

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное
учреждение детский сад комбинированного вида № 121

ПРИНЯТА

Педагогическим советом МБ ДОУ №121
Протокол от 28.08.2026 г. № 1

УТВЕРЖДЕНА

Заведующим МБ ДОУ № 121
_____ Черевко С. Г.
Приказ от 28.08.2026 г. №251

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат 44 3F DC AE CF 60 00 4F FE 50
Владелец: Черевко Светлана Георгиевна
Действителен: с 10.12.2024г. по 10.12.2029г.

Рабочая программа

учителя-дефектолога Коваленко Жанны Геннадьевны
в группе № 8 компенсирующей направленности для детей
старше 3-х лет «Родничок» (*подготовительная, 6-7 лет*)
для обучающегося (М.Э) с РАССТРОЙСТВАМИ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА
(ДАЛЕЕ - РАС)

на 2026 – 2027 учебный год

г. Батайск
Ростовской области
2026 год

Содержание рабочей программы

№ п/п	Оглавление	стр
I.	Целевой раздел	3
1.1.	Пояснительная записка (цель, задачи, принципы).	3
1.1.1.	Специфические принципы и подходы к формированию РП для обучающихся с РАС	4
1.1.2.	Значимые для разработки и реализации АОП ДО характеристики	7
1.2.	Планируемые результаты	9
1.2.1	Целевые ориентиры освоения Программы детьми старшего дошкольного возраста с РАС (старшая)	9
1.3.	Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе (система педагогической оценки)	12
II.	Содержательный раздел	13
2.1.	Описание образовательной деятельности обучающихся с ЗПР в соответствии с направлениями развития ребенка.	14
2.1.1.	Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»	14
2.1.2.	Образовательная область «Познавательное развитие»	14
2.2.	Взаимодействие с детьми	17
2.3.	Взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся	18
2.4.	Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с РАС	21
2.6.	Специальные условия для получения образования детьми с РАС	25
III.	Организационный раздел	25
3.1	Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с РАС	25
3.1.1	Коррекционно-развивающая работа в образовательной области «Познавательное развитие».	28
3.2.	Примерный режим и распорядок дня.	31
3.3	Организация развивающей предметно-пространственной среды.	37
3.4	Материально-техническое обеспечение программы.	40
3.5.	Методическое обеспечение программы	42
Приложения		46
Приложение № 1. Перспективное планирование коррекционно-развивающей работы с детьми с расстройствами аутистического спектра		

I. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка (цель, задачи, принципы).

Рабочая программа учителя-дефектолога для детей 6– 7 лет разработана в соответствии с Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования (ФАОП ДО, утверждена Приказом Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1022.), разработанной в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО) и иными нормативно-правовыми актами Российской Федерации

Цель реализации Программы: обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося раннего и дошкольного возраста с ОВЗ, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Программа содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, способствует реализации прав обучающихся дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Задачи Программы:

- реализация содержания АООП ДО;
- коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ОВЗ;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ОВЗ, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ОВЗ в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ОВЗ как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности обучающихся с ОВЗ, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;

- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ОВЗ;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья обучающихся с ОВЗ;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

В соответствии с ФГОС ДО Программа построена на следующих **принципах**:

- *Поддержка разнообразия детства.*
- *Сохранение уникальности и самоценности детства* как важного этапа в общем развитии человека.
- *Позитивная социализация ребенка.*
- *Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия педагогических работников и родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и обучающихся.*
- *Содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников*, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
- *Сотрудничество Организации с семьей.*
- *Возрастная адекватность образования.* Данный принцип предполагает подбор образовательными организациями содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями воспитанниками.

1.1.1. Специфические принципы и подходы к формированию РП для обучающихся с РАС

1. Особенности восприятия и усвоения пространственно-временных характеристик окружающего лежат в основе трудностей ориентировки во времени (вчера - сегодня - завтра, сначала - потом), искажения процессов формирования и использования опыта (впечатления накапливаются, но не становятся опытом в традиционном смысле этого слова, то есть основой для решения грядущих жизненных задач; обладая информацией, иногда очень большой, человек с аутизмом не может выбрать (и, тем более, использовать) то, что соответствует заданному - потребности, необходимости, желанию), процессов воображения (символизации).

2. Основные проявления нарушений пространственно-временных характеристиках окружающего у людей с РАС:

фрагментарность восприятия: интрамодальная (трудности формирования мономодального сенсорного образа - зрительного, звукового), межмодальная (трудности формирования полисенсорного образа), в рамках феномена слабости центральной когеренции (фиксация на мелких деталях при трудности или невозможности формирования целостного образа); симультанность восприятия; трудности восприятия сукцессивно организованных процессов.

Коррекционная работа по каждому из этих пунктов (или их сочетанию) предполагает целый спектр методических решений: специальные занятия, направленные на формирование целостного сенсорного образа; организация сенсорного пространства и выбор стимульного и дидактического материала в соответствии с уровнем сензитивности по соответствующим сенсорным каналам.

3. Развитие социального взаимодействия, коммуникации и её форм: большинство используемых методических подходов так или иначе преследует эти цели. Приёмы и методы, включённые в этот перечень, ориентированы на обучающихся с разной степенью выраженности аутистических расстройств и разным их профилем, используют различную техническую базу, и для каждого существуют определённые показания к применению, условия использования, возможные и нежелательные сочетания с другими подходами.

4. Важным аспектом и одновременно предпосылкой социального взаимодействия является нарушенная при РАС способность понимать мотивы поведения, причины поступков и действий других людей, способность предвосхищать, предугадывать их действия и поведение, предполагать их возможные последствия и результаты. Без таких возможностей другой человек становится для ребёнка с РАС непредсказуемым, взаимодействие с ним может невольно индуцировать защитные реакции (включая страхи, агрессию, стереотипные формы поведения), что часто становится причиной тех или иных форм проблемного поведения и социальной дезадаптации.

Развитие способности к репрезентации психической жизни других людей происходит только параллельно с развитием социального взаимодействия и коммуникации. Это процесс постепенный, требующий постоянного учёта возможностей ребёнка с РАС на данный момент, особенностей его мотивационной сферы.

5. Особенности проблемного поведения ребёнка с РАС разнообразны: агрессия и аутоагрессия, аффективные вспышки, неадекватные смех, плач, крик, различного рода стереотипии (двигательные, сенсорно-двигательные, речевые). Такие поведенческие проявления препятствуют развитию ребёнка, затрудняют (при резкой выраженности делают фактически невозможным) учебный процесс и само взаимодействие с другими людьми. Коррекция проблемного поведения не только один из важнейших разделов комплексной коррекции аутистических расстройств, но часто и в значительной степени условие работы по другим направлениям.

Коррекция проблем поведения должна начинаться в возможно более раннем возрасте (желательно не позднее 2-3 лет), что позволяет в части случаев смягчить поведенческие проблемы, а в некоторых случаях, возможно, и предупредить развитие некоторых из них.

6. Отмеченные особые образовательные потребности отражают специфические для РАС проблемы воспитания и обучения, однако, помимо них, трудности образовательного процесса могут быть связаны со следствиями особых образовательных по-

требностей (например, искажение и задержка речевого развития в силу невозможности восприятия сукцессивно организованных процессов), а также с коморбидными расстройствами. Это полностью согласуется с практикой: как правило, у ребёнка с РАС помимо сугубо аутистических проявлений могут быть и другие, свойственные не только аутизму расстройства (интеллектуальные, речевые, сенсорные, двигательные).

7. Определение стратегии коррекционной работы осложняется и тем, что природа отдельных нарушений может быть сложной: например, мутизм может быть связан одновременно с аутистическим искажением речевого развития, выраженной умственной отсталостью и сенсомоторной алалией, а интеллектуальная недостаточность может включать в себя как обусловленный аутизмом синдром "олиго-плюс", так и классическую органически обусловленную умственную отсталость. Без учёта структуры нарушений возможный уровень эффективности лечебно-коррекционной работы не может быть достигнут. Сложная структура нарушений при РАС требует от специалиста широких коррекционно-педагогических компетенций.

8. Нарушения восприятия и усвоения пространственно-временных характеристик ближе к основному нарушению (расстройствам функций тонического блока мозга). Соответственно, здесь могут использоваться методы и компенсации, и коррекции; чаще, чем при нарушениях более высокого уровня, возникает необходимость медикаментозной терапии. Из классических признаков РАС ближе всех к основному нарушению стереотипии компенсаторного и гиперкомпенсаторно-аутостимуляционного характера и, отчасти, кататонический вариант стереотипии.

9. Другие формы проблемного поведения (агрессия, аутоагрессия, аффективные вспышки, неадекватные крик, смех, плач, негативизм) также различны по генезу, но чаще всего относятся к продуктивным расстройствам вторичного уровня клинико-психологической структуры РАС. Именно в связи с этим на первом плане в коррекции этих проявлений - психолого-педагогические методы, при необходимости в сочетании с психофармакотерапией.

10. Нарушения коммуникации и социального взаимодействия - сложные психологические образования, их квалификация может быть самой разной и требует исключительно индивидуального подхода.

Подготовка к определению стратегии образовательных мероприятий должна включать:

выделение проблем ребёнка, требующих комплексной коррекции;

квалификацию каждой из этих проблем как вида особой образовательной потребности, уровня нарушений в клинико-психологической структуре, характер коморбидности (случайная или патогенетически обусловленная);

выявление ведущего уровня нарушений в клинико-психологической структуре;

определение образовательной траектории (по содержательному, деятельностному и процессуальному направлениям);

мониторинг реализации принятой индивидуальной коррекционно-образовательной программы.

1.1.2. Значимые для разработки и реализации АОО ДО характеристики

Сведения о воспитаннике:

В соответствии с заключениями ГПМПК, решением ППк и приказом заведующего МБ ДОУ №121 в группу № 8 на 2026 – 2027 учебный год был зачислен 1 ребенок. У ребенка с расстройствами аутистического спектра (РАС) наблюдаются особенности в поведении, общении, развитии речи и интеллектуальном развитии. Эти особенности связаны с нарушением восприятия внешних стимулов, трудностями в коммуникации и особенностями мышления.

Поведение

- *Стереотипные формы поведения.* Например, многократное повторение нефункциональных движений и действий, монотонность.
- *Ограниченные интересы.* Ребёнок может слишком сильно фиксироваться на определённых вещах, игнорировать другие игрушки.
- *Нежелание пробовать новое.* Часто отказывается от новых видов деятельности или игр, предпочитая привычные занятия.
- *Ритуалы и рутины.* Формируются с возрастом, и отказываться от них дети с РАС не хотят.
- *Необычные реакции на сенсорные раздражители.* Например, повышенная чувствительность к звукам, текстурам, запахам, искажение целостной картины реального предметного мира.

Общение

- *Трудности в установлении контакта.* Ребёнок может не реагировать на обращение, реагировать только на часть высказывания, воспринимать всё буквально.
- *Трудности в развитии невербальной коммуникации.* Например, ребёнок не смотрит на собеседника, использует меньше жестов или не использует их вовсе, с трудом интерпретирует жесты и выражения лиц других людей.
- *Трудности с ответами на вопросы.* Многие дети с РАС с большей вероятностью повторяют вопрос, нежели ответят на него.
- *Нередко говорят о себе в третьем лице.* Например, «Коля хочет пить» вместо «Я хочу пить» или «Оля не пойдёт на улицу» вместо «Я не хочу гулять».
- *Не понимают обращения посредством общепринятых жестов.* Например, жесты, обозначающие разные подсказки к действиям или инструкции «подойди ко мне», «тихо», «стой».

Речь

- *Задержка или полное отсутствие самостоятельной речи.*
- *Стереотипные фразы.* Например, слова-штампы, фразы, не связанные с контекстом.
- *Нарушения грамматического строя речи:* неправильное произношение окончаний, неверное использование глаголов и падежей, некорректное сочетание слов в предложениях.
- *Затруднение в формировании связной речи.* Вместо того чтобы строить диалог или повествование, дети с РАС часто используют отдельные фразы или фрагменты, берущиеся из ранее услышанных контекстов.
- *Нарушения звукопроизношения* (сигматизм, ротацизм, ламбдацизм и т. д.).
- *Нарушения мелодики речи* (изменение темпа, ритма и высоты голоса).
- Только в случае должного коррекционного вмешательства полное формирование речи у детей с РАС может быть достигнуто к концу дошкольного возраста.

Интеллект

- *Трудности произвольного обучения.* Ребёнку трудно понять развитие ситуации во времени, установить причинно-следственные зависимости.
- *Сложности в символизации* и переносе навыков из одной ситуации в другую. Это проявляется в пересказе учебного материала, при выполнении заданий, связанных с сюжетными картинками.
- *Нарушения целенаправленности и произвольности внимания.* Внимание ребёнка с РАС устойчиво в течение нескольких минут, а иногда и секунд.
- *Нарушение ориентировки в пространстве.* Для детей с РАС важен не предмет в целом, а отдельные его сенсорные качества: звуки, форма и фактура предметов, их цвет.

При этом интеллектуальная недостаточность не является обязательной для РАС — дети могут проявлять одарённость в отдельных областях, хотя аутистическая направленность мышления сохраняется.

1.2. Планируемые результаты

Результаты освоения Рабочей программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка с РАС 5 – 6 лет.

Целевые ориентиры дошкольного образования описаны как основные характеристики развития ребенка с ОВЗ.

Целевые ориентиры реализации АОП ДО для обучающихся с РАС.

Учитывая, что в раннем возрасте комплексное сопровождение проводится с детьми группы риска по РАС, то есть до установления диагноза, целевые ориентиры определяются на время окончания этапа ранней помощи (одновременно на начало дошкольного возраста) и на время завершения дошкольного образования. В каждом случае целевые ориентиры определяются отдельно для трёх уровней тяжести.

Согласно требованиям Стандарта, результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка с повышенным риском формирования РАС к 3-м годам.

1.2.1. Целевые ориентиры освоения Программы детьми старшего дошкольного возраста с РАС (подготовительная)

- 1) локализует звук взглядом и (или) поворотом головы в сторону источника звука;
- 2) эмоционально позитивно реагирует на короткий тактильный контакт (не во всех случаях);
- 3) реагирует (останавливается, замирает, смотрит на педагогического работника, начинает плакать) на запрет ("Нельзя!", "Стоп!");
- 4) выражает отказ, отталкивая предмет или возвращая его педагогическому работнику;
- 5) использует взгляд и вокализацию, чтобы получить желаемое;
- 6) самостоятельно выполняет действия с одной операцией;
- 7) самостоятельно выполняет действия с предметами, которые предполагают схожие операции (нанизывание колец, вкладывание стаканчиков);
- 8) демонстрирует соответствующее поведение в ходе выполнения действий с игрушками: бросает мяч, катает машинку, ставит кубики друг на друга, вставляет стержни в отверстия;
- 9) самостоятельно выполняет деятельность, включающую два разных действия, например, вынимать, вставлять;
- 10) самостоятельно выполняет деятельность, включающую несколько разных действий, например: вставлять, открывать, вынимать, закрывать;
- 11) завершает задание и убирает материал;
- 12) выполняет по подражанию до десяти движений;
- 13) вкладывает одну - две фигуры в прорезь соответствующей формы в коробке форм;
- 14) нанизывает кольца на стержень;
- 15) составляет деревянный пазл из трёх частей;
- 16) вставляет колышки в отверстия;
- 17) нажимает кнопки на различных игрушках, которые в результате нажатия срабатывают (например, включается свет, издаётся звук, начинается движение);

- 18) разъединяет детали конструктора;
- 19) строит башню из трёх кубиков;
- 20) оставляет графические следы маркером или мелком (линии, точки, каракули);
- 21) стучит игрушечным молотком по колышкам;
- 22) соединяет крупные части конструктора;
- 23) обходит, а не наступает на предметы, лежащие на полу;
- 24) смотрит на картинку, которую показывают родители (законные представители), педагогические работники;
- 25) следит за местом (контейнер, пустое место для кусочка пазла), куда помещаются какие-либо предметы;
- 26) следует инструкциям "стоп" или "подожди" без других побуждений или жестов;
- 27) выполняет простые инструкции, предъявляемые без помощи и жеста;
- 28) находит по просьбе 8-10 объектов, расположенных в комнате, но не непосредственно в поле зрения ребёнка, а которые нужно поискать;
- 29) машет (использует жест "Пока") по подражанию;
- 30) "танцует" с другими под музыку в хороводе;
- 31) выполняет одно действие с использованием куклы или мягкой игрушки;
- 32) решает задачи методом проб и ошибок в игре с конструктором;
- 33) снимает куртку, шапку (без застёжек) и вешает на крючок;
- 34) уместно говорит "привет" и "пока" как первым, так и в ответ;
- 35) играет в простые подвижные игры (например, в мяч, "прятки");
- 36) понимает значения слов "да", "нет", использует их вербально или невербально (не всегда);
- 37) называет имена близких людей;
- 38) выражения лица соответствуют эмоциональному состоянию (рад, грустен);
- 39) усложнение манипулятивных "игр" (катание машинок с элементами сюжета);
- 40) последовательности сложных операций в игре (например, собирание пирамидки, домика из блоков, нанизывание бус);
- 41) понимание основных цветов ("дай жёлтый" (зелёный, синий));

- 42) элементы сюжетной игры с игровыми предметами бытового характера;
- 43) проделывает действия с куклой или мягкими игрушками (с помощью педагогического работника);
- 44) иногда привлекает внимание окружающих к предметам речью или жестом к желаемому предмету;
- 45) выстраивает последовательности из трёх и более картинок в правильном порядке;
- 46) пользуется туалетом с помощью педагогического работника;
- 47) моет руки с помощью педагогического работника;
- 48) ест за столом ложкой, не уходя из-за стола;
- 49) преодолевает избирательность в еде (частично).

1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе (система педагогической оценки)

Рабочей программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности группы на основе достижения детьми с ОВЗ планируемых результатов освоения Программы.

Целевые ориентиры, представленные в Программе:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития обучающихся с РАС;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями обучающихся с РАС;
- не являются основой объективной оценки соответствия, установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Система мониторинга динамики развития детей

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития обучающихся, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

- 1) педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- 2) карты развития ребенка с РАС;
- 4) различные шкалы индивидуального развития ребенка с РАС.

С целью оценки эффективности педагогических воздействий и дальнейшего планирования образовательной деятельности в направлении её индивидуализации в сентябре и мае каждого года проводится оценка индивидуального развития речи детей группы в рамках педагогической диагностики.

В основу педагогического процесса положен принцип диагностики, направленной на выявление психолого-педагогических особенностей развития дошкольников, что позволяет получить полную картину по развитию личности ребенка и планировать коррекционные мероприятия. Комплексное воздействие на ранних этапах опирается на взаимосвязанное рассмотрение вопросов умственного и социально-эмоционального развития в данном возрасте.

Дефектолог применяет следующие диагностические методики:

- «Диагностика – развитие – коррекция: Программа дошкольного образования детей с интеллектуальной недостаточностью» (авт. Л.Б. Баряева, О.П. Гаврилушкина, А. П. Зарин, Н.Д. Соколова). «Дифференциальная диагностика уровня психического развития детей 2–7летнего возраста» Учебное пособие Л.С. Рычкова, Г.Н. Лаврова
- Нищева Н.В. Речевая карта ребенка с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет) – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.
- Нищева Н. В. Картинный материал к речевой карте ребенка с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет) — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
- Компьютерная программа для комплексного обследования речи и создания индивидуальных программ «Методика «Логопедическое обследование детей Акименко В.М.»

В конце учебного года всеми специалистами групп компенсирующей направленности проводится итоговая индивидуальная педагогическая диагностика в ходе образовательной деятельности. Проведение индивидуальной педагогической диагностики в конце учебного года в группах компенсирующей направленности необходимо в связи с тем, что следует определить динамику развития каждого ребенка и целесообразность его дальнейшего пребывания в группе данного вида.

Дошкольный возраст (с 6 до 7 лет)

Задачами углубленной педагогической диагностики индивидуального развития ребенка дошкольного возраста с РАС рассмотрены возможности применения функционально-уровневого подхода к диагностике и оценке эффективности коррекционных приемов и методов в преодолении нарушений в развитии познавательной деятельности у детей с задержкой психического развития. Этот подход позволяет определять уровень актуального развития когнитивных функций и речи, планировать коррекционно-развивающую работу, а также прогнозировать результат коррекционно-развивающей работы. Диагностика проводится учителем-дефектологом в течение первых двух недель сентября.

Диагностическая карта к Программе разработана для детей с общим РАС с 5 до 6, что позволяет проследить динамику развития ребенка.

Учитель-дефектолог проводит обследование по направлениям:

1. Сбор анамнестических данных.
2. Внимание
3. Продуктивная деятельность
4. Познавательный интерес
5. Смысловая память
6. Зрительная память
7. Мышление
8. Понимание речи

9. Сформированность речи
10. Заключение о состоянии речевого развития.

II. Содержательный раздел

Описание образовательной деятельности обучающихся с РАС в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.

Содержание Программы включает два направления коррекционно-развивающей работы с детьми с РАС и определяет их взаимосвязь и соотношение на этапах дошкольного образования:

коррекционная работа по смягчению ключевых симптомов аутизма (качественные нарушения коммуникации и социального взаимодействия, а также ограниченные, стереотипные и повторяющиеся паттерны интересов, поведения и видов деятельности);

освоение содержания программ в традиционных образовательных областях (социально-коммуникативном, познавательном, речевом, художественно-эстетическом и физическом развитии).

2.1. Описание образовательной деятельности обучающихся с РАС в соответствии с направлениями развития ребенка.

2.1.1 Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

На основном этапе дошкольного образования обучающихся с РАС социально-коммуникативное развитие согласно Стандарту направлено на:

Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста 6-7 лет (*подготовительная группа*).

- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развитие общения и взаимодействия ребенка с педагогическим работником и другими детьми; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности с другими детьми, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу обучающихся и педагогических работников в организации;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Практически всем детям с РАС приходится начинать не с овладения социально-коммуникативными навыками, а с формирования предпосылок общения, с выполнения ряда обязательных условий, без которых полноценная коммуникация невозможна. Частично эти задачи могут быть решены на начальном этапе дошкольного образования обучающихся с РАС.

2.1.2. Образовательная область «Познавательное развитие»

Развитие познавательной деятельности в значительной степени пересекается с развитием речи, сенсорной и социально-коммуникативной сфер, что предполагает следующие целевые установки:

- развитие интересов обучающихся, любознательности и познавательной мотивации;
- формирование познавательных действий, становление сознания;
- развитие воображения и творческой активности;
- формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях),
- формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Основное содержание образовательной деятельности с ребенком старшего дошкольного возраста 6-7 лет (подготовительная группа).

Задачи познавательного развития:

1. Формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира: представлений о форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях:

развитие невербальных предпосылок интеллекта с использованием соотнесения и различения предметов, предметов и их изображений, по признакам формы, цвета, размера с целью формирования первичных представлений о форме, цвете, размере (как подготовка к восприятию целостного зрительного образа);

соотнесение количества (больше - меньше - равно);

соотнесение пространственных характеристик (шире - уже, длиннее - короче, выше - ниже);

различные варианты ранжирования;

начальные этапы знакомства с элементарными математическими представлениями (количество, число, часть и целое);

сличение звуков по высоте, силе, тембру, ритму и темпу звучания;

сличение различных материалов по фактуре и другим характеристикам;

формирование первичных представлений о пространстве и времени; движении и покое;

формирование представлений о причинно-следственных связях.

2. Развитие интересов обучающихся, любознательности и познавательной мотивации. Формирование познавательных действий:

формирование и расширение спектра интересов на основе мотивации, адекватной уровню развития ребёнка с РАС;

определение спектра, направленности познавательных действий (с учётом уровня аффективного, когнитивного, речевого, коммуникативного развития ребёнка);

коррекция развития любознательности при РАС, так как спонтанно её уровень снижен и (или) искажён, то есть, как правило, находится в русле особых интересов ребёнка с аутизмом.

3. Развитие воображения и творческой активности; возможно несколько вариантов:

при наиболее тяжёлых нарушениях трудности воображения (то есть проецирования опыта в будущее) часто компенсируются отработкой стереотипа (поведения, последовательности действий) и созданием необходимых внешних условий; в дальнейшем по возможности нарабатывается гибкость, позволяющая в той или иной степени отойти от стереотипа;

на основе произвольного подражания нарабатывается гибкость реакции, способность приспосабливать её к определённым конкретным условиям;

развитие воображения посредством модификации, обогащения простейших его форм через доступные формы анализа собственного и чужого опыта;

если воображение развивается искажённо (оторвано от реальности), необходимо использовать совместную предметно-практическую деятельность и коммуникацию для того, чтобы "заземлить" аутистические фантазии, связать их с событиями реальной жизни;

4. Становление сознания является результатом всей коррекционно-развивающей работы, поскольку при РАС этот процесс непосредственно зависит от возможности выделения событий внешнего мира (выделение событий и объектов в соответствии с

социально принятыми критериями), выделения ребёнком себя как физического объекта, выделение другого человека как другого, что доступно только при наличии того или иного уровня рефлексии.

5. Формирование первичных представлений о малой Родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира:

формирования представлений, означенных в этом пункте, полностью зависит от успешности работы по способности выделять себя из окружающего на различных уровнях, от возможности сформировать представления о перечисленных категориях (малая Родина, Отечество, традиции, праздники) и степени формальности этих представлений;

конкретизация представлений, обозначенных в этом пункте, возможна только в рамках индивидуальной программы развития (достижимо не для всех обучающихся с РАС).

2.2. Взаимодействие с детьми

1. Формы, способы, методы и средства реализации программы, которые отражают следующие аспекты образовательной среды:

- характер взаимодействия с педагогическим работником;
- характер взаимодействия с другими детьми;
- система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому.

2. Взаимодействие педагогических работников с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности.

3. С помощью педагогического работника и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии с педагогическим работником и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками.

4. Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если педагогический работник выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Партнерские отношения педагогического работника и ребенка в Организации и в семье являются разумной альтернативой двум диаметрально противоположным подходам: прямому обучению и образованию, основанному на идеях "свободного воспитания". Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение педагогического работника в процесс дея-

тельности. Педагогический работник участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер.

5. Для личностно-порождающего взаимодействия характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности. Педагогический работник не подгоняет ребенка под какой-то определенный "стандарт", а строит общение с ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Педагогический работник старается избегать запретов и наказаний. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая достоинство ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений с педагогическим работником и другими детьми.

6. Личностно-порождающее взаимодействие способствует формированию у ребенка различных позитивных качеств. Ребенок учится уважать себя и других, так как отношение ребенка к себе и другим людям всегда отражает характер отношения к нему окружающих. Он приобретает чувство уверенности в себе, не боится ошибок. Когда педагогический работник предоставляют ребенку самостоятельность, оказывают поддержку, вселяют веру в его силы, он не пасует перед трудностями, настойчиво ищет пути их преодоления.

7. Ребенок не боится быть самим собой, быть искренним. Когда педагогический работник поддерживают индивидуальность ребенка, принимают его таким, каков он есть, избегают неоправданных ограничений и наказаний, ребенок не боится быть самим собой, признавать свои ошибки. Взаимное доверие между педагогическим работником и детьми способствует истинному принятию ребенком моральных норм.

8. Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки. Ведь педагогический работник везде, где это возможно, предоставляет ребенку право выбора того или действия. Признание за ребенком права иметь свое мнение, выбирать занятия по душе, партнеров по игре способствует формированию у него личностной зрелости и, как следствие, чувства ответственности за свой выбор.

9. Ребенок приучается думать самостоятельно, поскольку педагогические работники не навязывают ему своего решения, а способствуют тому, чтобы он принял собственное.

10. Ребенок учится адекватно выражать свои чувства. Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, педагогические работники содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами.

11. Ребенок учится понимать других и сочувствовать им, потому что получает этот опыт из общения с педагогическим работником и переносит его на других людей.

2.3. Взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся

Все усилия педагогических работников по успешной коррекции недостатков в развитии и интеграции обучающихся с ОВЗ, будут недостаточно успешными без постоянного контакта с родителями (законным представителям). Семья должна принимать активное участие в развитии ребенка, чтобы обеспечить непрерывность коррекционно-восстановительного процесса. Родители (законные представители) отрабатывают и закрепляют навыки и умения у обучающихся, сформированные специалистами, по возможности помогают изготавливать пособия для работы в ДОУ и дома. Домашние задания, предлагаемые учителем-логопедом, педагогом-психологом и воспитателем для выполнения, должны быть четко разъяснены. Это обеспечит необходимую эффективность коррекционной работы, ускорит процесс восстановления нарушенных функций у обучающихся.

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников с РАС.

1. Роль педагогических работников во взаимодействии с детьми с РАС отличается от таковой при типичном развитии, что обусловлено, прежде всего, качественными нарушениями коммуникации и социального взаимодействия при аутизме. Родители (законные представители) и специалисты должны знать основные особенности обучающихся с аутизмом, их развития, поведения, деятельности, обучения.
2. Информация, поступающая от педагогических работников, воспринимается по-разному в зависимости от её модальности, и наиболее доступной для ребёнка с аутизмом является визуальная информация, что делает необходимым визуализировать инструкции, учебный и игровой материал, обеспечивать визуальную поддержку выполнения игровых, учебных, бытовых действий ребёнка.
3. Использование устной речи во взаимодействии с ребёнком требует ясного представления о его уровне понимания речи, поскольку речь педагогического работника должна быть доступна ребёнку для понимания, не слишком сложной.
4. Важной чертой является необходимость структурировать время и пространство, в которых находится ребёнок, подбирать для этого адекватные решения и вносить необходимые изменения в соответствии с динамикой развития ребёнка.
5. Ребёнок с РАС не всегда может сообщить о своих потребностях, иногда использует для этого неадекватные, на наш взгляд, средства, например, проблемное поведение. В таких случаях педагогический работник ни в коем случае не должен:
 - а) демонстрировать выраженную негативную эмоциональную реакцию (гнев, крик) на поведение ребёнка;
 - б) допускать, чтобы ребёнок получил желаемое, используя неадекватные способы (в таком случае мы будем подкреплять его проблемное поведение).

6. Поскольку обучающиеся с аутизмом не могут в достаточной степени воспринимать сигналы о намерениях, возможных поступках и действиях других людей, нужно стараться сделать окружающее предсказуемым, что относительно доступно в отношении педагогических работников, но в значительно меньшей степени - в отношении обучающихся. В связи с этим нужно, помимо организации окружающего, учить ребёнка понимать происходящее, понимать, оценивать и правильно реагировать на действия и поступки других людей, а также постепенно и подготовлено расширять контакты, доступное социальное пространство. Очень важно продумывать наперед не только свои действия, но и возможные реакции ребёнка, для чего нужно хорошо знать, что его привлекает и что вызывает негативные реакции, что является объектом особого, сверхценного интереса, какие формы стереотипии наиболее характерны и с помощью чего ребёнка можно отвлечь и переключить на другие занятия.

7. Очень важно и в Организации, и в семье создавать и поддерживать ровную и доброжелательную атмосферу, формировать у ребёнка с РАС уверенность в себе и своих силах, поддерживать и развивать коммуникативные интенции, воспитывать доброжелательность и доверие по отношению к педагогическим работникам и обучающимся.

8. Большое значение роли родителей (законных представителей) и всей семьи в развитии ребёнка общеизвестно, и не нуждается в пояснениях и доказательствах. Это относится как к детям с типичным развитием, так и к детям с любым вариантом дизонтогенеза, включая аутизм. Необходимость сотрудничества семьи и специалистов подчеркивается в рамках, практически, всех основных подходов к коррекции РАС (кроме психоаналитического).

9. Цель взаимодействия педагогического коллектива Организации, которую посещает ребёнок с аутизмом, и семьи, в которой он воспитывается: добиться максимально доступного прогресса в развитии ребёнка, создать предпосылки для его независимой и свободной жизни, возможно более высокого уровня социальной адаптации. В этом треугольнике "ребёнок - семья - организация":

приоритет принадлежит интересам ребёнка с аутизмом;

основные решения, касающиеся комплексного сопровождения, принимают родители (законные представители);

организация обеспечивает разработку и реализацию АОП ДО, релевантной особенностям ребёнка.

10. Главная задача во взаимодействии организации и семьи - добиться конструктивного взаимодействия в достижении указанной цели, для чего необходимо придерживаться отношений взаимного доверия и открытости, что появляется, в частности, в обязательном ознакомлении родителей (законных представителей) с программами работы с ребёнком, условиями работы в Организации, ходом занятий.

11. Важно повышать уровень компетентности родителей (законных представителей) в вопросах диагностики РАС и их коррекции, но учитывать при этом, что информации по проблеме очень много, качество её разное, очень многие родители (законные представители) в результате нуждаются, прежде всего, в том, чтобы разобраться в достоверности почерпнутых в литературе или в интернете сведений, чтобы понять, что подходит или не подходит их ребёнку и почему. Следует подчёркивать индивидуализированный характер сопровождения, разъяснять невозможность "чудесного исцеления", необходимость постоянной и длительной работы и, одновременно, подчёркивать каждый новый успех, каждое достижение ребенка.

12. Формами такой работы могут быть индивидуальные беседы, групповые занятия и круглые столы, лекции, демонстрации занятий (лучше в форме видеоматериалов) с обсуждением.

13. Специалисты также должны представлять проблемы семьи, в которой есть ребёнок с аутизмом. Установление ребёнку диагноза "аутизм" является для родителей (законных представителей), фактически, пролонгированной психотравмой, в ходе которой возникает спектр реакций от неприятия и самообвинения до апатии и полного смирения, что сказывается на отношении к аутизму у ребёнка, к специалистам, к своей роли в сложившейся ситуации, к самому ребёнку, его будущему. Последовательность этих проявлений и их конкретный спектр, степень выраженности индивидуально окрашены, но, так или иначе, специалист, работающий с ребёнком, должен учитывать конкретные обстоятельства каждой семьи.

2.4. Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с РАС

Социально-коммуникативное развитие. Для формирования и развития коммуникации, в первую очередь, необходима работа по следующим направлениям:

- 1) Установление взаимодействия с аутичным ребёнком - первый шаг к началу коррекционной работы. Особенно при тяжёлых и осложнённых формах РАС у ребёнка нет мотивации к взаимодействию с другими людьми.
- 2) Установление эмоционального контакта также может быть первым шагом в коррекционной работе, если у ребёнка есть достаточные сохранённые резервы эмоционального реагирования.
- 3) Произвольное подражание большинству обучающихся с аутизмом исходно не доступно. Следует отработать навык произвольного подражания как можно раньше, так как он важен не только как форма взаимодействия, но и как имплицитный способ обучения. Могут быть использованы как методы прикладного анализа поведения, так и развивающих подходов.
- 4) Коммуникация в сложной ситуации подразумевает ответы на вопросы в тех случаях, когда ребёнок с аутизмом остался без сопровождения. Умение отвечать на вопро-

сы "Как тебя зовут?", "Где ты живёшь?", "Как позвонить маме (папе)?" и тому подобные очень важно, так как помогает быстрее разрешить ситуацию и сделать её менее травматичной для ребёнка.

5) Умение выразить отношение к ситуации, согласие или несогласие социально приемлемым способом (вербально или невербально) позволяет избежать использования проблемного поведения в коммуникативных целях.

6) Использование конвенциональных форм общения - принятые формы общения при встрече, прощании, выражения благодарности. Конвенциональные формы общения можно использовать в целях формирования и развития сложного для обучающихся с аутизмом навыка обращения: переход от "Здравствуйте!" к "Здравствуйте, Мария Ивановна!" создаёт базу для обращения в других ситуациях. Невербальные эквиваленты конвенциональных форм общения используются не только в случае отсутствия звучащей речи, но как средство амплификации вербальных форм.

7) Умение инициировать контакт имеет самостоятельное значение, поскольку, как показывает опыт, даже при наличии серьёзной причины для взаимодействия с другим человеком (например, потребности в помощи) ребёнок с аутизмом не устанавливает контакт потому, что не может его инициировать. Обучение принятым формам инициации контакта ("Скажите, пожалуйста...", "Можно у Вас спросить..."), отработка стереотипа использования таких речевых штампов очень полезны.

8) Обучение общению в различных жизненных ситуациях должно происходить по мере расширения "жизненного пространства" ребёнка с аутизмом, развития его самостоятельности. Это касается различных бытовых ситуаций дома, в организации, которую посещает ребёнок, в транспорте.

9) Спонтанное общение в дошкольном возрасте при РАС достигается нечасто. Условие - способность строить высказывание и поведение произвольно, в соответствии с активностью партнёра по коммуникации и особенностями ситуации.

10) Использование альтернативной коммуникации.

Программа коррекционной работы предусматривает:

Основной этап дошкольного образования обучающихся с РАС.

Основными задачами коррекционной работы на этом этапе в направлении **социально-коммуникативного** развития являются:

1. Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, что означает:

способность различать своих и чужих, членов семьи, знакомых педагогических работников;

способность выделять себя как физический объект, называть и (или) показывать части тела, лица, отмечая их принадлежность ("мой нос", "моя рука");

способность выделять объекты окружающего мира, различать других людей (членов семьи, знакомых педагогических работников; мужчин и женщин; людей разного возраста); дифференцировать других обучающихся; выделять себя как субъекта.

2. Формирование предпосылок общения, развитие общения и взаимодействия ребенка с педагогическим работником и другими детьми:

формирование предпосылок общения через обучение: адекватно просить о желаемом (словом или невербально); через совместную деятельность с педагогическим работником (игра, бытовые проблемы, самообслуживание), в дальнейшем - с детьми под контролем педагогического работника; далее -самостоятельно;

взаимодействие с педагогическим работником: выполнение простых инструкций, произвольное подражание;

реципрокное диадическое взаимодействие со педагогическим работником как предпосылка совместной деятельности, включая игровую;

установление взаимодействия с другими детьми в рамках диадического взаимодействия или взаимодействия в малой группе (при содействии и под контролем педагогических работников);

развитие игры (игра "с правилами", социально-имитативная, сюжетная, ролевая игра) с целью коммуникативного, социального, интеллектуального, речевого, аффективного развития ребенка;

использование конвенциональных форм общения, начиная с простейших форм ("Пока!", "Привет!") и переходя постепенно к более развитым ("Здравствуйте!", "До свидания!") и использованию обращения и, по возможности, взгляда в глаза человеку, к которому ребёнок обращается ("Здравствуйте, Мария Ивановна!", "До свидания, Павел Петрович!").

3. Формирование готовности к совместной деятельности с другими обучающимися:

формирование толерантного (в дальнейшем дифференцированного, доброжелательного) отношения к другим детям;

формирование способности устанавливать и поддерживать контакт;

целью коммуникативного, социального, интеллектуального, речевого, аффективного развития - игра (социально-имитативная, "с правилами", сюжетная, ролевая);

возможность совместных учебных занятий.

4. Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, на природе:

введение правил безопасного поведения на основе отработки стереотипа, на основе эмоционального контакта с педагогическим работником;

осмысление отработанных стереотипов по мере возможностей ребёнка.

5. Становление самостоятельности:

продолжение обучения использованию расписаний;

постепенное расширение сферы применения расписаний, переход к более абстрактным формам расписаний;

постепенное замещение декларативных форм запоминания - процедурными: не механическое запоминание, а усвоение функциональной, логической связи событий;

переход к более общим формам расписаний, наработка гибкости в планировании и поведении.

6. Развитие социального и эмоционального интеллекта, развитие эмоциональной отзывчивости, сопереживания:

умение эмоционально выделять людей, то есть развивать уровень базальной аффективной коммуникации - умение воспринимать знаки эмоциональной жизни других людей, различать эти знаки, правильно оценивать их и адекватно на них реагировать;

формирование чувства привязанности к близким, эмоционального контакта с ними и с другими людьми;

формирование предпосылок осмысления собственных аффективных переживаний и эмоциональной жизни других людей;

развитие способности к сопереживанию и эмоциональной отзывчивости (на основе эмоционального контакта, в ходе совместного опыта различного характера - бытовая деятельность, игра, впечатления от природы, искусства).

7. Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества:

формирование позитивного отношения к своим действиям в русле особого интереса через эмоциональное заражение, по инструкции на основе эмоционального контакта и (или) адекватных видов подкрепления;

расширение (по возможности) спектра мотивирующих факторов;

формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества на основе мотивации, адекватной уровню развития ребёнка и ситуации.

8. Развитие целенаправленности и саморегуляции собственных действий:

формирование целенаправленности на основе особого интереса и (или) адекватного подкрепления;

обучение основам саморегуляции (возможно только при соответствующем уровне самосознания).

9. Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности. Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу обучающихся и педагогических работников в Организации:

обучение формальному следованию правилам поведения, соответствующим нормам и ценностям, принятым в обществе, на основе поведенческого стереотипа;

смысловое насыщение формально усвоенных правил поведения, соответствующих нормам и ценностям, принятым в обществе, по мере формирования представлений о семье, обществе, морали, нравственности.

10. Формирование способности к спонтанному и произвольному общению:

создание условий для становления спонтанного общения: полное (или в значительной степени) преодоление проблем физической и психической самоидентификации; развитие коммуникативной интенции и средств её структурирования и разворачивания; формирование мотивации к общению;

возможность взаимобменного использования средств коммуникации (не обязательно вербальные);

возможность произвольной коммуникации (по просьбе других людей - родителей (законных представителей), специалистов, друзей).

2.6. Специальные условия для получения образования детьми с ЗПР

- создание предметно-пространственной развивающей образовательной среды, учитывающей особенности обучающихся с ЗПР;

- использование специальных дидактических пособий, технологий, методики других средств обучения (в том числе инновационных и информационных), разрабатываемых образовательной организацией;

- реализация комплексного взаимодействия, творческого и профессионального потенциала специалистов образовательных организаций при реализации АОП ДО;
- проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий с учителем-дефектологом (не реже 2-х раз в неделю) и педагогом-психологом;
- обеспечение эффективного планирования и реализации в организации образовательной деятельности, самостоятельной деятельности обучающихся с ЗПР, режимных моментов с использованием вариативных форм работы, обусловленных учетом структуры дефекта обучающихся с задержкой психического развития.

Такой системный подход к пониманию специальных условий образования, обеспечивающих эффективность коррекционно-развивающей работы с детьми, име-

ющими ЗПР, позволит оптимально решить задачи их обучения и воспитания в дошкольном возрасте.

III. Организационный раздел

Организационное обеспечение образования обучающихся с ЗПР базируется на нормативно-правовой основе, которая определяет специальные условия дошкольного образования обучающихся детей с РАС.

Создание этих условий должно обеспечить реализацию образовательных прав ребенка с РАС на получение соответствующего его возможностям образования.

3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с РАС

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, направленных на преодоление обусловленных аутизмом нарушений, сопутствующих расстройств и развитие ребёнка в соответствии с его индивидуальными особенностями и возможностями:

1. Научная обоснованность и гибкость методических и организационных решений задач комплексного сопровождения обучающихся с аутизмом в дошкольном возрасте.
2. Интегративная направленность комплексного сопровождения.
3. Этапный, дифференцированный, личностно ориентированный и преемственный характер комплексного сопровождения.
4. Организация развивающей образовательной среды, способствующей реализации особых образовательных потребностей, обучающихся с аутизмом и - в соответствии с положениями Стандарта - социально-коммуникативному, речевому, познавательному, художественно-эстетическому и физическому развитию с учётом особенностей развития при РАС.
5. Сбалансированность усилий, направленных на коррекцию аутистических расстройств у ребёнка с аутизмом, и организацию среды, адекватной особенностям его развития;
6. Ориентированность коррекционно-педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть положительную динамику коррекционной работы и общего развития.
7. Активное участие семьи как необходимое условие коррекции аутистических расстройств и по возможности успешного развития ребёнка с РАС;
8. Высокая и постоянно повышаемая профессиональная компетентность психолого-педагогических сотрудников в вопросах коррекции РАС в соответствии с требованиями их функционала - через занятия на курсах повышения квалификации, участия в обучающих семинарах, конференциях.

Технология психолого-педагогического сопровождения обучающихся с РАС предполагает решение следующих задач в рамках диагностической работы:

- изучение и анализ данных и рекомендаций, представленных в заключении психолого-медико-педагогической комиссии;
- глубокое, всестороннее изучение каждого ребенка: выявление индивидуальных особенностей и уровня развития познавательной деятельности, эмоционально-волевой сферы, речи, запаса знаний и представлений об окружающем мире, умений и навыков в различных видах деятельности, присущих детям данного возраста;
- с учетом данных психолого-педагогической диагностики определение причин образовательных трудностей и особых образовательных потребностей каждого ребенка, адаптация образовательного содержания и разработка коррекционной программы;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания обучающихся с РАС;
- изучение динамики развития ребенка в условиях коррекционно-развивающего обучения, определение его образовательного маршрута;
- в период подготовки ребенка к школьному обучению перед специалистами встает еще одна важная задача диагностики - определение параметров психологической готовности и рекомендация наиболее эффективной формы школьного обучения.

Результаты психолого-педагогической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития обучающихся, а также позволят определить содержание образовательной работы с ребенком с учетом выявленных образовательных трудностей.

Таким образом, в коррекционно-педагогическом процессе органично переплетаются задачи изучения ребенка и оказания ему психолого-педагогической помощи. Решение этой проблемы тесно связано с отслеживанием результатов образовательной деятельности и оценки степени ее эффективности.

Данные комплексной диагностики каждого воспитанника заносятся в «Карту психолого-педагогического и медико-социального развития ребенка», в которой проектируется разработка *Индивидуального коррекционного маршрута развития*, в котором систематизируются все наблюдения и рекомендации специалистов, динамика развития ребенка.

В ДОУ осуществляется *вводная* (сентябрь), *текущая* или *промежуточная* (январь), *итоговая* (май) диагностика. Результаты заносятся в разработанные карты. По итогам промежуточной диагностики, прослеживается результативность коррекционного сопровождения, и вносятся коррективы в дальнейшее планирование работы с ребенком в зависимости от динамических наблюдений в течение всего учебного года, в ре-

зультате чего при необходимости составляется *Индивидуальный коррекционный маршрут*

Такой подход дает полную картину динамики и результатов медицинской, речевой и психолого-педагогической коррекции. Результаты диагностики позволяют выявить проблемы в развитии каждого ребенка, его реабилитационный потенциал, определить направления, задачи и содержание индивидуальной коррекционной работы, подобрать конкретные формы и технологии организации работы, спрогнозировать результативность коррекционных усилий.

При планировании индивидуальной работы педагоги определяют конкретную цель на основании выявления причин и факторов риска, выбирают адекватные формы и методы работы (с учетом особенностей ребенка), учитывают реабилитационный потенциал ребенка, планируют предполагаемый результат.

Согласованный подход к общему воспитанию детей при организации игр, занятий, оздоровительных мероприятий и других видов деятельности, выработка единых педагогических установок по отношению к отдельным детям и группе в целом становятся основой взаимодействия.

3.1.1. Коррекционно-развивающая работа в образовательной области «Познавательное развитие».

Основными задачами коррекционной работы на этом этапе в направлении **социально-коммуникативного** развития являются:

1. Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, что означает:

способность различать своих и чужих, членов семьи, знакомых педагогических работников;

способность выделять себя как физический объект, называть и (или) показывать части тела, лица, отмечая их принадлежность ("мой нос", "моя рука");

способность выделять объекты окружающего мира, различать других людей (членов семьи, знакомых педагогических работников; мужчин и женщин; людей разного возраста); дифференцировать других обучающихся; выделять себя как субъекта.

2. Формирование предпосылок общения, развитие общения и взаимодействия ребенка с педагогическим работником и другими детьми:

формирование предпосылок общения через обучение: адекватно просить о желаемом (словом или невербально); через совместную деятельность с педагогическим работником (игра, бытовые проблемы, самообслуживание), в дальнейшем - с детьми под контролем педагогического работника; далее -самостоятельно;

взаимодействие с педагогическим работником: выполнение простых инструкций, произвольное подражание;

реципрокное диадическое взаимодействие со педагогическим работником как предпосылка совместной деятельности, включая игровую;

установление взаимодействия с другими детьми в рамках диадического взаимодействия или взаимодействия в малой группе (при содействии и под контролем педагогических работников);

развитие игры (игра "с правилами", социально-имитативная, сюжетная, ролевая игра) с целью коммуникативного, социального, интеллектуального, речевого, аффективного развития ребенка;

использование конвенциональных форм общения, начиная с простейших форм ("Пока!", "Привет!") и переходя постепенно к более развитым ("Здравствуйте!", "До свидания!") и использованию обращения и, по возможности, взгляда в глаза человеку, к которому ребёнок обращается ("Здравствуйте, Мария Ивановна!", "До свидания, Павел Петрович!").

3. Формирование готовности к совместной деятельности с другими обучающимися:

формирование толерантного (в дальнейшем дифференцированного, доброжелательного) отношения к другим детям;

формирование способности устанавливать и поддерживать контакт;

целью коммуникативного, социального, интеллектуального, речевого, аффективного развития - игра (социально-имитативная, "с правилами", сюжетная, ролевая);

возможность совместных учебных занятий.

4. Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, на природе:

введение правил безопасного поведения на основе отработки стереотипа, на основе эмоционального контакта с педагогическим работником;

осмысление отработанных стереотипов по мере возможностей ребёнка.

5. Становление самостоятельности:

продолжение обучения использованию расписаний;

постепенное расширение сферы применения расписаний, переход к более абстрактным формам расписаний;

постепенное замещение декларативных форм запоминания - процедурными: не механическое запоминание, а усвоение функциональной, логической связи событий;

переход к более общим формам расписаний, наработка гибкости в планировании и поведении.

6. Развитие социального и эмоционального интеллекта, развитие эмоциональной отзывчивости, сопереживания:

умение эмоционально выделять людей, то есть развивать уровень базальной аффективной коммуникации - умение воспринимать знаки эмоциональной жизни других людей, различать эти знаки, правильно оценивать их и адекватно на них реагировать;

формирование чувства привязанности к близким, эмоционального контакта с ними и с другими людьми;

формирование предпосылок осмысления собственных аффективных переживаний и эмоциональной жизни других людей;

развитие способности к сопереживанию и эмоциональной отзывчивости (на основе эмоционального контакта, в ходе совместного опыта различного характера -бытовая деятельность, игра, впечатления от природы, искусства).

7. Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества:

формирование позитивного отношения к своим действиям в русле особого интереса через эмоциональное заражение, по инструкции на основе эмоционального контакта и (или) адекватных видов подкрепления;

расширение (по возможности) спектра мотивирующих факторов;

формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества на основе мотивации, адекватной уровню развития ребёнка и ситуации.

8. Развитие целенаправленности и саморегуляции собственных действий:

формирование целенаправленности на основе особого интереса и (или) адекватного подкрепления;

обучение основам саморегуляции (возможно только при соответствующем уровне самосознания).

9. Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности. Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу обучающихся и педагогических работников в Организации:

обучение формальному следованию правилам поведения, соответствующим нормам и ценностям, принятым в обществе, на основе поведенческого стереотипа;

смысловое насыщение формально усвоенных правил поведения, соответствующих нормам и ценностям, принятым в обществе, по мере формирования представлений о семье, обществе, морали, нравственности.

10. Формирование способности к спонтанному и произвольному общению:

создание условий для становления спонтанного общения: полное (или в значительной степени) преодоление проблем физической и психической самоидентификации; развитие коммуникативной интенции и средств её структурирования и разворачивания; формирование мотивации к общению;

возможность взаимообменного использования средств коммуникации (не обязательно вербальные);

возможность произвольной коммуникации (по просьбе других людей - родителей (законных представителей), специалистов, друзей).

3.2. Примерный режим и распорядок дня.

Организация образовательной деятельности

Учебный год в группе компенсирующей направленности для детей со сложными дефектами (ЗПР) начинается первого сентября, длится десять месяцев (до первого июля) и условно делится на три периода:

I период — сентябрь, октябрь, ноябрь;

II период — декабрь, январь, февраль;

III период — март, апрель, май, июнь.

Как правило, две недели сентября отводятся всеми специалистами для углубленной педагогической диагностики индивидуального развития детей, сбора анамнеза, индивидуальной работы с детьми, совместной деятельности с детьми в режимные моменты, составления и обсуждения всеми специалистами группы рабочих программ, корректировки основной адаптированной образовательной программы. Заведующий дошкольным образовательным учреждением утверждает АОП ДОУ и рабочие программы специалистов.

Проведение рабочих совещаний по завершении первого, а затем и второго периодов работы не является обязательным. Обсуждение темпов динамики индивидуального развития детей может проходить в рабочем порядке, в ходе собеседования учителя-логопеда со всеми специалистами.

Психолого-педагогический консилиум обязательно проводится в конце учебного года с тем, чтобы обсудить динамику индивидуального развития каждого воспитанника и определить необходимость дальнейшего его пребывания в группе компенсирующей направленности.

С третьей недели сентября начинается организованная образовательная деятельность с детьми во всех возрастных группах. Дефектолог в течение недели прово-

дит индивидуальные, подгрупповые занятия, в соответствии с индивидуальным образовательным маршрутом ребенка.

На работу с одной подгруппой детей (*старшая*) –25 минут. Все остальное время в сетке работы учителя-дефектолога во всех возрастных группах занимает индивидуальная работа с детьми.

В середине учебного года, с 01.01 по 11.01, в группах компенсирующей направленности для детей со сложными дефектами устраиваются зимние каникулы. Если на этот период выпадают рабочие дни, то в эти дни всеми специалистами проводится только индивидуальная работа с детьми, кроме того все специалисты принимают участие в совместной деятельности с детьми, организуют игровую деятельность дошкольников, обязательно проводятся музыкальные, физкультурные и логоритмические занятия. Так же организуется коррекционно-развивающая работа и в июне при переходе детского сада на летний режим работы.

Режим дня.

В соответствии с «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» СП 2.4.2.4283-26 режимы дня групп соответствуют возрастным особенностям детей, способствуют их гармоничному развитию и учитывают следующие рекомендации:

- максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей 3 - 7 лет составляет 5,5 - 6 часов;
- в течение каждого периода бодрствования предусматривается проведение прогулки, дневная суммарная продолжительность которых должна составлять 3-4 часа;
- самостоятельная деятельность детей занимает в течение дня 3-4 часа, которые используются для личной гигиены, подготовки к образовательной деятельности и игры;
- период дневного сна - 2-2,5 часа;
- объем двигательной активности воспитанников 5 - 7 лет в организованных формах оздоровительно-воспитательной деятельности предусматривается в количестве 6 - 8 часов в неделю.

В режиме дня всех групп соблюдается временное распределение основных организационных периодов, представленное в таблице.

Таблица – Временное распределение организационных периодов.

Периоды режима дня	Временные интервалы	Количество часов
I период бодрствования	07.00- 13.00	6 часов
Сон	13.00-15.30	2.5 часа
	13.00 – 15.00	2 часа
II период бодрствования	15.00 – 19.00	4 часа
Общая продолжительность режима дня		12 часов

Учебные нагрузки воспитанников не превышают нормы предельно допустимых нагрузок.

Учебная нагрузка на детей в группе № 8 «Родничок»

Группа	Количество занятий в неделю	Количество занятий в день	Длительность занятий	Перерыв между занятиями
Старшая группа компенсирующей направленности	12	2 – 3	30 минут	10 минут

Деятельность воспитанников организована с учетом состояния их здоровья и интересов и направлена на удовлетворение их потребностей, в том числе физиологических (сон, питание, отдых, пребывание на свежем воздухе и др.), познавательных, творческих, потребностей в общении. Образовательная работа с дошкольниками направлена на развитие предпосылок учебной деятельности.

Недельное распределение непосредственно образовательной деятельности (НОД)

Виды НОД	Старшая группа компенсирующей направленности
Дефектолог	2

Специфика дошкольного учреждения комбинированного вида предполагает использование большего количества организованных форм работы с детьми: помимо подгрупповых занятий с каждым ребёнком в течение учебной недели проводится ряд индивидуальных занятий узких специалистов – дефектолога, логопеда, психолога, инструктора ФК, музыкального руководителя, воспитателя по изобразительной деятельности. При составлении общей сетки видов деятельности, при **составлении графиков индивидуальной занятости** специалисты, работающие с ребёнком, учитывают распределение нагрузки на ребёнка в течение дня и недели, сочетание разных видов деятельности, соотношение организованных форм и совместной с взрослым и самостоятельной деятельности. При этом, прежде всего, педагоги ориентируются на состояние здоровья ребёнка (снижение общей нагрузки для детей 3-й группы здоровья, уменьшение количества индивидуальных занятий с узкими специалистами познавательного и художественно-эстетического направления, замена их работой физкультурно-оздоровительного содержания и т.п.)

Главным условием организации жизни дошкольников является создание у детей чувства эмоционального комфорта и психологической защищенности. Соблюдению требований к гигиене учебного процесса способствует также функционирование в ДОУ разветвлённой **сети специальных помещений**: физкультурный зал, музыкальный зал, изостудия, 3 кабинета логопедов, кабинет дефектолога, кабинет психолога, игротека, комната познавательного развития. Смена видов деятельности и переход из группы в специальные помещения не только обеспечивают необходимую физическую активность отдельным группам мышц, но и способствует рациональному (а значит оздоровительному) режиму, в равной мере стабильному и одновременно гибкому, динамичному.

Для всех возрастных групп разработан **режим дня** с учётом возрастных особенностей детей и специфики сезона (на тёплый и холодный период года).

Таблица – Примерный режим дня групп компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи (холодный период)

Режимные моменты	Подготовительная группа
Прием детей, игры, индивидуальные коррекционные занятия	7.00 - 8.20
Утренняя гимнастика.	8.20 - 8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30 - 8.50
Свободная деятельность, игры, подготовка к занятиям	8.50 - 9.00
НОД согласно сетке занятий	1. 9.00 - 9.30 2. 9.40–10.10 3. 10.20 -10.50
Второй завтрак, подготовка к прогулке	10.50- 11.00
Прогулка (наблюдения, игры, труд)	11.00 - 12.30
Подготовка к обеду, обед	12.30 - 13.00
Подготовка ко сну, дневной сон	13.00 - 15.00
Подъем, гимнастика пробуждения, закаливающие процедуры.	15.00- 15.15
Подготовка к полднику, полдник	15.15- 15.30
Игры, самостоятельная деятельность, занятия в кружках, занятия по заданию логопеда.	15.30- 16.10
Подготовка к прогулке, прогулка.	16.10 - 17.40
Подготовка к ужину, ужин.	17.40 -18.00
Игры, самостоятельная деятельность, уход домой.	18.00 - 19.00

Таблица – Примерный режим дня групп компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи (теплый период)

Режимные моменты	Подготовительная группа
Утренний приём, осмотр, утренняя гимнастика	7.00 – 8.40
Подготовка к завтраку, завтрак	08.25 –08.50
Игры, подготовка к прогулке	08.50 –09.00
Занятие на прогулке	09.00 –09.30
Подготовка к прогулке, прогулка, игры, наблюдения	09.30 –12.40
Возвращение с прогулки, водные процедуры	12.30 –12.40
Подготовка к обеду, обед	12.40 –13.00
Подготовка ко сну, дневной сон	13.00– 15.00
Постепенный подъём, гимнастика пробуждения	15.00 –15.20
Полдник	15.20 –15.30
Подготовка к прогулке, прогулка, игры, наблюдения	15.30 –16.30
Подготовка к ужину, ужин	16.30 – 16.45
Подготовка к прогулке, прогулка.	16.45 – 19.00
Игры, уход домой.	

Согласно пункту 2.10 СП 2.4.3648-20 к организации образовательного процесса и режима дня должны соблюдаться следующие требования:

– при организации образовательной деятельности предусматривается введение в режим дня физкультминуток во время занятий, гимнастики для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе, во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

**ЦИКЛОГРАММА РАБОТЫ УЧИТЕЛЯ-ДЕФЕКТОЛОГА МБ ДОУ № 121
в группе компенсирующей направленности для детей с ЗПР старше 3-х лет
№8 «Родничок» (средняя), 2026 – 2027 учебный год**

	<i>Документация, кабинет, подготовка к занятиям</i>	<i>Работа с детьми</i>	<i>Работа с воспитателя- ми</i>	<i>Работа с родителями</i>
Понедель- ник	12.30 – 13.00 Работа с документацией 14.00 – 15.00 планиро- вание, подготовка к за- нятиям	11.00 – 12.30– индивидуальные, подгрупповые коррекцион- ные занятия 15.00 – 16.00 – индивидуальные, подгрупповые коррекцион- ные занятия.	15.00 – 15.30 – посещение, анализ занятий по заданию учителя – дефектолога (1 раз в месяц)	
Вторник	12.30 – 13.00 Работа с документацией	09.00 – 12.30 – индивидуальные, подгрупповые коррекцион- ные занятия.		
Среда	14.00 – 15.00 – планиро- вание, работа с доку- ментацией, подготовка к занятиям	11.00 – 12.30 – индивидуальные, подгрупповые коррекци- онные занятия. 15.00 – 16.00 – индивидуальные, подгрупповые коррекци- онные занятия		15.30 – 16.00 – беседы, занятия-тренинги, консультации для родите- лей. (по необходимости)
Четверг	14.00 – 15.00 Планирование, работа с документацией, подго- товка к занятиям	11.00 – 12.30– индивидуальные коррекционные занятия 15.00 – 16.00 – индивидуальные, подгрупповые коррекцион- ные занятия.		15.30 – 16.00 – беседы, занятия-тренинги, консультации для родите- лей. (по необходимости)
Пятница	14.00 – 15.00 – Планирование, подго- товка домашних заданий родителям для детей	11.00 – 12.30– индивидуальные коррекционные занятия 15.00 – 16.00 – индивидуальные, подгрупповые коррекцион- ные занятия.	12.30 – 13.00 координация работы специалистов (1 раз в месяц)	

3.3 Организация развивающей предметно-пространственной среды.

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда (далее - ППРС) в Организации должна обеспечивать реализацию АОП ДО.

В соответствии со Стандартом, ППРС группы должна обеспечивать и гарантировать:

- охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия обучающихся с ОВЗ, проявление уважения к их человеческому достоинству, чувствам и потребностям, формирование и поддержку положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях, в том числе при взаимодействии обучающихся друг с другом и в коллективной работе;
- максимальную реализацию образовательного потенциала пространства Организации, группы и прилегающих территорий, приспособленных для реализации образовательной программы, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития обучающихся дошкольного возраста с ОВЗ в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития;
- построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения как с детьми разного возраста, так и с педагогическими работниками, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей;
- создание условий для ежедневной трудовой деятельности и мотивации непрерывного самосовершенствования и профессионального развития педагогических работников, а также содействие в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов;
- открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность, осуществление их поддержки в деле образования и воспитания обучающихся, охране и укреплении их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи;
- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия педагогических работников с детьми, ориентированного на уважение достоинства и личности, интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития и соответствующие возрастные и индивидуальные особенности (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития обучающихся).

ППРС должна быть:

- содержательно-насыщенной и динамичной - включать средства обучения (в том числе технические и информационные), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие общей и тонкой моторики обучающихся с ОВЗ, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие обучающихся во вза-

имодействии с предметно-пространственным окружением; игрушки должны обладать динамичными свойствами - подвижность частей, возможность собрать, разобрать, возможность комбинирования деталей; возможность самовыражения обучающихся;

- трансформируемой - обеспечивать возможность изменений ППРОС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов, мотивов и возможностей обучающихся;

- полифункциональной - обеспечивать возможность разнообразного использования составляющих ППРОС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов) в разных видах детской активности;

- доступной - обеспечивать свободный доступ обучающихся, в том числе обучающихся с ОВЗ, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности. Все игровые материалы должны подбираться с учетом уровня развития его познавательных психических процессов, стимулировать познавательную и речевую деятельность обучающегося с ОВЗ, создавать необходимые условия для его самостоятельной, в том числе, речевой активности;

- безопасной - все элементы ППРОС должны соответствовать требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования. При проектировании ППРОС необходимо учитывать целостность образовательного процесса в Организации, в заданных Стандартом образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физической;

- эстетичной - все элементы ППРОС должны быть привлекательны, так, игрушки не должны содержать ошибок в конструкции, способствовать формированию основ эстетического вкуса ребенка; приобщать его к миру искусства;

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда кабинета – часть образовательной среды МБ ДОУ №121, представленная специально организованным пространством, материалами, оборудованием, электронными образовательными ресурсами (в том числе развивающими компьютерными играми) и средствами обучения и воспитания детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья, предоставляющими возможность учета особенностей и коррекции нарушений речевого развития детей с ЗПР.

Предметная среда логопедического кабинета оптимально насыщена, выдержана мера «необходимого и достаточного» для каждого вида деятельности в соответствии с АООП ДОУ.

При создании ППРОС для детей с ограниченными возможностями здоровья в ДОУ учитываются особенности их физического и психофизиологического развития.

Стимулирует познавательное развитие, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира среда, созданная учителем-дефектологом и воспитателями в группах. Она представлена следующими центрами:

- «Центр речевой активности»– это познавательно-речевой уголок с увлекательными играми, наглядным материалом, пособиями, «информационной копилкой», способствующими активизации речевой деятельности детей.

- В литературном центре «Здравствуй, книжка» помимо библиотеки детских книг хранятся результаты творческой деятельности детей: альбомы рассказов, сказок, загадок, журналы, записи интервью и телепередач.

Деятельность детей интегрируется с деятельностью в других центрах активности - в «Мини-театре», в «Центре сюжетно-ролевых игр», «Знайка», «Мы - конструкторы» и др.

При планировании игровых уголков созданы условия, стимулирующие мыслительную, самостоятельную познавательную деятельность детей. Спроектированная таким образом предметно-развивающая среда групп даёт ребёнку новые средства и способы познания и преобразования мира, побуждает детей к общению между собой и воспитателем, тем самым формируется познавательная и речевая активность детей.

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря в помещениях групп компенсирующей направленности, в кабинетах учителя-дефектолога, кабинете психолога, музыкальном и физкультурном зале обеспечивает:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность детей, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной, мелкой, мимической, артикуляционной моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно- пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Развивающая среда кабинета насыщена разнообразным материалом: все оборудование мобильно и многофункционально. Среда постоянно меняется, обновляется в зависимости от решаемых на данном этапе задач развития и коррекции детей.

В кабинете можно выделить различные зоны коррекции и развития детей:

1. Центр речевого и креативного развития.
2. Центр сенсорного развития.
3. Центр моторного и конструктивного развития.

Вид помещения, функциональное использование	Оснащение
---	-----------

Кабинет учителя – дефектолога • Непосредственная образовательная подгрупповая деятельность • Непосредственная индивидуальная деятельность • Консультативная работа с педагогами, родителями.	1. Библиотека специальной литературы учителя-дефектолога 2. Компьютер. 2. Компьютерные программы для индивидуальных занятий. 3. Фланелеграф с набором дидактического материала. 4. Перечень дидактических игр и упражнений: - по развитию восприятия и внимания; - по развитию речи; - по развитию ручной и мелкой моторики. 5. Иллюстративный материал по лексическим темам. 6. Дидактические игры с использованием природных материалов для развития восприятия и мелкой моторики. 7. Перечень дидактических игр по всем разделам программы. 8. Мебель для практической деятельности (столы и стулья) 9. Магнитная доска, набор магнитов. 10. Шкафы для методической литературы, пособий. 11. Большое зеркало и индивидуальные зеркала на каждого ребенка. 12. Полочки для пособий и игрушек. 13. Большие контейнеры для дидактического материала, маленькие контейнеры для игрушек и раздаточного материала. 14. Музыкальные инструменты. 15. Дидактические пособия по сенсорному воспитанию. 16. Муляжи овощей и фруктов, наборы домашних и диких животных. 17. Развивающие игры. 18. Вата, бинт.
--	--

РППС группы и кабинета дефектолога создает возможности для успешного преодоления отставания в психическом развитии, позволяет ребенку проявлять свои способности не только в организованной, но и в свободной деятельности, стимулирует развитие творческих способностей, самостоятельности, инициативности, помогает утвердиться в чувстве уверенности в себе, а значит, способствует всестороннему гармоничному развитию личности.

Развивающая предметно-пространственная среда позволяет предусмотреть сбалансированное чередование специально организованной образовательной и нерегламентированной деятельности детей, время для которой предусмотрено в режимах каждой из возрастных групп и в утренний, и в вечерний отрезки времени.

Обстановка уравнивает эмоциональный фон каждого ребенка, способствует его эмоциональному благополучию. Эмоциональная насыщенность — одна из важных составляющих развивающей среды.

Наполнение развивающих центров в групповом помещении, и в кабинете учителя-дефектолога соответствуют изучаемой лексической теме на данной неделе, каждую неделю наполнение развивающих центров обновляется.

3.4. Материально-техническое обеспечение рабочей программы. Средства обучения и воспитания.

Предметно пространственная развивающая среда полностью укомплектована игровым, дидактическим и спортивным оборудованием в соответствии с ФГОС ДО

(100%). Оборудование и предметы в кабинете дефектолога соответствуют перечню методических рекомендаций.

Педагогический процесс оснащен необходимым демонстрационным, раздаточным материалом, техническими средствами.

Зона дидактического и игрового сопровождения насыщена играми, пособиями, в том числе и авторскими: дидактические игры, схемы, символы, модели, речевые кубы и др. В наличии специальный **дидактический материал**:

- 1) Предметные и сюжетные картинки
- 2) Настольно-печатные игры
- 3) Сюжетные картинки, серии сюжетных картинок.
- 4) «Алгоритмы» и схемы описания предметов и объектов; мнемотаблицы для заучивания стихов и пересказа текстов.
- 5) Сюжетные картинки, серии сюжетных картинок по лексическим темам.
- 6) Лото, домино и другие настольно-печатные игры по изучаемым темам.
- 7) Небольшие игрушки и муляжи по изучаемым темам, разнообразный счетный материал.
- 8) Картотека словесных игр.
- 9) Разрезной и магнитный алфавит, алфавит на кубиках
- 10) Наборы игрушек для инсценировки сказок.
- 11) Трафареты, плоскостные изображения предметов и объектов для обводки по всем изучаемым лексическим темам.
- 12) Разрезные картинки и пазлы по всем изучаемым темам.
- 13) Кубики с картинками по всем темам.
- 14) «Пальчиковые бассейны», «Сенсорные коробки»
- 15) Массажные мячики разных цветов и размеров.
- 16) Игрушки-шнуровки, игрушки-застежки.
- 17) Мелкая и средняя мозаики и схемы выкладывания узоров из них.
- 18) Мелкий и средний конструкторы типа «Lego» или «Duplo» и схемы выполнения построек из них.
- 19) Мелкие и средние бусы разных цветов и леска для их нанизывания.
- 20) Занимательные игрушки из разноцветных прищепок.
- 21) Дидактическое пособие «Я познаю мир» с набором магнитных карточек

Технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования

В групповой комнате имеются интерактивная доска с программным обеспечением, аудио-центр; телевизор и DVD, ноутбук, принтер, мультимедийный проектор.

В кабинете дефектолога имеется: ноутбук, принтер. Имеется программное обеспечение для использования ИКТ: программно-методические комплексы для детей

- «Игры для Тигры», «Смотри и говори»,
- Игры «Мерсибо».
- Авторские компьютерные игры и упражнения педагогов МБ ДОУ №121.

Современные технические средства дают возможность более успешно и интересно организовывать работу с детьми. Созданные условия использования ИКТ помогают педагогам активно создавать и использовать на занятиях и в других видах деятельности презентации, игры, познавательный материал.

3.5. Методическое обеспечение программы.

Методическое обеспечение соответствует Адаптированной образовательной программы МБ ДОУ №121, представлено в виде списка рекомендуемой литературы по речевому развитию, по коррекционно-развивающей работе, по научно-практическим и организационным вопросам образования.

Список рекомендуемой литературы по основным направлениям развития

ОО «Социально-коммуникативное развитие»

Программно-методическое обеспечение по игровой деятельности:

1. Сюжетно-ролевые игры для детей дошкольного возраста./ Н.А. Виноградова, Н.В. Позднякова. М. Айрис пресс, 2008.
2. Развивающие игры для дошкольников. Популярное пособие для родителей и педагогов./ Н.Н. Васильева, Н.В. Новоторцева. Ярославль: Академия развития, 2001
3. Игры для детского сада. Развитие талантов ребенка через игру. /В.М. Букатова. СПб.: Сфера, 2009.
4. Играем? Играем! Педагогическое руководство играми детей дошкольного возраста./ О.А. Скоролупова, Л.В. Логинова. М.: Издательство «Скрипторий», 2006.
5. Сюжетно-ролевые игры для детей дошкольного возраста./ Н.В. Краснощекова, Ростов-на-Дону, Феникс, 2008.
6. Михайленко И.Я., Короткова Н.А. Игра с правилами в дошкольном возрасте. – М: Линка-Пресс, 2009.
7. Михайленко И.Я., Короткова Н.А. Как играть с ребенком? – М.: Сфера, 2008.

ОО «Познавательное развитие»

Формирование математических представлений

1. Петерсон Л.Г., Холина Н.П. «Раз – ступенька, два – ступенька... Практический курс математики для дошкольников. Методические рекомендации» М., Ювента 2017
2. Петерсон Л.Г., Холина Н.П. Демонстрационный материал. «Игралочка. Математика для детей 3-4лет». М., Ювента 2017
3. Петерсон Л.Г., Холина Н.П. Демонстрационный материал. «Игралочка. Математика для детей 4 – 5 лет». М., Ювента 2017
4. Петерсон Л.Г., Холина Н.П. «Игралочка. Математика для детей 3-4 лет» часть 1. М., Ювента 2017
5. Петерсон Л.Г., Холина Н.П. «Игралочка. Математика для детей 4-5 лет» часть 2. М., Ювента 2017
6. Петерсон Л.Г., Холина Н.П. «Раз ступенька, два – ступенька математика для детей 5-6 лет» часть 1. М., Ювента 2017
7. Петерсон Л.Г., Холина Н.П. «Раз ступенька, два – ступенька математика для детей 6-7 лет» часть 2. М., Ювента 2017

Ознакомление с окружающим миром

1. Вахрушев А.А. «Здравствуй, мир!». Методические рекомендации. М., БАЛАСС 2016
2. Вахрушев А.А. «Здравствуй, мир!». Пособия для дошкольников в 3-х частях. М., БАЛАСС 2016
3. Кочемасова. «Здравствуй, мир! Для самых маленьких». М., БАЛАСС 2016

4. Корепанова М. В., Харлампова Е. В. «Это – я». Пособие для дошкольников
 5. М., БАЛАСС 2009
 6. Корепанова М. В., Харлампова Е. В. «Познаю себя». Методические рекомендации. М., БАЛАСС 2016
 7. Дыбина О. В.. «Ребенок в мире поиска». Программа по организации поисковой деятельности детей дошкольного возраста. М., ТЦ Сфера 2007
 8. Рыжова Н. А. «Экологическое образование в детском саду». М., Карапуз 2000
 9. Организация опытно-экспериментальной работы в ДОУ. Тематическое и перспективное планирование работы в разных возрастных группах Выпуск 1 / Сост. Н. В. Нищева. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
 10. Организация опытно-экспериментальной работы в ДОУ. Тематическое и перспективное планирование работы в разных возрастных группах Выпуск 2 / Сост. Н. В. Нищева. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
 11. Проектный метод в организации познавательно-исследовательской деятельности в детском саду / Сост. Н. В. Нищева. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
 12. Опытно-экспериментальная деятельность в ДОУ. Конспекты занятий в разных возрастных группах / Сост. Н. В. Нищева. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
 13. Познавательно-исследовательская деятельность как направление развития личности дошкольника. Опыты, эксперименты, игры / Сост. Н. в. Нищева. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015
 14. Салмина Е. Е. Рабочая тетрадь по опытно-экспериментальной деятельности. Старший дошкольный возраст. Часть 1. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.
 15. Салмина Е. Е. Рабочая тетрадь по опытно-экспериментальной деятельности. Старший дошкольный возраст. Часть 2. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.
 16. Попова О. В. Рабочая тетрадь по опытно-экспериментальной деятельности — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.
- Тимофеева Л. Л. Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет.

ОО «Речевое развитие»

1. Основная образовательная программа дошкольного образования «Детский сад 2100». Под науч. ред. Р. Н. Бунеева. М.: Баласс, 2016.
2. Р. Н. Бунеев, Е. В. Бунеева, Т. Р. Кислова. По дороге к Азбуке. Предлоги. (4-7 л.) Наглядные материалы (карточки) к пособию- М.: БАЛАСС, 2016.
3. Р. Н. Бунеев, Е. В. Бунеева, Т. Р. Кислова. По дороге к Азбуке. Предложения и рассказы (4-7 л.). Наглядные материалы (карточки) к пособию- М.: БАЛАСС, 2016.
4. Р. Н. Бунеев, Е. В. Бунеева, Т. Р. Кислова. Развитие речи. Часть 1. Приложение к пособию "По дороге к Азбуке" (наглядный материал - карточки, картинки). Сюжетные картинки. Пособие для дошкольников. (3-6 л.). - М.: БАЛАСС, 2016.
5. Р. Н. Бунеев, Е. В. Бунеева, Т. Р. Кислова. Развитие речи. Часть 2. Приложение к пособию "По дороге к Азбуке" (наглядный материал - карточки, картинки). Звери и их детеныши. Пособие для дошкольников. (3-6 л.). - М.: БАЛАСС, 2016.
6. Р. Н. Бунеев, Е. В. Бунеева, Т. Р. Кислова. Развитие речи. Часть 3. Приложение к пособию "По дороге к Азбуке" (наглядный материал -карточки, картинки). Иллюстрации к сказкам ("Репка", "Колобок", "Теремок"). Пособие для дошкольников. (3-6 л.).- М.: БАЛАСС, 2016.
7. Р. Н. Бунеев, Е. В. Бунеева, Т. Р. Кислова. Развитие речи. Часть 4. Приложение к пособию "По дороге к Азбуке" (наглядный материал - карточки, картинки). Иллюстрации к сказкам ("Курочка Ряба", "Гуси-Лебеди", "Коза-дереза"). Пособие для дошкольников. (3-6 л.). - М.: БАЛАСС, 2016.

8. Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, Т.Р. Кислова. Развитие речи. Часть 5. Приложение к пособию "По дороге к Азбуке" (наглядный материал - карточки, картинки). Иллюстрации к сказкам ("Лиса и журавль", "Лиса и заяц", "Петушок и бобовое зернышко"). Пособие для дошкольников. (3-6 л.).- М.: БАЛАСС, 2016.
9. Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, Т.Р. Кислова. Развитие речи. Часть 6. Приложение к пособию "По дороге к Азбуке" (наглядный материал - карточки, картинки). Иллюстрации к сказкам ("Три медведя", "Маша и медведь", "Каша из топора"). Пособие для дошкольников. (3-6 л.). - М.: БАЛАСС, 2016.
10. Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, Т.Р. Кислова. Развитие речи. Часть 7. Приложение к пособию "По дороге к Азбуке" (наглядный материал - карточки, картинки). Иллюстрации к сказкам ("Кот, петух и лиса". "Лисичка со скалочкой". "Соломенный бычок, смоляной бочок". "Волк и семеро козлят"). Пособие для дошкольников. (3-6 л.).- М.: БАЛАСС, 2016.
11. Ушакова О.С. и др. Придумай слово. Речевые игры и упражнения для дошкольников. М.: ТЦ Сфера, 2017.
12. Ушакова О.С. и др. Развитие речи и творчества дошкольников (игры, упражнения, конспекты занятий). М.: ТЦ "Сфера", 2015.

6. Программно-методическое обеспечение группы компенсирующей направленности с ЗПР

1. Подготовка к школе детей с задержкой психического развития. Книга 2: Тематическое планирование занятий / Под общей ред. С.Г.Шевченко. — М.: Школьная Пресса, 2005
2. Нищева Н. В. Новые разноцветные сказки. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
3. Нищева Н. В. Развивающие сказки — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
4. Нищева Н. В. Картотеки методических рекомендаций для родителей дошкольников с ОНР — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.
5. Нищева Н.В. Играйка 1. Дидактические игры для развития речи дошкольников. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
6. Нищева Н.В. Играйка 2. Дидактические игры для развития речи дошкольников. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
7. Нищева Н. В. Играйка 3. Игры для развития речи дошкольников. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.
8. Нищева Н.В. Играйка 4. Собирайка. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.
9. Нищева Н. В. Играйка 5. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
10. Нищева Н. В. Играйка 6. Грамотейка. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
11. Нищева Н.В. Играйка 7. Собирайка — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
12. Нищева Н.В. Играйка 8. Читайка — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
13. Нищева Н. В. Играйка 9. Различайка — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.
14. Нищева Н.В. Играйка 11. Игры для формирования представлений о времени у детей дошкольного возраста — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
15. Нищева Н.В. Играйка 12. Маленькая хозяйка. Игры для развития речи, мышления, внимания. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
16. Нищева Н. В. Все работы хороши. Детям о профессиях. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
17. Нищева Н. В. Веселая мимическая гимнастика. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
18. Нищева Н. В. Веселые дразнилки для малышей. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС,

19. Нищева Н. В. Веселые диалоги. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
20. Нищева Н. В. Веселые чистоговорки. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
21. Нищев В. М. Нищева Н. В. Веселые подвижные игры. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
22. Нищев В. М. Нищева Н. В. Веселая пальчиковая гимнастика. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
23. Нищева Н. В. Круглый год. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.
24. Нищева Н. В. Мамы всякие нужны. Детям о профессиях. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.
25. Нищева Н. В. Наш детский сад. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
26. Нищева Н. В. Наш детский сад 2. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.
27. Нищева Н. В. Серии картинок для обучения дошкольников рассказыванию. Выпуск 1. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
28. Нищева Н. В. Серии картинок для обучения дошкольников рассказыванию. Выпуск 2. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
29. Нищева Н. В. Мы едем, едем, едем... Виды транспорта. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.
30. Нищева Н. В. Мир природы. Животные. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
31. Нищева Н. В. Живая природа. В мире животных. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
32. Нищева Н. В. Живая природа. В мире растений. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
33. Нищева Н. В. Картотека предметных картинок. Образный строй речи дошкольника. Имена прилагательные. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.
34. Нищева Н. В. Картотека сюжетных картинок. Глагольный словарь дошкольника. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.
35. Нищева Н. В. Картотека сюжетных картинок. Предлоги. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.

Примерное планирование образовательного процесса представлено в **Приложениях**:

Примерное планирование образовательного процесса

Содержание коррекционной работы по преодолению ЗПР у детей обеспечивает вариативность и личностную ориентацию образовательного процесса с учетом индивидуальных возможностей и потребностей детей.

- Приложение № 1. Перспективное планирование коррекционно-развивающей работы «Ознакомление с окружающим миром и развитие речи»
- Приложение № 2. Перспективное планирование коррекционно-развивающей работы «Развитие элементарных математических представлений»

Приложения

Приложение 1

Перспективное планирование коррекционно-развивающей работы с детьми с расстройствами аутистического спектра группы № 8 компенсирующей направленности для детей старше 3-х лет «Родничок»

№п/п	Лексическая тема	Ознакомление с окружающим	Развитие мышления	Развитие сенсорного восприятия (зрительного)	ФЭМП	Развитие фонематического восприятия и развитие речи	Развитие мелкой моторики	Социальное развитие и обучение игре
1.	Осень. Признаки осени. 3-я неделя сентября	Наблюдение за природой, за признаками осени	1.Соотнесение парных картинок по лексической теме 2. Разрезная картинка из 2 частей Указательный жест; инструкция "покажи"	Цвет предметов. Основные цвета - их различение и называние	Сравнение двух-трех групп предметов в пределах 5 без пересчета способом наложения и приложения	Звук, а: звучание, артикуляция, выделение голосом в слове. Термин <i>слово</i> . Условное обозначение слова (-)	Рисование кругов с широким размахом руки. Раскрашивание	Прочтение детям литературных произведений. Разыгрывание пальчикового театра
2.	Грибы 4-я неделя сентября	Формирование обобщающего понятия «грибы». Расширение представлений по теме: где растут, части гриба	Классификация предметов	Цвет предметов. Выбор из окружающего предметов заданного цвета	Сравнение двух-трех групп предметов в пределах 5 путем пересчета	Звук а: звучание, артикуляция, выделение голосом в слове. Термин <i>гласный звук</i> . Опознавательные признаки гласного звука. Условное обозначение слова (-)	Написание цифр; обведение по трафаретам, выкладывание из природного материала, шнурков и т.п.	Прочтение детям литературных произведений. Разыгрывание настольного театра

3.	Овощи 1-я неделя октября	Формирование обобщающего понятия «овощи» Когда и где растут, польза для человека	Исключения предметов	Понятия <i>справа</i> - <i>слева</i> . Различение правой - левой ноги, руки и других частей тела	Вопрос <i>сколько</i> ? Использование в речи числительных. Соотнесение цифры с количеством пальцев	Звук а: звучание, артикуляция, выделение голосом в слове. Буквы А, а	Написание цифр; обведение по трафаретам, выкладывание из природного материала, шнурков и т.п.	Разыгрывание сказок по ролям с помощью различных игровых наборов
----	------------------------------------	--	----------------------	--	---	--	---	--

4.	Фрукты 2-я неделя октября	Формирование обобщающего понятия «фрукты». Когда и где растут. польза для человека	Классификация предметов	Понятия <i>справа</i> - <i>слева</i> . Различение правой-левой ноги, руки и других частей тела	Согласование числительного в роде, числе, падеже	Звук о: звучание, артикуляция, выделение голосом в слове. Термин <i>гласный звук</i> . Опознавательные признаки гласного звука, условное обозначение гласного звука	Написание цифр; обведение по трафаретам, выкладывание из природного материала, шнурков и т.п.	Разыгрывание сказок по ролям с помощью различных игровых наборов
----	-------------------------------------	--	-------------------------	--	--	--	---	--

5.	Овощи-фрукты 3-я неделя октября	Формирование обобщающих понятий «овощи», «фрукты». Дифференциация понятий.	Классификация предметов. Исключение лишнего.	Желтый, красный, оранжевый, различение и название	Практические опыты на формирование представлений о сохранении количества непрерывных множеств (например, два сосуда разной формы с одинаковым количеством воды)	Звук о. Буквы О, о . Обобщающие слова. Термин <i>предложение</i> . Условно-графическая схема предложения	Раскрашивание, штриховка	Игра в настольные игры с правилами с 2-3 детьми
6.	Деревья 4-я неделя октября	Формирование обобщающего понятия «деревья». Где растут, части деревьев. Сезонные изменения деревьев	Понятия <i>сначала</i> - <i>потом</i> . Последовательность событий из 2 частей	Формирование приема сопоставления предметов по цвету (прикладывание вплотную, сравнение с образцом)	Цифра 1. Сопоставление цифры с количеством пальцев. Нахождение цифры 1 среди других цифр	Звуки а, о. Условное обозначение гласных звуков фишками красного цвета. Буквы А, а О, о . Придумывание слов с заданным звуком. Термин <i>предложение</i> . Выделение слов из предложения, состоящего из 2 слов	Раскрашивание, штриховка	Игра в настольные игры с правилами

7.	Перелетные птицы 1-я неделя ноября	Формирование обобщающего понятия «Птицы». Где обитают и чем питаются. Части тела	Понятия <i>сначала-потом</i> . Последовательность событий из 2 частей	Геометрические фигуры круг, квадрат, прямоугольник	Цифра 2. Соотнесение цифры с количеством пальцев. Нахождение	Звук ы: звучание, артикуляция, выделение голосом в слове. Выделение звука в слове. Практические преобразования формы	Рисование кругов, квадратов, треугольников по трафаретам,	Игра в настольные игры с правилами с 2-3 детьми
----	--	--	---	--	--	--	---	---

					цифры 2 среди других цифр	множественного числа существительного в единственное и наоборот(цветы-цветок)	по опорным точкам	
8.	Мебель 2-я неделя ноября	Формирование обобщающего понятия «мебель» Показ и название. Части мебели и ее назначение	Загадки описания	Понятия <i>верх-низ</i>	Дифференциация цифр 1 и 2 Соотнесение цифры с количеством пальцев. Пересчет предметов в пределах двух	Буквы Ы, ы.. Условнографическая схема предложения. Дополнения предложения до 3 слов	Рисование кругов, квадратов, треугольников по трафаретам, по опорным точкам	Разыгрывание сказок и т.п. с куклами бибабо

9.	Посуда 3-я неделя ноября	Формирование обобщающего понятия «посуда». Показ и называние	Проведение аналогий	Цвет предметов. Получение зеленого цвета. Различение желтого, синего и зеленого цветов.	Цифра 3 Соотнесение цифры с количеством пальцев. Выделение цифры 3 среди других цифр. Раскладывание числового ряда в пределах 3. В прямом и обратном порядке	Звуки а,о,ы. Буквы А, а О, о, Ы, ы. Составление предложений по картинке из 2 слов. Дополнения предложения до 4 слов	Написание цифр; обведение по трафаретам, выкладывание из природного материала, шнурков и т.п.	Разыгрывание сказок по ролям с помощью различных игровых наборов
10.	Игрушки 4-я неделя ноября	Формирование обобщающего понятия «игрушки». Показ и называние	Исключения предметов	Цвет предметов. Закрепление приемов сопоставления предметов.	Дифференциация цифр 1, 2 и 3 Соотнесение цифры с количеством пальцев. Пересчет предметов в пределах трех.	Звук у. Буквы У,у. Выделение слова из предложения. Составление предложения из 3 слов по сюжетной картинке	Обводка, штриховка, раскрашивание по трафаретам, по опорным точкам	Разыгрывание сказок по ролям с помощью различных игровых наборов

					Раскладывание числового ря- да в пределах 3. В прямом и обратном по- рядке			
11.	Дикие животные 1-я неделя декабря	Формирование обобщающего понятия «ди- кие живот- ные». Где обитают, чем питаются, ча- сти тела	Классификация предметов	Геометрические фигуры тре- угольник, квад- рат, круг, овал.	Дифференциа- ция цифр 1, 2 и 3 Соотнесение цифры с коли- чеством паль- цев. Пересчет предметов в пределах трех. Раскладывание числового ря- да в пределах 3. В прямом и обратном по- рядке	Дифференциация звуков оу. Зна- комство со сло- вами, в которых есть общая часть (родственные слова- термин не дается)	Обводка, штриховка, раскрашивание по трафаретам, по опорным точкам	Игра в настольные игры с прави- лами с 2-3 детьми
12.	Домашние животные 2-я неделя декабря	Формирование обобщающего понятия «домаш- ние животные» Где обитают, чем питаются. части тела. Какую пользу приносят	Понятия <i>сначала</i> <i>-потом</i> . Последователь- ность событий из 23 частей	Понятия <i>спере- ди- сзади</i>	Дифференциац ия цифр 1, 2 и 3	Звуки а, о, у, ы, соответствующие им буквы. Пред- логи <i>за перед, из</i>	Рисование цифр по тра- фаретам, на песке, выкла- дывание из природного материала, шнурков и т.п.	Игра в настоль-ные игры с прави- лами с 2-3 детьми

		человеку						
13.	Зима. Признаки зимы 3-я неделя декабря	Наблюдение за природой, за признаками зимы	Исключения предметов и понятий	Фиолетовый цвет. различение фиолетового, синего и красного цветов	Цифра 4. Соотнесение цифры с количеством пальцев. Нахождение	Звуки м, м'. Артикуляция, звучание, выделение из слова Термин согласный звук. Условное обозначение твердого	Написание цифр по трафаретам, выкладывание из природного	Разыгрывание сюжетных игр

					цифры 4 среди других цифр	согласного фишкой синего цвета	материала, шнурков и т.п.	
14.	Новый год 4-я неделя декабря	Наблюдение за природой, за признаками зимы	Проведение аналогий	Понятия <i>внутри, снаружи, около, между</i>	Дифференциация цифр 1, 2, 3,4 Пересчет предметов в пределах 4. Раскладывание числового ряда в пределах 4. В прямом и обратном порядке	Звуки м, м'. Предлоги <i>на, над, под</i>	Рисование цифр по трафаретам, на песке, выкладывание из природного материала, шнурков и т.п.	Разыгрывание сюжетных игр

15.	Зимние развлечения 2-я неделя января	Наблюдение за природой, за признаками зимы	Сравнение предметов. Понятие "одинаковый"	Конструирование геометрических фигур из палочек и ниток	Цифра 5. Соотнесение цифры с количеством пальцев. Нахождение цифры 5 среди других цифр	Звуки м, м'. Буквы М, м. Предлог <i>между</i>	Рисование цифр. работа с трафаретами. штриховка	Разыгрывание сюжетных игр
16.	Одежда 3-я неделя января	Формирование обобщающего понятия «одежда» Название одежды и ее деталей, назначение одежды в зависимости от времени года. Одежда для мальчиков и девочек. Уход за одеждой.	Сравнение предметов. Понятие "одинаковый"	Конструирование геометрических фигур из палочек и ниток	Дифференциация цифр 1, 2, 3,4,5 Пересчет предметов в пределах 5 Раскладывание числового ряда в пределах 5. В прямом и обратном порядке	Звуки н, н'. Артикуляция, звучание, выделение из слова. Условное обозначение твердого согласного фишкой синего цвета	Написание цифр по трафаретам, выкладывание из природного материала, шнурков и т.п.	Обыгрывание сюжета при конструировании различных построек

17.	Обувь 4-я неделя января	Формирование обобщающего понятия «обувь» Название обуви, ее деталей. материалы, из которых изготавливается обувь	"Нелепицы" (определение нелепости изображенного)	Закрепление понятий <i>верх-низ, справа-слева</i>	Порядковый счет в пределах 5 с опорой на наглядный материал. Разучивание стихов, в которых представлены количественные отношения	Звуки н, н'. Буквы Н, н. Предлоги за, перед, после, между. Составление условно-графических схем предложения	Работа с трафаретами	Прочтение детям литературных произведений. Разыгрывание пальчикового театра
18.	Головные уборы 1-я неделя февраля	Формирование обобщающего понятия «головные уборы» Название. Назначение. Отличие от одежды и обуви	Работа по сюжетной картинке	Закрепление основных цветов и оттенков. Различение и название	Решение задач иллюстраций на увеличение количества объектов (в пределах 5)	Звуки в, в'. Артикуляция, звучание, выделение из слова. Опознавательные признаки гласных и согласных	Лепка из песка, глины, пластилина	Прочтение детям литературных произведений. Разыгрывание настольного театра
19.	Птицы (перелетные и зимующие птицы) 2-я неделя февраля	Внешний вид, повадки, пища, польза или вред людям.	Работа по сюжетной картинке	Закрепление геометрических фигур	Решение задач иллюстраций на уменьшение количества объектов (в пределах 5)	Различение твердых и мягких согласных звуков. Ознакомление с условно-графической схемой звукового состава слова. Последовательное выделение звуков в словах типа ау, ус на основе громкого проговаривания, заполнения схемы фишками	Обводить ладони и пальцы рук карандашом	Разыгрывание сказок по ролям с помощью различных игровых наборов

						соответствующего цвета		
20.	Праздник пап 3-я неделя февраля	23 февраля - день защитника отечества	Работа по серии картин. Определение	Конструирование геометрических фигур из палочек и ниток	Решение задач иллюстраций на	Различение твердых и мягких согласных звуков. Ознакомление с условнографической схемой	Рисование цифр по трафаретам, на песке,	Разыгрывание сюжетных игр

			последовательно сти событий		уменьшение и увеличение количества объектов (в пределах 5). Оформление результатов практической деятельности в речевой форме	звукового состава слова. Последовательное выделение звуков в словах типа ау, ус на основе громкого проговаривания, заполнения схемы фишками соответствующего цвета. Звуки к,к. Артикуляция, звучание, выделение из слова	выкладывание из природного материала, шнурков и т.п.	
21.	Инструменты	Обобщающее понятие <i>инструменты</i> ; их назначение, применение в быту и в раз-	Сравнение предметов. Понятие "Разный"	Различение предметов круглой и овальной формы	Геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник.	Использование предлогов <i>в, на, за, над, под, между, перед</i> . Составление схем предложе-	Конструирование геометрических фигур из палочек	Игра в настольные игры с правилами с 2-3 детьми

		личных профессиях				ний		
22.	Праздник мам 1-я неделя марта	Международный женский день. Труд наших бабушек и мам	Сравнение предметов. Понятие "Разный"	Величина предметов. Сравнение предметов по величине. Нахождение предметов заданной величины в пространстве	Выкладывание фигурконструкций по рисунку-образцу	Звуки к, к'. Звуковой анализ слова сок. Подбор к существительным притяжательных местоимений <i>мой, моя, мое</i>	Изменение фигуры путем перемещения палочек	Разыгрывание сюжетных игр
23.	Профессии 2-я неделя марта	Формирование обобщающего понятия «профессии» Название профессий. Знание профессий своих родителей	Исключения предметов и понятий	Величина предметов. Сравнение предметов по величине. Нахождение предметов заданной величины в пространстве	Цифра 6. Соотнесение цифры с количеством пальцев. Нахождение цифры 6 среди других цифр. Раскладывание числового ряда от 1 до 6 в прямом и обратном порядке	Анализ звукового состава односложных слов без стечения согласных типа <i>лук, мак</i> по готовой схеме	Упражнения с веревками, лентами. Рисование линий.	Прочтение детям литературных произведений. Разыгрывание настольного театра

24.	Детеныши домашних животных 3-я неделя марта	Внешний вид, где живут, чем питаются, какую пользу приносят человеку.	Проведение аналогий	Понятия <i>над, под, рядом, навстречу друг другу</i>	«Кривая» и «ломаная» линии. Выкладывание этих линий из лент и веревок	Повторение изученных звуков и букв. Последовательное выделение звуков в словах типа <i>ком, кот</i> с опорой на схему.	Рисование цифр по трафаретам, на песке, выкладывание из природного материала, шнурков и т.п.	Разыгрывание сказок по ролям с помощью различных игровых наборов
25.	Детеныши диких животных 4-я неделя марта	Внешний вид, где живут, чем питаются, какую пользу приносят человеку.	Сравнение картинок. Игра "Найди отличия"	Понятия <i>над, под, рядом, навстречу друг другу</i>	Измерение величин с помощью условных мерок	Звуки п, п'. Артикуляция, звучание, выделение из слова. Последовательное выделение звуков из слова. Замена буквами фишек, обозначающих гласные звуки.	Закрашивание и штриховка объектов вертикальным и, горизонтальными и косыми линиями	Разыгрывание сюжетных игр
26.	Дифференциация диких и домашних птиц 1-я неделя апреля	Расширение представлений по теме	Отгадывание загадок	Закрепление пространственных представлений	Понятие <i>право-лево</i>	Звуки п, п'. Буквы П, п. Опознавательные признаки согласных. Звуковой анализ слов <i>пол, суп</i>	Закрашивание и штриховка объектов вертикальным и, горизонтальными и косыми линиями	Игра в настольные игры с правилами с 2-3 детьми

27.	Транспорт 2-я неделя апреля	Формирование обобщающего понятия «транспорт» Наземный, воздушный, водный транспорт. Правила поведения в транспорте. Профессии людей, работающих на транспорте.	Проведение аналогий	Закрепление пространственных представлений	Понятия <i>верх-низ</i>	Звуки с, с. Самостоятельный звуковой анализ односложных слов без стечения согласных типа <i>суп, пол</i> . "Чтение" проанализированных слов	Закрашивание и штриховка объектов вертикальным и, горизонтальными и косыми линиями	Прочтение детям литературных произведений. Разыгрывание пальчикового театра
-----	---------------------------------------	---	---------------------	--	-------------------------	---	--	---

28.	Весна. Признаки весны 3-я неделя апреля	Признаки весны. Сравнение изученный времен года	Исключения предметов	Закрепление пространственных представлений	Дифференциация понятий <i>право - лево, верх-низ</i>	Повторение изученных звуков и букв. Самостоятельный звуковой анализ слов. Замена буквами фишек, обозначающих гласные звуки. "Чтение" проанализированных слов	Работа с трафаретами	Прочтение детям литературных произведений. Разыгрывание настольного театра
-----	---	---	----------------------	--	--	---	----------------------	--

29.	Части тела и лица 4-я неделя апреля	Расширение представлений по теме	Классификация предметов	Сличение формы предметов геометрической фигурой. Понятия <i>круглый, прямоугольный, овальный, квадратный</i>	Дни недели	Повторение изученных звуков и букв. Самостоятельный звуковой анализ слов. Замена буквами фишек, обозначающих гласные звуки. "Чтение" проанализированных слов	Работа с трафаретами	Разыгрывание сюжетных игр
30.	Ягоды 2-я неделя мая	Формирование обобщающего понятия «ягоды» Название, отличительные признаки. Внешний вид, сравнение по вкусу, запаху	Определение последовательности событий	Сличение формы предметов геометрической фигурой . Понятия <i>круглый, прямоугольный, овальный, квадратный</i>	Дни недели	Обобщающие понятия. Звуковой анализ слов. Умение выделять звук из слова, отнести к гласным или согласным. Условное обозначение гласных и согласных звуков. Последовательное выделение звуков из слова. Составление предложений в соответствии с условно-графическими схемами и схем предложений.	Рисование цифр по трафаретам, на песке, выкладывание из природного материала, шнурков и т.п.	Разыгрывание сказок по ролям с помощью различных игровых наборов
31.	Насекомые 3-я неделя мая	Формирование обобщающего понятия «насекомые»	Определение закономерности	Закрепление пространственных представлений	Части суток. Расположение изображений частей суток в	Обобщающие понятия. Звуковой анализ слов. Умение выделять звук	Рисование цифр по трафаретам, на песке, выкла-	Игра в настольные игры с правилами с 2-3

		Внешнее строение				из слова, относить к гласным или согласным. Условное	дывание	детьми
--	--	------------------	--	--	--	--	---------	--------

		тела насекомых, названия отдельных частей. Польза или вред насекомых для людей и растений. Сравнение насекомых			виде круговой модели	обозначение гласных и согласных звуков. Последовательное выделение звуков из слова. Составление предложений в соответствии с условно-графическими схемами и схем предложений.	из природного материала, шнурков и т.п.	
32.	Лето. Летние забавы. 4-я неделя мая	Расширение представлений о времени года «лето», признаки лета.	Определение закономерности	Закрепление основных цветов и оттенков. Различение и называние	Дифференциация цифр. Прямой и обратный счет в пределах 6	Обобщающие понятия. Умение выделять звук из слова, относить к гласным или согласным. Условное обозначение гласных и согласных звуков. Состав предложений.	Рисование цифр по трафаретам, на песке, выкладывание из природного материала, шнурков и т.п.	Разыгрывание сюжетных игр

