребенку проявлять свои способности не только в организованной, но и в свободной деятельности, стимулирует развитие творческих способностей, самостоятельности, инициативности, помогает утвердиться в чувстве уверенности в себе, а значит, способствует всестороннему гармоничному развитию личности.

Развивающая предметно-пространственная среда позволяет предусмотреть сбалансированное чередование специально организованной образовательной и нерегламентированной деятельности детей, время для которой предусмотрено в режимах каждой из возрастных групп и в утренний, и в вечерний отрезки времени.

Обстановка уравнивает эмоциональный фон каждого ребенка, способствует его эмоциональному благополучию. Эмоциональная насыщенность — одна из важных составляющих развивающей среды.

Наполнение развивающих центров в групповом помещении, и в кабинете учителя-дефектолога соответствуют изучаемой лексической теме на данной неделе, каждую неделю наполнение развивающих центров обновляется.

3.4. Материально-техническое обеспечение рабочей программы. Средства обучения и воспитания.

Предметно пространственная развивающая среда полностью укомплектована игровым, дидактическим и спортивным оборудованием в соответствии с ФГОС ДО

(100%). Оборудование и предметы в кабинете дефектолога соответствуют перечню методических рекомендаций.

Педагогический процесс оснащен необходимым демонстрационным, раздаточным материалом, техническими средствами.

Зона дидактического и игрового сопровождения насыщена играми, пособиями, в том числе и авторскими: дидактические игры, схемы, символы, модели, речевые кубы и др. В наличии специальный **дидактический материал**:

- 1) Предметные и сюжетные картинки
- 2) Настольно-печатные игры
- 3) Сюжетные картинки, серии сюжетных картинок.
- 4) «Алгоритмы» и схемы описания предметов и объектов; мнемотаблицы для заучивания стихов и пересказа текстов.
- 5) Сюжетные картинки, серии сюжетных картинок по лексическим темам.
- 6) Лото, домино и другие настольно-печатные игры по изучаемым темам.
- 7) Небольшие игрушки и муляжи по изучаемым темам, разнообразный счетный материал.
- 8) Картотека словесных игр.
- 9) Разрезной и магнитный алфавит, алфавит на кубиках
- 10) Наборы игрушек для инсценировки сказок.
- 11) Трафареты, плоскостные изображения предметов и объектов для обводки по всем изучаемым лексическим темам.
- 12) Разрезные картинки и пазлы по всем изучаемым темам.
- 13) Кубики с картинками по всем темам.
- 14) «Пальчиковые бассейны», «Сенсорные коробки»
- 15) Массажные мячики разных цветов и размеров.
- 16) Игрушки-шнуровки, игрушки-застежки.
- 17) Мелкая и средняя мозаики и схемы выкладывания узоров из них.
- 18) Мелкий и средний конструкторы типа «Lego» или «Duplo» и схемы выполнения построек из них.
- 19) Мелкие и средние бусы разных цветов и леска для их нанизывания.
- 20) Занимательные игрушки из разноцветных прищепок.
- 21) Дидактическое пособие «Я познаю мир» с набором магнитных карточек

Технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования

В групповой комнате имеются интерактивная доска с программным обеспечением, аудио-центр; телевизор и DVD, ноутбук, принтер, мультимедийный проектор.

В кабинете дефектолога имеется: ноутбук, принтер. Имеется программное обеспечение для использования ИКТ: программно-методические комплексы для детей

- «Игры для Тигры», «Смотри и говори»,
- Игры «Мерсибо».
- Авторские компьютерные игры и упражнения педагогов МБ ДОУ №121.

Современные технические средства дают возможность более успешно и интересно организовывать работу с детьми. Созданные условия использования ИКТ помогают педагогам активно создавать и использовать на занятиях и в других видах деятельности презентации, игры, познавательный материал.

3.5. Методическое обеспечение программы.

Методическое обеспечение соответствует Адаптированной образовательной программы МБ ДОУ №121, представлено в виде списка рекомендуемой литературы по речевому развитию, по коррекционно-развивающей работе, по научно-практическим и организационным вопросам образования.

Список рекомендуемой литературы по основным направлениям развития

ОО «Социально-коммуникативное развитие»

Программно-методическое обеспечение по игровой деятельности:

1. Сюжетно-ролевые игры для детей дошкольного возраста./ Н.А. Виноградова, Н.В. Позднякова. М. Айрис пресс, 2008.
2. Развивающие игры для дошкольников. Популярное пособие для родителей и педагогов./ Н.Н. Васильева, Н.В. Новоторцева. Ярославль: Академия развития, 2001
3. Игры для детского сада. Развитие талантов ребенка через игру. /В.М. Букатова. СПб.: Сфера, 2009.
4. Играем? Играем! Педагогическое руководство играми детей дошкольного возраста./ О.А. Скоролупова, Л.В. Логинова. М.: Издательство «Скрипторий», 2006.
5. Сюжетно-ролевые игры для детей дошкольного возраста./ Н.В. Краснощекова, Ростов-на-Дону, Феникс, 2008.
6. Михайленко И.Я., Короткова Н.А. Игра с правилами в дошкольном возрасте. – М: Линка-Пресс, 2009.
7. Михайленко И.Я., Короткова Н.А. Как играть с ребенком? – М.: Сфера, 2008.

ОО «Познавательное развитие»

Формирование математических представлений

1. Петерсон Л.Г., Холина Н.П. «Раз – ступенька, два – ступенька... Практический курс математики для дошкольников. Методические рекомендации» М., Ювента 2017
2. Петерсон Л.Г., Холина Н.П. Демонстрационный материал. «Игралочка. Математика для детей 3-4лет». М., Ювента 2017
3. Петерсон Л.Г., Холина Н.П. Демонстрационный материал. «Игралочка. Математика для детей 4 – 5 лет». М., Ювента 2017
4. Петерсон Л.Г., Холина Н.П. «Раз ступенька, два – ступенька математика для детей 5-6 лет» часть 1. М., Ювента 2017
5. Петерсон Л.Г., Холина Н.П. «Раз ступенька, два – ступенька математика для детей 6-7 лет» часть 2. М., Ювента 2017

Ознакомление с окружающим миром

1. Вахрушев А.А. «Здравствуй, мир!». Методические рекомендации. М., БАЛАСС 2016
2. Вахрушев А.А. «Здравствуй, мир!». Пособия для дошкольников в 3-х частях. М., БАЛАСС 2016
3. Кочемасова. «Здравствуй, мир! Для самых маленьких». М., БАЛАСС 2016
4. КорепановаМ.В., ХарламповаЕ.В. «Это – я». Пособие для дошкольников
5. М., БАЛАСС 2009
6. КорепановаМ.В., ХарламповаЕ.В. «Познаю себя». Методические рекомендации. М., БАЛАСС 2016

7. Дыбина О. В. «Ребенок в мире поиска». Программа по организации поисковой деятельности детей дошкольного возраста. М., ТЦ Сфера 2007
 8. Рыжова Н. А. «Экологическое образование в детском саду». М., Карапуз 2000
 9. Организация опытно-экспериментальной работы в ДОУ. Тематическое и перспективное планирование работы в разных возрастных группах Выпуск 1 / Сост. Н. В. Нищева. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
 10. Организация опытно-экспериментальной работы в ДОУ. Тематическое и перспективное планирование работы в разных возрастных группах Выпуск 2 / Сост. Н. В. Нищева. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
 11. Проектный метод в организации познавательно-исследовательской деятельности в детском саду / Сост. Н. В. Нищева. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
 12. Опытно-экспериментальная деятельность в ДОУ. Конспекты занятий в разных возрастных группах / Сост. Н. В. Нищева. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
 13. Познавательно-исследовательская деятельность как направление развития личности дошкольника. Опыты, эксперименты, игры / Сост. Н. в. Нищева. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015
 14. Салмина Е. Е. Рабочая тетрадь по опытно-экспериментальной деятельности. Старший дошкольный возраст. Часть 1. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.
 15. Салмина Е. Е. Рабочая тетрадь по опытно-экспериментальной деятельности. Старший дошкольный возраст. Часть 2. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.
 16. Попова О. В. Рабочая тетрадь по опытно-экспериментальной деятельности — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.
- Тимофеева Л. Л. Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет.

ОО «Речевое развитие»

1. Основная образовательная программа дошкольного образования «Детский сад 2100». Под науч. ред. Р. Н. Бунеева. М.: Баласс, 2016.
2. Р. Н. Бунеев, Е. В. Бунеева, Т. Р. Кислова. По дороге к Азбуке. Предлоги. (4-7 л.) Наглядные материалы (карточки) к пособию- М.: БАЛАСС, 2016.
3. Р. Н. Бунеев, Е. В. Бунеева, Т. Р. Кислова. По дороге к Азбуке. Предложения и рассказы (4-7 л.). Наглядные материалы (карточки) к пособию- М.: БАЛАСС, 2016.
4. Р. Н. Бунеев, Е. В. Бунеева, Т. Р. Кислова. Развитие речи. Часть 1. Приложение к пособию "По дороге к Азбуке" (наглядный материал - карточки, картинки). Сюжетные картинки. Пособие для дошкольников. (3-6 л.).- М.: БАЛАСС, 2016.
5. Р. Н. Бунеев, Е. В. Бунеева, Т. Р. Кислова. Развитие речи. Часть 2. Приложение к пособию "По дороге к Азбуке" (наглядный материал - карточки, картинки). Звери и их детеныши. Пособие для дошкольников. (3-6 л.). - М.: БАЛАСС, 2016.
6. Р. Н. Бунеев, Е. В. Бунеева, Т. Р. Кислова. Развитие речи. Часть 3. Приложение к пособию "По дороге к Азбуке" (наглядный материал -карточки, картинки). Иллюстрации к сказкам ("Репка", "Колобок", "Теремок"). Пособие для дошкольников. (3-6 л.).- М.: БАЛАСС, 2016.
7. Р. Н. Бунеев, Е. В. Бунеева, Т. Р. Кислова. Развитие речи. Часть 4. Приложение к пособию "По дороге к Азбуке" (наглядный материал - карточки, картинки). Иллюстрации к сказкам ("Курочка Ряба", "Гуси-Лебеди", "Коза-дереза"). Пособие для дошкольников. (3-6 л.). - М.: БАЛАСС, 2016.
8. Р. Н. Бунеев, Е. В. Бунеева, Т. Р. Кислова. Развитие речи. Часть 5. Приложение к пособию "По дороге к Азбуке" (наглядный материал - карточки, картинки). Иллюстрации к сказкам ("Лиса и журавль", "Лиса и заяц", "Петушок и бобовое зернышко"). Пособие для дошкольников. (3-6 л.).- М.: БАЛАСС, 2016.

9. Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, Т.Р. Кислова. Развитие речи. Часть 6. Приложение к пособию "По дороге к Азбуке" (наглядный материал - карточки, картинки). Иллюстрации к сказкам ("Три медведя", "Маша и медведь", "Каша из топора"). Пособие для дошкольников. (3-6 л.). - М.: БАЛАСС, 2016.

10. Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, Т.Р. Кислова. Развитие речи. Часть 7. Приложение к пособию "По дороге к Азбуке" (наглядный материал - карточки, картинки). Иллюстрации к сказкам ("Кот, петух и лиса". "Лисичка со скалочкой". "Соломенный бычок, смоляной бочок". "Волк и семеро козлят"). Пособие для дошкольников. (3-6 л.). - М.: БАЛАСС, 2016.

11. Ушакова О.С. и др. Придумай слово. Речевые игры и упражнения для дошкольников. М.: ТЦ Сфера, 2017.

12. Ушакова О.С. и др. Развитие речи и творчества дошкольников (игры, упражнения, конспекты занятий). М.: ТЦ "Сфера", 2015.

6. Программно-методическое обеспечение группы компенсирующей направленности с ЗПР

1. Подготовка к школе детей с задержкой психического развития. Книга 2: Тематическое планирование занятий / Под общей ред. С.Г.Шевченко. — М.: Школьная Пресса, 2005
2. Нищева Н. В. Новые разноцветные сказки. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
3. Нищева Н. В. Развивающие сказки — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
4. Нищева Н. В. Картотеки методических рекомендаций для родителей дошкольников с ОНР — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.
5. Нищева Н.В. Играйка 1. Дидактические игры для развития речи дошкольников. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
6. Нищева Н.В. Играйка 2. Дидактические игры для развития речи дошкольников. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
7. Нищева Н. В. Играйка 3. Игры для развития речи дошкольников. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.
8. Нищева Н.В. Играйка 4. Собирайка. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.
9. Нищева Н. В. Играйка 5. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
10. Нищева Н. В. Играйка 6. Грамотейка. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
11. Нищева Н.В. Играйка 7. Собирайка — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
12. Нищева Н.В. Играйка 8. Читайка — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
13. Нищева Н. В. Играйка 9. Различайка — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.
14. Нищева Н.В. Играйка 11. Игры для формирования представлений о времени у детей дошкольного возраста — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
15. Нищева Н.В. Играйка 12. Маленькая хозяйка. Игры для развития речи, мышления, внимания. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
16. Нищева Н. В. Все работы хороши. Детям о профессиях. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
17. Нищева Н. В. Веселая мимическая гимнастика. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
18. Нищева Н. В. Веселые дразнилки для малышей. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
19. Нищева Н. В. Веселые диалоги. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
20. Нищева Н. В. Веселые чистоговорки. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
21. Нищев В. М. Нищева Н. В. Веселые подвижные игры. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.

22. Нищев В. М. Нищева Н. В. Веселая пальчиковая гимнастика. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
23. Нищева Н. В. Круглый год. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.
24. Нищева Н. В. Мама всякие нужны. Детям о профессиях. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.
25. Нищева Н. В. Наш детский сад. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
26. Нищева Н. В. Наш детский сад 2. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.
27. Нищева Н. В. Серии картинок для обучения дошкольников рассказыванию. Выпуск 1. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
28. Нищева Н. В. Серии картинок для обучения дошкольников рассказыванию. Выпуск 2. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
29. Нищева Н. В. Мы едем, едем, едем... Виды транспорта. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.
30. Нищева Н. В. Мир природы. Животные. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
31. Нищева Н. В. Живая природа. В мире животных. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
32. Нищева Н. В. Живая природа. В мире растений. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
33. Нищева Н. В. Картотека предметных картинок. Образный строй речи дошкольника. Имена прилагательные. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.
34. Нищева Н. В. Картотека сюжетных картинок. Глагольный словарь дошкольника. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.
35. Нищева Н. В. Картотека сюжетных картинок. Предлоги. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.

Примерное планирование образовательного процесса представлено в **Приложениях**:

Примерное планирование образовательного процесса

Содержание коррекционной работы по преодолению ЗПР у детей обеспечивает вариативность и личностную ориентацию образовательного процесса с учетом индивидуальных возможностей и потребностей детей.

- Приложение № 1. Перспективное планирование коррекционно-развивающей работы «Ознакомление с окружающим миром и развитие речи»
- Приложение № 2. Перспективное планирование коррекционно-развивающей работы «Развитие элементарных математических представлений»

Приложения

Приложение 1

Календарно - тематическое планирование коррекционно-развивающей работы с детьми с задержкой психического развития группы № 8 компенсирующей направленности для детей старше 3-х лет «Родничок»
(подготовительная, 6 – 8 лет)

ДАТА: Сентябрь. 2 неделя

ТЕМА: Осень. Периоды осени. Осенние месяцы.

ПОНЕДЕЛЬНИК <u>Развитие лексико-грамматического строя речи</u>	ВТОРНИК <u>ФЭМП</u> <u>Цвет предметов:</u>	СРЕДА <u>ФЭМП</u> <u>Количественные отношения (один. Много, столько же):</u>	ЧЕТВЕРГ <u>ФЭМП</u> <u>Числа от 1 до 10:</u>	ПЯТНИЦА <u>Развитие связной речи.</u>
- Расширение словаря по теме - Уточнить признаки осени - Формировать представление о временах года - Развивать внимание, память, мышление, физиологическое и речевое дыхание, общую моторику. (Игра «Подбери действие». Подобрать по теме «Осень» слова, отвечающие на вопрос: «Что делает?» Игра «Подбери признак» по теме «Осень». <u>Развитие мелкой моторики</u> (пальчиковая гимнастика) «Ветер»	- Знакомство с цветом, как с одним из свойств предметов - Учить различать, называть основные цвета спектра - Сравнить предметы по цвету, находить одинаковые по цвету предметы на основе практических действий - Составлять группы предметов одинаковых по цвету - Уточнять значения слов «каждый», «все», «остальные», «кроме» Работа с раздаточным материалом; <i>Игра «Подружки»</i> (подбирать листок каждой кукле в соответствии с цветом её платья); Количественные отношения (один. Много, столько же): - Уточнить и закрепить количественные отношения на основе визуального сравнения и пересчёта. Работа с демонстрационным	- Учить соотносить число 1 с количеством и цифрой - Упражнять в согласовании числительного «один» и наречия «много» с существительными в роде и падеже. Работа с раздаточным материалом (картинки с одним предметом и группой предметов).	- учить называть и обозначать числа от 1 до 10, устанавливать последовательность чисел в прямом и обратном порядке, начиная с любого числа; - Учить понимать слова: «до», «после», «между», «перед». <i>Игра «Чудесный мешочек»</i> с цифрами; <i>Игра «Геометрические фигуры»</i>; <i>Игра «В осеннем парке»</i>.	Рассказывание по теме «Осень». - Пополнение словаря по теме «Осень». - Обучать пересказу с использованием мнемотаблицы. - Учить детей отвечать на вопросы и задавать их. - Систематизировать знания детей об осени и осенних явлениях. - Активизировать словарь по данной теме. <u>Развитие мелкой моторики</u> (пальчиковая гимнастика) «Ветер»

	материалом Работа с раздаточным ма- териалом(разноцветные листья); СтихотворениеС. Маршака			
--	--	--	--	--

ПОНЕДЕЛЬНИК	ВТОРНИК	СРЕДА	ЧЕТВЕРГ	ПЯТНИЦА
<u>Развитие лексико-грамматического строя речи</u> - Расширение словаря по теме - Закрепить названия растений - Формировать понятие о пользе деревьев - Формировать правильное употребление падежных окончаний им. сущ. во мн.ч. - Формировать умение образовывать существительные с уменьшительно – ласкательными суффиксами. - Учить образовывать существительные мн. числа в родительном падеже. - учить согласовывать существительные с прилагательными в роде, числе). <u>Развитие мелкой моторики (пальчиковая гимнастика)</u> «Наберёзе, на осине»	<u>ФЭМП</u> <u>Понятия большой/маленький</u> <u>И:</u> - Закреплять понятия «большой»-«маленький» - Учить сравнивать несколько предметов по величине способами приложения, наложения - Определять эти признаки предметов словами: «маленькие», «одинаковые по величине», «больше» - «меньше», «самый большой»-«самый маленький» - Формировать умение группировать предметы по указанным признакам. Игра «Повтори, не ошибись»; Работа с демонстрационным материалом (листья берёзы разного размера); Игра «Три медведя»; Игра «Подбери пару по размеру». «Развитие элементарных математических представлений»	<u>ФЭМП</u> <u>Образование числа 2:</u> - Уточнить и закреплять знания детей об образовании числа 2 на основе сравнения двух совокупностей - Учить называть, обозначать цифрой, соотносить число 2 с количеством и цифрой - Закреплять понятие «пара» - Упражнять в согласовании числительного «два» с существительными в роде и падеже. Работа по схеме тела; Работа с раздаточным материалом (карточки с изображениями деревьев); Работа по стихотворению С. Маршака;	<u>ФЭМП</u> <u>Числа от 1 до 10:</u> - Учить детей называть и обозначать числа от 1 до 10, устанавливать последовательность чисел в прямом и обратном порядке, начиная с любого числа - Учить понимать слова «до», «после», «между», «перед». Работа с раздаточным материалом (цифры, листья клёна и дуба); Игра «Посчитай и назови»; Игра «Осенние листья; Игра «Какие цифры спрятались в листьях деревьев?».	<u>Развитие связной речи.</u> Составление описательно-рассказа о дереве с использованием схемы описания. - Пополнение словаря по теме «Деревья осенью. Листья». - обучать детей составлению описательного рассказа с опорой на схему; - закреплять правильное употребление относительных прилагательных, - развивать умение задавать вопросы и отвечать на них, обобщать знания о деревьях. Игра: «Узнай дерево по листу, веточке». <u>Развитие общей моторики (координация речи с движением):</u> «Листья осенью тихо кружатся...».

ПОНЕДЕЛЬНИК	ВТОРНИК	СРЕДА	ЧЕТВЕРГ	ПЯТНИЦА
<u>Развитие лексико-грамматического строя речи</u> - Закрепить обобщающее понятие «Овощи» - Обогащать словарь по теме - Учить употреблять существительные в И.п. множественного числа. <i>Игра «Один - много»</i> - формировать умение употреблять имена существительных мн. числа в Р.п. <i>Игра «Плодовое дерево».</i> - Формировать умение образовывать прилагательные от существительных. <i>Игра «Магазин соков».</i> - Учить согласовывать существительные с числительными). <i>Игра: «1, 3, 5».</i> <u>Развитие мелкой моторики (пальчиковая гимнастика)</u> «Урожай».	<u>ФЭМП</u> <u>Понятия большой/маленький (закрепление):</u> - Закреплять понятия «большой»-«маленький» - Учить сравнивать несколько предметов по величине способами приложения, наложения - Определять эти признаки предметов словами: «маленькие», «одинаковые по величине», «больше» - «меньше», «самый большой»-«самый маленький» - Формировать умение группировать предметы по указанным признакам. <i>Игра «Покажи инструкции»;</i> <i>Игра «Самый большой-поменьше-самый маленький»;</i> <i>«Игра «Определи размерна ощупь»;</i> <i>Игра «Что изменилось?»;</i> <u>Развитие общей моторики (координация речи с движением):</u> «Урожай».	<u>ФЭМП</u> <u>Образование числа 2 (закрепление):</u> - Учить детей соотносить цифру, число и количество в пределах 10, сравнивать смежные числа, увеличивая или уменьшая на 1, 2 - Знакомить с знаками «больше», «меньше», «равно». <i>Игра «Числовая лесенка»;</i> <i>Работа с демонстрационным материалом (корзинки с морковками);</i> <i>Работа с раздаточным материалом (листья бумаги с изображением морковок).</i>	<u>ФЭМП</u> <u>Цифра, число</u> <u>Количество в пределах 10:</u> - Формировать умение анализировать, сравнивать совокупности предметов методов взаимного однозначного соотнесения (наложения, приложения) - Объяснить равенство и неравенство совокупностей предметов. Используя понятия «много», «столько же», «мало», «одинаково», «поровну», «больше», «меньше». <i>Работа с раздаточным материалом (картинки изображением овощей);</i> <i>Игра «Назови пару»;</i> <i>Работа с раздаточным материалом (карточки много-мало)</i>	<u>Развитие связной речи.</u> Пересказ русской народной сказки «Мужик и медведь» с элементами драматизации. - Пополнение словаря по теме. - учить детей составлять пересказ сказки, проявляя творческое воображение и артистизм; - развивать умение распространять предложения определениями. <u>Развитие общей моторики (координация речи с движением):</u> «Урожай».

ДАТА Октябрь 2 неделя ТЕМА: Фрукты.

ПОНЕДЕЛЬНИК	ВТОРНИК	СРЕДА	ЧЕТВЕРГ	ПЯТНИЦА
<u>Развитие лексико-грамматического строя речи</u> - Пополнение словаря по теме «Фрукты». - Учить употреблять существительные в И.п. множественного числа. <i>Игра «Один - много».</i> - Формировать умение употреблять имена существительные мн. числа в Р.п.. <i>Игра «Плодовое дерево».</i> - расширять, уточнять словарь по теме «Фрукты», учить составлять предложения <i>Игра «Подружки»</i>	<u>Развитие связной речи.</u> Пересказ рассказа Л.Толстого «Косточка» -обучать детей составлению пересказа текста с помощью сюжетных картинок. -закреплять правильное употребление в речи имен сущ. в творительном падеже -развивать умение грамматически правильно и логически последовательно строить своё высказывание. (Гомзяк, стр.16-18, конспекты по развитию связной речи) <u>Развитие мелкой моторики (пальчиковая гимнастика)</u> «Компот» <u>Развитие общей моторики (координация речи с движением):</u> «Как рябину носенный сад».	<u>ФЭМП</u> <u>Анализ и сравнение совокупности предметов:</u> - Уточнять и закреплять знания детей об образовании числа 3 на основе сравнения двух совокупностей, - Учить называть, обозначать цифрой, соотносить количеством число 3 - Учить устанавливать последовательность чисел в пределах 3 в прямом и обратном порядке - Упражнять в согласовании числительного «три» с существительными в роде и падеже. <i>Игра «Скажи, сколько чего»;</i> Работа с раздаточным материалом (картинки с изображением фруктов); Загадки.	<u>ФЭМП</u> <u>Образование числа 3:</u> - продолжать учить детей соотносить цифру, число и количество в пределах 10, сравнивать смежные числа, увеличивая или уменьшая на 2 - Знакомить с знаками «больше», «меньше», «Равно». - Знакомить с числом 0 и его обозначением. <i>Игра «Числовая лесенка»;</i> Работа с демонстрационным материалом (ваза с фруктами);	<u>ФЭМП</u> <u>Цифра, число</u> <u>Количество в пределах 10:</u> - Закреплять знания детей о цвете, как одном из свойств предмета - Учить различать и называть основные цвета спектра, сравнивать предметы по цвету на основе практических действий, составлять группы предметов, одинаковых по цвету - Закреплять значение слов «каждый», «все», «остальные», «кроме» - Развивать внимание, память, общую мелкую моторику. Работа с раздаточным материалом (геометрические фигуры); Работа с раздаточным материалом (картинки с изображением овощей и фруктов); <i>Игра «4-й лишний».</i>

ПОНЕДЕЛЬНИК	ВТОРНИК	СРЕДА	ЧЕТВЕРГ	ПЯТНИЦА
<u>Развитие лексико-грамматического строя речи</u> - Пополнение словаря по теме «Насекомые». - Учить употреблять существительные в Р.п. <i>Игра «Узнай, чье крылышко, чья лапка, чья голова».</i> - Формировать умение образовывать существительные с уменьшительно – ласкательными суффиксами. <i>Игра «Назови ласково».</i> - Учить согласовывать существительные с числительными). <i>Игра: «Считай и называй».</i> - Загадки. «Четвёртый лишний», «Как питаются насекомые», «Польза и вред», «Скажи одним словом», «Нелепицы». <u>Развитие мелкой моторики (пальчиковая гимнастика)</u> «Божья коровушка»	<u>Развитие связной речи</u>. Пополнение словаря по теме. Составление описательного рассказа о пчеле. - Обучать детей составлению описательного рассказа опорой на схему. - Пополнять словарный запас по теме «Насекомые» - развивать умение логически последовательно выстраивать свое высказывание - закреплять употребление в речи притяжательных прилагательных. <u>Развитие мелкой моторики (пальчиковая гимнастика)</u> «Божья коровушка» <u>Развитие общей моторики (координация речи с движением):</u> «Пчелы гудят, в поле летят».	<u>ФЭМП</u> <u>Количество предметов:</u> - Уточнять и закреплять знания детей об образовании числа 3 на основе сравнения двух совокупностей - Учить называть, обозначать цифрой, соотносить число 3 с количеством цифрой - Устанавливать последовательность чисел в пределах 3 в прямом и обратном порядке - Упражнять в согласовании числительного «три» с существительными в роде и падеже. <i>Игра «Разложи по порядку»;</i> Работа с раздаточным материалом (карточки с прямыми угольниками).	<u>ФЭМП</u> <u>Образование числа 3:</u> - Знакомить детей с составом числа 2 - Учить раскладывать число 2 на два меньших числа, а из двух меньших чисел составлять одно - Знакомить с переместительным свойством сложения, со знаком «+». Работа с демонстрационным материалом (2 яблока); Работа с раздаточным материалом (числовые карточки, картинки с изображением насекомых).	<u>ФЭМП</u> <u>Геометрические фигуры:</u> - Закреплять умение детей различать и называть геометрические фигуры - Учить сравнивать предметы по форме, соотносить одинаковые и разные по форме предметы на основе практических действий, составлять подгруппы предметов, одинаковых по форме и различным по другим признакам - Пополнять пассивный словарь детей с помощью суффиксального словообразования. <i>Игра «Чудесный мешочек»;</i> Работа с раздаточным материалом (геометрические фигуры); <i>Игра «Узнавай фигуру по описанию»;</i> <i>Игра «Найди знакомые формы».</i> <u>Развитие общей моторики (координация речи с движением):</u> «Пчелы гудят, в поле летят».

ПОНЕДЕЛЬНИК	ВТОРНИК	СРЕДА	ЧЕТВЕРГ	ПЯТНИЦА
<u>Развитие лексико-грамматического строя речи</u> - Пополнение словаря по теме «Перелётные птицы». - Учить употреблять существительные в Р.п. Игра «Птицы улетели». - Формировать умение образовывать существительные с уменьшительно – ласкательными суффиксами Игра «Назови ласково». - учить подбирать антонимы Игра: «Скажи наоборот». - Отгадывание загадок. «Четвёртый лишний», «Кто где живет», «Рассмотри и назови», «Исправь ошибки», «Нелетящие».	<u>Развитие связной речи</u>. Пересказ рассказа И.С. Соколова – Микитова «Улетают журавли». - обучать детей выразительно пересказывать текст с помощью опорных сигналов. - закреплять умение правильно употреблять в речи слова «перелётные», «зимующие» - закреплять умение синтаксически верно строить предложения. - упражнять детей в образовании сложных прилагательных. (Гомзяк, стр.21-23, конспекты по развитию связной речи) <u>Развитие мелкой моторики (пальчиковая гимнастика)</u> «Эта птичка» <u>Развитие общей моторики (координация речи с движением):</u> «Кукушка».	<u>ФЭМП</u> Количественный счет: - Уточнять и закреплять знания детей об образовании числа 4 на основе сравнения двух совокупностей - Учить называть, обозначать цифрой, соотносить число 4 с количеством цифрой - Устанавливать последовательность чисел в пределах 4 в прямом и обратном порядке - Упражнять в согласовании числительного «четыре» с существительными в роде и падеже. Игра «Возьми столько, сколько я назову»; Работа с демонстрационным материалом (картинки с изображением птиц); Работа по стихотворению С. Маршак;	<u>ФЭМП</u> Состав чисел 2,3: - Знакомить детей с составом числа 3 - учить раскладывать число 3 на два меньших числа, а из двух меньших чисел составлять число 3 - Знакомить с переместительным свойством сложения. Работа с демонстрационным материалом (картинки с изображением птиц); Работа с раздаточным материалом (счётные палочки)	<u>ФЭМП</u> Геометрические фигуры: - Закреплять умение детей различать и называть геометрические фигуры - Учить сравнивать предметы по форме, соотносить одинаковые и разные по форме предметы на основе практических действий - Составлять группы предметов, одинаковых по форме и различных по другим признакам. Игра «Назови фигуры, из которых построен человек»; Работа с раздаточным материалом (геометрические фигуры); Игра «Найди фигуру по описанию и покажи её»; Игра «Найди знакомые формы»; Игра «По какому признаку сгруппированы эти фигуры?»; Игра «Сложи фигуру».

ПОНЕДЕЛЬНИК	ВТОРНИК	СРЕДА	ЧЕТВЕРГ	ПЯТНИЦА
<u>Развитие лексико-грамматического строя речи</u> - Пополнение словаря по теме «Грибы», «Ягоды» - учить согласовывать сущ. с числительными. <i>Игра «В лес пойдем – грибов наберем», «Считай и называй»</i> - учить согласовывать сущ. с прилагательными <i>Игра: «Магазин соков»</i> - Формировать умение образовывать существительные с уменьшительно – ласкательными суффиксами. <i>Игра «Назови ласково».</i> - Учить подбирать антонимы <i>Игра: «Скажи наоборот».</i> - Отгадывание загадок. «Ягодка лесная, ягодка садовая», «Четвёртый лишний», «Многозначные слова».	<u>Развитие связной речи.</u> Пересказ рассказа В. Катаева «Грибы». -обучать детей пересказывать рассказ близко к тексту с помощью сюжетных картин. - уточнять и пополнять знания о съедобных и несъедобных грибах -развивать умение точно отвечать на поставленные вопросы. -упражнять детей в согласовании числительных и существительных. (Гомзяк, стр.24-25, конспекты по развитию связной речи) <u>Развитие мелкой моторики (пальчиковая гимнастика)</u> «Опята» <u>Развитие общей моторики (координация речи с движением):</u> «Поягоды»	<u>ФЭМП</u> <u>Количество предметов:</u> - Уточнять и закреплять знания детей об образовании числа 4 на основе сравнения двух совокупностей - Учить называть, обозначать цифрой, соотносить число 4 с количеством и цифрой - Устанавливать последовательность чисел в пределах 4 в прямом и обратном порядке - Упражнять в счёте на слух, на ощупь, всчёте движений до 3 - Упражнять в согласовании числительного «четыре» с существительными в роде и падеже <i>Игра «Чудесный мешочек» (с цифрами);</i> <i>Игра «Идем в гости»;</i> <i>Игра «Назови предмет»;</i>	<u>ФЭМП</u> <u>Образование числа 4:</u> - Знакомить детей с составом числа 4 - учить раскладывать число 4 на два меньших числа, а из двух меньших чисел составлять число 4 Работа с демонстрационным материалом (картинки с изображением грибов); Решение задач; Работа с раздаточным материалом (муляжи ягод); <i>Игра «Найди предмет».</i> <u>Геометрические фигуры:</u> - Формировать представления детей о размере предмета, как об одном из свойств - Учить сравнивать предметы по размеру, соотносить одинаковые и разные по размеру предметы, одинаковые по размеру, выявлять общие признаки в расположении ряда фигур и продолжать ряд по заданному признаку. <i>Игра «Геометрические фигуры»;</i> <i>Игра «Разложи по размеру»;</i> Работа с демонстрационным материалом (муляжи грибов разного размера);	

ДАТА: Ноябрь 2 неделя ТЕМА: Домашние животные и их детёныши. Местообитания домашних животных.

ПОНЕДЕЛЬНИК	ВТОРНИК	СРЕДА	ЧЕТВЕРГ	ПЯТНИЦА
<u>Развитие лексико-грамматического строя речи</u> - Расширять и уточнять словарь. <i>Игра «Кто у кого?», «Кто где живёт»</i> - Пополнять глагольный словарь. <i>Игра: «Кто как голос подаёт», «Подбирай, называй, запоминай»</i> - Формировать умение образовывать существительные с уменьшительно – ласкательными суффиксами. <i>Игра «Назови ласково».</i> - Учить употреблять сущ. мн. числа Р.п.. <i>Игра: «Что забыл нарисовать художник».</i> - Учить составлять рассказ по предложенному наглядному плану. <i>Упражнение «Составь предложение по картинкам»</i> <i>Упражнение «Расскажи – ка»</i> - Отгадывание загадок. <i>«Четвёртый лишний», «Назови одним словом», «Считай и называй».</i>	<u>Развитие связной речи.</u> Составление рассказа «Неудачная охота» по серии сюжетных картин. - обучать детей составлению рассказа по серии сюжетных картин. - развивать умение строить последовательно своё высказывание - активизировать и расширять словарь детей по теме домашние животные <u>Развитие общей моторики (координация речи с движением):</u> «Кошка»	<u>ФЭМП</u> <u>Количественный счет:</u> - Уточнять и закреплять знания детей об образовании числа 4 на основе сравнения двух совокупностей - Учить называть, обозначать цифрой, соотносить число 4 с количеством и цифрой - Устанавливать последовательность чисел в пределах 4 в прямом и обратном порядке - Упражнять в согласовании числительного «четыре» с существительными в роде и падеже. <i>Игра «Возьми столько, сколько я назову»;</i> Работа с демонстрационным материалом (картинки с изображением птиц);	<u>ФЭМП</u> <u>Образование числа 4:</u> - Знакомить детей с составом числа 4 - учить раскладывать число 4 на два меньших числа, а из двух меньших чисел составлять число 4 Работа с демонстрационным материалом (картинки с изображением грибов); Решение задач; Работа с раздаточным материалом (муляжи ягод); <i>Игра «Найди предмет».</i>	<u>ФЭМП</u> <u>Геометрические фигуры:</u> - Закреплять умение детей различать и называть геометрические фигуры - Учить сравнивать предметы по форме, соотносить одинаковые и разные по форме предметы на основе практических действий - Составлять группы предметов, одинаковых по форме и различных по другим признакам. <i>Игра «Назови фигуры, из которых построен человек»;</i> Работа с раздаточным материалом (геометрические фигуры); <i>Игра «Найди фигуру по описанию и покажи её»;</i>

ПОНЕДЕЛЬНИК	ВТОРНИК	СРЕДА	ЧЕТВЕРГ	ПЯТНИЦА
<u>Развитие лексико-грамматического строя речи</u> - Пополнение словаря по теме «Дикие животные и их детёныши». - Формировать умение образовывать существительные с уменьшительно – ласкательными суффиксами. <i>Игра «Назови ласково».</i> - Учить употреблять предлоги из-за, из-под. <i>Игра: «Прятки».</i> - Учить детей употреблять притяжательные прилагательные. <i>Игра: «Подскажи словечко»</i> учить составлять рассказ по предложенному наглядному плану. <i>Упражнение «Расскажи – ка»</i> - Игры: «Правильно назови детёнышей животных», «Где зимуют звери», «Что у кого», «Угадай – ка», «Нелетицы», «Кто как голос подаёт».	<u>Развитие связной речи.</u> Пересказ рассказа В. Бианки «Купание медвежат». - обучать детей пересказывать рассказ близко к тексту. - закреплять у детей правильное употребление в речи притяжательных прилагательных - развивать умение отвечать на вопросы полными ответами <u>Развитие мелкой моторики (пальчиковая гимнастика)</u> «Улиты в лесу глухом» <u>Развитие общей моторики (координация речи с движением):</u> «Ёжик»	<u>ФЭМП</u> <u>Состав числа 5:</u> - Уточнять и закреплять знания детей об образовании числа 5 на основе сравнения двух совокупностей - Учить называть, обозначать цифрой, соотносить число 5 с количеством цифрой - Устанавливать последовательность чисел в пределах 5 в прямом и обратном порядке - Упражнять в согласовании числительного «пять» с существительными в роде и падеже - Упражнять в счёте на слух, на ощупь, всчёте движений до 5. <i>Игра «Повтори ряд»</i> <i>Игра «В гостях у Белочки»;</i> Работа по стихотворению; Работа с раздаточным материалом (монеты).	<u>ФЭМП</u> <u>Образование числа 5:</u> - Знакомить детей с составом числа 5 - Учить раскладывать число 4 на два меньших числа, а из двух меньших чисел составлять число 5 <i>Игра «Сколько нас без одного?»;</i> Работа у доски; Работа с раздаточным материалом (картинки с изображением животных, числовые карточки).	<u>ФЭМП</u> <u>Геометрические фигуры:</u> - Закреплять умение детей различать и называть геометрические фигуры - Учить сравнивать предметы по форме, соотносить одинаковые и разные по форме предметы на основе практических действий - Составлять группы предметов, одинаковых по форме и различных по другим признакам. <i>Игра «Чудесный мешочек»;</i> Работа с демонстрационным материалом (геометрические фигуры); Работа с раздаточным материалом (геометрические фигуры);

ПОНЕДЕЛЬНИК	ВТОРНИК	СРЕДА	ЧЕТВЕРГ	ПЯТНИЦА
<u>Развитие лексико-грамматического строя речи</u> - Пополнение словаря по теме «Одежда», «Головные уборы», «Обувь». - Формировать умение образовывать существительные с уменьшительно – ласкательными суффиксами <i>Игра</i> «Назови ласково». - Учить употреблять сущ. множественного числа в И.п и Р.п <i>Игра</i>: «Один – много», «Много чего» - Учить детей употреблять относительные прилагательные. <i>Игра</i>: «Что из чего?» - Учить составлять рассказ по предложенному наглядному плану. <i>Упражнение</i> «Расскажи – ка» (одежда, обувь, головные уборы). - Загадки. «Четвёртый лишний».	<u>Развитие связной речи.</u> Составление описательно-гораздого по теме «Одежда» с опорой на схему. -обучать детей описательно-гораздого. -расширять и активизировать словарь детей по теме «Одежда» - упражнять в употреблении распространённых предложений (Гомзак, стр.31-33, конспекты по развитию связной речи) <u>Развитие мелкой моторики</u> (пальчиковая гимнастика) «Новые кроссовки» <u>Развитие общей моторики (координация речи с движением):</u> «Я умею обуваться»	<u>ФЭМП</u> Образование числа 5: - Знакомить детей с составом числа 5 - Учить раскладывать число 5 на два меньших числа, а из двух меньших чисел составлять целое число - продолжать формировать понятие о переместительном свойстве сложения Работа с демонстрационным материалом (геометрические фигуры); <i>Игра</i> «Найди предмет»	<u>ФЭМП</u> Состав числа 5: - Формировать представления детей о сложении как объединении совокупностей предметов - Продолжать работу со знаками «+», «-». Работа с демонстрационным материалом (картинки с изображением предметов одежды); Работа с раздаточным материалом (числовые карточки, карточки со знаками +, -).	<u>ФЭМП</u> Образование числа 6: - Уточнять и закреплять знания детей об образовании числа 6 на основе сравнения двух совокупностей - Учить называть, обозначать цифрой, соотносить число 6 с количеством цифрой - Устанавливать последовательность чисел в пределах 6 в прямом и обратном порядке - Упражнять в согласовании числительного «шесть» с существительными в роде и падеже - Упражнять в счёте на слух, на ощупь, всчёте движений до 6. <i>Игра</i> «Послушай и покажи нужную карточку»; Работа с раздаточным материалом (карточки с геометрическими фигурами); Работа со стихотворением; <i>Игра</i> «Закончи фразу»; Работа с раздаточным материалом (картинки с изображением обуви).

ПОНЕДЕЛЬНИК	ВТОРНИК	СРЕДА	ЧЕТВЕРГ	ПЯТНИЦА
<u>Развитие лексико-грамматического строя речи</u> - Пополнение словаря по теме. - Загадки.«Четвёртый лишний». - Формировать умение образовывать существительные с уменьшительно – ласкательными суффиксами. <i>Игра</i> «Назови ласково». - учить употреблять существ. множественного числа в И.п и Р.п. <i>Игра:</i> «Подбери, называй, запоминай», <i>игра:</i> «Один- много», «Много чего» - учить детей употреблять относительные прилагательные. <i>Игра:</i> «Что из чего?» - Учить подбирать антонимы <i>Игра:</i> «Скажи наоборот».	<u>Развитие связной речи.</u> Составление рассказа «Зимние забавы» -обучать составлению рассказа по сюжетной картине «Зимние забавы» -развивать умение составлять распространенные предложения -активизировать у детей словарь прилагательных -обобщать и систематизировать знания детей о зиме (Гомзяк, стр.34-35, конспект по развитию связной речи) <u>Развитие общей моторики (координация речи с движением):</u> «Две снежинки»	<u>ФЭМП</u> <u>Состав числа 5:</u> - Формировать представления детей о сложении и объединении совокупностей предметов - Продолжать работу со знаками «+», «-». Работа с демонстрационным материалом (картинки с изображением предметов одежды); Работа с раздаточным материалом (числовые карточки, карточки со знаками +, -). <u>Сложение:</u> - Формировать представления детей о сложении и объединении совокупностей предметов. <i>Игра</i> «Сколько всего?»; <i>Игра</i> «Сколько птиц?»; Практическая работа.	<u>ФЭМП</u> <u>Образование числа 6:</u> - Уточнять и закреплять знания детей об образовании числа 6 на основе сравнения двух совокупностей - Учить называть, обозначать цифрой, соотносить число 6 с количеством цифрой - Устанавливать последовательность чисел в пределах 6 в прямом и обратном порядке - Упражнять в согласовании числительного «шесть» с существительными в роде и падеже - Упражнять в счёте на слух, на ощупь, всчёте движений до 6. <i>Игра</i> «Назови цифру по порядку»; Работа с демонстрационным материалом (картинки с изображением снеговиков); Работа с раздаточным материалом (картинки с изображением снежинок).	<u>Развитие мелкой моторики</u> (пальчиковая гимнастика) «Снежок» <u>Развитие общей моторики (координация речи с движением):</u> «Две снежинки»

ПОНЕДЕЛЬНИК	ВТОРНИК	СРЕДА	ЧЕТВЕРГ	ПЯТНИЦА
<u>Развитие лексико-грамматического строя речи</u> - Пополнение словаря по теме. - Формировать умение образовывать глаголы <i>Игра «Кто как голо сподает».</i> - Учить образовывать притяжательные прилагательные <i>Игра: «Чьи перья, хвост, лапы»</i> - Учить составлять рассказ по картинкам <i>Игра: «Расскажи-ка»</i> - Учить употреблять антонимы <i>Игра: «Скажи наоборот», Игра «Подбери слова»</i> - Загадки. «Четвёртый лишний». <i>Покажи части. «Скажи одним словом»</i> <u>Развитие мелкой моторики (пальчиковая гимнастика)</u> «Птички полетели»	<u>Развитие связной речи.</u> Составление рассказа «Кормушка» - обучать составлению рассказа по серии сюжетных картин - учить детей самостоятельно придумывать события, предшествующие изображенным событиям - развивать умение грамматически правильно строить свое высказывание - обобщать и систематизировать знания детей о зимующих птицах <u>Развитие мелкой моторики (пальчиковая гимнастика)</u> «Птички полетели» <u>Развитие общей моторики (координация речи с движением):</u> «Снежок пархает»	<u>ФЭМП</u> <u>Состав числа 6:</u> - Знакомить детей с составом числа 6 - Учить раскладывать число 6 на два меньших числа, а из двух меньших чисел составлять целое число 6 (на конкретных предметах на числовых карточках) - Учить считать по 2 (двойками). <i>Игра «Чудесный мешочек»;</i> Работа с демонстрационным материалом (карточки с изображением птиц); <i>Игра с мячом «Закончи фразу»;</i> <i>Игра «Найди предмет»;</i>	<u>ФЭМП</u> <u>Сложение:</u> - Закреплять представления детей о сложении как объединении совокупностей предметов - Продолжать учить записывать сложение с помощью знака +. <i>Игра «Сколько?»;</i> Работа с демонстрационным материалом (карточки с изображением птиц); Работа с раздаточным материалом (карточки с геометрическими фигурами);	<u>ФЭМП</u> <u>Образование числа 7:</u> - Уточнять и закреплять знания детей об образовании числа 7 на основе сравнения двух совокупностей - Учить называть, обозначать цифрой, соотносить число 7 с количеством цифрой - Устанавливать последовательность чисел в пределах 7 в прямом и обратном порядке - Упражнять в согласовании числительного «семь» с существительными в роде и падеже - Упражнять в счёте на слух, на ощупь, всчёте движений до 7. <i>Игра «Назови соседей числа»;</i> Работа с демонстрационным материалом (муляжи грибов); Работа по стихотворению; Работа с раздаточным материалом (карточки с изображением кормушки и птиц).

ПОНЕДЕЛЬНИК	ВТОРНИК	СРЕДА	ЧЕТВЕРГ	ПЯТНИЦА
<u>Развитие лексико-грамматического строя речи</u> - Пополнение словаря по теме. - учить употреблять сущ. множественного числа в Им. Падеже. <i>Игра «Один-много».</i> - учить употреблять существительные с уменьшительно-ласкат. суф. <i>Игра: «Назови ласково»</i> - познакомить детей с многозначными словами. <i>Игра: «Много значений»</i> - учить образовывать относительные прилагательные <i>Игра: «Из чего какой?»</i> - учить употреблять антонимы <i>Игра: «Скажи наоборот»</i> - учить согласовывать существительные с числительными. <i>Игра «Считай и называй»</i> - Загадки. «Четвёртый лишний». Покажи части. <u>Развитие мелкой моторики (пальчиковая гимнастика)</u> «Стул, стол»	<u>Развитие связной речи.</u> Составление рассказа «Откуда нам пришла мебель» (по опорным картинкам) -обучать составлению рассказа по опорным картинкам и словам -расширять и активизировать словарь по теме -развивать умение подбирать антонимы и приставочные глаголы <u>Развитие мелкой моторики (пальчиковая гимнастика)</u> «Машина каша» <u>Развитие общей моторики (координация речи с движением):</u> «Большая жёлтая луна»	<u>ФЭМП</u> <u>Состав числа 6:</u> - Знакомить детей с составом числа 6 - Учить раскладывать число 6 на два меньших числа, а из двух меньших чисел составлять целое число 6 (на конкретных предметах на числовых карточках) - Учить считать по 2 (двойками). <i>Игра с мячом «Закончи фразу»;</i> Работа с демонстрационным материалом (картинки с изображением мебели); <i>Игра «Составь 6 треугольников разными способами»;</i> <i>Игра «Назови предмет мебели».</i>	<u>ФЭМП</u> <u>Вычитание:</u> - Закреплять представления детей о сложении как объединении совокупностей предметов - Продолжать учить записывать сложение помощью знака +. <i>Игра «Сколько всего?»; Игра «Сколько стульев на картинке?»;</i> Работа с раздаточным материалом (картинки с изображением мебели)	<u>ФЭМП</u> <u>Состав числа 7:</u> - Уточнять и закреплять знания детей об образовании числа 7 на основе сравнения двух совокупностей - Учить называть, обозначать цифрой, соотносить число 7 с количеством цифрой - Устанавливать последовательность чисел в пределах 7 в прямом и обратном порядке - Упражнять в согласовании числительного «семь» с существительными в роде и падеже - Упражнять в счёте на слух, на ощупь, всчёте движений до 7. <i>Игра «Назови число»;</i> Работа с демонстрационным материалом (фигурки мебели); <i>Игра «Цветные паровозики».</i> <u>Развитие общей моторики (координация речи с движением):</u> «Чайник»

ПОНЕДЕЛЬНИК	ВТОРНИК	СРЕДА	ЧЕТВЕРГ	ПЯТНИЦА
<u>Развитие лексико-грамматического строя речи</u> - Пополнение словаря по теме. -учить употреблять сущ. множественного числа в Им.падеже <i>Игра «Один - много».</i> - учить употреблять существительные с уменьшительно-ласкат. суф. <i>Игра: «Назови ласково»</i> - познакомить детей с многозначными словами. <i>Игра: «Много значений»</i> - учить образовывать относительные прилагательные <i>Игра: «Из чего какой?»</i> - учить употреблять антонимы <i>Игра: «Скажи наоборот»</i> - учить согласовывать существительные с числительными <i>Игра «Считай и называй»</i> - Загадки. «Четвёртый лишний». <i>Покажи части. «Скажи одним словом»</i>	<u>Развитие связной речи.</u> Пересказ «Федорино горе» -обучать составлению пересказа близкого тексту и по ролям -развивать умение строить сложноподчиненные предложения -развивать у детей творческие способности и артистизм <u>Развитие мелкой моторики (пальчиковая гимнастика)</u> <u>«Стул, стол»</u> <u>Развитие общей моторики (координация речи с движением):</u> «Большая жёлтая луна»	<u>ФЭМП</u> <u>Состав числа:</u> - Знакомить детей с составом числа 6 - Учить раскладывать число 6 на два меньших числа, а из двух меньших чисел составлять целое число 6 (на конкретных предметах на числовых карточках) - Учить считать по 2 (двойками). Работа с раздаточным материалом (карточки- перфокарты- с числовыми домиками); <i>Игра «Назови пару посуды»;</i> Математический диктант; Работа с раздаточным материалом (счётные палочки).	<u>ФЭМП</u> <u>Вычитание:</u> - Формировать представление детей о вычитании как о удалении из совокупности предметов её части - Познакомить с знаком «-». <i>Игра «Назови соседей числа»;</i> <i>Игра «Сколько осталось?»;</i> Работа у доски.	<u>ФЭМП</u> <u>Образование числа 8:</u> - Уточнять и закреплять знания детей об образовании числа 8 на основе сравнения двух совокупностей - Учить называть, обозначать цифрой, соотносить число 7 с количеством цифрой - Упражнять в согласовании числительного «восемь» с существительными в роде и падеже - Упражнять в счёте движений до 8. Работа с демонстрационным материалом (картинки с изображением посуды); Работа по стихотворению; Работа с раздаточным материалом (парные картинки) Работа с пословицей. <u>Развитие общей моторики (координация речи с движением):</u> «Большая жёлтая луна»

ПОНЕДЕЛЬНИК	ВТОРНИК	СРЕДА	ЧЕТВЕРГ	ПЯТНИЦА
<u>Развитие лексико-грамматического строя речи</u> - Пополнение словаря по теме. - Учить употреблять сущ. множественного числа в Им. падеже <i>Игра «Один-много»</i>. - Учить употреблять существительные с уменьшительно-ласкат. суф. <i>Игра: «Назови ласково»</i> - Познакомить детей с многозначными словами <i>Игра: «Многозначений»</i> - Учить образовывать относительные прилагательные <i>Игра: «Из чего какой?»</i> - Учить употреблять антонимы <i>Игра: «Скажи наоборот»</i> - Учить согласовывать существительные с числительными. <i>Игра «Считай и называй»</i> - Загадки. «Четвёртый лишний». <i>Покажи части. «Скажи одним словом»</i> <u>Развитие мелкой моторики (пальчиковая гимнастика)</u>	<u>Развитие связной речи.</u> Пересказ русской народной сказки «Лиса и журавль» - обучать составлению пересказа близкого тексту и по ролям - развивать у детей умение строить сложноподчиненные предложения - развивать у детей творческие способности и артистизм (Гомзяк, стр. 43-45, конспекты по развитию связной речи) <u>Развитие мелкой моторики (пальчиковая гимнастика)</u> <u>«Стул, стол»</u> <u>Развитие общей моторики (координация речи с движением):</u> «Большая жёлтая луна»	<u>ФЭМП</u> <u>Состав числа 7:</u> - Знакомить детей с составом числа 7 - Учить раскладывать число 7 на два меньших числа, а из двух меньших чисел составлять целое число 7 (на конкретных предметах и на числовых карточках) <i>Игра «Украшим ёлку»</i>; Работа демонстрационным материалом (картинки изображением ёлки и ёлочных игрушек); <i>Игра с мячом «Закончи фразу»</i>; <i>Игра «Найди 7 новогодних украшений»</i>. <u>Сложение и вычитание:</u> - Формировать представление детей о вычитании как о удалении из совокупности предметов её части - Продолжать работу с знаком «-». <i>Игра «Назови числа 1 меньше»</i>; Работа демонстрационным материалом (картинки изображением ёлочных игрушек); Работа с раздаточным материалом (геометрические фигуры).	<u>ФЭМП</u> <u>Состав числа 8:</u> - Уточнять и закреплять знания детей об образовании числа 8 на основе сравнения двух совокупностей - Учить называть, обозначать цифрой, соотносить число 7 с количеством цифрой - Упражнять в согласовании числительного «восемь» с существительными в роде и падеже - Упражнять в счёте движений до 8. <i>Игра «Подарки Деда Мороза»</i>; Прямой и обратный счёт; <i>Игра «Который по счёту?»</i>; <i>Игра «Цветные парашютики»</i>.	<u>Повторение</u> - Развитие фонематического слуха (Выделение звуков в слоговом ряду). - Дифференциация звуков в слогах (<i>Игра «Скажи наоборот»</i>). - Дифференциация звуков в словах. (Звуковой анализ слов: коза и коса, выкл. из букв). - Дифференциация звуков в предложениях. (Работа над деформированной фразой). - Соотношение звука с буквой (Восстанови буквы). <u>Развитие общей моторики (координация речи с движением):</u> «Большая жёлтая луна»

«Стул, стол»				
--------------	--	--	--	--

ПОНЕДЕЛЬНИК	ВТОРНИК	СРЕДА	ЧЕТВЕРГ	ПЯТНИЦА
<u>Развитие лексико-грамматического строя речи</u> - Пополнение словаря по теме. - Познакомить детей с названиями животных, с местом их обитания. Закрепить понятие «Животные жарких стран». Польза для человека. - Формировать навыки словоизменения <i>Игра: «Папа, мама, детёныши», игра «Кого мы видели?»</i> - Учить употреблять сущ. с суффиксом. <i>Игра: «Подбери признак, подбери действие», игра «Как сказать по-другому»</i> - Учить употреблять сущ. множественного числа в Им. падеже <i>Игра «Один-много»</i>. - Учить употреблять притяжательные прилагательные <i>Игра: «Подскажи словечко»</i> - Познакомить детей с многозначными словами <i>Игра «Много значений»</i> - Учить образовывать относительные прилагательные. <i>Игра «Из чего какой?»</i> - Учить употреблять антонимы <i>Игра «Скажи наоборот»</i>	<u>Развитие связной речи.</u> Пересказ рассказа Б.С. Житкова «Как слон спас хозяина от тигра» - обучать детей пересказывать рассказ близко к тексту и по плану; - развивать умение строить высказывание безопорных сигналов; - закреплять у детей знания о животных жарких стран; Упражнение «Четвёртый лишний», «Нелепицы». <u>Развитие мелкой моторики (пальчиковая гимнастика)</u> «Где обедал воробей» <u>Развитие общей моторики (координация речи с движением):</u> «Жираф»	<u>ФЭМП</u> <u>Состав числа 7:</u> - Знакомить детей с составом числа 7 - Учить раскладывать число 7 на два меньших числа, а из двух меньших чисел составлять целое число 7 (на конкретных предметах и на числовых карточках) <i>Игра «Украсим ёлку»</i>; Работа демонстрационным материалом (картинки изображением ёлки и ёлочных игрушек); <i>Игра с мячом «Закончи фразу»</i>; Работа демонстрационным материалом.	<u>ФЭМП</u> <u>Сложение и вычитание:</u> - Закреплять практические навыки сложения и вычитания - Учить детей определять, какое действие должно быть выполнено и обозначать выбор знака - Закреплять знания о переместительном свойстве сложения. <i>Игра «Назови число на 1 меньше»</i>; Работа демонстрационным материалом (изображения на доске); Самостоятельная работа; Работа демонстрационным материалом (геометрические фигуры).	<u>ФЭМП</u> <u>Образование числа 9:</u> - Уточнять и закреплять знания детей об образовании числа 9 на основе сравнения двух совокупностей - Учить называть, обозначать цифрой, соотносить число 9 с количеством цифрой - Упражнять в согласовании числительного «девять» с существительными в роде и падеже - Упражнять в счёте движений до 9. <i>Игра «Назови число»</i>; Работа демонстрационным материалом (фигурки животных); Работа стихотворению; Работа с раздаточным материалом (карточки с изображением животных).

ПОНЕДЕЛЬНИК..	ВТОРНИК.	СРЕДА	ЧЕТВЕРГ	ПЯТНИЦА
<u>Развитие лексико-грамматического строя речи</u> - Пополнение словаря по теме. - Учить образовывать притяжательные прилагательные. Игра «Чей, чья, чье, чьи?», «Мой, моя, мои» - Учить употреблять существительные с уменьшительно – ласкательными суффиксами. <i>Игра «Назови ласково»</i> - Учить употреблять сущ. множественного числа в Им. падеже <i>Игра «Исправь Незнайку и скажи правильно»</i>, игра «Один - много». - Учить употреблять сложные предлоги. <i>Игра: «Куда мама, папа положил мяч»</i> - Учить употреблять антонимы <i>Игра: «Скажи наоборот» по</i> - Учить согласовывать существительные с числительными. <i>Игра «Считай и называй»</i>	<u>Развитие связной речи.</u> Составление рассказа по сюжетной картине «Семья» - обучать детей понимать содержание картины; - учить детей связно и последовательно описывать изображенные события; - развивать умение составлять рассказ коллективно; - учить детей придумывать события, предшествующие изображенным событиям; - активизировать словарный запас; <u>Развитие мелкой моторики (пальчиковая гимнастика)</u> «Этот пальчик» <u>Развитие общей моторики (координация речи с движением):</u> «Брату в пору башмаки. Не малы, не велики»	<u>ФЭМП</u> <u>Состав числа 8:</u> - Знакомить детей с составом числа 8 - Учить раскладывать число 8 на два меньших числа, а из двух меньших чисел составлять целое число 8 (на конкретных предметах на числовых карточках) Игра с мячом «Закончи фразу»; Работа демонстрационным материалом (картинки изображением людей); Математический диктант;	<u>ФЭМП</u> <u>Вычисления в пределах 10:</u> - Упражнять детей в вычислении в пределах 10 - Учить читать примеры на сложение и вычитание - закреплять знания о переместительном свойстве сложения. <i>Игра «Назови числа 2 меньше»;</i> Работа демонстрационным материалом (картинки с изображением семьи); Самостоятельная работа; Работа демонстрационным материалом (геометрические фигуры).	<u>ФЭМП</u> <u>Образование числа 10:</u> - Уточнять и закреплять знания детей об образовании числа 10 на основе сравнения двух совокупностей - Учить называть, обозначать цифрой, соотносить число 10 с количеством цифрой - Упражнять в согласовании числительного «десять» с существительными в роде и падеже - Упражнять в счёте движений до 10. <i>Игра «Узнай на ощупь»;</i> Работа по стихотворению; Работа демонстрационным материалом (Предметы для разных членов семьи); Работа с раздаточным материалом (счётные палочки).

ПОНЕДЕЛЬНИК	ВТОРНИК	СРЕДА	ЧЕТВЕРГ	ПЯТНИЦА
<u>Развитие лексико-грамматического строя речи</u> - Пополнение словаря по теме.- дательный падеж имен существительных. <i>Игра «Кому что нужно для работы», игра «Назови действия».</i> - учить употреблять предлог в, с(со), под – из – под, за – из - за). <i>Игра «Ответь на вопрос», «Где лежат? Откуда возьмём»</i> - учить образовывать притяжательные прилагательные <i>Игра «Подбери родственные слова»: словустроить.</i> - <i>Игра «Подскажи словечко».</i> - учить употреблять существительные с уменьшительно – ласкательными суффиксами. <i>Игра «Назови ласково»</i> - учить употреблять сущ. множественного числа в Им. падеже <i>Игра «Один - много».</i> - учить согласовывать существительные с числительными. <i>Игра «Считай и называй»</i>	<u>Развитие связной речи.</u> Пересказ сказки «Две косы» коррекционно-образовательная: - учить детей составлять пересказ логично, последовательно и близко к тексту; коррекционно-развивающие: - активизировать словарь по теме; - коррекционно-воспитательная: - воспитывать у детей трудолюбие и чувство гордости за свой труд. <u>Развитие мелкой моторики (пальчиковая гимнастика)</u> «Грабли» <u>Развитие обшей моторики (координация речи с движением):</u> «Плотник»	<u>ФЭМП</u> <u>Состав числа 8:</u> - Знакомить детей с составом числа 8 - Учить раскладывать число 8 на два меньших числа, а из двух меньших чисел составлять целое число 8 (на конкретных предметах и на числовых карточках) <i>Игра «Закончи фразу»;</i> Работа у доски; Работа раздаточным материалом (картинки с изображением инструментов); <i>Игра «Назови 8 инструментов»;</i>	<u>ФЭМП</u> <u>Вычисления в пределах 10:</u> - Упражнять детей в вычислении в пределах 10 - Учить читать примеры на сложение и вычитание - закреплять знания о переместительном свойстве сложения. <i>Игра «Назови число на 2 меньше»;</i> Работа демонстрационным материалом (картинки с изображением семьи); Самостоятельная работа; Работа с демонстрационным материалом (геометрические фигуры).	<u>ФЭМП</u> <u>Образование числа 10:</u> - Уточнять и закреплять знания детей об образовании числа 10 на основе сравнения двух совокупностей - Учить называть, обозначать цифрой, соотносить число 10 с количеством цифрой - Упражнять в согласовании числительного «десять» с существительными в роде и падеже - Упражняться в счёте движений до 10. <i>Игра «Узнай на ощупь»;</i> Работа по стихотворению; Работа с демонстрационным материалом (Предметы для разных членов семьи); Работа с раздаточным материалом (счётные палочки).

ДАТА: Февраль 1 неделя

ТЕМА: Морские, речные и аквариумные обитатели.

ПОНЕДЕЛЬНИК	ВТОРНИК	СРЕДА	ЧЕТВЕРГ	ПЯТНИЦА
<u>Развитие лексико-грамматического строя речи</u> - Пополнение словаря по теме. «Части тела», «Местообитания», «Блюда из рыбы» - Учить образовывать притяжательные прилагательные <i>Игра «Назови: чей плавник, чей хвост, чья голова, чье туловище»</i> - Учить согласовывать существительные с числительными. <i>Игра «Рассмотри, назови, посчитай»</i> - Учить употреблять предлог, с(со), под – из – под, за – из – за. <i>Игра «Рассмотри и расскажи»</i> - Учить употреблять существительные с уменьшительно – ласкательными суффиксами. <i>Игра «Назови ласково»</i> - Учить употреблять сущ. множественного числа в Им. Падении. <i>Игра «Один – много»</i>. - Учить составлять рассказ о рыбах по предложенному наглядному плану	<u>Развитие связной речи.</u> Пересказ рассказа Е. Пермяка «Первая рыбка» коррекционно-образовательная: - обучать детей пересказывать рассказ близко к тексту и по плану; коррекционно-развивающие: - расширять и активизировать словарь по теме; - развивать у детей умение грамматически правильно строить свое высказывание; коррекционно-воспитательная: - воспитывать самоконтроль за речью. <u>Развитие мелкой моторики</u> «Акула» <u>Развитие общей моторики</u> «Рыбка плавает в водичке»	<u>ФЭМП</u> <u>Состав числа 8:</u> - Знакомить детей с составом числа 8 - Учить раскладывать число 8 на два меньших числа, а из двух меньших чисел составлять целое число 8 (на конкретных предметах и на числовых карточках) <i>Игра с мячом «Назови два числа, которые идут после 2 (5, 3, 6, 1, 4, 0)»</i>; Работа у доски; Математический диктант.	<u>ФЭМП</u> <u>Арифметическая задача:</u> - Упражнять детей в вычислениях в пределах 10 Учить читать примеры на сложении и вычитание. <i>Игра «Назови три числа, которые идут после 4 (до 4, после 6, до 6, после 5, до 5);</i> Работа у доски; Работа с раздаточным материалом (числовые карточки)	<u>ФЭМП</u> <u>Порядковый счет в пределах 10:</u> - Объяснить детям значение порядковых числительных и закреплять навыки порядкового счёта в пределах 10 - Показать, что для определения порядкового места предмета имеет значение направление счёта - Учить располагать предметы в указанном порядке и определять пространственные отношения «между», «перед», «за». <i>Игра «Назови имя»;</i> <i>Игра «Вагоны»;</i> Работа с демонстрационным материалом (картинки с изображением рыб); <i>Игра «Назови порядковый номер».</i>

ПОНЕДЕЛЬНИК	ВТОРНИК	СРЕДА	ЧЕТВЕРГ	ПЯТНИЦА
<u>Развитие лексико-грамматического строя речи</u> Орг.момент. «Назови цветок». Вводная беседа. (кактус, фикус, бегония, фиалка, толстянка). Развитие лексико-грамматических категорий. Образование притяжательных прилагательных. Игра «Ванин или Катин?» Образование формы прошедшего времени глаголов. Игра «А вчера?» Подбор однокоренных слов. Игра «Подбери слова-родственники». Динамическая пауза. Координация речи с движением. «Насолнечном окошке» Развитие лексико-грамматических категорий. Расширение словаря. Игра «Назови части». Образование формы мн.ч. сущ. Игра «Один-много». Подбор антонимов. Игра «Скажи наоборот». Итог. <u>Развитие мелкой моторики (пальчиковая гимнастика)</u> «Шла по улице машина. Шла машина без бензина»	<u>Тема: Составление рассказа по сюжетной картине «В живом уголке».</u> Орг.момент. Игра «А вчера?» Объявление темы. рассмотрение картин с последующим подробным обсуждением. Составление рассказа по картине. Динамическая пауза. Координация речи с движением. «Насолнечном окошке» Рассказы детей. Итог <u>Развитие мелкой моторики (пальчиковая гимнастика)</u> «Шла по улице машина. Шла машина без бензина»	<u>ФЭМП</u> <u>Состав числа 9:</u> - Знакомить детей с составом числа 9 - Учить раскладывать число 9 на два меньших числа, а из двух меньших чисел составлять целое число 9 (на конкретных предметах на числовых карточках) <i>Игра с мячом «Назови, какое число стоит перед»</i>; Работа с демонстрационным материалом (геометрические фигуры); Самостоятельная работа; <i>Игра «Назови 9 мужских профессий»</i>.	<u>ФЭМП</u> <u>Решение задач:</u> - Дать детям представление об арифметической задаче - Учить составлять задачу в предметно-практической деятельности, правильно отвечать на вопрос задачи по образцу педагога - Закреплять представления о положении предметов в пространстве. <i>Игра «Сосчитай и покажи ответ»</i>; Работа с демонстрационным материалом (танки); Практическая работа; Работа с раздаточным материалом (счётные палочки).	<u>ФЭМП</u> <u>Порядковый счёт в пределах 10:</u> - Объяснить детям значение порядковых числительных закреплять навыки порядкового счёта в пределах 10 - Показать, что для определения порядкового места предмета имеет значение направление счёта - Учить располагать предметы в указанном порядке и определять пространственные отношения «между», «перед», «за». <i>Игра «Назови имя»</i>; <i>Игра «Вагоны»</i>; Работа с демонстрационным материалом (картинки с изображением рыб); <i>Игра «Назови порядковый номер»</i>. <u>Развитие общей моторики (координация речи и движением):</u> «Шофер» (игра с воображаемым предметом).

<u>Развитие лексико-грамматического строя речи</u> - Пополнение словаря по теме. Познакомить детей с видами транспорта: «наземный», «подземный», «водный», «воздушный». Профессии людей, которые управляют различными видами транспорта. «Многословные слова». - Учить образовывать относительные прилагательные. <i>Игра «Назови одним словом»</i> - Учить согласовывать существительные с числительными. <i>Игра «Рассмотри, назови, посчитай»</i> - Учить составлять рассказ по наглядному плану. <i>Игра «Расскажи-ка»</i> - Учить употреблять антонимы. <i>Игра «Скажи наоборот»</i> - Учить употреблять относительные прилагательные. <i>Игра «Из чего - какой».</i> - Учить составлять рассказ по предложенному наглядному плану. <i>Игра: «Расскажи-ка»</i>	<u>Развитие связной речи. Составление рассказа</u> «Случай на улице» по сюжетной картине (с придумыванием предшествующих и последующих событий) - учить детей составлять рассказ по сюжетной картине, с придумыванием предшествующих и последующих событий; - развивать умение детей подробно объяснять свои действия; - развивать умение детей рассказывать по плану; - закреплять знания по теме; - воспитывать у детей умение следовать правилам дорожного движения. (Гомзяк, стр.58-60, конспекты по развитию связной речи) <u>Развитие мелкой моторики (пальчиковая гимнастика)</u> «Шла по улице машина. Шла машина без бензина»	<u>ФЭМП</u> <u>Состав числа 9:</u> - Знакомить детей с составом числа 9 - Учить раскладывать число 9 на два меньших числа, а из двух меньших чисел составлять целое число 9 (на конкретных предметах и на числовых карточках) <i>Игра с мячом «Назови, какое число стоит перед»</i>; Работа с демонстрационным материалом (геометрические фигуры); Самостоятельная работа; <i>Игра «Назови 9 мужских профессий».</i>	<u>ФЭМП</u> <u>Решение задач:</u> - Дать детям представление об арифметической задаче - Учить составлять задачу в предметно-практической деятельности, правильно отвечать на вопрос задачи по образцу педагога - Закреплять представления о положении предметов в пространстве. <i>Игра «Сосчитай и покажи ответ»;</i> Работа с демонстрационным материалом (танки); Практическая работа; Работа с раздаточным материалом (счётные палочки).	<u>ФЭМП</u> <u>Количественный счёт:</u> - Объяснить детям значение порядковых числительных, закреплять навыки порядкового счёта в пределах 10 - Показать, что для определения порядкового места предмета имеет значение направление счёта - Учить располагать предметы в указанном порядке и определять пространственные отношения «между», «перед», «за». <i>Игра «Чудесный мешочек»;</i> <i>Игра «Парашиотисты»;</i> <i>Игра «Которого не стало?»;</i> Работа с демонстрационным материалом (картинки с изображением военной техники); Работа с демонстрационным материалом (картинки с изображением солдат). <u>Развитие общей моторики (координация речи с движением):</u> «Шофер» (игра с изображаемым предметом).
---	--	---	--	---

ПОНЕДЕЛЬНИК	ВТОРНИК	СРЕДА	ЧЕТВЕРГ	ПЯТНИЦА
<u>Развитие лексико-грамматического строя речи</u> - Пополнение словаря по теме. «Продолжи предложения», «Что делают», «Исправь ошибки Незнайки и скажи правильно», «Кто лишний и почему», «Что лишнее и почему», «Отгадай загадку, нарисуй отгадку». - Учить согласовывать существительные с числительными. <i>Игра «Рассмотри, назови, посчитай»</i> - Учить употреблять сущ. множественного числа в Им. Падеже. <i>Игра «Как называется человек, который», игра «Один - много».</i> - Учить составлять рассказ о рыбах по предложенному наглядному плану. <i>Игра: «Расскажи – ка»</i> <u>Развитие мелкой моторики (пальчиковая гимнастика)</u> «Лошадки»	<u>Развитие связной речи.</u> Составление рассказа «Собака-санитар» по серии сюжетных картин - учить детей составлять рассказ по серии сюжетных картин по цепочке и в целом; - активизировать и расширять словарь по теме - закреплять знания детей о военных профессиях; - воспитание патриотических чувств. <u>Развитие мелкой моторики (пальчиковая гимнастика)</u> «Лошадки» <u>Развитие общей моторики</u> «На горах высоких»	<u>ФЭМП</u> <u>Состав числа 9:</u> - Знакомить детей с составом числа 9 - Учить раскладывать число 9 на два меньших числа, а из двух меньших чисел составлять целое число 9 (на конкретных предметах и на числовых карточках) <i>Игра-раскраска «Назови число на 1 больше»;</i> <i>Работа у доски; Игра «Назови вид транспорта»;</i> <u>Решение задач:</u> - Учить детей решать задачи, составленные на основе предметно-практической деятельности - Познакомить со структурой задачи (условие задачи и вопрос) - Продолжать развивать представления о геометрических фигурах. Работа с раздаточным материалом (Картинки с изображением транспорта); Решение задач; Работа с раздаточным материалом (счётные палочки).	<u>ФЭМП</u> <u>Равенство и неравенство совокупности предметов</u> - Продолжать формировать представления детей о размере предмета, как об одном из его свойств - Учить сравнивать предметы на основе практических действий - Развивать умение группировать предметы, одинаковые по размеру - Учить выявлять общие признаки в расположении ряда фигур и продолжать ряд по заданному признаку. <i>Игра «Продолжи ряд»;</i> Работа с раздаточным материалом (набор геометрических фигур); <i>Игра «Разложи по размеру»;</i> <i>Игра «Уложи куклу спать»;</i> <i>Игра «Подбери кукле мебель»;</i> <i>Игра «Покажи стрелками увеличение (уменьшение).</i>	<u>Повторение</u>

ПОНЕДЕЛЬНИК	ВТОРНИК	СРЕДА	ЧЕТВЕРГ	ПЯТНИЦА
<u>Развитие лексико-грамматического строя речи</u> - Пополнение словаря по теме. Уточнять последовательность смены времён года. Повторить названия весенних месяцев. Вспомнить названия цветов, которые появляются весной первыми (первоцветы). - учить правильно подбирать антонимы. <i>Зимой солнце тусклое, а весной яркое. Игра «Сравни», «Скажи наоборот»</i> - учить согласовывать существительные с числительными. <i>Игра «Рассмотри, назови, посчитай»</i> - учить употреблять в речи прилагательные и глаголы. <i>Игра «Подбери, называй, запоминай»</i> - учить употреблять существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами. <i>Игра «Назови ласково»</i> - развивать зрительное внимание, мелкую моторику, закреплять названия инструментов, которые люди используют весной.	<u>Составление описательно-рассказов</u> о маме по собственному рисунку. Орг. момент. Игра «Подбери ласковое слово» Объявление темы. Рассматривание фотографий и портретов. Предварительная беседа по ним. Составление рассказов. Динамическая пауза. Координация речи с движением. «Мама у свою люблю...» Рассказы детей. Итог <u>Развитие общей моторики (координация речи с движением):</u> «Жук» признаках весны. <i>Игра: «Нелетицы»</i> <u>Развитие мелкой моторики (пальчиковая гимнастика)</u> «Я весёлый майский жук»	<u>ФЭМП</u> <u>Состав числа 10:</u> - Знакомить детей с составом числа 9 - Учить раскладывать число 9 на два меньших числа, а из двух меньших чисел составлять целое число 9 (на конкретных предметах и на числовых карточках) <i>Игра-раскраска «Назови число на 1 меньше»;</i> Работа у доски; Математический диктант; Решение примеров.	<u>ФЭМП</u> <u>Решение задач:</u> - продолжать учить детей составлять и решать задачи, составленные на основе предметно-практической деятельности - учить увеличивать число на несколько единиц - Закреплять понятия о структуре задачи (условие задачи и вопрос) - Познакомить с признаками отличия задачи от рассказа - Закреплять практические навыки работы с геометрическими фигурами. <i>Игра «Покажи геометрическую фигуру»; Работа у доски;</i> Работа с раздаточным материалом (Набор геометрических фигур);	<u>ФЭМП</u> <u>Равенство и неравенство совокупностей предметов</u> - Формировать умение детей анализировать и сравнивать совокупности предметов методом взаимного однозначного соотнесения - Раскрыть понятия равенства и неравенства совокупностей предметов, используя слова «много», «столько же», «мало», «несколько»; «одинаково»; «поровну», «больше», «меньше». <i>Игра «Покажи столько же»;</i> Работа с раздаточным материалом (цветы); Игра «Поровну»; Игра «Гости и стулья»; Работа на листах. <u>Развитие общей моторики (координация речи с движением):</u> «Жук»

ПОНЕДЕЛЬНИК	ВТОРНИК	СРЕДА	ЧЕТВЕРГ	ПЯТНИЦА
<u>Развитие лексико-грамматического строя речи</u> - Пополнение словаря по теме. Уточнять последовательность смены времён года. Повторить названия весенних месяцев. учить правильно подбирать антонимы. <i>Зимой солнце тусклое, а весной яркое</i> <i>Игра</i> «Сравни», «Скажи наоборот» - Беседа о «женских профессиях». Рассмотреть с детьми картинки с изображением мужчин и женщин одной профессии. Предложить ответить на вопрос «Кто это?» - По фото назвать профессии своих мам и бабушек и рассказать, что они делают на работе <i>Игра</i> «Семейный альбом» - Образовывать относительные прилагательные и подобрать к ним предметы <u>Развитие мелкой моторики</u> «Я весёлый майский жук»	<u>Развитие связной речи.</u> Составление рассказа по сюжетной картине «Поздравляем маму» - учить детей составлять рассказ по картине; - формировать умение самостоятельно придумать события, предшествующие и последующие событиям, изображенным на картине - развивать умение составлять рассказы в соответствии с составленным планом (Гомзяк, стр. 63-66, конспекты по развитию связной речи) <u>Развитие мелкой моторики (пальчиковая гимнастика)</u> «Я весёлый майский жук» <u>Развитие общей моторики (координация речи сдвижением):</u> «Букет для мамы»	<u>ФЭМП</u> <u>Состав числа 10 и 9:</u> - Знакомить детей с составом числа 9 и 10 - Учить раскладывать число 10 на два меньших числа, а из двух меньших чисел составлять целое число 10 и 9 (на конкретных предметах на числовых карточках) <i>Игра с мячом</i> «Назови число на 1 больше»; <i>Работа у доски:</i> <u>Решение задач:</u> - Учить детей решать задачи, составленные на основе предметно-практической деятельности - Познакомить со структурой задачи (условие задачи и вопрос) - Продолжать развивать представления о геометрических фигурах. Работа с раздаточным материалом (Картинки с изображением транспорта); Решение задач; Работа с раздаточным материалом (счётные палочки).	<u>ФЭМП</u> <u>Состав числа 10:</u> - Знакомить детей с составом числа 10 - Учить раскладывать число 10 на два меньших числа, а из двух меньших чисел составлять целое число 10 (на конкретных предметах на числовых карточках) <i>Игра с мячом</i> «Назови число на 2 больше»; Работа с демонстрационным материалом (кружки разного цвета); Самостоятельная работа; <i>Игра с мячом</i> «Закончи фразу»; Работа с раздаточным материалом (числовые карточки). <u>Решение задач:</u> - Учить детей решать задачи, предложенные педагогом, с использованием иллюстрированного материала - Учить увеличивать и уменьшать число на несколько единиц - Закреплять знания о днях недели Работа с демонстрационным материалом (сюжетная картинка); Составление задач.	<u>ФЭМП</u> <u>Цвет, форма, размер, предмет</u> <u>ов:</u> - Закреплять понятия равенства и неравенства совокупностей предметов путем увеличения количества предметов в меньшей группе или уменьшения количества в большей группе - Учить сопровождать практические действия словами: «прибавил», «убавил», «стало поровну», «стало меньше». <i>Игра</i> «Сосчитай и назови предметы»; Работа с демонстрационным материалом (цветы); Работа с раздаточным материалом (предметные картинки); Работа на листах. <u>Развитие общей моторики (координация речи сдвижением):</u> «Жук»

ДАТА: Март 3 неделя ТЕМА: Перелетные птицы весной.

ПОНЕДЕЛЬНИК	ВТОРНИК	СРЕДА	ЧЕТВЕРГ	ПЯТНИЦА
<u>Развитие лексико-грамматического строя речи</u> - Пополнение словаря по теме. - Формирование семантического поля слова «ласточка»; - подбор синонимов к словам-глаголам; - расширение глагольного словаря по теме; - развитие связной речи <u>Развитие мелкой моторики (пальчиковая гимнастика)</u> «Кормушка»	<u>Развитие связной речи.</u> Составление рассказа «Скворечник» по серии сюжетных картинок. - обучать составлению рассказа по серии сюжетных картин; - учить различать понятия «перелетные» и «зимующие» птицы - развивать словарь по заданной теме - развивать навыки словообразования (Гомзяк, стр.66-68, конспекты по развитию связной речи) <u>Развитие мелкой моторики (пальчиковая гимнастика)</u> «Кормушка» <u>Развитие общей моторики (координация речи с движением):</u> «Ласточка»	<u>ФЭМП</u> <u>Решение задач:</u> - Учить детей сравнивать задачи на нахождение суммы и остатка - Называть арифметические действия, используя конкретные предметы, зрительные опоры, схемы - закреплять знания о геометрических фигурах. <i>Игра «Узнай птицу»</i>; Работа у доски; Составление задач	<u>ФЭМП</u> <u>Состав числа 10:</u> - Знакомить детей с составом числа 10 - Учить раскладывать число 10 на два меньших числа, а из двух меньших чисел составлять целое число 10 (на конкретных предметах на числовых карточках) <i>Игра с мячом «Назови число на 2 больше»</i>; - Работа с демонстрационным материалом (кружки разного цвета); Самостоятельная работа; <i>Игра с мячом «Закончи фразу»</i>; - Работа с раздаточным материалом (числовые карточки). <u>Решение задач:</u> - Учить детей решать задачи, предложенные педагогом, с использованием иллюстрированного материала - Учить увеличивать и уменьшать число на несколько единиц - Закреплять знания о днях недели - Работа с демонстрационным материалом (сюжетная картинка)	<u>ФЭМП</u> <u>Цвет, форма, размер, предмет:</u> - Закреплять понятия равенства и неравенства совокупностей предметов путем увеличения количества предметов в меньшей группе или уменьшения количества в большей группе - Учить сопровождать практические действия словами: «прибавил», «убавил», «стало поровну», «стало меньше». <i>Игра «Сосчитай и назови предметы»</i>; Работа с демонстрационным материалом (цветы); Работа с раздаточным материалом (предметные картинки); Работа на листах. <u>Развитие общей моторики (координация речи с движением):</u> «Воробей»

ПОНЕДЕЛЬНИК	ВТОРНИК	СРЕДА	ЧЕТВЕРГ	ПЯТНИЦА
<u>Развитие лексико-грамматического строя речи</u> - Активизация и пополнение словаря по теме. - Согласование существительных с числительными. Отгадывание загадок, ответы на вопросы. <u>Развитие мелкой моторики (пальчиковая гимнастика)</u> «После зимней спячки»	<u>Развитие связной речи</u>. Пересказ рассказа Г.А. Скребицкого «Весна» с добавлением последующих событий - учить добавлять последующие события, логически завершающие рассказ; - развивать умение подбирать глаголы, существительные и прилагательные <u>Развитие мелкой моторики (пальчиковая гимнастика)</u> «После зимней спячки» <u>Развитие общей моторики (координация речи с движением):</u> Выполнение движений по тексту	<u>ФЭМП</u> <u>Решение задач:</u> - Учить детей сравнивать задачи на нахождение суммы и остатка - Называть арифметические действия, используя конкретные предметы, зрительные опоры, схемы - закреплять знания о геометрических фигурах. Игра «Узнай по описанию»; Работа у доски; Самостоятельная работа.	<u>ФЭМП</u> <u>Сравнение предметов по высоте:</u> - закреплять и обобщать представления детей о свойствах предметов (цвет, форма, размер) - Закреплять умение сравнивать предметы по цвету, форме, размеру и находить признаки сходства и различия, выражая их в речи. Игра «Чем похожи и чем отличаются фигуры?»; Работа с раздаточным материалом (геометрические фигуры); Игра-соревнование «Измени размер и форму»; Игра «Составь набор геометрических фигур одинаковой формы».	<u>Пространственные и временные понятия:</u> - Уточнять, закреплять и обобщать понятия «слева», «справа», «посередине» в действиях с конкретными предметами на плоскости. Работа по стихотворению; Проверка усвоения схемы тела; Работа по картинке; Игра «Сосчитай и назови предметы»; Работа с раздаточным материалом (геометрические фигуры). <u>Развитие общей моторики (координация речи с движением):</u> «Поезжай за морями-океанами»

ПОНЕДЕЛЬНИК	ВТОРНИК	СРЕДА	ЧЕТВЕРГ	ПЯТНИЦА
<u>Развитие лексико-грамматического строя речи</u> - Пополнение словаря по теме. Отгадывание загадок, ответы на вопросы. - учить согласовывать числительные с существительными. 1 космонавт, 2 космонавта, 3..., 4..., 5... Игра "Посчитай" - употребление мн. числа существительных в род. падеже. Один космонавт - много космонавтов. Игра "Один-много" - Беседы с детьми о нашей стране. - Назвать главный город нашей страны — столицу. Как называется наш родной город (деревня, поселок)? - Знать название страны, города, округа, улицы, домашний адрес, столицу. Развитие мелкой моторики (пальчиковая гимнастика) «Небосине в России, Ре-кисине в России.»	<u>Развитие связной речи.</u> Пересказ рассказа С.А. Баруздина «Страна, где мы живем» (с изменением главных действующих лиц и добавлением последующих событий) - обучать детей пересказу текста, с изменением главных действующих лиц и добавлением последующих событий; - развивать диалогическую и монологическую речь детей; - развивать память воображение; - пополнять и обогащать у детей словарь по теме «Наша страна»; - воспитывать чувство любви к своей Родине, к своему городу, к окружающим. (Гомзяк, стр.72-74, конспекты по развитию связной речи) <u>Развитие общей моторики (координация речи с движением):</u> «Поезжай за моря-океаны,»	<u>Решение задач:</u> - Учить детей сравнивать задачи на нахождение суммы и остатка - Называть арифметические действия, используя конкретные предметы, зрительные опоры, схемы - закреплять знания о геометрических фигурах. Игра «Узнай по описанию»; Работа у доски; Самостоятельная работа.	<u>Сравнение предметов по высоте:</u> - закреплять и обобщать представления детей о свойствах предметов (цвет, форма, размер) - Закреплять умение сравнивать предметы по цвету, форме, размеру и находить признаки сходства и различия, выражая их в речи. Игра «Чем похожи и чем отличаются фигуры?»; Работа с раздаточным материалом (геометрические фигуры); Игра-соревнование «Измени размер и форму»; Игра «Составь набор геометрических фигур одинаковой формы».	<u>Цвет, форма, размер, предмет:</u> - Закреплять понятия равенства и неравенства совокупностей предметов путем увеличения количества предметов в меньшей группе или уменьшения количества в большей группе - Учить сопровождать практические действия словами: «прибавил», «убавил», «стало поровну», «стало меньше». Игра «Сосчитай и назови предметы»; Работа с демонстрационным материалом (цветы); Работа с раздаточным материалом (предметные картинки); Работа на листах. <u>Развитие общей моторики (координация речи с движением):</u> «Поезжай за моря-океаны»

ДАТА: Апрель 1 неделя ТЕМА: Профессии.

ПОНЕДЕЛЬНИК	ВТОРНИК	СРЕДА	ЧЕТВЕРГ	ПЯТНИЦА
<u>Развитие лексико-грамматического строя речи</u> - Пополнение, обогащение и актуализация словаря по теме. (Познакомить детей с названиями профессий. Закрепить в словаре обобщающее понятие «Профессии». <i>Упражнение: «Угадай профессию», «Подбери действия», «Кто чем работает», «Четвёртый лишний», «Нелпицы», «Помоги Незнайке».</i> - учить употреблять глаголы будущего времени. <i>Игра «Кем ты будешь?»</i> - учить образовывать существительные с помощью суффикса -щик-. <i>Игра «Назови профессию».</i> - <i>Игра «Назови женские профессии»</i> (словообразование). - <i>Игра «Почему так назвали?»</i> (сложные слова). - учить образовывать творительный падеж имен существительных. <i>Игра «Кто чем работает»</i> - учить согласовывать числительные с существительными	<u>Развитие связной речи.</u> Составление рассказа «Кто кормит нас вкусной полезной» (из коллективного опыта) - обучать детей составлять рассказы из коллективного опыта на основе экскурсии на кухню детского сада; - упражнять детей в умении рассказывать по заданному плану; - развивать умение рассказывать об увиденном, не повторяя сказанное и не забегая вперед; - развивать память, внимание; - воспитывать у детей уважение к труду взрослых, а именно к профессии повара. <i>Игра «Назови профессии женщин»</i> <u>Развитие мелкой моторики</u> (пальчиковая гимнастика) «Есть у Егора чудесные вещи»	<u>ФЭМП</u> <u>Пространственные и временные понятия:</u> - Уточнять, закреплять и обобщать пространственные и временные представления в действиях с конкретными предметами и на плоскости. Работа по картинкам; Работа у доски; Работа на листах.	<u>ФЭМП</u> <u>Сравнение предметов по длине:</u> - Упражнять детей в сравнении нескольких предметов по длине способами приложения, наложения - Учить определять признаки предметов словами «длиннее» - «короче», «самый длинный!» - «самый короткий» - Формировать умение группировать предметы по указанным признакам. Работа с раздаточным материалом (карандаши); Работа с раздаточным материалом (ленты); Работа по картинке.	<u>ФЭМП</u> <u>Сутки:</u> - Уточнять представления детей о сутках и частях суток, их последовательности - Систематизировать представления о том, что происходит в разное время суток. Работа с демонстрационным материалом (картинки с изображением разных частей суток); Работа с раздаточным материалом (сюжетные картинки); <i>Игра «Профессии?»;</i> <u>Развитие общей моторики (координация речи с движением):</u> «Маляры»

ПОНЕДЕЛЬНИК	ВТОРНИК	СРЕДА	ЧЕТВЕРГ	ПЯТНИЦА
<u>Развитие лексико-грамматического строя речи</u> Пополнение словаря по теме. - Отгадывание загадок, ответы на вопросы. - Игра «Назови, какой дом?». - Рассматривание сюжетной картины «Дом». - Назвать комнаты в доме. - Игра «Назови мебель». В кухне стоит буфет — это кухонная мебель. В гостиной — диван и кресло. Это мебель для гостиной. <u>Развитие мелкой моторики (пальчиковая гимнастика)</u> «Маляры»	<u>Развитие связной речи.</u> Составление рассказа «Дом, в котором я живу» (из личного опыта) - обучать детей составлять рассказ, опираясь на личный опыт; - развивать у детей логическое мышление и долговременную память; - развивать умение строить распространенные предложения; - развивать умение строить высказывание, опираясь на готовый план; - воспитывать у детей аккуратность и навыки поведения в доме. <u>Развитие общей моторики (координация речи движением):</u> «Снег прошли не малые»	<u>ФЭМП</u> <u>Решение задач:</u> - Учить детей решать задачи на увеличение числа на несколько единиц - Закреплять пространственные представления - Упражнять в сложении и вычитании. Работа сюжетной картинкой; Составление задач; Самостоятельная работа.	<u>ФЭМП</u> <u>Сравнение предметов по ширине:</u> - Упражнять детей в сравнении нескольких предметов по ширине способами приложения, наложения - Учить определять признаки предметов словами «широкий» — «узкий», «шире» — «уже»; «самый широкий» — «самый узкий». Работа с демонстрационным материалом (ленты разной ширины); Игра «Назови предмет»; Игра «Назови разноименные предметы»;	<u>Геометрические фигуры:</u> - Закреплять и обобщать представления детей о свойствах предметов (цвет, форма, размер) - Учить сравнивать предметы по цвету, форме, размеру, находя признаки сходства и различия и отражать их в речи. Работа с раздаточным материалом (геометрические фигуры); Работа с раздаточным материалом (сюжетные картинки); Математический диктант; Игра «Подбери заплатку к одежде»; <u>Развитие общей моторики (координация речи движением):</u> «Снег прошли не малые»

ПОНЕДЕЛЬНИК	ВТОРНИК	СРЕДА	ЧЕТВЕРГ	ПЯТНИЦА
<u>Развитие лексико-грамматического строя речи</u> - Уточнение и расширение словаря по теме. - Уточнение, расширение предикативной функции речи, через формирование семантического поля слова «бабочка»; - развитие навыка словоизменения <u>Развитие мелкой моторики (пальчиковая гимнастика)</u> «Кулачки и пальчики»	<u>Развитие связной речи.</u> Составление рассказа В. А. Сухомлиного «Стыдно перед соловушкой» с придумыванием предшествующих событий. - обучать детей дополнять рассказ событиями, предшествующими данным в тексте; - обучать детей пересказывать рассказ близко к тексту - развивать у детей логическое мышление и долговременную память; - развивать умение строить распространенные предложения; - развивать умение строить высказывание, опираясь на готовый план <u>Развитие мелкой моторики (пальчиковая гимнастика)</u> «Кулачки и пальчики» <u>Развитие общей моторики (координация речи с движением):</u> «Гусеница»	<u>Решение задач:</u> - Учить детей решать задачи на увеличение числа на несколько единиц - Закреплять пространственные представления - Упражнять в сложении и вычитании. Работа с сюжетной картинкой; Составление задач; Самостоятельная работа.	<u>Сравнение предметов:</u> - Упражнять детей в сравнении нескольких предметов по длине способами приложения, наложения - Учить определять признаки предметов словами «длиннее» - «короче», «самый длинный!» - «самый короткий» - Формировать умение группировать предметы по указанным признакам. Работа с раздаточным материалом (карандаши); Работа с раздаточным материалом (ленты); Работа по картинке.	<u>Геометрические фигуры:</u> - Закреплять и обобщать представления детей о свойствах предметов (цвет, форма, размер) - Учить сравнивать предметы по цвету, форме, размеру, находя признаки сходства и различия и отражать их в речи. Работа с раздаточным материалом (геометрические фигуры); Работа с раздаточным материалом (сюжетные картинки); Математический диктант; <i>Игра «Подбери заплатку к одежде»;</i> <u>Развитие общей моторики (координация речи с движением):</u> «Гусеница»

ПОНЕДЕЛЬНИК	ВТОРНИК	СРЕДА	ЧЕТВЕРГ	ПЯТНИЦА
<u>Развитие лексико-грамматического строя речи</u> - Уточнение и расширение словаря по теме. - развитие навыка словоизменения <u>Развитие мелкой моторики (пальчиковая гимнастика)</u> «Дружба»	<u>Развитие связной речи.</u> Составление рассказа «Человек» по серии картин - обучать детей составлению рассказа по серии предметных картин; - формировать правильное употребление в речи возвратных глаголов - развивать умение логически правильно выстраивать свой рассказ; - развивать умение видеть главное в картине; - пополнять словарь детей прилагательными и глаголами противоположного значения; <u>Развитие мелкой моторики (пальчиковая гимнастика)</u> «Дружба» <u>Развитие общей моторики (координация речи с движением):</u> «Повтори»	<u>ФЭМП</u> <u>Решение задач:</u> - Учить детей решать задачи на увеличение числа на несколько единиц - Закреплять пространственные представления - Упражнять в сложении и вычитании. Работа по картинке; Составление задач; Решение задач;	<u>ФЭМП</u> <u>Составление задач:</u> - Учить детей решать задачи на увеличение числа на несколько единиц - Закреплять пространственные представления - Упражнять в сложении и вычитании. Работа по картинке; Составление задач; Решение задач;	<u>ФЭМП</u> <u>Сравнение предметов по толщине:</u> - Упражнять детей в сравнении нескольких предметов по толщине - Учить определять толщину предметов словами: «толстый» - «тонкий»; «одинаковые по толщине» 2; «толще» - «тоньше» 2; «самый толстый» - «самый тонкий» - Формировать умение группировать предметы по указанным признакам. <i>Игра мячом «Назови слово противоположным значением»;</i> Работа с раздаточным материалом (набор брусков разной толщины); <i>Игра «Найди лишний брусок».</i> <u>Развитие общей моторики (координация речи с движением):</u> «Повтори»

ПОНЕДЕЛЬНИК	ВТОРНИК	СРЕДА	ЧЕТВЕРГ	ПЯТНИЦА
<u>Развитие лексико-грамматического строя речи</u> - Уточнение и расширение словаря по теме. - формирование и расширение предикативного словаря <u>Развитие мелкой моторики (пальчиковая гимнастика)</u>	<u>Развитие связной речи.</u> Составление рассказа «Щенок» по серии сюжетных картин - обучать детей составлению плана рассказа, посредством выделения главной мысли в каждой картинке; - обучать составлению рассказа в соответствии с планом - развивать словарь прилагательных; - развивать у детей мыслительную деятельность и память. <u>Развитие мелкой моторики (пальчиковая гимнастика)</u> «Пять телят» <u>Развитие общей моторики (координация речи с движением):</u>	<u>ФЭМП</u> <u>Решение задач:</u> - Учить детей решать задачи на увеличение числа на несколько единиц - Закреплять пространственные представления - Упражнять в сложении и вычитании. Работа по картинке; Составление задач; Решение задач.	<u>ФЭМП</u> <u>Размер предметов:</u> - Упражнять детей в сравнении нескольких предметов по ширине способами приложения, наложения - Учить определять признаки предметов словам «широкий»- «узкий», «шире»- «уже»; «самый широкий»- «самый узкий». <i>Игра «Повтори, не ошибись»;</i> <i>Игра «Что изменилось?»;</i> Работа с раздаточным материалом (полоски разной ширины); <i>Игра «Найди лишнюю полоску».</i>	<u>ФЭМП</u> <u>Сравнение предметов по толщине:</u> - Упражнять детей в сравнении нескольких предметов по толщине - Учить определять толщину предметов словами: «толстый»- «тонкий»; «одинаковые по толщине» 2; «толще» - «тоньше» 2; «самый толстый» - «самый тонкий» - Формировать умение группировать предметы по указанным признакам. <i>Игра с мячом «Назови слово противоположным значением»;</i> Работа с раздаточным материалом (набор брусков разной толщины); <i>Игра «Найди лишний брусок».</i> <u>Развитие общей моторики (координация речи с движением):</u>

ПОНЕДЕЛЬНИК	ВТОРНИК	СРЕДА	ЧЕТВЕРГ	ПЯТНИЦА
	<u>Тема: Составление рассказа «Граница Родины — на замке» по серии сюжетных картин.</u> Орг. момент. Игра «Ответь на вопрос» Рассматривание серии картин с последующим обсуждением. Составление рассказа по серии картин с использованием плана. Динамическая пауза. Координация речи с движением. «Нет на свете...» (Гомзяк, с. 126). Рассказы детей. Итог	<u>ФЭМП</u> <u>Решение задач:</u> - Учить детей решать задачи на увеличение числа на несколько единиц - Закреплять пространственные представления - Упражнять в сложении и вычитании. Работа по картинке; Составление задач; Решение задач.	<u>ФЭМП</u> <u>Составление задач:</u> - Учить детей решать задачи на увеличение числа на несколько единиц - Закреплять пространственные представления - Упражнять в сложении и вычитании. Работа по картинке; Составление задач; Решение задач.	

ПОНЕДЕЛЬНИК	ВТОРНИК	СРЕДА	ЧЕТВЕРГ	ПЯТНИЦА
<u>Развитие лексико-грамматического строя речи</u> - Уточнение и расширение словаря по теме. - Согласование притяжательных местоимений с существительными <u>Развитие мелкой моторики (пальчиковая гимнастика)</u> «Мы писали»	<u>Развитие связной речи.</u> Составление рассказа «Щенок» по серии сюжетных картин - обучать детей составлению плана рассказа, посредством выделения главной мысли в каждой картинке; - обучать составлению рассказа в соответствии с планом - развивать словарь прилагательных; - развивать у детей мыслительную деятельность и память. <u>Развитие мелкой моторики (пальчиковая гимнастика)</u> «Мы писали»	<u>ФЭМП</u> <u>Обследование</u>	<u>ФЭМП</u> <u>Обследование</u>	<u>Развитие общей моторики (координация речи с движением):</u> «Два щенка»

ДАТА: 4 неделя мая

ТЕМА:Лето.

ПОНЕДЕЛЬНИК	ВТОРНИК	СРЕДА	ЧЕТВЕРГ	ПЯТНИЦА
<u>Развитие лексико-грамматического строя речи</u> - Уточнение и расширение словаря по теме. - Согласование притяжательных местоимений с существительными <u>Развитие мелкой моторики (пальчиковая гимнастика)</u> «Мы писали»	<u>Развитие связной речи.</u> Составление рассказа «Щенок» по серии сюжетных картин - обучать детей составлению плана рассказа, посредством выделения главной мысли в каждой картинке; - обучать составлению рассказа в соответствии с планом - развивать словарь прилагательных; - развивать у детей мыслительную деятельность и память. <u>Развитие мелкой моторики (пальчиковая гимнастика)</u> «Мы писали» <u>Развитие общей моторики (координация речи с движением):</u> «Мы шагали в школу»	<u>ФЭМП</u> <u>Обследование</u>	<u>ФЭМП</u> <u>Обследование</u>	<u>Развитие общей моторики (координация речи с движением):</u> «Мы шагали в школу»

Приложение 2

Перспективное планирование коррекционно-развивающей работы с детьми с задержкой психического развития группы № 8 компенсирующей направленности для детей старше 3-х лет «Родничок»

(подготовительная, 6 – 8 лет)

ОЗНАКОМЛЕНИЕ С ОКРУЖАЮЩИМ МИРОМ И РАЗВИТИЕ РЕЧИ

№ п/п	Тема занятия	Оборудование, дидактические игры и упражнения
<i>Свойства предметов. Расположение предметов в пространстве (12 занятий)</i>		
1	Цвет предметов. Основные цвета — красный, синий, желтый, их различение и правильное название, согласование прилагательного с существительным. Вверху — внизу, справа — слева, спереди — сзади. Выполнение действий по словесному указанию педагога-дефектолога.	Оборудование: демонстрационная сюжетная картинка с предметами разного цвета, раздаточные с предметами красного, синего, желтого цветов. Дидактическая игра: «Подбери картинку по цвету»
2	Цвет предметов. Закрепление знания трех основных цветов (красного, синего, желтого). Формирование понятий верх — низ, справа — слева, различение верхней и нижней стороны, правой и левой стороны доски, фланелеграфа, листа бумаги.	Оборудование: фланелеграф, геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник), материал для дидактической игры «Четвертый лишний». Дидактические игры: «Подбери картинку по цвету», «Составь цепочку».
3	Цвет предметов. Оранжевый цвет. Различение желтого, красного и оранжевого цветов, их названия. Формирование приема сопоставления предметов по цвету (прикладывание вплотную, сличение с образцом). Закрепление понятий верх — низ, справа — слева, вверху — внизу, спереди — сзади.	Оборудование: контурное изображение предметов (красный помидор, желтая репа, оранжевый апельсин), индивидуальные листы бумаги, геометрические фигуры. Дидактические игры: «Цепочка».
4	Цвет предметов. Закрепление знаний желтого, красного и оранжевого цветов. Различение геометрических фигур (треугольник, квадрат, прямоугольник). Учить без опоры на зрительный анализатор находить нужную геометрическую фигуру.	Оборудование: мешочки с геометрическими фигурами. Дидактические игры: «Воздушные шары», «Красивый букет», «Геометрическое лото».
5	Цвет предметов. Зеленый цвет. Различение желтого, синего, зеленого цветов. Закрепление знания названий геометрических фигур (треугольник, квадрат, прямоугольник).	Оборудование: краски желтого, синего цветов, контурное изображение огурца. Дидактические игры: «Подбери картинку по цвету», «Геометрическое лото».

6	Цветпредметов.Фиолетовыйцвет.Упражнениявразличении фиолетового,синегоикрасногоцветов.Понятияпод,над,внутри, около, между.	Оборудование:краскисинего,красногоцветов, контурное Изображениебаклажана.Дидактическиеигры:
		«Полосатые коврики» , «По дороге до- мой».«Чудесапознания»,«Чтоизменилось?» (снабором игрушечной мебели).
7	Цвет предметов. Черный и белый цвета. Коричневый цвет. Упражне- ниявразличениичерного,серогоикоричневогоцветов. Закрепление по- нятий, характеризующих положение предмета в пространстве.	Оборудование: краски синяя и зеленая; фланеле-граф; ри- сунки: бабочка на цветке, в цветке, около цветка, над цветком, муха на столе, под столом, в ящике стола и др. Дидактическиеигры:«Цепочка»,«Узнайи Назовицвет предмета».
8	Обобщающеезанятие «Знаешьлиты цвета?».	Дидактическиеигры:«Зажгифонарик», «Цепочка»,«Найдиснеговикапо описанию»
9	Цвет,форма,величинапредметов.Дифференциацияизученных геомет- рических фигур.	Оборудование:лото«Большиеималенькие»(однородные предметы разной величины), геометрические фигуры раз- ного размера, одинаковые по цвету и форме, одинаковые по размеру и форме, разные по цвету. Дидактическаяигра:«Матрешка».
10	Формапредметов.Кругиовал.Соотнесениегеометрическихфигурс формой различных предметов и их изображениями.	Оборудование: альбом для раскрашивания «Геометрия во- круг нас», «Чудеса познания», геометрические фигуры—кругиовал.Дидактическаяигра:«Чудесный мешо- чек».
11	Сравнениепредметовповеличине.Нахождениепредметовзаданной формы и величины. Понятия за, перед, между.	Оборудование:«Матрешка».Дидактическаяигра: «Узнай предмет по описанию», словесная игра «Расскажи, где стоишь» (ребенок дает словесный от- чет,закемонстоит,передкемстоит,междукемстоит).
12	Цвет,формаивеличинапредметов.Расположениегеометрических фигур на плоскости.	Оборудование:индивидуальныепрямоугольныедощечки, наборы геометрических фигур (дети выполняют задания по расположению геометрических фигур на плоскости и даютсловесныйотчет).Дидактическиеигры:«Матрешка» ,«Отгадай,чтонамоейкартинке»,«Парные картинки».
<i>Роднаяприрода(27занятий)Сезонныеизменениявприродеитруде (12занятий)</i>		

1	Начало осени. Изменение погоды по сравнению с летом (уменьшение продолжительности дня, похолодание, частые дожди). Отличительные признаки первого осеннего месяца (желтые листья на березках, кучевые облака, увядание трав). Основные цвета и их оттенки в природе.	Оборудование: картинка с изображением признаков начала осени; стихотворение А. Плещеева «Осенняя песенка»; иллюстративный материал к содержанию стихотворения.
2	Изменение в жизни растений и животных осенью: созревание плодов и семян, увядание цветов и трав, изменение окраски листьев на деревьях и кустарниках, исчезновение насекомых, отлет птиц. Составление рассказа по сюжетной картинке. Труд людей осенью в саду, на огороде, в поле.	Оборудование: иллюстрации, сюжетная картинка «Осенняя прогулка».
3	Осень: дальнейшее уменьшение продолжительности дня, листопад. Закрепить название второго осеннего месяца.	Оборудование: иллюстрации текста «Зачем листья осенью летают». Подвижная игра «Мы листики осенние». Игры на внимание «Найди два одинаковых листочка» (детям предлагаются 12 листочков, различных по форме и окраске).
4	Поздняя осень: дальнейшее уменьшение продолжительности дня, холодные дожди, листопад, заморозки. Изменение в жизни домашних и диких животных осенью. Закрепить название третьего месяца осени.	Оборудование: иллюстративный материал из книги Г. Скребицкого «Четыре художника» Г. Снегирев. Книжка-картинка «Как птицы и звери готовятся к зиме»
5	Зима. Дальнейшее сокращение продолжительности дня, морозы, снегопад, замерзание водоемов. Зимние забавы детей, образование относительных прилагательных и существительных (морозный день, снежная крепость, снежная баба, снежный ком, ледяная горка, трескучий мороз, холодная погода и т. д.). Образование однокоренных слов.	Оборудование: сюжетная картина «Зимние забавы» Дидактические игры: «Весна, лето, осень, зима». «Назови похожие слова» (слова-родственники: снег—снежок—снежинка—снеговик).
6	Хвойные и лиственные деревья и кустарники зимой. Сравнение хвойных и лиственных деревьев и кустарников зимой.	Экскурсия в парк.
7	Условия жизни диких животных в сравнении с жизнью домашних животных. Зимующие птицы. Подкормка птиц.	Оборудование: иллюстрации, предметные картинки. Составление рассказа по серии картин «Друзья птиц».
8	Весна. Увеличение продолжительности дня, таяние снега, ледоход. Деревья и кустарники зимой. Поведение птиц.	Экскурсия в парк или на наблюдение на участке детского сада.

9	Основные отличительные признаки весны. Изменения в жизни растений (набухание почек, распускание листьев, цветение растений). Закрепить название второго весеннего месяца. Образование относительных прилагательных от имен существительных.	Сравнение веточек тополя и березы. Серия картинок «Как появляются на ветках листочки». Дидактическая игра: «Времена года».
10	Животные весной. Появление насекомых. Возвращение перелетных птиц. Закрепить название третьего весеннего месяца.	Оборудование: серия картин «Появление птенцов», иллюстративный материал.
11	Труд людей весной в поле, в саду, на огороде.	Оборудование: иллюстрации
12	Отличительные признаки лета по сравнению с весной (продолжительность дня, высокое голубое небо, большие пушистые облака, летние дожди, грозы). Названия летних месяцев. Труд людей	Оборудование: иллюстративный материал
	Летом в саду, на огороде, в поле.	
<i>Растения (7 занятий)</i>		
1	Деревья, кустарники на участке детского сада. Липа и береза: различие по величине, форме и окраске их частей, по запаху. Образование относительных прилагательных от существительных: березовый-лист, липовый ствол, кленовая ветка, рябиновые листья и т.д. Согласование прилагательных в роде, числе, падеже. Образование однокоренных слов.	Оборудование: поделки из природного материала «Бабочка», «Стрекоза». Экскурсия. Дидактические игры: «Узнай дерево по описанию», «Назови, скакого дерева лист», «Назови похожие слова» (лист — листок — листочек — листья — листопад).
2	Садовые цветы: бархатцы, календула, цветная ромашка. Узнавание и называние растений по формам листьев, форме и окраске цветов, по запаху.	Экскурсия. Дидактические игры: «Узнай по описанию», «Садовник».
3	Деревья и кустарники сада: яблоня, груша, слива, смородина, крыжовник, малина. Сравнение деревьев и кустарников.	Экскурсия в сад. Дидактические игры: «Узнай дерево (куст) по описанию», «Скакого дерева лист?», «Скакого дерева плод?», «С какого куста ягода?», «Кто скажет иначе?» (подбор синонимов), «Скажи наоборот».
4	Обобщающие понятия: фрукты, ягоды. Образование относительных прилагательных, согласование прилагательных с существительными в роде, числе, падеже. Образование существительных в формах именительного и родительного падежей множественного числа. Подбор синонимов и антонимов.	Оборудование: натуральные фрукты, ягоды или муляжи, материал для дидактической игры «Четвертый лишний». Дидактические игры: «Узнай по описанию фрукты (ягоды)», загадывание загадок-описаний по плану, предложенному педагогом-дефектологом. «Что можно приготовить из фруктов и ягод?» (используются контурные изображения банок, бутылок, нарисованными на них фруктами или ягодами); «Чего много растет в саду?»; «Кто заметит больше признаков» (какое яблоко?, какая ягода? и т.д.) Лото «Один — много».

5	Растения огорода: картофель, морковь, свекла, помидор, огурец. Их отличительные признаки. Образование относительных прилагательных от существительных. Образование существительных в форме именительного и родительного падежей множественного числа. Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Подбор синонимов и антонимов.	Оборудование: натуральные овощи или муляжи; предметные картинки с изображением овощей. Дидактические игры: «Чудесный мешочек», «Узнай овощи по описанию», «Назови блюдо из овощей».
6, 7	Обобщающие понятия: овощи, фрукты, ягоды.	Оборудование: предметные картинки. Дидактическая игра: «Что растёт в саду и в огороде?» (карточка №10). Загадки.
Животные (8 занятий)		
1	Домашние животные: корова, лошадь, коза, свинья, кошка, собака, овца. Внешний вид, повадки, пища, польза, приносимая людям.	Оборудование: предметные картинки или муляжи домашних животных. Дидактические игры: «Узнай по описанию», «Помогите малышам», «Чей, чья, чьи?» (с использованием фланелеграфа). Загадки.
2	Забота человека о домашних животных. Детеныши домашних животных. Образование прилагательных от существительных, согласование прилагательных с существительными: коровье молоко, свиное сало, козья шерсть, лошадиные копыта, собачий хвост, кошачьи глаза и т.д.	Оборудование: предметные картинки, муляжи, материал к дидактической игре «Четвертый лишний». Дидактические игры: «Узнай по описанию» (загадки могут составлять и дети по плану, предложенному педагогом-дефектологом), «Чьи, чья, чей?», «Четвертый лишний», «Кто где живёт?». Лото «Дикие животные и их детеныши».
3	Дикие животные. Внешний вид, повадки, пища, жилище. Узнавание и название диких животных (волк, лиса, медведь, заяц, белка, еж, лось) и их детенышей. Образование притяжательных прилагательных, согласование с существительными (волчий хвост, лисьи уши, заячьи уши и т.д.)	Оборудование: предметные картинки, муляжи, материал к дидактической игре «Четвертый лишний». Дидактические игры: «Узнай по описанию» (загадки могут составлять и дети по плану, предложенному педагогом-дефектологом), «Чьи, чья, чей?», «Четвертый лишний», «Кто где живёт?». Лото «Дикие животные и их детеныши».
4	Домашние птицы. Внешний вид, где живут, чем питаются, какую пользу приносят человеку. Забота о домашних птицах. Узнавание и название домашних птиц (курица, петух, утка, индюк), птенцов. Образование притяжательных прилагательных, согласование с существительными (утиный клюв, петуший гребень, гусиные лапы, куриное яйцо и т.д.).	Оборудование: предметные картинки с изображением домашних птиц. Дидактические игры: «Помогите малышам», «Чей, чья, чьи?». Составление детьми загадок-описаний домашних птиц.
4	Зимующие птицы: воробей, синица, ворона, галка, сорока, снегирь. Отличительные признаки: окраска перьев, способ передвижения. Сравнение птиц: воробей — синица, синица — снегирь, ворона — галка — сорока. Образование существительных в формах именительного и родительного падежей множественного числа.	Оборудование: картинный материал. Дидактические игры: «Узнай по описанию», «Четвертый лишний», «Кого много зимой в городе?». Лото «Один — много».

5	Перелетные птицы. Узнавание и название: скворец, ласточка, грач, журавль, соловей. Отличительные признаки: окраска перьев, характерные повадки. Значение птиц в жизни людей.	Оборудование: предметные картинки с изображением птиц. Дидактическая игра: «Узнай по описанию». Составление описательных загадок детьми по плану, предложенному педагогом -дефектологом.
6	Насекомые. Внешнее строение тел насекомых, названия отдельных частей (головка, брюшко, крылья, ножки). Польза или вред насекомых для людей и растений. Сравнение насекомых.	Оборудование: предметные картинки с изображением насекомых, иллюстрации к сказке В.В. Бианки «Как муравьишка домой добирался» (с использованием на фланелеграфе). Дидактические игры: «Узнай по описанию насекомых», «Четвертый лишний».
7	Рыбы. Внешний вид, отличительные признаки, чем питаются. Сравнение рыб.	Оборудование: предметные картинки с изображением рыб (щука, сом, окунь, карась). Рассматривание рыб в аквариуме.
8	Обобщающие понятия: домашние, дикие животные, птицы, рыбы, насекомые.	Оборудование: предметные картинки для практической Группировки и классификации. Дидактическая игра: «Что изменилось?»
<i>Знакомство с ближайшим окружением (25 занятий) Наша улица, наш дом (8 занятий)</i>		
1	Моя семья. Знание ребенка о себе: имя, фамилия, возраст. Знание состава семьи: имена, отчества взрослых членов семьи, их трудная профессия.	Оборудование: сюжетные картинки из серии «Семья»
2	Мебель в доме. Название и назначение мебели, ее частей, уход за мебелью. Образование относительных прилагательных, согласование прилагательных с существительными в роде, числе. Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Образование существительных в форме именительного и родительного падежей множественного числа. Понимание смысловой стороны простых и сложных предлогов, правильное употребление их в речи.	Оборудование: наборы игрушечной мебели, предметные картинки. Дидактические игры: «Устроим комнату для куклы», «Что изменилось в комнате Тани?», «Назови ласково», «Что из чего сделано?» (с мячом). Демонстрация текста «Почему Саша опоздал на урок?» (использование фланелеграфа) (карточка № 13).
3	Бытовые приборы в нашем доме. Название и назначение бытовых приборов. Правила безопасности при пользовании бытовыми приборами.	Оборудование: предметные картинки с изображением бытовых приборов или игрушки (холодильник, стиральная машина, плита, телевизор, пылесос, электрический утюг), текст «Наши помощники» (12). Дидактические игры: «Узнай по описанию», «Четвертый лишний».

4	Посуда. Название и назначение посуды (чайная, столовая, кухонная). Образование относительных прилагательных от существительных. Согласование прилагательных с существительными в роде, числе, падеже. Образование существительных в форме именительного и родительного падежей множественного числа. Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами.	Оборудование: наборы чайной, столовой и кухонной посуды. Дидактические игры: «Узнай по описанию», «Назови ласково», «Чего в магазине много?», «Один — много», «Четвертый лишний», «Что изменилось?», «Найди одинаковую посуду».
5	Одежда. Название одежды и ее деталей, назначение одежды в зависимости от времени года. Одежда для девочек и мальчиков. Уход за одеждой. Образование относительных прилагательных, согласование прилагательных с существительными в роде, числе, падеже. Образование существительных в форме именительного и родительного падежей единственного и множественного числа.	Оборудование: предметные картинки с изображением одежды, серия картин «Как платье попало в магазин». Лото «Один — много». Дидактические игры: «Чего много продается в магазине?», «Оденем Ваню и Валю», «Магазин», «Четвертый лишний».
6	Обувь. Название обуви, ее деталей, обобщенное название обуви в зависимости от времени года, материалы, из которых изготовлена обувь. Уход за обувью. Образование относительных прилагательных от существительных. Согласование прилагательных с существительными в роде, числе, падеже. Образование существительных в форме именительного и родительного падежей Множественного числа.	Оборудование: предметные картинки с изображением обуви. Лото «Один — много». Дидактические игры: «Магазин обуви» (аналогично игре «Магазин одежды», «Магазин посуды», «Чего много продается в магазине?», «Четвертый лишний».
7	Наш дом. Знание домашнего адреса. Количество этажей в доме, где живет ребенок; этаж, на котором находится квартира ребенка. Части дома: подъезд, лестница, лифт, квартира. Назначение комнат в квартире. Образование сложных прилагательных (одноэтажный, двухэтажный, семнадцатиэтажный, многоэтажный). Образование относительных прилагательных.	Оборудование: картинный материал. Дидактические игры: «Из какого материала построен дом?», «Назови, сколько этажей в доме».
8	Новый год в семье. Отличительные признаки двух-трех елочных игрушек: цвет, форма, величина, материал изготовления, назначение.	Оборудование: серия картин «Елка». Дидактические игры: «Что из чего сделано?», «Узнай игрушку по описанию».
<i>Наш детский сад, наша группа (5 занятий)</i>		
1	Наш детский сад, наша группа. Здание снаружи, цвет, количество этажей, подъездов. Название и назначение комнат в детском саду (групповые, музыкальный зал, спортивный зал, кабинеты заведующей, врача). Название и назначение комнат в группе: раздевалка, игровая, спальня, кабинет педагога-дефектолога, Туалетная комната.	Экскурсия по детскому саду. Дидактическая игра: «Отгадай, где была».

2, 3	Профессии работников в детском саду. Уточнить, расширить сведения детей о профессиях педагога-дефектолога, воспитателя, помощника воспитателя, врача, медсестры, повара, музыкального руководителя, воспитателя по физкультуре, заведующей, дворника. Принадлежность занятий, их названия и назначение. Игры и игрушки в детском саду. Правила одной-двух настольных игр.	Оборудование: картинный материал. Дидактическая игра: «Ком что нужно для работы»
4	Растения в групповой комнате. Названия растений, отличительные признаки растений (герань, фиалка, лилия). Уход за комнатными растениями. Образование существительных с уменьшительно ласкательными суффиксами. Образование существительных в формах именительного и родительного падежей множественного числа. Сравнение растений по стеблю, листьям, цветам, запаху.	Оборудование: растения в группе. Дидактические игры: «Узнай по описанию» (составление описательных загадок по плану, предложенному педагогом-дефектологом), «Назови ласково» (цветок — цветочек, лист — листочек, ветка — веточка и т. д.), «Чего много у растений?» (цветов, листьев, стеблей, стебельков, веток, веточек и т. д.).
5	Игрушки в группе. Составление описательных рассказов на тему «Моя любимая игрушка». Правильное употребление в речи простых, сложных предлогов. Употребление в речи синонимов и антонимов.	Дидактические игры: «Куда спрятали игрушки?», «Кто скажет иначе?» (подбор синонимов), «Скажи наоборот» (Подбор антонимов).
<i>Наш город (9 занятий)</i>		
1	Москва — столица России. Главная площадь; Достопримечательности Москвы. Главная площадь и улица города, в котором живет ребенок.	Оборудование: иллюстрации, сюжетная картина «Праздник на Красной площади». Составление рассказа по сюжетной картине.
2	Улица, на которой находится детский сад. Название здания на улице, Проезжая часть, тротуар, обочина, перекресток. Правила поведения	Экскурсия. Светофор. Дорожные знаки. Подземные и Наземные переходы. Оборудование: иллюстрации

	Детейна улице, правила перехода улицы. Сигналы светофора.	Дидактическая игра: «Светофор».
3	Транспорт городской наземный: автобус, троллейбус, трамвай, легковые машины, грузовые машины. Сравнение двух видов транспорта (автобус — троллейбус). Понятие пассажирский транспорт. Профессии людей, обслуживающих транспорт: шофер (водитель), механик, мойщик. Правила поведения на транспорте. Образование существительных в формах именительного и родительного падежей множественного числа.	Оборудование: игрушки или предметные картинки с изображением транспорта. Лото «Один — много». Дидактические игры: «Чего много на улицах города?», «Узнай по описанию». Книга-игрушка «Что могут делать машины?».
4	Транспорт железнодорожный (междугородный). Название, отличительные признаки: поезд, электричка. Подземный транспорт: метро. Профессии людей, работающих на транспорте: машинист, помощник машиниста, механик, мойщик, контролер. Правила Поведения на транспорте. Сравнение двух видов транспорта (электропоезд — трамвай).	Оборудование: игрушки или предметные картинки, серия последовательных картин «Метро». Дидактические игры: «Узнай по описанию», «Четвертый лишний».
5	Транспорт водный и воздушный: пароход, теплоход, катер, лодка, самолет, вертолет. Профессии людей, работающих на транспорте: капитан, помощник капитана, боцман, рулевой, радист, матросы; командир, бортмеханик, стюардесса и т. д. Сравнение теплохода и лодки, самолета и вертолета.	Оборудование: игрушки или предметные картинки. Дидактические игры: «Узнай по описанию», «Четвертый лишний», «Что изменилось?». Загадки.
6	Стройка и строительные профессии: каменщик, крановщик, экскаваторщик, маляр, штукатур, электрик, слесарь.	Оборудование: иллюстрации из серии «Мир в картинках».
7	Общественные здания в городе: магазин, почта, аптека, школа, библиотека, кинотеатр. Правила поведения в общественных местах. Профессии людей, работающих в этих учреждениях.	Оборудование: сюжетные картины, серии последовательных картин «Письмо к бабушке», «Почему заболел Саша?».
8	Машины, облегчающие труд людей в поле: трактор, комбайн. Профессии людей, работающих на этих машинах.	Оборудование: иллюстрации.
9	Озеленение города: парки, скверы. Охрана природы в городе.	Экскурсия или иллюстрации.
<i>Родная страна (3 занятия)</i>		
1	Наша страна — Российская Федерация. 23 февраля — День Защитников Отечества.	
2	8 Марта — Международный женский день. Труд наших мам и бабушек.	Оборудование: сюжетные картинки
3	9 Мая — День Победы. Уважение к памяти павших воинов.	Оборудование: иллюстрации